

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2025 10:55:40

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом МИП

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Введение в групповую терапию**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– подготовить специалистов, способных проектировать, вести и завершать психотерапевтические группы в интегративном подходе, обеспечивая терапевтическую безопасность, развитие групповой динамики и достижение измеримых терапевтических результатов.

Основными задачами дисциплины являются:

– - Дать теоретическую базу по моделям групповой терапии (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гештальт, телесно-ориентированные и интегративные подходы).

– Обучить методике разработки модульных программ групп (цели, структура, форматы, критерии оценки эффективности).

– Отработать практические навыки ведения серий групповых встреч: планирование сессий, фасилитация процессов, ведение протокола и мониторинг.

– Научить устанавливать и поддерживать терапевтический фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода/включения участников) и корректно проводить термминацию группы.

– Развить супервизионную рефлексю: умение документировать случаи, анализировать групповую динамику и корректировать план группы.

– Обеспечить знание этики, безопасности и критериев направления участников на индивидуальную или специализированную помощь.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до термминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
		ПСК-1.3. Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит термминацию

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 1. Введение в групповую терапию	36	22					14			ПСК-1
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 1. Введение в групповую терапию	Общая характеристика групповой психотерапии. История развития групповой психотерапии. Разнообразие терапевтических групп. Основные принципы обучения групповой психотерапии. Преимущества и недостатки Групповой психотерапии. Этика групповой психотерапии, основные принципы. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Ролевые упражнения, интервизорские малые группы.

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Составить модульную программу для выбранного кейса (1–2 страницы): цель, формат, аудитория, посессионная структура, критерии оценки.

2. Подготовить план и провести 1 мини-тренинг/сессию (45–60 мин) в учебной группе; оформить протокол (план, ход, реакции участников, выводы).

3. Вести журнал наблюдений за группой (анонимизировано): фиксировать динамику, ключевые включения/исключения, конфликты и интервенции (не менее 5 записей).

4. Разработать пакет документации для группы: фрейм/контракт участников, форма информированного согласия, чек-лист готовности к участию, правила выхода.

5. Провести серию из 4 мини-сессий (могут быть онлайн) и оформить промежуточный отчет с метриками.

6. Смоделировать три сценария нарушения фрейма (опоздание, нарушение конфиденциальности, агрессивное поведение) и написать пошаговые алгоритмы ведущего реагирования.

7. Модульная программа (6–8 сессий) + стартовый пакет: рекламный анонс, анкета отбора, фрейм/контракт, формы оценки (до 10 стр.).

8. Портфолио: 2 проведенные группы (каждая минимум 6 сессий) с архивом протоколов, анализом динамики, результатами оценок и супервизионными выписками (10–15 стр.).

9. Рефлексивное эссе (1500–2000 слов): «Моя роль ведущего: сильные стороны, зоны роста, план профессионального развития» + план супервизии.

10. Разработать инфографику «Фазы групповой динамики и роль ведущего» — одна страница.
11. Создать чек-лист «Критерии готовности участника к терапевтической группе» (12–15 пунктов).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Практические задания к зачету.

#### **Кейс 1 — «Группа социальной тревожности»**

Контекст: 8 участников с выраженной социальной тревогой. Модуль 6 сессий.

Учебные цели: построение безопасного фрейма, экспозиционные упражнения в группе, навыки обратной связи.

Задания:

1. Разработать модуль (6 сессий) — цели, повестка каждой сессии, критерии отбора участников.
2. Провести одну сессию (45–60 мин) — экспозиция в паре/публичное выступление 5 мин + рефлексия.
3. Сдать: план сессии, протокол, шкалу социальной тревоги до/после, рефлексия ведущего.

Этика: план действий при панической атаке, правило выхода участника.

Оценка: адекватность экспозиции, поддержка фрейма, работа с тревогой.

#### **Кейс 2 — «Группа поддержки горя и утраты»**

Контекст: открытая группа (очередное включение участников).

Цели: переработка утраты, создание ресурсного пространства, навык эмпатической фасилитации.

Задания:

1. Подготовить фрейм и правила (включая правила конфиденциальности + порядок вступления/выхода).
2. Провести сессию «рассказ о потере + метафорическая техника» (60 мин).
3. Сдать: фрейм, протокол, пример модерации травмированных проявлений, рефлексия.

Этика: критерии направления на индивидуальную терапию/кризисные контакты.

#### **Кейс 3 — «Ассертивность у женщин (тренинговая группа)»**

Контекст: 10 участниц, формат тренинга (8 сессий).

Цели: навыки просьбы/отказа, телесная регуляция.

Задания:

1. Модуль 8 сессий (по-сессионные упражнения).
2. Провести 1 практическую сессию с ролевыми репетициями и обратной связью.
3. Сдать: модуль, протокол, анкеты самооценки ассертивности pre/post, запись ролевой репетиции, рефлексия.

Оценка: безопасность ролевых упражнений, качество обратной связи.

#### **Кейс 4 — «Группа для сотрудников в условиях выгорания»**

Контекст: группа на рабочем месте (гибридный формат), 6 сессий.

Цели: восстановление ресурсов, создание плана самопомощи.

Задания:

1. Разработать программу «микро-практики» и KPI эффективности.
2. Провести сессию по практикам регуляции (тело, дыхание, границы).
3. Сдать: план, протокол, измерители выгорания, отчёт HR-взаимодействия (анонимно).

Этика: границы участия в рабочем времени, конфиденциальность в корпоративной среде.

#### **Кейс 5 — «Группа подростков: самооценка и буллинг»**

Контекст: 6–8 подростков 14–16 лет; необходимость согласия родителей.

Цели: укрепление самооценки, навыки взаимодействия с агрессией.

Задания:

1. Подготовить согласия родителей и критерии отбора; модуль 6 встреч.
2. Провести игровую сессию (45 мин) с безопасными проективными упражнениями.
3. Сдать: документы согласия, план, протокол, оценку риска (буллинг), рефлексия.

Этика: работа с несовершеннолетними, мультидисциплинарный контакт (школа).

#### **Кейс 6 — «Группа по работе с перфекционизмом»**

Контекст: взрослые клиенты, модуль 8 сессий.

Цели: снижение избегающих стратегий, внедрение практик «допускания ошибок».

Задания:

1. План модуля и 1 сессия «практика ошибок» (эксперимент).
2. Собрать дневник ошибок у участников (перед → после) и анализ.
3. Сдать: план, протокол сессии, дневники, рефлексия методики.

Оценка: корректность экспозиции к ошибкам, поддержка фрейма.

#### **Кейс 7 — «Группа для родителей подростков»**

Контекст: родители одного класса/школы; цель — улучшение коммуникации с детьми.

Задания:

1. Разработать 4-сессионный курс: тема каждой сессии, домашние задания.
2. Провести 1 сессию «слушание без оценки» (практика).
3. Сдать: программа, протокол, чек-лист для родителей.

Этика: разграничение советов и терапевтической помощи.

#### **Кейс 8 — «Группа интеграции мигрантов»**

Контекст: мультикультурная группа, элементы нарративной терапии.

Цели: создание безопасного пространства, обмен ресурсами.

Задания:

1. Подготовить модуль 6 сессий с адаптацией языковых упражнений.
2. Провести сессию «история переселения — внешняя ссылка» (нарративная техника).
3. Сдать: материалы адаптации, протокол, список локальных ресурсов.

Этика: культурная чувствительность, переводчики, права беженцев.

#### **Кейс 9 — «Группа работы с телесной регуляцией (тревога)»**

Контекст: малая группа 6–8 чел.

Цели: освоение телесных техник, интеграция в повседневную жизнь.

Задания:

1. План 6 сессий — каждая сессия  $\approx$  одна техника.
2. Провести 1 сессию (20–30 мин практики + 20 мин интеграции).
3. Сдать: план, протокол, измерители регуляции (самочувствие до/после).  
Этика: противопоказания по здоровью, необходимость мед. согласия при болезнях.

### **Кейс 10 — «Группа преодоления развода/разрыва»**

Контекст: группа поддержки, открытая, 8 сессий.

Цели: переработка утраты, восстановление смысла, создание ритуалов окончания.

Задания:

1. Разработать фрейм и сессию «ритуал прощания».
2. Провести сессию и организовать письменный итог (письмо себе).
3. Сдать: фрейм, протокол, примеры письменных заданий (анонимно), рефлексия.

### **Кейс 11 — «Группа терапии творчеством»**

Контекст: арт-терапевтическая мини-группа.

Цели: невербальная экспрессия, работа с метафорой.

Задания:

1. План занятия с материалами; обеспечьте безопасное обращение с материалами (бумага, краски).
2. Провести сессию (60 мин) и собрать обсуждение в круге.
3. Сдать: план, фотографии работ (анонимно), протокол обсуждения, этический раздел (конфиденциальность работы).

### **Кейс 12 — «Группа для людей с хронической болью»**

Контекст: психосоматическая группа; цель — улучшение качества жизни.

Задания:

1. Модуль 6 сессий: интеграция КПТ и телесных техник.
2. Провести сессию «самопомощь при болевом эпизоде» (демонстрация техник).
3. Сдать: план, протокол, шкалы боли/качества жизни pre/post, рефлексия.

### **Кейс 13 — «Группа по работе с агрессией у молодых мужчин»**

Контекст: закрытая терапевтическая группа (8 чел.).

Цели: уменьшение импульсивных реакций, развитие альтернатив.

Задания:

1. Подготовить правила безопасности (включая запрет физического контакта, порядок вывода агрессивного участника).
2. Провести сессию с ролевыми репетициями альтернативного поведения.
3. Сдать: план, протокол, индивидуальные кейсы управления риском, рефлексия.

### **Кейс 14 — «Группа для ЛГБТК+ — поддержка идентичности»**

Контекст: безопасное пространство, открытая группа.

Цели: укрепление идентичности, управление стигмой.

Задания:

1. Создать фрейм, включающий политику безопасности и ресурсы.
2. Провести сессию «истории принятия — обмен ресурсами».
3. Сдать: фрейм, протокол, список местных/онлайн ресурсов и контактов.

### **Кейс 15 — «Группа подготовки к родительству (пары)»**

Контекст: 4–6 пар, подготовка к изменениям семейной динамики.

Цели: работа ролей, ожиданий и коммуникации после рождения ребёнка.

Задания:

1. Программа 4 сессии + 1 завершающая (терминация).



2. Провести сессию «распределение ролей» с ролевой репетицией.
3. Сдать: программа, протокол, чек-лист договорённостей между партнёрами.

### **Кейс 16 — «Группа онлайн: трудности модерации и поддержания фрейма»**

Контекст: онлайн-форма, 8 участников.

Цели: управление вербальной/невербальной коммуникацией в онлайн, техника безопасности.

Задания:

1. Разработать онлайн-фрейм (правила камеры, конфиденциальность, алгоритм при отключении).
2. Провести онлайн-сессию 60 мин; показать управление техническим сбоем/конфликтом.
3. Сдать: онлайн-фрейм, протокол, запись/логи, рефлексия.

### **Кейс 17 — «Многоформатная мини-группа: конфликт поколений в семье»**

Контекст: 2 пары (4 человека) — межпоколенный конфликт.

Цели: фасилитация переговоров, структурное изменение границ.

Задания:

1. Подготовить план двух встреч: диагностика + структурное вмешательство.
2. Провести диагностическую сессию и наметить контракт для эксперимента.
3. Сдать: генограмма (анонимно), план интервенции, протокол, метрики семейной конфликтности.

### **Кейс 18 — «Группа реабилитации после зависимости (поддерживающая)»**

Контекст: группа 8 человек в реконвалесцентной фазе.

Цели: поддержание трезвости, навыки предотвращения рецидива.

Задания:

1. Разработать 10-сессионный модуль; включить план кризисной поддержки.
2. Провести сессию «триггеры и план безопасности».
3. Сдать: модуль, протокол, индивидуальные планы избегания рецидива, связь с медицинскими службами.

### **Кейс 19 — «Группа межкультурной адаптации в университете»**

Контекст: студенты-интернационалы; цель — повысить включённость.

Задания:

1. План 4 сессий с фокусом на языковой поддержке и social bonding.
2. Провести сессию «культурный обмен + практики доверия».
3. Сдать: план, протокол, отзывы участников (анонимно), рефлексия о межкультурных рисках.

### **Кейс 20 — «Терминация долгой терапевтической группы»**

Контекст: закрытие долгосрочной группы (12+ месяцев).

Цели: корректная терминация, обработка утрат, закрепление изменений.

Задания:

1. Подготовить план финальной трёхсессионной терминации: темы, ритуалы, материалы на прощание.
2. Провести завершающую сессию (запись/протокол), организовать обратную связь участников.
3. Сдать: план терминации, протокол, итоговые метрики (самооценка до/после), рефлексия ведущего о личном эмоциональном процессе.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модели и форматы групп (замкнутая/открытая, краткосрочная/долгосрочная, терапевтическая/психообразовательная/групповой коучинг).</li> <li>-Компоненты модульной программы: цели, целевая группа, количество участников, продолжительность модуля, содержание по сессиям, методы вмешательства, критерии успеха.</li> <li>-Критерии отбора участников и правила формирования гетерогенных/гомогенных групп.</li> <li>-Методы оценки эффективности (шкалы симптомов, самооценки, качественные интервью, наблюдательные чек-листы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформулировать цели группы (долгосрочные и промежуточные) и структуру модуля (по сессиям).</li> <li>-Обосновать выбор формата (например, малые терапевтические группы 8–10 чел., большие тренинговые группы) с учётом задач и рисков.</li> <li>-Подготовить программу-аннотацию: описание, целевая аудитория, требования к участникам, методики и критерии оценки.</li> <li>-Подобрать и обосновать инструменты оценки до/в процессе/после модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформляет модульную программу (1–2 страницы) и презентацию формата для руководства/клиентов.</li> <li>-Работает с ограничениями (время, ресурсы) и адаптировать программу под контекст (очно/онлайн/гибрид).</li> </ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 2. Групповая психотерапия: роль ведущего и особенности  
набора группы**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать профессиональные компетенции ведущих групповой психотерапии: от проектирования модульной программы и набора участников до ведения серий встреч, документирования, супервизии и работы в институциональном контексте, с соблюдением этических и правовых стандартов.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить теоретическую и практическую подготовку по моделям групповой терапии и форматам набора участников.

– Научить разрабатывать модульные программы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывать выбор формата.

– Отработать навыки проведения серий групповых встреч с полноценной документацией (план, протокол, журнал посещаемости).

– Обучить установке и поддержанию терапевтического фрейма, управлению нарушениями фрейма и корректной терминеции.

– Сформировать умения оформления информированного согласия (включая несовершеннолетних), протоколов конфиденциальности и работы с межведомственными рефералами.

– Развить навык инициирования супервизии по сложным кейсам и реализации супервизионных рекомендаций.

– Подготовить к организации групповой работы в институциональной среде (школа, клиника, корпорация).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминеции), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
		ПСК-1.3. Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит терминецию
	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы
		ПСК-5.2. Иницирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике
		ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 2. Групповая психотерапия: роль ведущего и особенности набора группы	36	22					14			ПСК-1 ПСК-5
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 2. Групповая психотерапия: роль ведущего и особенности набора группы	Групповой терапевт: личность, навыки, квалификация. Особенности роли ведущего группы. Функции ведущего. Динамическое администрирование (как матрица ведущего влияет на создание группы, с чего начинается группа, особенности при наборе группы. Контракт с участниками или правила группы). Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ демо-группы. Ролевые упражнения, интервизорские малые группы

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.



2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработать и сдать план одной сессии (45–60 мин) для выбранной тематики: цель, структура, упражнения, риски.

2. Подготовить и отыграть intake-интервью с потенциальным участником (ролеплей), оформить бриф и решение (включить причину допуска/отсев).

3. Вести журнал посещаемости & краткий лог динамики группы (анонимно) — не менее 6 записей.

4. Составить модульную программу (6–8 сессий) по выбранной теме, включая: аннотацию, критерии отбора, посессионные цели, метрики оценки.

5. Разработать форму информированного согласия + протокол конфиденциальности + шаблон журнала посещаемости (Excel/таблица).

6. Подготовить пакет документов для институции: обоснование подборки, план, требования к помещению и оборудованию, реферал-алгоритм.

7. Провести серию из минимум 4 сессий (реально или ролеплей) — предоставить планы, протоколы, записи/стенограммы, шкалы pre/mid/post и рефлексии.

8. Сформировать супервизионный досье-пакет по одному сложному кейсу: бриф, запись фрагмента, протокол супервизии, журнал внедрения рекомендаций.

9. Подготовить финальный проект: модуль 8–10 сессий + комплект документов (фрейм, consent, журнал посещаемости, критерии оценки, обращение-реферал в инстанции).

10. Создать инфографику «Фрейм групповой терапии — обязательные элементы» (A4).

11. Разработать чек-лист «Готовность участника к терапии в группе» (12 пунктов) и краткое руководство для администратора.
12. Составить шаблон межведомственного реферала (школа → клиника/клиника → служба социальной поддержки).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Практические задания к зачету.

Каждый кейс: краткий контекст → требуемые результаты/артефакты → ключевые задания (что подготовить/провести/сдать).

1. «Набор группы социальной тревожности (6 сессий)»
  - Результаты: модуль, анкета отбора, сценарий intake (3 вопросов), фрейм.
  - Задания: разработать объявление, провести 3 скрининга (ролеплей), обосновать выбор формата.
2. «Группа поддержки переживающих утрату (открытая)»
  - Результаты: фрейм, процедура входа/выхода, план первой сессии.
  - Задания: подготовить информированное согласие, провести вводную сессию (ролеплей).
3. «Тренинг ассертивности для женщин (8 сессий)»
  - Результаты: по-сессионная программа, критерии успеха, pre/post анкета.
  - Задания: провести практическую сессию с ролевыми репетициями и отчётом.
4. «Группа подростков 13–15 лет (школьный контекст) — снижение буллинга»
  - Результаты: согласия родителей, модуль 6 встреч, план взаимодействия со школой.
  - Задания: подготовить родительское информирование и провести одну игровую сессию.
5. «Онлайн-группа для мигрантов (адаптация)»
  - Результаты: онлайн-фрейм, лист локальных ресурсов, переводческая логистика.
  - Задания: провести онлайн-встречу, зафиксировать технические и этические риски.
6. «Группа управления гневом у молодых мужчин»
  - Результаты: правила безопасности, модуль, протокол экстренной реакции.
  - Задания: провести сессию с ролевыми репетициями, заполнить журнал посещаемости.
7. «Группа перфекционистов (корпоративная программа)»
  - Результаты: KPI для заказчика (HR), модуль 6 сессий, отчёт промежуточный.
  - Задания: согласовать программу с HR, провести сессию и подготовить отчёт.
8. «Группа для сотрудников здравоохранения — профилактика выгорания»
  - Результаты: пакет материалов, формы оценки выгорания.

- Задания: провести практику регуляции, смоделировать конфиденциальность в корпоративном контексте.
- 9. «Группа мам в послеродовом периоде (риск депрессии)»
  - Результаты: скрининг депрессии, план сотрудничества с педиатром/врачом.
  - Задания: провести вводную сессию, оформить направление при риске.
- 10. «Группа арт-терапии для пожилых»
  - Результаты: список материалов, модуль, меры безопасности.
  - Задания: провести сессию, сфотографировать работы (анонимно), протокол.
- 11. «Группа по работе с хронической болью»
  - Результаты: интеграция КПТ и телесных практик, шкала боли.
  - Задания: провести сессию навыков самопомощи, зафиксировать метрики.
- 12. «Группа ЛГБТК+ — поддержка процесса каминг-аута»
  - Результаты: фрейм безопасности, список ресурсов.
  - Задания: провести сессию обмена историями, составить план публичной безопасности.
- 13. «Группа реабилитации после зависимости (поддерживающая)»
  - Результаты: модуль 10 встреч, схема кризисной поддержки.
  - Задания: провести занятие по триггерам и плану предотвращения рецидива.
- 14. «Мини-группа семейного формата: две пары — конфликт ролей»
  - Результаты: генограмма/карта роли, контракт на эксперимент.
  - Задания: провести диагностическую сессию и предложить структурный эксперимент.
- 15. «Группа подготовки к родительству (пары)»
  - Результаты: модуль 4 встречи, чек-лист договорённостей.
  - Задания: провести сессию распределения ролей, оформить итоговые договорённости.
- 16. «Группа для подростков с тревожностью (школьная классная группа)»
  - Результаты: скрининг, согласие школы, модуль.
  - Задания: провести игровую интеграцию, оформить сообщения в школу.
- 17. «Группа по снижению тревоги перед публичными выступлениями»
  - Результаты: план прогона, шкала тревожности, видеофидбэк.
  - Задания: провести выступление-экспозицию и анализ.
- 18. «Группа поддержки для родственников пациентов (клиника)»
  - Результаты: межведомственный реферал, формат встреч.
  - Задания: провести сессию, подготовить отчёт для клинического кейса.
- 19. «Группа для сотрудников IT-компании — адаптация нового коллектива»
  - Результаты: модуль, KPI для HR, отчетные формы.
  - Задания: провести тренинг-сессию, подготовить межведомственный отчёт.
- 20. «Терминация долгосрочной терапевтической группы»
  - Результаты: трёхсессионный план терминации, ритуалы, финальные метрики.
  - Задания: провести финальную сессию, оформить итоговый отчёт и индивидуальные рекомендации.

Для каждого кейса слушатель обязан предоставить: модуль/план сессии, фрейм/контракт, информированное согласие (пример), журнал посещаемости, протокол проведённой сессии, шкалы pre/mid/post, рефлексия ведущего (500–800 слов), при необходимости — супервизионный бриф.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

### 3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форматы групп (замкнутая/открытая, краткосрочная/долгосрочная, терапевтическая/психообразующая/тренинговая).</li> <li>- Компоненты модуля: цели (SMART), посессионная структура, критерии успеха и методы оценки.</li> <li>- Критерии отбора участников и принципы формирования гетеро/гомогенных групп. Риски и противопоказания для групповой терапии.</li> <li>- Структура сессии (ввод — работа — закрытие), методы фасилитации, формы документирования. Методы мониторинга прогресса (baseline/mid/end) и техники обратной связи в группе.</li> <li>- Элементы фрейма: правила, процедура согласия, порядок входа/выхода, экстренные алгоритмы.</li> <li>- Фазы групповой динамики (формирование, бурление, нормирование, работа, завершение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять модульную программу (аннотация, целевая аудитория, набор критериев, расписание).</li> <li>- Аргументированно выбирать формат (пояснение выбора: задача — формат — риски).</li> <li>- Подбирать методы оценки (шкалы, чек-листы, качественные интервью).</li> <li>- Подготавливать план каждой сессии и вести подробный протокол.</li> <li>- Проводить серию встреч, организовывать промежуточную оценку эффективности.</li> <li>- Устанавливать фрейм в стартовой сессии, оформлять контракт с участниками.</li> <li>- Управлять нарушениями фрейма и принимать решения об исключении или индивидуальной работе.</li> <li>- Проводить плановую терминацию (серия закрывающих сессий, интеграция результатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформляет программу 1–3 стр. и презентацию для коллег/заказчика.</li> <li>- Быстро адаптировать модуль под ограниченные ресурсы или специфику институции.</li> <li>- Ведет журнал посещаемости и сводную таблицу прогресса участников.</li> <li>- Делает краткие супервизионные брифы по итогам блока.</li> <li>- Ведет шаблон фрейма/контракта, применять алгоритмы при кризисе в группе.</li> <li>- Организует ритуалы завершения и последующую рефлексии участников</li> </ul>
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые и этические требования к информированному согласию (взрослые/несовершеннолетние), правила хранения данных.</li> <li>- Содержание протокола конфиденциальности и минимальный набор пунктов журнала посещаемости (дата, код участника, присутствие/опоздание, причины выхода).</li> <li>- Форматы супервизии (индивидуальная, групповая), требования к брифу для супервизии.</li> <li>- Процедура фиксации супервизионных решений и обеспечения их реализационного контроля.</li> <li>- Особенности работы в школе/клинике/организации: процедуры согласования, защита данных, взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять формы информированного согласия для разных форматов и возрастных групп.</li> <li>- Вести журнал посещаемости и протокол конфиденциальности в соответствии с политиками учреждения.</li> <li>- Подготавливать супервизионный бриф: сжатая клиническая формулировка, риски, вопросы.</li> <li>- Реализовывать рекомендации супервизора и документировать изменения в плане работы.</li> <li>- Согласовывать программу с институтом: цель, ресурсы, критерии отбора, ответственность.</li> <li>- Составлять реферал (структурированное письмо на ведомственную службу) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обрабатывает и хранит согласия и журналы (анонимизация, защита данных).</li> <li>- Поясняет участникам содержание согласия и последствия его подписи.</li> <li>- Ведет журнал супервизии (дата, участники, рекомендации, сроки выполнения).</li> <li>- Организует последующую проверку внедрения рекомендаций.</li> <li>- Проводит межведомственные встречи/брифы и фиксировать решения.</li> <li>- Подготавливает отчетность (анонимизированную) по результатам групповой работы</li> </ul>

	HR/педагогами/медиками. - Стандарты оформления межведомственных рефералов и отчётности	итоговый отчёт для института	
--	---	------------------------------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 3. Терапевтические лечебные факторы в групповой терапии**

Москва, 2025



## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать у обучающихся понимание и практические компетенции по распознаванию, стимулированию и объективной оценке ключевых терапевтических (лечебных) факторов групповой терапии с целью повышения клинической эффективности ведения групп в интегративном формате.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать теоретическую базу по классическим и современным лечебным факторам групп и их механизмам действия.

– Научить распознавать стадию развития группы и формулировать адекватные задачи ведущего для каждой стадии.

– Освоить методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, шкалы и анкеты) и уметь интерпретировать результаты.

– Отработать практические интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (кохезия, групповая эмпатия, взаимообучение, альтруизм, инстиляция надежды, катарсис и др.).

– Научить фиксировать и оценивать эффект вмешательств через количественные и качественные метрики.

– Формировать навыки этичной, безопасной и супервизируемой практики в групповом формате.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 3. Терапевтические лечебные факторы в групповой терапии	36	22					14			ПСК-1 ПСК-5
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 3. Терапевтические лечебные факторы в групповой терапии	11 факторов по И. Ялому. Поддерживающая среда. Факторы самораскрытия. Факторы научения. Механизмы изменений: имитация, идентификация, интернализация (Дж. Рутан). Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ с видео демо-группы. Ролевые упражнения, интервизорские малые группы.

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Вести наблюдательный протокол за одной учебной группой (6 записей): фиксировать включения/исключения, проявления эмпатии, конфликты.
2. Провести и обработать мини-социометрию (анонимно) в учебной группе (5–10 участников): построить социограмму и дать интерпретацию (1 стр.).
3. Оформить короткий план одной интервенции для усиления выбранного лечебного фактора (цель, ход, критерии успеха, оценка риска).
4. Составить микро-эксперимент: выбрать фактор (например, кохезия), описать интервенцию (1 сессия), выбрать метрики (например, GCQ, индекс взаимопомощи), выполнить ролеплей с записью и проанализировать результаты (отчёт 3–5 стр.).
5. Подготовить и провести 30–45 минутную сессию-упражнение (ролеплей) по увеличению альтруизма или межперсонального обучения; сдать план, запись/стенограмму и рефлексию.
6. Разработать набор наблюдательных чек-листов (3 формы): «включения/исключения», «эмпатийные проявления», «конфликтная динамика» — и протестировать их в мини-группе.
7. Комплексный кейс-проект: провести диагностику реальной/смоделированной группы (социометрия + GCQ + наблюдательные протоколы),

разработать 3-сессионный план интервенций, провести их (реально или ролеплей), зафиксировать метрики pre/mid/post и написать аналитический отчёт (10–15 стр.).

8. Портфолио терапевтических интервенций: 6 описанных техник (каждая — цель, ход, возможные риски, примерная скриптовая реализация, ожидаемые индикаторы эффективности).

9. Супервизионный досье: подготовить бриф по сложному групповому кейсу, провести супервизию (имитация или с реальным супервизором), зафиксировать рекомендации и описать процесс внедрения (отчёт 5–8 стр.).

10. Разработать инфографику «10 лечебных факторов групповой терапии» с краткими примерами интервенций (А4).

11. Составить таблицу-шаблон для мониторинга лечебных факторов по каждой сессии (Excel): колонки — дата, фактор, интервенция, индикатор до/после, комментарий.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Практические задания к зачету.

Для каждого кейса обучающийся выполняет: краткую клиническую формулировку (1 стр.), диагностическое исследование (социометрия / опросник / протокол), план интервенции (1–2 сессии), отчёт о проведении/ролеплей протокол + рефлексия (400–700 слов). Указаны ключевые лечебные факторы, на которые ориентируется задание.

1. «Формирование кохезии в новой терапевтической группе (замкнутая, 8 чел.)» — метод: раунд знакомств + упражнение «общие ресурсы». Фактор: кохезия, универсальность.

2. «Эскалация конфликта: стадия «буря»» — метод: фасилитация конфликта и границ; социометрия для выявления коалиций. Фактор: межперсональное обучение, кохезия.

3. «Низкая взаимная поддержка в группе поддержки утраты» — метод: структурированный раунд взаимопомощи (пары). Фактор: альтруизм, поддержка.

4. «Социометрическая карта показывает изоляцию одного участника» — метод: индивидуальные включающие упражнения; интервью. Фактор: универсальность, межперсональное обучение.

5. «Снижение мотивации и «равнодушие» группы (апатия)» — метод: инстиляция надежды через короткие success-stories; анкета GCQ до/после. Фактор: инстиляция надежды.

6. «Частые вспышки крика — катарсис или разрушительная агрессия?» — метод: структурированный катартический протокол + безопасные рамки. Фактор: катарсис, безопасность.

7. «Нарушение фрейма: утечка конфиденциальности» — метод: реставрация фрейма, групповой контракт, обсуждение рисков. Фактор: доверие/кохезия.

8. «Терапевтическая группа для подростков: развитие социальных навыков» — метод: социометрия + ролевые игры. Фактор: развитие социальных навыков, моделирование.

9. «Работа с контрпереносом ведущего, который идеализирует одного участника» — метод: супервизионный бриф + коррекция поведения. Фактор: корректирующее влияние группы, профессиональная рефлексия.

10. «Группа с повышенной стыдливостью — низкий уровень катарсиса» — метод: структурированный запрос на самовыражение, безопасный «раунд признаний». Фактор: катарсис, универсальность.

11. «Малый эффект от интервенций — надо повысить информационный фактор» — метод: мини-лекции, КПТ-ручные техники. Фактор: передача информации, руководство.

12. «Возникновение коалиций между двумя участниками против третьего» — метод: социограмма + фасилитация перекодировки ролей. Фактор: межперсональное обучение, кохезия.

13. «Группа долго работает — стагнация, потребность в ролевой перестройке» — метод: ввод новых форматов (малые группы, супервизия мини-форматов). Фактор: имитация образов, изменение ролей.

14. «Работа с семьей в групповом формате (мультисистемная) — выявление паттернов» — метод: групповая генограмма, социометрия. Фактор: корректирующее повторение семейных паттернов.

15. «Участники избегают интимных тем — низкий уровень эмпатии» — метод: упражнения на отражение и активное слушание. Фактор: групповая эмпатия, межперсональное обучение.

16. «Сильная тревога перед экспозицией публичных выступлений» — метод: поэтапная экспозиция в группе, оценка тревоги (шкала). Фактор: развитие социальных навыков, инстиляция надежды.

17. «Группа долгосрочной терапии перед терминацией испытывает страх утраты» — метод: подготовка терминации, ритуалы, письменные послания. Фактор: проработка утраты, экзистенциальные факторы.

18. «Высокая моральная поддержка в начале, но снижение ответственности — усилить альтруизм» — метод: акции помощи внутри группы, задания на помощь друг другу. Фактор: альтруизм.

19. «Межкультурная группа: барьеры эмпатии между представителями разных культур» — метод: фасилитация культурных обменов, рефрейминг, социометрия. Фактор: групповая эмпатия, универсальность.

20. «Оценка эффективности внедрённой интервенции: дизайн микро-эксперимента» — студент формирует прогноз, метрики (GCQ, TFI), проводит интервенцию и анализирует результаты. Фактор: измеряемая эффективность лечебных факторов.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти

знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Глиальный нейротрофический фактор GDNF-строение, функции и использование в терапии: монография / Г. В. Павлова, Н. Н. Куст, Д. Ю. Пантелеев, А. В. Ревущин. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0423-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145822.html>
8. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина, Кэролайн Кейз, А. Кервинен [и др.]; под редакцией А. И. Копытин. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-354-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47524.html>

### *6.3 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

### 3. Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система ACY IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.



Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели стадий развития группы (Tuckman: формирование → конфликт/буря → нормирование → работа → завершение; Yalom + современные переработки).</li> <li>- Типичные проявления каждой стадии (поведение участников, эмоциональный тон, конфликты, лидерство).</li> <li>- Виды задач ведущего на каждой стадии (установление фрейма, управление конфликтом, формирование норм, усиление кохезии, поддержка продуктивной работы, планирование терминации).</li> <li>- Принципы и техники социометрии (Метод Морено), виды социальных карт/социограмм.</li> <li>- Стандартизованные анкеты и шкалы: Group Climate Questionnaire (GCQ), Therapeutic Factors Inventory (TFI/Yalom factors), Working Alliance Inventory (для групповых форм), опросники кохезии и удовлетворённости.</li> <li>- Форматы наблюдательных протоколов (часовые, тематические, ролевая карта) и методы их систематизации.</li> <li>- Перечень основных лечебных факторов (примерный список по Yalom): инстиляция надежды, универсальность, передача информации, альтруизм, корректирующее повторение первичных семейных взаимоотношений, развитие социальных навыков, имитация поведенческих образцов, межперсональное обучение, катарсис, групповая эмпатия/кооперация, экзистенциальные факторы, кохезия.</li> <li>- Механизмы интервенций, усиливающих каждый фактор (например, упражнения на взаимную помощь для альтруизма, структурированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать текущую стадию группы на основе наблюдений, отчетов участников и данных метрик.</li> <li>- Формулировать 2–4 конкретные задачи ведущего для текущей стадии (краткосрочные и среднесрочные).</li> <li>- Планировать интервенции, согласованные со стадией (например, в стадии «бури» — фокус на конфликт-менеджменте и границах).</li> <li>- Проводить социометрическое исследование и строить социограмму/матрицу предпочтений.</li> <li>- Вести наблюдательный протокол: фиксировать поведенческие индикаторы (включения/исключения, проявления эмпатии, моменты власти/коалиций).</li> <li>- Администрировать и интерпретировать результаты шкал; связывать данные с клинической гипотезой.</li> <li>- Подбирать конкретные интервенции, направленные на усиление выбранного лечебного фактора (например: «раунд благодарности» для альтруизма и кохезии; роль-репетиции для межперсонального обучения).</li> <li>- Развернуть короткий эксперимент в группе (micro-experiment) для активации фактора и провести последующую оценку.</li> <li>- Протоколировать интервенцию и её эффект (до/после — количественно/качественно).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро в сессионных условиях озвучить наблюдаемую стадию и предложить конкретный план действий (1–2 действия на сессию).</li> <li>- Документировать стадии и задачи в протоколе сессии.</li> <li>- Подготовить и представить интерпретацию социограммы и опросников супервизору/группе (кратко, 1–2 страницы).</li> <li>- Использовать диагностические данные для планирования вмешательства и оценивания изменений во времени</li> <li>- Проводить интервенции в реальном времени с учётом динамики и безопасности (фазирование, дозирование).</li> <li>- Оценивать эффективность: интерпретировать изменения шкал, наблюдательных данных и субъективных отчётов участников; корректировать стратегию</li> </ul>

	дебрифинги — для катарсиса).		
--	------------------------------	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 4. Групповая динамика и групповое развитие**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать у специалистов глубокое теоретико-практическое понимание механизмов групповой динамики и фаз развития группы, а также практические компетенции ведущего, участника и наблюдателя для безопасного, этичного и эффективного ведения терапевтических, тренинговых и супервизионных групп в интегративном формате.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить знание теорий лидерства, ролей, групповой культуры и классических моделей фаз группового развития.

– Научить диагностировать групповой процесс (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и интерпретировать результаты с клинической и организационной точки зрения.

– Отработать умение проектировать модульные программы групп (цели, структура, критерии оценки) и обосновывать выбор формата и состава.

– Развить навыки установки и поддержания терапевтического фрейма: правила, конфиденциальность, порядок выхода/включения участников, алгоритмы при нарушениях.

– Обучить применению интервенций, направленных на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, групповая эмпатия, работа с переносом/контрпереносом), и оценивать их эффективность.

– Отработать практику ролей (ведущий/участник/наблюдатель) через видеодемонстрации, ролевые упражнения и интервизионные малые группы.

– Обеспечить умение корректной термминации и сопровождения уходов из группы (планирование, ритуалы, пост-поддержка).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до термминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
		ПСК-1.3. Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит термминацию
	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 4. Групповая динамика и групповое развитие	36	22					14			ПСК-1 ПСК-2
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 4. Групповая динамика и групповое развитие	Лидерство. Роли. Групповая культура. 4 фазы группового развития. Эффекты групповой динамики и группового развития. Уходы из группы и завершение. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ с видео демо-группы. Ролевые упражнения, интервизорские малые группы

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Вести наблюдательный журнал за одной учебной/практической группой (6 записей): фиксировать роль лидера, 2–3 проявления кохезии/дезусловности, вмешательства ведущего.

2. Провести мини-социометрию у 6–10 человек (анонимно), построить социогамму и написать интерпретацию (1 стр.).

3. Подготовить план одной сессии (45–60 мин) с учётом фазы группы: цель, структура, предполагаемые риски.

4. Разработать модульную программу (6–8 сессий) на тему (на выбор): «социальная тревожность», «выгорание», «перфекционизм» — включить цели, отбор, фрейм, метрики.

5. Провести ролевую сессию (ведущий/участник/наблюдатель) с аудио/видео записью; представить протокол наблюдений и рефлексия (500–800 слов).

6. Составить набор наблюдательных чек-листов (роли, проявления эмпатии, конфликты) и протестировать их в mini-группе.

7. Комплексный кейс-проект: диагностика группы (социометрия + GCQ + наблюдения), 3-сессионный план интервенций, реализация (ролеплей или реальная группа), анализ pre/mid/post (10–15 стр.).

8. Портфолио видео-анализов: 3 фрагмента (по 10–15 мин) с аналитическими заметками и планом внедрения рекомендаций (каждый 1–2 стр.).

9. Подготовить пакет документов для запуска группы в институции: модуль, фрейм, информированное согласие, журнал посещаемости, протокол конфиденциальности, бриф для супервизии.

10. Создать инфографику «Роли в группе и как с ними работать» (А4).

11. Разработать чек-лист «Критерии готовности группы к терминации» (минимум 10 пунктов) с обоснованием каждого пункта.
12. Составить электронную таблицу-монитор (Excel) для отслеживания ключевых метрик по сессиям (кохезия, вовлечённость, конфликты).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Практические задания к зачету.

