

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2025 16:59:57

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы практической психологии и психодиагностики

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: изучение основных направлений практической психологии и освоение ведущих формализованных и проективных психодиагностических методик.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления об основах практической психологии и психоdiagностики,

- формирование умения применять в практической деятельности программы психологической диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии детей и взрослых. Пострадавших в экстремальных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик экстремальных кризисных ситуаций (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальному группам при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психоdiagностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психоdiagностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	14	14
Самостоятельная работа слушателя (СР)	26	26
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Экзамен
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	46	46

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷			Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в общую психологию и основные методы психодиагностики личности.	9	4	-	2	2	-	5	
									ПК-2

2	Тема 2. Нейро и патопсихологическая диагностика психогенных и личностных расстройств с практикумом.	9	4	-	-	4	-	5			ПК-2
3	Тема 3. Психофизиологические механизмы экстремальных состояний и психологий.	9	4	-	2	2	-	5			ПК-1
4	Тема 4. Психосоматические расстройства психогенного характера и их коррекция.	9	4	-	2	2	-	5			ПК-1
5	Тема 5. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в экстремальной психологии	10	4	-	-	4	-	6			ПК-1
6	Итого	46	20	-	6	14	-	26			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в общую психологию и основные методы психодиагностики личности.	Психология – научная дисциплина, которая изучает закономерности функционирования и развития психики. Психология является наукой, изучающей факты, закономерности и механизмы психики, своеобразие протекания психических явлений в зависимости от условий деятельности и от индивидуально-типологических особенностей человека. Представление в самонаблюдении человека особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Многомерная и дифференцированная область различных разделов психологии. Современная научная психология. Система понятий, объясняющих закономерности развития и функционирования психики как формы психического отражения действительности, являются собственно психические процессы, а также психические свойства и состояния личности. Это общий предмет для всех психологических наук и отраслей, уточняющийся в каждом из направлений психологии. Выявление законов психики; Раскрытие тех связей и отношений, которые можно было бы классифицировать как закономерные; Установление механизмов психической деятельности, Изучение природы и действия этих механизмов совместно с другими науками, Практика целенаправленного формирования психических явлений, психики деятельности человека.
Тема 2. Нейро и патопсихологическая диагностика психогенных и личностных расстройств с практикумом.	Нейропсихология как раздел клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лuria)., Синдромный анализ в нейропсихологии. Общая характеристика. Основные нейропсихологические синдромы (агнозии, афазии, апраксии). Общая характеристика. Основные параметры психологического анализа психических нарушений. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Нарушения личности (нарушения иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов и т. п.). Понятие нейропсихологического синдрома. Клинико - психологическая диагностика в экстремальных и кризисных

	<p>ситуациях. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения. Нейропсихологическая реабилитация: принципы и методы. Топическая диагностика в нейропсихологии, специфика и задачи. Понятия синдрома и фактора. Понятие психологической травмы. Критерии диагностики. Понятие внутреннего конфликта. Клинико - психологический анализ психики в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>
Тема 3. Психофизиологические механизмы экстремальных состояний и психогенеза.	<p>Воздействие экстремальных условий на психофизиологию человека Психогенное воздействие экстремальных условий на людей. Общие понятия стихийных бедствий, катастроф, военных конфликтов Психогенное воздействие экстремальных условий Поведение человека в экстремальных ситуациях. Факторы, воздействующие на психику человека в жизненно опасных ситуациях Преодоление психологического барьера в условиях угрозы для жизни. Воздействие опасности на психику человека Общие понятия стихийных бедствий, катастроф, военных конфликтов. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войн. Краткий анализ исследований психогенных расстройств в экстремальных ситуациях Психогены при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Клинические особенности психогенов при экстремальных ситуациях Профилактика психогенов в экстремальных условиях. Особенности проявления паники в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения. Виды паники Механизм развития бурной динамической паники. Динамика возникновения и развития паники в результате внезапного и острого воздействия экстремальной ситуации Виктимология — наука о поведении жертвы и классификация ее основных личностных. Выживание и безопасность человека при стихийных бедствиях и катастрофах Динамическое взаимодействие психики и тела человека в основе психофизиологической подготовки.</p>
Тема 4. Психосоматические расстройства психогенного характера и их коррекция.	<p>Понятия. Психосоматика. Психосоматическая медицина. Психосоматические расстройства. Заболевания психосоматической специфичности. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Факторы развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизмы возникновения психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика.</p>
Тема 5. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в экстремальной психологии	<p>Психологическое консультирование и практика консультирования. Основные стадии процесса консультирования: запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования. Этапы первичного приема: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка клиентом, завершение беседы, прощание. Формы эволюции психологического консультирования. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам. Классификация видов психотерапии по формам работы. Классификация видов психотерапии по сферам приложения. Строение психотерапевтической системы: теория и метод Психотерапевтическая система, метод, подход, ориентация, направление, школа: сравнение понятий. Медицинская и психологическая («экзистенциальная») модель психотерапии. Категории анализа психотерапевтической системы. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов. Цели и ценности психотерапии. Структура и процесс психотерапии Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Терапевтические отношения.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1.

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задание 2.

О каких методах психологического исследования идет речь в следующем фрагменте, опишите специфику выбранных методов.

1. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются исследователем.

3. Заключается в поиске и фиксации легко подсчитываемых признаков, черт и свойств документа, которые отражают существенные свойства его содержания, то есть осуществляется оценка качества через количественные показатели.

4. Дает возможность социальному психологу получать из первых рук информацию о том, что думает человек по тому или иному поводу, как оценивает сложившуюся ситуацию.

Задание 3.

Систематизировать в таблице представления о предложенных психодиагностических методиках.

№	Предмет диагностики	Название, тип, характер стимульного материала психодиагностической методики	Назначение психодиагностической методики	Источник описания
1	индивидуально – типологические свойства личности	<i>Пример: 1. Методика «Формула темперамента» А. Белова (личностный типологический опросник, 4 группы личностных характеристик, по 20 в каждой)2.</i>	<i>определение типа темперамента</i>	<i>Основы психологии: Практикум/ Ред. сост. Л.Д. Столяренко</i>
2	личностные особенности (черты личности), характерологические свойства личности			
3	эмоциональная сфера и психические состояния личности			
4	профессиональное самоопределение			
5	самосознание (самооценка, самоотношения и пр.)			
6	межличностные отношения			
7	интеллект, умственное развитие и креативность			
8	ценостно-мотивационная сфера			

Список предлагаемых психодиагностических методик.

1. Методика Э. Торранса;
2. Опросник Р.Б. Кеттелла;
3. Методика К.Томаса;
4. Методика Д. Векслера;
5. КОС (В.В. Синявский, Б.А. Федоршина);
6. Методика Дж. Равена;
7. Методика А. Басса - А. Дарки;
8. Методика Н. Шмишека;

9. Методика М. Люшера;
10. Методика ЕРІ (Г.Ю. Айзенк);
11. Методика С. Делингер;
12. Методика Филипса;
13. Методика И. Спилбергера – Ю. Ханина;
14. Социометрия;
15. ДДО (Е.А. Климов);
16. MMPI (С. Хатуэй, Дж. Маккинли);
17. Методика Т. Лири;
18. ТСИ (Р. Амтхауэр);
19. Методика В. Столина – С. Пантилеева;
20. Методика «Корректурная проба» Б.Бурдона;
21. Методика «Таблицы Шульте»;
22. Методика М. Рокича
23. Методика ТМД (А. Мехрабиан/ модификация Магомед- Эминова)
24. Методика Дембо – Рубинштейна;
25. ТЮФ (А. Шмелев);
26. ОРО (А. Варга – В. Столин);
27. СПА (Р. Даймонд – К.Роджерс);
28. Методика «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда;
29. СЖО (Д.А. Леонтьев);
30. Методика «Рисунок семьи»
31. Методика «Автопортрет»
32. Методика «МЛО-Адаптивность» (А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина)
33. Методика А.Ф. Фидлера
34. Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко
35. Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Киллерман, Г. Конте)

Задание 4.

4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

Задание 5.

С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии.

Задание 6.

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Первая психологическая лаборатория была основана ...

Ответ: Вильгельмом Вундтом в 1879 году.

2. Метод самонаблюдения состоит в том, что ...

Ответ: ...испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.

3.3. Фрейд утверждал, что наше поведение в значительной степени подчинено ..., которые потом отражаются на...

Задание 7.

Из приведённых суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

- Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

Задание 8

Заполните таблицу:

Основные направления зарубежной психологии

Направление	Представители	Предмет психологии	Основные теоретические положения	Методы исследования
Структурализм				
Функционализм				
Бихевиоризм				
Психоанализ				
Гештальт -психология				
Когнитивная Психология				
Гуманистическая психология				

Задание 9.

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать.; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет.; Как же его (её) остановить в его(её) речи.; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а).

Ответ:

Задание 10

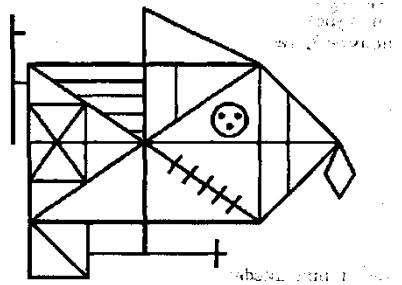
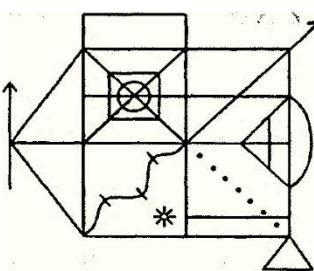
Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Задание 11

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.

Фигура Тейлора

Фигура Рея-Остеррица



Задание 12.

Пациент 19 лет. Поступил в ПБ из воинской части. Отслужил 3 месяца. Высказывал суицидальные намерения. Госпитализирован в ПБ. Патопсихологическое обследование по направлению РВК.

Данные беседы:

Пациент продуктивному речевому контакту доступен. В собственной личности ориентирован верно, во времени приблизительно (период пребывания в стационаре указывает верно, текущую дату ошибочно). На поставленные вопросы отвечает кратко по сути заданного. Причины госпитализации объясняет неохотно. Со слов пациента трудно было служить в армии — не сложились отношения в коллективе, заставляли выполнять много работы, частые «наряды». Одновременно с неблагоприятными, по мнению пациента, условиями службы, пациент упоминает домашние проблемы. Переживаний своих до конца не раскрывает, замкнут. Эмоциональный фон на момент обследования по внешней оценке ровный, спокойный. Речь сохраняет естественность эмоциональной и интонационной окраски. Мимика и жестикуляция адекватна тону и темам беседы.

В ситуации обследования пациент не всегда с первого раза усваивает инструкции к интеллектуальным заданиям, нуждается в подробных разъяснениях, при этом в ходе выполнения постоянно задает дополнительные вопросы. Предложенные задания выполняет старательно, спрашивает, на что направлены, заинтересован в положительных оценках результатов своей деятельности. Темп деятельности средней скорости, устойчивый.

Материалы экспериментально-психологического обследования.

Методика «Таблицы Шульте».

35с, 39, 49с, 51с, 36с, 38с.

Методика заучивание 10 слов.

№ пред	лес	хлеб	стул	окно	ночь	конь	игла	брать	гриб	огонь	
1	*	*	*	*		*		*			
2	*	*	*	*				*	*		
3	*	*	*	*			*	*	*	*	
4	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
5	*	*	*		*	*	*	*	*	*	
отсроччен	*	*	*	*		*	*	*	*	*	

Воспроизведение простого сюжетного рассказа.

Доступно пациенту и продуктивно, пациент несколько упрощает рассказ. Слова для пересказа подбирает с трудом.

Методика «Пиктограмма».

Ассоциативные образы в целом адекватны по смыслу и эмоциональному содержанию заданным понятиям. С большим трудом подбирает ассоциативные образы к

понятиям абстрактного плана (справедливость, сомнение, страх). Верно воспроизводит все стимульные слова и выражения.

Методика «Классификация предметов».

Достаточно легко строит простые предметные категории – «мебель», «посуда», «животные», «птицы», «одежда». Затрудняется собрать категории «Измерительные приборы», «учебные пособия». Собирает при помощи внешней направляющей помощи. Затрудняется назвать их.

На третьем этапе также испытывает трудности – первую большую группу «животный мир» пациент собирает, пользуясь подсказками. Далее по аналогии самостоятельно собрал правильные группы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пациент верно собрал последовательность и установил причинно-следственные связи. Несколько косноязычно излагает события рассказа.

По данным исследования эмоционально-личностной сферы:

По данным прицельной личностной диагностики актуального состояния пациента выявляется эмоциональное неблагополучие, связанное с невозможностью реализации ведущих потребностей личности. Актуально фрустрированными (потребности - стрессовые миши) являются - потребность в эмоциональном комфорте, защите от неблагоприятных внешних воздействий ; стремление к обереганию от посягательств своей социальной позиции, повышенное чувство собственного достоинства; потребность в самоуважении и сохранении уважения со стороны значимого окружения. При этом выявляются дезадаптивные поведенческие механизмы совладания с психотравмирующей ситуацией в виде пассивности, конформных установок, избегания личностной ответственности за свое поведение, стремление переложить решение собственных конфликтов на окружающих, т.е инфантильные личностные установки. Качественный анализ ассоциативной продукции пациента выявляет выраженные эгоцентрические тенденции.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и

события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в форме традиционной форме.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Мозг и психика – соотношение понятий.
7. Концепции филогенеза психики в психологии
8. Концепции онтогенеза психики в психологии
9. Особенности инстинктивного поведения животных.
10. Особенности интеллектуального поведения животных.
11. Сравнение психики человека и животных.
12. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
13. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
14. Теория поэтапного формирования умственных действий
15. Физиология движений и физиология активности
16. Методы современной психологии.
17. Тестирование как метод общей психологии. Требования к тестам.
18. Виды тестов: проективные, стандартизованные, смешанные.
19. Профессиональные качества психолога.
20. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание

	программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>,
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567694>,

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754>,
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859>,
5. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>,
6. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>,
7. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>,
8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559994>.

7.3 Дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
2. Зейгарник Б.В.Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 416 с.
3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология. / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
4. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001.
5. Сенкевич Л.В., Визель Т.Г., Левченко И.Ю., Кулагина И.Ю. Клиническая психология (учебное пособие): Электронный учебник. – М.: МГППУ, 2008. - 1132 с.
6. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: МЦВ - метод цветовых выборов: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2001. - 112 с.
7. Собчик Л.Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (MMPI) Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. - 224 с
8. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – С-Пб, 2002.
9. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб., 2003. – 120 с.
10. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология возрастных и экзистенциальных кризисов
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Экстремальная и кризисная психология»**

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об психологических особенностях кризисов детского, подросткового, юношеского, молодого, зрелого и пожилого возрастов и специфике протекания экзистенциальных кризисов.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления о теоретико- методологических и практических характеристиках возрастных и экзистенциальных кризисов.,
- формирование знаний о профессиональной психологической поддержке при дисгармоничном протекании возрастных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модуля (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/ социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Zачет
	час.	Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹	
			Всего ⁴	В том числе									
				В форме практической подготовки ⁵	Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час. ⁸						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Тема 1. Возрастные кризисы	21	6	-	2	4	-	15				ПК -1	
2	Тема 2. Экзистенциальные кризисы и кризисы трудных жизненных ситуаций.	21	6	-	2	4	-	15				ПК -1	
3	Итого	42	12	-	4	8	-	30					

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Возрастные кризисы	Возрастные кризисы в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные кризисы в молодом, зрелом и пожилом возрастах. Возрастной кризис преклонного возраста. Движущие силы психического развития. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Принцип развития в возрастной психологии. Характеристика критических и личностных периодов развития. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона. Периодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э. Меймана. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда. Периодизация психического развития в теории Э. Эрикссона. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда. Периодизация психического развития в теории Ж. Пиаже. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д. Эльконина, Л. Божович). Кризис первого года жизни. Общая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет. Кризис 7 лет. Возрастные кризисы в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития. Общая характеристика геронтопсихологии. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

Тема 2. Эзистенциальные кризисы и кризисы трудных жизненных ситуаций.	Эзистенциальные кризисы и кризисы трудных жизненных ситуаций. Эзистенциальные кризисы: Определение. Компоненты. Описание. Преодоление кризиса Понятия трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций Тяжелые переживания как форма психологического кризиса Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность Психологическая травма. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейс 1.

«Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться».

Анализируя представленную ситуацию, ответьте, пожалуйста, на следующие Вопросы:

- 1)Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
- 2)Какой возрастной период переживает девушка, в чем его особенности?
- 3)Каковы направления психокоррекционной работы с этой девочкой?

Кейс 2.

Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.

3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.

4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.

5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.

6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

Кейс 3.

На родительском собрании психологу был задан вопрос: на что, кроме когнитивной сферы психического развития ребенка и его интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

Ответьте на вопрос: Имеет ли значение волевая готовность детей к школе? Если да, то почему, если все-таки не имеет, аргументируйте.

Кейс 4.

Вставьте пропущенные слова

1) В персонологических (или личностных) подходах на первый план выступают....., исходя из того, что основу развития личности составляет творческий процесс формирования и реализации ее собственных жизненных целей и ценностей.

2) Представители этого подхода считают, что ситуация – эти лишь внешние условия, дающие импульс к действию, именно определяют особенности поведения человека.

3) В ситуационных подходах считается, что поведение человека определяется особенностями, в которых находится человек.

Кейс 5.

Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:

1) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее;

2) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;

3) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;

4) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;

5) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

Кейс 6.

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе

есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодическиссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочки начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

- I. Проанализируйте ситуацию и предложите основные гипотезы.
- II. Предложите основные пути решения.

Кейс 7.

Какие особенности могут быть специфической симптоматикой экзистенциальных кризисов по Л.Н. Юрьевой? Укажите из представленных верные особенности, а также вставьте пропущенное по смыслу.

- задеты все аспекты бытия (внутренняя и социальная жизнь, все сферы жизни – профессия, семья, интересы, близкие и друзья);
 - чувство постоянной (беспринной)....., генерализованная (неперсонифицированные страхи, постоянный тревожный фон вне зависимости от реальных обстоятельств жизни);
 - симптоматика феномена и дереализации;
 - состояние оглушенности;
 - состояние катарсиса;
 - страхи,
- чаще – фобии:
-
 - разнообразные.....,
 - страх темноты и пр.;
- базальная тревога.

Кейс 8.

Вставьте пропущенные слова:

Сублимация – приемлемая для данной культуры трансформация инстинктов в какую-либо общепринятую сферу (художественную, интеллектуальную, социальную и т.д.), где они могли бы раскрыться.

Рационализация – для проблем, вызывающих страх, ищется объяснение, чтобы избавить их от угрожающего содержания.

Отрицание – потенциально травматическая реальность как таковая.

Вытеснение – мысли, образы или воспоминания, вызывающие страх, вытесняются в

Регрессия – переход какой-то формы психической организации на более ступень.

Проекция – желания или чувства, вызывающие страх, и приписываются.....