1. Формирование новой закрытой терапевтической группы (8 чел.)  
Цель: подготовить модуль 8 сессий и провести intake.  
Задачи: модуль, анкета отбора, 3 intake-интервью (ролеплей), обоснование состава.  
Артефакты: модульный план, заполненные анкеты, протоколы интервью.  
Оценка: полнота модуля, адекватность отбора, этика.
2. Диагностика ролей и лидерства в существующей группе (реальная/смоделированная)  
Цель: карта ролей + план коррекции.  
Задачи: наблюдательный протокол 2 сессий, карта ролей, интервенция.  
Артефакты: протоколы, карта ролей, отчет об эффекте.  
Оценка: точность диагноза, адекватность интервенции.
3. Стадия «буря»: фасилитация конфликта  
Задача: провести сессию управления конфликтом (ролеплей), протокол, рефлексия.  
Оценка: безопасность, восстановление фрейма, снижение эскалации.
4. Социометрия выявила изоляцию участника  
Задача: провести мини-интервенцию по включению и оценить результат (социометрия повторно).  
Артефакты: социограммы pre/post, план включения.  
Оценка: изменение показателей включённости.
5. Низкая кохезия — инстиляция надежды  
Задача: организовать «раунд успехов», измерить GCQ до/после.  
Оценка: прирост показателей надежды/вовлечённости.
6. Контрперенос ведущего: выявление и супервизия  
Задача: подготовить супервизионный бриф, реализовать рекомендации.  
Артефакты: бриф, журнал внедрения.  
Оценка: качество рефлексии и изменения практики.
7. Работа с групповым катарсисом (управляемая экспрессия эмоций)  
Задача: провести безопасный катартический раунд + интеграция.  
Оценка: безопасность, интеграция, отсутствие деструкции.
8. Межкультурная динамика: барьеры эмпатии  
Задача: провести упражнение на культурный обмен, измерить эмпатию.  
Оценка: улучшение взаимопонимания, этичность.
9. Ролевой переворот: лидер теряет авторитет  
Задача: провести интервенцию по перераспределению ролей (малые группы).  
Оценка: восстановление продуктивной динамики.
10. Терминация долгой группы (12+ мес.)



Задача: разработать трёхсессионный план терминации и провести финальную сессию.

Артефакты: план, итоговые метрики, рефлексия участников.

Оценка: качество завершения, устойчивость результатов.

11. Группа подростков: развитие социальных навыков

Задача: разработать и провести упражнение + дебрифинг.

Оценка: измеримое улучшение навыков в короткой панели.

12. Утечка конфиденциальности в онлайн-группе

Задача: срочный план реагирования + восстановительная сессия.

Оценка: оперативность, этичность, восстановление доверия.

13. Разработка групповой культуры для корпоративной тренинговой группы

Задача: модуль 4 сессии, фрейм для институции, KPI для HR.

Оценка: применимость, согласование с орг. требованиями.

14. Эксперимент по развитию альтруизма внутри группы

Задача: инициировать задания помощи, отслеживать выполнение и внутренние изменения.

Оценка: рост альтруистических проявлений.

15. Видео-анализ демо-группы: распознавание фаз и ролей

Задача: проанализировать 15-минутный фрагмент, выделить ключевые моменты.

Оценка: точность и глубина анализа.

16. Интервизионная малая группа: фасилитация обмена практикой

Задача: провести интервизию, оформить рекомендации.

Оценка: качество фасилитации и применяемость рекомендаций.

17. Снижение мотивации mid-модуля: переработка программы

Задача: внести коррекцию в модуль и описать изменения результатов.

Оценка: релевантность коррекции и показатели вовлечённости.

18. Группа с ярко выраженной иерархией — работа с властью

Задача: диагностировать источники и провести деконструкцию иерархии.

Оценка: снижение доминирования, рост участия.

19. Социальная тревожность — групповая экспозиция

Задача: провести экспозиционный модуль (одна сессия) и измерить тревогу.

Оценка: снижение тревоги по шкале.

20. Проект микро-эксперимента: усиление определённого лечебного фактора (студент выбирает фактор)

Задача: спроектировать, реализовать и проанализировать эксперимент pre/mid/post.

Оценка: методологичность, качество измерений и интерпретация.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html>
2. Жог, В. И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145689.html>
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
4. Карымова, О. С. Психология межгрупповых и межэтнических отношений: учебное пособие / О. С. Карымова. — 2-е изд. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-3390-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153227.html>
5. Мудрак, С. А. Социальная психология: учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
6. Николенко, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика: учебное пособие / О. Ф. Николенко, Н. В. Ломова, Е. В. Астапенко. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>
7. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html>
8. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
9. Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

## Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Теории лидерства в группе (формальные/неформальные лидеры, роль фасилитатора).</li><li>- Типы ролей участников (инициатор, поддерживающий, оппозиционер, изолированный и пр.).</li><li>- Понятие групповой культуры: нормы, ритуалы, язык, неявные правила и ценности.</li><li>- Психология ухода и завершения: реакции участников, необходимость подготовки, ритуалы и план пост-поддержки.</li><li>- Этические и организационные аспекты терминации (уведомления, рефералы, документирование).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Идентифицировать лидерские позиции и распределение ролей в группе.</li><li>- Анализировать влияние групповой культуры на динамику и планировать её изменение.</li><li>- Структурировать интервенции с учётом ролей и культуры.</li><li>- Планировать и проводить терминацию (серия финальных сессий, задания на интеграцию результатов).</li><li>- Оценивать готовность группы и отдельных участников к завершению</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Быстро составляет карту ролей группы (в сессии/после) и предложить корректирующие меры.</li><li>- Проводит работу по формированию желаемых норм и ритуалов (старт-сессия, правила, тревожные сигналы).</li><li>- Составляет трёхсессионный план терминации с ритуалами и метриками устойчивости изменений.</li><li>- Оформляет реферал-планы для участников, требующих дальнейшей помощи</li></ul>
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Характеристики фаз: типичное поведение, риски, ключевые задачи ведущего на каждой фазе.</li><li>- Позитивные и негативные эффекты групповой динамики (кохезия, конформизм, групповое мышление, поляризация, катарсис и пр.).</li><li>- Ролевые механики: задачность ведущего, запрет «перехода» из роли, правила наблюдателя и техника дачи обратной связи.</li><li>- Методика видео-анализа: выбор фрагмента, фокус наблюдения, этика использования видео.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Диагностировать текущую стадию развития группы и соотносить её с планом модуля.</li><li>- Формулировать краткосрочные задачи и интервенции, адекватные фазе (например: фрейм при формировании; управление границами при «буре»; укрепление норм при нормировании; поддержка автономии при работе).</li><li>- Работать в трёх ролях: вести сессию, участвовать терапевтически и вести наблюдательный протокол.</li><li>- Проводить структурированный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- В сессионной ситуации предлагает 1–3 конкретные интервенции для «сдвига» группы в продуктивную фазу и зафиксировать результаты в протоколе.</li><li>- Оценивает проявления группового мышления и принимать меры для поддержания критичности и разнообразия мнений.</li><li>- Организует интервизионную малую группу (3–5 чел.), фасилитировать обмен и фиксировать внедряемые изменения.</li><li>- Умеет писать сжатые аналитические заметки по видео-фрагменту (1–2</li></ul>

		видео-анализ: выделять моменты ролей, лидерства, фаз и лечебных факторов	страницы) с рекомендациями
--	--	--	----------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 5. Группа экзистенциального опыта: базовые экзистенциальные  
данности в групповой терапии**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обучить специалистов вести тематические экзистенциальные терапевтические группы, используя понимание базовых экзистенциальных данностей (смерть, свобода, изоляция, смысл/бессмысленность), развивать компетенции по диагностике группового процесса и по целенаправленным интервенциям, усиливающим лечебные факторы в группе, обеспечивая этику, безопасность и супервизию.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать теоретическую базу экзистенциальной психотерапии в групповом контексте (ключевые понятия, типы тревоги, «мужество быть собой»).

– Обучить формулировать терапевтические фокусы и цели экзистенциальной групповой работы, подбирать формат (тематическая терапевтическая группа) и обосновывать выбор.

– Научить диагностировать групповую динамику методами (социометрия, наблюдательный протокол, анкеты) и интерпретировать результаты с экзистенциальной перспективы.

– Отработать интервенции, усиливающие лечебные факторы (взаимная поддержка, групповая эмпатия, работа с переносом/контрпереносом) и оценивать их эффективность.

– Развить практические умения в ролях ведущего, участника и наблюдателя через ролевые упражнения и видео-анализ демо-группы.

– Обеспечить навыки этичного сопровождения: работа с риском, терминация, супервизия и междисциплинарные рефералы.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 5. Группа экзистенциального опыта: базовые экзистенциальные данности в групповой терапии	36	22					14			ПСК-1 ПСК-5
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	



## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 5. Группа экзистенциального опыта: базовые экзистенциальные данности в групповой терапии	Фокусы групповой терапии. Цели групповой терапии в экзистенциальном подходе, факторы, влияющие на терапию, работа с групповой динамикой. Экзистенциальный- эксперт по отношениям. Фокусы работы, основные принципы работы, личность терапевта. Виды тревоги. Мужество быть собой. (По П.Тиллиху). Тематическая терапевтическая группа. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ демо-группы. Ролевые упражнения

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Вести наблюдательный журнал за одной групповой сессией (6 записей): фиксировать проявления экзистенциальных тем (смерть, смысл, свобода, одиночество), роль лидера, ключевые интервенции.
2. Просмотреть 20-минутный фрагмент демо-группы (предоставленный) и подготовить аналитическую заметку (500 слов): фазы группы, роли, выявленные экзистенциальные темы.
3. Практика «мужество быть собой»: один карандаш-упражнение в ролевой паре и рефлексия (300 слов).
4. Разработать тематический модуль (4–8 сессий) по выбранной экзистенциальной теме (смерть/смысл/свобода/изоляция): цели, посессионные планы, инструменты диагностики (анкеты, шкалы), критерии закрытия.
5. Провести ролеплей с записью (ведущий/участник/наблюдатель) тематической сессии; подготовить протокол наблюдения и рефлексии (800–1200 слов).
6. Провести мини-социометрию в учебной группе и сделать интерпретацию (социограмма + 1-2 страницы анализа).
7. Комплексный кейс-проект: взять один практический кейс (реальный или смоделированный), выполнить диагностику (социометрия, анкета тревоги/смысла,

наблюдательный протокол), провести 2 интервенции (реально или ролеплей), собрать данные pre/post и написать аналитический отчёт (12–15 стр.).

8. Портфолио: 3 видеоработы (по 10–15 мин фрагментов) с аналитическими комментариями и планом внедрения рекомендаций для каждой.

9. Супервизионный пакет: бриф по сложному экзистенциальному кейсу + запись фрагмента + отчёт о реализации рекомендаций супервизора.

10. Создать рабочую тетрадь «Упражнения для тематической экзистенциальной группы» (10 упражнений с инструкциями и мерами безопасности).

11. Составить чек-лист «Этические риски при работе с темами смерти/смысла и способы минимизации» (12 пунктов).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Практические задания к зачету.

1. «Группа: страх смерти у онкологических пациентов (тематика: смерть и смысл)»
  - Задачи: разработать модуль 6 сессий; провести 1 сессию-ввод; подготовить протокол безопасности и план рефералов.
  - Артефакты: модуль, протокол сессии, чек-лист риска.
2. «Разрыв смысловой структуры после увольнения (группа 8 чел.)»
  - Задачи: сессия на тему «потерянный смысл», упражнение «письмо будущему», измерение смысла pre/post.
  - Артефакты: план сессии, анкета смысла, рефлексия.
3. «Молодые родители: утрата прежней идентичности»
  - Задачи: тематическая мини-группа, упражнение на перераспределение ролей, ритуал прощания с прошлой ролью.
  - Артефакты: план, запись фрагмента, оценка удовлетворённости.
4. «Группа мигрантов: экзистенциальная изоляция»
  - Задачи: социометрия межкультурных связей, фасилитация культурного обмена, рекомендации по ресурсам.
  - Артефакты: социограмма, план включения.
5. «Тема: свобода и ответственность — кризис морального выбора»
  - Задачи: модерация дискуссии, упражнение «взвешенные письма», анализ контрпереносных реакций ведущего.
  - Артефакты: протокол, супервизионный бриф.
6. «Клиническая тревога: экзистенциальная vs невротическая»
  - Задачи: диагностика видов тревоги (анкеты/наблюдение), выбор интервенции.
  - Артефакты: анкеты, интерпретация, план.
7. «Группа потери смысла у ветеранов (моральная травма)»

- Задачи: тематический модуль, техники восстановления смысла (нарратив), межведомственные рефералы.
  - Артефакты: модуль, отчёт рефералов.
8. «Страх одиночества у пожилых: подготовка к уходу из группы»
    - Задачи: работа с терминацией, ритуал, план пост-поддержки.
    - Артефакты: план терминации, отзывы участников.
  9. «Группа по теме «мужество быть собой» — сопротивление открытости»
    - Задачи: упражнение на аутентичность, фиксация изменений по шкале подлинности.
    - Артефакты: план, шкала, рефлексия.
  10. «Онлайн-группа: утечка эмоций и кризис»
    - Задачи: протокол реагирования, восстановление доверия, анализ социогаммы онлайн.
    - Артефакты: план реакции, итоговый протокол.
  11. «Молодёжь: экзистенциальная тревога и карьерные ожидания»
    - Задачи: тематическая встреча «выбор жизни», упражнение на ответственность, домашнее задание.
    - Артефакты: план, домашнее задание, анализ изменений.
  12. «Группа горя: экзистенциальный аспект утраты смысла»
    - Задачи: модуль для переработки горя, практики символического прощания.
    - Артефакты: модуль, описание ритуала, обратная связь.
  13. «Парная динамика в группе: сопротивление ответственности»
    - Задачи: выявить переносы в паре, реагировать в групповом поле, супервизия.
    - Артефакты: наблюдательный протокол, бриф супервизии.
  14. «Экзистенциальный кризис на пороге среднего возраста»
    - Задачи: тематическая сессия «переоценка жизни», упражнение «сцена будущего».
    - Артефакты: план, метрики удовлетворённости.
  15. «Работа с чувством вины/экзистенциальной вины»
    - Задачи: групповая работа на прощение/принятие, оценка изменений.
    - Артефакты: протокол, сопровождающие материалы.
  16. «Участие религиозных и нерелигиозных людей в одной группе: конфликт смыслов»
    - Задачи: фасилитация уважительного диалога, рефрейминг смысловых различий.
    - Артефакты: документ с правилами обсуждения, итоговый отчёт.
  17. «Психосоматические проявления экзистенциальной тревоги»
    - Задачи: интеграция телесных техник и экзистенциальной работы, контроль противопоказаний.
    - Артефакты: план сессии, протокол безопасности.
  18. «Темы смерти и семейная история (мультипоколенная травма)»
    - Задачи: групповая генограмма, обсуждение наследственных смыслов.
    - Артефакты: генограмма (анонимно), отчет.
  19. «Экзистенциальный кризис при хронической болезни (пациенты и родственники)»

- Задачи: создать смешанную группу, провести сессию «жизнь с ограничением», план рефералов.
  - Артефакты: план, записи, ресурсы.
20. «Микро-эксперимент: усиление групповой эмпатии»
- Задачи: спроектировать интервенцию (раунды эмпатии), провести и измерить эффект (GCQ/TFI).
  - Артефакты: дизайн эксперимента, данные pre/post, анализ.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.

— ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина, Кэролайн Кейз, А. Кервинен [и др.]; под редакцией А. И. Копытин. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-354-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47524.html>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- четыре фазы группового развития и проявления экзистенциальных кризисов на каждой стадии.</li><li>- социометрия, GCQ/TFI (адаптация под экзистенциальные факторы), наблюдательные протоколы для фиксации тем «смерть», «смысл», «изоляция».</li><li>- интервенции для усиления взаимной поддержки, групповой эмпатии и работы с переносом/контрпереносом в экзистенциальном ключе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять стадию и формулировать задачи ведущего с экзистенциальным уклоном (напр., в «буре» — работать с тревогой смерти/бессмыслицы, в «нормировании» — укреплять смысловые практики).</li><li>- проводить и интерпретировать инструментальные и качественные данные, связывать их с экзистенциальной клинической формулировкой.</li><li>- проектировать микро-эксперименты (например, круг благодарности → измерение кохезии), проводить, анализировать результаты (анкетно + наблюдение).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативно предлагать 1–3 интервенции на сессию, фиксировать их в протоколе.</li><li>- оформлять интерпретацию (1–2 стр.) и использовать данные для планирования интервенций.</li><li>- документировать эффективность (шкалы pre/post, наблюдения, отзывы участников) и корректировать работу</li></ul>





**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 6. Теоретические и практические основы групповой  
гештальт-терапии**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся целостное теоретико-практическое понимание групповой гештальт-терапии в интегративном подходе и развить компетенции ведущего групповой терапии, обеспечивающие безопасное, этическое и результативное проведение группового процесса в разнообразных возрастных и культурных контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить с историей и основными понятиями гештальт-терапии: организм — среда, цикл контакта, Теория Self, диалогический и экспериментальный гештальт.

– Объяснить теоретические основы групповой гештальт-терапии и специфику группового поля.

– Развить практические умения постановки сцены, проведения гештальт-экспериментов и интеграции техник психодрамы, символдрамы и социометрии.

– Отработать роли ведущего, участника и наблюдателя в групповом процессе, включая селективное самораскрытие и работу с сопротивлением.

– Научить проектировать и проводить экспериментальные и диалогические эпизоды, обеспечивая содержание, безопасность и этическую рефлексия.

– Обеспечить умение обосновывать выбор методик теоретически и адаптировать их к возрастному и культурному контексту.

– Формировать навыки оформления документации: план сессии, согласие участников, план безопасности, отчет и рефлексия.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает
		ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией
		ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастную и культурный контекст

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 6. Теоретические и практические основы групповой гештальт- терапии	36	22					14			ПСК-4
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 6. Теоретические и практические основы групповой гештальт-терапии	Гештальт-группы. История. Особенности. Знакомство с основными понятиями гештальт-терапии (Организм и окружающая среда, цикл контакта, Теория Self). Теоретические основы групповой гештальт-терапии. Роль и задачи ведущего в гештальт-группах. Понятие «селективное самораскрытие». Экспериментальный и диалогический гештальт. Эксперименты в гештальт- группах. Принципы построения экспериментов в гештальт-группах. Практическое занятие, работа в группах: гештальт-группы, как вы их видите после знакомства с теоретическими основами гештальт-терапии. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Ролевые упражнения

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Теоретическое эссе (2–3 страницы): «Цикл контакта в групповой гештальт-терапии» — с примерами и ссылками на литературу.
2. Конспект ключевых понятий (гlossарий, 20 терминов) с определениями и примерами в групповой практике.
3. Анализ видеозаписи (30–45 мин) групповой сессии: выделить 3 эпизода, описать фазу цикла контакта и предложить интервенции.
4. План экспериментального эпизода (сценарий) с обоснованием целей, техник и оценкой риска/безопасности.
5. Рефлексивный дневник (сессии практики) — минимум 6 записей, каждая с анализом роли (ведущий/участник/наблюдатель).
6. Подготовить и провести мини-сессию (30–40 мин) в учебной группе в роли ведущего; записать и написать отчет с рефлексией.
7. Составить шаблон «информированного согласия» и «правил конфиденциальности» для групповой терапии.
8. Разработать безопасный символ-драматический эксперимент (описание, материально-технические требования).
9. Провести социометрический выбор и оформить результаты в виде отчета с интерпретацией.

10. Создать план межкультурной адаптации групповой сессии (5 пунктов адаптации).
11. Литературный обзор (3–5 статей) по теме «селективное самораскрытие» — краткая аннотация и выводы.
12. Кейс-анализ (по предложенному сценарию) с предложением 3-ступенчатой интервенции.
13. Видео-рефлексия (5–8 мин): собственная техника ведения эпизода + самооценка и план развития.
14. Составить карту рисков для групповой сессии с пошаговыми действиями при кризисе.
15. Подготовить презентацию (10 слайдов) «Экспериментальный vs диалогический гештальт».
16. Составить план мини-проекта по локальной социальной теме (группа как ресурс) и провести презентацию.
17. Подготовить чек-лист супервизора для оценки работы ведущего (10 позиций).
18. Написать рефлексия о собственных границах и склонности к самораскрытию (2 страницы).
19. Составить подборку упражнений (не менее 8) с указанием целей и противопоказаний.
20. Подготовить краткий план обучения для соведущего (5 занятий) с целями и упражнениями.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

Для каждого кейса указан сценарий, задание и критерии оценки.

1. Случай «Молчание и застой»
  - Сценарий: группа на 4-й сессии замерла — участники отвечают односложно.
  - Задание: как ведущий — развернуть диалогический эпизод, предложить 2 эксперимента; обосновать выбор.
  - Критерий: уместность техники, безопасность, ожидаемый эффект.
2. «Конфликт двух лидеров»
  - Сценарий: двое активных участников конкурируют за влияние; остальные пассивны.
  - Задание: провести социометрический выбор + предложить интеграцию психодраматической сцены.
  - Критерий: восстановление контакта, перераспределение роли.
3. «Реакция на потерю»

- Сценарий: участник сообщает о недавней утрате; группа не знает, как реагировать.
  - Задание: использовать селективное самораскрытие и предложить поддерживающий эксперимент.
  - Критерий: этика, уважение границ, эмоциональная безопасность.
4. «Культурные различия»
    - Сценарий: группа включает участников из разных культур; возникает недопонимание.
    - Задание: провести диалогический эпизод, учитывающий культурный контекст.
    - Критерий: адаптация техники, культурная чувствительность.
  5. «Соппротивление участника»
    - Сценарий: один участник системно отказывается участвовать в упражнениях.
    - Задание: стратегия вовлечения без давления; провести мини-эксперимент.
    - Критерий: баланс между вызовом и уважением границ.
  6. «Трансфер и контртрансфер»
    - Сценарий: наблюдается явление переноса к ведущему; ведущий чувствует раздражение.
    - Задание: рефлексия контрпереноса, план вмешательства и супервизия.
    - Критерий: способность распознать и работать с переносом.
  7. «Онлайн-группа: технические и этические вопросы»
    - Сценарий: часть участников подключается онлайн; возникает фрагментация.
    - Задание: предложить правила сцены, методы вовлечения онлайн-участников.
    - Критерий: поддержание общего поля, безопасность данных.
  8. «Неожиданное вмешательство извне»
    - Сценарий: во время сессии приходит сообщение о критической ситуации у одного участника (кризис).
    - Задание: алгоритм действий ведущего, план безопасности и последующие шаги.
    - Критерий: адекватность, скорость, этика.
  9. «Манипуляция в группе»
    - Сценарий: участник манипулирует ответами группы для получения внимания.
    - Задание: распознать, провести эксперимент, скорректировать динамику.
    - Критерий: эффективность коррекции, минимизация эскалации.
  10. «Работа с агрессией»
    - Сценарий: агрессивный всплеск в группе после провокационного высказывания.
    - Задание: быстро стабилизировать сцену, провести интеграцию (психодрама/гештальт).
    - Критерий: безопасность, работа с эмоцией, восстановление контакта.
  11. «Слова и тело»

- Сценарий: участник рассказывает ситуацию, но его невербал не совпадает с содержанием.
  - Задание: использовать символдраму/телесный эксперимент для выявления несоответствия.
  - Критерий: точность интервенции, уважение к телесным границам.
12. «Тема властных отношений»
- Сценарий: обсуждение на тему начальства перерастает в обвинения.
  - Задание: провести групповую роль-игру и гештальт-эксперимент по переработке опыта.
  - Критерий: трансформация опыта, интеграция выводов.
13. «Триада: изоляция одного»
- Сценарий: конфликт между тремя участниками, один изолирован.
  - Задание: разработать интервенцию, возвращающую участника в поле.
  - Критерий: восстановление включённости.
14. «Темы гендерных различий»
- Сценарий: возник спор на гендерную тематику, группы поляризованы.
  - Задание: фасилитировать диалогический эпизод, использовать селективное самораскрытие.
  - Критерий: уважение, предотвращение враждебности.
15. «Формирование доверия в закрытой группе»
- Сценарий: новая закрытая терапевтическая группа 6 сессий.
  - Задание: создать программу первых трёх сессий для формирования доверия.
  - Критерий: последовательность процедур, правила безопасности.
16. «Завершение группы»
- Сценарий: финальная сессия курса; участники проявляют разные реакции (печаль, радость, избегание).
  - Задание: провести завершающий эксперимент и интеграцию, дать домашние рекомендации.
  - Критерий: полнота процесса завершения, эмоциональная закрытость.
17. «Кризис в процессе: самоубийственные идеи»
- Сценарий: один участник высказывает суицидальные мысли.
  - Задание: срочная оценка риска, действия ведущего, информирование супервизора/служб.
  - Критерий: безопасность, соблюдение этики, документирование.
18. «Работа с молодой и пожилой группой»
- Сценарий: смешанная по возрасту группа; разные ожидания.
  - Задание: адаптировать упражнение для включения всех возрастов.
  - Критерий: доступность, уважение различий.
19. «Использование символдрамы»
- Сценарий: запрос на работу с хронической тревогой.
  - Задание: подготовить символдраматический эксперимент и правила его проведения.
  - Критерий: связность символов, безопасность, интеграция.
20. «Супервизия: ведущий под сомнением»
- Сценарий: участники высказывают сомнения в компетенции ведущего.



- Задание: подготовить супервизионный отчёт, план корректирующих действий и коммуникативную стратегию.
  - Критерий: прозрачность, профессионализм, план действий.
- (Каждый кейс оценивается по: обоснованию выбора техник, адекватности безопасности, рефлексии и плану интеграции.)

Примерные тестовые задания.

1. Какое утверждение наиболее точно отражает принцип «организм — среда» в гештальт-терапии?
  - А) Личность развивается автономно, независимо от внешних условий.
  - В) Поведение человека рассматривается как результат взаимодействия организма и окружающей среды.
  - С) Среда определяет личность полностью; внутренняя динамика не важна.
  - Д) Организм — это только биологический аспект, не связанный с психикой.
2. Что такое «цикл контакта» в гештальт-подходе?
  - А) Последовательность стадий психического развития от детства до зрелости.
  - В) Процесс установления, поддержания и завершения контакта между фигурой и фоном.
  - С) Метод психодиагностики в групповой терапии.
  - Д) Список техник для работы с сопротивлением.
3. Теория Self (в гештальт-терапии) главным образом подчёркивает:
  - А) наличие единой фиксированной сущности «Я» без изменений.
  - В) множественность аспектов «Я», которые проявляются в контакте с окружением.
  - С) что «Я» полностью определяется культурой.
  - Д) необходимость подавления «Я» ради группы.
4. Что из перечисленного относится к ключевой задаче ведущего в гештальт-группе?
  - А) Перевоспитание участников в соответствии с единой идеологией.
  - В) Создание безопасного поля, фасилитация здесь-и-сейчас контактов и управление границами.
  - С) Решение всех личных проблем участников за них.
  - Д) Постоянная авторитарная директива и запрет на самораскрытие.
5. Понятие «селективное самораскрытие» означает:
  - А) полное и безоговорочное раскрытие всех личных деталей ведущим.
  - В) осознанное, целенаправленное и уместное использование ведущим собственного опыта для пользы процесса.
  - С) запрет на любое самораскрытие.
  - Д) требование к участникам обязательно раскрывать личную информацию.
6. Отличие экспериментального гештальта от диалогического заключается в том, что:
  - А) экспериментальный фокусируется на наблюдении, а диалогический — на физической активности.
  - В) экспериментальный включает специально сконструированные упражнения (эксперименты), диалогический — акцент на вербальном здесь-и-сейчас взаимодействии.
  - С) диалогический запрещает любые экспрессивные техники.
  - Д) оба подхода идентичны по методам.
7. При планировании гештальт-эксперимента ведущему необходимо учитывать всё, КРОМЕ:
  - А) цель эксперимента и связь с темой группы.
  - В) безопасность участников и возможные противопоказания.

С) продолжительность и конкретные инструкции.

Д) исключительно личные предпочтения ведущего, без связи с группой.

8. Какой из нижеперечисленных методов чаще всего используется для выявления межличностной динамики в группе?

А) Биографическое интервью.

В) Социометрические выборы (социометрия).

С) Индивидуальная психоаналитическая сессия.

Д) Апплексация.

9. Что является признаком здорового использования селективного самораскрытия ведущего?

А) Ведущий рассказывает личную историю, чтобы переключить внимание с участника.

В) Самораскрытие направлено на поддержку процесса и помогает участнику почувствовать понимание.

С) Ведущий раскрывает свои личные секреты ради симпатии.

Д) Самораскрытие используется постоянно и без границ.

10. При появлении интенсивной агрессии в группе первоочередное действие ведущего — это:

А) немедленное продолжение упражнения, чтобы «прогорало».

В) обеспечить безопасность, остановить эскалацию и вернуться в здесь-и-сейчас для интеграции.

С) выгнать агрессивного участника без обсуждения.

Д) проигнорировать, чтобы не подпитывать конфликт.

11. Какой феномен в группе чаще всего связан с переносом и контрпереносом?

А) Механическое выполнение упражнений.

В) Эмоциональная реакция участника на ведущего, повторяющая прошлые значимые отношения.

С) Технические сбои при проведении онлайн-сессии.

Д) Полная апатия участников.

12. Какая формулировка лучшая при описании «здесь-и-сейчас» в гештальт-групповой работе?

А) Анализ прошлых событий в жизни участников исключительно в ретроспективе.

В) Работа с текущими переживаниями и взаимодействиями в группе в момент их возникновения.

С) Планирование будущих встреч без обсуждения текущих эмоций.

Д) Обсуждение только теоретических понятий без практики.

13. При работе с онлайн-группой ведущему важно, прежде всего:

А) просить участников держать камеры выключенными всегда.

В) установить правила конфиденциальности, способы взаимодействия и способы включения дистанционно присутствующих в поле группы.

С) игнорировать технические проблемы.

Д) пускать в группу любого желающего без отбора.

14. Что из нижеперечисленного лучше всего демонстрирует принцип «проверяемости» в гештальт-эксперименте?

А) Эксперимент не имеет явно сформулированной цели.

В) Эксперимент имеет чёткую гипотезу или ожидаемый эффект, который можно наблюдать и обсудить.

С) Результат эксперимента всегда заранее неизвестен и не подлежит обсуждению.

Д) Эксперимент проводится бесконечно долго.

15. Символдраматическая работа в группе предполагает:

А) использование символов и образов для выражения переживаний и проработки опыта.

В) замену вербального взаимодействия на только письменные отчёты.

- С) полный отказ от телесной экспрессии.  
D) строго детерминированный сценарий без импровизации.
16. Какой из критериев НЕ относится к этике групповой терапии?

- A) Информированное согласие участников.  
B) Конфиденциальность и безопасность.  
C) Публичное разглашение личных историй без согласия.  
D) Чёткие границы ролей и ответственности ведущего.

17. В контексте интегративного подхода «уместное сочетание техник» означает:

- A) применять все техники одновременно, чтобы участник «погрузился».  
B) подбирать и сочетать техники (например, психодрама + гештальт-эксперимент) исходя из целей, контекста и безопасности.  
C) использовать только одну технику на протяжении всей работы.  
D) выбирать технику случайным образом.

18. Какую роль выполняет супервизия для ведущего групповой гештальт-терапии?

- A) Служит только для оценки эффективности группы без внимания к ведущему.  
B) Поддерживает профессиональное развитие ведущего, помогает отражать контрперенос и улучшать выбор интервенций.  
C) Заменяет необходимость личной терапии ведущего.  
D) Является необязательной формальностью.

19. Какой из примеров наиболее корректно описывает «селективное самораскрытие» в межкультурном контексте?

- A) Ведущий навязывает собственный культурный опыт, считая его универсальным.  
B) Ведущий делится личным опытом, если это поможет группе понять культурную перспективу и не нарушит границ участников.  
C) Ведущий полностью молчит о своём культурном фоне.  
D) Ведущий раскрывает конфиденциальную информацию о ком-то из своей семьи.

20. Что необходимо продемонстрировать при проведении группового эпизода?

- A) Использовать только одну технику и избегать рефлексии.  
B) Провести эпизод с использованием как минимум двух методов интегративного подхода и выполнить адекватную рефлексию и интеграцию.  
C) Применить любые методы без объяснения их выбора.  
D) Провести эпизод исключительно теоретически, без практической части.

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — А
6 — В	16 — С
7 — D	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>

8. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматическое, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные вехи истории гештальт-терапии и место групповой работы в её развитии;</li><li>- отличительные характеристики гештальт-группы от других групповых подходов;</li><li>- ключевые концепты: контакт, прерывание контакта, цикл контакта, фигура-фон, поле, self;</li><li>- динамику поля, феномены переноса/контрпереноса в группе, роль здесь-и-сейчас;</li><li>- основные функции ведущего (создание границ, работа с полем, фасилитация контакта, управление безопасностью);</li><li>- различия между экспериментальным и диалогическим подходами, когда и зачем применять каждый;</li><li>- принципы построения эксперимента (безопасность, связность с темой, ясность цели, краткость, проверяемость);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать выбор гештальт-подхода для конкретного типа группы. анализировать групповой эпизод через призму цикла контакта и Self-теории;</li><li>- формировать гипотезы о развивающихся процессах в группе и планировать интервенции;</li><li>- выбирать стиль вмешательства (экспериментальный, диалогический), применять селективное самораскрытие;</li><li>- проектировать и проводить как экспериментальные, так и диалогические эпизоды;</li><li>- разработать и адаптировать эксперимент под конкретный групповой контекст;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- корректно соотносит исторический контекст и практические следствия;</li><li>- выделяет фазы цикла контакта, предлагает интервенции;</li><li>- ведет полный группового эпизода с подготовкой сцены и интеграцией;</li><li>- формулирует модель собственной задачи группы, её правила и ожидания;</li><li>- проводит эпизод в роли ведущего, активно включаться как участник и давать содержательную обратную связь как наблюдатель.</li></ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 7. Практика работы в группах с зависимыми**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по организации, ведению и супервизии групповой терапии для людей с зависимостями (включая интеграцию подходов «12 шагов» и психотерапевтических методов), обеспечивая безопасность, этичность, адекватный скрининг и умелое использование травмо-информированных практик.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обеспечить знание сущности зависимого поведения, моделей зависимости, клинических проявлений и рисков.
- Обучить методам первичного скрининга, выявлению противопоказаний и оформлению рефералов.
- Дать теоретическую и практическую подготовку по сочетанию групповой терапии и программы «12 шагов».
- Отработать навыки фасилитации группового процесса: создание рамок, работа с границами, селективное самораскрытие, модерация конфликтов.
- Обучить безопасным техникам при работе с травмой и пограничными структурами личности; отработать алгоритмы действий при кризисе.
- Развить способность разрабатывать адаптированные программы для специфических целевых групп.
- Формировать навыки анализа семейных рисков и взаимодействия с родственниками зависимого.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3	ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)
		ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости
		ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе



### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 7. Практика работы в группах с зависимыми	36	22					14			ПСК-4
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 7. Практика работы в группах с зависимыми	Групповая работа с зависимыми. «12 ошибок- 12 шагов» — вводный курс по работе с зависимыми. Общая информация о сущности заболевания. Диагностическое интервью. Проявления зависимости. Рамки и границы в групповой работе с зависимыми. «Слепые пятна» терапевта. Работа с «виной». Программа «12 шагов». Возвращение к ответственности. Попытка «изменить» зависимого. Ложь и наигранность в терапии. Риски в отношении семьи зависимых. Ожидание интенсивной динамики. Сочетание групповой терапии и программы «Двенадцать шагов» Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ демо-группы

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Написать эссе (2–3 стр.): «Биопсихосоциальная модель зависимости и её значение для групповой терапии».
2. Составить форму первичного скрининга для группы зависимых (включая критерии противопоказаний и алгоритм реферала).
3. Разработать протокол вводной сессии (информированное согласие, правила, план безопасности).
4. Подготовить сценарий (план) трёх последовательных сессий группы, интегрирующих элементы «12 шагов» и психотерапию (каждая сессия — 60–90 мин).
5. Проанализировать демо-видеозапись (или кейс) и представить отчёт: идентификация рисков, рекомендации ведущему, план супервизии (2–3 стр.).
6. Составить чек-лист для оценки готовности участника к участию в группе (психосоциальные критерии).
7. Провести роль-игру: ведущий / участник / наблюдатель — запись 30–40 мин + рефлексия (1–2 стр.).

8. Разработать план действий при кризисе (суицид, острый психоз, агрессия) в рамках групповой сессии — алгоритм и контакты служб.
9. Составить документ «правила взаимодействия с семьями зависимых» (5–7 пунктов).
10. Подготовить информационный буклет о «12 ошибках — 12 шагах» для участников (1 страница).
11. Литературный обзор (3–5 источников) по эффективности групповых интервенций для зависимых — краткая аннотация.
12. Разработать программу супервизии для начинающего ведущего группы зависимых (4 встречи).
13. Подготовить рефлексия о собственных «слепых пятнах» и план личной терапии/супервизии (2 страницы).
14. Создать инструкцию по комбинированию «12 шагов» и психотерапевтических методов с указанием этических границ.
15. Подготовить презентацию (10 слайдов) «Травмо-информированный подход в группах зависимых».

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Нарушение режима после вывода из клиники»
  - Сценарий: участник вернулся из стационара, сообщил о рецидиве, группа деморализована.
  - Задание: разработать план кризисной сессии и интеграции «12 шага».
  - Критерий: безопасность, мотивация, реферальные шаги.
2. «Ложь и недоверие»
  - Сценарий: участник систематически лжёт о соблюдении абстиненции.
  - Задание: стратегия фасилитации, работа с виной и манипуляцией.
  - Критерий: границы, честность в процессе, этика.
3. «Семейное давление»
  - Сценарий: родственник требует вернуть «всё как было», созависимое поведение проявляется.
  - Задание: план взаимодействия с семьёй и защитные меры для участника.
  - Критерий: распознавание рисков, направленность на ресурсизацию семьи.
4. «Суицидальные высказывания после рецидива»
  - Сценарий: участник говорит о бессмысленности жизни.
  - Задание: алгоритм первичной оценки риска и действия ведущего (без подробной инструкции по методике суицида).
  - Критерий: своевременность, реферальность, документирование.
5. «Соппротивление групповой работе»
  - Сценарий: несколько участников отказываются делиться в группе.
  - Задание: провести вводную сессию, объяснить «рамки» и мотивационные техники.
  - Критерий: увеличение вовлечённости, сохранение границ.

6. «Кризис доверия к ведущему»
  - Сценарий: участники усомнились в компетенции ведущего.
  - Задание: подготовка супервизионного отчёта и план восстановления доверия.
  - Критерий: прозрачность, план действий, рефлексия.
7. «Травма и пограничные реакции»
  - Сценарий: у участника на сессии возникла сильная травматическая реакция.
  - Задание: применить травмо-информированную безопасную технику, оформить дальнейшие шаги.
  - Критерий: минимизация триггеров, реферальность.
8. «Межкультурные барьеры в «12 шагах»»
  - Сценарий: участник из другой культурной среды не воспринимает религиозно окрашенные элементы 12-шаговой модели.
  - Задание: адаптация языка и практик, альтернатива «12 шагов».
  - Критерий: культурная чувствительность, эффективность.
9. «Финансовая преступность как следствие зависимости»
  - Сценарий: один участник совершил мошенничество ради средств на субстанцию; другие участники возмущены.
  - Задание: фасилитация обсуждения ответственности, работа с виной, план репарации.
  - Критерий: баланс между поддержкой и ответственностью.
10. «Онлайн-группа и конфиденциальность»
  - Сценарий: запись сессии оказалась доступна третьим лицам.
  - Задание: корректирующие меры, информирование участников, улучшение правил.
  - Критерий: соблюдение этики, предотвращение повторений.
11. «Влияние лидера-пациента»
  - Сценарий: в группе сформировался харизматичный участник, подрывающий рамки.
  - Задание: социометрический эксперимент и перераспределение ролей.
  - Критерий: восстановление групповой динамики.
12. «Слияние терапии и 12 шаговой ретрит-группы»
  - Сценарий: предложение объединить терапевтические сессии и «12 шагов» в рамках одной программы.
  - Задание: проект интеграции с учётом границ, этики и согласия.
  - Критерий: ясность границ, безопасность, согласие участников.
13. «Жёсткая конфронтация между участниками»
  - Сценарий: ссора перерастает в угрозы.
  - Задание: немедленное стабилизирующее вмешательство, протокол безопасности.
  - Критерий: защита участников, документирование, привлечение службы при необходимости.
14. «Ребёнок в семье зависимого»
  - Сценарий: участник родитель, имеются риски для ребёнка.
  - Задание: оценка семейных рисков, план сотрудничества с социальных службами.
  - Критерий: соблюдение обязанностей и защита уязвимых.
15. «Скрытая зависимость одного из членов терапевтической команды»
  - Сценарий: заподозрено, что со-ведущий имеет проблемы с веществами.
  - Задание: действия по обеспечению безопасности группы и этический разбор.
  - Критерий: оперативность, защита участников, корректные назначения.

16. «Регресс у стабильного участника»
  - Сценарий: участник, длительное время стабильный, демонстрирует регресс.
  - Задание: план вмешательства, возможный перевод в интенсивную программу.
  - Критерий: раннее вмешательство, план поддержки.
17. «Переход из стационарного лечения в амбулаторную группу»
  - Сценарий: подготовка участника к групповому формату после стационара.
  - Задание: адаптационная программа и критерии готовности.
  - Критерий: постепенность и безопасность.
18. «Манипуляция с финансами в группе»
  - Сценарий: сбор пожертвований в закрытой группе вызывает конфликт.
  - Задание: установить правила и прозрачность финансовых практик.
  - Критерий: прозрачность, предотвращение злоупотреблений.
19. «Участник с психозом в анамнезе»
  - Сценарий: у нового участника в анамнезе отмечен психоз.
  - Задание: провести качественный скрининг, определить противопоказания и реферал.
  - Критерий: корректная оценка и оформленный реферал при необходимости.
20. «Завершение терапевтического цикла»
  - Сценарий: окончание 12-недельного курса; разная эмоциональная реакция в группе.
  - Задание: провести завершающую сессию с интеграцией, планом пост-групповой поддержки и направление в «12 шагов»/сообщества.
  - Критерий: полнота завершения, планы поддержки, предотвращение рецидива.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что наиболее полно отражает понятие «зависимость»?
  - A) Личностная слабость.
  - B) Хроническое рецидивирующее состояние с биопсихосоциальными компонентами.
  - C) Только физиологическая зависимость от вещества.
  - D) Исключительно социальная проблема.
2. Что из перечисленного является базовым принципом «12 шагов»?
  - A) Абсолютное отрицание любой ответственности.
  - B) Признание бессилия перед зависимостью и поиск поддержки в сообществе.
  - C) Исключительно медикаментозное лечение.
  - D) Изоляция от общества.
3. Какой элемент обязательно должен быть в протоколе вводной сессии группы зависимых?
  - A) Обязательное раскрытие всех семейных тайн.
  - B) Информированное согласие и правила конфиденциальности.
  - C) Бесплатное распространение личных данных.
  - D) Запрет на обсуждение рецидивов.
4. Что из перечисленного является противопоказанием для участия в открытой терапевтической группе без предварительной стабилизации?
  - A) Умеренная тревожность.
  - B) Острый психоз или выраженный суицидальный риск.

- С) Желание участвовать.
  - Д) Понимание правил группы.
5. Что означает термин «созависимость» в контексте семьи зависимого?
- А) Полная независимость членов семьи.
  - В) Паттерн поведения, поддерживающий зависимость другого человека.
  - С) Отсутствие ответственности у близких.
  - Д) Медицинская классификация зависимости.
6. «Слепые пятна» терапевта — это:
- А) Технические ошибки при записи сессии.
  - В) Неразрешённые личные установки и предубеждения, влияющие на ведение группы.
  - С) Незнание психодиагностики.
  - Д) Преимущественно проблема руководства учреждения.
7. При обнаружении признаков рецидива у участника ведущий должен в первую очередь:
- А) Открыто осудить участника в группе.
  - В) Оценить безопасность, обсудить план поддержки и по необходимости направить на доп. помощь.
  - С) Игнорировать ситуацию, чтобы не испортить динамику.
  - Д) Принудительно исключить участника без объяснений.
8. Что из перечисленного относится к «12 ошибкам — 12 шагам» как вводному курсу?
- А) Метод, основанный только на наказании.
  - В) Набор типичных деструктивных стратегий и шагов восстановления (практические принципы работы).
  - С) Полностью медицинская методика без психотерапевтического компонента.
  - Д) Метод, запрещающий группу.
9. Работа с чувством вины у зависимых должна включать:
- А) Усиление вины как мотивации.
  - В) Понимание функций вины, её переработку и переход к ответственности.
  - С) Игнорирование чувства вины.
  - Д) Публичное обвинение в группе.
10. Что означает «рамки и границы» в групповой терапии для зависимых?
- А) Жёсткий контроль и наказания.
  - В) Чётко оговоренные правила, роли, время и обязанности ведущего для обеспечения безопасности.
  - С) Отсутствие правил.
  - Д) Полное вторжение в личную жизнь участников.
11. Какой из вариантов лучше всего описывает роль супервизии для ведущего группы зависимых?
- А) Формальность для отчётности.
  - В) Инструмент профессионального развития, контроля качества и работы с контрперенсом.
  - С) Замена личной терапии ведущего.
  - Д) Необязательная опция.

12. Что из перечисленного НЕ является характерным проявлением зависимости?
- А) Контроль над употреблением без ущерба для жизни.
  - В) Навязчивое стремление к объекту зависимости.
  - С) Рецидивы при стрессах.
  - Д) Снижение социальной и профессиональной функции.
13. При работе с участником, имеющим травму, ведущему важно:
- А) Триггерить воспоминания для «проживания».
  - В) Применять травмо-информированные безопасные техники и спрашивать согласие.
  - С) Игнорировать травму как несущественную.
  - Д) Давить на раскрытие деталей травмы в публичной группе.
14. Что такое качественный реферал?
- А) Направление участника в любую доступную службу без обоснований.
  - В) Оформленное направление в специализированное учреждение с документированными основаниями и контактами.
  - С) Рекомендация «попробовать самим».
  - Д) Принудительное направление без согласия.
15. Как лучше работать с ложью в рамках терапевтической группы?
- А) Публично разоблачать для позора.
  - В) Исследовать функции лжи, безопасно выводить на честность, работать с виной и страхом осуждения.
  - С) Игнорировать её всегда.
  - Д) Поощрять ложь, чтобы «бережно» поддерживать участника.
16. Что из перечисленного — риск для ребёнка в семье зависимого?
- А) Усиление родительской ответственности.
  - В) Эмоциональное пренебрежение, насилие, нестабильность быта.
  - С) Более внимательное отношение к ребёнку.
  - Д) Повышение уровня образования.
17. В контексте интегративного подхода сочетание «12 шагов» и групповой терапии требует в первую очередь:
- А) Полной замены психотерапии «12 шагами».
  - В) Установления четких границ, информированного согласия и адаптации языковых/культурных аспектов.
  - С) Игнорирования этики.
  - Д) Отказа от супервизии.
18. Что означает «ожидание интенсивной динамики» при работе с группой зависимых?
- А) Ожидание полного отсутствия эмоций.
  - В) Готовность к высокой эмоциональной нагрузке, рецидивам и быстрым изменениям в динамике группы.
  - С) Уверенность в том, что всё будет спокойно.
  - Д) Уверенность в мгновенном выздоровлении всех участников.
19. При подозрении на насилие в семье зависимого ведущий обязан:
- А) Спрятать информацию.
  - В) Следовать юридическим требованиям по уведомлению соответствующих служб



и обеспечить безопасность уязвимых членов семьи.

С) Решать всё в группе без привлечения служб.

Д) Уходить из роли ведущего.

20. ПСК-3.2 требует от специалиста уметь:

А) Игнорировать противопоказания.

В) Выполнять первичный скрининг, выявлять противопоказания и оформлять реферал при необходимости.

С) Всегда оставлять участника в группе независимо от состояния.

Д) Передавать скрининг другим без участия.

#### **Ключ ответов**

1 — В

11 — В

2 — В

12 — А

3 — В

13 — В

4 — В

14 — В

5 — В

15 — В

6 — В

16 — В

7 — В

17 — В

8 — В

18 — В

9 — В

19 — В

10 — В

20 — В

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

## 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>
8. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
9. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621>
10. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251>
12. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-

1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562540>

### *6.3 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### *6.4 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### *6.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие зависимости: биопсихосоциальная модель, виды зависимостей (вещества, поведение), стадии изменения.</li><li>- Клинические проявления и сопутствующие состояния (коморбидность, депрессия, тревога, риск суицидальности).</li><li>- Принципы и структура программы «12 шагов»; различия между терапевтической группой и группой по «12 шагам».</li><li>- Основы диагностического интервью при подозрении на зависимость; критерии тяжести и признаки абстиненции.</li><li>- Рамки и границы в групповой терапии с зависимыми; работа с конфиденциальностью и обязанностями информированного согласия.</li><li>- «Слепые пятна» терапевта: перенос/контрперенос, стигма, личные убеждения о зависимости.</li><li>- Работа с чувством вины, манипуляцией и ложью в контексте зависимости.</li><li>- Риски для семьи зависимого: созависимость, эскалация насилия, детская уязвимость.</li><li>- Принципы травмо-информированного подхода и алгоритмы при кризисах (суицидальный риск, острый психоз, угроза жизни).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить первичное диагностическое интервью и скрининг; выявлять противопоказания для групповой работы.</li><li>- Формировать и документировать рамки группы, правила конфиденциальности и план безопасности.</li><li>- Интегрировать элементы «12 шагов» в терапевтическую групповую работу при необходимости, соблюдая границы и требования анонимности.</li><li>- Применять методы фасилитации: ведение группового эпизода, установление и поддержание границ, управление эскалацией.</li><li>- Идентифицировать собственные «слепые пятна», запрашивать супервизию и рефлексировать контрпереносные реакции.</li><li>- Разрабатывать адаптированные программы для целевых групп.</li><li>- Составлять обоснованный реферал при выявлении противопоказаний.</li><li>- Применять безопасные техники работы с травмой и пограничными проявлениями; знать алгоритм при кризисе и вызывать специализированную помощь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка и проведение вводной сессии / ориентационной встречи (знакомство с «12 ошибками — 12 шагами», информированное согласие).</li><li>- Проведение ролевых упражнений: ведущий/участник/наблюдатель; запись и рефлексия.</li><li>- Разработка и реализация мини-программы для группы зависимых (4–8 сессий) с учётом безопасности и реферальных механизмов.</li><li>- Оформление документации: протокол скрининга, план безопасности, согласие на терапию, супервизионный отчёт</li></ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 8. Групп-анализ как метод групповой психотерапии**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся системное теоретико-практическое понимание метода группового анализа и развить профессиональные компетенции ведущего малой терапии: умение организовать, проводить и супервизировать малую терапевтическую группу, адекватно управлять рамками и сопротивлением, интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники и социометрию в терапевтический процесс с учётом возрастно-культурного контекста.

Основными задачами дисциплины являются:

- Дать основную теоретическую базу группового анализа (включая теорию базовых допущений У. Биона) и понятие рабочей группы.
- Обучить установлению и удержанию границ и правил малой группы, организовать вводную/контрактную работу.
- Обучить распознаванию и работе с сопротивлением в малой группе, переводя группу в рабочее состояние.
- Развить практические навыки ведущего: динамическое администрирование, фокусирование внимания, точечные интерпретации.
- Научить набору и скринингу участников, подбору вида группы под задачу и составлению плана сессии.
- Отработать интеграцию техник (психодрама, гештальт-эксперимент, символдрама, социометрия) в рамках групп-аналитической работы.
- Формировать навыки рефлексии, супервизии и этического оформления работы (информированное согласие, план безопасности).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает
		ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией
		ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастную и культурный контекст

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 8. Групп-анализ как метод групповой психотерапии	36	22					14			ПСК-4
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 8. Групп-анализ как метод групповой психотерапии	Знакомство с методом группового анализа. Обсуждение границ и правил в малой группы. Практика установления границ ведущим в малой группе. Рабочая группа и сопротивление в малой группе. Теория базовых допущений У.Биона. Работа дирижера малой группы. Динамическое администрирование. Работа дирижера с малой группой. Фокусы внимания и интерпретации. Разбор виньеток. Виды групп. Набор групп. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя.

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.



Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Эссе (2–3 стр.): «Теория базовых допущений Биона: признаки и интервенции в малой группе».
2. Разработать контракт вводной сессии малой терапевтической группы (шаблон: цели, правила, конфиденциальность, план безопасности).
3. Составить скрининг-анкету и критерии набора для закрытой малой группы (включая противопоказания).
4. Подготовить сценарий одной практической сессии (60–90 мин) в роли дирижёра с использованием минимум двух техник (психодрама + гештальт или др.) и обоснованием выбора.
5. Анализ одной демонстрационной видеосессии (или описанного кейса): выявить базовые допущения, указать три интервенции дирижёра и обосновать их (2–3 стр.).
6. Рефлексия: «Мои слепые пятна как ведущего» + план супервизии (1–2 стр.).
7. Разработать программу 6 встреч для малой группы (структура каждой встречи, цели, техники).
8. Создать набор карточек-упражнений (по 6 карточек: социометрия, символдрама, гештальт-эксперимент).

9. Составить чек-лист динамического администрирования (10 пунктов).
10. Провести записанную ролевую сессию (ведущий/участник/наблюдатель), подготовить отчёт-рефлексию и план личного развития (3–4 стр.).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Группа «в заботе» (dependency)»
  - Сценарий: участники обращаются только к ведущему, нет междуличностного взаимодействия.
  - Задание: определить признаки, написать план интервенций (3 шага).
  - Критерии: распознавание допущения, адекватность интервенций, безопасность.
2. «Агрессия/бегство (fight/flight)»
  - Сценарий: сессия прерывается вспышками гнева и уходами.
  - Задание: динамическое администрирование + упражнение для интеграции.
  - Критерии: удержание поля, защита участников.
3. «Паринг (pairing)»
  - Сценарий: два участника формируют «альянс», изолируя остальных.
  - Задание: социометрический эксперимент + план интервенций.
  - Критерии: восстановление включённости, теория в обосновании.
4. «Неподходящий набор»
  - Сценарий: выявлен участник с острыми психотическими проявлениями.
  - Задание: оформление решения о реферале + сообщение группе.
  - Критерии: соответствие скринингу, этика.
5. «Нарушение границ»
  - Сценарий: участник постоянно опаздывает, покидает сессии.
  - Задание: протокол установления границ и санкций.
  - Критерии: ясность, последовательность, уважение.
6. «Ведущий под триггером»
  - Сценарий: у ведущего возник сильный личный триггер в процессе.
  - Задание: план супервизии и корректирующих действий.
  - Критерии: прозрачность, безопасность.
7. «Онлайн-формат: уходы в оффлайн»
  - Сценарий: несколько участников отключаются на критических моментах.
  - Задание: адаптация дирижирования для онлайн + правила.
  - Критерии: вовлечение, техническая безопасность.
8. «Соппротивление молчанием»
  - Сценарий: длительное молчание группы.

- Задание: два интервенционных упражнения (гештальт + символдрама).
  - Критерии: уместность, риск-менеджмент.
9. «Интерпретация, вызвавшая конфликт»
    - Сценарий: неверная интерпретация привела к конфликту.
    - Задание: разбор ошибки и корректная реинтеграция группы.
    - Критерии: анализ, восстановление отношений.
  10. «Смена дирижёра»
    - Сценарий: требуется смена ведущего (непредвиденная причина).
    - Задание: план передачи позиции и стабилизации группы.
    - Критерии: плавность перехода, защита поля.
  11. «Смешанный возраст»
    - Сценарий: подростки и взрослые в одной малой группе.
    - Задание: адаптация правил и упражнений.
    - Критерии: возрастная чувствительность.
  12. «Кросс-культурное недопонимание»
    - Сценарий: невербальное поведение одного участника истолковано как агрессия.
    - Задание: фрейм для культурно-чувствительной интерпретации + упражнение.
    - Критерии: уважение к культуре, восстановление контакта.
  13. «Набор для супервизируемой группы»
    - Сценарий: формируется новая супервизируемая малая группа терапевтов-практиков.
    - Задание: разработать критерии набора и контракт.
    - Критерии: клиническая адекватность, супервизионные механизмы.
  14. «Работа с «виной»»
    - Сценарий: несколько участников перегружены чувством вины.
    - Задание: упражнение для перевода вины в ответственность (символдрама).
    - Критерии: этичность, понятность для группы.
  15. «Динамическое администрирование при кризисе»
    - Сценарий: участник сообщает о внешнем кризисе (угроза безопасности).
    - Задание: пошаговый алгоритм действий дирижёра.
    - Критерии: скорость, законность, защита.
  16. «Использование психодрамы для перераспределения ролей»
    - Сценарий: устойчивая иерархия мешает работе.
    - Задание: сценарий психодраматической постановки + интеграция.
    - Критерии: сочетание техник, эффективность.
  17. «Фокус внимания: симптоматика vs процесс»
    - Сценарий: обсуждение застряло на симптомах, не касается межличностных процессов.
    - Задание: интервенция для сдвига фокуса (интерпретация + гештальт-эксперимент).
    - Критерии: теоретическая обоснованность, практическая реализация.
  18. «Завершение цикла и сопротивление расставанию»
    - Сценарий: группа избегает темы завершения.

- Задание: план закрывающей сессии с символдраматическим элементом.
  - Критерии: полнота интеграции, план пост-поддержки.
19. «Авторитарный стиль дирижёра»
- Сценарий: ведущий доминирует, подавляет инициативу.
  - Задание: упражнения и план супервизии для изменения стиля.
  - Критерии: снижение директивности, рост самостоятельности группы.
20. «Оценка результатов малой группы»
- Сценарий: по окончании цикла нужно представить отчет.
  - Задание: шаблон отчёта: цели, методы, динамика, результаты, рекомендации.
  - Критерии: полнота, валидность выводов, практические рекомендации.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Какая из функций наилучшим образом описывает роль дирижёра малой группы?  
А) Ведение отчётности и финансов; В) Управление полем, фокусирование, интерпретация; С) Индивидуальная терапия участников; D) Пропаганда методики.
2. Какие три базовых допущения определил У. Бион?  
А) dependency, fight/flight, pairing; В) anxiety, shame, guilt; С) introjection, projection, identification; D) attachment, separation, individuation.
3. Что такое «рабочая группа» в терминах груп-анализа?  
А) Группа, обсуждающая расписания; В) Группа, способная к реальности, контакту и решению задач; С) Круг коллег по администрированию; D) Группа без эмоций.
4. При наборе малой терапевтической группы важно учитывать:  
А) Только желание участника; В) Клиническую совместимость, мотивацию и противопоказания; С) Личные предпочтения дирижёра; D) Наличие свободного места.
5. Какой приём уместен при групповом молчании?  
А) Давление на участников с требованием говорить; В) Предложить короткий гештальт-эксперимент или символдраму; С) Немедленно закрыть группу; D) Игнорировать молчание.
6. Что из перечисленного — пример динамического администрирования?  
А) Установление правил и оперативная смена времени сессии при кризисе; В) Только рассылка напоминаний; С) Ведение бухгалтерии; D) Рекламная кампания.
7. В чем смысл социометрического выбора в малой группе?  
А) Оценить финансовую состоятельность; В) Выявить альянсы, притяжения и отторжения между участниками; С) Определить IQ группы; D) Провести тест на депрессию.
8. Какая интерпретация наиболее уместна «здесь-и-сейчас»?  
А) Длинная теоретическая лекция; В) Краткая, конкретная интерпретация, связанная с текущим взаимодействием; С) Публикация заключений в соцсетях; D) Игнорирование процесса.
9. Что из перечисленного НЕ относится к признакам состояния dependency?  
А) Постоянное обращение к ведущему за решением; В) Инициирование

- самостоятельных контактов между участниками; С) Зависимость группы от дирижёра; D) Неспособность принимать коллективные решения.
10. Когда уместно применять психодраматические вставки в малой группе?  
А) Всегда, без анализа ситуации; В) При необходимости работы с ролями и проживанием переживаний, если безопасность обеспечена; С) Только в обучающих группах; D) Никогда.
11. Что из перечисленного — правильный шаг при появлении агрессии в сессии?  
А) Усилить конфликт ради «проработки»; В) Обеспечить безопасность, снизить интенсивность и обработать событие в группе; С) Игнорировать и продолжать; D) Вывести агрессора без обсуждения.
12. Как лучше всего формулировать интерпретацию дирижёру?  
А) Абсолютно уверенно и без вопросов; В) Кратко, гипотетично, приглашая проверку группой; С) В длинном монологе; D) В письменном виде только после сессии.
13. Что следует учитывать при работе в мультикультурной малой группе?  
А) Навязывать универсальные интервенции; В) Адаптировать язык, учитывать невербальные особенности и спросить о предпочтениях; С) Избегать любых обсуждений культуры; D) Игнорировать культурный контекст.
14. Как распознать переход группы в состояние pairing?  
А) Все участники начинают активно работать; В) Формируется пара, вытесняющая остальных и убегающая от работы; С) Группа полностью молчит; D) Появляется доктор-наблюдатель.
15. Какая акция соответствует ПСК-4.1?  
А) Прочитать лекцию по техникам; В) Демонстрация постановки сцены в психодраме и применение гештальт-эксперимента в одном эпизоде; С) Только административная работа; D) Игнорирование техник.
16. Что такое «фокус внимания» дирижёра?  
А) Его личные переживания; В) Аспекты группового процесса (эмоции, отношения, бессознательное), требующие интервенции; С) Финансовые вопросы; D) Технические сбои.
17. Какой шаг корректен при ошибочной интерпретации, вызвавшей конфликт?  
А) Упорствовать в интерпретации; В) Признать ошибку, вернуть обсуждение в «здесь-и-сейчас», попросить обратную связь у группы; С) Замолчать и уйти; D) Исключить участника, оскорбившегося.
18. Какая из задач ПСК-4.2?  
А) Избегать рефлексии; В) Провести групповой эпизод с  $\geq 2$  методами интегративного подхода и обеспечить адекватную рефлексию; С) Проводить только теоретические занятия; D) Заменять супервизию.
19. Что важно при наборе группы по возрастному признаку?  
А) Игнорировать возраст как фактор; В) Учитывать уровни развития, методы вовлечения и возможные межпоколенческие конфликты; С) Принимать только одинаковый возраст; D) Отбирать по уровню дохода.
20. Какой критерий указывает на успешное завершение малой терапевтической группы?  
А) Все участники полностью здоровы; В) Достигнуты поставленные цели, сделаны

интеграции, есть план пост-групповой поддержки; С) Никто не пришёл на финал;  
D) Группа осталась в молчании.

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — А	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — А	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

#### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>
8. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557770>
9. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические основания, ключевые понятия (поле, групповая бессознательная динамика, рабочая и базовые допущения).</li> <li>- значение контракта, правила конфиденциальности, обязательства ведущего и участников;</li> <li>- техники установления границ, работа с нарушениями;</li> <li>- проявления сопротивления, пути перехода из базовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить клиническую задачу с групп-аналитическим подходом;</li> <li>- формулировать и вести вводную сессию, оформлять контракт и правила;</li> <li>- подготовить и провести вводную сессию (протокол);</li> <li>- мягко/твёрдо восстанавливать границы в процессе;</li> <li>- диагностировать тип</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит интервенции для активизации рабочих процессов;</li> <li>- проводит эпизод в роли дирижёра с рефлексией;</li> <li>- разрабатывает чек-лист скрининга;</li> <li>- владеет техникой ведения, участия и наблюдения;</li> <li>- умеет интегрировать психодраму, гештальт-эксперименты, символдраму и социометрию</li> </ul>



	<p>допущений в рабочее состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- три базовых допущения и их признаки в малой группе;</li> <li>- функции дирижёра (структурирование, фокусирование, интерпретация, поддержание поля);</li> <li>- организационные и технологические аспекты администрирования (время, состав, замены, документооборот);</li> <li>- виды интерпретаций (точечная, процессуальная, метафорическая) и правила своевременности</li> </ul>	<p>сопротивления и выбирать интервенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать переход группы в состояние базовых допущений и реагировать;</li> <li>- комбинировать дирижирующие действия с терапевтическими техниками;</li> <li>- оперативно корректировать структуру сессии, реагировать на изменения состава/кризис;</li> <li>- делать краткие и уместные интерпретации «здесь-и-сейчас», фокусировать группу на процессах;</li> <li>- составить скрининг-анкеты, критерии включения/исключения, план набора.</li> </ul>	<p>в одном эпизоде.</p>
--	---	---	-------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 9. Особенности работы с пограничными участниками группы**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по безопасной, этичной и эффективной работе в малой и средней группе с участниками пограничной (borderline) и смежных структур личности, а также с трудными ролями (нарцисс, монополист, молчун, биполярный, «скучный» и пр.): от скрининга и планирования программы до ведения эпизодов, принятия решения об удалении участника и организации пост-кризисной поддержки.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Дать теоретическую основу по диагностике пограничных и смежных структур личности в групповом контексте и их влиянию на групповую динамику.
2. Обучить проведению качественного первичного скрининга, выявлению противопоказаний и оформлению рефералов.
3. Научить техникам безопасного вмешательства при работе с травмой и пограничной структурой, алгоритмам кризисного реагирования.
4. Развить умение разрабатывать адаптированные программы для специализированных целевых групп, включая группы с высоким риском эмоциональной нестабильности.
5. Отработать практические роли (ведущий/участник/наблюдатель), анализ демо-групп, принятие этически обоснованных решений о временном/постоянном удалении участника.
6. Формировать рефлексивную культуру: ведение супервизии, документация, сертификация и план завершения/передачи.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)
		ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости
		ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 9. Особенности работы с пограничными участниками группы	36	22					14			ПСК-3
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 9. Особенности работы с пограничными участниками группы	Трудные группы и трудные пациенты. Пограничные пациенты. Нарциссический пациент. Монополист. Молчун. Биполярный пациент. Скучный пациент. Воздействие их на группу, динамику, принципы воздействия терапевта. Варианты удаления из группы. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ демо-группы. Сертификация. Подведение итогов. Перспективы.

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Эссе (2–3 стр.): «Клинические признаки пограничной структуры в групповом поле и их терапевтическое значение».
2. Составить шаблон первичного скрининга для групповой терапии с разделом «пограничные признаки / противопоказания» (включая чек-лист для реферала).
3. Разработать 1-сессионный протокол «вводная + контракт + оценка рисков» для группы с высоким уровнем пограничных участников.
4. Написать план вмешательства при остром кризисе в сессии (алгоритм шаг-за-шагом, контакты служб, документирование).
5. Анализ демо-видеозаписи/виньетки: выявить влияние конкретного участника на динамику и предложить 4 интервенции (2 краткие «здесь-и-сейчас», 2 долгосрочные).
6. Подготовить ролевую сессию (ведущий/участник/наблюдатель) — запись 30–40 мин + отчёт-рефлексия (2 стр.).
7. Разработать адаптированную программу (6–8 встреч) для группы с пограничными проявлениями (структура, методы, критерии выхода).
8. Составить шаблон супервизионного отчёта по случаю пограничного участника (описание, гипотезы, рекомендации).

9. Подготовить информационный лист для участников: «Что делать при кризисе вне сессии» (контакты, инструкция).

10. Личностная рефлексия: «Мои возможные слепые пятна при работе с пограничными участниками» + план личной супервизии/терапии (1–2 стр.).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Нарцисс в начале курса»
  - Сценарий: новый участник постоянно перехватывает внимание, игнорирует границы.
  - Задание: описать функции поведения, предложить 3 интервенции ведущего и план границ.
2. «Монополист»
  - Сценарий: один участник доминирует, не даёт другим высказаться.
  - Задание: составить социометрическое и гештальт-упражнение для перераспределения речи.
3. «Молчун»
  - Сценарий: участник почти не говорит, но его поведение сильно влияет на группу.
  - Задание: план вовлечения (без давления), варианты интерпретаций.
4. «Биполярный участник (маниакальный эпизод)»
  - Сценарий: резкий подъём активности, риск импульсивных действий.
  - Задание: срочная оценка: описание признаков, алгоритм безопасности и реферал.
5. «Скучный участник»
  - Сценарий: отчётливое снижение эмоциональной экспрессии, «размывание» темы.
  - Задание: предложить символдраматическое или гештальт-упражнение для оживления процесса.
6. «Периодическая эпизодичность (рецидив)»
  - Сценарий: участник возвращается в группу после срыва, скрывает проблему.
  - Задание: стратегия встречи, вопрос о прозрачности и план реабилитации.
7. «Проявление манипуляции»
  - Сценарий: участник использует жалобы для получения личного внимания от ведущего.
  - Задание: выявить функцию манипуляции и предложить границы/интервенции.

8. «Агрессия вне сессии»
  - Сценарий: участник угрожал другому вне группы; информация дошла до ведущего.
  - Задание: план действий: защита, уведомление, решение по участию.
9. «Проявление самоповреждения»
  - Сценарий: участник демонстрирует следы самоповреждения в начале сессии.
  - Задание: оценка риска, стабилизация, реферал и информирование группы (да/нет — обоснование).
10. «Контрперенос ведущего»
  - Сценарий: у ведущего возник эмоциональный всплеск по отношению к участнику.
  - Задание: план супервизии и коррекции поведения ведущего в сессии.
11. «Пограничный участник в фазе граничных отношений»
  - Сценарий: участник интенсивно нуждается в одобрении, колеблется между идеализацией и девальвацией.
  - Задание: выбрать безопасные техники работы и сформулировать контрактные пункты.
12. «Группа раскололась на фракции»
  - Сценарий: образовались подгруппы, одна из которых изолирует пограничного участника.
  - Задание: план интервенции для переработки поляризации (социометрия + рефлексия).
13. «Психотический симптом у нового участника»
  - Сценарий: на скрининге выявлены слуховые галлюцинации.
  - Задание: решение о включении/рефере/условиях участия и документация.
14. «Ложь и правда: тест доверия»
  - Сценарий: выясняется, что участник скрывал диагноз / медикаменты.
  - Задание: политика прозрачности и план работы с доверием в группе.
15. «Эмоционально-перегруженная завершающая сессия»
  - Сценарий: группа завершает цикл, пограничный участник демонстрирует сильную дезинтеграцию.
  - Задание: сценарий завершающей сессии с элементами безопасности и пост-поддержки.
16. «Соматизация и «скрытая» депрессия»
  - Сценарий: участник всё время жалуется на телесные боли, избегает эмоций.
  - Задание: гештальт-упражнение для телесного контакта + план реферала.
17. «Пограничный участник и семейный риск»
  - Сценарий: участник — родитель, семья подвержена риску.
  - Задание: оценка семейного риска и план взаимодействия с соцслужбами.
18. «Участник - «звезда» бросает вызов ведущему»
  - Сценарий: публичная критика компетенции ведущего.
  - Задание: супервизионный отчёт, коммуникативная стратегия и восстановление доверия.
19. «Пограничный участник в группе зависимых»



- Сценарий: совмещение пограничной структуры и зависимости усиливает импульсивность.
  - Задание: адаптированная программа/ограничения/сопровождение (РСК-3.1).
20. «Варианты удаления: аргументированный выбор»
- Сценарий: постоянные нарушения правил, риск для остальных.
  - Задание: обосновать выбор варианта (предупреждение, временное отстранение, перевод, исключение) и оформить решение.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Какой из признаков наиболее характерен для пограничной структуры в групповом контексте?  
А) Последовательная стабильность настроения без драм; В) Быстрое колебание идеализации и девальвации членов группы; С) Полное равнодушие к оценке; D) Отсутствие эмоциональных реакций.
2. Что является первоочередной задачей ведущего при выявлении суицидальных намерений у участника в сессии?  
А) Скрыть информацию от группы; В) Оценить риск и немедленно действовать согласно алгоритму безопасности; С) Продолжить сессию без изменений; D) Отложить обсуждение до следующей встречи.
3. Как лучше всего включать «молчуна» в работу группы?  
А) Давить требованием высказаться; В) Предлагать мягкие, структурированные задания и дать выбор формата самораскрытия; С) Игнорировать его; D) Устраивать публичные испытания.
4. Что относится к безопасным техникам при работе с пограничной структурой?  
А) Прямое провоцирование травмы для «проживания»; В) Стабилизирующие вмешательства, ясные границы и согласие перед вмешательством; С) Игнорирование жалоб; D) Обязательное раскрытие всей истории на первой сессии.
5. Каков этический порядок действий при угрозе агрессии одного участника в адрес другого?  
А) Сразу выгнать угрожителя и не информировать никого; В) Обеспечить безопасность, вмешаться, при необходимости уведомить службы и документировать; С) Сразу публично разоблачить угрожителя; D) Попросить группу решить самостоятельно.
6. Какой из следующих вариантов — корректная причина для временного отстранения участника?  
А) Случайное опоздание; В) Непрерывные нарушения границ, создающие риск для других; С) Несогласие с тематикой группы; D) Отсутствие симпатии ведущего.
7. Что из перечисленного НЕ является признаком нарциссического поведения в группе?  
А) Постоянное перехватывание внимания; В) Недостаток эмпатии к другим; С) Частое молчание и уход в интроверсию; D) Требование особого отношения.
8. При каком состоянии НЕ следует включать участника в обычную терапевтическую группу без предварительной стабилизации?

- А) Умеренная тревога; В) Острый психотический эпизод; С) Готовность работать над собой; D) Стабильная ремиссия.
9. Что из перечисленного — пример «травмо-информированного» подхода в группе?  
А) Требовать подробное воспроизведение травмы каждым участником; В) Обеспечить ясность границ, согласие и доступ к поддержке при триггерах; С) Игнорировать вопрос травмы; D) Принудительно раскрывать детали.
10. Какой из подходов уместен при работе с «монополистом»?  
А) Поддерживать монополизацию, чтобы не злить участника; В) Ввести структурированные раунды речи, социометрию и ограничения времени; С) Постоянно прерывать его криками; D) Исключить монополиста без предупреждения.
11. Какие пункты обязательно должен содержать скрининг для группы с пограничными участниками?  
А) Наличие любимого хобби; В) Оценку риск-факторов (суицид, самоповреждения, психоз), мотивацию и текущую стабильность медикаментозной терапии; С) Финансовый статус семьи; D) Любимые фильмы.
12. Что из перечисленного наиболее уместно при ошибочной интерпретации ведущего, которая обидела участника?  
А) Упорствовать в интерпретации; В) Признать ошибку, извиниться и вернуть фокус на «здесь-и-сейчас»; С) Игнорировать всё; D) Выгнать участника.
13. Какое поведение участника чаще указывает на риск манипуляции (в социальной функции)?  
А) Постоянная просьба о помощи в кризисе; В) Систематическое представление себя жертвой с целью получения выгоды; С) Добровольное участие в задачах группы; D) Умеренная потребность в поддержке.
14. Что из перечисленного правильно при оформлении реферала?  
А) Отправить участника куда-нибудь без обоснования; В) Оформить письменный реферал с клиническим обоснованием, контактами и планом передачи; С) Сообщить устно и забыть; D) Игнорировать необходимость реферала.
15. Какова роль супервизии при работе с пограничными участниками?  
А) Формальная отчетность; В) Ключевая: отражение контрперенса, корректировка тактики и поддержка безопасности; С) Заменяет клиническую ответственность ведущего; D) Необязательна.
16. Что наиболее правильно сделать при систематическом нарушении конфиденциальности участником?  
А) Игнорировать; В) Провести индивидуальную беседу, зафиксировать предупреждение и, если повтор, применить санкции согласно контракту; С) Немедленно выгнать и опубликовать данные; D) Поощрить за «открытость».
17. Какой из симптомов чаще характерен для биполярного участника в группе?  
А) Постоянная однообразная речь; В) Чередование периодов гиперактивности и глубокой депрессии; С) Полное отсутствие интереса к группе на постоянной основе; D) Понятный и стабильный прогресс.
18. Что из перечисленного — правильный шаг при планировании адаптированной программы для группы с пограничными участниками (ПСК-3.1)?  
А) Использовать стандартную программу без изменений; В) Оценить потребности

целевой группы, включить частые сессии, стабилизирующие элементы, чёткие правила и супервизию; С) Исключить супервизию; D) Не предусмотреть план реферала.

19. Какой элемент НЕ должен входить в протокол работы при остром кризисе в сессии?  
А) Алгоритм оценки риска; В) Контакты экстренных служб; С) План публикации конфиденциальных данных; D) Порядок документирования и информирования супервизора.
20. Какой из вариантов описывает корректный критерий для постоянного исключения участника из группы?  
А) Разовое резкое высказывание; В) Систематическое поведение, угрожающее безопасности других, после исчерпания мер предупреждения и поддержки; С) Разногласия по содержанию обсуждения; D) Непопулярность среди участников.

### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — С	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — С
10 — В	20 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>
8. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
9. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621>
10. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562540>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критерии и клинические проявления пограничной структуры личности, её типичные реакции в групповом поле.</li> <li>-Характерные паттерны других «трудных» ролей: нарцисс, монополист, молчун, биполярный участник, «скучный» участник.</li> <li>-Механизмы воздействия этих участников на групповую динамику (дистракция, поляризация, стабилизация/дестабилизация поля).</li> <li>-Принципы диагностики в групповом контексте и пределы групповой терапии; критерии противопоказаний для участия.</li> <li>-Варианты и этические основания удаления участника (временное отстранение, перевод, постоянное исключение) и процедура оформления.</li> <li>-Травмо-информированный подход; безопасные техники при работе с пограничной структурой; алгоритм действий при остром кризисе, суицидальном риске,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить первичный скрининг и диагностическое интервью, фиксировать противопоказания и оформлять обоснованный реферал.</li> <li>-Оценивать вклад конкретного участника в динамику группы и формулировать гипотезы о функциях его поведения (нарциссизм, манипуляция, избегание и т. п.).</li> <li>-Планы интервенций: превентивные меры, правила установления границ, краткие безопасные интервенции «здесь-и-сейчас».</li> <li>-Применять безопасные техники при работе с травмой и пограничными проявлениями (язык согласия, стабилизирующие техники, ограниченные экспозиции) и действовать по алгоритму при кризисе.</li> <li>-Организовывать и реализовывать адаптированную программу для специфических групп: цель-структура-методы-оц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит вводную/скрининговую сессию, оформляет контракт с пунктами по рискам и правилам поведения.</li> <li>- Быстрая оценивает риск (суицид/агрессия) и запуск алгоритма безопасности (контакты служб, пост-сессия, реферал).</li> <li>- Проводит ролевые эпизоды в роли ведущего/участника/наблюдателя с акцентом на управление границами и остановку вредных паттернов.</li> <li>- Составляет адаптированную программу (4–12 встреч) для группы с высоким уровнем эмоциональной нестабильности.</li> <li>- Ведет супервизионный отчёт и дает рекомендации по сертификации/завершению участия.</li> </ul>

	<p>агрессии.</p> <p>-Принципы разработки адаптированных программ для целевых групп (структура цикла, частота, супервизия, реферальная сеть).</p> <p>-Документация, информированное согласие, обязательства при работе с уязвимыми участниками; требования к сертификации и отчетности</p>	<p>енка.</p> <p>- Формулировать и документировать решения об удалении участника, проводить пост-интервенционную супервизию и сопровождение</p>	
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 10. Методы работы в групповой супервизии**

Москва, 2025



## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у слушателей системные теоретико-практические компетенции по организации и проведению групповой супервизии в рамках интегративной групповой психотерапии: уметь инициировать, документировать и реализовывать супервизионные процессы, работать с групповыми динамиками супервизии и защищённо сопровождать сложные клинические кейсы в разных институциональных контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

- Разъяснить понятие супервизии, функции и цели групповой супервизии, отличия от индивидуальной супервизии.
- Обучить матрице супервизии (формат, роли, модальности) и принципам динамического администрирования супервизионной группы.
- Отработать практику ведения диалога, дискурса и свободной групповой дискуссии, навыки отзеркаливания и работы с резонансом и параллельными процессами.
- Раскрыть и отработать групповую динамику супервизии: базовые допущения, горизонтальную/вертикальную динамику, зависть, конкуренцию, атаки на авторитет, проективную идентификацию.
- Обучить инструментам документирования (информированное согласие, протоколы конфиденциальности, журнал посещаемости) и оформлению отчётов.
- Научить инициировать супервизию по сложным кейсам, фиксировать рекомендации и внедрять их в практику; организовывать групповые супервизии в школе, клинике, организации.
- Развивать мета-позицию супервизора, негативную способность и умение работать с трансляцией/переводом в супервизионном поле.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы
		ПСК-5.2. Иницирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике
		ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 10. Методы работы в групповой супервизии	36	22					14			ПСК-5
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 10. Методы работы в групповой супервизии	Супервизия в группе. Супервизия группой. Что такое супервизия. Цели, задачи. Различия индивидуальной и групповой супервизии. Матрица. Динамическое администрирование. Диалог, дискурс, свободная групповая дискуссия. Резонанс. Прямое и обратное отзеркаливание. Параллельный процесс. Групповая динамика. Базовые допущения. Горизонтальная динамика. Зависть, ревность, конкуренция. Вертикальная динамика. Борьба за власть. Атаки на авторитет. Стыд и раскрытие. Проективная идентификация. Конденсатор. Негативная способность. Трансляция и перевод. Социальное измерение. Взаимность и взаимозависимость. Мета-позиция и расширение

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Эссе (2–3 стр.): «Функции групповой супервизии и отличие от индивидуальной супервизии».
2. Подготовить образец информированного согласия и протокола конфиденциальности для супервизионной группы (взрослые и несовершеннолетние) + журнал посещаемости (образцы)
3. Разработать матрицу супервизии для односеместрового супервизионного курса (роли, регламент, сценарий 6 сессий).
4. Провести мини-супервизию (ролевая игра, 60 мин) в учебной группе, записать (или описать) сессии и написать отчёт с рекомендациями — реализовать и зафиксировать выводы.
5. Составить межведомственный реферал и краткий отчёт по сложному кейсу (шаблон).
6. Анализ видеозаписи супервизионной сессии: выделить параллельные процессы, резонанс, отзеркаливание (2–3 стр.).

7. Разработать учебный модуль «Работа с атакой на авторитет в супервизии» (45–60 мин).
8. Составить чек-лист динамического администрирования супервизионной группы (10 пунктов).
9. Подготовить план внедрения рекомендаций супервизора в практику конкретного участника и механизм контроля (3–4 шага).
10. Рефлексия: «Мои сильные и уязвимые стороны в роли супервизора» + план профессионального развития.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Сложный кейс: подросток с суицидальными идеями в школе»
  - Задание: подготовить супервизионную сессию для школьных психологов, оформить информированное согласие, предложить план реферала.
2. «Параллельный процесс: терапевт повторяет защит пациента»
  - Задание: выявить параллельный процесс, предложить интервенцию в супервизии.
3. «Атака на авторитет супервизора»
  - Задание: стратегия реагирования, восстановление доверия и фасилитация мета-рефлексии.
4. «Резонанс между супервизорами и командой»
  - Задание: разобрать феномен резонанса и предложить перевод/трансляцию в супервизии.
5. «Негативная способность в действии — молчание группы»
  - Задание: план фасилитации молчания, техника вопросов и дальнейший разбор.
6. «Зависть и ревность между участниками супервизии»
  - Задание: определить динамику и предложить упражнение для переработки.
7. «Диалог и дискурс: свободная дискуссия выходит из-под контроля»
  - Задание: вернуть структуру через матрицу супервизии и динамическое администрирование.
8. «Проективная идентификация между супервизором и клиентом»
  - Задание: опишите признаки и предложите, как работать в супервизии.
9. «Конденсатор: накопление негативных эмоций в группе»
  - Задание: методика «выпуска пара» и последующая интерпретация.
10. «Вертикальная динамика: борьба за власть в супервизионной группе»
  - Задание: план вмешательства для перераспределения власти и паритета.
11. «Сложный кейс в клинике: мультидисциплинарный командный конфликт»

- Задание: подготовить супервизию с участием врачей, соцработников, психологов; оформить межведомственный отчёт.
- 12. «Прямое и обратное отзеркаливание вызвало обиду»
  - Задание: разбор ошибки интервенции и восстановление контакта.
- 13. «Психологическая усталость супервизора (конфидентность нарушается)»
  - Задание: план самопомощи, супервизии супервизора, механизм передачи ответственности.
- 14. «Социальное измерение: внешнее давление руководства на супервизию»
  - Задание: схема защиты профессионального поля и оформление отчёта для руководства.
- 15. «Перевод/трансляция: команда использует технику в неверном контексте»
  - Задание: разобрать ошибку и предложить обучающий мини-модуль.
- 16. «Супервизия по сложному кейсу: межкультурная напряжённость»
  - Задание: подготовить кейс-разбор с учётом культурного контекста и предложить рекомендации.
- 17. «Журнал посещаемости: пропуски и срыв регламента»
  - Задание: политика присутствия, правила и последствия несоблюдения.
- 18. «Инициирование супервизии по критическому событию (инцидент в терапии)»
  - Задание: оформить запрос на экстренную супервизию, протокол сессии и рекомендации внедрения.
- 19. «Мета-позиция: как выйти из эмоционального захвата группы»
  - Задание: упражнения для развития мета-позиции у участников супервизии.
- 20. «Оформление межведомственного реферала после супервизии»
  - Задание: подготовить шаблон реферала и сопроводительного отчёта для соцслужбы/медбригады.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного лучше всего определяет групповую супервизию?  
А) Формат обучения без клинической рефлексии; В) Коллективная профессиональная рефлексия над кейсами с акцентом на поля и параллельные процессы; С) Коммерческое консультирование; D) Личная терапия участников.
2. Что такое параллельный процесс?  
А) Техническая ошибка записи; В) Повторение в супервизии динамики, происходящей между терапевтом и клиентом; С) Государственная отчётность; D) Внутренний конфликт руководства.
3. Матрица супервизии включает:  
А) Только расписание сессий; В) Роли, форматы, регламент, ожидаемые результаты; С) Личные данные участников для публикации; D) Политику ценообразования.
4. Что из перечисленного — пример динамического администрирования?  
А) Планирование кофе-брейков; В) Перенос стартового времени и перераспределение ролей при кризисе; С) Ведение бухгалтерии; D) Рекламирование курса.

5. Что такое «конденсатор» в супервизионной группе?  
А) Электронная деталь; В) Член или процесс, аккумулирующий эмоциональное напряжение группы; С) Метод диагностики; D) Вид отчёта.
6. Прямое отзеркаливание — это:  
А) Механическая копия документа; В) Зеркальное возвращение наблюдаемого поведения для осознания; С) Публикация личных данных; D) Игнорирование процесса.
7. Что означает «негативная способность» супервизора?  
А) Умение вызывать негатив у участников; В) Способность терпеть неопределённость и неоспешно давать ответы; С) Навык негативной критики; D) Умение быстро закрывать сессии.
8. Вертикальная динамика в группе связана прежде всего с:  
А) Внутренними переживаниями индивидов; В) Борьбой за власть, иерархией и атаками на авторитет; С) Продолжительностью сессии; D) Техническими сбоями.
9. Какая реакция супервизора наиболее уместна при явной атаке на его компетентность?  
А) Агрессивный ответ и отстранение; В) Сохранение позиции, приглашение к мета-рефлексии и разбору мотивации атаки; С) Игнорирование и уход; D) Увольнение всех участников.
10. Что из перечисленного относится к параллельной процессности?  
А) Повышение температуры в комнате; В) Терапевт повторяет в супервизии поведение клиента; С) Публикация отчётов; D) Техническая пауза.
11. Для чего ведётся журнал посещаемости супервизионной группы?  
А) Только для учёта оплаты; В) Для учёта участия, документирования присутствия/отсутствия и соблюдения регламента; С) Для публикации в СМИ; D) Для социальных сетей.
12. Что важнее при оформлении супервизионного реферала?  
А) Быстрая отправка без деталей; В) Полное клиническое обоснование, контактная информация и план действий; С) Публикация диагноза; D) Отправка устного сообщения.
13. Что такое «резонанс» в супервизионной группе?  
А) Звук от колонок; В) Эмоциональное переключение и отклик между членами группы и кейсом; С) Техническая неисправность; D) Процесс начисления баллов.
14. Что означает «перевод/трансляция» в супервизии?  
А) Перевод текста на другой язык; В) Перенос смысла и эмоций из одного уровня взаимодействия на другой для осмысления; С) Пересылка писем; D) Технический перевод звонка.
15. Что из перечисленного указывает на горизонтальную динамику?  
А) Иерархия и власть; В) Взаимность, конкуренция и позиции равных участников; С) Технические вопросы; D) Заключение договора.
16. Как поступить при выявлении параллельного процесса, ведущего к искажению клинических решений?  
А) Не замечать; В) Инициировать мета-рефлексию в супервизии и предложить корректирующие рекомендации; С) Уволить терапевта; D) Удалить клиента из терапии.

17. Что должно быть включено в информированное согласие для несовершеннолетних?
- А) Только подпись несовершеннолетнего; В) Согласие законного представителя, объём информации, границы конфиденциальности и экстренные контакты; С) Публичное раскрытие диагноза; D) Ничего не требуется.
18. Что такое «социальное измерение» в супервизии?
- А) Оценка дохода участников; В) Контекст внешних социальных и институциональных факторов, влияющих на кейс и практику; С) Внутренняя динамика группы; D) Личный профиль участника.
19. Какая задача соответствует организации групповой работы в институциональном контексте?
- А) Вести блог о супервизии; В) Организовать групповую работу в институциональном контексте, оформлять межведомственные рефералы и отчёты; С) Публиковать личные данные; D) Избегать работы с институтами.

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;



2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

#### 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.]; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>

9. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>

10. Шибаев, А. М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времён / А. М. Шибаев. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-406-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32138.html>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое супервизия: цель, функции, виды (индивидуальная, групповая, консилиум).</li> <li>- Матрица супервизии: роли (супервизор, супервизируемый, наблюдатель), форматы (ритм, длительность, структура сессии).</li> <li>- Отличия групповой супервизии от индивидуальной: ресурсы поля, параллельные процессы, коллективная рефлексия.</li> <li>- Основы групповой динамики в супервизии: базовые допущения, горизонтальная и вертикальная динамика, зависть, конкуренция, атаки на авторитет.</li> <li>- Психодинамические феномены: резонанс, проективная идентификация, конденсатор, параллельный процесс, негативная способность.</li> <li>- Техники диалога: прямое и обратное отзеркаливание, перевод/трансляция, свободная групповая дискуссия, фасилитация.</li> <li>- Динамическое администрирование супервизионной группы: организация сессий, журнал посещаемости, информированное согласие, протокол конфиденциальности.</li> <li>- Юридические и этические требования: работа с несовершеннолетними, межведомственные рефералы и отчёты.</li> <li>- Практические алгоритмы: инициирование супервизии по сложным кейсам, фиксация рекомендаций, мониторинг внедрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготавливать и вести супервизионную сессию: структурировать время, запускать и закрывать сессию, фасилитировать дискуссию.</li> <li>-Применять матрицу супервизии: распределять роли, задавать регламент, обеспечивать проговoreние ожиданий.</li> <li>-Диагностировать групповые процессы супервизии: распознавать параллельные процессы, атаки на авторитет, зависть, конкуренцию и реагировать адекватными интервенциями.</li> <li>-Проводить прямое и обратное отзеркаливание, инициировать мета-рефлексию и перевод/трансляцию процессов.</li> <li>-Оформлять документы: информированное согласие (включая несовершеннолетних), протоколы конфиденциальности, журнал посещаемости.</li> <li>-Инициировать супервизию по сложным кейсам, фиксировать рекомендации и контролировать их внедрение в практику.</li> <li>- Организовать и вести групповую работу супервизии в институциональном контексте, оформлять межведомственные рефералы и отчёты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведет и документирует полную супервизионную сессию (подготовка кейса, модерация, запись рекомендаций).</li> <li>-Моделирует параллельный процесс и работает с ним (видео-разбор или ролевая игра).</li> <li>-Составляет межведомственный реферал и отчёт по сложному кейсу.</li> <li>-Владеет техникой негативной способности: выдерживание неопределённости и недомолвок в группе</li> </ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 11. Психодрама и методы работы с подростковыми группами**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обеспечить формирование у слушателей практико-ориентированных компетенций по организации и проведению психодраматических и смежных деятельностных методов в работе с подростковыми группами, включая диагностику тем, обеспечение безопасности, триаж, междисциплинарное сопровождение и интеграцию психодрамы с гештальт- и символдраматическими техниками и социометрией.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать системное представление о методе психодрамы (Морено и последующие модификации), ключевых понятиях и техниках (роль, сцена, спонтанность, воплощение).

– Обозначить особенности подросткового развития и их влияние на групповую динамику и терапевтические задачи.

– Изучить теорию ролевого развития и связь ролевой игры с моделью психических состояний и идентичности подростка.

– Освоить социометрию и социодраму как инструменты диагностики и работы с отношениями в группе; освоить технику «пустого стула».

– Научить применять психодраматические методы в разные фазы группового процесса (по Такману): формирование, шторм, нормирование, работа, завершение.

– Отработать поиск личных и групповых тем в подростковой группе и проектирование упражнений для развития пяти ключевых коммуникативных компетенций подростка.

– Обеспечить навыки безопасности: триаж, работа с рисками (самоповреждение, суицидальность, агрессия), взаимодействие с родителями/институциями.

– Развить умение сочетать психодраму с гештальтом/символдрамой и социометрией в интегративном эпизоде.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)
		ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости
		ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе
	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в	ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает

	групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией
		ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастную и культурный контекст

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет	зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		36	36

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 11. Психодрама и методы работы с подростковыми группами	36	22					14			ПСК-3 ПСК-4
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 11. Психодрама и методы работы с подростковыми группами	Психодрама и методы действия в работе с подростковыми группами. Знакомство с методом психодрамы и его основными понятиями. Особенности подросткового возраста. Теория ролевого развития и ее связь с развитием модели психических состояний. Что такое социометрия. Использование принципов и техник психодраматической социометрии в работе с разными фазами развития группы по Б.Такману. Поиск личных и групповых тем в подростковой группе. Использование методов социометрии, «пустого стула» и социодрамы в развитии у подростков пяти основных коммуникативных компетенций. Модели групповой динамики и их отражение в подростковой группе. Психодраматические приемы работы с групповой динамикой и личными темами участников.

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью

обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.



8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Конспект-реферат (2–3 стр.): «Основные принципы психодрамы Морено и их значение для подростковой работы».

2. Разработать план вводной сессии для подростковой группы (60–90 мин) с указанием цели, социометрических вопросов, правил и шаблона информированного согласия для родителей.

3. Сценарий психодраматической сессии (полный тайминг 60 мин): тема, роли, инструкции для участников, план безопасности.

4. Провести (в учебной лаборатории) мини-психодраму (20–30 мин) и написать отчёт-рефлексию (2 стр.) с анализом использования техник и супервизионными выводами.

5. Создать набор из 6 социометрических вопросов, обосновать их выбор и показать, как интерпретировать полученные данные для планирования 3 следующих сессий.

6. Разработать «Карту риска и триаж» для подростковой группы: сценарии и алгоритмы действий при самоповреждении, агрессии, раскрытии насилия в семье.

7. Программа 8 сессий для подростковой группы по теме «развитие коммуникативных компетенций» с целями и критериями успеха.

8. Видео-разбор: проанализировать (запись демо-сессии) 10-минутный фрагмент, выделить ролевые изменения, предложить 3 интервенции.

9. Подготовить информационный буклет для родителей: «Что такое психодрама: зачем и как мы работаем с подростками» (1 страница).

10. Разработать чек-лист «этическая и правовая подготовка сессии с подростками» (10 пунктов).

11. Исследовательская записка (1–2 стр.): обзор 3 исследований по эффективности психодрамы с подростками (краткий вывод).

12. Составить шаблон супервизионного отчёта после сессии (цели, динамика, рекомендации).

13. Модуль для обучения со-ведущих: «Безопасная работа с агрессией и суицидальным риском» (45 мин).

14. Провести 3-дневных записи наблюдений за одной группой (реальная или тренинговая) и сделать анализ фаз по Такману.

15. Создать «портфолио» — 4 реализованных сценария с рефлексией и отзывом супервизора.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Формирование группы: знакомство и социометрия»
  - Сценарий: 10 подростков (13–15 лет), первая сессия.
  - Задание: провести вводную сессию + безопасную социометрическую процедуру (3 вопроса), оформить правила и контракт; писать родителям шаблон информированного согласия.
2. «Молчун/изгой в группе»
  - Сценарий: 14-летний участник молчит, но его присутствие влияет на динамику.
  - Задание: предложить план вовлечения (двойник/пустой стул/социодрама), провести эпизод и дать рефлексия.
3. «Буллинг внутри группы»
  - Сценарий: несколько подростков создают издевки над одним участником.
  - Задание: провести социометрический эксперимент, психодраматическую сцену (роли: агрессор/жертва/свидетели), разработать план по обеспечению безопасности и правила реагирования.
4. «Публичное раскрытие чувств: первая любовь»
  - Сценарий: подросток появляется с историей любовного расставания, сильная эмоциональная реакция.
  - Задание: провести безопасную символдраму или «пустой стул» для проработки потери + интеграция в групповую работу.
5. «Роль лидера-монополиста»
  - Сценарий: один подросток доминирует, блокирует развитие темы.
  - Задание: социометрия + психодраматическая перестановка ролей для перераспределения места; оформить правила ротации речи.
6. «Онлайн-сессия: кибербуллинг»
  - Сценарий: группа проводит онлайн-этап; всплывает тема травли в соцсетях.
  - Задание: адаптировать психодраматические техники для Zoom/Teams, провести эпизод и план взаимодействия с семьей/школой.
7. «Самоповреждение/суицидальная мысль в подростке (скрининг)»
  - Сценарий: участник намекнул на самоповреждение.
  - Задание: провести срочный триаж, алгоритм реагирования, решение о продолжении в группе/реферале, информирование родителей/служб.
8. «Групповые темы: экзистенциальная тревога (готовность к взрослой жизни)»
  - Сценарий: у подростков тревога о будущем и учебе.
  - Задание: сделать социодраму на тему «будущее» и интегрировать упражнения на перспективу-taking.
9. «Трудный подросток с симптомами биполярности»
  - Сценарий: смена настроения, гиперактивность.
  - Задание: оценить пригодность для группы, разработать условия участия (медицинская стабилизация/согласие врача), предложить адаптацию сессии.
10. «Сценарий: семейное насилие в истории участника»
  - Сценарий: подросток сообщает о домашнем насилии.
  - Задание: план действий: защита, контакты социальных служб, как адаптировать психодраму при наличии травмы; оформить реферал.
11. «Фаза storming: конфликт между парами участников»

- Сценарий: группа в стадии шторма, частые споры, клинч.
  - Задание: выбрать психодраматические техники для переработки конфликта и провести контролируемую сцену; проанализировать результат.
12. «Поиск темы у группы: «кто мы?»»
- Сценарий: подростки не знают, о чём работать; низкая мотивация.
  - Задание: провести ряд социометрических выборов и социодраму для генерирования групповой темы; оформить план 3 сессий.
13. «Работа с подростками ЛГБТК+ (идентичность и принятие)»
- Сценарий: тема сексуальной идентичности вызывает тревоги и предрассудки.
  - Задание: подготовить безопасную психодраматическую сессию, правила безопасности, необходимые ресурсы и скрининг.
14. «Ролевая игра: подготовка к экзаменам/публичному выступлению»
- Сценарий: подростки испытывают страх перед публичным выступлением.
  - Задание: провести психодраму «репетиция» для развития самовыражения; дать инструменты эмоциональной регуляции.
15. «Двойник и зеркало: работа с агрессией»
- Сценарий: у участника вспышки агрессии в семье.
  - Задание: безопасно провести работу с агрессией (двойник, зеркало), прописать правила безопасности и план поддержки.
16. «Межкультурная подростковая группа (мигранты)»
- Сценарий: группа с разными культурными кодами, непонимание невербального.
  - Задание: адаптировать социометрию и психодраму, провести упражнение на знакомство культур, подготовить рекомендации по межкультурной работе.
17. «Работа с паническими реакциями в группе»
- Сценарий: у участника во время сессии паническая атака.
  - Задание: оказать помощь, стабилизировать, принять решение о дальнейшем участии, оформить запись инцидента.
18. «Завершение цикла: символическая прощальная психодрама»
- Сценарий: окончание 8-недельного курса; смешанные чувства.
  - Задание: провести завершающий эпизод с символдрамой, дать инструкцию по дальнейшей поддержке.
19. «Использование социометрии для формирования рабочих пар»
- Сценарий: нужно сформировать пары для проектной работы.
  - Задание: провести социометрический опрос, интерпретировать данные, сформировать пары и аргументировать выбор.
20. «Сложный случай: сочетание зависимости и подростковой пограничности»
- Сценарий: участник с употреблением веществ и нестабильными отношениями.
  - Задание: разработать адаптированную программу (триаж, частота, сочетание психодрамы с мотивирующим интервью и координация с медицинскими службами).

### Примерные тестовые задания.

1. Что из перечисленного лучше всего определяет групповую супервизию?  
А) Формат обучения без клинической рефлексии; В) Коллективная профессиональная рефлексия над кейсами с акцентом на поля и параллельные процессы; С) Коммерческое консультирование; D) Личная терапия участников.
2. Что такое параллельный процесс?  
А) Техническая ошибка записи; В) Повторение в супервизии динамики, происходящей между терапевтом и клиентом; С) Государственная отчётность; D) Внутренний конфликт руководства.
3. Матрица супервизии включает:  
А) Только расписание сессий; В) Роли, форматы, регламент, ожидаемые результаты; С) Личные данные участников для публикации; D) Политику ценообразования.
4. Что из перечисленного — пример динамического администрирования?  
А) Планирование кофе-брейков; В) Перенос стартового времени и перераспределение ролей при кризисе; С) Ведение бухгалтерии; D) Рекламирование курса.
5. Что такое «конденсатор» в супервизионной группе?  
А) Электронная деталь; В) Член или процесс, аккумулирующий эмоциональное напряжение группы; С) Метод диагностики; D) Вид отчёта.
6. Прямое отзеркаливание — это:  
А) Механическая копия документа; В) Зеркальное возвращение наблюдаемого поведения для осознания; С) Публикация личных данных; D) Игнорирование процесса.
7. Что означает «негативная способность» супервизора?  
А) Умение вызывать негатив у участников; В) Способность терпеть неопределённость и неоспешно давать ответы; С) Навык негативной критики; D) Умение быстро закрывать сессии.
8. Вертикальная динамика в группе связана прежде всего с:  
А) Внутренними переживаниями индивидов; В) Борьбой за власть, иерархией и атаками на авторитет; С) Продолжительностью сессии; D) Техническими сбоями.
9. Какая реакция супервизора наиболее уместна при явной атаке на его компетентность?  
А) Агрессивный ответ и отстранение; В) Сохранение позиции, приглашение к мета-рефлексии и разбору мотивации атаки; С) Игнорирование и уход; D) Увольнение всех участников.
10. Что из перечисленного относится к параллельной процессности?  
А) Повышение температуры в комнате; В) Терапевт повторяет в супервизии поведение клиента; С) Публикация отчётов; D) Техническая пауза.
11. Для чего ведётся журнал посещаемости супервизионной группы?  
А) Только для учёта оплаты; В) Для учёта участия, документирования присутствия/отсутствия и соблюдения регламента; С) Для публикации в СМИ; D) Для социальных сетей.

12. Что важнее при оформлении супервизионного реферала?  
А) Быстрая отправка без деталей; В) Полное клиническое обоснование, контактная информация и план действий; С) Публикация диагноза; D) Отправка устного сообщения.
13. Что такое «резонанс» в супервизионной группе?  
А) Звук от колонок; В) Эмоциональное переключение и отклик между членами группы и кейсом; С) Техническая неисправность; D) Процесс начисления баллов.
14. Что означает «перевод/трансляция» в супервизии?  
А) Перевод текста на другой язык; В) Перенос смысла и эмоций из одного уровня взаимодействия на другой для осмысления; С) Пересылка писем; D) Технический перевод звонка.
15. Что из перечисленного указывает на горизонтальную динамику?  
А) Иерархия и власть; В) Взаимность, конкуренция и позиции равных участников; С) Технические вопросы; D) Заключение договора.
16. Как поступить при выявлении параллельного процесса, ведущего к искажению клинических решений?  
А) Не замечать; В) Инициировать мета-рефлексию в супервизии и предложить корректирующие рекомендации; С) Уволить терапевта; D) Удалить клиента из терапии.
17. Что должно быть включено в информированное согласие для несовершеннолетних?  
А) Только подпись несовершеннолетнего; В) Согласие законного представителя, объём информации, границы конфиденциальности и экстренные контакты; С) Публичное раскрытие диагноза; D) Ничего не требуется.
18. Что такое «социальное измерение» в супервизии?  
А) Оценка дохода участников; В) Контекст внешних социальных и институциональных факторов, влияющих на кейс и практику; С) Внутренняя динамика группы; D) Личный профиль участника.
19. Какая задача соответствует организации групповой работы в институциональном контексте?  
А) Вести блог о супервизии; В) Организовать групповую работу в институциональном контексте, оформлять межведомственные рефералы и отчёты; С) Публиковать личные данные; D) Избегать работы с институтами.

**Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — А
5 — А	15 — В
6 — В	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>

9. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631>

10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

11. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

12. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

13. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

14. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

15. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559780>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *6.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.



## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Истоки психодрамы (J. L. Moreno), основные понятия: роль, режиссёр/ведущий, сценическое пространство, протагонист, спонтанность, воплощение.</li> <li>- Техники психодрамы: воспроизведение эпизодов, роли «двойник», «зеркало», «замена роли», «пустой стул», социодрама.</li> <li>-Социометрия: цели, методики сбора социометрических данных, интерпретация выбора/отвержения, этические ограничения в подростковых группах.</li> <li>-Модель фаз группового развития (Tuckman): формирование (forming), конфликт/шторм (storming), нормирование (norming), исполнение/работа (performing), завершение (adjourning) — особенности проявлений у подростков.</li> <li>-Особенности подросткового возраста: эмоциональная лабильность, формирование идентичности, ролевые конфликты, потребность в сверстниковости, влияние семьи и социальных сетей.</li> <li>-Ролевая теория развития и связь с психическими состояниями (элементы эго-психологии и межсубъектности).</li> <li>-Пять основных коммуникативных компетенций подростка (для работы через психодраму): самовыражение, эмоциональная регуляция, перспектива-taking (эмпатия), сотрудничество/командная работа, разрешение конфликтов.</li> <li>Правила безопасности, триажа, работа с рисками (самоповреждение, суицид, агрессия), взаимодействие с родителями, школой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать и проводить психодраматическую сессию для подростковой группы: подготовка сцены, выбор протагониста, безопасность, согласие родителей (при необходимости).</li> <li>-Проводить социометрические процедуры безопасно и этично, интерпретировать результаты и использовать их для проектирования эпизодов.</li> <li>-Использовать «пустой стул», «двойник», «зеркало», символдраму и гештальт-вставки для работы с личными и групповыми темами.</li> <li>-Диагностировать фазу группового процесса и подбирать соответствующие психодраматические техники для продвижения группы по фазам.</li> <li>-Интегрировать психодраматические техники с гештальтом и символдрамой внутри одного эпизода.</li> <li>-Осуществлять триаж и принимать решение об уровне вмешательства (индивидуальное сопровождение/группа/реферал), оформлять документально (информированное согласие, записи).</li> <li>-Работать с сопротивлением, агрессией, манипуляцией и защитными стратегиями подростков в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит минимум один интегративный групповой эпизод (психодрама + социометрия или гештальт) с подростковой группой в учебной/практической лаборатории и представил(а) супервизионный отчёт.</li> <li>-Разрабатывает адаптированную программу для подростковой группы (4–8 сессий) с учётом безопасности и междисциплинарного сопровождения.</li> <li>-Оформляет шаблоны согласий, правила группы для подростков и родителей, протоколы инцидентов</li> </ul>

	службами		
--	----------	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 12. Техники и виды вмешательств ведущего группы**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся системные теоретико-практические компетенции по выбору, конструированию и гибкому применению интервенций ведущего в групповом психотерапевтическом процессе, обеспечить умение проектировать модульные программы групп, вести серии встреч с документированием и сохранять терапевтический фрейм и корректно проводить терминацию.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить знание классификации вмешательств ведущего (фасилитация, интерпретация, поддержка, конфронтация, самораскрытие, директивные и недирективные техники, поведенческие/ролевые/действующие методы и пр.).

– Научить диагностировать клиническую ситуацию и выбирать тактику вмешательства с учётом стадии группы, цели сессии и риска для участников.

– Развить практические навыки постановки фрейма, оформления контракта, ведения протоколов, рефлексии и терминации группы.

– Отработать техники через видео-анализ, ролевые упражнения и интервизию (малые группы).

– Обеспечить подготовку модульной программы группы с критериями оценки и способность проводить серии встреч с документированием.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
		ПСК-1.3. Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит терминацию

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 12. Техники и виды вмешательств ведущего группы	36	22					14			ПСК-1
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 12. Техники и виды вмешательств ведущего группы	Виды вмешательств: фасилитация, интерпретация, самораскрытие, действие и так далее. Разбор клинических случаев. Техники. Практика работы в групповом процессе в роли ведущего, участника и наблюдателя. Анализ с видео демо-группы. Ролевые упражнения, интервизорские малые группы

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Составить модульную программу группы (6–8 сессий) по заданной теме: цель, структура каждой сессии, критерии оценки.

2. Подготовить три варианта вводного фрейма для разных целевых аудиторий (взрослые/подростки/онлайн) и пояснить отличия.

3. Провести и записать ролевую сессию (ведущий/участник/наблюдатель), 40–60 мин; затем написать аналитический отчет с протоколом и планом внедрения рекомендаций.

4. Разработать чек-лист фрейма: правила, конфиденциальность, порядок выхода, экстренные контакты, терминатия.

5. Сделать видео-анализ 10-минутного фрагмента (чужого или собственного): выявить использованные техники, ошибки, альтернативы.

6. Составить сценарий завершающей сессии (терминации) с таймингом и техникой закрытия.

7. Подготовить банк из 12 коротких интервенций (по 1–2 фразы) для различных клинических ситуаций: активизация, спокойствие, границы, поддержка, конфронтация.

8. Провести серию из 4 встреч с группой (реальной или учебной), вести планы/протоколы и представить итоговый отчет.

9. Разработать шаблон протокола клинической сессии (поля: цель, техники, реакция группы, план следующей сессии)

10. Составить методичку «Самораскрытие ведущего: когда и как» (этика, примеры, границы).

11. Подготовить мини-курс (3 занятия) по комбинациям техник (психодрама + фасилитация + интерпретация).

12. Сформулировать 10 вопросов для интервизии и провести малую группу интервизии по одному кейсу.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Первое занятие — вводный фрейм»
  - Задание: подготовить и провести вводную сессию: контракт, правила, порядок выхода, ожидания; зафиксировать план и журнал посещаемости.
2. «Фаза storming: вспышка конфликта»
  - Задание: выбрать и реализовать 3 интервенции (фасилитация, конфронтация, ролевая репетиция) для перевода группы в рабочую фазу.
3. «Молчун как спусковой механизм группы»
  - Задание: диагностировать функцию молчания, применить технику «пустой стул» или директивную фасилитацию и дать рефлексия.
4. «Самораскрытие ведущего: границы и польза»
  - Задание: в заданной виньетке провести сессию с уместным самораскрытием (1–2 фразы) и объяснить выбор.
5. «Атака на ведущего: сохранение авторитета»
  - Задание: предложить стратегию фрейм-администрирования и провести интервенцию по восстановлению структуры.
6. «Нарушение конфиденциальности участником»
  - Задание: рукописный протокол — реакция ведущего, мера (предупреждение/санкции) и план восстановления доверия.
7. «Короткая интерпретация здесь-и-сейчас, которая облегчает сдвиг»
  - Задание: написать 2–3 уместные интерпретации для данной сцены и обосновать их выбор.
8. «Использование психодраматической техники «двойник»»
  - Задание: разработать и провести 10-минутную двойниковую вставку для клиента с социальной тревогой.
9. «Директивная интервенция при явном риске (суицидальность)»
  - Задание: составить скрипт вмешательства в сессии при суицидальных идеях и план дальнейших шагов.
10. «Работа с «монополистом» — временной лимит»
  - Задание: ввести правило равного времени (таймер) и фасилитировать переключение темы; оценить эффект.
11. «Интервизорская малая группа: разбор сложного кейса»
  - Задание: провести 40-минутную интервизию (роль ведущего/наблюдателя), зафиксировать рекомендации.
12. «Видео-анализ: неверная интерпретация ведущего»
  - Задание: посмотреть отрывок, указать ошибку, предложить альтернативную интерпретацию и план реконструкции контакта.
13. «Прямое отзеркаливание vs мягкая конфронтация»
  - Задание: в конкретной сцене применить обе техники последовательно и описать эффект.



14. «Техника «перефокус» при обсессивной теме»
  - Задание: предложить упражнение по перенаправлению фокуса и провести 5-минутный эпизод.
15. «Терминация группы: план завершающей сессии»
  - Задание: разработать финальную сессию (60–90 мин) с техникой закрытия, рефлексией и планом поддержки.
16. «Динамическое администрирование: внезапный уход ключевого участника»
  - Задание: описать план действий ведущего (информирование, переработка в сессии, изменение ролей).
17. «Фасилитация свободной групповой дискуссии»
  - Задание: провести 20-минутную фасилитацию дискуссии, применить техники поддержания равного участия.
18. «Интервенция в онлайн-группе: технические и терапевтические меры»
  - Задание: сценарий вмешательства при обрыве связи/атаке в чате; план фрейма для онлайн-формата.
19. «Использование метафоры как интервенции»
  - Задание: составить метафору и провести 10-минутную метафорическую интервенцию для группы, испытывающей «застой».
20. «Сочетание техник: психодрама + интерпретация + фасилитация»
  - Задание: разработать эпизод 30 мин, где используются минимум 3 техники; представить план и критерии оценки.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного лучше всего описывает фасилитацию в группе?  
А) Прямые указания участникам; В) Обеспечение процесса, структурирование дискуссии и поддержка участия; С) Личная терапия ведущего; Д) Полное пассивное наблюдение.
2. Какая интервенция наиболее уместна для «здесь-и-сейчас» интерпретации?  
А) Длинная теоретическая лекция; В) Краткая, констатирующая и проверяемая гипотеза о текущем взаимодействии; С) Анкетирование; Д) Игнорирование.
3. Самораскрытие ведущего должно быть:  
А) Полным и подробным; В) Целенаправленным, кратким и служить терапевтической цели; С) Частым и эмоционально насыщенным; Д) Вообще запрещено.
4. Что из перечисленного НЕ относится к администрированию фрейма?  
А) Установление правил; В) Ведение журнала посещаемости; С) Публичное обсуждение личных данных участников; Д) Порядок выхода участников.
5. Какая техника подходит для переработки ролей и внутренних конфликтов?  
А) Социометрический опрос; В) Психодраматическая роль-реверсия (role reversal); С) Тест на интеллект; Д) Заполнение анкеты.
6. Когда уместно применять конфронтацию ведущего?  
А) При угрозе безопасности или явном уходе от терапевтической работы, с осторожной дозировкой; В) В начале каждой сессии; С) Чтобы развлечь группу; Д) Никогда.
7. Что является признаком корректной терминации группы?  
А) Внезапное закрытие без объяснений; В) Плановая завершающая сессия с рефлексией и планом пост-поддержки; С) Смена ведущего без уведомления; Д) Игнорирование участников.
8. Что из перечисленного — пример динамического администрирования?  
А) Установка фиксированной повестки, которая не меняется; В) Оперативная

- коррекция структуры сессии при непредвиденных событиях; С) Только рассылка напоминаний о встрече; D) Отказ от смены формата при необходимости.
9. Видео-анализ сессии важен, потому что:  
А) Позволяет просто посмотреть себя; В) Даёт материал для объективной рефлексии, обучения и супервизии; С) Заменяет супервизию; D) Не имеет практической ценности.
10. Какой протокол обязателен при выявлении суицидального риска в группе?  
А) Игнорировать и продолжать работу; В) Немедленно применить алгоритм безопасности, оповестить ответственных и документировать; С) Сказать участнику «не думай об этом»; D) Попросить группу решить самостоятельно.
11. Какая интервенция уместна при монополизации речи одним участником?  
А) Игнорировать ситуацию; В) Ввести структурированные раунды речи или ограничение времени и фасилитировать распределение; С) Уволить участника; D) Поставить участника в центр комнаты.
12. Что такое «прямое отзеркаливание»?  
А) Повторение информации в протоколе; В) Вербальное/невербальное возвращение поведений участника для повышения осознанности; С) Публикация видео сессии; D) Отправка SMS участнику.
13. Вмешательство «переориентация фокуса» применяют когда:  
А) Группа уже достигла всех целей; В) Тема застряла на симптомах и не идёт в процесс; С) Нужна статистика посещаемости; D) Нужно усилить симптом.
14. Какой документ обязателен для ведения серии групповых встреч?  
А) Только договор с участником; В) План сессии, протоколы, журнал посещаемости и итоговые оценки; С) Только устная договорённость; D) Публикация списка участников в сети.
15. Чем отличается директивная интервенция от недирективной?  
А) Первой нет места в терапии; В) Директивная предполагает указания и задания, недирективная — стимулирует самоисследование и выбор участниками; С) Недирективная всегда лучше; D) Они одинаковы.
16. Какая техника чаще всего используется для работы с метафорами и символами группы?  
А) Тест Гештальта; В) Метафорическая интервенция / символдрама; С) Тест на память; D) Отчёт по финансам.
17. Что важно учитывать при самораскрытии ведущего?  
А) Его личное желание поделиться; В) Пользу для группы, степень релевантности и возможный контр-перенос; С) Публичность в соцсетях; D) Ожидания начальства.
18. Как ведущий должен действовать при внезапной агрессии в сессии?  
А) Усилить агрессию ради «проработки»; В) Снизить уровень угрозы, обеспечить безопасность, возможно прервать эпизод и инициировать последующую обработку; С) Игнорировать; D) Вызвать полицию сразу.
19. Что из перечисленного — критерий выбора интервенции?  
А) Случайное предпочтение ведущего; В) Стадия группы, цель сессии, безопасность и культурный контекст; С) Стоимость интервенции; D) Количество зрителей.
20. Какую роль выполняет интервизия в повышении качества вмешательств ведущего?  
А) Развлечение для коллег; В) Обмен опытом, получение конструктивной обратной связи и выработка альтернативных вариантов вмешательств; С) Замена супервизии; D) Ненужная трата времени.