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинственность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Кризис – это:

- a) критические инциденты, при которых работники сталкиваются с человеческими жертвами и материальными потерями, с реальной опасностью для своей жизни, здоровья или системы ценностей
- б) выбор между регрессивным и прогрессивным дальнейшим развитием личности
- в) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию
- г) является одним из неизбежных и необходимых моментов жизни, одной из движущих сил развития как личности, так и группы, общества, человечества в целом

2. Ощущение застоя, признаки пресыщения текущей деятельностью, стабилизация профессионального роста, возникновение потребности в подведении промежуточных итогов характерны для кризиса:

- а) Подросткового возраста;
- б) Пожилого возраста;

- в) Зрелого возраста;
г) Среднего возраста.
3. Что из перечисленного является типами приспособления к старости:
а) Конструктивная установка – уравновешенность, спокойствие, принятие старости как факта своей жизни.
б) Установка независимости – отстаивание своего мнения, стремление самостоятельно решать свои проблемы.
в) Установка враждебности – разгневанность, вспыльчивость, предъявление претензий своему окружению, нереалистичность в восприятии старости, зависть к молодым.
г) Враждебность, направленная на себя – депрессивность, жалость к себе, страдающая позиция, неудовлетворенность прожитой жизнью, пассивное восприятие ударов судьбы.
4. Факторы риска, а именно: психическая незрелость; сочетание инфантильности с аффективной возбуждаемостью и раннее проявление сенсуального влечения — оказывают влияние на психическое развитие в кризисный период?
а) зрелого возраста
б) пожилого возраста
в) подросткового возраста
г) ранней юности
5. Устойчивая личностная особенность, возникающая при постоянном недовольстве учебной работой со стороны учителя и родителей:
а) тревожность;
б) расслабленность;
в) запутанность;
г) девиация.
6. Экзистенциальный кризис в psychology:
а) долговременное эмоциональное состояние, когда многие из возможностей, о которых человек мечтал уже безвозвратно упущены, а наступление собственной старости и смерти оценивается как событие с вполне реальным сроком;
б) внутренний конфликт, характеризующиеся ощущением, что жизнь лишена смысла;
в) внутренний конфликт среднего возраста;
г) неизбежный период в жизни каждого человека.
7. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:
а) смысловой
б) независимой
в) зависимой
г) эмоциональной
8. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:
а) экзистенциальной
б) душевной
в) физической
г) экстренной
9. Синдром дисморфофобии наиболее часто наблюдается в возрасте:
а) пожилом
б) зрелом
в) юношеском
г) дошкольном
10. Какие из кризисов относятся к нормативным:

- a) кризис среднего возраста;
 - б) кризис адаптации к жизни после развода;
 - в) кризис отказа от материнства;
 - г) кризис подросткового возраста.
11. По мнению Аристотеля, главной причиной старения человека является:
- а) неспособность находиться в статичном физиологическом состоянии
 - б) потеря человеком природного человеческого тепла
 - в) завершение жизненных сил и энергии
 - г) истощение душевных сил
12. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?
- а) особенности
 - б) новообразования
 - в) кризисы
 - г) свойства
13. Негативная сторона идентичности в старости, по Э. Эриксону, — это:
- отчаяние
- а) целостность
 - б) смешение ролей
 - в) цельность Я
 - г) недоверчивость
14. Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления, называются:
- а) стрессогенная ситуация;
 - б) фрустрация;
 - в) критическая жизненная ситуация;
 - г) внутриличностный конфликт.
15. Трудная жизненная ситуация определяется как:
- а) ситуация, носящая временный, переходный характер;
 - б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;
 - в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;
 - г) ситуация включения в систему общественных отношений.
16. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:
- а) нарушение привычного образа жизни;
 - б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;
 - в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;
 - г) активизация сил для борьбы с трудностями.
17. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача — личные возможности и (или) мотивы — условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:
- а) стрессогенная ситуация;
 - б) трудная ситуация жизнедеятельности;
 - в) критическая жизненная ситуация;
 - г) внутриличностный конфликт.
18. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

- а) психологическое совладание;
 б) адаптация;
 в) ресоциализация;
 г) решение проблемы.
19. При ложной надежде возникает
 а) Разрушение иллюзий
 б) Ресурс для преодоления кризисной ситуации
 в) Критика по отношению к ситуации
 г) Страх
20. Экзистенциальный подход работает со страхом смерти с помощью:
 а) конфронтации
 б) переключения на другие темы
 в) работы с ответственностью
 г) формирования ложной надежды

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Андрушенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрушенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738>,
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>,
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>,
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>,
5. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>,
6. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>.

7.3 Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3-18.
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. --М.: МГППУ, 2006. - 359 с.

3. Кулагина И. Ю. Взрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера»; Юрайт-М, 2001. – 464 с.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2020.
6. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 447 с.
7. Серегина А.А. Дети в трудной жизненной ситуации // // Современные проблемы психологии семьи. Сб. статей. – Спб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – С. 195–197.
8. Сорокоумова Н.А., Голубь О.В. Выбор поведенческих стратегий совладания с трудной жизненной ситуацией // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – №4. – С.41–45.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.ropsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально- психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Типология кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об особенностях техногенных, природных, социальных, военных катастроф, классификаций и сравнительных характеристик кризисных, ЭС и ЧС.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления о теоретико- методологических о практических характеристиках кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, специфике воздействия на психическое и психологическое состояние человека различного рода катастроф,
- формирование представлений о соотношении понятий «кризисные», «чрезвычайные» и «экстремальные» ситуации, классификации кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный);	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками

	свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.
--	--	--	---	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Базовые понятия и категории экстремальной психологии	21	6	-	2	4	-	15				ПК-2
2	Тема 2. Классификация кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	21	6	-	2	4	-	15				ПК-3
4	Итого	42	12	-	4	8	-	30				

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Базовые понятия и категории экстремальной психологии	Соотношение понятий «кризисные», «чрезвычайные» и «экстремальные» ситуации. Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; Понятие экстремальная ситуация. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальных ситуаций. Базовые понятия и категории экстремальной психологии; Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; Динамику развития экстремальных состояний. Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний.
Тема 2. Классификация кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	Классификация кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Психология экстремальных состояний. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Сигналы угрозы активности человека. Кризисная ситуация.

	Позитивный и негативный характер кризисной ситуации. Поведение человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочтайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1.

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоций, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

a) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?

b) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Задание 2.

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

a) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?

b) Как вести себя с ребенком?

Задание 3.

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно.

Какие методы работы Вы выберете?

Задание 4.

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Задание 5.

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоительность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются:
 - а) стрессогенные ситуации;
 - б) травматические ситуации;
 - в) чрезвычайные ситуации;
 - г) верны все варианты ответов.
2. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: степень экстремальности воздействия, ...:
 - а) возраст индивида;
 - б) материальное положение человека или семьи;
 - в) внезапность наступления чрезвычайной ситуации;
 - г) несвоевременность помощи.
3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей — это...:
 - а) экстремальная психология
 - б) чрезвычайная ситуация
 - в) экстремальная ситуация
 - г) кризисная ситуация
4. Какие из экстремальных ситуаций по разрушительному действию, причиненному ущербу и числу жертв по данным ЮНЕСКО считаются самыми разрушительными:
 - а) землетрясения
 - б) теракты
 - в) дорожно-транспортные происшествия
 - г) наводнения
5. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию - это...
 - а) экстремальная психология
 - б) чрезвычайная ситуация
 - в) экстремальная ситуация
 - г) кризисная ситуация
6. Катастрофа – это ...
 - а) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
 - б) эволюционный процесс
 - в) динамический процесс
 - г) динамический процесс техногенного характера

7. Очевидцами или свидетелями экстремальной/чрезвычайной ситуации являются:
 - а) люди, получившие информацию о происходящем и прибывшие на место
 - б) люди, проживающие или оказавшиеся в непосредственной близости к зоне ЧС
 - в) люди, получающие информацию о ЧС и следящие за развитием ситуации с помощью средств массовой информации
 - г) люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества и т.д.
8. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... чрезвычайным ситуациям:
 - а) техногенным
 - б) природным
 - в) экологическим
 - г) комбинированным
9. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
 - а) психика, подвергающаяся воздействию экстремальных факторов
 - б) развитие психики человека на разных этапах онтогенеза
 - в) психологические особенности малых и больших социальных групп
 - г) механизмы воздействия экстремальных факторов на человека, закономерности реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции
10. Назовите факторы, определяющих экстремальность ситуации:
 - а) различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации
 - б) ситуации, требующие немедленного принятия решений
 - в) дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации
 - г) конфликт мотивов
11. Это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер
 - а) экстремальная психология
 - б) чрезвычайная ситуация
 - в) экстремальная ситуация
 - г) кризисная ситуация
12. Чрезвычайная ситуация – это ...
 - а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
 - б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
 - в) наиболее экстремальное природное явление
 - г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
13. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
 - а) 20, но не более 90 человек
 - б) 15, но не более 70 человек
 - в) 10, но не более 50 человек
 - г) более 100 человек
14. Острые стрессовые реакции являются показателем того, что:
 - а) экстремальная ситуация наступила внезапно
 - б) они выполняют защитную функцию и направлены на выживание
 - в) стрессоген оказался высокой степени воздействия
 - г) есть интенсивность потребности в перестройке или в адаптации

15. Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС?
- количество пострадавших
 - размер материального ущерба
 - границы зон ЧС
 - воздействие на людей нескольких поражающих факторов
16. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций:
- раздел психологии, изучающий поведение человека в обществе (социуме), психические явления, происходящие во время взаимодействия различных групп людей
 - раздел психологии, который исследует психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы
 - отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования
 - раздел психологии, изучающий особые, относительно непродолжительные по времени периоды, ведущие к новому качественно специальному этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти

знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Андрющенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрющенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738>,
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>
3. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569270>,
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>,
5. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>,
6. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>,
7. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569166>.

7.3 Дополнительная литература

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: Владос-ПРЕСС, 2004. – 176 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2005. – 105 с.
3. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь. – М.: НЦ ЭНАС, 2007 – 64 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
5. Мухин, С.В. Чермянов // Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 476 – 481.
6. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.
7. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – 2-е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях / Под ред. А.Н. Блеер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
9. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ. вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И.Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с.
10. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Харьков.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.
11. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 128 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях.
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология профессий особого риска**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об индивидуально-психологических особенностях представителей экстремальных профессий и основных характеристиках профессий особого риска.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии профессий особого риска,
- формирование знаний об анализе психологических аспектов экстремальной среды жизнедеятельности профессионала,
- формирование знаний о системно-психологических методах оценки когнитивной и мотивационной сферы представителей экстремальных профессий.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик экстремальных кризисных ситуаций (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	14	14
Самостоятельная работа слушателя (СР)	26	26
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Экзамен
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	46	46

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹	
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Тема 1. Типология экстремальных видов деятельности	18	8	-	2	6	-	10				ПК-1	

2	Тема 2. Системно-психологические методы оценки когнитивной и мотивационной сферы представителей экстремальных профессий и гомеостатические методы исследований	14	6	-	2	4	-	8			ПК-2
3	Тема 3. Психологическая помощь специалистам экстремальных профессий.	14	6	-	2	4	-	8			ПК-2
4	Итого	46	20	-	6	14	-	26			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Типология экстремальных видов деятельности	Типология экстремальных видов деятельности: деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности. Психологические аспекты экстремальной среды жизнедеятельности профессионала. Специфика профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников МЧС, МВД, ФСБ. Влияние профессий пожарного и спасателя на личностные особенности. Экстремальные факторы в профессиональной деятельности летчиков, космонавтов, подводников, полярников, шахтеров. Профессии врачей скорой помощи, врачей-реаниматологов, врачей и психологов, работающих в условиях психиатрической клиники. Проблема профотбора в экстремальных видах деятельности. Индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности. Экстремальная ситуация как фактор развития личности. Психологические особенности специалистов профессий особого риска. Основные требования, предъявляемые к личности специалистов этой профессии.
Тема 2. Системно-психологические методы оценки когнитивной и мотивационной сферы представителей экстремальных профессий и гомеостатические методы исследований	Системно-психологические методы оценки когнитивной и мотивационной сферы представителей экстремальных профессий и гомеостатические методы исследований. Отбор специалистов для работы в экстремальных условиях. Специфика когнитивных функций в зависимости от профессиональной группы лиц занятых экстремальным трудом. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля. Деятельности. Классификация мотивов по виду деятельности. Методы и приемы изучения мотивации профессиональной деятельности в психологии профессий особого риска. Современные методики психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей представителей экстремальных профессий.
Тема 3. Психологическая помощь специалистам экстремальных профессий.	Психологическая помощь специалистам экстремальных профессий. Основные аспекты профессионального психологического здоровья специалистов. Профессиональное развитие. Профессиональное выгорание. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Основные стрессогенные факторы воздействия у специалистов профессий экстремального профиля в условиях чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций. Риски для жизни, факторы физической среды (монотонность, сенсорная депривация, климатические факторы и др.), социальные факторы (групповая деятельность, одиночество, потребность в уединении и внешних контактах и т.п.). Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремального профиля. Этические аспекты работы специалистов в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1.

Мария, 34 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает в МЧС в службе психологической помощи. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». При этом режим работы ненормированный. Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Выполните следующие задания:

1. Опишите проблему;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
 физические проявления;
 социально-поведенческие признаки;
 психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение): коррекционная работа в связи с особенностями синдрома, направленная на преодоление.
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

Задание 2

Состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Опишите что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Задание 3.

Представьте, что вас назначили на должность научного работника научно-исследовательского центра центрального аппарата МЧС России. В министерстве принято решение о необходимости создания унифицированной батареи психодиагностических методик в целях определения профессиональной пригодности кандидатов на должности спасателей из числа граждан. Ваш руководитель дает задание разработать план (подход) создания подобного диагностического инструмента.

Предложите план (программу) из блоков психодиагностических методик в целях определения профессиональной пригодности кандидатов на должности спасателей.

Задание 4.

Петр Сергеевич , 52 года, врач скорой помощи, в данной должности работает 24 года.

Обратился к психологу по настоящему старшей дочери, которую испугал случай, как она сочла, «чёрствого отношения к родному внуку».

У ребёнка (3 года) поднялась высокая температура, вызвали деда. Дед приехал, в этот день был на вызовах, смерил температуру, выдал назначения, однако укол сам делать не стал, собрался и ушёл, не выразив ни сочувствия, ни беспокойства по поводу состояния ребёнка, он не перезванивал, не беспокоился о состоянии, пока через два дня дочь сама не позвонила ему. Такое поведение деда её очень сильно обеспокоило, тем более, что в последние полтора года она редко видит отца в хорошем настроении, он всегда жалуется на усталость или ворчит по поводу «бестолковости здравоохранения» и «бестолковых людей».

Визит к психологу долго откладывался, трижды записывались, но пришёл Константин Сергеевич лишь на четвёртый раз.

Пришел после того, как самого его обеспокоило собственное поведение, когда на одном из вызовов крайне грубо «осадил сумасшедшую мамашу, которая не следит за сыном, и к вдребадан пьяному недорослю вызывает скорую, когда помочь кому-то может понадобиться реально».

До этого, на предыдущем дежурстве был случай, когда выехали по вызову прохожих, вызвавших скорую для упавшего на улице пьяного. Бригада подъехала, дала нашатырь, так как «больше ничем помочь нельзя». В это время прошел еще один вызов, автомобильная авария. Пока возились с пьяным, время было утрачено, и на какие-то минуты опоздали на аварию, женщина, пострадавшая, умерла, пока «ублажали придурка». Злость от бессилия, от невозможности вернуть драгоценные минуты, захватила Петра Сергеевича полностью, он с трудом пережил время до конца смены. Однако через два дня, в следующую смену, сорвался на несчастной женщине, которая не знала, что делать, как помочь сыну, 18-летнему юноше, который пришел домой пьяным, в ужасном состоянии, когда у него стало разорванным дыхание.

Выбор профессии связан был с романтическим образом врача, «рыцаря в белых одеждах», который всего себя отдаёт служению людям, обладает уникальным знанием, способен избавить от страданий, подарить новое счастье, радость жизни. Поступил в медицинский институт с первого раза. Учился очень прилежно, вообще учиться в

институте нравилось, легко переносил все тяготы обучения, очень нравилось надевать белый халат, вообще он трепетно относился к этому атрибуту любимой профессии. Только сам стирал и гладил, не допускал, чтобы внешний его вид был неопрятен даже в каких-то мелочах, всегда обращал внимание на то, чтобы цвет халата был кипельно-белый.

После окончания института по распределению девять лет работал в одном из небольших городов области терапевтом, когда представилась возможность, переехал в областной центр, но уже на должность врача скорой помощи.

Лет через десять - одиннадцать, по выражению Петра Сергеевича, «стал уставать от профессии». Разочарование было связано, но его мнению, с объективными фактами - мизерная зарплата, большое количество вызовов, нередко - ложные, необходимость «оказывать помощь людям, достойным только презрения» (слова К.С.), наркоманам, алкоголикам. В беседе Константин Сергеевич привёл статистику, согласно которой лишь 40% людей вызывают скорую по назначению, в 60% случаев «могло людей не беспокоить, просто мозги включать надо».

Приведём часть диалога с П.С.:

Психолог: Вам нравится Ваша работа?

П.С. Раньше нравилась, сейчас надоели все. Вызовы глупые. Больные наглые. Много вызовов к пьяным и наркоманам, к старикам, которым не с кем поговорить. Впечатление, что моя работа бесполезный труд.

Психолог: А раньше было также?

П.С.: Раньше вроде бы тоже так было. Ну, может, я моложе был, не так на этом внимание заострял, а может, просто устал. Сейчас люди такие агрессивные, - могут наорать, сказать всё, что хочется. Я понимаю, они вызывают «скорую» и все «на эмоциях», но мы тоже люди и так иногда хочется нагрубить в ответ.

Психолог: Вы не думали оставить работу?

П.С.: Да нет, конечно. В моём ли возрасте профессию менять? Просто хожу на работу, как на каторгу, такое раздражение накопилось по отношению к людям, к коллегам, к пациентам. Да и работать некому. Молодёжь приходит, поработает два-три месяца, и всё... уходят кто куда, кто в фармацевты, кто в бизнес. Думаешь иногда всё бросить... а потом думаешь: «И что? И как я дома, без работы, что есть, на что жить»? Выспишься, и опять всё заново.

В семье Петра Сергеевича очень любят, он любимый и любящий муж, заботливый отец. Тем не менее, никогда не отличался сентиментальностью или разговорчивостью. Поскольку Константин Сергеевич всегда отдавался работе, то дети видели его редко, однако все своё свободное время всегда стремился уделять дочери, с которой у него всегда были самые теплые, душевые отношения.

Короткие прогулки, систематическое совместное выполнение домашних занятий дочь помнит, считает, что именно папа научил её любить биологию, внимательно относится к мелочам. Однако, когда она выразила желание шесть лет назад поступать в медицинскую академию, Константин Сергеевич ненавязчиво выразил своё неудовольствие по этому поводу. Она всё же подала документы, но не прошла по конкурсу на бюджетной основе, а оплачивать обучение для их семьи оказалось невозможным. Поэтому поступила в педагогический.

Петр Сергеевич во время консультации согласился нарисовать рисунок «Несуществующее животное» (рисунок 1)

Несуществующее животное, П.С. 52 года

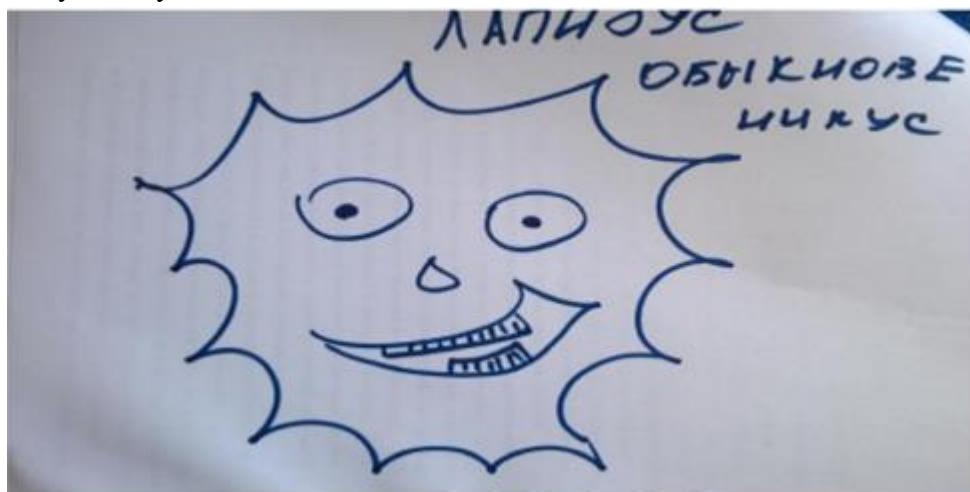


Рисунок 1 - Несуществующее животное, П.С. 52 года.