### Ключ ответов

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — С	14 — В
5 — В	15 — В
6 — А	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

### Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>
9. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>
11. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>
12. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
13. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
14. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классификация вмешательств ведущего: Фасилитация (проведение процесса), структурирование, синтез; Интерпретация (здесь-и-сейчас; процессуальная; метафорическая); Поддерживающие интервенции, эмпатическое отражение; Конфронтация и ограничения (границы); Самораскрытие (меры, этика); Интервенции действия: психодрама, ролевые репетиции, поведенческие упражнения; Администрирующие/организационные вмешательства (динамическое администрирование).</li> <li>-Критерии выбора вмешательства: стадия группы (по Такману и др.), клиническая цель, безопасность, культурный и возрастной контекст.</li> <li>-Техника постановки фрейма: контракт, конфиденциальность, правила выхода/перерыва, порядок терминации.</li> <li>-Принципы документирования: план сессии, протокол, оценочные шкалы динамики.</li> <li>-Этика самораскрытия, ограничения директивности, работа с контрпереносом и супервизия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектировать модульную программу группы: цели, структура встреч, критерии оценки эффективности и риски.</li> <li>-Проводить серию групповых встреч с планированием, ведением протоколов и оценкой.</li> <li>-Устанавливать и поддерживать фрейм: правила, конфиденциальность, порядок выхода участников; проводить корректную терминацию.</li> <li>-Диагностировать ситуацию: определять, когда уместны фасилитация, интерпретация, действие, самораскрытие или конфронтация.</li> <li>-Применять технику «здесь-и-сейчас», давать краткие уместные интерпретации, использовать поведенческие/ролевые упражнения.</li> <li>-Проводить видеоанализ собственной работы и коллег, организовывать интервизорские малые группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляет модульные программы (минимум 6 сессий) с обоснованием формата и критериями оценки.</li> <li>-Проводит серии (не менее 4) сессий с заполнением плана и итоговых протоколов; представление отчёта об эффективности.</li> <li>-Ведет фрейм в сложных ситуациях: агрессия, нарушение правил, кризис; корректная терминация и завершающий протокол.</li> <li>-Ролевая отработка: применяет минимум 6 техник вмешательств в реальных или тренинговых сессиях; анализ по видео</li> </ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 13. Котерапия: преимущества и недостатки**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у слушателей системное понимание теоретико-практических основ котерапии (совместного ведения групп двумя и более ведущими), развить способность выбирать модель котерапии, проектировать и документировать её реализацию, предупреждать и разрешать меж-ведущие конфликты, обеспечивать безопасность группы и организовывать супервизию и межведомственное взаимодействие в институциональном контексте.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать теоретическую базу: модели котерапии, роли и функции котерапевтов, преимущества и риски.

– Научить оформлять правовые и этические документы (информированное согласие, протокол конфиденциальности, журнал посещаемости) в условиях котерапии, включая работу с несовершеннолетними.

– Обучить алгоритмам инициирования и фиксации супервизии по сложным кейсам, реализации рекомендаций супервизора в практике дуэта ведущих.

– Отработать организацию групповой работы в институциональном контексте с участием котерапевтов: оформление межведомственных рефералов, отчётов, распределение ответственности.

– Отрабатывать навыки коммуникации между котерапевтами: договорённости, контракт, модель разрешения разногласий, обмен контр-переносом, ротация ролей.

– Практически отработать вмешательства дуэта в ролевых упражнениях, разбор видеозаписей и интервью.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы
		ПСК-5.2. Иницирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике
		ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты



### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 13. Котерапия: преимущества и недостатки	36	22					14			ПСК-5
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 13. Котерапия: преимущества и недостатки	Динамика групп с котерапевтами. Разногласия котерапевтов

#### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Co-lead contract: разработать письменный договор котерапии (1–2 страницы) с разделами: роли, pre-brief/de-brief, алгоритм разрешения конфликтов, порядок замены и делегирования, политика по самораскрытию, подписание.

2. Оформить шаблон информированного согласия для групп, ведущихся дуэтом, включая пункты для несовершеннолетних (подпись законных представителей) и протокол конфиденциальности.

3. Смоделировать и записать (аудио/видео) 30-минутную ролевую сессию котерапевтов, где происходит разногласие; подготовить супервизионный запрос и отчет о внедрении рекомендаций.

4. Составить пошаговый протокол действий при разногласии котерапевтов по вопросам безопасности участника (суицид/агрессия) — кто отвечает, какие уведомления, документирование.

5. Разработать план интеграции котерапии в конкретную институцию (школа/клиника): договорные условия, распределение ответственности, шаблон межведомственного реферала.

6. Провести письменную рефлексию (2–3 страницы): «Мои сильные и уязвимые стороны в модели котерапии» и составить план супервизии/менторства.

7. Подготовить чек-лист pre-brief и de-brief (10 пунктов) для каждой сессии.

8. Анализ видео: выбрать фрагмент совместной работы ведущих (10 мин), описать динамику, указать точки разногласий и альтернативные вмешательства.

9. Составить политику по работе с подарками/конфликтом интересов для команды котерапии.

10. Разработать учебный модуль (45 мин) для команды котерапевтов по разрешению конфликтов и коммуникации.

11. Подготовить отчетную форму для представления эффективности котерапевтической группы руководству (KPI, показатели, репорты).

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Дуэль стилей»
  - Сценарий: Один котерапевт директивен, другой — ненавязчив; участники получают смешанные сигналы.
  - Задание: провести pre-brief, показать 10-минутный фрагмент сессии, разрабатывать стратегию согласования стиля.
2. «Конфликт за лидерство»
  - Сценарий: оба котерапевта конкурируют за «роль лидера» — напряжение видно в группе.
  - Задание: оформить план медиативной встречи котерапевтов + супервизионный запрос.
3. «Разногласия по интерпретации»
  - Сценарий: котерапевты дают противоположные интерпретации одному участнику — сессия разрушена.
  - Задание: разбор видео, переработка эпизода, альтернативная скоординированная интервенция.
4. «Отсутствие одного котерапевта»
  - Сценарий: на сессии отсутствует запланированный ведущий; второй ведёт в неполном составе.
  - Задание: динамическое администрирование: как перенастроить сессию, информирование участников, учет посещаемости.
5. «Различие в культуре/ценностях»
  - Сценарий: котерапевты из разных культур имеют разные подходы к телесности/контакту.
  - Задание: создать контракт по межкультурной практике и сценарий реагирования на культурные трения в сессии.
6. «Контрперенос и проекция на котерапевта»
  - Сценарий: один из котерапевтов испытывает сильный контрперенос, который влияет на интервенции.
  - Задание: оформить супервизионный запрос и план коррекции (индивидуальная супервизия, смена ролей).
7. «Конфиденциальность: котерапевт поделился информацией»
  - Сценарий: один котерапевт случайно упомянул данные участника вне контекста.

- Задание: написать протокол инцидента, план восстановления доверия, уведомления (при необходимости).
8. «Различие теоретических подходов»
    - Сценарий: поведенческий и психодинамический котерапевты спорят о подходе.
    - Задание: составить интегративный план с распределением инструментов в сессии.
  9. «Котерапия в школе — институциональная ответственность»
    - Сценарий: двое котерапевтов ведут группу подростков в школе; родитель жалуется на вмешательство.
    - Задание: оформить межведомственный ответ и реферал, записать журнал посещаемости, подготовить объяснительный отчёт для администрации.
  10. «Котерапевтическая тишина: кто возьмёт инициативу?»
    - Сценарий: в ключевой момент оба котерапевта оказываются в парализующей тишине.
    - Задание: ролевой сценарий выхода из тишины; применять заранее оговоренную «сигнальную» стратегию.
  11. «Разница в самораскрытии»
    - Сценарий: один котерапевт часто самораскрывается, другой — избегает; участники смущены.
    - Задание: написать политику самораскрытия дуэта и репетиция pre-brief.
  12. «Один котерапевт критикует коллегу в группе»
    - Сценарий: открытая критика компетенции со-ведущего в ходе сессии.
    - Задание: срочная коррекция: публичная репарация и последующая медиативная сессия.
  13. «Смена котерапевта во время долгого цикла»
    - Сценарий: необходима замена одного котерапевта по семейным причинам.
    - Задание: план передачи роли, информирование группы, документирование передачи.
  14. «Котерапевт как «конденсатор» напряжения»
    - Сценарий: группа использует одного из ведущих как объект проекции (всё недовольство на нём).
    - Задание: разбор в интервизии, предлагаемые интервенции для перераспределения проекции.
  15. «Онлайн-дуэт: несогласованность вмешательств»
    - Сценарий: во время зума каждый котерапевт вмешивается по-своему — хаос.
    - Задание: прописать протокол онлайн-координации (жести, знак, чат для координации).
  16. «Котерапевт-тренер и начинающий»
    - Сценарий: опытный котерапевт ведёт с начинающим в учебной группе; начинающий делает ошибки.
    - Задание: формат супервизии/педагогического вмешательства и модель обратной связи.
  17. «Разногласия по вопросу безопасности (суицидальная угроза)»

- Сценарий: один котерапевт считает риск высоким, другой — не признаёт.
  - Задание: оформить алгоритм принятия решения, инициировать экстренную супервизию и задокументировать (ПСК-5.2).
18. «Скрытая конкуренция за признание»
- Сценарий: один котерапевт систематически обходит вклад коллеги при отчетах перед руководством.
  - Задание: план приватного вмешательства, разработка совместной системы отчётности.
19. «Этическая дилемма: котерапевт получает подарок от участника»
- Сценарий: один ведущий принял ценный подарок, другой возражает.
  - Задание: политика по подаркам дуэта, коммуникация с участником и оформление решения.
20. «Оценка эффективности дуэта»
- Сценарий: руководство требует отчёт по результатам группы, ведущей дуэтом.
  - Задание: подготовить отчёт: цели, методы, КРІ, данные посещаемости, изменения в динамике, рекомендации по продолжению (ПСК-5.3).

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного НЕ относится к преимуществам котерапии?  
А) Более широкий клинический взгляд; В) Повышенная безопасность поля; С) Полностью исключён риск конфликтов между ведущими; D) Возможность ролевого моделирования отношений.
2. Что обязательно должно быть отражено в информированном согласии при котерапии?  
А) Фамилии всех родственников участника; В) Количество ведущих, их роли, правила конфиденциальности и случаи допустимого раскрытия информации; С) Секретный план лечения; D) Личный телефонный номер котерапевта без границ.
3. Pre-brief — это:  
А) Обсуждение после сессии; В) Краткая координация котерапевтов перед сессией; С) Финансовый отчёт; D) Форма для участников.
4. Какой механизм наиболее корректен при непреодолимых разногласиях котерапевтов по клинической стратегии?  
А) Игнорирование; В) Конфликт публично в группе; С) Инициирование супервизии и документирование решения; D) Разделение группы поровну.
5. Кто несет первичную ответственность за оформление журнала посещаемости в котерапевтической группе?  
А) Администрация учреждения только; В) Любой из котерапевтов, согласованный в договоре; С) Участник группы; D) Не требуется вести журнал.
6. Что такое de-brief?  
А) Окончательное завершение всего курса; В) Обсуждение и синхронизация котерапевтов после сессии; С) Форма для заявления; D) Команда в Zoom.
7. Как правильно действовать, если один котерапевт допустил нарушение конфиденциальности?

- А) Уволить котерапевта немедленно; В) Оформить протокол инцидента, уведомить руководство и супервизора, провести репаративные меры для группы; С) Игнорировать; D) Публично оправдать нарушение.
8. Какой из рисков характерен для неструктурированной котерапии?  
А) Больше ресурсов для группы; В) Проявление параллельных процессов и противоречивых сигналов участникам; С) Никаких рисков; D) Автоматическое улучшение динамики.
9. Что такое «роль двойника» котерапевта?  
А) Котерапевт, который дублирует записи; В) Один из ведущих отражает внутреннее состояние участника (verbal/non-verbal) для усиления осознания; С) Секретарь группы; D) Финансовый партнёр.
10. Когда следует инициировать супервизию по сложному кейсу при котерапии?  
А) Только после закрытия группы; В) Немедленно при появлении кризиса, либо при систематических разногласиях котерапевтов; С) Никогда; D) Только по требованию участника.
11. При работе с несовершеннолетними в котерапии обязательным является:  
А) Получение согласия родителей/опекунов и пояснение роли каждого котерапевта; В) Отказ от любой документации; С) Публичная публикация результатов; D) Работа только с одним ведущим.
12. Какой формат взаимодействия котерапевтов помогает предотвратить конфликты?  
А) Никакой формат; В) Чёткий договор (Co-lead contract), регулярные pre-brief/de-brief и супервизия; С) Постоянная конкуренция; D) Закрытое решение одного ведущего.
13. Что из перечисленного — адекватный шаг при публичной критике одного котерапевта другим во время сессии?  
А) Поддержать критику и усилить конфликт; В) Немедленно сделать репарацию, извиниться и перевести разговор в private/de-brief; С) Игнорировать; D) Поддержать участника, который начал критику.
14. Какая роль котерапевта особенно важна при экстренных ситуациях (кризис, угроза безопасности)?  
А) Ведущий, который управляет полем, и второй — организует безопасность и документирует действия; В) Только наблюдатель; С) Только секретарь; D) Никто.
15. Какие документы нужно подготовить при организации котерапевтической группы в клинике?  
А) Только устные договорённости; В) Информированное согласие, протокол конфиденциальности, журнал посещаемости, договор с учреждением; С) Только рекламный буклет; D) Ничего не нужно.
16. Какой подход наиболее эффективен для разрешения скрытой конкуренции между котерапевтами?  
А) Публичное разоблачение; В) Частная медиативная сессия, супервизия и перераспределение задач; С) Игнорирование; D) Никакой.
17. Что из перечисленного является признаком здоровой котерапии?  
А) Постоянные разногласия без обсуждения; В) Чёткие роли, регулярная коммуникативная практика между котерапевтами, супервизия; С) Отказ от любой документации; D) Секретность всех решений.

18. Как лучше документировать рекомендации супервизора при конфликте котерапевтов?  
 А) Устно и без записи; В) Письменно: супервизионный отчёт с указанными шагами ответственности и сроками внедрения; С) Публично в группе; D) Только в личном дневнике.
19. Что из нижеперечисленного — НЕ рекомендуемая практика при замене котерапевта в середине цикла?  
 А) Плавная передача ролей и информирование группы; В) Внезапная замена без объяснения; С) Совместная встреча для передачи ответственности; D) Документирование передачи.

#### **Ключ ответов**

1 — С	11 — А
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — С	14 — А
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;



2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

#### 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	<p>-Модели котерапии: со-ведущие (co-lead), ведущий/со-ведущий, супервизор-со-ведущий, сменяемая пара, консультативная модель.</p> <p>-Роли котерапевтов: режиссёр-структурирующий, эмпатический сопроводитель, «двойник», наблюдатель/ментор, административный партнёр.</p> <p>-Преимущества котерапии: безопасность поля, богатство взглядов, моделирование отношений, распределение задач, поддержка в кризисе, обучение.</p> <p>-Риски и недостатки: конкуренция за авторитет, непоследовательность фрейма, смешение ролей, усиление параллельных процессов, утрата границ, сложность конфиденциальности.</p> <p>-Механики разногласий: стилевые (директивный vs. недирективный), теоретические (психодинамика vs. поведенческий), контрперенсорные, организационные (распределение обязанностей), культурно-ценностные.</p> <p>-Правовые и этические требования при котерапии: информированное согласие с указанием количества ведущих, правила конфиденциальности и исключения, порядок и журнал посещаемости, особенности работы с несовершеннолетними (включая согласия родителей/опекунов).</p> <p>-Супервизия: когда и как инициировать коллективную супервизию</p>	<p>-Проектировать модель котерапии под конкретную группу: обосновывать выбор формата, распределять роли, прописывать протоколы сотрудничества.</p> <p>- Подготовить и оформить информированное согласие и протокол конфиденциальности, предусмотрев специфику котерапии и работу с несовершеннолетними.</p> <p>-Инициировать супервизию при конфликте котерапевтов или сложном клиническом кейсе; фиксировать рекомендации супервизора и внедрять их на практике.</p> <p>-Диагностировать источники разногласий и применять структуры разрешения: pre-brief/de-brief, медиативная сессия, супервизия, договор о ролях.</p> <p>- Управлять фреймом группы в условиях смены ведущего(ей), обеспечивать непрерывность поля и последовательность правил.</p> <p>- Осуществлять межведомственную коммуникацию и оформлять рефералы/отчёты в рамках института</p>	<p>- Подготавливает и представляет «Co-lead contract» с разделами: роли, порядок принятия решений, протокол разногласий, план замены.</p> <p>- Проводит pre-brief и de-brief в начале/конце сессии; зафиксировать ключевые решения в протоколе.</p> <p>- Иницирует и проводит коллективную супервизию по кейсу с участием обоих котерапевтов и реализует выписанные рекомендации в последующих сессиях (документально).</p> <p>Составляет межведомственный реферал и отчёт по случаю, где ответственность и коммуникация четко распределены между котерапевтами и институтом</p>

	по сложным кейсам, фиксация рекомендаций, мониторинг внедрения. -Институциональную логистику: договоры с учреждением, межведомственные рефералы, ответственность за инциденты, учет рабочих часов и отчётность		
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 14. Феномены бессознательного: механизмы психической  
защиты**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у слушателей глубокое теоретико-практическое понимание бессознательных феноменов (сопротивление, перенос, контрперенос, проигрывание) и развить способность диагностировать их проявления в групповом поле, выбирать релевантные интервенции и оценивать влияние вмешательств на лечебные факторы группы.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать системное представление о концепциях сопротивления, переноса, контрпереноса и проигрывания в психоаналитической и группово-психодинамической парадигме.

– Обучить методам обнаружения и диагностики бессознательных феноменов в группе (наблюдательные протоколы, социометрия, анкетирование, анализ вербальных и невербальных реплик).

– Отработать интервенции ведущего, способствующие переработке переноса/контрпереноса и снижению защитных барьеров (интерпретация, фрейминг, двоичное отзеркаливание, структурные действия).

– Развить умение интегрировать диагностические данные в план сессии с учётом стадии развития группы и терапевтических задач.

– Научить фиксировать и интерпретировать результаты диагностики и оценивать эффективность интервенций по усилению лечебных факторов.

– Отработать этические и безопасные процедуры при работе с сильными бессознательными проявлениями (когда инициировать супервизию, реферал, остановку эпизода).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 14. Феномены бессознательного: механизмы психической защиты	36	22					14			ПСК-2
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 14. Феномены бессознательного: механизмы психической защиты	Соппротивление. Перенос. Контрперенос. Отыгрывание

#### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.



3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Аналитический отчёт (3–4 стр.) по трём сессиям одной группы: наблюдательный протокол, выявленные защитные механизмы, гипотезы и предлагаемые интервенции.

2. Провести и оформить социометрическое исследование группы (реальной или учебной): методика, социограмма, интерпретация и план коррекции динамики.

3. Сценарий 60-минутной сессии с указанными интервенциями для работы с переносом/контрпереносом (таймлайн, инструкции, критерии оценки).

4. Рефлексия супервизии: составить супервизионный запрос по кейсу с выраженным контрпереносом и последующий план действий.

5. Разработать анкеты для оценки сопротивления и групповой эмпатии (мини-опросник 8–12 пунктов) и провести пилотное тестирование.

6. Ролевая отработка: записать 20-минутную ролевую сессию (ведущий/участник/наблюдатель) по кейсу с переносом; написать отчёт-анализ.

Дополнительные / углублённые

7. Сравнительный реферат (2–3 стр.) по разным теориям переноса (классическая психоаналитика vs. современные группово-психодинамические подходы).

8. Подготовить чек-лист для ведущего при появлении acting-out в сессии (пошагово).

9. Проект-мини исследование: влияние одной интервенции на уровень взаимной поддержки.

10. Составить презентацию для коллег «Как распознать контрперенос: 10 практических признаков».

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Пассивное сопротивление»
  - Сценарий: в серии сессий участники мало раскрываются, обсуждения поверхностны.
  - Задание: провести наблюдательный анализ (3 сессии), составить гипотезы о функциях сопротивления, предложить план интервенций на 2 сессии.
2. «Проекция агрессии»
  - Сценарий: группа нацеливает критику на одного участника, который «всё разрушает».
  - Задание: сделать социограмму, интерпретировать, провести эпизод для перераспределения эмоций (ролевой/пустой стул).
3. «Тихий исповедник — перенос на ведущего»
  - Сценарий: один участник идеализирует ведущего, затем резко критикует.
  - Задание: описать проявления переноса, выбрать безопасную интервенцию и план супервизии для ведущего.
4. «Параллельный процесс: терапевт становится объектом жалоб»
  - Сценарий: заметно, что группа переносит конфликт с другим учреждением на терапевта.
  - Задание: выявить элементы параллельного процесса, предложить интервенции и контрольные точки для оценки.
5. «Acting-out во время сессии»
  - Сценарий: участник внезапно покидает комнату после агрессивной фразы.
  - Задание: алгоритм немедленного реагирования, последующая интервенция в группе и оформление записи инцидента.
6. «Сопротивление через юмор»
  - Сценарий: критические темы переводятся в шутки, серьезность ускользает.
  - Задание: анализ функции юмора, техника «возврата в серьезность», оценка результата.
7. «Контрперенос ведущего: раздражение»
  - Сценарий: ведущий замечает в себе раздражение на конкретного участника.
  - Задание: личная супервизия/рефлексия, план изменения позиции в сессии.
8. «Проигрывание семейного сценария»
  - Сценарий: в группе повторяются семейные роли одного участника (жертва/агрессор).
  - Задание: провести социодраму, направить переработку сценария, дать последующую оценку.
9. «Сопротивление терапии у нарциссического участника»

- Сценарий: участник постоянно подрывает работу группы комплиментами/демонстрацией превосходства.
  - Задание: интервенции для снижения защиты (границы, зеркалирование, ролевой вызов).
10. «Тихие альянсы и изоляция»
- Сценарий: формируются подгруппы, один участник в изоляции.
  - Задание: социометрия + интервенции для включения (пары, задания на взаимодействие).
11. «Преобразование сопротивления в ресурс»
- Сценарий: группа сопротивляется новой технике.
  - Задание: мета-разбор сопротивления, фасилитация обсуждения «почему», использование сопротивления как темы.
12. «Перенос от матери/отца в группе подростков»
- Сценарий: подросток реагирует на ведение мужчины как на сурового отца.
  - Задание: ролевая замена, работа с проекцией и оценка изменений.
13. «Сопротивление через физическое поведение (соматизация)»
- Сценарий: участник постоянно жалуется на «болезнь», уход от эмоций.
  - Задание: интеграция телесной техники и интерпретации, план реферала при необходимости.
14. «Групповая эмпатия как лечебный фактор»
- Сценарий: группа показывает нарастающую взаимную поддержку после тяжелой истории одного участника.
  - Задание: зафиксировать смену динамики, предложить техники её усиления и критерии оценки.
15. «Проекция надежды: идеализация терапевта»
- Сценарий: группа возлагает нереалистичные ожидания на ведущего.
  - Задание: фрейминг ожиданий, интервенции на подготовку к реальным изменениям.
16. «Контрперенос команды»
- Сценарий: весь ведущий состав испытывает одинаковую усталость и раздражение.
  - Задание: организовать групповую супервизию, план восстановления команды, контрольные индикаторы.
17. «Параллельные процессы между группой и организацией»
- Сценарий: организационный конфликт отражается в групповом поле участников из той же организации.
  - Задание: анализ параллельности, межведомственный реферал, план интервенций.
18. «Тихое саботирование процесса»
- Сценарий: один участник сознательно подрывает договорённости (опоздания, уходы).
  - Задание: определить мотивацию, выставить границы, санкции/контракт.
19. «Нарушение границ: эмоциональное слияние»
- Сценарий: участники начинают обсуждать личные контакты вне группы, размывая границы.

- Задание: вернуть фрейм, прописать правила, провести рефлекссию о границах.
20. «Оценка эффективности интервенции»
- Сценарий: после серии интервенций по снижению сопротивления нужно оценить результат.
  - Задание: предложить критерии, собрать данные (наблюдение/анкеты), проанализировать и сделать выводы.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Какой механизм защиты включает вытеснение неприемлемых мыслей из сознания?
  - A) Проекция
  - B) Репрессия
  - C) Интеллектуализация
  - D) Регрессия
2. Что такое перенос в групповом контексте?
  - A) Перемещение стула в комнате
  - B) Перенос переживаний и ожиданий из значимых отношений на ведущего или других участников
  - C) Формальное перемещение пациента в другую группу
  - D) Письменный отчёт о сессии
3. Какой термин описывает реакцию терапевта на перенос пациента?
  - A) Контрперенос
  - B) Сопротивление
  - C) Проигрывание
  - D) Катализа
4. Что означает acting-out?
  - A) Вербальная интерпретация
  - B) Проигрывание бессознательных конфликтов действием, а не словами
  - C) Письменная рефлексия после сессии
  - D) Проведение интервью
5. Какой метод полезен для выявления скрытых альянсов в группе?
  - A) Тест IQ
  - B) Социометрия
  - C) Только устный опрос лидера
  - D) Публикация в соцсетях
6. Что из перечисленного — признак контрпереноса у ведущего?
  - A) Нейтральность и внимание
  - B) Необоснованная раздражительность, сверхзащищённость или опека по отношению к участнику
  - C) Технические ошибки в записи
  - D) Пунктуальность
7. В какой фазе по Такману вероятность проявления острого сопротивления выше?
  - A) Forming

- B) Storming
  - C) Norming
  - D) Performing
8. Какой интервенцией можно работать с переносом «идеализации ведущего»?
- A) Усиление идеализации
  - B) Фрейминг ожиданий, мягкая интерпретация и возвращение к реальным целям
  - C) Игнорирование темы
  - D) Публичная критика участника
9. Что из перечисленного — лечебный фактор группы согласно Ялomu, который усиливается при проработке переноса?
- A) Финансовая поддержка
  - B) Взаимная поддержка и инсайт
  - C) Только индивидуальная терапия
  - D) Увеличение посещаемости
10. Какую роль играет наблюдательный протокол?
- A) Описывает только мебель в комнате
  - B) Систематически фиксирует вербальные и невербальные проявления для последующего анализа
  - C) Заменяет социометрию
  - D) Хранит только личные оценки ведущего
11. Какой подход наиболее корректен при сильном контрпереносе, мешающем ведению сессии?
- A) Продолжать как ни в чём не бывало
  - B) Инициировать супервизию и перестановку ролей/перерыв для ведущего
  - C) Публичное обсуждение в группе личных проблем ведущего
  - D) Снятие секретарских обязанностей
12. Какая из техник уместна при acting-out агрессии в группе?
- A) Ожидание без вмешательства
  - B) Немедленное обеспечение безопасности, структурирование эпизода и последующая рефлексия
  - C) Выгнать участника без объяснений
  - D) Просить других участников наказать виновного
13. Что такое сопротивление?
- A) Пассивный отказ от участия или активные способы уклонения от темы, защищающие от тревоги
  - B) Исключительно опоздания
  - C) Непрерывный прогресс в терапии
  - D) Только агрессивные действия
14. Как социометрия помогает в интервенции?
- A) Показывает, кто платит за кофе
  - B) Выявляет выборы/отвержения и помогает планировать парную/групповую работу для корректировки связей
  - C) Оценивает физиологические реакции
  - D) Публикует результаты в журнале

15. Что означает «проигрывание» (reenactment) в групповом поле?
  - A) Техническая пауза
  - B) Повторение участником бессознательного сценария, семейной роли или травмы в отношениях с другими участниками
  - C) Пишем отчёт
  - D) Заполнение анкеты
16. Какая интервенция усиливает групповую эмпатию?
  - A) Изоляция участника
  - B) Наводящие вопросы, ролевые упражнения, зеркалирование и фасилитация обмена чувствами
  - C) Публичная критика
  - D) Игнорирование чувств
17. Что важно включать в диагностический отчёт по группе?
  - A) Только личные оценки ведущего
  - B) Социограмму, наблюдательный протокол, интерпретацию и рекомендации по вмешательствам
  - C) Только статистику посещаемости
  - D) Только список литературы
18. Какой из нижеперечисленных показателей можно использовать для оценки эффективности интервенции по снижению сопротивления?
  - A) Количество чашек кофе на сессии
  - B) Увеличение длины вербальных реплик, повышение взаимной поддержки, увеличение числа раскрытий в анкете
  - C) Цвет стен в кабинете
  - D) Частота смены освещения
19. Когда уместно инициировать вмешательство супервизора?
  - A) Только при увольнении ведущего
  - B) При устойчивом контрпереносе, критических инцидентах, сомнениях в безопасности группы
  - C) Раз в год по расписанию
  - D) Никогда
20. Что из перечисленного — пример проективной идентификации?
  - A) Человек изучает математику
  - B) Участник бессознательно вызывает в другом чувства, которые тот затем переживает и возвращает назад (часто с идентификацией)
  - C) Чтение книги
  - D) Заполнение анкеты

#### **Ключ ответов**

1 — В	7 — В
2 — В	8 — В
3 — А	9 — В
4 — В	10 — В
5 — В	11 — В
6 — В	12 — В

13 — А  
14 — В  
15 — В  
16 — В

17 — В  
18 — В  
19 — В  
20 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>

9. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631>

10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

11. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

12. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

13. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

14. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

15. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита: учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>

16. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567325>

17. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-



4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

18. Власова, О. А. Философия психоанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>

19. Психоанализ. Psychoanalysis: учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564553>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы: механизмы защиты (репрессия, проекция, идентификация, отрицание, рационализация и др.).</li> <li>• Перенос и контрперенос: типы, функции, проявления в групповом поле, параллельные и обратные процессы.</li> <li>• Проигрывание (acting-out) как клинический и группово-динамический феномен.</li> <li>• Связь фаз группового развития (forming, storming, norming, performing) с вероятностью проявлений бессознательных феноменов.</li> <li>• Диагностические инструменты: социометрия (методика и интерпретация), наблюдательные протоколы (структура), анкетирование (формы для фиксации сопротивления/переноса).</li> <li>• Лечебные факторы группы (Yalom) и как интервенции ведущего их усиливают: взаимная поддержка, катарсис,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно определять стадию развития группы и формулировать соответствующие задачи ведущего, опираясь на наблюдение и инструментарий.</li> <li>• Проводить и интерпретировать диагностику группового процесса: проводить социометрический опрос, вести наблюдательный протокол и анализировать анкеты; интегрировать результаты в план вмешательств.</li> <li>• Распознавать переносно-контрперсональные взаимодействия и различать, когда нужна немедленная интервенция, а когда — выдерживание (негативная способность).</li> <li>• Применять интервенции (интерпретация, отзеркаливание, структурирование, ролевые задания) для снижения сопротивления и усиления групповых лечебных факторов; оценивать их эффективность системно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет диагностический отчёт: социограмма + наблюдательный протокол + интерпретация (минимум 2 метода).</li> <li>• Разрабатывает план сессии с учётом выявленных защит и переносов: цели, выбор техник, критерии оценки эффективности.</li> <li>• Проводит ролевой эпизод/упражнение для переработки переноса и последующий анализ результата.</li> <li>• Оформляет супервизионный запрос и реализует полученные рекомендации в дальнейшей практике</li> </ul>

	<p>групповая эмпатия, нормализация.</p> <p>Этические и организационные аспекты: супервизия, документация, работа с кризисами и рефералы</p>	<p>Инициировать супервизию при сложных проявлениях контрпереноса/кризисах и документировать рекомендации</p>	
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 15. Особенности техник работы с метафорами,  
сновидениями и символами в группе**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Формирование у специалистов практико-теоретической компетентности по использованию метафорических, сновиденческих и символических материалов в групповом психотерапевтическом процессе: диагностика их ролей в групповом поле, выбор уместных техник (психодрама, символдрама, гештальт-эксперименты, социометрические выборы), интеграция методов и оценка терапевтического эффекта с учётом возрастного и культурного контекста.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать теоретическую базу: функции метафоры, сна и символа в индивидуальном и групповом бессознательном; культурная и возрастная вариативность символики.

– Обучить диагностике появления и распространения метафорических и сновиденческих мотивов в группе (наблюдение, протокол, социометрия, анкеты).

– Освоить набор техник: постановка сцены и интеграция в психодраме, символдрама, гештальт-эксперименты, работа с «пустым стулом», социометрические выборы; научиться комбинировать их в интегративном эпизоде.

– Развить умение выбирать технику, обосновывать её теоретически и практически с учётом стадии развития группы, возраста и культуры участников.

– Отработать оценку влияния вмешательств на лечебные факторы группы (взаимная поддержка, эмпатия, инсайт, переработка переноса/контрпереноса) и документирование результата.

– Отработать этические правила работы с метафорикой и снами (конфиденциальность, триаж при травматических раскрытиях, супервизия).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность
	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает
		ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией

		ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастную и культурный контекст
--	--	---

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет	зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		36	36

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 15. Особенности техник работы с метафорами, сновидениями и символами в группе	36	22					14			ПСК-2 ПСК-4
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 15. Особенности техник работы с метафорами, сновидениями и символами в группе	Сновидения, символы, метафоры в группе. Как работать, на что обращать внимание ведущий группы

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.



Задания для самостоятельной работы.

### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Составить аналитический отчёт (3–4 стр.): наблюдательный протокол трёх сессий одной группы с выделением метафор и снов, гипотезой и планом двух эпизодов.
  2. Разработать и обосновать план 60–90-минутного группового эпизода с интеграцией минимум двух методов (например, социометрия → символдрама → гештальт-рефлексия). Включить тайминг, инструкции и критерии оценки.
  3. Подготовить анкету-шкалу (8–12 вопросов) для оценки уровня групповой эмпатии и взаимной поддержки «до/после» символического эпизода.
  4. Создать шаблон наблюдательного протокола для фиксации метафорической и сновиденческой тем (поля: вербальные формулировки, невербальные маркеры, распространение по группе, эмоциональный тон).
  5. Смоделировать ролевой эпизод (видео-или аудиозапись): ведущий/участник/наблюдатель, работа с метафорой; подготовить рефлексию и план вмешательств.
  6. Подготовить информационный буклет для участников и родителей (при работе с несовершеннолетними) о методах работы с метафорами и снами, включая пункты информированного согласия и правила безопасности.
  7. Составить краткую методическую заметку (1–2 стр.) о культурных рисках при использовании архетипических символов и способах их нейтральной модерации.
- Дополнительные / углублённые
8. Провести пилотное исследование ( $N \geq 8$ ) влияния одного символического эпизода на уровень тревоги (до/после анкета).
  9. Разработать модуль подготовки для ведущих «Работа с цифровыми метафорами в подростковой группе» (45 мин).
  10. Оформить супервизионный запрос по кейсу с травматическим сновидением и планом безопасной обработки.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Повторяющийся сон в группе взрослых»
  - Сценарий: несколько участников рассказывают похожие ночные образы (тонущая лодка).
  - Задание: провести диагностический протокол по трём сессиям, предложить символдраматический эпизод и план оценки эффекта.
2. «Подростковая метафора «несправедливости»»
  - Сценарий: подростки в группе используют одинаковую метафору «игра без правил».
  - Задание: спроектировать психодраму + социометрическую выборку для работы с темой «правила», обосновать выбор методов.

3. «Индивидуальная символика, затрагивающая травму»
  - Сценарий: участник описал тревожный сон, содержащий элементы прошлой травмы.
  - Задание: определить треаж, оформить информированное согласие и провести безопасную символдраму/альтернативную технику; при необходимости — инициировать супервизию.
4. «Группа использует интернет-метафоры (мемы)»
  - Сценарий: группа молодёжи оперирует мемами как основной символикой.
  - Задание: адаптировать гештальт-эксперимент и символдраму с учётом мем-символики.
5. «Символ как «конденсатор» негативных эмоций»
  - Сценарий: один объект (стул) становится «местом злости» в группе.
  - Задание: провести упражнение перевода эмотивного заряда (переадресация на сцену), провести рефлекссию.
6. «Метафора избегания через юмор»
  - Сценарий: тяжелые темы быстро переводятся в шутку-метафору.
  - Задание: оформить интервенцию для декодирования метафоры и безопасной проработки темы (гештальт-вставка).
7. «Коллективная навязчивая метафора: «зашторенная школа»»
  - Сценарий: учителя в супервизионной группе постоянно возвращаются к образу «закрытых штор».
  - Задание: предложить аналитическую интервенцию и символдраму для исследования барьеров.
8. «Символизация межкультурного конфликта»
  - Сценарий: в многонациональной группе символы одной культуры вызывают сопротивление другой.
  - Задание: разработать адаптивный эпизод с учётом культурной компетенции и безопасность.
9. «Сновидение ведущего, вышедшее в группу»
  - Сценарий: ведущий делится собственным сном; группа начинает работать с его образом.
  - Задание: проанализировать границы самораскрытия, план безопасности и интеграцию сна в работу.
10. «Сон как толчок к групповому инсайту»
  - Сценарий: после обсуждения сна у нескольких участников появились новые понимания.
  - Задание: оформить серию интервенций для закрепления инсайта и оценки лечебного эффекта.
11. «Метафора ритуала ухода (терминация)»
  - Сценарий: группа готовится завершаться; предлагается символический ритуал.
  - Задание: спроектировать ритуал (символдрама + гештальт) и план пост-групповой поддержки.
12. «Символы власти и сопротивления в организационной группе»
  - Сценарий: сотрудники видят символ «стола директора» как барьер.