Проанализируйте ситуацию.

Задание 5.

Продолжите описание ПВК «Спасателя МЧС»:

К профессионально важным качествам спасателя относятся:

.....выносливость;

.....устойчивость;

умение распределять и действия;

сосредоточенность.....;

способность к

высокий уровень концентрации и устойчивости

Задание 6.

На рисунках представлены данные психоdiagностического обследования посредством теста Кеттелла ряда респондентов, возраст респондентов указан. Все – мужчины. Двое из них – сотрудники спецподразделения ВС РФ. Двое – гражданские, один – безработный, другой успешен в трудовой деятельности, однако обладает признаками хронический усталости, или синдрома менеджера.

Ниже приведены заключения по тестам.

Вам необходимо:

1 Соотнести описания и рисунки с изображёнными на них данными.

2 Предположить и аргументировать свой ответ - у кого из них может иметь место синдром менеджера, кто является успешным сотрудником спецподразделения, кто – безработный.

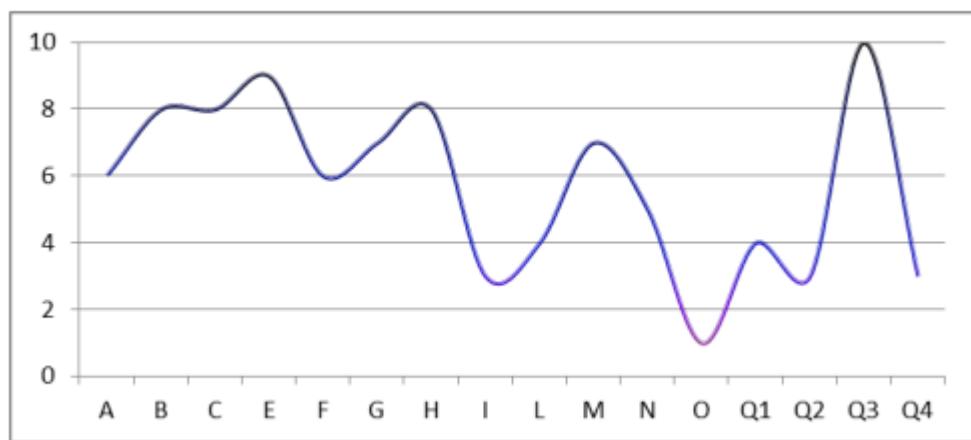


Рисунок 1 □ Данные психодиагностического исследования тестом Кеттелла респондента А., 40 лет.

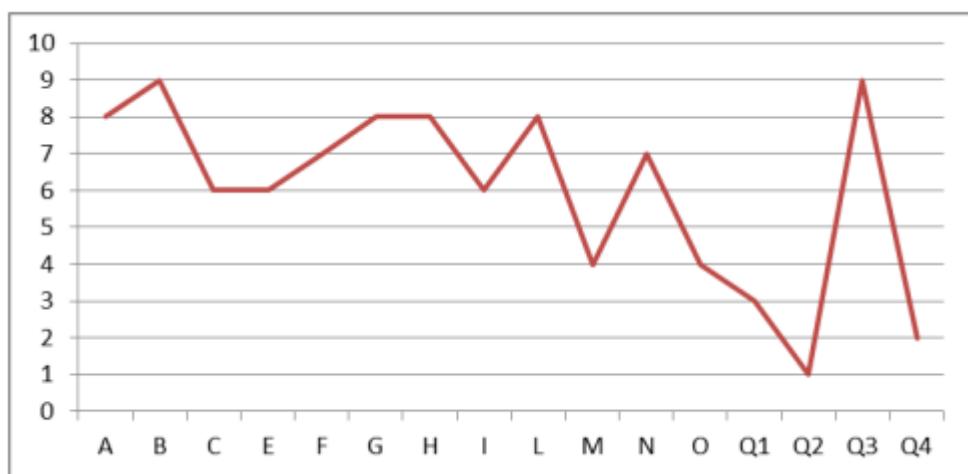


Рисунок 2 □ Данные психодиагностического исследования тестом Кеттелла респондента Б., 26 лет.

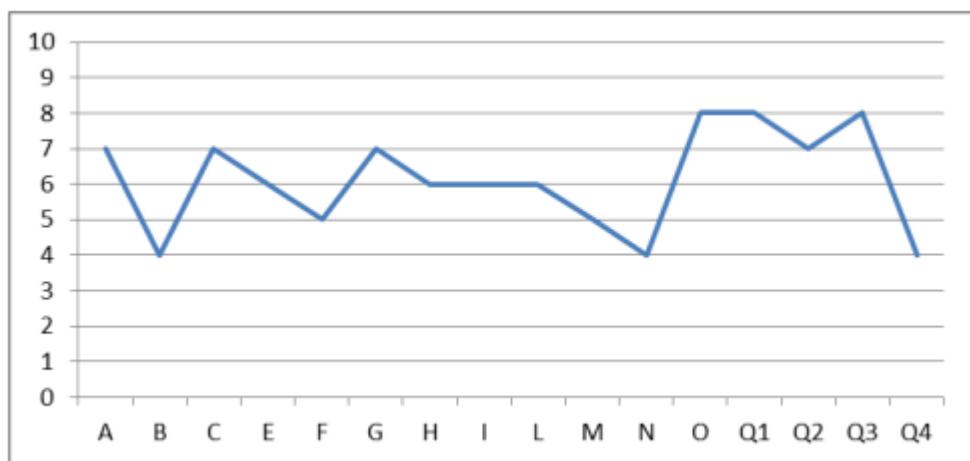


Рисунок 3 □ Данные психодиагностического исследования тестом Кеттелла респондента В., 27 лет.

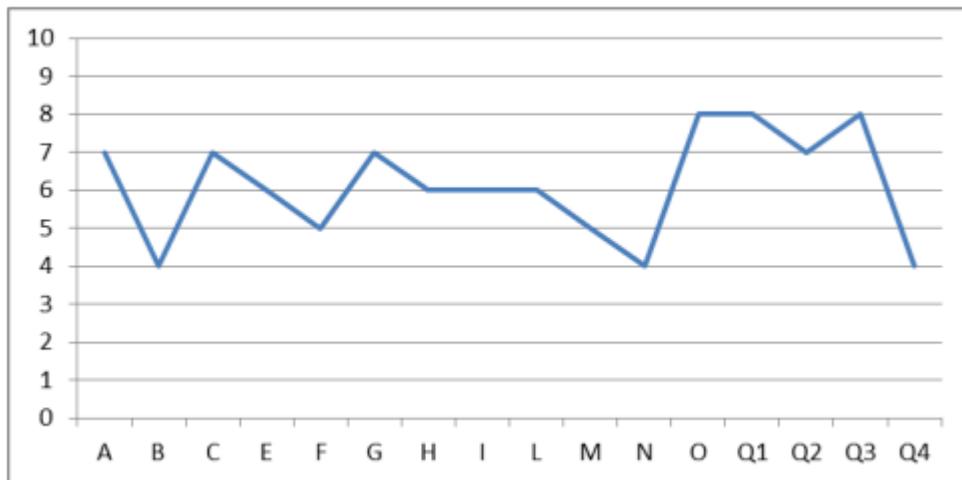


Рисунок 4. Данные психодиагностического исследования тестом Кеттелла
респондента Г., 25 лет.

Описание А.

Отмечается способность к нестандартному мышлению, высокий уровень знаний и представлений, прекрасно развиты мыслительные операции синтеза, анализа, сравнения и обобщения. Выражена смелость, однако авантюризм и безрассудная смелость не являются характерной чертой для респондента. Достаточный уровень ответственности, приверженности моральным нормам, требованиям документов, регламентирующих поведение сотрудника. Очень высокий уровень развития волевых качеств. Отмечается достаточный уровень развития лидерских качеств, что может выражаться в упрямстве и настойчивости. Наряду с этим, способен к работе в команде, к учёту группового опыта, умеет выслушивать людей, стоящих ниже рангом. Сочетание низко уровня тревожности и возбудимости со средними значениями эмоциональной зрелости даёт основание утверждать, что респондент эмоционально уравновешен.

Описание Б.

Высокий интеллект, выражена способность к творческой работе, хорошо развита креативность. Стрессоустойчивость низкая, можно предположить наличие внутриличностных конфликтов. Хорошо развита сила воли, но представления о моральных нормах и правилах поведения сформированы слабо. Отмечается стремление к лидерству, завышенный уровень мотивации. Человек добродушный, участливый, однако недостаточно самостоятельный в принятии решений.

Описание В.

Способность к нестандартному мышлению, довольно высокий интеллектуальный уровень, выражены лидерские качества, нечувствительность к опасности в пределах нормы, достаточный уровень смелости. Морально-нравственные качества на уровне чуть выше среднего, следовательно, общепринятые нормы и правила поведения выступают в качестве регуляторов поведения, однако не рассматриваются респондентом как непреодолимые рамки и

границы в ситуациях, требующих для достижения цели их нарушения. Это обусловлено очень высоким уровнем развития волевых качеств, которые имеют скорее всего не индивидуальную, а групповую направленность, поскольку респондентом продемонстрирована конформность, ориентация на социальное одобрение референтной группой, склонность принимать решение коллегиально, в обсуждении с людьми, в коллективе. Можно утверждать, что сочетание спокойной самоуверенности, принципа целесообразности в поведении и поступках, сравнительно низкая общая напряжённость, не очень высокий уровень мотивации в целом на фоне социальной зрелости, стабильности обеспечивают эмоциональную уравновешенность респондента, невыраженность внутренних конфликтов.

Описание Г.

Обладает высокой восприимчивостью к новому опыту, новым знаниям, в меру практичный, однако излишней склонности к продумыванию и отслеживанию деталей не отмечается. Мысление носит конкретный характер, обобщение и анализ развиты на уровне чуть ниже среднего. Коммуникативные качества хорошо развиты, во взаимодействии с людьми демонстрирует и реализует готовность к сотрудничеству, уживчивость, неконфликтность. Однако во мнениях и суждениях независим, может проявлять твёрдость в отстаивании собственных принципов и убеждений, которые далеко не всегда могут совпадать с мнением референтной группы, коллектива. Лидерские качества выражены, проявляясь склонность устанавливать свои правила и модели поведения, хотя человек открытый, поведение отличается адекватной спонтанностью, не является «рабом» установленных кем-то или им самим правил поведения, довольно быстро может перестроиться, приспособиться к новой ситуации. Обладает навыками рефлексии, однако выражено это в пределах нормативных значений. Людям склонен доверять, хотя и проявляет осторожность, что, вероятно, обуславливается легко возникающим чувством вины и некоторой нерешительностью.

Эмоционально уравновешен.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоенность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Основные принципы и методы психологической оценки личности.
2. Профессиональная культура специалистов профессий особого риска
3. Психодиагностика профессионально важных качеств и профессиональной культуры субъектов профессий особого риска
4. Психодиагностика профессионально обусловленных деструкций личности
5. Диагностика когнитивной сферы представителей экстремальных профессий
6. Методы и технологии развития коммуникативной и социально-психологической компетентности
7. Классификация экстремальных видов деятельности.
8. Военно-профессиональная консультация: этапы, содержание и методы.
9. Диагностика мотивационной сферы представителей экстремальных профессий
10. Социально-психологическая компетентность как универсальное основание психологической культуры труда специалистов опасных профессий.
11. Структура и содержание психограммы и профессиограммы.
12. Этические нормы профессиональной деятельности специалистов по профессиональному психологическому отбору.
13. Профессионально обусловленные деструкции личности. Виды профессиональных деструкций личности.
14. Сущность и содержание организационных аспектов концепции психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска.
15. Сущность и содержание теоретических аспектов концепции психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска.
16. Сущность и содержание внедренческих аспектов концепции психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска.
17. Сущность и взаимосвязь основных форм психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска.
18. Профессионально обусловленные акцентуации.
19. Профессиональные деформации личности и уровни их проявления.
20. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.
21. Оценка объективной адаптации сотрудника.

22. Оценка субъективной адаптации сотрудника.
23. Психология труда в особых условиях.
24. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.
25. Сущность и значение социально-психологического изучения личности в целях оценки профессиональной пригодности.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012

№373-ФЗ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Васильева, И. В.* Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21155-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559469>,

2. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562958>,

3. *Кааяни, А. Г.* Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов / А. Г. Кааяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566962>,

4. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>,

5. Оперативно-розыскная психология: учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562780>,

6. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566968>,

7. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564007>,

8. *Човдырова, Г. С.* Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебник для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566664>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 785 с.

2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – Москва: Институт психологии РАН, 2006. – 112 с.

3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бодров. – 2-е издание. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 511 с. – (Современное образование).

4. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2009.- 336 с.

5. Козлов, В.В. Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
6. Колесов, Д.В. Отношение к жизни и психология риска: учебное пособие / Д.В. Колесов, В.А. Пономаренко. – Москва: МПСИ; Воронеж: Модэкс, 2008. – 176 с.
7. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 448 с.
8. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
9. Самоукина, Н.В Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 224 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация деятельности службы экстренной психологической
помощи и антикризисных подразделений**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений о принципах построения и функционирования организаций службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о принципах построения деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений,
- формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении и организации деятельности психологических служб в силовых структурах,
- формирование знаний об особенностях психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблицы 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает теоретические основы, концепции, подходы и методы психологической профилактики; возрастные, гендерные, социально-культурные особенности различных групп населения; научно обоснованные данные о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем.	Умеет проводить анализ потребностей социальных групп в психологической информации и профилактических мерах; разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактики для различных категорий населения, а также осуществлять психологическое просвещение в доступной, научно обоснованной и этически корректной форме.	Владеет навыками подготовки и проведения психопрофилактических мероприятий в разных форматах; культурной и профессиональной коммуникацией с представителями различных социальных, этнических и возрастных групп, а также навыками работы с информационными и мультимедийными ресурсами для целей психологического просвещения.

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и неверbalного общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

3. Объем дисциплины

Таблица 2
Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) /	12	12

Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	26	26
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Экзамен
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	46	46

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹	
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Тема 1. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений.	23	10	-	4	6	-	13				ОПК-9, ПК-3	
2	Тема 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.	23	10	-	4	6	-	13				ПК-3,	
3	Итого	46	20	-	8	12	-	26					

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений.	<p>Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений. Нормативно-правовое обеспечение и организация деятельности психологических служб в силовых структурах.</p> <p>Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи. Система организации службы экстренной психологической помощи.</p> <p>Взаимодействие служб экстренной помощи в ЧС. Нормативно-правовое обеспечение деятельности антикризисных подразделений. Организация и содержание деятельности сектора «Мобильная помощь». Организация и содержание деятельности сектора «Телефон доверия». Организация и содержание деятельности школьных антикризисных бригад. Психологическая безопасность в школе. Специальные технологии в деятельности антикризисных подразделений. Информационные технологии в деятельности антикризисных подразделений (программное обеспечение: MS Office, диагностические программы, коррекционно-развивающие программы и т.д.).</p>
Тема 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.	<p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Экстременная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Паттерны поведения в чрезвычайных ситуациях. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Стратегии работы с пострадавшими в ЧС. Специфика психодиагностики, психотехник воздействия и процедур оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ЭПП в ЧС. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Информационная терапия. Поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций.</p> <p>Экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты, на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей. Особенности работы со спасателями и другим спецконтингентом, участвующим в ликвидации чрезвычайной ситуации. Психотерапия психологического стресса у спасателей и других специалистов служб экстренной помощи. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов.</p> <p>Основные психогенные факторы чрезвычайных ситуаций. Динамика психогенеза у жертв ЧС. Техники экстренной психологической помощи. Экстремальная психологическая помощь в ЧС, связанные с угрозой для жизни. ЭПП детям – жертвам насилия. Психологический дебрифинг. Экстремальная подготовленность человека. Само- и взаимопомощь пострадавшим в экстремальной ситуации.</p> <p>Организация комплексной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим на разных стадиях развития ПТСР. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям. Психологическая поддержка специалистов, работающих в кризисных ситуациях. Сексуальное насилие. Принципы помощи жертвам изнасилования.</p> <p>Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия в детстве. Принципы работы с клиентами, совершившими насилие в семье. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля), принципы психотерапии. Организация комплексной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1.

В структуре МЧС России была создана Служба медико-психологической поддержки, в состав которой вошел Центр экстренной психологической помощи МЧС России. На Службу были возложены такие задачи, как:

1. проведение мероприятий, направленных на подготовку специалистов, участвующих в ликвидации последствий ЧС, к деятельности в экстремальных условиях;
2. оказание экстренной психологической помощи при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
3.
4.

Какие еще задачи были возложены на Центр экстренной психологической помощи МЧС России, добавьте пункты 3 и 4.

Задание 2.

Вставьте формулировку, которая описывает описание принципа оказания экстренной психологической помощи.

Какими из предложенных принципов вы будете руководствоваться при оказании экстренной психологической помощи?

1 Особенности применения этого принципа в экстремальных условиях состоит в том, что в отличие от обычных условий с клиентом чаще всего не заключается психотерапевтический договор (как это бывает при консультационной или психокоррекционной работе). Однако, несмотря на это, защита интересов клиента является ведущим принципом работы специалиста-психолога;

принцип «не навреди». Подразумевает краткосрочность оказания помощи, т.е. помощь должна быть направлена на коррекцию актуального состояния, вызванного данной ситуацией, одновременно обеспечивая экологичность проводимых мероприятий для будущей жизни клиента. Принципиально неверно проводить психологическую работу с давними, застарелыми проблемами клиента, так как такая работа является пролонгированной;

2.Этот принцип принят для любого вида психологической помощи. В экстремальной ситуации его соблюдение становится особенно важным, так как существует большая

вероятность того, что помимо профессиональной мотивации у специалиста могут присутствовать другие, иногда более сильные мотивы (мотив самоутверждения, получения социального признания и т.д.);

3.. Ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто, коррекция «сверху вниз» носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.

4. Часто возникает ситуация, что человек, которому оказывается помощь, неприятен психологу, в этом случае эффективность такой помощи будет чрезвычайно мала. Если в обычных условиях специалист-психолог не может работать с данным клиентом или с данной проблемой, то он рекомендует обратиться к другому специалисту. В чрезвычайных условиях часто невозможно найти другого специалиста, поэтому в профессиональные обязанности психолога должны входить такие аспекты, как подготовка до момента выезда на ЧС, умение быстро восстановить высокий уровень работоспособности, используя профессиональные навыки.

Ответ:

Задание 3.

Модель. многоступенчатого потока информации (по П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, Г. Годэ) является:



От чего зависит усвоение информации?

Задание 4.

Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Объективная ситуация 1) Личностные особенности

Б) Субъективная ситуация 2) Внешняя среда

Дайте определение понятию ситуации.

Задание 5.

Евгения, 40 лет. Со слов прибывших родственников страдает шизотипическим расстройством. Пострадала в массовой аварии. Находилась до аварии в состоянии длительной ремиссии. В автомобили погибли другие пассажиры. Критическая ситуация вызвала у нее мощный стресс, приводит к сильному нервному напряжению, нарушает равновесие в организме, отрицательно сказывается на здоровье в целом – не только физическом, но и психическом тоже. Это может обострить уже имеющееся психическое заболевание. Наблюдается бред в виде ложных представлений и умозаключений, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить. Также имеются галлюцинации, которые характеризуются тем, что пострадавший переживает ощущение присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит людей, чувствует запахи и прочее).