- Задание: социометрия + символдрама с целью переработки образа власти.
13. «Коллективный кошмар перед экзаменом (студенты)»
    - Сценарий: студенты делятся сходными кошмарами о провале.
    - Задание: провести гештальт-эксперимент и метафорическую символдраму для снижения тревоги.
  14. «Сон как индикатор групповой эмпатии/дефицита»
    - Сценарий: один сон показал низкую эмпатию в группе.
    - Задание: спланировать упражнения по усилению эмпатии (двойник, зеркалирование), оценить изменение.
  15. «Работа с тревожной метафорой у подростков: «сжатый телефон»»
    - Сценарий: подростки используют метафору «сжатый телефон» для общения.
    - Задание: предложить психодраму с роль-реверсалом и рефлексией.
  16. «Архетипические символы в группе взрослых»
    - Сценарий: появляется архетипический образ (гора, море).
    - Задание: структурировать работу через символдраму с вниманием к культурной интерпретации.
  17. «Интернет-сон: цифровая символика»
    - Сценарий: участники описывают сон, где фигурируют смартфоны и соцсети.
    - Задание: интегрировать цифровую метафору в эпизод и проанализировать симптомы цифровой отчуждённости.
  18. «Метафора как защита от раскрытия»
    - Сценарий: участник всё время говорит через аллегории, избегая прямых чувств.
    - Задание: мягкие гештальт-вставки и техника «пустого стула» для постепенного приближения к содержанию.
  19. «Сон с мотивом ухода (покидания) у клиента с травмой потери»
    - Сценарий: повторяющийся сюжет сна — уход кого-то важного.
    - Задание: предложить индивидуальную/групповую комбинацию техник, трааж, план супервизии.
  20. «Оценка воздействия символического эпизода»
    - Сценарий: после символдрамы нужно оценить изменения в группе.
    - Задание: разработать набор метрик (анкеты до/после, наблюдение, социограмма) и провести анализ.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного наиболее верно характеризует метафору в терапии?
  - A) Простая замена слова
  - B) Символическое средство, через которое бессознательное выражает конфликты и возможности для инсайта
  - C) Только литературный приём
  - D) Технический термин в документации
2. Какую роль может играть коллективный сон в группе?
  - A) Никакой; сны — только индивидуальные

- В) Отражать общую тревогу группы, архетипические смыслы и возможные темы для обработки
  - С) Только показатель плохого сна
  - Д) Маркер плохой организации сессии
3. Какой метод наиболее уместен для прямой «воплощённой» работы с метафорой?
- А) Чтение лекции
  - В) Психодраматическая постановка сцены или символдрама
  - С) Только тестирование
  - Д) Административная сессия
4. Что важно учитывать при работе с архетипическими символами?
- А) Их интерпретация одинакова для всех культур
  - В) Возможную культурную чувствительность и вариативность значений
  - С) Их можно использовать без согласия участников
  - Д) Их можно навязывать группе
5. Что из перечисленного — признак того, что символическая работа требует супервизии или треажа?
- А) Появление лёгкой грусти у участника
  - В) Раскрытие элементов явно травматического содержания или усиление acting-out
  - С) Участники смеются
  - Д) Участник опоздает
6. Какой инструмент наиболее полезен для выявления распределения символических ролей в группе?
- А) Календарь встреч
  - В) Социометрия и наблюдательный протокол
  - С) Платёжные ведомости
  - Д) Только устная беседа вне структуры
7. Когда уместно использовать «пустой стул» при работе с метафорами?
- А) Чтобы избежать темы
  - В) Для диалога с образом/символом, проработки произнесённых реплик и развертывания эмоционального содержания
  - С) Чтобы записывать посещаемость
  - Д) Для подсчёта времени
8. Какой эффект ожидается от успешной символической интервенции в группе?
- А) Увеличение изоляции участника
  - В) Усиление взаимной поддержки, инсайт, переработка эмоционального материала
  - С) Обязательное усиление симптомов
  - Д) Снижение посещаемости
9. Что означает интеграция методов (например, психодрама + гештальт) в эпизоде?
- А) Применение двух техник одновременно без обоснования
  - В) Логичное сочетание техник для достижения общей цели с учётом стадии группы и безопасности
  - С) Замена одной техники на другую в режиме эксперимента
  - Д) Использование только инструментов для развлечения
10. Как проверить эффективность символдрамы?
- А) По количеству аплодисментов

- В) С помощью до/после анкет, наблюдения за изменением социогаммы и качественной рефлексии участников
  - С) Только по импровизированной оценки ведущего
  - Д) Никак
11. Что из перечисленного — корректный шаг при появлении травматического сна в группе подростков?
- А) Продолжать без изменений
  - В) Оценить риск, обеспечить треаж, возможный индивидуальный контакт с родителями/специалистами и супервизию ведущего
  - С) Попросить участников рассказать подробности дома
  - Д) Считать это поводом для прекращения группы
12. Почему важно учитывать стадию развития группы при выборе символической техники?
- А) Потому что в любой стадии одинаково можно применять любые техники
  - В) Разные стадии предъявляют разную готовность к глубокой работе: в storming/early stages глубокая символическая работа может быть рискованной без фрейма
  - С) Потому что техники зависят только от количества участников
  - Д) Потому что администрация так требует
13. Что такое «метафоризация» в групповом процессе?
- А) Отказ от разговора
  - В) Процесс перевода эмоционального содержания в образ/метафору, через которую оно становится доступным для обсуждения и работы
  - С) Только литературный приём
  - Д) Метод учёта бюджета
14. Какую роль играет наблюдательный протокол при работе с сновидениями?
- А) Отслеживает только дату следующего занятия
  - В) Фиксирует вербальные и невербальные данные, распространение тем, реакцию группы для последующего анализа
  - С) Служит для рекламы
  - Д) Заменяет супервизию
15. Какой подход наиболее корректен при использовании цифровых метафор (мемов, эмодзи) у подростков?
- А) Игнорировать их как несерьёзные
  - В) Признать их значимость, включить в эпизод и адаптировать технику с учётом контекста
  - С) Обязать всех использовать одинаковые мемы
  - Д) Запретить цифровую метафорику
16. Что из перечисленного является противопоказанием к глубокой символической работе?
- А) Стабильная группа в фазе performing
  - В) Наличие активного суицидального риска у участника без плана безопасности
  - С) Небольшая усталость после сессии
  - Д) Нормальный рабочий фрейм

17. Какой метод наиболее подходит для постепенного «раскрытия» скрытой метафоры у человека, избегающего прямого содержания?
  - A) Давление участникам на раскрытие
  - B) Серия мягких гештальт-вставок, работа с метафорой через ролевые упражнения и «пустой стул»
  - C) Игнорирование и наказание
  - D) Публичная критика
18. Что из перечисленного относится к ПСК-4.1 (владение техниками)?
  - A) Умение оформлять бухгалтерские документы
  - B) Владение постановкой сцены, гештальт-экспериментом, символдрамой и социометрическими выборами и их уместное сочетание
  - C) Только знание теории без практики
  - D) Только проведение викторин
19. Как оценить культурную уместность символа в группе?
  - A) Считать символ универсальным для всех
  - B) Собрать данные (опрос, рефлексия), обсудить с группой, учитывать этнокультурный контекст прежде, чем вводить технику
  - C) Игнорировать мнение участников
  - D) Использовать символ без обсуждения
20. Что следует включать в обоснование выбора техники для группового эпизода?
  - A) Личные предпочтения ведущего
  - B) Теоретическую базу, стадию группы, диагностические данные (социометрия/наблюдение), возрастной и культурный контекст, ожидаемые лечебные факторы
  - C) Только стоимость техники
  - D) Только количество участников

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — В	19 — В
10 — В	20 — В

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. *Залевский, Г. В.* Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>
9. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631>
10. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>
11. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>
12. *Дереча, В. А.* Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
13. *Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
14. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
15. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита: учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации



инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные	• Функции метафоры, сна и символа в психике: выражение бессознательного, объективация конфликтов, коллективные архетипы и	• Определять стадию развития группы и формулировать терапевтические задачи для использования символических	• Проводит диагностическую сессию (социометрия + наблюдательный протокол) с выделением доминирующей

<p>интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2.</p> <p>Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4</p>	<p>индивидуальная символика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различие индивидуальной и группово-символической работы; механизмы распространения символа в группе (резонанс, проекция, конденсация).</li> <li>• Возрастные и культурные особенности символики (подростковый миф, молодежные интернет-метафоры, культурные табу).</li> <li>• Основные техники: психодраматическая постановка сцены, символдрама, гештальт-эксперименты, «пустой стул», социометрические выборы — принципы, ограничения и противопоказания.</li> <li>• Как метафоры и сны отражают стадии группы (forming/storming/norming/performing) и как это учитывается при выборе вмешательства.</li> <li>• Методы диагностики: наблюдательный протокол для символов/снов, анкеты для регистрации тем, методики социометрии и интерпретации.</li> <li>• Показатели эффективности: усиление взаимной поддержки, увеличение эмпатии, рост инсайта, изменения в социограмме, уменьшение сопротивления.</li> <li>• Этические и практические правила: работа с травмой, информированное согласие на символическую работу, необходимость супервизии</li> </ul>	<p>материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать и интерпретировать данные диагностик (социометрия, наблюдательные протоколы, анкеты), выделять метафорические и сновиденческие паттерны.</li> <li>• Планировать и проводить групповой эпизод с использованием минимум двух интегративных методов (например, символдрама + социометрия; психодрама + гештальт; обосновывать выбор техники теоретически и практически.</li> <li>• Применять интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (управляемое раскрытие метафоры, фасилитация эмпатии, руководство процессом переноса/контрпереноса), и оценивать их эффективность количественно и качественно.</li> <li>• Обеспечивать культурно-чувствительный подход: адаптация символических упражнений под возраст и культурный контекст.</li> <li>• Инициировать супервизию и/или реферал при признаках травматического материала, acting-out или нестабильности в группе.</li> </ul>	<p>метафоры/темы и составил(а) план 2-х эпизодов с таймингом и техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит групповой эпизод (60–90 мин) с интеграцией минимум двух техник (например, социометрия → символдрама → гештальт-рефлексия), оформил(а) отчёт и оценил(а) эффект (до/после анкеты, изменение социограммы).</li> <li>• Оформляет информированное согласие, включающее пункт о работе с символами и снами, и обеспечил(а) безопасность (треаж и супервизию при необходимости).</li> <li>• Артикулирует теоретическое обоснование выбора техники с учётом возраста и культуры участников</li> </ul>
---	--	---	---

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬ 16. БРИДЖИНГ**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обучить специалистов техникам «бриджинга» — созданию психологических и процедурных «мостов» между участниками, темами и фазами группового процесса для повышения вовлечённости, снижения сопротивления и усиления лечебных факторов группы; развить умение сознательно проектировать, реализовывать и оценивать бридж-интервенции в интегративном групповом эпизоде с учётом возрастного и культурного контекста.

Основными задачами дисциплины являются:

- Дать концептуальное и практическое понимание бриджинга: функции, виды (вербальные, невербальные, символические, поведенческие), механизмы действия.
- Научить диагностировать необходимость бриджинга в зависимости от стадии группы, социометрической структуры и наблюдательных данных.
- Отработать техники вовлечения (парные задания, ритуалы входа, метафоры, «мосты» через общие ресурсы) и способы преодоления сопротивления через бриджинг.
- Продемонстрировать, как бриджинг сочетается с психодрамой, гештальт-экспериментом, символдрамой и социометрическими выборами для целостного эпизода.
- Отработать «как сделать плохо»: типичные ошибки в бриджинге (навязывание, неверная культурная интерпретация, нарушение фрейма) и их предупреждение.
- Научить оценивать эффективность бридж-интервенций по изменениям в вовлечённости, социогамме и показателях лечебных факторов.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность
	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраму, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает
		ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией

		ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастную и культурный контекст
--	--	---

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет	зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		36	36

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 16. Бриджинг	36	22					14			ПСК-2 ПСК-4
	Итого:	36	22					14		3	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 16. Бриджинг	Техники создания мостов. Вовлечение участников в работу группы. Как справиться с сопротивлениями через бриджинг. Как сделать это плохо

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

## **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработать 3 варианта вводного бриджа для первой сессии (взрослые/подростки/онлайн) с инструкциями и таймингом.
2. Провести и оформить мини-исследование «эффект ритуала входа» ( $N \geq 8$ ): анкета до/после, наблюдательный протокол, выводы. (ПСК-2.2, ПСК-2.3)
3. Составить чек-лист «Как не сделать бридж плохо» (10 пунктов) с примерами и планом репарации.
4. Записать и проанализировать (видео/аудио) 30-минутный эпизод бриджинга (провести в учебной группе), оформить отчёт и рефлексия (ПСК-4.2).
5. Разработать социометрическое задание, служащее бриджем для включения периферийных участников; провести и проанализировать результаты.
6. Составить план бридж-эпизода для ситуации «storming» с таймингом, техниками (минимум две) и критериями оценки (ПСК-2.1, ПСК-4.1).
7. Подготовить методичку (1–2 стр.) «Бриджинг в мультикультурной группе».
8. Сформировать шаблон диагностического отчёта (социограмма + план бриджа + оценка результата).
9. Провести эксперимент: сравнить два типа бриджей (вербальный и поведенческий) по вовлечённости ( $N \geq 10$ ).
10. Разработать учебное занятие для супервизии: «Распознавание плохого бриджа и репарация» (45 мин).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Первая сессия: холодная группа»
  - Сценарий: группа новых участников молчит и не вовлекается.
  - Задача: провести вводный ритуал-бридж (разогрев, парные задания, социометрический выбор «кто ближе по теме»), оформить план фрейма.
2. «Стагнация темы в фазе norming»
  - Сценарий: обсуждение «застряло» на вторичных темах.
  - Задача: предложить символический бридж (метафора → психодрама) для возвращения к основной проблеме.
3. «Монополист-лидер блокирует»
  - Сценарий: один участник занимает большую часть времени.
  - Задача: внедрить парные ротации и тайм-бридж (таймер, структурированные раунды).
4. «Юмор как уклонение»
  - Сценарий: участники переводят тяжёлые темы в шутки.
  - Задача: применить метафорический бридж (работа с юмором через символдраму) и оценить изменение серьёзности.



5. «Онлайн-бридж: технические и терапевтические барьеры»
  - Сценарий: онлайн-группа быстро теряет контакт.
  - Задача: внедрить онлайн-бридж (визуальный чек-ин, короткие парные breakout-сессии), прописать правила.
6. «Культурная ошибка при бриджинге (плохой бридж)»
  - Сценарий: ведущий использовал метафору, оскорбившую часть группы.
  - Задача: провести репарацию, переосмысление метода и предложить альтернативу с учётом контекста.
7. «Подростковая группа: сопротивление в форме «неформальности»»
  - Сценарий: подростки игнорируют задания и фрейм.
  - Задача: создать культурно-соответствующий бридж (мемы → символдрама) и вовлечь через цифровые метафоры.
8. «Сопротивление через опоздания/уходы»
  - Сценарий: ряд участников систематически опаздывают.
  - Задача: использовать организационный бридж (ритуал входа, welcome-скетч) и контракт на посещаемость.
9. «Работа с травматическим контентом: триаж бриджинга»
  - Сценарий: тема травмы всплывает в неудобный момент.
  - Задача: применить стабилизирующий бридж, обеспечить триаж и инициировать супервизию.
10. «Социометрический бридж для включения изолированного»
  - Сценарий: один участник в социограмме — на периферии.
  - Задача: провести социометрическое упражнение + парную задачу для вовлечения (бриДж пар).
11. «Бридж в фазе storming: перевод конфликта в тему»
  - Сценарий: интенсивный конфликт угрожает распадом.
  - Задача: создать мост через структурированную роль-репетицию (психодрама) и фасилитировать мета-обсуждение.
12. «Комбинация техник: социометрия + гештальт»
  - Сценарий: группа застряла, нет эмпатии.
  - Задача: провести социометрический выбор, затем гештальт-эксперимент (двойник/зеркало) как бридж к эмпатии.
13. «Котерапия: разногласие котерапевтов в бриджинге»
  - Сценарий: со-ведущие предлагают разные мосты и путают группу.
  - Задача: согласовать pre-brief, выбрать единую стратегию, провести эпизод.
14. «Плохой бридж: навязывание активности»
  - Сценарий: ведущий принуждает к телесной работе, кто-то уходит.
  - Задача: сделать репарацию, прописать опции «выйти/быть наблюдателем», обновить информированное согласие.
15. «Ритуал входа как мост между сессиями»
  - Сценарий: группа теряет последовательность между встречами.
  - Задача: внедрить короткий ритуал начала (3–5 мин) как стабилизирующий бридж.
16. «Работа в организационном контексте (школа)»

- Сценарий: группа школьников в рамках института — ограничения по времени и правилам.
  - Задача: применить быстрый бридж (игровая соединительная активность), согласовать с администрацией формат.
17. «Метафорический бридж для перехода к терминации»
- Сценарий: завершение цикла, группа не готова прощаться.
  - Задача: провести символический ритуал прощания + гештальт-рефлексию.
18. «Бриджинг для повышения ответственности участников»
- Сценарий: группа пассивна, нет ответственности за домашние задания.
  - Задача: внедрить обратные «партнёрские» обязательства как мост между сессиями.
19. «Эксперимент «плохой бридж» в учебной лаборатории»
- Сценарий: обучающиеся специально отрабатывают ошибочные бриджи (без учета контекста).
  - Задача: провести эпизод «плохо» и затем рефлексию, выделить ошибки и корректирующие действия.
20. «Оценка результата бриджа»
- Сценарий: серия бридж-интервенций проведена; требуется оценка.
  - Задача: собрать до/после данные (анкеты вовлечённости, социограмма, наблюдение) и подготовить аналитический отчёт.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что такое «бриджинг» в групповом психотерапевтическом контексте?
  - А) Соединение стульев в круге
  - В) Техники создания мостов между участниками/темами/фазами для повышения вовлечённости и безопасности
  - С) Финансовая модель группы
  - Д) Метод оценивания посещаемости
2. Какой бридж наиболее уместен на этапе forming?
  - А) Глубокая символдрама на травму
  - В) Короткий ритуал входа и парные знакомственные задания
  - С) Длительная интерпретация контрпереноса
  - Д) Игнорирование знакомства
3. Какой диагностический метод помогает выявить, кто в группе на периферии и нуждается в бридже?
  - А) Тест на IQ
  - В) Социометрия
  - С) Только наблюдение без записи
  - Д) Финансовый отчёт
4. Как бриджинг влияет на лечебные факторы группы?
  - А) Не влияет
  - В) Усиливает взаимную поддержку, снижает тревогу и способствует эмпатии при правильном применении

- C) Заменяет потребность в супервизии
  - D) Всегда ухудшает динамику
5. Пример «плохого» бриджа:
- A) Учет культурного контекста при выборе метафоры
  - B) Навязывание телесной техники без опции выхода и без триажа при травматическом прошлом
  - C) Предложение добровольного парного задания
  - D) Использование ясной инструкции
6. Что из перечисленного — бридж-техника поведенческого типа?
- A) Рефрейминг в речи ведущего
  - B) Парные задания с ротацией ролей
  - C) Теоретическая лекция о метафорах
  - D) Ведение журнала посещаемости
7. Когда особенно важно предусмотреть опцию «выйти/наблюдать» при бриджинге?
- A) При работе с контентом возможной травмы или телесными вмешательствами
  - B) Никогда
  - C) Только на первой сессии
  - D) Когда группа маленькая
8. Как проверить эффективность бридж-интервенции?
- A) По количеству шуток
  - B) По изменению вовлечённости (анкеты), социограмме и наблюдательным данным «до/после»
  - C) По погоде в день сессии
  - D) По оценке одного участника
9. Какой метод лучше всего сочетать с бриджингом для усиления эмпатии?
- A) Финансовый аудит
  - B) Гештальт-эксперимент или психодрама с зеркалированием
  - C) Исключительно лекция по теории
  - D) Игнорирование чувств
10. Что из перечисленного относится к ПСК-2.1 в контексте бриджинга?
- A) Владение бухгалтерией группы
  - B) Умение определять стадию группы и формулировать задачи ведущего, в том числе потребность в бридже
  - C) Исключительное использование одной техники всегда
  - D) Отсутствие планирования сессий
11. Какая ошибка часто встречается при онлайн-бриджинге?
- A) Ясные инструкции участникам
  - B) Отсутствие визуальных сигналов и координации между котерапевтами
  - C) Предоставление опции выхода
  - D) Использование breakout-комнат
12. Как бриджинг может помочь при монополизации речи?
- A) Усилить монополизацию
  - B) Ввести структурированные раунды или парные задачи, дающие время другим говорить

- С) Игнорировать монополиста
  - Д) Перейти к рукопашной «борьбе за слово»
13. Что важно учитывать при подборе метафорического бриджа в мультикультурной группе?
- А) Что метафоры универсальны и одинаковы для всех
  - В) Культурные ассоциации и возможные табу; обсуждение значения с участниками
  - С) Игнорировать значение метафор
  - Д) Навязывать метафору ведущего
14. Как «плохой» бридж отражается в социограмме?
- А) Увеличением включённости
  - В) Усилением конфигурации «ядро — периферия» и ростом изоляции отдельных участников
  - С) Поиском новых лидеров
  - Д) Улучшением коммуникации
15. Что из перечисленного корректно описывает интеграцию бриджинга с психодрамой?
- А) Психодрама и бриджинг несовместимы
  - В) Социометрическое введение → ролевая постановка (психодрама) как мост к раскрытию темы
  - С) Бриджинг заменяет психодраму
  - Д) Психодрама отбивает у участников желание работать
16. Как реагировать, если бридж-эпизод вызвал сильную эмоциональную реакцию у участника?
- А) Игнорировать и продолжать
  - В) Остановить эпизод, предложить стабилизирующие техники, трезж и, при необходимости, индивидуальную работу/реферал
  - С) Усилить экспозицию для «закалки»
  - Д) Попросить других участников высмеять реакцию
17. Что из перечисленного — показатель успешного ритуала входа (бридж)?
- А) Длительность ритуала более 40 минут
  - В) Быстрое переключение группы в рабочий режим и рост первичной вовлечённости на старте сессии
  - С) Полное игнорирование участников
  - Д) Убеждение участников в бессмысленности ритуала
18. Какая из техник НЕ является типичной для бриджинга?
- А) Парные задания и ротация ролей
  - В) Социометрические выборы как начало эпизода
  - С) Политический манипулятивный приём вне фрейма
  - Д) Метафорический рефрейминг
19. Что входит в корректную подготовку «плохого бриджа» как учебного упражнения?
- А) Проведение без рефлексии
  - В) Провести эпизод специально «плохо», затем структурированная рефлексия, выявление ошибок и исправляющие шаги

- С) Игнорирование обратной связи
- Д) Публичное осуждение участников

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — В
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — А	17 — В
8 — В	18 — С
9 — В	19 — В
10 — В	

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

#### **6.2. Основная литература**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
8. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>
9. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
11. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита: учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для

слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность диагностировать стадию группового	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие «бриджинг»: цели (вовлечение, снижение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректно определять стадию группы и проектировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектирует и проводит эпизод (45–90 мин) с использованием</li> </ul>

<p>процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2.</p> <p>Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4</p>	<p>тревоги, перевод сопротивления в рабочую тему), виды (вербальные: рефрейминг, метафорический бридж; поведенческие: парные задания, ролевая ротация; организационные: ритуал входа/выхода), противопоказания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимосвязь бриджинга с фазами группового развития (Tuckman): какие мосты уместны в forming, storming, norming, performing. (ПСК-2.1)</li> <li>• Диагностические признаки необходимости бриджинга: снижение вербальной активности, стагнация темы, повторяющиеся социометрические шаблоны, выраженное сопротивление, acting-out. (ПСК-2.2)</li> <li>• Как бриджинг усиливает лечебные факторы: снижение тревоги, повышение взаимной поддержки, создание безопасного пространства для переноса/контрпереноса и эмпатии. (ПСК-2.3)</li> <li>• Технологии интеграции бриджинга с психодрамой, гештальтом, символдрамой и социометрией (ПСК-4.1–4.3).</li> <li>• Типичные ошибки «плохого» бриджинга: примитивизация символов, навязывание активности, несоответствие культурному контексту, нарушение фрейма, отсутствие триажа при травме</li> </ul>	<p>соответствующие задачи ведущего с учётом потребности в бриджинге (ПСК-2.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностику группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкеты) и на её основе формировать план бридж-интервенций (ПСК-2.2).</li> <li>• Выбирать и комбинировать методы (психодрама + социометрия, гештальт + символдрама и т.д.) для реализации мостов между участниками и темами (ПСК-4.1–4.3).</li> <li>• Вовлекать участников безопасно: давать ясные инструкции, опции «выйти/отказаться», предусматривать стабилизирующие элементы.</li> <li>• Оценивать результат бридж-интервенции: изменение вовлечённости, динамика социогаммы, анкеты самочувствия/эмпатии (ПСК-2.3).</li> <li>• Распознавать и исправлять ошибки «плохого бриджинга», инициировать супервизию при необходимости</li> </ul>	<p>минимум двух техник (например, социометрия → психодрама → гештальт-рефлексия), где бриджинг служил ключевой интервенцией (ПСК-4.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет диагностический отчёт (социограмма + наблюдательный протокол + план бриджинга) и провёл(а) оценку эффекта «до/после» (ПСК-2.2, ПСК-2.3).</li> <li>• Безопасно внедряет парные/групповые задания для вовлечения участников с учётом возрастных и культурных особенностей (ПСК-4.3).</li> <li>• Демонстрирует умение корректировать бриджинг «вот так плохо» — описать ошибки и внедрить исправления в реальном времени</li> </ul>
--	---	--	---



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модуль 17. Групповая работа в организациях**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у обучающихся профессиональную способность проектировать, проводить и оценивать групповые формы работы внутри организаций, эффективно управлять конфликтами и лидерскими процессами, выходить из тупиковых состояний и проводить исследование рабочих процессов с соблюдением этических, правовых и организационных требований.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать системное представление о специфике групповой работы в институциональном контексте: организационная культура, формальные и неформальные лидеры, регламенты и ограничения.

– Обучить диагностике организационных процессов (карты процессов, интервью, наблюдение, опросники, социометрия/социограмма, анализ сетей) и умению формулировать практические рекомендации.

– Научить методам управления конфликтами, моделям лидерства, техникам фасилитации, медиативным стратегиям и инструментам выхода из тупиковых ситуаций.

– Отработать оформление юридически и этически корректных документов: информированное согласие (включая случаи с несовершеннолетними), протоколы конфиденциальности, журнал посещаемости, межведомственные рефералы и отчёты.

– Обеспечить навыки инициирования и фиксации супервизии по сложным кейсам, имплементации рекомендаций супервизора в практику.

– Развить умение планировать интервенции в организационном поле с учётом ограничений времени, ответственности и безопасных границ.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы
		ПСК-5.2. Иницирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике
		ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 17. Групповая работа в организациях	36	22					14			ПСК-5
	<b>Итого:</b>	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 17. Групповая работа в организациях	Конфликты, лидерство. Работа в тупиковой ситуации. Как исследовать рабочих процессов в организации

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Диагностический кейс: провести process mapping для выбранного рабочего процесса (реальный или смоделированный), составить карту процессов и указать минимум 3 узких места + предложения по оптимизации.

2. Подготовить пакет документов для групповой работы с несовершеннолетними в учреждении: информированное согласие для родителей/опекунов, протокол конфиденциальности, журнал посещаемости.

3. Провести и оформить мини-исследование коммуникационной сети (упрощённый SNA) в малой организации ( $N \geq 10$ ): социограмма, выводы и рекомендации.

4. Разработать сценарий фасилитационной сессии (60–90 мин) для решения конфликта между отделами: цели, тайминг, техники, протокол и план последующих шагов.

5. Инициирование супервизии: составить супервизионный запрос по сложному кейсу (описание, тревожные сигналы, цели супервизии) и процедуру контроля реализации рекомендаций.

6. Составить межведомственный реферал и отчёт для случая, требующего передачи другого учреждения: шаблон + пример заполнения.

7. Провести фасилитацию реальной/учебной команды и подготовить итоговый отчёт с KPI и оценкой эффективности.

8. Подготовить чек-лист выхода из тупиковой ситуации (10 шагов) и применить его к одному из кейсов.

9. Разработать программу мини-тренинга для руководителей по управлению конфликтами (4 модуля по 45 мин).

10. Провести опрос удовлетворённости команды до/после интервенции и проанализировать данные ( $N \geq 8$ ).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Конфликт между лидером и подчинёнными»
  - Сценарий: руководитель команды воспринимается как авторитарный; текучка и демотивация.
  - Задание: провести интервью с 4 стейкхолдерами, подготовить карту процессов и фасилитационную сессию; оформить отчёт и KPI-рекомендации.
2. «Тупиковая рабочая процедура»
  - Сценарий: процесс утверждения документа занимает 3 месяца; проект задерживается.
  - Задание: выполнить process mapping, выявить узкие места, предложить временной эксперимент (трёхмесячный пилот с новыми регламентами).
3. «Неформальные лидеры подрывают решения»
  - Сценарий: неформальная группа в подразделении саботирует изменения.
  - Задание: провести социограмму/SNA, предложить стратегию вовлечения неформальных лидеров и фасилитацию.
4. «Школьный конфликт между учителями и админом»
  - Сценарий: в школе конфликт из-за перераспределения нагрузки.
  - Задание: организовать рабочую группу, собрать подписи/журналы посещаемости, подготовить межведомственный реферал при эскалации.
5. «Кризис доверия в клинике»
  - Сценарий: сотрудники клиники сомневаются в решениях руководства после ошибки в протоколе.
  - Задание: провести фасилитацию с обсуждением ошибок (без обвинений), оформить протокол конфиденциальности и план репарации.
6. «Разногласия о конфиденциальности данных пациентов»
  - Сценарий: сотрудники не согласны с новым регламентом доступа к данным.
  - Задание: подготовить информированное согласие и политику конфиденциальности, провести сессию объяснения и получить подписи.
7. «Слияние отделов: два стиля лидерства»
  - Сценарий: при слиянии отделов противоречивые управленческие подходы вызывают конфликты.
  - Задание: провести диаграмму ответственности RACI, фасилитировать совместное формирование правил работы.
8. «Работа в условиях жёсткого времени (короткие сессии)»
  - Сценарий: формат 30-минутных встреч — требуется быстрое решение конфликтов.

- Задание: спроектировать ускорённую фасилитацию; провести и отчитаться о результатах.
  - Критерии: достижение договорённостей в рамках времени.
9. «Инцидент агрессии на собрании»
    - Сценарий: ссора перешла в крик и угрозы.
    - Задание: немедленно применить правила безопасности, оформить инцидент-протокол, инициировать супервизию при необходимости и составить реферал.
  10. «Исследование рабочего процесса: приём клиентов»
    - Сценарий: организация жалуется на длительность приёма клиентов.
    - Задание: провести тайм-стадии приёма, интервью с персоналом, предложить реорганизацию.
  11. «Команда «сильных личностей»»
    - Сценарий: несколько ярких экспертов конфронтируют друг друга.
    - Задание: провести фасилитацию, использовать ролевую смену и контракт на встречи.
  12. «Мотивационный спад в проектной команде»
    - Сценарий: команда теряет цель и мотивацию.
    - Задание: провести ретроспективу, пересмотреть цели и установить KPI.
    - Критерии: новый план, привязка к мотивационным задачам.
  13. «Этика и конфиденциальность при работе с детьми»
    - Сценарий: инициируется группа поддержки школьников; нужны согласия родителей.
    - Задание: подготовить информированное согласие для несовершеннолетних, протокол конфиденциальности, журнал посещаемости; провести первую сессию с родителями.
  14. «Соппротивление изменениям: «мы всегда так делали»»
    - Сценарий: сотрудники упрямо отвергают новый процесс.
    - Задание: применить стратегию малых экспериментальных шагов (pilots), фасилитацию и мониторинг.
  15. «Межведомственная коллаборация — нужен реферал»
    - Сценарий: ситуация выходит за рамки компетенции организации.
    - Задание: подготовить межведомственный реферал и отчёт, прописать маршруты коммуникации и ответственных.
  16. «Внутренняя политика, блокирующая развитие»
    - Сценарий: регламент мешает внедрению инициатив.
    - Задание: провести анализ регламента, предложить альтернативные процедуры и план пилотирования.
  17. «Лидер в состоянии выгорания»
    - Сценарий: руководитель демонстрирует признаки выгорания; команда теряет ориентиры.
    - Задание: инициировать супервизию для лидера, временную ротацию обязанностей и план поддержки.
  18. «Исследование коммуникационных потоков»
    - Сценарий: информация «теряется» при передаче между отделами.

- Задание: провести SNA-анализ (упрощённый), выявить узлы и предложить изменения в каналах коммуникации.
19. «Разработка правил для работы в удалённом формате»
- Сценарий: команда переходит на гибрид; нужны новые правила взаимодействия.
  - Задание: фасилитировать выработку правил, разработать журнал посещаемости/участия и протокол виртуальной конфиденциальности.
20. «Оценка эффективности тренинга по коммуникации»
- Сценарий: после тренинга заказчик требует отчёт об эффективности.
  - Задание: собрать до/после данные (анкеты, наблюдения), подготовить отчёт с KPI и рекомендациями.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного — корректная цель process mapping в организации?
  - A) Увеличить количество собраний
  - B) Выявить последовательность действий и узкие места в рабочем процессе
  - C) Уволить сотрудников
  - D) Создать бумажную документацию без действий
2. Какой документ обязателен при работе с группой несовершеннолетних?
  - A) Информированное согласие родителей/опекунов и протокол конфиденциальности
  - B) Платёжная ведомость
  - C) Ничего не нужно
  - D) Только устное согласие ребёнка
3. Что такое SNA (social network analysis) в контексте организации?
  - A) Метод анализа социальных сетей конкурентов
  - B) Анализ связей и влияния внутри организационной сети (узлы, центральность)
  - C) Ежемесячный отчёт HR
  - D) Метод составления графиков отпусков
4. Какое действие правильно при серьёзном инциденте агрессии на собрании?
  - A) Игнорировать и продолжать
  - B) Оформить инцидент-протокол, обеспечить безопасность и инициировать супервизию при необходимости
  - C) Снять видео и опубликовать
  - D) Попросить участников выяснить всё сами
5. Что означает RACI-матрица?
  - A) Финансовый документ
  - B) Модель распределения ролей: Responsible, Accountable, Consulted, Informed
  - C) План маркетинга
  - D) Тип социогаммы
6. Какая техника уместна для выхода из тупика при противоречивых мнениях?
  - A) Ничего не делать
  - B) Ограниченный по времени эксперимент/пилот и фасилитированная ретроспектива



- C) Публичная критика несогласных
  - D) Молча отменить проект
7. Что нужно сделать после получения рекомендаций супервизора?
- A) Откладывать их в личный дневник
  - B) Зафиксировать рекомендации письменно и внедрить план действий с контрольными точками (фиксировать реализацию)
  - C) Игнорировать
  - D) Публиковать рекомендации в соцсетях
8. Как лучше всего выявить неформальных лидеров в подразделении?
- A) Спрашивать только руководство
  - B) Провести социометрию/SNA и интервью с сотрудниками
  - C) Смотреть на возраст сотрудников
  - D) Считывать по одежде
9. Что из перечисленного НЕ является признаком выгорания у лидера?
- A) Хроническая усталость и цинизм
  - B) Повышенная эмоциональная отзывчивость и выученная беспомощность
  - C) Чёткая и устойчивая продуктивность без изменений
  - D) Снижение мотивации и ухудшение коммуникации
10. Какой элемент входит в корректный межведомственный реферал?
- A) Личные данные без согласия
  - B) Описание ситуации, контактная информация, цель реферала и согласие субъекта на передачу данных
  - C) Только сухой список проблем без контактов
  - D) Просто устная договорённость
11. Что такое «тупиковая ситуация» в организационной работе?
- A) Когда все согласны и работают эффективно
  - B) Состояние, при котором стандартные процедуры не дают продвижения и требуется изменение формата вмешательства
  - C) Ситуация, где нет проблем
  - D) Только проблема с техникой
12. Как правильно вести журнал посещаемости для рабочей группы с точки зрения этики?
- A) Открыто выкладывать журнал в общий доступ
  - B) Хранить журнал в защищённом месте, доступ по регламенту и с учётом информированного согласия
  - C) Никогда не вести журнал
  - D) Записывать только тех, кто опоздал
13. Какая техника эффективна при хронической монополизации речи одним сотрудником?
- A) Дать этому человеку ещё больше времени
  - B) Ввести структурированные раунды, таймер или парные задания для перераспределения времени речи
  - C) Выгнать человека из команды
  - D) Игнорировать проблему

14. Что из перечисленного — корректный цель фасилитационной сессии в организации?
  - A) Приказ руководства без обсуждения
  - B) Создать пространство для коллективного исследования проблемы и выработки решений с учётом интересов стейкхолдеров
  - C) Обсуждение только личной жизни участников
  - D) Демонстрация власти фасилитатора
15. В каких случаях необходимо инициировать супервизию?
  - A) В любой мелкой трудности
  - B) При сложных клинических инцидентах, систематическом конфликте или критических этических дилеммах
  - C) Никогда
  - D) Только при увольнении
16. Что из перечисленного — метод исследования рабочих процессов для выявления последовательности действий?
  - A) Process mapping (карта процессов)
  - B) Публикация объявлений на стенде
  - C) Рандомный опрос прохожих
  - D) Печать визитных карточек
17. Как оценивать эффективность внедрённых изменений в рабочем процессе?
  - A) По интуиции руководителя
  - B) По заранее определённым KPI, опросам удовлетворённости, времени выполнения процесса и данным SNA/социограммы
  - C) Нельзя оценить
  - D) Только по внешнему виду офиса
18. Что важно указать в информированном согласии при групповом вмешательстве в организации?
  - A) Что вмешательство не подчиняется никаким правилам
  - B) Цели вмешательства, формат, возможные риски и гарантии конфиденциальности, контакт супервизора и порядок выхода из группы (ПСК-5.1)
  - C) Личные данные котерапевтов без цели
  - D) Только стоимость
19. Что из перечисленного — пример «тупого» подхода к конфликту в организации?
  - A) Инициация фасилитации с нейтральным модератором
  - B) Игнорирование проблемы и заполнение отчётов на уровне руководства без участия сотрудников
  - C) Проведение совместной сессии с обсуждением интересов
  - D) Малые пилоты для проверки гипотез

#### Ключ ответов

1 — B	7 — B
2 — A	8 — B
3 — B	9 — C
4 — B	10 — B
5 — B	11 — B
6 — B	12 — B

13 — В  
14 — В  
15 — В  
16 — А

17 — В  
18 — В  
19 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

11. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

12. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>

13. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

14. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института

научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *6.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
<p>Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика организационных групп: формальные/неформальные роли, власть и влияние, форматы рабочих групп, команды и комитеты.</li> <li>• Модель стадий группового развития в организационном контексте; особенности лидерства и динамики в командах (транзакционный, трансформационный, служебный лидерство).</li> <li>• Методы исследования рабочих процессов: картирование процессов (process mapping), временные диаграммы, структурные интервью со стейкхолдерами, наблюдение рабочего процесса, анализ информационных потоков, организационная социометрия и SNA (social network analysis) — базовые принципы.</li> <li>• Модели разрешения конфликтов: переговоры, медиативные техники, фасилитация, реструктуризация ролей, изменение процедур.</li> <li>• Работа в тупиковой ситуации: методы выхода (рефрейминг, ограничение временного окна, фасилитированные мозговые штурмы, временные экспериментальные протоколы).</li> <li>• Этические и правовые требования: информированное согласие (взрослые и несовершеннолетние), протоколы конфиденциальности в институции, журнал посещаемости, правила документирования инцидентов, межведомственные рефералы и отчёты.</li> <li>• Принципы супервизии: когда инициировать, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностировать рабочие процессы: провести краткий процесс-маппинг, провести интервью с ключевыми стейкхолдерами, собрать наблюдательные данные и социограмму.</li> <li>• Формулировать проблемный кейс организации, определять точки вмешательства и приоритеты.</li> <li>• Проектировать и вести фасилитационные сессии, медиативные встречи, рабочие группы и ретроспективы; применять техники выхода из тупиков.</li> <li>• Оформлять информированное согласие, журнал посещаемости и протоколы конфиденциальности; готовить межведомственные рефералы и отчёты.</li> <li>• Инициировать супервизию по сложному кейсу, корректно фиксировать рекомендации супервизора и внедрять их в практику; вести учёт исполнения рекомендаций.</li> <li>• Оценивать результативность интервенций в терминах организационных показателей и групповой динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготавливает и представляет диагностический отчёт по рабочему процессу (карта процесса + наблюдения + рекомендации).</li> <li>• Проводит фасилитационную сессию (60–120 мин) для команды с конфликтом и составляет протокол с планом действий.</li> <li>• Оформляет пакет документов: информированное согласие (если применимо), протокол конфиденциальности, журнал посещаемости и межведомственный реферал.</li> <li>• Иницирует супервизию и представляет её результаты заказчику, доказывает внедрение рекомендаций</li> </ul>

	<p>фиксировать рекомендации и контролировать их реализацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценочные метрики эффективности групповой интервенции в организации (KPI, изменение рабочих показателей, опросы удовлетворённости, динамика сетевых показателей).</li> </ul>		
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 18. Балинтовские группы**

Москва, 2025



## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у специалистов компетентность проведения и сопровождения балинтовских групп: организовывать безопасное рефлексивное пространство для обсуждения клинических случаев, работать с эмоциональными реакциями ведущего и участников, использовать модифицированные техники (включая скульптуру/позиционирование) для повышения профессиональной рефлексии и качества клинической помощи в институциональном контексте.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить понимание теоретико-методологических оснований балинтовской группы: цели, структуры, роль ведущего и процесс рефлексии о профессиональном взаимодействии «врач—пациент/специалист—клиент».