Опишите, что нужно делать в данной ситуации.

Задание 6.

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Задание 7.

Ребенок, переживший насилие по отношению к себе или членам семьи, став свидетелем нанесения увечий другим людям, испытывает такие же ребенком может оказаться слишком трудным, непереносимым для него, что выразиться в молчании и оцепенении.

У ребенка может зафиксироваться в памяти картина события. Он будет снова и снова представлять самые страшные моменты происшедшего (например, изуродованных, раненых людей или напавшего на него человека).

Связывая действия преступника с яростью, ненавистью, ребенок теряет веру сильные чувства, что и взрослый (страх повторения события, разрушение иллюзий справедливости мира, беспомощность). Прямое насилие над в то, что взрослые люди могут справиться с собой. Он начинает бояться собственных неконтролируемых эмоций, особенно если у него есть фантазии, связанные с местью.

Ребенок может испытать чувство вины (считать причиной события свое предшествующее поведение).

Ребенок, переживший психотравмирующее событие, не видит жизненной перспективы (не знает, что будет с ним через день, месяц, год; теряет интерес к ранее увлекательным занятиям).

Для ребенка пережитое событие может стать причиной остановки в личностном развитии!

Заместительная (викарная) травматизация проявляется в склонности жертв насилия самим его совершать в отношении других лиц или живых существ!

Опишите и структурируйте помочь ребенку:

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинство осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
2. Нормативно-правовое обеспечение и организация деятельности психологических служб в силовых структурах
3. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи
4. Деятельность психолога при оказании ЭПП
5. Особенности проведения реабилитационных мероприятий со специалистами, участвующими в ликвидации последствий ЧС
6. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
7. Классификация групп пострадавших.
8. Психологическая служба в кризисных центрах.
9. Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи
10. Основные правила оказания первой психологической помощи
11. Субсиндромы психологического стресса.
12. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
13. Определение экстренной психологической помощи.
14. Этапы экстренной психологической помощи.
15. Особенности работы психолога в экстремальных ситуациях.

16. Информационная терапия как метод психопрофилактики
17. Психологический дебрифинг как метод. Фазы дебрифинга.
18. Динамика психогенных расстройств.
19. Классификации психических реакций и состояний лиц, находящихся в условиях экстремальной ситуации.
20. Симптомы острого стрессового расстройства (ОСР). Техники оказания экстренной психологической помощи при различных психогенных состояниях.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Васкэ, Е. В.* Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567619>

2. *Васкэ, Е. В.* Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566871>

3. *Елбаев, Ю. А.* Психологическая диагностика в силовых структурах: учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567694>

4. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>

6. *Савинков, С. Н.* Организация психологической службы: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581696>

7. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>

8. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568228>

9. *Шарапов, А. О.* Первая помощь. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559247>.

7.3 Дополнительная литература

1. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. — М.: Изд-во МГУ, 2017.

2. Кааяны, А. Г. Военная психология в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / А. Г. Кааяни., 2016.

3. Колесов, Д.В. Отношение к жизни и психология риска: учебное пособие / Д.В. Колесов, В.А. Пономаренко. — Москва: МПСИ; Воронеж: Модэкс, 2018. — 176 с.

4. Крюкова, М. А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: рук-во. ГУ ЦЭПП МЧС России (филиал ВЦЭРМ МЧС России, г. Санкт-Петербург) / М. А. Крюкова. — М., 2000.
5. Лебедев, В. И. Экстремальная психология. Психология деятельности в технически и экологически замкнутых системах / В. И. Лебедев. — М., 2001.
6. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: ЭКСМО, 2015. — 448 с.
7. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д; Феникс, 2005.
8. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология: учебник / Л. А. Перга- менщик. — Минск: Вышэйшая школа, 2004.
9. Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
10. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Смысл, 2017.
11. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов. Редактор: Шойгу Юлия Сергеевна Издательство: Питер, 2019 г.
12. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. — СПб.: Речь, 2020.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Проводит психопрофилактические мероприятия с использованием информационных и мультимедийных ресурсов с целью психологического просвещения в разных форматах для представителей различных социальных, этнических и возрастных групп.
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология терроризма и этнических конфликтов**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений о психологии терроризма и этнических конфликтов.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о психологии терроризма, как предельного выражения деструктивной агрессии,
- формирование знаний об основных детерминантах, типологии, предпосылках и сущности этнических конфликтов,
- формирование знаний о методах этнопсихологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает теоретические основы, концепции, подходы и методы психологической профилактики; возрастные, гендерные, социально-культурные особенности различных групп населения; научно обоснованные данные о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем.	Умеет проводить анализ потребностей социальных групп в психологической информации и профилактических мерах; разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактики для различных категорий населения, а также осуществлять психологическое просвещение в доступной, научно обоснованной и этически корректной форме.	Владеет навыками подготовки и проведения психопрофилактических мероприятий в разных форматах; культурной и профессиональной коммуникацией с представителями различных социальных, этнических и возрастных групп, а также навыками работы с информационными и мультимедийными ресурсами для целей психологического просвещения.

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

3. Объем дисциплины**Объем дисциплины**

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	10	10
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	34	34
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷								Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴		В том числе									
					Лекции / в интерактивной форме ⁶				Практические (семинарские) занятия		Контактная самостоятельная работа, час ⁸			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Тема 1. Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.	14	4	-	2	2	-	10				ОПК-9		
2	Тема 2. Миграционные процессы: структурно-функциональная интерпретация.	12	2	-	2	-	-	10				ПК-2		
3	Тема 3. Практикум «Методы этнопсихологических исследований и разработка портрета потенциального носителя протеррористической активности».	18	4	-	-	4	-	14				ПК-2		
4	Итого	44	10	-	4	6	-	34						

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Терроризм как предельное выражение деструктивной агрессии.	Агрессия и враждебность: определение понятий. Классификация форм агрессивного поведения. Классификация А.Басса. Три вида агрессивного поведения по С.Фешбаху. Классификация Д.Зилльмана. Отечественный подход к классификации агрессии. Типология агрессии С.Н.Ениколопова.Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения. Этологический подход к проблеме человеческой агрессивности. Фрустрационная теория агрессии. Теория посылов к агрессии Л.Берковица. Теория переноса возбуждения Д.Зилльмана. Когнитивные модели агрессивного поведения. Модель Л.Берковица. Теория когнитивного опосредования агрессивного поведения. Теории социального научения. агрессии. Детская и

	<p>подростковая агрессия. Агрессия при расстройствах личности. Агрессия лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>Общие характеристики терроризма Определение понятий террор терроризм; их сходство и различия. Типология терроризма. Международный терроризм. Разработка определения «терроризм» в России. Психология терроризма. Актуальные проблемы психологии терроризма. Психология и организация террористической группы. Виктимология терроризма. Психологические последствия террористических актов. Психологические аспекты терроризма. Определение террора. Государственный террор. Террор в рамках официально ведущейся войны. Массовый и локальный террор. История массового террора. Террор и революции. Террор и насилие. Виды насилия. Психология геноцида и массовых убийств. Массовые убийства и геноцид как особый вид политического насилия. Групповой и индивидуальный терроризм. Психологическая структура террористической деятельности. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения. Мотивационные типологии в психологии терроризма. Предпосылки терроризма. Типология терактов. Психология террористов. Особенности личности террористов. Взаимодействие террористов с заложниками. Особенности психологии заложников. Психология ведения переговоров с террористами. Анализ личности преступников, определение стратегии и тактики дальнейшей работы, оценка приемлемости требований. Стадия проведения переговоров. Стадия освобождения заложников. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопление опыта. Анализ способов коммуникативного давления со стороны террористов: ультимативность требований, завышенные требования, срочность их исполнения, уход от конкретных предложений, ложные акценты в изложении своей позиции, принижение и оскорблечение личности партнеров по переговорам, угрозы, отказ от достигнутых соглашений, двойное их толкование. Избегание в переговорном процессе отрицательно окрашенных слов, предложений. Непрерывность верbalного контакта. Недопустимость психологической оценки личности террористов во время переговоров. Корректная реакция на требования террористов.</p>
Тема 2. Миграционные процессы: структурно-функциональная интерпретация.	<p>Миграционные процессы: структурно-функциональная интерпретация. Детерминанты и типология этнических миграционных процессов в современной России. Воздействие факторов этнизации на миграционное движение. Предпосылки, сущность и типология этнических конфликтов. Критерии группировки и классификация этнических миграционных процессов. Реэмиграция (внешняя и внутренняя) русских и другого славянского населения. Репатриация (внешняя и внутренняя) представителей русского и других этносов. Репатриация и реэмиграция автохтонных (титульных) этносов Российской Федерации из стран дальнего зарубежья, стран СНГ и Балтии не в свои национальные (титульные) государственные образования. Этнические международные миграции, посредством которых происходит реэмиграция и возвращение автохтонных (титульных) этносов в свои национальные образования. Этнические внутрироссийские миграции, посредством которых происходит выезд из субъектов РФ и въезд автохтонных (титульных) этносов в свои национальные образования. Выезд из национальных республик и возвращение (внутренняя репатриация) автохтонных (титульных) этносов, вынужденно покинувших территорию этих республик в связи с военными действиями и межэтническими столкновениями. Современные западные и отечественные концепции социального конфликта. Специфические особенности этнических конфликтов. Классификации этнических конфликтов.</p>
Тема 3. Практикум «Методы этнопсихологических исследований и разработка портрета потенциального носителя протеррористической активности».	<p>Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований Приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Метод опроса в этнопсихологии. Массовый опрос, анкетирование и интервью. Метод «Я, Мы, Они» Д. Катца и К. Брейли. Сравнение авто- и гетеростереотипов у представителей различных этносов с помощью метода «Субъективная рефлексия» В.С. Мухиной. Опросник «Изучение принадлежности к этносу». Тест Роршаха для изучения этнических стереотипов. Компьютерный метод портретной этнической идентификации . Метод оценивания рисунков и фотографий. Психодиагностика развивающейся личности: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания своего и другого этноса. Диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Личностная агрессивность и</p>

	конфликтность» Е.П.Ильина и П.А.Ковалева. Тест руки. Диагностика агрессии с помощью проективной методики РНЖ. ТАТ как метод диагностики агрессии. Диагностика агрессивности с помощью Теста фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Составление психологического портрета потенциального носителя протеррористической активности. Основные понятия профайлинга и физиогномики. Психологический портрет террористов с точки зрения профайлинга. Физиогномика и основные черты лица, которые используются служебными органами для выявления террористов. Типология террористов в зависимости от их целей. Особенности использования антропологического метода создания «Обобщенных портретов» при установлении личности исполнителей террористических актов. Характерные особенности поведения лиц -возможных носителей террористической угрозы. Составление психологического портрета потенциального носителя протеррористической активности.
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочтайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Для разработки системы мер борьбы с терроризмом важное значение имеет также учет факторов, способствующих его распространению. По своему источнику и характеру действия эти факторы могут быть подразделены на внешние и внутренние, а также объективные и субъективные. К числу внешних факторов, влияющих на распространение терроризма, следует отнести: - рост числа террористических проявлений в ближнем и дальнем зарубежье; - социально-политическую и экономическую нестабильность в сопредельных государствах как бывшего СССР, так и Европы и Восточной Азии; - наличие вооруженных конфликтов в отдельных из них, а также территориальных претензий друг к другу; - стратегические установки некоторых иностранных спецслужб и зарубежных (международных) террористических организаций; - отсутствие надежного контроля за въездом-выездом из России и сохраняющуюся "прозрачность" ее границ; - наличие значительного "черного рынка" оружия в некоторых сопредельных государствах.

Опишите внутренние факторы роста терроризма.

Кейсовое задание 2.

Опишите Психологические типы террористов в зависимости от темперамента.

1. Психологические типы террористов. В зависимости от темперамента
Террорист-холерик:

2. Психологические типы террористов. В зависимости от темперамента
Террорист-флегматик:

3. Психологические типы террористов. В зависимости от темперамента
Террорист-сангвиник:

4. Психологические типы террористов. В зависимости от темперамента
Террорист-меланхолик:

Кейсовое задание 3.

Вам представлен обобщенный психологический портрет террориста

Добавьте к описанию основные характеристики.



Кейсовое задание 4.

Жертвы терроризма, как правило, последовательно испытывают страх, который перерастает в ужас, вызывающий апатию или панику, которая может преобразоваться в агрессию.

Одним из главных последствий террористического акта является психопатологическая симптоматика у его жертв и свидетелей. Смысл психической травмы состоит в том, что люди, перенесшие стрессовое событие, через некоторое время могут обнаружить, что они не могут жить и взаимодействовать в обществе, справляясь с возникающими жизненными проблемами по-прежнему.

Опишите психопатологические феномены жертв террора после экстремальной ситуации.

Кейсовое задание 5.

«В сельскую школу одной из кавказских республик был направлен на работу русский учитель истории Петр Алексеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним».

Как бы вы объяснили, как психолог, Петру Алексеевичу

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1 .Терроризм исторически развивался:

- а) от группового к индивидуальному террору;
- б) от массового к групповому террору;
- в) от индивидуального к массовому террору;
- г) от локального к индивидуальному террору.

2.Виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.):

- а) политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм;
- б) политический, религиозный, корыстный, криминальный и идеалистический терроризм;
- в) идеологический, этнический, религиозный, криминальный и индивидуальный терроризм;
- г) терроризм по политическим мотивам, уголовный, националистический, «воздушный» и международный терроризм.

3.Главная цель террористической акции:

- а) стремление испытывать власть над людьми;
- б) насилие;
- в) запугивание, создание массового психоза в обществе;
- г) получение денежного или иного вознаграждения.

4.Четыре основных вида толпы:

- а) экстатическая, агрессивная, паническая и повстанческая толпа;
- б) действующая, окказиональная, конвенциональная, и экспрессивная толпа;
- в) повстанческая, действующая, конвенциональная и стяжательная толпа;
- г) экспрессивная, окказиональная, действующая и агрессивная толпа.

5.Террор - это:

- а) физическое насилие, в том числе физическое уничтожение;
- б) уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов;
- в) устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам;

г) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

6. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт интересов
- б) конфликт стереотипов
- в) конфликт взглядов
- г) конфликт поколений

7. Для информационного терроризма наиболее значимыми являются:

- а) слухи-желания;
- б) слухи-желания и циркулирующие слухи;
- в) слухи-пугало и агрессивные слухи;
- г) агрессивные и циркулирующие слухи.

8. Современными средствами и способами борьбы терроризм победить:

- а) возможно;
- б) невозможно;
- в) возможно, но нужны колоссальные усилия;
- г) не знаю

9. К этническим общностям относятся:

- а) общины
- б) народности
- в) маргиналы
- г) национальности

10. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Германия
- г) Россия

11. С точки зрения профайлинга, психологический портрет террористов – это:

- а) лица, трудно адаптирующиеся к общественным устоям и правилам,
- б) лица, уверенные в собственном превосходстве над окружающими
- в) лица, стремящиеся к физическому уничтожению других людей
- г) лица, стремящиеся продемонстрировать собственные силы.

12. К методам этнопсихологических исследований не относится:

- а) наблюдение
- б) исследование продуктов деятельности
- в) интервью
- г) метод статистической обработки данных

13. Взятие заложников - это:

- а) уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов;
- б) преступление, при котором происходит захват людей одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами, из числа которых взяты заложники;
- в) нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- г) уничтожение физических лиц.

14. Стокгольмский синдром это:

- а) эмоциональное кружение умеренной интенсивности, повышающее групповую сплоченность;
- б) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной

эмоции;
в) влияние предыдущего сообщения на последующие. Люди непроизвольно ищут подтверждения первой версии событий, которая закрепилась в памяти;
г) психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними.

15. Что является основной психологической целью террористических актов?

- а) уничтожение материальных ценностей
- б) вызывать страх и паническое состояние в обществе
- в) привлечение внимания к туристическим местам
- г) улучшение межэтнических отношений.

16. Какой из перечисленных факторов чаще всего способствует развитию этнических конфликтов?

- а) совпадение религиозных верований
- б) исторические обиды и дискриминация
- в) высокий уровень образования
- г) демократические выборы.

17. Какой психологический механизм помогает терроризму увеличить эффект воздействия на общество?

- а) создание ощущения несправедливости
- б) игнорирование СМИ
- в) укрепление социальной солидарности
- г) распространение положительной информации.

18. Что такое «психология жертвы» при террористических атаках?

- а) способность к агрессии и нападению
- б) чувство беспомощности и уязвимости
- в) стремление к мести и отмщению
- г) безразличие к происходящему.

19. Какое поведение чаще всего проявляют люди, оказавшиеся свидетелями этнического конфликта?

- а) пассивность и избегание контактов
- б) активное участие в конфликте
- в) поиск компромиссов и диалога
- г) полное игнорирование происходящего.

20. Каким образом можно снизить радикализацию личности в условиях этнического конфликта?

- а) изоляция группы от общества
- б) развитие межэтнического диалога и сотрудничества
- в) увеличение полицейского контроля
- г) усиление националистической пропаганды.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном

	объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558272>
2. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия: учебник для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566166>
3. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568606>
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: учебник для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567333>

5. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

7. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму: учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580427>

8. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564054>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М., 2000.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм- Еврознак, 2001.
3. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Агрессия и аутоагgressия: предпосылки, проявления, последствия /монография/ - Тула, ТГПУ, 2005.
4. Ениколов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. - № 1. – С. 60-71.
5. Ильинский И.М. О терроре и терроризме. – М.: МГСА, 2001.
6. Ольшанский Д.В. Психология террора. – Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический проект, ОППЛ, 2002.
7. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
8. Психология террористов и серийных убийц. Хрестоматия. – М.: Харвест, 2004.
9. Осипов А. Конструирование этнического конфликта и расистский дискурс // Расизм в языке социальных наук. – Спб.: Алетейя, 2002. – С.45-69.
- 10.Перин Р.Л. Психология национализма. – СПб., 1999.
- 11.Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В.Чернявская. – Мн.: Харвест, 1998. – 560 с.
- 12.Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
- 13.Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. – М.: Смысл, 2002.
- 14.Солдатова Г.У. Психология беженцев и вынужденных переселенцев. М.: Смысл, 2001..
- 15.Стрелецкий В.Н. Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М.Б.Олкотт, В.Тишкова, А.Малащенко. М.: Моск. Центр Карнеги. М., 1997. - С.225–249.
- 16.Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте. Этнография чеченской войны. — М.: Наука, 2001.
- 17.Михайлов, А.А., Петров, С.В., Кисляков, П.А. Опасности социального характера и защита от них: Учебн пос. М.: Издательство «Русский журнал», 2009.
- 18.Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: Учеб. пособие. – М., 2008.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Проводит психопрофилактические мероприятия с использованием информационных и мультимедийных ресурсов с целью психологического просвещения в разных форматах для представителей различных социальных, этнических и возрастных групп.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология гибридных войн**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных категориях воздействие военного, травматического стресса на психику человека, психологических последствиях войны для детей, находившихся на территории ведения боевых действий, вынужденных переселенцев из «горячих точек».