– Отработать позицию ведущего-фасилитатора (пассивная директивность, удержание границ, поддержка рефлексии без прямых советов) и модель работы со-ведущего/ко-лидера.

– Обучить использованию расширенных техник (скульптура/семантическое позиционирование, психодраматические элементы) в рамках балинтовской рефлексии при соблюдении этики и безопасности.

– Обеспечить навык оформления необходимых документов для групп в институции: информированное согласие (включая несовершеннолетних), протокол конфиденциальности, журнал посещаемости.

– Научить инициировать и фиксировать супервизию по сложным клиническим/этическим кейсам, реализовывать рекомендации супервизора в практике группы.

– Развить способность организовывать балинтовскую работу в институциональном контексте (школа, клиника, соцслужба), оформлять межведомственные рефералы и отчёты.

– Отработать этические и культурно-чувствительные подходы к конфиденциальности, самораскрытию ведущего и работе с травматическим материалом.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы
		ПСК-5.2. Иницирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике
		ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 18. Балинтовские группы	36	22					14			ПСК-5
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 18. Балинтовские группы	Лидер, какова позиция. В чем заключается работа со-лидера. Балинтовская группа со скульптурой

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить информационный лист и форму информированного согласия для балинтовской группы (взрослые/несовершеннолетние), протокол конфиденциальности и журнал посещаемости — адаптировать под конкретное учреждение.

2. Провести три учебные балинтовских сессии (в учебной/практической группе): подготовить pre-brief, вести сессию как ведущий или со-лидер, оформить итоговый отчет.

3. Разработать и провести один эпизод скульптуры (или визуального позиционирования) с последующей рефлексией и описанием мер триажа.

4. Составить супервизионный запрос по гипотетическому сложному кейсу, описать критерии выбора супервизора и план внедрения рекомендаций.

5. Подготовить формат отчёта/реферала для администрации учреждения о результатах балинтовской работы (анонимизировано): цель, методы, краткие выводы, рекомендации.

6. Смоделировать ситуацию утечки конфиденциальной информации и разработать поэтапный протокол реагирования и репарации.

Дополнительные / углублённые

7. Организовать интервизию для ведущих балинтовской группы: провести 60-минутную сессию и оформить рекомендации.

8. Подготовить чек-лист безопасности для введения скульптуры в балинтовской сессии (10 пунктов).

9. Провести мини-исследование удовлетворённости участников балинтовской группы ( $N \geq 12$ ) и подготовить аналитический отчет.

10. Составить методичку по организации балинтовской группы в онлайн-формате (правила, технические и этические нюансы).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Первый балинт: введение формата»
  - Сценарий: команда клиники впервые организует балинт для врачей.
  - Задание: подготовить информационный лист, провести вводную сессию, оформить согласие и журнал посещаемости.
2. «Врач делится чувством беспомощности»
  - Сценарий: рассказчик — врач, переживающий бессилие в деле пациента.
  - Задание: фасилитировать обсуждение, удерживая позицию не-советования; провести рефлексию чувства и выделить обучающие моменты.
3. «Со-лидеры не скоординированы»
  - Сценарий: конфликт между ведущими отображается на группе.
  - Задание: провести pre-brief, разработать co-lead contract и провести сессию с единой позицией.
4. «Скульптура отношений между врачом и пациентом»
  - Сценарий: врач описывает сложную семейную динамику пациента.
  - Задание: предложить скульптурную визуализацию (представление позиций), провести эпизод и тредж.
5. «Нарушение конфиденциальности»
  - Сценарий: один участник выложил информацию из сессии в соцсети.
  - Задание: оформить протокол инцидента, план репарации и обновить правила конфиденциальности.
6. «Балинт в школе: учитель рассказывает о родителях ученика»
  - Сценарий: учитель делится тревогой по работе с семьей.
  - Задание: провести балинтовскую сессию, учесть возможный контакт с несовершеннолетним, оформить информированное согласие при необходимости и межведомственный реферал, если нужна помощь службы (ПСК-5.1, ПСК-5.3).
7. «Эмоциональная вспышка рассказчика»
  - Сценарий: врач во время рассказа рыдает и не может продолжать.
  - Задание: применить тредж, предложить паузу/индивидуальную поддержку, корректно завершить эпизод.
8. «Скульптура как «плохой» при отсутствии триажа»
  - Сценарий: ведущий вовлекает всех в скульптуру, не учитывая травматический контент; один участник дистрессирован.
  - Задание: провести репарацию, описать ошибки и предложить протокол безопасности для будущих эпизодов.
9. «Сложный клинический кейс — инициировать супервизию»

- Сценарий: обсуждение случая выявило этические риски.
  - Задание: оформить супервизионный запрос, провести фиксацию рекомендаций и план внедрения.
10. «Дуэт: ведущий и со-ведущий предлагают разные интерпретации»
    - Сценарий: различия стилей мешают группе.
    - Задание: отработать pre-brief, согласовать роль ведущего и позицию со-ведущего, провести совместную сессию.
  11. «Работа в условиях институционального давления»
    - Сценарий: администрация требует отчёт по «эффективности» балинта.
    - Задание: подготовить отчёт (анонимизировано) и межведомственное письмо о пользе формата (ПСК-5.3).
  12. «Рассказчик — медсестра с признаками выгорания»
    - Сценарий: группа выявила сильную хроническую усталость у рассказчика.
    - Задание: провести рефлексию, оформить план реферала (HR/психолог), инициировать супервизию при необходимости.
  13. «Несогласие в группе по этическому дилемме»
    - Сценарий: участники расходятся во мнениях о допустимой практике.
    - Задание: фасилитировать этическую дискуссию, вывести совместимые правила и протокол для учреждения.
  14. «Инцидент: один участник нарушает рамки, задаёт личные вопросы»
    - Сценарий: нарушение фрейма в сессии.
    - Задание: мягкая коррекция в сессии, последующий протокол и, при необходимости, индивидуальное извещение.
  15. «Организация балинта в онлайн-формате»
    - Сценарий: группа переходит в Zoom; требуется адаптация правил.
    - Задание: подготовить онлайн-информлист, правила конфиденциальности для дистанционной сессии и протокол технической безопасности.
  16. «Скульптура для демонстрации межпрофессионального взаимодействия»
    - Сценарий: проблема коммуникации между врачом и соцработником.
    - Задание: провести скульптурную визуализацию, обсудить позиции и совместный план улучшения взаимодействия.
  17. «Рассказчик — молодой специалист с несформированной профессиональной идентичностью»
    - Сценарий: вопросы компетентности и тревоги по месту работы.
    - Задание: фасилитация с упором на поддерживающую рефлексию, план наставничества, документирование (ПСК-5.3 при вовлечении HR).
  18. «Эскалация конфликта между участниками»
    - Сценарий: во время обсуждения вспыхнуло обострение.
    - Задание: безопасное вмешательство, трезж, последующая супервизия и отчёт для администрации.
  19. «Балиновская группа как интервенция при организационной реформации»
    - Сценарий: реформа вызывает тревогу в коллективе.
    - Задание: серия балинтов (4 сессии) как поддерживающая интервенция; подготовить план и отчёт по результатам.
  20. «Оценка эффективности балинтовской серии»

- Сценарий: руководство запрашивает доказательства пользы.
- Задание: собрать анкетные данные «до/после», анализ посещаемости, качественные интервью и подготовить отчёт (анонимизированный).

### **Примерные тестовые задания.**

1. Основная цель балинтовской группы:
  - А) Учить клиницистов новым техникам терапии;
  - В) Поддержать рефлексия профессионала над сложными клиническими взаимоотношениями и уменьшить эмоциональную нагрузку;
  - С) Проводить групповую терапию для пациентов;
  - Д) Решать кадровые вопросы.
2. Главная позиция ведущего в балинтовской группе — это:
  - А) Давать чёткие клинические указания рассказчику;
  - В) Фасилитировать рефлексия, удерживать границы и избегать прямых советов;
  - С) Выступать в роли эксперта-решателя проблем;
  - Д) Формировать терапевтический план для пациента.
3. Что из перечисленного — корректно описывает использование скульптуры в балинте?
  - А) Ролевая визуализация взаимоотношений, применяемая для отражения динамики «профессионал—пациент», с обязательным треажем;
  - В) Метод оценки знаний по анатомии;
  - С) Инструмент для оценки физической формы участников;
  - Д) Развлекательная активность без клинической функции.
4. Что НЕ соответствует этике балинтовской работы?
  - А) Анонимизация данных случаев при представлении;
  - В) Предоставление конкретных медицинских/психотерапевтических рекомендаций пациенту от группы;
  - С) Обсуждение эмоциональной реакции рассказчика;
  - Д) Обеспечение конфиденциальности.
5. Что следует делать при появлении признаков острой травматической реакции у рассказчика после эпизода?
  - А) Игнорировать реакцию;
  - В) Прекратить эпизод, обеспечить треаж/индивидуальную поддержку и при необходимости инициировать реферал;
  - С) Усилить экспозицию для «проработки»;
  - Д) Попросить группу наказать рассказчика.
6. Что относится к обязательной документации балинтовской группы в учреждении (ПСК-5.1)?
  - А) Квитанции о плате;
  - В) Информированное согласие участников, протокол конфиденциальности и журнал посещаемости;
  - С) Личные дневники участников;
  - Д) Только устное подтверждение.

7. Когда уместно инициировать супервизию для балинтовской группы (ПСК-5.2)?
- А) При возникновении сложных этических дилемм, травматического содержания или системных проблем в группе;
  - В) Только после увольнения сотрудника;
  - С) Никогда;
  - Д) ТОЛЬКО по требованию администрации.
8. Роль со-лидера включает:
- А) Дублирование всех действий ведущего без обсуждения;
  - В) Скоординированную поддержку ведущего: pre-brief/de-brief, распределение наблюдений и обеспечение безопасности;
  - С) Ведение журнала посещаемости исключительно;
  - Д) Замещение ведущего без согласования.
9. Какой из пунктов верен для онлайн-формата балинтовской группы?
- А) Правила конфиденциальности можно игнорировать;
  - В) Нужны адаптированные правила конфиденциальности, технический трезаж и чёткий регламент работы в дистанции;
  - С) Скульптуру нельзя использовать в онлайн-формате ни в каком виде;
  - Д) Все участники должны быть на видео постоянно без исключений.
10. Что из перечисленного — пример плохой практики при использовании скульптуры?
- А) Предоставление участникам возможности отказаться;
  - В) Вовлечение в телесное позиционирование без информированного согласия и без трезажа при травматическом прошлом;
  - С) Обсуждение ощущений после эпизода;
  - Д) Предварительный pre-brief.
11. Что такое pre-brief и de-brief в контексте балинта?
- А) Обсуждения деталей организации мероприятия в администрации;
  - В) Краткая координация перед сессией и рефлексия/сверка после сессии между ведущими (и при необходимости с группой);
  - С) Формы для подписи;
  - Д) Отчёты в журнале посещаемости.
12. Какие границы должен удерживать ведущий балинта?
- А) Конфиденциальность, роль не-советчика, регламент времени, опция «не участвовать»;
  - В) Давление на рассказчика с целью «раскрытия правды»;
  - С) Публичное обсуждение личных данных;
  - Д) Демонстрация собственной терапии.
13. Какой из пунктов соответствует ПСК-5.3?
- А) Организация праздничных мероприятий для персонала;
  - В) Организация групповой работы в институциональном контексте и оформление межведомственных рефералов и отчётов;
  - С) Только работа с внешними подрядчиками;
  - Д) Оформление отпусков.
14. Что должно быть в супервизионном запросе по кейсу из балинта?
- А) Только эмоциональная реакция ведущего без контекста;



- В) Описание кейса, тревожные признаки, цель супервизии и желаемые результаты;
  - С) Финансовые данные о пациенте;
  - Д) Секретная личная информация без обоснования.
15. Какая реакция ведущего недопустима в балинтовской группе?
- А) Тихое созерцание и вопрос-приглашение к рефлексии;
  - В) Давать прямые инструкции «делайте так-то» по клиническим вопросам пациенту;
  - С) Сопровождение эмоционального опыта рассказчика;
  - Д) Организация треажа при дистрессе.
16. Что отражает «скульптура» в групповой работе?
- А) Простую демонстрацию художественных навыков;
  - В) Визуальную репрезентацию отношений/позиционирования участников или ролей, позволяющую увидеть динамику;
  - С) Метод опроса для анкетирования;
  - Д) Только детскую игру.
17. Какая мера правильна при утечке данных балинтовской сессии?
- А) Игнорировать;
  - В) Оформить инцидент-протокол, уведомить администрацию, провести репарацию и обновить правила конфиденциальности;
  - С) Увольнение всего персонала;
  - Д) Публикация для «самоочищения».
18. Что важно учитывать при работе балинта с несовершеннолетними (ПСК-5.1)?
- А) Ничего особенного;
  - В) Наличие согласия родителей/ опекунов, возрастная доступность формата, правила конфиденциальности и возможные обязательства по информированию;
  - С) Использовать только онлайн-формат;
  - Д) Запрещено обсуждать клинические случаи.
19. Какие показатели можно использовать для оценки эффективности балинтовской серии?
- А) Уровень врачебной самооценки, снижение профессионального стресса в анкетах, изменение обращений к супервизии, качественные интервью;
  - В) Количество кофе в комнате;
  - С) Погода в дни встреч;
  - Д) Шум в коридоре.
20. Какой из принципов характеризует балинтовскую позицию в работе со случаем?
- А) Акцент на «что делать с пациентом» с конкретными алгоритмами;
  - В) Фокус на эмоциональной и профессиональной реакции клинициста как пути к лучшему пониманию клинической ситуации;
  - С) Преимущественное использование психофармакологии;
  - Д) Публичная демонстрация личной терапии ведущего.

#### **Ключ ответов**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1 — В | 4 — В |
| 2 — В | 5 — В |
| 3 — А | 6 — В |

7 — А	14 — В
8 — В	15 — В
9 — В	16 — В
10 — В	17 — В
11 — В	18 — В
12 — А	19 — А
13 — В	20 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М.

А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

11. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

12. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>

13. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

14. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *6.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы балинтовского формата: цель (поддержка профессиональной рефлексии), структура сессии, роль рассказчика, роль наблюдателей, регламент обсуждения.</li> <li>• Позиция ведущего: фасилитация (не-советование), создание безопасного поля, умение выдерживать молчание, работа с эмоцией группы, поддержка разделения «профессиональное — личное».</li> <li>• Роль со-лидера: координация pre-/de-brief, распределение наблюдательных функций, согласованность сообщений, взаимная супервизия.</li> <li>• Скульптурные техники в балинтовской группе: когда уместно использовать (визуализация межличностных отношений, представление динамики «профессионал — клиент»), сходство и отличия от психодрамы; правила безопасного применения.</li> <li>• Этика и конфиденциальность: информированное согласие участников/информирование о лимитах конфиденциальности, работа с несовершеннолетними, документация (ПСК-5.1).</li> <li>• Супервизия: критерии инициирования, форматы фиксации рекомендации (протокол супервизии) и контроль внедрения (ПСК-5.2).</li> <li>• Организационный контекст: формирование балинтовской группы в учреждении, межведомственные соглашения, отчётность, рефералы (ПСК-5.3).</li> <li>• Культурные и гендерные нюансы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять планирование и проведение балинтовской сессии: подготовка участников, регламент, фасилитация рассказа и модерация обсуждения.</li> <li>• Занимать и поддерживать терапевтическую позицию ведущего: не давать прямых клинических советов, формулировать наблюдения и вопросы, возвращать внимание на эмоциональные реакции профессионала.</li> <li>• Координировать работу со-лидера: проводить pre-brief/de-brief, разделять роли (время, наблюдение, безопасность), управляющая согласованность.</li> <li>• Применять технику скульптуры/позиционирования для визуализации отношений и динамики, безопасно вводить элемент (давать опцию «не участвовать», предусматривать треаж).</li> <li>• Оформлять информированное согласие, протокол конфиденциальности и журнал посещаемости; обеспечивать соблюдение регламентов учреждения (ПСК-5.1).</li> <li>• Инициировать супервизию при сложных случаях, формулировать запрос, фиксировать рекомендации и вести контроль их реализации (ПСК-5.2).</li> <li>• Подготавливать межведомственные рефералы и отчёты по результатам работы группы, согласовывать формат с администрацией учреждения (ПСК-5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит и документирует не менее 3 балинтовских сессий: подготовка (информированное согласие), ведение (регламент), итоговый отчёт.</li> <li>• Вводит и проводит один эпизод скульптуры в балинтовской группе с описанием треажа и оценкой эффекта (рефлексия участников, обеспечение психологической безопасности).</li> <li>• Формулирует супервизионный запрос и внедрил(а) рекомендации супервизора в работу группы (доказательная фиксация изменений).</li> <li>• Подготавливает шаблон межведомственного реферала и отчёта по итогам работы группы для руководства учреждения</li> </ul>

	противопоказания (активный суицидальный риск, острая травма без треажа).		
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модуль 19. Группы работы с травмой**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у слушателей системную клинико-прикладную компетентность для организации и ведения групповой работы с травмой: проводить адаптированные программы для целевых групп, безопасно диагностировать и отбирать участников, применять стабилизирующие и терапевтические групповые техники, распознавать противопоказания и действовать в кризисных ситуациях.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Дать теоретическое представление о природе травмы, посттравматических состояниях (ОКПР/ПТСР/СПТСР), механизмах действия травмы (диссоциация, гипервозбуждение, интрузии, избегание).
2. Обучить диагностике и скринингу: как проводить первичный клинический отбор в группу, какие вопросы задавать, какие противопоказания выявлять и как оформлять реферал.
3. Обучить разработке адаптированных программ для специфических целевых групп (травмо-ориентированные, зависимые, подростковые и т.д.) с учётом фазы работы и возрастно-культурных особенностей.
4. Отработать безопасные техники групповой работы с травмой и пограничной структурой: стабилизация, границы, управление триггерами; и алгоритм действий при кризисе.
5. Развить умение документировать процессы: информированное согласие, протоколы отбора, фиксация инцидентов, межведомственные рефералы.
6. Научить инициировать супервизию по сложным случаям и внедрять рекомендации супервизора в практику.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)
		ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости
		ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе



### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	14	14
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 19. Группы работы с травмой	36	22					14			ПСК-3
	Итого:	36	22					14		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 19. Группы работы с травмой	Особенности, действие, идентификация и мышление в посттравматических состояниях. Симптомы травматических неврозов

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработать адаптированную программу травмо-ориентированной группы (8–12 сессий) для одной целевой группы (выбрать: зависимые / подростки / беженцы / ветераны). Описать цели, содержание сессий, критерии включения/исключения, план оценки эффективности.
2. Составить скрининговую форму для первичного отбора участников (включая краткие шкалы: PCL-5 или упрощенный PCL, PHQ-9, C-SSRS для суицидальности, вопросы по зависимости и психозу), и провести 6 пробных скринингов в учебной группе, оформить решения и рефералы (ПСК-3.2).
3. Составить подробный алгоритм действий при кризисе в группе (шаблон: оценка риска → немедленные меры → уведомления → документирование → супервизия).
4. Подготовить и провести 2-3 занятия стабилизации (в учебной группе или с коллегами) с применением grounding, сенсомоторных техник; написать отчет и рефлекссию (ПСК-3.3).
5. Разработать шаблон информированного согласия для травмо-группы с пунктами о рисках, триггерах, опции выхода и контактах экстренной помощи.
6. Смоделировать кейс с суицидальными идеями: составить план оценки и алгоритм ведения до передачи в экстренные службы (текстовые сценарии + чек-лист).

7. Провести мини-исследование (пилот) «эффект стабилизации на уровень тревоги» ( $N \geq 8$ ): до/после, анкета, отчёт.

Дополнительные / углублённые

8. Подготовить методичку по культурной адаптации травмо-группы (2–3 стр.).

9. Разработать план взаимодействия с медицинскими и социальными службами для кейсов с органической соматикой или необходимостью срочного вмешательства (ПСК-3.2).

10. Подготовить супервизионный запрос по сложному кейсу и рефлексивный отчёт о внедрении рекомендаций.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Первичный отбор в травмо-группу»
  - Сценарий: 12 заявок, возраст 18–45, смешанные истории травмы.
  - Задание: провести скрининг, отобрать 8 участников, оформить рефералы и информированные согласия.
2. «Дизайн программы для подростковой травмо-группы»
  - Сценарий: школа просит 10-сессионную программу для подростков после ДТП.
  - Задание: разработать программу (цели, содержание сессий, техники, критерии успеха) и план согласования с администрацией.
3. «Участник с выраженными флэшбэками»
  - Сценарий: один участник испытывает флэшбэки в ходе групповой сессии.
  - Задание: применить алгоритм кризисной реакции, обеспечить стабилизацию, оформить документ и определить дальнейшую тактику (индивидуальная терапия/реферал).
4. «Диссоциация в процессе экспозиции»
  - Сценарий: при мягком воспроизведении события участник «оторвался» от тела (дезориентация).
  - Задание: применить grounding-комплекс, при необходимости вывести в приват, документировать, обсудить с супервизором.
5. «Рецидив зависимости у участника в травмо-группе для зависимых»
  - Сценарий: участник признаётся в недавнем употреблении.
  - Задание: оценить риск, принять решение о временной приостановке участия/дополнительном сопровождении, оформить реферал в наркологию.
6. «Группа беженцев: языковой и культурный барьер»
  - Сценарий: мультикультурная группа с разной символикой травмы.
  - Задание: адаптировать техники (ресёрсинг невербально), подготовить переводчика, учесть культурные табу.

7. «Сильная активация тревоги у подростка»
  - Сценарий: подросток быстро выходит из состояния, начинаются панические симптомы.
  - Задание: провести стабилизирующие техники, предложить план индивидуальной поддержки, уведомить родителей (с согласия).
8. «Онлайн-травмо-группа: технический сбой в кризисный момент»
  - Сценарий: во время обсуждения всплывает сильный контент, связь прерывается у одного участника.
  - Задание: описать алгоритм действий: восстановление связи, план безопасности, документирование инцидента.
9. «Участник демонстрирует суицидальные мысли»
  - Сценарий: в процессе группа узнаёт о наличии суицидальных намерений у одного участника.
  - Задание: провести срочную оценку риска (C-SSRS или аналог), обеспечить план безопасности, при необходимости связаться со службами экстренной помощи и супервизором, оформить записи и реферал.
10. «Триггерное раскрытие в группе вызывает массовую реакцию»
  - Сценарий: один рассказ вызвал сильные эмоции у нескольких участников.
  - Задание: остановить сессию, провести групповую стабилизацию, организовать последующие индивидуальные контакты и супервизию.
11. «Соппротивление раскрытию: перевод сопротивления в ресурс»
  - Сценарий: участники избегают работы с болезненными темами.
  - Задание: запланировать и провести три сессии стабилизации и ресёрсинга перед экспозиционной работой.
12. «Работа со стойкой симптоматикой СПТСР в группе ветеранов»
  - Сценарий: длительная симптоматика, высокая коморбидность.
  - Задание: разработать адаптированную программу (фаза стабилизации удлинена), критерии включения и пути реферальной поддержки.
13. «Вторичная травматизация у сотрудников службы помощи»
  - Сценарий: служба поддержки сообщества демонстрирует симптомы выгорания и вторичной травмы.
  - Задание: провести группу поддерживающей направленности, включить супервизию и рекомендации управления рабочей нагрузкой.
14. «Нарушение границ: невербальное сексуальное поведение в группе»
  - Сценарий: один участник перешёл границы непосредственного контакта.
  - Задание: немедленная коррекция, обеспечение безопасности жертвы, протокол инцидента, возможный исключение участника и реферал.
15. «Мульти-травматический кейс с симптомами соматизации»
  - Сценарий: участник жалуется на боли без органических причин, которые усиливаются на сессиях.
  - Задание: оценить медицинское сопровождение, интегрировать сенсомоторные стабилизирующие упражнения, реферировать при необходимости.
16. «Завершение травмо-группы: терминация и интеграция»

- Сценарий: программа подходит к концу; участники демонстрируют тревогу при расставании.
  - Задание: запланировать заключительные ритуалы интеграции, дать план последующей поддержки и рефералов.
17. «Работа с несовершеннолетними: согласие и информирование родителей»
- Сценарий: подростковая группа, родитель выражает возражение против экспозиционной работы.
  - Задание: объяснить родителю формат, скорректировать программу и оформить согласие; при несогласии предложить альтернативу.
18. «Нарушение конфиденциальности участником»
- Сценарий: участник сообщает о содержании сессии третьим лицам.
  - Задание: оформить инцидент, провести репарацию с группой и обновить правила информированного согласия.
19. «Кросс-культурный триггер»
- Сценарий: символика одной культуры вызывают травматическую реакцию у участника другой культуры.
  - Задание: провести кросс-культурную адаптацию техники, тредж и супервизию; при необходимости — реферал к специалисту по культуре.
20. «Оценка эффективности интервенции»
- Сценарий: руководитель просит доказательства эффективности травмо-группы.
  - Задание: собрать данные до/после (PCL, PHQ-9, количественное снижение симптомов, качественные интервью), проанализировать и подготовить отчёт.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Какая фаза работы с травмой должна предшествовать экспозиционной (процессинговой) работе в группе?  
А) Терминация; В) Стабилизация/ресёрсинг; С) Публикация отчёта; D) Нормализация расписания
2. Что из перечисленного является противопоказанием к включению в травмо-группу?  
А) Умеренная тревога; В) Активный неконтролируемый суицидальный план; С) История травмы; D) Наличие социальных трудностей
3. Какой инструмент целесообразно использовать при первичном скрининге суицидальности?  
А) PCL-5; В) C-SSRS (или аналог); С) IQ-тест; D) Анкета удовлетворённости
4. Что такое grounding-техника?  
А) Техника для повышения памяти; В) Стабилизирующая процедура для возвращения к телесному ощущению и безопасности; С) Метод для диагностики психоза; D) Метод ведения документации
5. Что нужно сделать при возникновении флэшбэка у участника в группе?  
А) Игнорировать и продолжать; В) Немедленно прекратить эпизод, применить стабилизирующие техники, при необходимости вывести в приват и

- документировать; С) Просить группу усиливать проработку; D) Попросить участника рассказывать подробнее
6. Для чего нужен план безопасности в травмо-группе?  
А) Чтобы провести финансовый аудит; В) Для координации действий при повышенном риске (суицид, агрессия, кризис); С) Для ведения журналов; D) Для рекламы группы
7. Какой из признаков характерен для диссоциации?  
А) Усиление сна; В) Чувство отчуждения от тела или реальности; С) Повышенная мотивация; D) Улучшение концентрации
8. Что из перечисленного — безопасная практика при введении экспозиционных элементов в группе?  
А) Никакой подготовки не нужна; В) Обязательная стабилизация, информированное согласие и критерии выхода; С) Экспозиция без согласия; D) Проведение только онлайн без правил
9. Что из перечисленного нужно включить в информированное согласие для травмо-группы?  
А) Контакты экстренных служб, опция выхода, возможные риски и триггеры; В) Полные биографические данные всех участников; С) Детали психотерапевтического плана конкретного участника; D) Ответственность за лечение
10. Как поступить, если участник регулярно приходит в состоянии острой интоксикации?  
А) Игнорировать; В) Отложить участие и оформить реферал на поддержку зависимости; С) Давать дополнительные задания; D) Позволить присутствовать без ограничений
11. Какой из подходов наиболее важен при работе с мультикультурной травмой?  
А) Универсализм методов вне контекста; В) Культурная адаптация, уважение символики и обсуждение значений с участниками; С) Игнорирование культурных особенностей; D) Принуждение к принятию доминирующей культурной рамки
12. Что из перечисленного является частью алгоритма кризисного вмешательства?  
А) Оценка риска → немедленное обеспечение безопасности → уведомление супервизора/экстренных служб → документирование; В) Проведение тренинга; С) Увольнение сотрудника; D) Публикация инцидента в СМИ
13. Что показывает PCL-5?  
А) Уровень депрессии; В) Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР); С) Когнитивные способности; D) Уровень социальной поддержки
14. Какой из методов НЕ рекомендуется для глубокой экспозиции в группе при отсутствии подготовительной стабилизации?  
А) Повествовательная работа после ресёрсинга; В) Глубокая иммерсивная экспозиция без подготовки; С) Работа с ресурсами; D) Постепенная десенсибилизация
15. Что делать, если в группе возник инцидент сексуального характера между участниками?  
А) Скрыть факт; В) Обеспечить безопасность пострадавшего, немедленно

- вмешаться, оформить инцидент-протокол и инициировать реферал; С) Принудить к публичному извинению; D) Продолжать сессию как ни в чём не бывало
16. Как оценивать эффективность травмо-группы?  
А) Только по ощущениям ведущего; В) Комбинацией количественных шкал (PCL, RNTQ) и качественных интервью/рефлексии; С) По зарплате участников; D) По цвету комнаты
17. Когда уместно инициировать супервизию по кейсу в травмо-группе?  
А) Никогда; В) При сложных клинических ситуациях, частых кризисах или сомнениях в безопасности процесса; С) Только при увольнении; D) Только после завершения группы
18. Какой показатель указывает на необходимость реферала из групповой работы в индивидуальную терапию?  
А) Желание участника больше говорить; В) Наличие неконтролируемых симптомов (суицидальность, тяжелая диссоциация), мешающих нормальному участию; С) Регулярные опоздания; D) Небольшая усталость после сессии
19. Что из перечисленного — ключевой принцип при работе с травмой в группе?  
А) Максимальная экспозиция без ограничений; В) Принцип «сначала безопасность, потом обработка» (стабилизация → работа → интеграция); С) Полное отсутствие документации; D) Принятие всех форм поведения без рамок

#### **Ключ ответов**

1 — В	11 — В
2 — В	12 — А
3 — В	13 — В
4 — В	14 — В
5 — В	15 — В
6 — В	16 — В
7 — В	17 — В
8 — В	18 — В
9 — А	19 — В
10 — В	

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### 6.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.
2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.
3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

11. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>
12. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>
13. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
14. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
15. Дональд, Калшед Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд; перевод Н. А. Серебренникова. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51970.html>
16. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88369.html>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

#### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация травматических реакций: острая стрессовая реакция, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), комплексная травма/СПТСР, диссоциативные состояния, травматический невроз.</li> <li>Механизмы действия травмы: сенсомоторные, аффективные, когнитивные и межличностные последствия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать адаптированные программы для специфических целевых групп: цель, длительность, композиция сессий, критерии включения/исключения, КРП (ПСК-3.1).</li> <li>Проводить структурированный первичный скрининг: клиническое интервью, стандартизированные шкалы (например, краткий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывает программу травмо-ориентированной группы (8–12 сессий) для подростков, включающую элементы стабилизации и работы с триггерами (ПСК-3.1).</li> <li>Проводит первичный скрининг 10 кандидатов, отказал(а) 3 при выявлении противопоказаний с оформлением рефералов и документированием</li> </ul>

<p>междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.</p>	<p>нейробиология гипервозбуждения и гипоактивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типичные симптомы: интрузии (flashbacks), ночные кошмары, избегание, эмоциональная онемелость, гипервозбуждение, приступы паники, диссоциация, соматизация, повторные оживления травмы.</li> <li>• Особенности работы с разными целевыми группами: зависимые, беженцы, ветераны, подростки, жертвы домашнего насилия — клинические и культурные нюансы.</li> <li>• Фазный подход к работе с травмой в группе: подготовка/стабилизация → обработка/работа с содержанием → интеграция/терминация.</li> <li>• Принципы безопасности: информированное согласие, пределы конфиденциальности, триаж, план кризисного вмешательства, супервизия.</li> <li>• Противопоказания для групповой травмотерапии: активный суицидальный риск без плана безопасности, выраженная психотическая симптоматика, неконтролируемая химическая зависимость, нестабильная пограничная структура без стабилизирующих интервенций, острый кризис без возможности индивидуального сопровождения.</li> <li>• Безопасные техники: grounding, смещающие ритуалы, ресурс-ориентированные упражнения, ограничение экспозиции, постепенная десенситизация, сенсомоторные техники в мягком формате, стабилизация перед процессом, четкий фрейм, правила выхода/пропуска.</li> </ul>	<p>PCL, PHQ-9, C-SSRS), выявлять противопоказания и оформлять реферал (ПСК-3.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сессии стабилизации и ресёрсинга: вводные упражнения, grounding, регуляция дыхания, безопасное пространство, четкие лимиты по времени и участию (ПСК-3.3).</li> <li>• Реагировать на триггерные реакции и диссоциацию в группе: остановить эпизод, предложить стабилизирующую работу, инициировать индивидуальную поддержку/реферал при необходимости (ПСК-3.3).</li> <li>• Инициировать супервизию по сложным случаям и фиксировать рекомендации; отслеживать внедрение изменений в протокол (ПСК-3.2).</li> <li>• Оформлять необходимые документы: информированное согласие с пунктами о рисках и триггерах, протокол скрининга, план безопасности и журнал посещаемости.</li> </ul>	<p>(ПСК-3.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет сессии стабилизации: использовал(а) grounding и ресёрсинг, реагировал(а) на 2 эпизода диссоциации по протоколу (ПСК-3.3).</li> <li>• Составляет алгоритм кризисного вмешательства и шаблон записи инцидента</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритм действий при кризисе: оценка риска → немедленные меры безопасности → уведомление супервизора и/или службы экстренной помощи → документирование и информирование заинтересованных сторон согласно регламенту</li> </ul>		
--	--	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ 20. СЛОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИ СОВМЕЩЕННОМ И**  
**КОМБИНИРОВАННОМ МЕТОДАХ ПСИХОТЕРАПИИ**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Сформировать у специалистов теоретико-практическую компетентность по планированию, проведению и оценке комбинированных и совмещённых психотерапевтических вмешательств (интеграция подходов, комбинированные форматы: групповая + индивидуальная работа, психодинамика + когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированные элементы и т.д.), с учётом клинических ограничений, этических дилемм и безопасности при работе с травмой и пограничными структурами.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Представить концептуальные основы комбинированной терапии: модели интеграции, уровни сочетания (параллельное, последовательное, синтетическое) и критерии выбора комбинации.
2. Обучить методам клинического исследования эффективности гибридных вмешательств и критическому разбору виньеток из разных методов.
3. Рассмотреть клинические дилеммы (контрперенос, границы ответственности, конфликт методик, супервизия) и алгоритмы принятия решений.
4. Научить разработке адаптированных программ для специфических целевых групп с комбинированным подходом.
5. Отработать качественный первичный скрининг участников, выявление противопоказаний и оформление рефералов.
6. Обеспечить владение безопасными техниками при работе с травмой и пограничной структурой, а также навыками действий в кризисе.
7. Развить навыки документирования клинических решений, планов совместной терапии и отчётности по результатам вмешательств.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)
		ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости
		ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	16	16
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	38	38

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 20. Сложности и особенности при совмещенном и комбинированном методах психотерапии	38	22					16			ПСК-3
	Итого:	38	22					16		3	



## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 20. Сложности и особенности при совмещенном и комбинированном методах психотерапии	Особенности, действие, идентификация и мышление в посттравматических состояниях. Симптомы травматических неврозов

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработать manual пилотной комбинированной программы (8–12 сессий) для выбранной целевой группы (описать цель, фазы, техники, скрининг, критерии исключения, KPI) — со ссылкой на литературу.
2. Составить скрининговую форму и алгоритм принятия решения (включить PCL-5/PHQ-9/C-SSRS или аналоги), провести 10 пробных скринингов и оформить решения.
3. Подготовить информированное согласие для комбинированного формата, включающее пункты о распределении ролей терапевтов, рисках, опции выхода и контактах экстренной помощи.
4. Провести разбор трёх виньеток (одна — психодраматическая, одна — СБТ, одна — телесная) и написать аналитический отчёт по потенциальным конфликтам при их сочетании и способам их разрешения.
5. Смоделировать кризисную ситуацию в группе (сценарий) и оформить пошаговый алгоритм реагирования с шаблоном записи инцидента.
6. Спроектировать маленькое количественное исследование (пилот) по оценке эффекта комбинированной интервенции: методика, выборка, инструменты, план анализа.

7. Подготовить супервизионный запрос по сложному комбинированному кейсу и план внедрения рекомендаций.
8. Разработать чек-лист для котерапевтов по согласованию планов терапии (10–12 пунктов).
9. Провести mini-focus-group с коллегами по теме «дилеммы комбинированной терапии» и представить аналитический отчет.
10. Описать три примера плохой практики при комбинировании методов и предложить корректирующие протоколы.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Комбинация CBT + EMDR для группы пострадавших от ДТП»
  - Задание: разработать программу 10 сессий, определить скрининг, план экспозиции и безопасность.
2. «Группа зависимых: групповая терапия + индивидуальная работа по созависимости»
  - Задание: спроектировать комбинированный формат и критерии включения; описать реферал для участника с рецидивом.
3. «Психодраматическая интервенция в комбинированной программе для травмы»
  - Задание: разобрать виньетку психодрамы и указать конфликт с принципами безопасной травмо-работы; предложить модификацию.
4. «Параллельное ведение: групповой терапевт и индивидуальный терапевт не согласовали план»
  - Задание: составить соглашение между терапевтами, пункт о конфиденциальности и алгоритм разрешения конфликтов.
5. «Клиническое исследование: пилот комбинированной программы»
  - Задание: спроектировать дизайн исследования (цель, выборка, контроль, инструменты оценки, этика).
6. «Пациент с пограничными чертами дестабилизируется после телесной техники»
  - Задание: описать алгоритм действий, меры стабилизации и изменение протокола для таких участников.
7. «Кросс-методическая дилемма: CBT предлагает экспозицию, психодинамика — удерживать перенос»
  - Задание: провести клинический разбор и принять обоснованное решение, описать супервизионный запрос.
8. «Онлайн/офлайн гибрид: сочетание дистанционных модулей и очных сессий»
  - Задание: разработать протокол безопасности и правила информированного согласия.