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о структуре, этапах воздействие военного, травматического стресса на психику человека,
- формирование знаний о ведении информационно – разъяснительную работы по профилактике русофобии в отношении русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом,
- формирование знаний о оказании психологической помощи участникам боевых действий, населению, в том числе, детям, пострадавшим от войны.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик экстремальных кризисных ситуаций (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника,	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания

	злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.
--	--	--	---	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2
Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	10	10
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷								Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Тема 1. Участие в боевых действиях - один из видов травматических событий. Воздействия военного, травматического стресса на психику человека.		1	-	1	-	-							ПК-3
2	Тема 2. Психологические последствия войны для детей, находившихся на территории ведения боевых действий.		1	-	1	-	-							ПК-1
3	Тема 3. Вынужденные переселенцы. Беженцы из горячих точек. Психологические проблемы взрослых и детей - вынужденных переселенцев вынужденных переселенцев из «горячих точек».		1	-	1	-	-							ПК-3
4	Тема 4. Русофobia в отношении русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом. Формирование «образа врага».		1	-	1	-	-							ПК-3
5	Тема 5. Непреднамеренное и преднамеренное искажение подаваемой информации СМИ. Информационное ноцебо. Прием «социального подталкивания».		1	-	1	-	-							ПК-3
6	Тема 6. Психологические и		1	-	-	1	-							ПК-1

	информационные операции – от скрытого воздействия до активного противостояния. Основные приемы ведения гибридной войны, действующие на психику населения. Влияние информационных потоков на динамику состояния населения в период неопределенности. Токсичная информация или информационное ноцебо. Источники искажения информации.									
7	Тема 7. Слухи – как один из механизмов получения и передачи информации. Слухи как способ образования толпы. Толпа. Виды толпы. Образование и преобразование толпы. Эмоциональное заражение толпы. Приемы управления агрессивной толпой.		1	-	1	-	-	-	-	ПК-3
8	Тема 8. Информационно – разъяснительная работа (ИРР) с населением в зоне ликвидации чрезвычайной ситуации или во время ведения военных действий.		1	-	-	1	-	-	-	ПК-3
9	Тема 9. Приемы быстрой помощи с целью регуляции состояния в экстремальной ситуации.		2	-		2	-	-	-	ПК-3
10	Итого	42	10	-	6	4	-	32		

4.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Участие в боевых действиях - событий. Воздействия военного, травматического стресса на психику человека. один из видов травматических	Воздействие военного, травматического стресса на психику человека. На войне человек как свидетель насилия и его активный участник. Основные реакции личности, пережившей тяжелое душевное потрясение. "Черная дыра травмы" - состояние посттравматического стресса. Возникновение другого "Я" или собственная измененность участников военных действий. Опыт помощи ветеранам боевых действий в США и др. странах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные направления помощи ветеранам, вернувшимся с войны.
Тема 2. Психологические последствия войны для детей, находившихся на территории ведения боевых действий.	Переживание детьми тяжелого психического стресса в военных условиях. Психологические последствия войны для детей. Виды психологической помощи и поддержки. Примеры оказания психологической помощи детям.
Тема 3. Вынужденные переселенцы. Беженцы из горячих точек. Психологические	Вынужденные переселенцы. Беженцы из горячих точек. Особенности состояний, основанные на переживании внутренних и внешних конфликтов. Комплексный характер психических расстройств у мигрантов. Психологические проблемы взрослых вынужденных переселенцев мигрантов.

проблемы взрослых и детей - вынужденных переселенцев вынужденных переселенцев из «горячих точек».	Психологические проблемы детей вынужденных переселенцев. Психологическая помощь мигрантам. Роль психологической поддержки беженцев. Рекомендации для непрофессиональных помощников, оказывающих помощь беженцам. Примеры работы с беженцами с Украины в 2014 г., 2022 г.
Тема 4. Русофobia в отношении русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом. Формирование «образа врага».	<p>Русофobia в отношении русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом.</p> <p>Формирование «образа врага»: 1. Разделение по принципу «свой-чужой», «мы-они»; заведомо враждебным объявляется представитель любой иной группы; преобладание эмоционально субъективного начала в оценках противника; 2. Национальные ценности, противоречащие главным жизненным приоритетам европейцев – свободе слова, демократии и гражданским правам. 3. Историческая роль и место России в разрешении глобальных конфликтов.</p> <p>Формирование «образа врага», ориентирование на использование активных действий, связанных с активными действиями, вплоть до уничтожения.</p> <p>Образ врага как качественная (оценочная) характеристика, сформированная в общественном сознании «Разъединяй и властвуй» - стратегия Запада.</p> <p>Откуда такая нелюбовь к России? Как помочь справиться с русофобией соотечественникам, проживающим за рубежом.</p>
Тема 5. Непреднамеренное и преднамеренное искажение подаваемой информации СМИ. Информационное ноцебо. Прием «социального подталкивания».	<p>Непреднамеренное и преднамеренное искажение подаваемой информации СМИ. Источники искажения информации. Стратегия управления информацией, поданной через СМИ.</p> <p>Информационное ноцебо. Примеры токсичной информации: фраза, баннер, статья, видео - ролик и др. Прием «социального подталкивания» населения к социально приемлемым и необходимым действиям.</p>
Тема 6. Психологические и информационные операции – от скрытого воздействия до активного противостояния. Основные приемы ведения гибридной войны, действующие на психику населения.	Информационно – психологическая война. Принципы информационной войны. Логика информационной войны. Направленность психологических операций на внедрение нового типа поведения. Избирательные технологии в аспекте психологических/информационных операций. Гибридная война. Инструментарий психологических операций: листовки, громкоговорители, радиовещание, слухи, интернет, общение лицом к лицу. Примеры зарубежных информационных атак и их отражение во время ведения СВО России на Украине.
Тема 7. Влияние информационных потоков на динамику состояния населения в период неопределенности. Токсичная информация или информационное ноцебо. Источники искажения информации.	<p>Психологические закономерности восприятия и переработки людьми информации в условиях стресса.</p> <p>Влияние фактора неопределенности: приданье или приписывание событию какого – либо значения, либо, стремление заполнить пробелы в необходимой информации – включение поисковой активности.</p> <p>Последовательность этапов работы субъекта в ситуации неопределенности. Информационная модель как способ воспринимать сведения быстро, без излишнего кропотливого анализа.</p> <p>Основные стратегии поведения населения и роль количественной и качественной сторон подаваемой информации о случившемся.</p> <p>Информационный голод. Его последствия для психики человека. Стратегии поведения человека в поиске информации. Последствия перенасыщения информацией для психики человека (на примере пандемии). Тревога. Отличие тревоги от страха. Внутренняя паника. Панические атаки. Рекомендации «Как правильно смотреть новостные передачи». Приемы снижения тревоги. Психологические приемы по уменьшению тревоги у населения (различные группы) во время ситуаций неопределенности (ковид, военные действия).</p>
Тема 8. Слухи – как один из механизмов получения и передачи информации. Слухи	Слухи – определение. Особенности слухов. Отличие слухов от других видов информации. Причины возникновения слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Виды слухов: преднамеренные и непреднамеренные. Классификация слухов: слухи- желания, слухи – агрессия, слухи – пугало. Динамика

как способ образования толпы.	<p>распространения слухов. Приемы управления/пресечения слухов. Анализ видео – тренинга «Управление слухами» (на примере челябинского метеорита). Роль слухов в образовании толпы. Анализ информационных потоков с точки зрения наличия преднамеренной (заказной) или непреднамеренной информации, провоцирующих развитие слухов - желание, агрессия, пугало.</p>
Тема 9. Информационно – разъяснительная работа (ИРР) с населением в зоне ликвидации чрезвычайной ситуации или во время ведения военных действий.	<p>Принципы ведения ИРР. Последствия слабости ведения ИРР. Требования к ведению ИРР. Периодичностью ведения ИРР. Распространение слухов на примере ликвидации последствий ЧС вирусного и радиационного характера. Роль психологической поддержки населения во время психотравмирующей ситуации. Виды психологической поддержки: коммуникативная (виды), организационно – деятельностная, аутогенная (приемы). Ресурсные состояния. Их роль в психологической поддержке населения. Формирование ресурсных состояний у населения.</p>
Тема 10. Толпа. Виды толпы. Образование и преобразование толпы. Эмоциональное заражение толпы. Приемы управления агрессивной толпой.	<p>Толпа. Виды толпы. Характеристика свойств и качеств толпы. Образование толпы. Преобразования толпы. Эмоциональное заражение толпы. Эмоциональные матрицы толпы. Приемы управления и выживания в толпе. Способы профилактики эмоционального заражения толпы.</p>
Тема 11. Приемы быстрой помощи с целью регуляции состояния в экстремальной ситуации.	<p>Прием саморегуляции в состоянии острого стресса. Приемы быстрого восстановления.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочтайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задача 1.

КЕЙСЫ к дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ГИБРИДНЫХ ВОЙН»

1. Определите вид слуха. В чем особенность каждого из слухов?

 Daily Mail Online 

Dog owner thanks pesky pooch Kimi for chewing up her passport forcing her to cancel trip to Wuhan trib.al/FrT09E6 #CoronavirusOutbreak



Dog owner thanks pooch for forcing her...
The owner from Taiwan shared a picture of her tattered passport which her pooch Kimi dailymail.co.uk



MIGNNEWS.COM

Британец вылечился от коронавируса при помощи алкоголя - Новости Израиля и Бли...

Собака спасла женщину от китайского коронавируса

27 января, 14:12

Из-за питомца жительница Тайваня не смогла поехать в Ухань.

Жительница Тайваня утверждает, что собака спасла ее от китайского коронавируса 2019-nCoV. Об этом сообщает издание Daily Mail.

13 января женщина собиралась купить билеты в китайский город Ухань, когда ее пес по кличке Кими разгряз ее паспорт. Позже она узнала, что в Ухане произошла вспышка пневмонии неизвестного происхождения. Из-за риска распространения вируса власти закрыли город на карантин, а вскоре ввели те же меры еще в нескольких населенных пунктах. По данным на понедельник, 27 января, из-за коронавируса 2019-nCoV в Китае погибли 80 человек.

Билинг  23:59
чисел помогают нам защитить иммунную систему от модного "коронавируса". На созданном символе и числах заряжаем воду и пьем в течении дня.
Я испробовала символ на себе и по ощущениям могу сказать, что тело реагирует позитивно, активной энергии прибавилось, дышится легко и свободно и прибавилось уверенности в себе.
Делюсь с вами этим символом. Можно нарисовать самим, а если хотите могу поделиться в электронном виде на почту. Пишите!

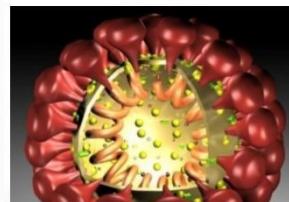


2. Определите вид слуха. В чем особенность данного вида слухов?

Сегодня в 23:00 и до 5:00 утра, вертолёты будут распылять лекарство для дезинфекции, окна и балконы должны быть закрыты и на улице после 23:00 находится нельзя.
Сообщили из военной части.

Доказано: коронавирус создан искусственно и является боевым.

20:59. 21 февраля 2020
Опубликовал: feedmatic



МОСКВА.
В связи с появившейся в СМИ информацией о мерах по профилактике коронавируса, которые проводят Роспотребнадзор, прошу обратить внимание на следующее:
Помимо отловов безнадзорных животных будет проводиться массовая дератизация! Дослово - уничтожение крыс. Я так полагаю, что из всех разрешенных способов будут применяться пищевые ядохимикаты. Это означает опасность и для домашних животных. Животных, которые находятся в зоне обработки. Животные не заморожены. Это касается и кошек, и собак.
Отраву могут распылять как в местах наибольшего скопления грызунов, например, мусорные контейнеры, так и рядом с домами, подвалами, по берегам водоемов, парках и скверах, и т.д. По закону такие места должны быть обозначены табличками, что идет обработка, дератизация. Но мы знаем, что есть человеческий фактор. Таблички могут не поставить, а некоторые ненавистники животных могут эти таблички убрать. Будьте внимательны!

ВНИМАНИЕ!

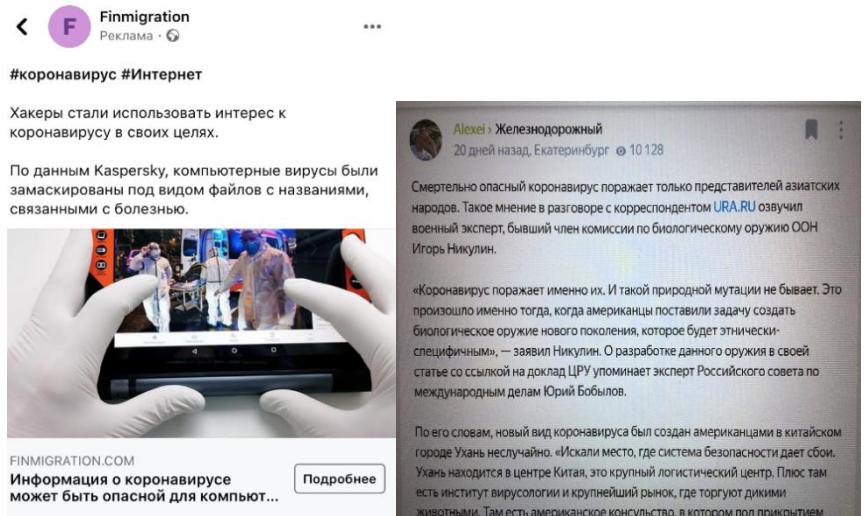
3. Определите вид слуха. В чем особенность данного вида слухов?



В эвакуированном консульстве США в Ухане нашли закопанные контейнеры с маркировкой биоопасности: Китай требует объяснений

Хакеры стали использовать интерес к коронавирусу в своих целях.

По данным Kaspersky, компьютерные вирусы были замаскированы под видом файлов с названиями, связанными с болезнью.



#коронавирус #Интернет

Смертельно опасный коронавирус поражает только представителей азиатских народов. Такое мнение в разговоре с корреспондентом URA.RU озвучил военный эксперт, бывший член комиссии по биологическому оружию ООН Игорь Никулин.

«Коронавирус поражает именно их. И такой природной мутации не бывает. Это произошло именно тогда, когда американцы поставили задачу создать биологическое оружие нового поколения, которое будет этнически-специфичным», — заявил Никулин. О разработке данного оружия в своей статье со ссылкой на доклад ЦРУ упоминает эксперт Российского совета по международным делам Юрий Бобылов.

По его словам, новый вид коронавируса был создан американцами в китайском городе Ухань неслучайно. «Искали место, где система безопасности дает сбои. Ухань находится в центре Китая, это крупный логистический центр. Плюс там есть институт вирусологии и крупнейший рынок, где торгуют дикими животными. Там есть американское консульство, в котором под прикрытием

4. Прочтайте информационные сообщения. Можно ли какое-то из них отнести к информационному вбросу, который приведет к образованию какого-либо вида слухов?

Вот и всё: Уханьский институт вирусологии занимался созданием "биологического оружия"

Вот и всплыла правда, как не пытались ее скрыть в Китае. Сегодня, между прочим, новенькие АК и РПГ китайского производства обнаружены на фронте Триполи. Китай любит продавать оружие террористам. Американская и израильская пресса уже вовсю пишут, что вирус - искусственный и боевой. Уханьский институт вирусологии был открыт в январе 2018 года. Лаборатории был присвоен высший уровень безопасности – четвертый. Там проводились эксперименты с самыми опасными микроорганизмами, которые могут вызывать смертельные заболевания, например, вирус Эбола. И если ядерные испытания контролируют, то биологические - такого уровня - нет.



Лабораторий 4-го уровня в мире совсем мало. А Уханьский институт в Китае - единственный в своем роде. Условия работы и меры безопасности - наихудшие. Исследователи обязаны переодеваться, принимать дезинфицирующий душ до и после использования лабораторного оборудования. В лабораторию работников допускают только в герметичных скафандрах, куда подается очищенный воздух.

На строительство и обустройство института было выделено 44 млн долларов. Для Китая - это очень много. И потом, для работы с вирусами не нужно много оборудования в настоящий момент. И все оно производится в Китае. Или украдено у Японии и США путем промышленного шпионажа.

Идея создания высокотехнологичной лаборатории BSL-4 появилась у китайских властей после вспышки эпидемии атипичной пневмонии в 2002-2003 годах. Тогда вирус унес жизни более 800 человек. Поэтому в Китае решили создать передовой центр, который займется борьбой с новыми вирусными заболеваниями, а также будет хранить «очищенные штаммы вирусов» и станет своеобразной вирусной библиотекой.



Но Уханьский институт вирусологии занимался далеко не одним лишь поиском лекарств от опасных болезней. Лаборатория участвовала в секретной госпрограмме по создания биологического оружия. Об этом рассказал бывший офицер разведки Израиля Дэни Шохам.

Создали что-то невообразимое, скрестив гены вирусов змеи, летучей мыши, верблюда и горного цветка. И упустили. Плохо, что новый коронавирус действует не на одних только сотрудников секретной вирусной лаборатории и тех, кто их курирует.

5. Приемы работы со слухами. Какой прием, по вашему мнению, был выбран в этих сообщениях?

Китайский коронавирус 06.02.2020, 21:00

В РПЦ назвали кощунством «освященные амулеты против коронавируса»

4 999 ₽

Купить с доставкой

Как работает Auto доставка

Без звонков

При заказе предпочтите способ доставки

Китайский коронавирус | Слука в Справа | Шуточные | Случайно

В Смоленской епархии назвали кощунством объявления о продаже «освященных масок» и прочих талисманов против китайского коронавируса.

На фоне новостей о вспышке в Китае пневмонии нового типа, вызванной коронавирусом 2019-nCoV, во всем мире активизировались мошенники. Они предлагают «целебные амулеты», «освященные противовирусные маски» и прочие чудодейственные способы защититься от всех опасных болезней, включая сезонный грипп и ОРВИ, сглаз, порчу и цыпки.

Бездоказательно. В ВОЗ уберегли от молитв и амулетов при коронавирусе

RADYO SPUTNIK

6. Определите, на сколько достоверно то или иное сообщение СМИ (из интернета)? На сколько ему можно доверять?

В интернете появилось фото врача, принимающего для защиты организма от коронавируса Reserve! Под фото написано, что 350 врачей и медсестер приехали в Юхань с большим количеством Reserve! На сегодняшний день Reserve - самый сильный антиоксидант и самый активный продукт от Вирусной Инфекции, повышающий иммунитет!

⌚ Купить Reserve можно только через интернет-магазин, ссылка в шапке профиля.

Доставка до квартиры курьерской почтой.

👉 Помогу оформить заказ со скидкой!
#антиоксидант #здоровье #молодость #ieunesse
#бизнесвинтернете



Молитва- от всякого вируса. ЗЦар 8:37-39
"Будет ли на земле голод, будет ли моровая язва, будет ли палящий ветер, ржавчина, саранча, черви, неприятель ли будет теснить его в его земле, будет ли какое бедствие, какая б о л е з н ь , – при всякой молитве, при всяком прошении, какое будет от какого-либо человека во всём Твоём народе .. когда они почувствуют бедствие в своём сердце и протянут свои руки... Ты услыши с неба, с места Твоего обитания, и помилуй; сделай и воздай.. "



ГолосUA

НОВОСТИ | МИР

КОРОНАВИРУС АМУЛЕТЫ

15:40 29-02-2020

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1.Что характеризует гибридную войну?

- а) Использование только военных средств
- б) Исключительно дипломатические меры
- в) Комбинация военных, информационных и экономических методов
- г) Абсолютное отсутствие насилия

2.Какую роль играют психологические операции в гибридной войне?

- а) Минимальную
- б) Формируют и изменяют восприятие противника и населения
- в) Используются только для обучения войск
- г) Не имеют значения

3.Что такое информационная война в контексте гибридных конфликтов?

- а) Распространение точной информации
- б) Использование фейков и дезинформации для манипуляции общественным мнением
- в) Передача секретных данных
- г) Составление отчетов

4.Какая из нижеперечисленных тактик НЕ используется в гибридной войне?

- а) Кибератаки
- б) Пропаганда
- в) Традиционное открытое нападение с применением массированной артиллерии
- г) Экономическое давление

5. В чем заключается психологический эффект «деморализации» противника?

- а) Увеличение боевого духа
- б) Ослабление моральной стойкости и уверенности
- в) Стимулирование агрессии
- г) Организация протестов

6. Что такое «цветные революции» с точки зрения психологии гибридных войн?

- а) Мирные культурные мероприятия
- б) Инструменты мобилизации массового сознания для политических изменений
- в) Военные операции
- г) Исключительно внутренние протесты

7. Какую роль играют социальные сети в гибридных войнах?

- а) Они абсолютно нейтральны
- б) Средство быстрого распространения информации и манипуляции массовым сознанием
- в) Используются только для развлечений
- г) Локальное явление без влияния на конфликт

8. Как «психологический прессинг» может повлиять на гражданское население в зоне гибридного конфликта?

- а) Повышает доверие к власти
- б) Вызывает страх, стресс и дезориентацию
- в) Улучшает коммуникацию
- г) Способствует росту экономики

Правильный ответ: б)

9. Что такое «фейковые новости» (fake news) в контексте психологической войны?
- а) Правильная подача информации
 - б) Создание и распространение ложных сведений для манипулирования общественным мнением
 - в) Научные исследования
 - г) Публикации в учебниках
10. Почему очень важно анализировать психологические факторы в гибридных войнах?
- а) Чтобы работать только с военной техникой
 - б) Для понимания мотиваций, поведения и слабых мест противника и населения
 - в) Для спортивных соревнований
 - г) Потому что это модно
11. Какой из следующих факторов способствует успешному поведению в условиях гибридной войны?
- а) Высокий уровень медиаграмотности населения
 - б) Полное игнорирование СМИ
 - в) Односторонняя пропаганда
 - г) Отказ от коммуникаций
12. Что такое «психологический кризис» в контексте населения?
- а) Период экономического подъема
 - б) Состояние крайнего стресса, тревоги и дезориентации
 - в) Фонд по поддержке переговоров
 - г) Правительственный отчет
13. Какой из примеров психологического воздействия наиболее характерен для гибридной войны?
- а) Бесплатное образование
 - б) Постоянное создание атмосферы опасности и недоверия
 - в) Развитие инфраструктуры
 - г) Организация спортивных мероприятий
14. Что из перечисленного является примером «психологической защиты» от гибридных угроз?
- а) Абсолютное доверие ко всем источникам информации
 - б) Критическое мышление и проверка фактов
 - в) Полное отключение интернета
 - г) Эмоциональное реагирование на все новости
15. Кто чаще всего является целью психологических операций в гибридных войнах?
- а) Только военные лидеры
 - б) Широкие массы населения, лидеры мнений, политическая элита
 - в) Исключительно иностранные дипломаты
 - г) Технологические компании
16. Что описывает термин «постправда» в контексте гибридных войн?
- а) Ситуацию, когда истина перестает иметь значение, а важна эмоциональная реакция и убеждение
 - б) Научный подход к конфликту
 - в) Строгие юридические нормы
 - г) Исключительно военный термин
17. Какую роль играют «психологические барьеры» в условиях гибридного конфликта?
- а) Они усиливают все формы коммуникации
 - б) Могут препятствовать восприятию и анализу достоверной информации
 - в) Улучшают боеспособность армии
 - г) Позволяют избежать конфликтов
18. Что такое «агент влияния» в гибридной войне?
- а) Специальный запрет на СМИ

- б) Лицо или группа, влияющая на общественное мнение или политические процессы в интересах противника
 в) Программное обеспечение
 г) Документ разведки

19. Каким образом можно повысить психологическую устойчивость населения во время гибридных войн?

- а) Чрезмерным запретом информации
 б) Образованием по медиаграмотности и развитию критического мышления
 в) Полным изоляционизмом
 г) Игнорированием психологических проблем

20. Что является ключевой задачей психологической войны в гибридном конфликте?

- а) Захват территории
 б) Управление сознанием и поведением противника
 в) Торговля оружием
 г) Строительство союзов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563155>
2. Кааяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Кааяни. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 655 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19038-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566746>
3. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565413>
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: учебник для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567333>
5. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>
6. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562994>
7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567329>
8. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564056>.

7.3 Дополнительная литература

1. Беззубцев С.А. Слухи, которые работают на вас, СПб., 2003,
2. Будаев А.В., Демидов А.В., Манойло А.В. и др. «Мягкая сила» в мировой политической динамике/ уч.-метод. пособие, М.: Издательство «Известия», 2015,
3. Бухарин С.Н., Цыганов В.В. Методы и технологии информационных войн, М., Академический проект, 2007,
4. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество, 2000.
5. Крысько В.Г. «Секреты психологической войны», Минск, 1999.
6. Кудинова А.Е. «Информационно-психологическая война», М., МОФ ЭТЦ, 2013.
7. Лисичкин В., Шелепин Л. Третья мировая информационно-психологическая война, М., 1999 г.
8. Манойло А.В. Информационные войны и психологические операции. Руководство к действию / М.: Горяя линия-Телеком, 2018 - 495 с. - ISBN 978-5-9912-0767-4.
9. Манойло А.В, Петренко А.И., Рожин Б.А. и др. Фейки: анатомия лжи/Серия «Информационные войны и цветные революции», М, Горячая линия – Телеком, 2021.
10. Хлопьев А.Т. Групповое и массовое сознание в поле слухов//Проблемы информационно-психологической безопасности, М.,1996.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и базовые техники коррекции
последствий**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных теориях и подходах к изучению стресса и посттравматического стрессового расстройства, а также базовых техник коррекции последствий.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о современном состоянии проблемы стресса в психологии,
- формирование знаний о синдромальной структуре, типологии и течении посттравматического стрессового расстройства,
- формирование знаний о принципах и базовом инструментарии коррекции последствий стрессовых расстройств.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	знает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивает их эффективность.	Владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	10	10
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷		В том числе		Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. История изучения и современное состояние проблемы стресса в психологии.	12	2	-	2	-	-	10		ОПК-6

2	Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: синдромальная структура, типология, течение.-	14	4	-	2	2	-	10			ПК-3
3	Тема 3. Принципы и базовый инструментарий коррекции последствий стрессовых расстройств.	16	4	-	-	4	-	12			ПК-3
4	Итого	42	10	-	4	6	-	32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История изучения и современное состояние проблемы стресса в психологии.	Введение в проблематику ПТСР. Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Основные этапы в истории исследований психической травмы и отсроченной реакции на нее, начиная с середины XIX века и до появления диагностической категории Posttraumatic Stress Disorder в DSM-III в 1980 г. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства Понятийный аппарат. Дифференциация понятий стресс, травматический стресс, посттравматический стресс.. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства: Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. Психическая травма как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан). Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман). Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Классические и современные концепции стресса. Исследование смежных понятий. Концепции стресса Селье, Элиса, Лазаруса. Стресс: адаптационный синдром (Селье). Концепция психической травмы Д. Калшеда. Концепции психической травмы Эпстейн и Яновой-Баллмен. Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травмирующих ситуаций.
Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: синдромальная структура, типология, течение.	Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях. Психофизиологические и социально-психологические характеристики участников вооруженных действий. Классификации стрессоров. Характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс. Модель проживания травмы. Симпато-адреналовый механизм стресса. Когнитивные изменения в момент стресса. Поведенческие изменения в момент стресса. Вегетативные изменения в организме человека в момент стресса. Клиника острого посттравматического стрессового расстройства. Динамика развития клиники ПТСР. Клиника хронического ПТСР. Виды изменения личности при ПТСР. Осложнения ПТСР: психосоматические, аддиктивные, вербальная алекситимия. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф. Результаты исследований ПТСР у ликвидаторов техногенных аварий у спасателей и пожарных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство,

	обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов. практическое занятие. Психодиагностика ПТСР. Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Опросник выраженной психопатологической симптоматики.
Тема 3. Принципы и базовый инструментарий коррекции последствий стрессовых расстройств.	Общие подходы к профилактике и нейтрализации негативных последствий стресса. Принципы коррекции и психотерапии при ПТСР. Общие принципы построения психокоррекционных программ. Принципы работы в группе поддержки. Коррекционная программа трех уровней: 1) коррекционного; 2) профилактического; 3) развивающего. Методы профилактики и психокоррекции негативных последствий стрессов. Сущность и структура классификаций методов и техник профилактики и нейтрализации негативных последствий стресса. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. 4. Психологические методы уменьшения стресса. Работа с проявлениями горя (группы поддержки взрослыми детям, переживающим горе), снятие фобических реакций посредством работы травматическим образом, психологический дебriefинг, основные инструменты саморегуляции и др. индивидуальные методы психологической помощи и поддержки. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Внимательно прочтите описанную ситуацию и ответьте на вопрос, поставленный в конце.

«Маша Р., 18 лет. После трагических событий девушка опасается, что распадется их коллектив (референтная группа). Маша боится утраты той общности, которая была между ними. Она и две ее подруги жили в соседней комнате с погибшими. Теперь они не могут проживать в общежитии и временно живут у родственников. Кроме этого студентка испытывает иррациональный страх, боится увидеть дух погибшей подруги, причем

именно одной из девушек. «Я очень боялась целовать ее на похоронах, вдруг она в гробу дернет рукой».

Чем вызван страх девушки. Какой вид помощи необходимо оказать в данной ситуации. К какому специалисту необходимо обратиться.

Кейсовое задание 2.

1. Найдите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Конфликт

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;

Б) Фрустрация

2. Невозможность реализации внутренних необходимостей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);

В) Стресс

3. Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;

Г) Кризис

4. Столкновение интересов при их высокой значимости для человека.

Кейсовое задание 3.

Женщина, обратившаяся в службу занятости за помощью, проработала на одном предприятии 20 лет. Страдая сахарным диабетом, она практически не брала больничный и даже не состояла на учете у эндокринолога, так как все силы отдавала работе. Не заводила близких эмоциональных отношений с другими людьми. Жила по вымеренному распорядку. Она считала себя специалистом в своей области, добросовестным работником, деловым человеком. Пришло новое руководство, вводились изменения, новые технологии и после некоторого времени, нескольких разногласий на тему выполнения ей профессиональных обязанностей, уволило ее. Женщина испытывает чувство унижения, обиды и стыда. Почему это можно считать кризисной ситуацией? Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте развернутый ответ.

Кейсовое задание 4.

Процесс диссоциации разворачивается в три этапа. В первые мгновения травмирующего события нарушается интеграция сенсорных и эмоциональных элементов события в рамках единой идентичности, переживание оказывается разделенным на изолированные соматосенсорные компоненты. Этот феномен представляет собой явление первичной диссоциации.

Вторичная диссоциация...?

Третичную диссоциацию связывают с развитием таких состояний, которые «содержат в себе психотравмирующие переживания и состоят из сложных личностных идентичностей, обладающих характерными когнитивными, эмоциональными и поведенческими паттернами».

Продолжите объяснение вторичной диссоциации.

Кейсовое задание 5.

Вам предстоит вести группу детей, пострадавших в военных действиях. Что можно диагностировать у ребёнка? На что будет направлена ваша работа? Опишите вашу работу.

Кейсовое задание 6.

Первому контакту в кризисной психологической помощи придается большое значение: от того, как пройдет эта встреча, может зависеть дальнейшая работа. Особое место проблемы первого контакта занимает в ситуациях оказания неотложной психологической помощи на месте происшествия, поскольку переживания участников событий являются свежими, высок уровень гнева, агрессии, недоверчивости, что исключает возможность использования специальных техник и приемов работы. Именно поэтому активное слушание и возвращение некоторых фраз остаются наиболее подходящими способами для установления контакта. Важно дать возможность людям разрядить гнев, установление безопасности. Оказание срочной помощи пострадавшим рекомендуется проводить в зависимости от их реакции.

Заполните таблицу, указав типичные активные и пассивные реакции, и какую работу в этом случае лучше проводить специалисту.

Таблица.

Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие:

Рекомендации сотруднику	Вид реакции	
	активная	пассивная
1.Поддержка, внимание, беседа о произошедшем, информация, направить пострадавшего к полезной деятельности	Страх, беспокойство, многословные рассказы о случившемся, лихорадочная активность	Замешательство, слезы, потливость, дрожь, боли, печаль, сильная усталость
2.		
3.		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять

учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоенность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Стресс (по Г.Селье) - это

- а) первое вредоносное напряжение
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование;
- общий адаптационный синдром
- в) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором
- г) Верно: а, б

2. Фазами общего адаптационного синдрома не являются (Г.Селье)

- а) реакция удивления или тревоги из-за неопытности и неумения совладать с ситуацией
- б) фаза восхищения новым, необычным, удивительным и фаза агрессивного возбуждения
- в) фаза сопротивления без лишних волнений
- г) фаза истощения

3. Конечная цель жизни человека состоит в том, чтобы (Г.Селье)

- а) обрести власть, славу, безопасность
- б) дарить радость в порядке бескорыстной филантропии
- в) получать радость, наслаждаться
- г) раскрыть себя наиболее полно с чувством уверенности и надежности, проявить свою "искру божию"

4. Уровень физиологического стресса наиболее низок (Г.Селье)

- а) в минуты равнодушия
- б) когда человек мертв
- в) в минуты тихого духовного просветления
- г) в состоянии "сатори"

5. Постреактивные изменения психики характеризуются

- а) нет верных ответов
- б) постреактивным состоянием по типу затяжного астенического дефекта
- в) постреактивным развитием психопатии
- г) верно б) и в)

6. Лечение психогенных реакций и психозов

- а) включает широкий круг психотерапевтических и социальных мероприятий, психотропных и других лекарственных средств, физио- и трудотерапию
- б) терапевтическая практика определяется остротой и особенностями клинической картины психогенеза
- в) учитывает все перечисленное
- г) все перечисленное неверно

7. Неотложная помощь при психогенных реакциях и психозах включает

- а) необходимость удержания больного, прибегая к иммобилизации
- б) для купирования психоза внутримышечное введение препаратов
- в) применение нейролептиков (аминазин, стелазин, галоперидол) и транквилизаторов
- г) все ответы верны

8. Реабилитация больных, перенесших психогенные состояния, предусматривает

- а) устранение патологической фиксации на травмирующей ситуации
- б) активизирующее влияние, привлечение к деятельности, не связанной с психотравмирующей ситуацией
- в) верно а) и б)
- г) все перечисленное

9. В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое:

- а) рабочий конфликт
- б) потеря работы
- в) смерть мужа/жены
- г) нет верных ответов

10. Как называется дисциплина, изучающая связь стресса, деятельности нервной системы и иммунитета:

- а) психобиология
- б) психонейроиммунология
- в) социобиология
- г) иммунопсихология

11. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

- а) настроение
- б) стресс
- в) тревога
- г) гнев

12. Кто из нижеперечисленных ученых впервые использовал термин «стресс»?

- а) Селье
- б) Глинн
- в) Маслоу
- г) Смулевич

13. Назовите наиболее частую причину психогенных заболеваний:

- а) семейно-бытовые ситуации
- б) террористические акты
- в) необдуманное поведение медицинского персонала
- г) реакции на соматические заболевания

14. Патологическими реакциями на стресс может быть:

- а) острыя реакция на стресс

- б) посттравматические стрессовые расстройства
- в) расстройства адаптации
- г) все верно

15. В классификации нозогений по типу психопатологии выделяют:

- а) невротические синдромы
- б) аффективные синдромы
- в) патохарактерологические симптомы
- г) все верно

16. Продолжительность аффективно – шоковых расстройств в среднем длится:

- а) от нескольких дней до 2-х недель
- б) от нескольких часов до 2-3 дней
- в) от нескольких дней до месяца
- г) от нескольких месяцев до года

17. Основоположником учения о невротических расстройствах является:

- а) Жанет
- б) Селье
- в) Фрейд
- г) Смулевич

18. Что согласно шкале Холмса-Рэя наименее вероятно приводит к развитию стресса?

- а) развод
- б) смерть супруга
- в) небольшие изменения в законе
- г) сексуальные трудности

19. Сколько стадий садий стресса выделил Селье?

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

20. Какой из нижеперечисленных стадий стресса нет, согласно учению Селье?

- а) стадия тревоги
- б) стадия сопротивления
- в) стадия истощения
- г) стадия привыкания

21. Кто предложил понятие «нозогении»?

- а) Селье
- б) Фрейд
- в) Смулевич
- г) Бильц

22. С какой стадии начинается стресс?

- а) со стадии адаптации;
- б) со стадии тревоги;
- в) со стадии резистентности;
- г) со стадии истощения.

23. Перечислите клинические варианты шоковых реакций в зависимости от состояния сферы деятельности и поведения:

- а) гиперкинетический
- б) гипокинетический

- в) оба ответа правильные
г) оба ответы неправильные

24. Состояние субъективного стресса и эмоциональных нарушений, которые снижают продуктивность жизни, мешают социальному функционированию и возникают в период адаптации – это
- а) расстройство приспособительных реакций
б) острый стресс
в) первая стадия стресса
г) заключительная стадия стресса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>
2. *Кадыров, Р. В.* Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569270>
3. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>,
4. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568103>
5. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564531>
6. *Одинцова, М. А.* Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>
7. Решетников, М. М. Психическая травма: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564052>
8. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита: учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>
9. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566422>.

7.3 Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я.. Как избавиться от стресса / М.:Проспект,2016. - 219с.
2. Брязгунов, И. П. Посттравматическое стрессовое расстройство /И.П.Брязгунов. - М.: Наука, 2019.
3. Бурмистрова, Е. В. Система оказания психологической помощи в кризисной ситуации / Е. В. Бурмистрова // Психологическая наука и образование, 2003. - N 3. - С. 16-20.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. М.: Изд-во: МГУ, 2014 - 200 с.
5. Зинченко Е. В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета,2017. -91с.
6. Ихсанов, Р.Ф. Человек в чрезвычайной ситуации (клинико-психологический обзор, основы диагностики и поддержки): учебно-методическое пособие / Р.Ф.Ихсанов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. – 64с.
7. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина – Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 928с. ISBN 978-5-699-25136-0 136,
8. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов: - СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
9. Менделл, Дж. Г. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие / Дж. Г. Менделл, Л.Дамон.- М.: «Генезис», 1998. - 121с.
10. Пушкарев, А.Л. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика и лечение / А.Л.Пушкарев, В.А.Доморацкий, Е.Г.Гордеева. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.- 128с.
11. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса /Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. - 272с. – (Серия «Практикум по психологии»). - ISBN 5-272-00399-3,
12. Трофимова, Ю.А. Модуль 2. Диагностика ПТСР: критерии, методы, методики / Ю.А. Трофимова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
13. Черепанова, Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях / Е.М.Черепанова. – М.: Издательский центр "Академия", 2015.- 86 с.
14. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений,
15. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В.Щербатых. – СПб.: Питер, 2008.- 256с. – (серия «Учебное пособие») . – ISBN 978 -5-469-01517- 8

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Применяет основные методы и техники по составлению и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладная пенитенциарная психология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных категориях прикладной пенитенциарной психологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о индивидуально-психологических особенностях различных категорий осужденных.
- формирование знаний о социально-психологические явлениях и групповых эксцессах в среде несовершеннолетних осужденных,
- формирование знаний о методах диагностики и коррекции эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	знает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивает их эффективность.	Владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	10	10
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	34	34
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷		В том числе		Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Современные представления о прикладной пенитенциарной	24	4	-	2	2	-	20		ОПК-6

	психологии.										
2	Тема 2. Организация и содержание психологической помощи сотрудникам пенитенциарных учреждений.	20	6	-	2	4	-	14			ПК-3
3	Итого	44	10	-	4	6	-	34			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Современные представления о прикладной пенитенциарной психологии.	Индивидуально-психологические особенности различных категорий осужденных. Деформации личности, криминальная тюремная субкультура и группообразование осужденных в экстремальных условиях пенитенциарных учреждений. Психологические особенности различных категорий осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Понятие о возрастных и индивидуальных различиях осужденных. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных. Психологические особенности молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Психология лиц неоднократно судимых. Психологические особенности осужденных-женщин. Особенности женской преступности. Психологии групп осужденных. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования группы осужденных. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности. Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных. Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных. Групповое мнение, механизмы его формирования. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаяев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаяев в условиях лишения свободы. Социально-психологические явления и групповые эксцессы в среде несовершеннолетних осужденных.
Тема 2. Организация и содержание психологической помощи сотрудникам пенитенциарных учреждений.	Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сфере личности в деятельности по исполнению наказаний. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Методология проведения диагностики и коррекции эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Среди индивидуально-психологических особенностей личности осужденных, которые могут оказать существенное влияние на характер их поведения и деятельности при отбывании наказания, на первое место необходимо поставить систему отношений личности, и прежде всего отношение осужденных к своему преступлению и наказанию.