9. «Виньетка: EMDR в группе — когда это оправдано?»
  - Задание: разобрать случаи, когда групповая EMDR возможна/нежелательна; предложить альтернативы.
10. «Смещение ролей: ведущий одновременно индивидуально работает с участником группы»
  - Задание: анализ конфликта ролей, предложить модель разделения ролей и документы для защиты фрейма.
11. «Комбинированная программа для подростков: CBT + телесные практики»
  - Задание: адаптировать техники под возраст, предусмотреть родительское согласие и противопоказания.
12. «Кризис во время комбинированной сессии: паника у участника»
  - Задание: пошаговый алгоритм реагирования, документирование и супервизионный отчёт.
13. «Исследование виньеток: сравнение эффективности двух комбинаций»
  - Задание: подготовить аналитический отчёт по двум клиническим виньеткам и предложить критерии выбора комбинации.
14. «Интеграция арт-терапии в CBT-группу для переживших насилие»
  - Задание: продумать phased approach и меры безопасности для арт-интервенций.
15. «Пациент с выраженной депрессией и суицидальными мыслями хочет участвовать в комбинированной группе»
  - Задание: провести скрининг, принять решение о включении/исключении, оформить план безопасности или реферал.
16. «Контрперенос у ведущего при совмещённой терапии»
  - Задание: описать признаки, алгоритм действий (супервизия, рефлексия, временная дистанция) и запись в протоколе.
17. «Оценка эффективности комбинированной программы в поликлинике»
  - Задание: собрать индикаторы (симптомы, функционирование, удовлетворённость), провести анализ и отчет.
18. «Этическая дилемма: один терапевт использует технику, противоречащую основному протоколу»
  - Задание: описать процедуру разрешения конфликта и пересмотра протокола.
19. «Сложности при смешении телесных техник и психотерапии при соматизации»
  - Задание: спланировать безопасную последовательность вмешательств и критерии мониторинга.
20. «Разработка инструкции для котерапевтов в комбинированном проекте»
  - Задание: подготовить шаблон pre-brief/de-brief, распределение ролей и алгоритм взаимодействия.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что такое «комбинированная терапия»?
  - А) Применение одной техники в двух форматах;
  - В) Сочетание двух или более терапевтических подходов в одном плане лечения;

- С) Только медикаментозное и психологическое лечение;  
D) Переход от терапии к консультированию
2. Какая модель интеграции означает последовательное применение методов (сначала один, затем другой)?  
A) Параллельная; B) Последовательная; C) Синтетическая; D) Эклектическая
3. Что важно включить в информированное согласие для комбинированной терапии?  
A) Только расписание; B) Риски, роли каждого терапевта, опции выхода, междисциплинарные контакты; C) Финансовую тайну; D) Ничего дополнительно
4. Какой признак указывает на противопоказание для глубокой экспозиционной работы в группе?  
A) Умеренная тревога; B) Наличие неконтролируемого суицидального плана; C) Желание участника рассказать историю; D) Плотный график
5. Какой дизайн исследования даёт наивысший уровень доказательности для оценки эффективности комбинации методов?  
A) Кейс-серия; B) Рандомизированное контролируемое исследование (RCT); C) Описательный отчёт; D) Клиническое мнение
6. Что из перечисленного — безопасная практика при введении телесной техники в комбинированной сессии?  
A) Принудительное вовлечение всех участников; B) Предварительная стабилизация и опция «наблюдатель/выйти»; C) Игнорирование историй травмы; D) Полная экспозиция без подготовки
7. Если групповой терапевт и индивидуальный терапевт конфликтуют по плану лечения — что делать?  
A) Игнорировать конфликт; B) Провести согласование в pre-brief и оформить совместный план; C) Один терапевт должен доминировать; D) Прекратить оба формата
8. Что такое «виньетка» в клиническом разборе?  
A) Описание клинического случая для обучения и обсуждения; B) Медицинская форма; C) Форма счёта; D) Регламент встречи
9. Какая стратегия уменьшает риск навредить участнику при комбинированной травмо-работе?  
A) Увеличивать интенсивность без оценки; B) Фазный подход с удлинённой фазой стабилизации; C) Исключать супервизию; D) Проводить техники без информирования
10. Что должен делать терапевт при признаках контрпереноса, влияющих на выбор методов?  
A) Продолжать в том же духе; B) Инициировать супервизию и фиксировать решение; C) Скрыть свои эмоции; D) Сменить пациента без обсуждения
11. Какой из перечисленных показателей НЕ является адекватным для оценки эффективности комбинированной программы?  
A) Снижение симптомов (PCL, PHQ); B) Повышение функциональной активности; C) Увеличение числа пропусков без анализа причин; D) Качественные интервью с участниками
12. Что из ниже — пример «плохой» комбинированной практики?  
A) Согласованный план между терапевтами; B) Внедрение телесной техники без

- триажа у лиц с историей телесной травмы; С) Ясное информированное согласие; D) Фазный подход
13. При каком состоянии особо важна длительная фаза стабилизации?  
А) Лёгкая тревога; В) Комплексная травма / СПТСР; С) Нормальное мышление; D) Однократный бытовой стресс
14. Что из перечисленного — ключевая этическая дилемма в комбинированной терапии?  
А) Кто платит за сессию; В) Определение ответственности между терапевтами и прозрачность для клиента; С) Выбор места встречи; D) Количество стульев в комнате
15. Что такое «параллельная» модель сочетания методов?  
А) Методы используются поочерёдно; В) Одновременно применяются несколько методов разными специалистами; С) Методы не сочетаются; D) Только один метод применяется постоянно
16. Как правильно документировать клиническую дилемму и принятое решение?  
А) Никак не документировать; В) Описать ситуацию, варианты решений, обоснование и план действий в клиническом журнале; С) Сказать устно руководству; D) Опубликовать в соцсетях
17. Что из перечисленного — безопасная техника при работе с пограничной структурой?  
А) Интенсивная экспозиция без подготовки; В) Grounding, ресёрсинг, чёткие границы и план кризисного вмешательства; С) Публичное разоблачение; D) Игнорирование симптомов
18. Кто отвечает за информирование клиента о рисках комбинированной терапии?  
А) Только административный персонал; В) Все вовлечённые терапевты совместно; С) Только главный врач; D) Никто
19. Как часто уместно привлекать супервизию при стартовом пилоте комбинированной программы?  
А) Никогда; В) Планово — на старте и при первом серьёзном инциденте; С) Только по окончании программы; D) Только при увольнении сотрудников
20. Что следует включить в шаблон реферала при исключении участника из комбинированной программы?  
А) Только имя; В) Клиническую причину исключения, оценки риска, контактные данные и рекомендации по дальнейшему лечению; С) Личные оценки других участников; D) Финансовые данные

#### Ключ ответов

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 — В | 8 — А  |
| 2 — В | 9 — В  |
| 3 — В | 10 — В |
| 4 — В | 11 — С |
| 5 — В | 12 — В |
| 6 — В | 13 — В |
| 7 — В | 14 — В |

15 — В  
16 — В  
17 — В

18 — В  
19 — В  
20 — В

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

11. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

12. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>

13. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

14. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>

15. Дональд, Калшед Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд; перевод Н. А. Серебренникова. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51970.html>

16. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88369.html>



### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели интеграции психотерапевтических подходов: эклектика, синтез, мульти-стратегия, последовательная комбинация; показания и ограничения каждой модели.</li> <li>• Доказательная база для комбинированных методов: дизайн клинических исследований (RCT, квази-эксперименты, пилотные исследования), критерии качества и интерпретации результатов.</li> <li>• Типовые виньетки из разных методов (психодрама, СBT, EMDR, гештальт, соматические практики) — их сила, уязвимости и точки конфликта при сочетании.</li> <li>• Этические и профессиональные дилеммы: кто отвечает за клиническое решение в комбинированном формате, согласование планов между терапевтами, управление контрпереносом, информированное согласие для комбинированной терапии.</li> <li>• Критерии разработки адаптированной программы: целевая группа, цели, длительность, уровень риска, интеграция техник, меры оценки эффективности (ПСК-3.1).</li> <li>• Скрининг и противопоказания: критерии исключения (психоз, неконтролируемая суицидальность, острая интоксикация, нестабильная пограничная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать клиническую литературу и результаты исследований для выбора обоснованной комбинации методов в конкретном клиническом контексте.</li> <li>• Разрабатывать адаптированные программы комбинированной терапии для целевых групп (план сессий, критерии включения/исключения, измерители результата) (ПСК-3.1).</li> <li>• Проводить первичный клинический скрининг: использовать стандартизированные шкалы (PCL-5, PHQ-9, C-SSRS и т.д.), проводить структурированное интервью, указывать противопоказания и оформлять реферал (ПСК-3.2).</li> <li>• Писать информированное согласие для комбинированного формата: раскрывать риски и обязанности разных специалистов, согласование планов с пациентом/группой.</li> <li>• Применять безопасные техники в сессиях: стабилизация, ограничение экспозиции, мониторинг диссоциации, алгоритм действий при кризисе (ПСК-3.3). Управлять дилеммами в практике: инициировать супервизию, документировать решения, согласовать межпрофессиональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и реализовывает пилотную программу для комбинированной терапии (например: групповая СBT + индивидуальная EMDR для ветеранов) — включает manual, скрининг, критерии безопасности и KPI (ПСК-3.1).</li> <li>• Проводит первичный скрининг 15 претендентов, оформив исключения и рефералы для 4 человек (ПСК-3.2).</li> <li>• Ведет серию сессий с комбинированными элементами, применяя протоколы стабилизации и срабатывая алгоритм кризиса один раз с корректной фиксацией и супервизией (ПСК-3.3).</li> </ul>

	<p>структура без стабилизации), стандартизированные шкалы и клинический интервью (ПСК-3.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой: стабилизация, grounding, регуляция дыхания, «малые дозы» экспозиции, сенсомоторные методы, опции выхода, протоколы треажа и кризисного вмешательства (ПСК-3.3).</li> <li>• Алгоритм действий при кризисе: оценка риска → немедленные меры → информирование супервизора/служб → документирование → план последующих действий.</li> <li>• Принципы междисциплинарного взаимодействия: согласование планов, роли и ответственность, запись соглашений, рефералы.</li> </ul>	планы	
--	---	-------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ 21. ТЕРМИНАЦИЯ В ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обучить специалистов теории и практике грамотной термации в групповой психотерапии: планированию завершения модульных и открытых групп, управлению ранними уходами и прерываниями, поддержанию фрейма и соблюдению этики при завершении терапии с гарантией безопасности участников и мониторинга терапевтических эффектов.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Дать теоретическую базу по феномену термации: психологические, межличностные и организационные аспекты завершения групповой работы.
2. Научить проектировать модульные программы с чёткими целями, структурой и критериями оценки результатов.
3. Отработать клинические и организационные процедуры проведения серий встреч, ведения протоколов и регистрации плана работы и оценки.
4. Обучить установлению и поддержанию фрейма: правила, конфиденциальность, порядок выхода участника, информированное согласие; и корректной процедуре термации.
5. Отработать стратегии работы с уходами на ранних этапах, управлением прерыванием терапии, планированием завершённого лечения и последующей поддержкой.
6. Развить навыки оценки готовности группы и отдельных участников к завершению, разработки планов пост-групповой поддержки и мониторинга эффектов.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до термации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
		ПСК-1.3. Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит термацию

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	16	16
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	
	<b>час.</b>	
	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	38	38

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 21. Терминация в групповой психотерапии	38	22					16			ПСК-1
	<b>Итого:</b>	38	22					16		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 21. Терминация в групповой психотерапии	Уходы на ранних этапах, уходы из взрослых групп, прерывание терапии, завершённое лечение

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработать модульную программу группы (6–12 сессий): цель, структура, критерии включения/исключения, критерии оценки эффективности, план терминации.
2. Подготовить шаблон протокола сессии и вести журнал посещаемости в ходе мини-курса (не менее 6 встреч) — оформить итоговый отчет.
3. Составить информированное согласие, где прописаны правила фрейма, порядок выхода участника и пункты, касающиеся терминации.
4. Смоделировать три сценария ранних уходов и написать пошаговые алгоритмы удержания/репарации (индивидуальный контакт, групповая рефлексия, реферал).
5. Провести завершающую сессию (в учебной группе): подготовить ритуал прощания, анкеты «до/после», собрать обратную связь и оформить отчет.
6. Разработать пакет «пост-групповой поддержки» (лист ресурсов, контакты, краткие упражнения для самопомощи) и обосновать выбор инструментов.
7. Провести анализ причин пропусков и ранних уходов в реальной или учебной группе (сбор данных + аналитический отчет с рекомендациями).
8. Подготовить процедуру работы с жалобами в период терминации (шаги, сроки, лица ответственные).



9. Разработать три варианта ритуалов терминации для разных целевых групп (взрослые, подростки, профессиональные балинтовские группы).

10. Провести супервизию по одному сложному кейсу прерывания и оформить план внедрения рекомендаций.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проходит в формате выполнения практических заданий или в формате тестового контроля знаний.

Практические задания к зачету.

1. «Сценарий: запланированная модульная группа (10 занятий) — подготовка терминации»
  - Задание: подготовить план терминации (две итоговые сессии), ритуал прощания, анкеты «до/после», и критерии успешности.
2. «Ранние уходы: два участника собираются уйти на 2-й и 3-й сессии»
  - Задание: провести индивидуальные контакты, диагностировать причины ухода, предложить вмешательства и оформить рефералы при необходимости.
3. «Уход ключевого участника на середине курса»
  - Задание: оценить влияние ухода на группу, провести рефлексию в сессии, предложить репаративные интервенции и скорректировать план до терминации.
4. «Прерывание терапии по административной причине (финансирование прекращено)»
  - Задание: составить альтернативный план для участников (реферальные опции, краткая завершающая серия), подготовить отчёт для администрации.
5. «Неожиданный массовый уход (несколько участников одновременно)»
  - Задание: проанализировать причины, провести кризисную сессию для оставшихся, документировать и подготовить план поддержки ушедших (письменные рекомендации).
6. «Завершённое лечение: участник считает, что готов, но ведущий сомневается»
  - Задание: применить критерии готовности, провести оценку «до/после», обсудить риски и оформить совместное решение.
7. «Участник регулярно пропускает встречи и затем возвращается с обвинениями»
  - Задание: проанализировать правила посещаемости, повторно обсудить контракт, провести реструктуризацию участия.
8. «Ранний уход подростка: конфликт с родителями»
  - Задание: организовать семейную встречу/контакт, обсудить условия участия и информационное согласие, предложить альтернативы.
9. «Терминация в терапевтической группе с выраженной привязанностью»

- Задание: спланировать серию закрывающих сессий с фокусом на прощании и интеграции достижений, предусмотреть последующую поддержку.
- 10. «Прерывание по причине нарушения фрейма (насилие/открытая агрессия)»
  - Задание: немедленное реагирование: защитить участников, оформить инцидент, принять решение о исключении и провести репарации.
- 11. «Формирование мини-ритуала терминации: творческая работа»
  - Задание: разработать 3 варианта ритуалов (вербальный, телесный, символический) и обосновать выбор под группу.
- 12. «Оценка эффективности после завершения: заявление администрации о доказательствах»
  - Задание: подготовить отчёт «до/после» по шкалам и качественным интервью, представить рекомендации по дальнейшим шагам.
- 13. «Неожиданное возвращение участника после терминации (запрос на повторное включение)»
  - Задание: оценить мотивацию, применить критерии включения, принять решение и оформить документ.
- 14. «Терминация в онлайн-группе: особенности прощания в дистанции»
  - Задание: разработать структуру завершающей онлайн-сессии и правила безопасности при дистанционной терминации.
- 15. «Прощание с участником, который выехал/сменил город»
  - Задание: провести дистанционную завершающую сессию, оформить рекомендации по локальным ресурсам.
- 16. «Терминация в терапевтической группе с историей множественных отторжений (травма привязанности)»
  - Задание: план постепенной терминации, усиленная поддержка, индивидуальные контакты и супервизия.
- 17. «Участник подаёт жалобу на ведущего в период терминации»
  - Задание: осуществить процедуру рассмотрения жалобы, обеспечить нейтральность процесса, корректно информировать группу о результатах (с учётом конфиденциальности).
- 18. «Терминация и межведомственное сопровождение (реферал в социальную службу)»
  - Задание: оформить межведомственный реферал, согласовать план передачи информации и последующего сопровождения участника.
- 19. «Подготовка участников к самостоятельной поддержке после терминации»
  - Задание: разработать пакет «пост-групповой поддержки» (планы действий, контакты, ресурсы), провести обучающий блок на завершающих сессиях.
- 20. «Анализ причин массовых уходов после первой трети курса»
  - Задание: провести ретроспективный анализ (анкетирование, интервью), выявить ключевые факторы и предложить изменения в дизайне группы.

### **Примерные тестовые задания.**

1. Что из перечисленного НЕ является задачей корректной терминации?  
А) Интеграция достигнутых изменений; В) Резкое прекращение контакта без

- объяснений; С) План пост-групповой поддержки; D) Прощание и рефлексия достижений
2. Какой элемент обязателен при подготовке модульной программы группы?  
А) Список литературы участников; В) Чёткие цели, структура сессий и критерии оценки; С) Только время встреч; D) Никакая документация
  3. Что такое «ранний уход» в групповой терапии?  
А) Выход участника до достижения ключевых задач группы; В) Уход в конце программы; С) Всегда положительный знак; D) Уход исключительно по медицинским причинам
  4. Какой документ используется для регистрации посещаемости?  
А) Личное портфолио ведущего; В) Журнал посещаемости; С) Только устные договорённости; D) Протокол термации
  5. Что из перечисленного — корректная превентивная мера против ранних уходов?  
А) Игнорировать опасения участников; В) Чёткий инфо-контракт и ожидания в первой сессии; С) Ужесточение правил; D) Уменьшение количества сессий
  6. Когда следует начинать говорить о термации в модульной программе?  
А) Только в последней сессии; В) Начиная с середины курса и систематически в последующих встречах; С) Никогда; D) Только по инициативе участника
  7. Что из перечисленного — допустимая практика при прерывании терапии по инициативе участника?  
А) Прекратить всё без контакта; В) Провести завершающий индивидуальный контакт и оформить запись; С) Объявить участника «выброшенным» публично; D) Никогда регистрировать
  8. Какой элемент должен включать план термации?  
А) Список личных секретов участников; В) Ритуалы прощания, план пост-групповой поддержки, контакты ресурсов; С) Финансовую отчётность курса; D) Только оценку посещаемости
  9. Что из перечисленного — признак, что участник не готов к термации?  
А) Устойчивые навыки саморегуляции; В) Усиление дистресса и регресс к предыдущим паттернам; С) Способность делиться чувствами; D) Умение планировать поддержку
  10. Как правильно документировать уход участника?  
А) Не документировать; В) Оформить краткую запись в журнале: дата, причина (по возможности), контакты для follow-up; С) Только устно сообщить коллегам; D) Опубликовать в соцсетях
  11. Что из перечисленного — пример ритуала термации, безопасного для большинства групп?  
А) Оставить всех без слов; В) Круг «слова благодарности» и обмен письменными заметками про достижения; С) Физическое испытание для всех; D) Публичное раскрытие личной информации
  12. Что из перечисленного — корректная реакция ведущего при неожиданном массовом уходе?  
А) Игнорировать ситуацию; В) Провести экстренную сессию рефлексии для оставшихся и оформить анализ причин; С) Уволить администратора; D) Продолжить как ни в чём не бывало

13. Какой из пунктов входит в обязанности ведущего при подготовке к терминеции?
  - А) Навязать дополнительную терапию участникам; В) Обеспечить информированность о сроках окончания и планах пост-поддержки; С) Прекратить документирование; D) Продать материалы группы
14. Что важно обсудить в финальной сессии?
  - А) Только логику; В) Эмоциональные переживания прощания, достижения, планы на будущее; С) Только жалобы; D) Личные взаимоотношения ведущего
15. Как лучше работать с участником, который просит повторного включения сразу после терминеции?
  - А) Сразу включить без оценки; В) Провести оценку мотивации и потребностей, сопоставить с критериями включения и принять взвешенное решение; С) Отказать без объяснения; D) Игнорировать запрос
16. Что из перечисленного — неэтичное поведение при терминеции?
  - А) Предложить список ресурсов; В) Разглашать конфиденциальную информацию о членах группы; С) Провести структурированную финальную сессию; D) Предложить план пост-поддержки
17. При каких условиях терминеция требует дополнительной супервизии?
  - А) Никогда; В) При сложных межличностных сдвигах в группе, массовых уходах или эмоциональных кризисах; С) Только при отсутствии финансирования; D) Только если кто-то критикует ведущего
18. Что из перечисленного — корректный способ оформления отчёта по завершённой группе (ПСК-1.2)?
  - А) Анонимизированные данные «до/после», описание ключевых тем, рекомендации для институции; В) Полные персональные истории каждого участника; С) Только эмоциональные впечатления ведущего; D) Пустой документ
19. Что из перечисленного уменьшает риск негативной реакции при терминеции в группе с травмой привязанности?
  - А) Резкая отмена сессий; В) Постепенная серия встреч, усиленная поддержка и индивидуальные контакты; С) Игнорирование темы привязанности; D) Публичное обсуждение прошлых отношений участников

#### **Ключ ответов**

1 — В	13 — В
2 — В	14 — В
3 — А	15 — В
4 — В	16 — В
5 — В	17 — В
6 — В	18 — А
7 — В	19 — В
8 — В	
9 — В	
10 — В	
11 — В	
12 — В	

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
11. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
12. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
13. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31704.html>
14. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
15. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
16. Шлапоберски, Дж. Р. От кушетки к кругу: группаналитическая терапия на практике / Дж. Р. Шлапоберски. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 698 с. — ISBN 978-5-89353-657-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155047.html>
17. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер; перевод Т. А. Ребеко. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7373.html>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическая природа терминации: реакции на потерю, прощание, повторное переживание утрат, перенос/контрперенос, динамика прощания в малых группах.</li> <li>Типы завершения: плановая терминация (модульное завершение), принудительная/административная, досрочная по инициативе участника (ранние уходы), непроизвольные прерывания (слишком много absences, нарушение фрейма).</li> <li>Модель планирования модуля: цели, структура сессий, критерии включения/исключения, критерии достижения целей, метрики оценки (количественные и качественные) — в соответствии с ПСК-1.1.</li> <li>Процедуры регистрации и документации: план группы, протоколы встреч, журнал посещаемости, анкеты «до/после», отчетность по результатам (ПСК-1.2).</li> <li>Правила фрейма: информированное согласие, правила конфиденциальности, порядок входа/выхода, порядок обсуждения уходов и терминации (ПСК-1.3).</li> <li>Техники работы с уходами: профилактика (интро, контракт), вмешательства при намерении уйти, работа с сожалением и невыполнением задач, переориентация на ресурсы, план поддержки после ухода.</li> <li>Этика и риск-менеджмент: как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать модульную программу группы: формулировать цель, структуру сессий, критерии оценки результата и обосновывать выбор формата (ПСК-1.1).</li> <li>Вести серию групповых встреч, вести план работ и протоколы, регистрировать посещаемость и оформлять итоговые отчеты (ПСК-1.2).</li> <li>Устанавливать и поддерживать фрейм: проводить информированный контракт, объяснять правила выхода, обеспечивать и контролировать конфиденциальность, управлять ожиданиями относительно терминации (ПСК-1.3).</li> <li>Диагностировать риск ранних уходов и прерываний, применять превентивные меры (индивидуальные контакты, промежуточные рефлексии), проводить корректные репарации после нештатных уходов.</li> <li>Проводить корректную терминацию: структурированная последняя сессия, ритуалы прощания, интеграция полученных изменений, оформление планов пост-групповой поддержки и при необходимости — межведомственные рефералы. Писать стандартизированные записи: протоколы сессий, планы терминации и отчеты о результатах, фиксировать случаи прерываний и действия по репарации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывает модульную программу (6–12 сессий) с четкими критериями оценки и обосновал(а) выбор формата — соответствует ПСК-1.1.</li> <li>Проводит серию групповых встреч (не менее 8), вел(а) журнал посещаемости, протоколы по каждой сессии и итоговый отчет с оценкой «до/после» (ПСК-1.2).</li> <li>Корректно проводит процедуру терминации: предтехнические встречи, финальную сессию с ритуалом завершения, документацию и план пост-групповой поддержки (ПСК-1.3).</li> <li>Управляет тремя случаями ранних уходов: выявляет причины, проводит индивидуальные контакты, предлагает альтернативы и оформляет соответствующие записи и рефералы</li> </ul>



	<p>оформлять прерывания, требования к информированию, супервизия при сложных прерываниях, рефералы и пост-групповая поддержка. Индикаторы готовности к терминации: улучшение симптоматики, устойчивые изменения поведения, закреплённые навыки и реалистичный план поддержки после окончания группы</p>		
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по групповой терапии**

Москва, 2025

## Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Обучить специалистов планированию, организации и ведению терапевтических и тренинговых групп в интегративном подходе — от набора и контрактирования до термinalии — с обеспечением терапевтического фрейма, психологической безопасности и эффективной динамической работы группы.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обеспечить понимание ключевых теоретических моделей групповой терапии и принципов интеграции техник.

- Научить проводить набор, скрининг и оформлять контракт.

- Развить навыки установления и удержания терапевтического фрейма и правил безопасности.

- Отработать диагностику стадий группового процесса и идентификацию лечебных факторов.

- Одновременно обучить выбору и проведению уместных интервенций для усиления терапевтического эффекта.

- Подготовить к организации групп для специфических запросов (травма, зависимости, пограничная патология, подростки) с учётом триажа и междисциплинарного сопровождения.

- Практиковать интеграцию психодрамы, гештальта, символдрамы и социометрии в групповую практику.

- Обучить ведению документооборота, соблюдению профессиональной этики и организации супервизии/ППР.

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения		
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	Этапы набора/отбора, принципы контрактирования, структура фрейма, правила безопасности и терминации	Проводить скрининг; формировать состав группы; оформлять контракт; модерация сессий; удержание рамки	Самостоятельно проводит набор и контрактирование; ведет цикл 8–12 сессий с соблюдением фрейма и корректной терминацией
	Способность диагностировать стадию группового	Стадии группового процесса (формирование/конфл	Диагностировать стадию по маркерам; выбирать и	Описывает стадию в отчёте; предлагает и реализует ≥2

	процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	икт/нормирование/работы/завершение), перечень лечебных факторов, виды интервенций	проводить интервенции (структурные, экспрессивные, интерперсональные)	интервенций, обосновав их выбор
	Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.	Особенности травмо- и зависимостной работы, маркеры пограничной патологии; триаж; маршруты междисциплинарного сопровождения	Проводить триаж/отбор; адаптировать формат и техники; координировать с психиатром/наркологом/соцработником	Готовит и проводит план безопасности и маршрут эскалации для группы одной специфики
	Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	Ключевые техники и принципы интеграции; этика и адаптация методов под аудиторию	Выбирать и интегрировать техники; проводить и интерпретировать социометрические измерения; адаптировать под возраст/патологию	Планирует и проводит сессию с интеграцией ≥2 техник; представил(а) социометрический анализ
	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	Профессиональные стандарты, требования по конфиденциальности и документообороту, модели супервизии и ППР	Вести историю группы, оформлять отчёты; организовать супервизию; применять этические принципы	Предоставляет полный пакет документации; участвует и/или проводит супервизионную сессию и реализует корректирующие меры

## 2. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		90	90
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		90	90
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>			
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		90	90

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Практикум по групповой терапии	90	90								ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 ПСК-4 ПСК-5
	Итого:	90	90							3	

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

##### Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.  
Примерные практические задания

Каждый кейс рассчитан на 1–3 супервизируемые сессии + разбор.

##### Кейс 1 — Набор и контрактирование терапевтической группы (смешанный формат)

- Цель: отработать отбор, формирование состава и контрактирование; установить стартовый фрейм.
- Ситуация: 10 кандидатов (5 женщин 27–45, 5 мужчин 30–55). Жалобы: тревога, межличностные конфликты, низкая самооценка. Двое в анамнезе — тяжёлая депрессия (без текущих суицидных намерений).
- Задачи:
  1. Провести 3 оценочных интервью → критерии включения/исключения.
  2. Сформировать состав 6–8 человек и обосновать.
  3. Составить письменный контракт (правила, конфиденциальность, кризисная процедура).
  4. План первой сессии (тайминг, вводное упражнение).

- Рекомендуемые техники: краткая социометрия ожиданий, гештальт-вводное упражнение, договор о стоп-сигналах.
- Критические моменты: мониторинг суицидного риска, план взаимодействия с лечащим врачом/психиатром.
- Критерии оценки: обоснование выбора, качественный контракт, рабочий план первой сессии.

#### **Кейс 2 — Диагностика стадии и интервенция (переход конфликта → нормирование)**

- Цель: диагностика стадии и подбор интервенции для стабилизации и перехода к продуктивной работе.
- Ситуация: 6-я сессия, усиливающиеся конфронтации, лидер доминирует, посещаемость падает.
- Задачи:
  1. Описать маркеры текущей стадии.
  2. Разработать план вмешательств на 2–3 сессии.
  3. Провести мини-сессию (ролевое проигрывание/психодрама).
- Техники: структурирование границ, социометрия, гештальт-перформанс, психодрама.
- Критические моменты: удержание фрейма, работа с агрессией.
- Критерии: точная диагностика, обоснование и реализация интервенций.

#### **Кейс 3 — Работа с травмой (символдрама + безопасное поле)**

- Цель: безопасно применять символдраму, минимизировать ретравматизацию.
- Ситуация: 8 взрослых, у трёх — посттравматические симптомы; двое избегают обсуждения травмы.
- Задачи:
  1. Провести триаж и адаптировать план.
  2. Провести структурированную символдраму в метафоре (короткая экспозиция).
  3. Сформировать план стабилизации и последующей поддержки.
- Техники: символдрама с метафорой, дыхательные/заземляющие техники, облегчённый «пустой стул».
- Критические моменты: стоп-слова, план экстренной помощи, координация с психиатром.
- Критерии: корректная структура интервенции, процедуры защиты и поддержка после сессии.

#### **Кейс 4 — Группа для зависимых (формат и междисциплинарный маршрут)**

- Цель: организация и сопровождение группы при зависимостях (абстиненция, срывы).
- Ситуация: 10 желающих, 7 с текущим употреблением, 3 в ремиссии.
- Задачи:
  1. Разработать правила/контракт с учётом абстиненции.
  2. Построить систему мотивации посещаемости (социометрия/геймификация).
  3. Составить маршрут междисциплинарного сопровождения.
- Техники: социометрические упражнения, психодраматические ролевые игры, поведенческая активация.
- Критические моменты: политика при срыве, маршруты госпитализации, защита остальных участников.
- Критерии: наличие наработанного маршрута эскалации и договорённостей с внешними службами.

#### **Кейс 5 — Пограничная симптоматика (BPD) в группе**

- Цель: адаптация групповой работы при выраженной эмоциональной лабильности и страхе отвержения.
- Ситуация: в группе есть участник с выраженными BPD-чертами (импульсивность, страх оставления).
- Задачи:
  1. Построить безопасный формат взаимодействия, правила и кризисный план.
  2. Провести сессию на межличностную тему (гештальт/символдрама).
  3. Прояснить границы между личной терапией и групповым форматом; организовать триаж при обострении.
- Техники: структурированные ролевые упражнения, элементы DBT в групповом формате, явная работа с контрактом.
- Критические моменты: предотвращение «слипания» терапевта и участника; чёткий маршрут при угрозах безопасности.
- Критерии: удержание границ ведущим, адекватный план взаимодействия с командами поддержки.

#### **Кейс 6 — Подростковая группа (12–15 лет): агрессия и социальные навыки**

- Цель: вести подростковую группу, развивать социальные навыки и снижать агрессию.
- Ситуация: 8 подростков 12–15 лет; жалобы родителей: агрессия, сложности в общении, низкая мотивация.
- Задачи:
  1. Построить контракт с участием родителей/опекунов.
  2. Провести 2 практических сессии: социометрия + психодрама (игровой формат).
  3. Оценить поведенческие изменения и выполнение домашних заданий.
- Техники: игровые элементы психодрамы, социометрия, гештальт-упражнения на телесную осознанность, домашние поведенческие задания.
- Критические моменты: согласие родителей, предотвращение буллинга, адаптация упражнений.
- Критерии: вовлечённость, снижение конфликтного поведения, реализация домашних заданий.

#### **Универсальный шаблон плана сессии**

1. Подготовка ведущего, проверка безопасности и рамки (5 мин).
2. Чек-ин участников (10–15 мин).
3. Краткая социометрия / установка темы (5–10 мин).
4. Основная интервенция (психодрама/гештальт/символдрама) (30–40 мин).
5. Стабилизация и вывод: заземление, ресурсы, план поддержки (10–15 мин).
6. Рефлексия ведущего и документирование наблюдений (после сессии).

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на



практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 958.

### **5.2. Основная литература**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
11. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
12. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
13. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31704.html>
14. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
15. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
16. Шлапоберски, Дж. Р. От кушетки к кругу: группаналитическая терапия на практике / Дж. Р. Шлапоберски. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 698 с. — ISBN 978-5-89353-657-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155047.html>
17. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер; перевод Т. А. Ребеко. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7373.html>

### 5.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 5.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 5.5. *Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 6. **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Супервизии**

Москва, 2025

## Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Обеспечить формирование у слушателей компетентности по организации, проведению и использованию супервизии в контексте групповой терапии (интегративный подход) для повышения качества клинической практики, безопасности участников и профессионального развития ведущих групп.

Основными задачами дисциплины являются:

- Дать системное понимание моделей и форм супервизии (индивидуальная, групповая, супервизия в реальном времени, видео/аудио-анализ).
- Научить составлять супервизионный контракт, план супервизионных сессий и критерии оценки практики ведущего.
- Отработать навыки наблюдения, дачи конструктивной обратной связи и ведения клинического разбора случаев.
- Обучить выявлению и работе с контрпереносом, этическими дилеммами, рисками и кризисными ситуациями в групповом процессе.
- Обеспечить знание нормативно-правовых и этических аспектов супервизии, конфиденциальности и документооборота.
- Развить умения планировать профессиональное развитие через супервизию, организовывать регулярную супервизию и вести супервизионную документацию.
- Формировать способность интегрировать супервизионные выводы в практику ведения групп и междисциплинарное взаимодействие.

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения		
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	Роль супервизии в цикле группы; признаки качественной фасилитации; методы наблюдения за групповым процессом; критерии эффективности интервенций	Подготавливать супервизионные кейсы; диагностировать ошибки/пробелы в ведении группы; предлагать конкретные корректирующие интервенции; моделировать ведение проблемных эпизодов	Представляет супервизионный анализ одного кейса: диагностика стадии группы, определение ошибок фрейма, план корректирующих интервенций; реализует изменения в последующих сессиях с документированным эффектом
	Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные	Модели супервизии; профессиональная этика и законодательство	Составлять супервизионный контракт; вести записи супервизии;	Наличие подписанного супервизионного контракта; корректно

	требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	по конфиденциальности; оформление супервизионной документации; границы роли супервизора	соблюдать конфиденциальность; проводить супервизию с учётом этики и правовых требований	оформленные записи супервизии; корректные действия при этической дилемме (документированное решение и ссылка на нормативы)
--	---	---	---	--

## 2. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		42	42
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		42	42
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		8	8
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет	Зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		50	50

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Супервизии	62	62								ПСК-5
	Итого:	62	62							3	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.  
Примерные практические задания к зачету.

1. Оформите супервизионный контракт для работы с ведущим групповой терапии.  
Какие пункты обязательно включить?  
Ожидается: цель супервизии, форма (индивиду/группа/видео), частота,



- конфиденциальность, границы ответственности, документирование, порядок действий при риске, сроки/условия завершения.
2. Приведите структуру супервизионной сессии (60 минут) и обоснуйте время на каждый блок.  
Ожидается: чек-ин, представление кейса, наблюдения, клинический разбор, рекомендации, план действий, рефлексия супервизанта.
  3. Представьте кейс: группа на 5-й сессии, усиливающийся конфликт и уход нескольких участников. Какие наблюдательные маркеры вы запросите у супервизанта и какие гипотезы сформулируете?  
Ожидается: маркеры вербальной/невербальной агрессии, посещаемость, лидеры/аутсайдеры, содержание, фрейм; гипотезы по фрейму, отбору, контрпереносу, неадекватным правилам.
  4. Как вы анализируете видеозапись сессии? Перечислите этапы анализа и акценты (что ищете в первую очередь).  
Ожидается: технологическая подготовка, этика/согласие, просмотр в 2 прохода (общая динамика → детали), внимание к фрейму, вмешательствам ведущего, моментам риска, невербальной коммуникации.
  5. Супервизант жалуется на сильный контрперенос к одному участнику (симпатия/антипатия). Что вы делаете на супервизии?  
Ожидается: исследование специфики контрпереноса, связь с личной историей супервизанта, границы и поведение, план самонаблюдения, возможная личная терапия супервизанта, корректирующие техники в сессии.
  6. Как вы структурируете разбор этической дилеммы: участник рассказал о незаконной активности (угроза для других)?  
Ожидается: анализ риска, правовые обязанности, уведомление заинтересованных органов/лиц при необходимости, информирование супервизанта о процедуре, документирование действий.
  7. Оформите алгоритм действий супервизора при обнаружении в кейсе высокого суицидального риска.  
Ожидается: немедленная оценка риска, связь с лечащим врачом/семьей/службами, план безопасности, документирование, информирование супервизанта и супервизия последующего курса.
  8. Как супервизор помогает супервизанту внедрить новую технику (психодрама/гештальт) в группу? Опишите пошагово.  
Ожидается: подготовка (обучение/демонстрация), пробная мини-интервенция в супервизии, план адаптации под группу, прогностические риски и меры безопасности, сопровождение и обратная связь.
  9. Какие критерии вы используете для оценки компетентности ведущего группы в процессе супервизии?  
Ожидается: удержание фрейма, безопасность участников, диагностическая точность, выбор интервенций, качество обратной связи участникам, документирование, рефлексивность.
  10. Сформулируйте шаблон супервизионного отчёта по кейсу (ключевые разделы).  
Ожидается: данные кейса, краткая история, наблюдения супервизора, анализ проблем, рекомендации, план действий, оценка риска, подписи/дата.

11. Ведущий сообщает о «замедлении» прогресса группы: как вы проверите и что порекомендуете?  
Ожидается: аудит целей/контракта, анализ посещаемости и динамики, обсуждение интервенций и их уместности, кейс-перепрофилирование, изменение задач/методов.
12. Объясните, как вы проводите супервизию работы с травмо-ориентированной группой, чтобы минимизировать ретравматизацию.  
Ожидается: подготовка группы (стабильность/ресурсы), согласие, структурированные техники, стоп-сигналы, план стабилизации, координация с психиатром, мониторинг симптомов.
13. Какую документацию вы требуете от супервизанта до сессии супервизии?  
Обоснуйте перечень.  
Ожидается: краткая история группы, цель текущей сессии, протоколы прошлых сессий, заметки о рисках/инцидентах, видеозаписи/транскрипты если есть.
14. Супервизант испытывает эмоциональное выгорание. Какие шаги предпринимает супервизор?  
Ожидается: оценка степени выгорания, обсуждение нагрузки, план реструктуризации работы, рекомендации по само-уходу/супервизии/персональной терапии, возможное временное снижение нагрузки.
15. Описать процедуру проведения междисциплинарной супервизии (с участием психиатра/соцработника/нарколога). Что важно согласовать заранее?  
Ожидается: цели встречи, конфиденциальность, ролевая ответственность, план представления кейса, критерии принятия решений, дорожная карта последующих шагов.
16. Как вы работаете с культурными и гендерными аспектами при разборе кейса?  
Приведите практические вопросы, которые зададите супервизанту.  
Ожидается: проверка культурных гипотез, вопросы о контексте участников, адаптация техник, оценка трансферных ожиданий, план включения культурно-чувствительных интервенций.
17. Приведите пример формулировки наблюдения и рекомендации (конкретно: «наблюдение → интерпретация → действие»), связанной с нарушением фрейма ведущим.  
Ожидается: краткое, поведенческое наблюдение (что конкретно было), гипотеза (чем вызвано), конкретная рекомендация (смена формулировки, усиление правил, упражнение).
18. Как вы оцениваете эффект супервизии? Назовите минимум 4 показателя и способы их измерения.  
Ожидается: (1) изменения в поведении ведущего (оценка по чек-листу); (2) динамика группы (посещаемость, уровень вовлечения); (3) клинические индикаторы у участников (опросники); (4) рефлексия супервизанта (самооценка/портфолио).
19. Опишите, как вести супервизию при дистанционной работе группы (онлайн). Какие особенности и риски нужно учесть?  
Ожидается: техническая готовность и конфиденциальность, правила поведения

онлайн, сигналы безопасности, действия при обрыве связи, адаптация интервенций, документирование.

20. Составьте план профессионального развития для ведущего группы на 12 месяцев, основанный на результатах супервизии. Какие элементы включите?

Ожидается: цели развития (3–5), мероприятия (тренинги, личная терапия, наблюдение, вебинары), график, критерии оценки прогресса, супервизионные контрольные точки.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е

изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

9. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

10. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>

#### 6.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5. *Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.