Какие категории в зависимости от этого отношения выделяют?

Кейсовое задание 2.

В городской прокуратуре расследуется уголовное дело по обвинению Елисеева в совершении преступления.

В ходе предварительного следствия установлено: 16 октября в 22-ом часу Елисеев встретил на безлюдной улице возвращающуюся из вечерней школы 18-летнюю Тарасову Надю. Догнав ее, Елисеев взял Тарасову под руку и сказал, что проводит ее до сквера. Последняя попыталась освободиться от его руки и уйти домой. Однако Елисеев пригрозил ей, что, если он побежит или начнет кричать, он ее зарежет. Тарасова заплакала и стала просить его отпустить ее, не делая каких-либо активных попыток вырваться от него, убежать или позвать на помощь кого-либо.

После того как они оказались в сквере, Елисеев ударил Тарасову ребром ладони руки по шее и потребовал раздеваться. Когда та безропотно сняла с себя часть одежды, Елисеев повалил ее на землю и изнасиловал. После этого, видя, что Тарасова не оказывает ему никакого сопротивления, он совершил с ней половой акт в извращенной форме. Затем по его требованию, Тарасова оделась. Перед уходом Елисеев пригрозил ей убийством, если она расскажет кому-нибудь о случившемся.

В ходе допроса потерпевшая Тарасова пояснила:

- От испуга я вся замерла, ноги не слушались меня, сделались как ватные. Я не могла бежать. Мне стало страшно. Кругом было темно. Чтобы он меня не убивал, я решила

дойти с ним до сквера. Сначала я не понимала, чего он хочет от меня. Я очень его боялась, не соображала от испуга, что делаю и зачем. Я вся дрожала. Все было как в тумане...

Свидетель Тарасова, мать потерпевшей, показала:

- Надя росла очень спокойной, медлительной девочкой. В школе училась плохо, отставала в учебе от своих сверстниц, и мы взяли ее из школы после 7-го класса. В больнице, куда мы возили Надю к невропатологу, врачи сказали, что с годами ее развитие выровняется, какого-либо психического заболевания у нее не обнаружили. Дома она всегда была послушным ребенком. Чтобы ей не сказали, она всегда все сделает. Особенно она боялась отца, который был с ней строг, запрещал встречаться с мальчиками.

Ответьте на вопрос: Признаки, какого психического состояния обнаруживаются у потерпевшей в момент нападения на нее Елисеева?

Кейсовые задания 3.

Более трети осужденных с целью оправдания прошлого преступного поведения вначале искажают факты своей прежней жизни, а затем вживаются в легенду о своей невиновности перед законом и выдают ее окружающим настолько эмоционально и правдоподобно, что многие верят. Легенда формируется и доводится до совершенства в процессе многократной корректировки первого варианта. Стремление кого-либо из сотрудников учреждения опровергнуть вымышленные детали легенды, как правило, вызывает взрыв эмоций у осужденного, самозащиту посредством лжи о неправомерных действиях правоохранительных органов, суда и прокуратуры в отношении ранее судимых лиц.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой познавательный психический процесс позволяет осужденным формировать оправдательную легенду?

Кейсовые задание 4.

Назовите отличительные особенности личности делинквента, преступника, подследственного и осужденного.

Кейсовые задание 5.

Составьте профессиограмму оперативного сотрудника пенитенциарного учреждения..

Кейсовые задание 6.

«Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правильно, пытаясь смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают».

Ответьте на вопросы: 1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае? 2. Можно ли деятельность осужденного по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

Кейсовые задание 7.

«Восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности». О чём идет речь в данном описании?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что изучает пенитенциарная психология?

- а) личность осужденного в ходе исполнения им наказания, его ценностные ориентации и стереотипы поведения в условиях изоляции;
- б) психические закономерности психологических знаний;
- в) общие закономерности воспитания человека;
- г) закономерность обучения конкретных дисциплин;

2. Что является главной задачей исправительных учреждений?

- А) создание определенного психологического климата;
- Б) координация деятельности подразделений организации, выдвижение целей;
- В) создание условий формирования социально адаптированного поведения личности конкретного осужденного;
- Г) формирование эстетических понятий, оценок, идеалов, вкусов, способностей.

3. Свыше скольки лет пребывание осужденного в строгой изоляции от общества вызывает необратимые изменения в его психике.

- А) свыше 1 года;

Б)свыше пол года;
В)свыше 5 лет;
Г)свыше 2-х лет;

4. От чего зависит успех, сотрудников исправительных учреждений, индивидуально-воспитательной работы с осужденными?

- А) от уровня знаний;
- Б) от проф.подготовки;
- В) от психологической компетентности;
- Г) от физ.подготовки;

5. Что значит исправить осужденного, с психологической точки зрения?

- А) перевоспитать его;
- Б) провести с ним физические упражнения;
- В) провести личностно-психологическую коррекцию его поведения;
- Г) изменить ценностные ориентации его криминализированной личности;

6. Преступление, совершенные больным человеком в болезненном состоянии (психопатии)

- А) не наказуемы
- Б) дают условное наказание
- В) лишение свободы сроком 10 лет строго режима
- Г) лишение свободы сроком от 6 до 14 лет общего режима

7. Кто исследовал криминологическое значение некоторых особенностей акцентуации характера преступника

- А) Деркач А.А.
- Б) Зеер Э.Ф.
- В) Габелко М.В.
- Г) Ю. М. Антонян

8. Совокупность социально негативных, типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного типа и вида – это ...

- А) акцентуация характера преступника
- Б) волевые качества
- В) психология личности преступника
- Г) темперамент

9. Виды социальных характеристик, изучающих личность преступника

- А) социальная, психологическая, коллективная
- Б) эмоционально – волевая, интеллектуальная
- В) уголовно-правовая, эмоционально – волевая, психологическая
- Г) уголовно-правовая, социально-демографическая, социально-психологическая, индивидуально-психологическая

10. Поведение, при котором субъект импульсивно реагирует на стимулы, обладающие для него релевантной побудительной силой. Оно часто совершается без предварительного формирования целей, а следовательно, и без осознанных мотивов.

- А) Неадекватное поведение
- Б) Полезависимое поведение
- В) Результативное поведение
- Г) Независимое поведение

11. Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях должны использоваться:

- А) обучение, труд, общение;
- Б) труд, обучение, наказание;
- В) обучение, труд, отдых;

Г) обучение, труд, медицинская помощь;

12. Соблюдение осужденными установленного в исправительно-трудовом учреждении режима обеспечивается:

- А) посредством охраны их и надзора;
- Б) использованием мер поощрения;
- В) использованием мер взыскания;
- Г) все ответы верны.

13. Без чего не может быть обеспечен активный процесс перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях:

- А) режима;
- Б) наказания;
- В) поощрения;
- Г) прогулки на природе;

14. Для того чтобы определить наиболее правильные пути воздействия на конкретного осужденного, рекомендуется широко применять в отношении него:

- А) психолого-педагогический эксперимент;
- Б) метод регулирования психических общений;
- В) метод передачи информации;
- Г) метод внушения;

15. Какой метод чаще всего реализуется в ходе проведения индивидуальных бесед, сочетает в себе цели изучения и воздействия на личность:

- А) метод убеждения;
- Б) метод передачи информации;
- В) метод регулирования психических общений;
- Г) метод внушения;

16. На что направлена психодиагностическая функция изучения личности осужденного?

- А) Направлена на реализацию способов целенаправленного воздействия на поведение осужденного
- Б) Направлена на полное изучение индивидуальных и групповых характеристик осужденного
- В) Направлена на оказание индивидуальной психологической помощи осужденным
- Г) Направлена на получение оценки психической пригодности осужденного к определенным видам деятельности в условиях исправительного учреждения

17. Выберите проективные методы, которые можно использовать при работе с осужденными любого возраста

- А) Цветовой тест Люшера, тест Маховер «Рисунок человека», тест Роршаха, ТАТ
- Б) Характерологический опросник К. Леонгарда, тест описания поведения К. Томаса
- В) Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» данного типа Дж. Олдхэма и Л. Морриса
- Г) Тест «Психогеометрическая типология», тест «Определение общих способностей» (Айзенк)

18. Назовите психологические свойства рассудочного типа личности осужденного

- А) Занизенная самооценка, повышенный уровень эмпатии (способности к сопереживанию)
- Б) Аффективное поведение, неуравновешенность эмоциональной сферы сознания, уязвимость чувства собственного достоинства
- В) Высокий уровень притязаний, завышенная самооценка, отсутствие способности к сопереживанию
- Г) Повышенная обостренность чувств, агрессия

19. Категория осужденных, которая совершают убийства и причиняет вред здоровью не только в силу сложившихся обстоятельств, но и вопреки этим обстоятельствам и сама создает преступную ситуацию или активно ищет ее

- А) Категория осужденных относящихся к аффективному типу поведения
 Б) Категория осужденных относящихся к эмоционально - рассудочному типу поведения
 В) Категория осужденных относящихся к циклоидному типу
 Г) Категория осужденных относящихся к рассудочному типу поведения

20. К организационным методам пенитенциарной психологии относятся:

- А) аутотренинг и групповой тренинг
 Б) наблюдение и самонаблюдение
 В) лонгитюдный метод и комплексный метод
 Г) анализ продуктов деятельности и биографический метод

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Ахмедшин, Р. Л.* Серийные преступники. Психологический профиль: учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17455-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568563>,
2. *Бехтерев, В. М.* Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565425>,
3. *Колесникова, Н. Е.* Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: учебник для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566473>,
4. *Колесникова, Н. Е.* Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества: учебник для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566472>,
5. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: учебник для вузов / под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566430>,
6. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: учебник для вузов / под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566969>,
7. *Познышев, С. В.* Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565121>,
8. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568228>.

7.3 Дополнительная литература

1. Астемиров З.А. Проблемы перевоспитания несовершеннолетних осужденных. - М.,2014.
2. Баронин А.С. Психологический профиль убийц. Пособие по криминальной психологии и криминалистике. – М., 2008.

3. Берлейн Е., Краснощеков А. Особенности социально-психологической работы с осужденными-лидерами положительной и отрицательной направленности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2010. - № 5 (96).
4. Берлейн Е., Краснощеков А. Особенности социально-психологической работы с осужденными-лидерами положительной и отрицательной направленности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2010. - № 5 (96).
5. Благов Е.В. Квалификация рецидива преступлений по негативным признакам // Уголовный процесс. - 2006. - № 8.
6. Деев В.Г., Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Козаков Е.Н. Психодиагностика осужденных. - Рязань, 2000.
7. Димитров А. В., Сафонов В. П. Основы пенитенциарной психологии: Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.
8. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Зубков А.И. и др. Пенитенциарные учреждения в системе министерства России: история и современность. – М.: Изд-во “Наука”, 1998.
10. Норрис Д. Серийные убийцы. - М.: Крон-Пресс, 1998.
11. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. - М.: Ось-89, 2001.
12. Платонова К.К., Глотович А.Д., Игошев К.Е. Исправительно-трудовая психология. - Рязань, 1998.
13. Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в двадцатом столетии. - М., 2000.
14. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Под ред. Марьина М.И. - М., 2000.
15. Рабочая книга пенитенциарного психолога. - М., 1997.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.ropsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Применяет основные методы и техники по составлению и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия в тяжелой соматической клинике**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об особенностях психотерапии в тяжелой соматической клинике.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о влияние хронического и тяжелого соматического заболевания на психику,
- формирование знаний о методах психотерапевтической помощи тяжелым соматическим пациентам, пациентам в терминальных состояниях и их близким,
- формирование знаний об особенностях и возможностях психологической поддержки сотрудников хосписов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик экстремальных кризисных ситуаций (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальному группам при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и неверbalного общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	10	10
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	2	2
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
		Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹	
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе						
				Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Тема 1. Современные представления о психосоматических заболеваниях.	14	4	-	2	2	-	10				ПК-1	
2	Тема 2. Организация психотерапевтической помощи. Оценка общего соматического статуса.	14	4	-	-	4	-	10				ПК-2	
3	Тема 3. Психосоциальные аспекты хосписной службы.	14	2	-	-	2	-	12				ПК-3	
4	Итого	42	10	-	2	8	-	32					

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Современные представления о психосоматических заболеваниях.	Современные представления о психосоматических заболеваниях. Соматопсихология и влияние хронического и тяжелого соматического заболевания на психику. Причины влияния болезни на психику. Соматические проявления психики. Психосоматическая концепция. Гомеотаз. Факторы, вызывающие изменения в психике соматических больных.
Тема 2. Организация психотерапевтической помощи. Оценка общего соматического статуса.	Организация психотерапевтической помощи. Оценка общего соматического статуса. Психологическая поддержка, которая оказывается в рамках медикаментозного и хирургического лечения. Структура и содержание комплексного подхода оказания помощи больным с тяжелыми соматическими заболеваниями. Программы психотерапевтического сопровождения пациента и членов его семьи. Принципы паллиативной психотерапии. Групповая психотерапия, индивидуальная психотерапия, арттерапия. Звукотерапия, сказкотерапия, ароматерапия с тяжелыми соматическими пациентами.
Тема 3.	Психосоциальные аспекты хосписной службы. Специальные и общие

Психосоциальные аспекты хосписной службы.	профессиональные качества сотрудников хосписа. Психотерапевтические ресурсы (методы) в деятельности сотрудников хосписов: терапия собой, терапия присутствием и др. Влияние психологических, ситуационных и организационных факторов на персонал хосписа в целях создания благоприятных условий. Специальные методы психотерапии сотрудников хосписов. Интегративный подход в психологической поддержке сотрудников хосписов.
---	---

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Внимательно прочтите случай с онкологическим больным в тяжелой соматической клинике и проанализируйте, что послужило продолжением времени жизни больного:

«58-летний участковый терапевт заболел раком толстого кишечника, был прооперирован. Через полтора года был рецидив с метастазами и асцитом. Он знал о диагнозе, но ни с кем не говорил об этом. По его поведению родным стало ясно, что он знает о диагнозе.

Он не хотел больницы, предпочитая лечение у более молодого коллеги из маленького городка, с которым он был в дружеских отношениях. Его сын, тоже врач, оказывал помощь в лечении. Но принимался больным в меньшей степени, чем лечащий врач. Этот онкологический больной врач постоянно подчеркивал, что он не хочет болеутоляющих средств.

Он и не получал их до самого конца. Через 3 года он узнал, что его сноха беременна и пожелал непременно дожить до того момента, когда сможет увидеть внука. Несмотря на интенсивные симптомы и боли он снова и снова говорил о своем внуке и определял весьма точно, какие переливания крови, плазмы и витаминов должны быть ему сделаны.

При пунктировании асцита он уверенно направлял иглу лечащего коллеги, говоря: «Здесь ты не должен пунктировать, здесь лишь опухолевые массы, раковые массы, пунктируировать можно еще лишь здесь», и сам вводил иглу в полость живота.

Внук появился на свет и был ему показан через неделю. При крещении в комнате этот врач хотел, чтобы ему дали портрет своего покойного отца. Так встретились четыре поколения. В течение следующих дней он был очень весел, сиял, снова и снова говорил о

внуке и мирно умер неделю спустя, то есть, через 14 дней после появления его на свет.». Опишите, что повлияло на волю больного к жизни?

Кейсовое задание 2.

С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

Кейсовое задание 3.

«Устойчивая озабоченность возможностью иметь у себя тяжелое, прогрессирующее заболевание/я. Пациент предъявляет устойчивые соматические жалобы или проявляет устойчивое беспокойство по поводу их возникновения. Нормальные ощущения воспринимаются как беспокоящие; сосредоточивает внимание на одном-двух органах/системах организма. Депрессия и тревога. Продолжительность расстройства составляет не менее 6 мес. О каком расстройстве идет речь?

Кейсовое задание 4.

Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейсовое задание 5.

Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

Кейсовое задание 6.

Тяжелое соматическое заболевание трудное испытание как для пациента, так и для его семьи. Начиная с момента постановки диагноза и на протяжении всего лечения жизнь пациента и его близких меняется: то, что было доступным и естественным становится трудным, невозможным. Принять заболевание с витальной угрозой достаточно непросто. Существует несколько стадий принятия диагноза, скорость прохождения которых индивидуальна. На каждой стадии эффективны различные формы помощи. В проведении психотерапии принятия тяжелого заболевания важно понимать фазы принятия диагноза и их содержание для оказания специалистом должной помощи. Заполните предлагаемую таблицу.

№	ФАЗА ПРИНЯТИЯ ДИАГНОЗА	СОДЕРЖАНИЕ	ПОМОЩЬ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Кейсовое задание 7.

Страх и тревога не дают возможности пациенту иметь внутреннюю опору в борьбе или принятии заболевания, что формируют дополнительный патологический симптом.

Психотерапевтическая работа здесь должна включать элементы когнитивной, эмотивной, поведенческой, телесно-ориентированной терапии. Но главный акцент - экзистенциальная терапия, итогом которой должно стать обретение пациентом нового смысла, мотивации через особого рода обращение с ситуацией и ее преобразование, заключение нового контракта с жизнью, обретение аутентичности.

Укажите основные направления фундаментальной мотивации экзистенции в психотерапевтической работе.

Кейсовое задание 8.

Ниже предложены вопросы к депрессивным тяжелым соматическим больным.

Подавленность. Чувствуете ли Вы себя подавленным? Хочется ли Вам иногда заплакать?

Предшествующие фазы. Были ли у Вас раньше периоды подавленности или повышенной активности?

Неспособность к получению удовольствия. Можете ли Вы еще радоваться?

Потеря инициативы и интересов. Проявляете ли Вы на работе и в свободное время меньше инициативы, чем несколько недель или месяцев назад? Следите ли Вы за событиями в газетах, по радио и ТВ? Доставляют ли Вам ваши хобби столько же радости, как и прежде?

Суточные колебания. Когда Вы чувствуете себя хуже всего – утром или вечером?

Чувство вины. Часто ли Вы упрекаете себя, есть ли у Вас чувство вины и неполноценности?

Наследственность. Были ли у Вас в роду случаи депрессии, состояний повышенной активности или самоубийства?

Пессимизм. Смотрите ли Вы в будущее пессимистичнее, чем раньше, есть ли у Вас иногда чувство, что все бессмысленно?

Неспособность к принятию решений. Трудно ли Вам порой решиться на что-либо?

Потеря социальных контактов. Реже ли Вы встречаетесь с вашими родственниками, друзьями и знакомыми, чем раньше, или чувствуете ли Вы себя забытыми ими?

Раннее пробуждение. Когда Вы просыпаетесь утром?

Нарушения сна. Спите ли Вы хуже, чем раньше? Трудно ли Вам заснуть? Не просыпаетесь ли Вы ночью или рано утром?

Задание:

Укажите (напишите), какие из указанных вопросов, касаются, эндогенности:

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки,

имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоительность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Мерами поддерживающей психотерапии являются:
 - а) выработка положительного переноса в рамках стабильных отношений с врачом.
 - б) использование возможностей для вербализации вторично-ипохондрических представлений, чувств и фрустрационной агрессии больного.
 - в) проведение симптомо-центрированной терапии
 - г) дополняющая психологическая поддержка программы соматической терапии.
2. Основными проявлениями реакции на соматическое заболевание у детей являются:
 - а) регressive поведение;
 - б) агарофобия
 - в) конфликтность ролевых позиций: на внутриличностном уровне это проявляется на соотношении позиции «Я - больной», «Я- школьник», «Я - ученик»;
 - г) развитие патологий мнестических функций
3. Согласно теории экзистенциального анализа, человеческая экзистенция проявляется в реальностях:
 - а) «мир» - внутренние ощущения;
 - б) «жизнь» предполагает понимание, как человек «вносит себя в неё», взаимодействует с этой жизнью;
 - в) «бытие самим собой» требует от Person аутентичности, задает вопрос «что делает меня ценным?»;
 - г) «будущее» предполагает нахождение в более широком контексте: семья, общество, смысл жизни.
4. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:
 - а) вытеснение;
 - б) самореализация;
 - в) эмпатия;
 - г) автоматические мысли.
5. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме:
 - а) бессознательного;
 - б) ответственности;
 - в) самореализации;
 - г) одиночества.

6. Цель поведенческой терапии:
а) помочь в поиске смысла жизни;
б) нормализовать самооценку;
в) научить эффективному поведению;
г) воспитать волю.
7. При использовании техники перефразирования следует:
а) имитировать интонацию клиента;
б) сохранять смысл высказываний;
в) следить за выражением лица клиента;
г) избегать дословного повторения сказанного клиентом.
8. В когнитивной терапии активно используется:
а) метод свободных ассоциаций;
б) десенсибилизация;
в) сократический диалог;
г) имплозия.
9. В концепции Ф. Александера к числу факторов, определяющих возникновение психосоматических заболеваний, не относится:
а) длительность эмоционального переживания;
б) конверсионных процессов;
в) степень подавления эмоционального переживания;
г) преобладание в поведении человека активных действий над внутренними переживаниями.
10. Нозогнозия — это...
а) отрицание собственной болезни;
б) первичное означение чувственной основы собственной болезни;
в) познание собственного болезненного опыта.
г) принятие болезни.
11. Феномен ВКБ был впервые описан Р. А. Лурией следующим образом:
а) ВКБ формируется преимущественно под воздействием экзогенных факторов и только при хронических соматических заболеваниях;
б) ВКБ формируется за счет внутренних симптомов соматического заболевания;
в) ВКБ включает эмоциональный и сенсорный компоненты и имеет смешанную психофизиологическую природу;
г) ВКБ представляет собой динамическое психологическое образование и формируется в результате самостоятельной творческой активности больного.
12. Согласно концепции В. В. Николаевой и А. Ш. Тхостова, первичное означение болезненных ощущений происходит:
а) при возникновении диффузного дискомфорта, т.е. на первом уровне ВКБ;
б) при когнитивной переработке информации о болезни, т.е. на третьем уровне ВКБ;
в) при эмоциональном отреагировании, т.е. на втором уровне ВКБ.
г) при поведенческих изменениях на общем уровне ВКБ
13. Обеднение ВКБ лежит в основе:
а) анозогнозии;
б) ипохондрии;
в) вегетоневроза;
г) конверсионного расстройства.
14. При разработке своего подхода к анализу ВКБ А.Ш. Тхостов использовал концепцию:
а) Ролана Барта;
б) Курта Левина;
в) Эмиля Крепелина.

- г) Александра Лурия
15. Катарсис — это всё перечисленное, кроме:
 а) "очищение духа трагедии через сочувствие и страх"
 б) абреакция
 в) "хирургия в психотерапии"
 г) осмысление.
16. Какое из следующих высказываний соответствует проявлению эмпатии:
 а) "я - с вами"
 б) "я понимаю вас".
 в) "мне жаль вас"
 г) "я сочувствую вам".
17. Позитивная психотерапия является одним из направлений:
 а) психоанализа
 б) симптомо-центрированных методов
 в) когнитивно-поведенческой психотерапии
 г) эклектики
18. О каком варианте когнитивного искажения свидетельствует высказывание пациента: " все, что я ни делаю - плохо"?
 а) селективная выборка
 б) генерализация
 в) персонализация
 г) искажение
19. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме:
 а) общей и частной психотерапии
 б) врачебной этики
 в) общей и специальной психотерапии
 г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)
20. Психическое состояние пациентов хосписа может определяться следующими факторами:
 а) адаптационными установками,
 б) максимально возможным физическим благополучием,
 в) осознанием социальной самооценки,
 г) семейным микроклиматом.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание

	программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>,
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>,
3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>,
4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563064>,

5. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566308>,

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>,

7. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>.

7.3 Дополнительная литература

1. Авдеев, Д. Неврозы и психотерапия: православный взгляд / Д. Авдеев. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение: пер. с англ. / Ф. Александер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.
3. Брайтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. Пер. с нем. М: ГЭОТАР Медицина 2019; 376.
4. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия / М. Е. Бурно. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академический проект: Деловая книга, 2006 б. – 800 с. – (Gaudemus).
5. Вагин И.О. Психология жизни и смерти. - СПб.,2002.
6. Корж С. Б. Деонтология в онкологии / С. Б. Корж. – Минск: Беларусь, 2015. – 88 с.
7. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - М.: АСТ, 2019. - 352 с.
8. Уманский С.В. Клинический гипноз: социокультурные, психологические и феноменологические аспекты. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та 2005; 190.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; под ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
- 10.Шамрей, В.К. Психотерапия: Учебное пособие / В.К. Шамрей. - СПб.: Спецлит, 2019. - 496 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально- психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Суицидология. Психология утраты и горя**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u> 4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u> 4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u> 7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u> 7.2. Основная литература</u>	12
<u> 7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u> 7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u> 7.5. Справочные системы</u>	13
<u> 7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных аспектах превенции и поственции суицидального поведения, психологии утраты и горя

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о особенности превенции и поственции суицидального поведения лиц разных возрастных когорт;

- формирование знаний о факторы и типологиях суицидального поведения;

- формирование знаний о видах, феноменологии, динамике и методах психотерапевтической помощи при горе и утрате.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальнх групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Zачет
	час.	Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			В форме практической подготовки ⁵			В том числе						
			Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час. ⁸							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Современные представления о суицидологии.	14	4	-	2	2	-	10				ПК-1
2	Тема 2. Детский и подростковый суициды.	14	4	-	2	2	-	10				ПК-1
3	Тема 3. Виды, феноменология психологии горя и утраты.	14	4	-	2	2	-	10				ПК-1
4	Итого	42	12	-	6	6	-	30				

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Современные представления о суицидологии.	Современные представления о суицидологии. Суицид как философская проблема. Исторические аспекты суицида. Суицид через призму религиозных представлений. Культура и самоубийство. Ритуальные самоубийства. Теории суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида. Частные аспекты суицида. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).
Тема 2. Детский и подростковый суициды.	Детский и подростковый суициды. Характерные черты детского и подросткового суицидов. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростков. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Разбор клинических иллюстраций. Причины, предпосылки и условия проявления суицида. Психические расстройства как причина самоубийства. Возрастная динамика отношения к смерти. Ложные представления о суициде. Парасуицид. Разбор клинических иллюстраций. Суицид: профилактика,

	диагностика, психотерапия. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Предотвращение самоубийства. Психологическая диагностика и коррекция суицидального поведения подростков и молодежи.
Тема 3. Виды, феноменология психологии горя и утраты.	Виды, феноменология психологии горя и утраты. Понятие психологической утраты. Типология утрат. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и\или части будущего. Фрейд З. о психологических уратах (потерях) и работе горя. Эмпирическая типологизация видов утрат. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Анализ их содержания и соотнесения смыслов указанных понятий друг с другом Утрата и потеря в возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование. Возрастные кризисы и утраты. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания. Этапы горевания как способ упорядочить феноменологию процесса переживания. Стадии (фазы) горя (по Ф.Василюку): - Начальная фаза горя – шок и оцепенение, - фаза поиска – отличается нереалистическим стремлением вернуть утраченного и его отрицанием - третья фаза – фаза острого горя, - четвертая фаза горя - фаза "остаточных толчков и реорганизации. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Четыре основные задачи горевания (по Волкан): 1. Принять психологическую потерю. 2. Прожить острую боль потери 3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты 4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить. Типичные нарушения (трудности) в реализации задач горевания. Культурная и психологическая помощь горюющему человеку. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого. Особенности переживания утраты детей разного возраста, подростков. Взрослое горевание, его особенности. Горевания в семье как в системе – дополнительные возможности и трудности. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания. План лекции: Показания для консультативно-поддерживающей и терапевтической помощи в процессе горевания. Виды помощи. Возможности различных парадигм психологического консультирования в оказании помощи горюющему человеку. Организация и содержание психотерапевтической помощи при горе и утрате.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Маша Р., 18 лет. После трагических событий девушка опасается, что распадется их коллектив (референтная группа). Маша боится утраты той общности, которая была между ними. Она и две ее подруги жили в соседней комнате с погибшими. Теперь они не могут проживать в общежитии и временно живут у родственников. Кроме этого студентка испытывает иррациональный страх, боится увидеть дух погибшей подруги, причем именно одной из девушки. «Я очень боялась целовать ее на похоронах, вдруг она в гробу дернет рукой». Чем вызван страх девушки. Какой вид помощи необходимо оказать в данной ситуации. К какому специалисту необходимо обратиться.

Кейсовые задания

Кейсовое задание 2.

Девушка (15 лет) обучалась за границей в частной школе (4 человека в классе), после переезда семьи в г. Москву была зачислена в гимназию, где подвергалась постоянным насмешкам со стороны учащихся. Когда ей родители предложили потерпеть, она им сказала в ответ: «Если бы я умерла, мне не было бы так больно».

Дайте классификацию суицидального поведения и какая степень риска.

Кейсовое задание 3.

Произошло ужасное событие: десятиклассник убил своего школьного товарища и его сестру как свидетельницу. Родители погибших детей, приехав домой, обнаружили их изуродованные тела, лежащие в луже крови. Отец, вне себя от горя и ярости, ходил по судам и инстанциям, добиваясь сурового приговора убийце, прародители «не просыхали» от слез, и только мать «держалась». Она, будучи высоко поставленным чиновником, как обычно продолжала ходить на работу, занималась домашними делами и не проявляла видимых признаков горя, только стала внешне безэмоциональной, несколько заторможенной, ходила с «серым» лицом и равнодушными глазами. Она принимает стойкое решение родить ребенка (в 42-летнем возрасте), принятное всего лишь через два месяца после трагедии. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?

Кейсовое задание 4.

Молодой человек в возрасте 18 лет, студент 1 курса, воспринимавшийся окружающими как прекрасный спортсмен, чувствовал, что он не соответствует их мнению: «Да, я не плох в спорте, но я не могу добиться большего». После соревнования, где он занял 3 место, резко изменил своё поведение, стал более замкнут, перестал следить за своей внешностью, стал интересоваться литературой и фильмами о смерти.

Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения.

Кейсовое задание 5.

Вы работаете психологом в онкологическом отделении, один больной в инкурабельной стадии, в разговоре с вами говорит: «Вот доживу до мамкиного дня и помру». Действительно, он умер в тот же день, что и его мать, с разницей в несколько лет. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?

Кейсовое задание 6.

Терапию проходит девушка 17 лет, которую привели родители.

Её история:

«В «последний» день я старалась примириться со своим решением.

Я встала в 9 утра и заранее запланировала себе выходной. Я точно знала, что я буду делать. Мои родители ушли на работу, а в школу я не пошла.

Я сидела на полу в своей комнате в тишине и думала. Пыталась смыкнуться с мыслью о том, что вечером я должна была покончить с собой. Это было что-то вроде ритуала. День прошел довольно расслабленно и сюрреалистично. Я приготовила себе легкий завтрак и чай, села на пол с ноутбуком и начала писать записки. Я написала каждому, кто хоть как-то повлиял на мою жизнь: маме, папе, брату, учителям, друзьям. Это заняло весь день. Одни получились теплыми и лиричными, другие – горькими, сжатыми и злыми. Я поняла, что это была последняя возможность высказать всем и все, что я думаю.

В тех записках я написала очень много того, чего бы никогда не сказала вслух. Я стольким друзьям написала, что люблю их, несмотря на то, что все знали меня как довольно сдержанного и

холодного человека. Я всегда их любила, просто не умела это выражать. Но я хотела, чтобы они все это знали и не сомневались в этом. Я попросила у мамы прощения за то, что 17 лет тратила её деньги, брату написала, что ему уже давно пора открыть глаза и сознание, а еще послала своего агрессивного отца, вечно срывающего на нас злость, по понятному адресу.

В ту ночь, приблизительно в 3, когда все уже спали, я спустилась к отцовскому шкафу с оружием (ключи я выкрада предыдущей ночью). Было очень тихо. Я ощутила спокойствие и даже умиротворение.

Я стащила из комода бутылку виски и выпила половину. Я открыла шкаф и достала пистолет.

Я держала пистолет около своей головы очень долго. Все это время я была напугана и воодушевлена, злая и грустная, счастливая и покорная.

Вмешался инстинкт самосохранения. Я думала о том, что сделала и не сделала в жизни, о том, как отреагируют в школе, и как будут выглядеть мои похороны.

Я приставляла пистолет к голове и вновь опускала, поднимала и опускала.... Это длилось очень долго.

Наконец я нажала на курок.

Пистолет не выстрелил – он был не заряжен.

Родители обнаружили это и привели меня сюда, но я всё равно сделаю это».

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

Кейсовые задания 7.

Молодая женщина умерла во время родов, при этом погиб и ее ребенок. Мать умершей роженицы понесла двойную утрату: она лишилась и дочери, и孙女, рождения которого с нетерпением ждала. Вскоре ее соседи ежедневно стали наблюдать странную картину: пожилая женщина гуляет по улице с пустой коляской. Подумав, что она «сошла с ума», они подходили к ней и просили показать ребенка, но она отказывалась это сделать. Дайте ответ и анализ того, что происходит с женщиной.

Кейсовые задания 8.

На приеме у психолога: Юлия Михайловна, 51 год, домохозяйка.

Объективно: отмечаются бледность лица; заторможенность; сниженный фон настроения; на лице выражение тоски, подавленности.

Жалобы: сниженное настроение; депрессивное состояние; страхи; нежелание жить: «У меня такое чувство, что все лишено смысла, все пустое. Я полностью выгорела».

Из беседы выяснилось, что пациентка дважды пыталась покончить с собой. На вопрос психолога: «Вы думаете о самоубийстве», Юлия Михайловна ответила «Да именно так. Хуже уже быть не может. В крайнем случае – лучше».

При дальнейшем опросе выяснилось: у женщины трое детей, которых она воспитывала одна, муж умер 20 лет назад. Ради детей она отказалась от второго брака. Со временем все трое покинули родительский дом и обосновались со своими семьями на новых местах. А пациентка с этого момента «потеряла» свою жизненную задачу – «своих детей» – и не смогла найти этому полноценную замену. В этой ситуации пациентка почувствовала себя ненужной, свою жизнь сочла бессмысленной, а мир – несправедливым. Женщина воспринимала жизнь через единство семьи. Только при этом условии она получала утверждение своего Я, которое она ставила так же высоко, как и социальную активность и широкие интересы.

1. Определите, к каким теориям суицида подходит данный пример.

2. В связи с жалобами и теоретическими представлениями разработайте методы интервенции.

Кейсовые задания 9.

К вам на консультацию пришли родственники пожилой женщины, которая потеряла своего супруга, с которым они прожили долгую совместную жизнь. Со слов родственников, она не в силах переносить разлуку, развесила его фотографии по всем стенам их спальни, а также уставила комнату вещами мужа и особенно памятными его подарками. В результате комната превратилась в своего рода «музей покойного», в котором жила его вдова. Такими действиями женщина на всехнагоняла тоску и ужас. Они пытались уговорить ее убрать хотя бы некоторые вещи, но безуспешно. Дайте ответ родственникам, как поступить в данной ситуации.

Кейсовые задания 10.

Почему христианское богословие осуждает самоубийство?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил:

- a) А. Г. Амбрумова.
- б) Н. Н. Моховиков.
- в) А. Е. Личко.
- г) К. Хорни.

2. Для «рисующего» суицидента характерен следующий личностный стиль

- а) убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина;
- б) балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение;

- в) восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации;
- г) переживание пустоты вокруг, грусти или глубокой скорби.
3. Первый этап стадий горевания - отрицание и изоляция:
- а) от 6 до 12 недель;
- б) от 2 до 3 недель;
- в) несколько часов;
- г) от нескольких часов до нескольких суток.
4. В соответствии с концепцией Дж.Вильяма Вордена, необходимо выполнить для проживания горя и утраты следующие задачи:
- а) признать факт потери;
- б) осознать и осмыслить последствия потери;
- в) наладить окружение, в котором ощущается отсутствие потери;
- г) выстроить новые отношения к объекту утраты, потери и продолжать жить.
5. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
6. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чём-либо – это:
- а) горе;
- б) стад;
- в) гнев;
- г) страх.
7. К ложным представлениям о суициде относятся следующие из нижеприведенных утверждений
- а) самоубийства совершают психически больные люди;
- б) самоубийство невозможно предотвратить;
- в) при наличии в анамнезе суициdalной попытки, риск повторной попытки очень высок;
- г) риск самоубийства носит кратковременный характер; когда кризисная ситуация проходит, обычно наступает улучшение.
8. Для этой фазы характерна потеря аппетита, нередко возникающая мышечная слабость, малоподвижность, иногда сменяющаяся минутами суетливой активности:
- а) шок и оцепенение;
- б) страдания и дезорганизации;
- в) остаточных толчков;
- г) завершения
9. Для какой фазы горя характерна полная поглощенность образом потерянного:
- а) шок и оцепенение;
- б) страдания и дезорганизации (острое горе);
- в) остаточных толчков;
- г) завершения.
10. Для какой фазы горя, переживаемое человеком, характерно чувствовать себя хорошо, не страдать, при этом обладать сниженной чувствительностью к боли. Человек в этой фазе настолько ничего не чувствует, что даже рад был бы почувствовать хоть что-нибудь:
- а) шок и оцепенение;
- б) страдания и дезорганизации;
- в) остаточных толчков;
- г) завершения.

11. Для фазы шока и оцепенения характерно:
- а) отрицание;
 - б) проекция;
 - в) сублимация;
 - г) рационализация.
12. Фаза острого горя длится:
- а) до года;
 - б) в среднем 7- 9 дней;
 - в) до 6-7 недель;
 - г) от 6-7 недель.
13. Для какой фазы горевания характерна трудность удерживания свое внимание во внешнем мире, что реальность как бы покрыта прозрачной кисеей, вуалью, сквозь которую сплошь и рядом пробиваются ощущения присутствия умершего:
- а) шок и оцепенение;
 - б) страдания и дезорганизации;
 - в) остаточных толчков;
 - г) поиска.
14. Это период острой душевной боли. Появляется множество тяжелых, иногда странных и пугающих мыслей и чувств. Это ощущения пустоты и бессмыслицы, отчаяние, чувство брошенности, одиночества, злость, вина, страх и тревога, беспомощность:
- а) шок и оцепенение;
 - б) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - в) остаточных толчков;
 - г) завершения.
15. При какой фазе движения человека несколько механические (как будто бы робот), лицо амимично, неподвижно:
- а) шок и оцепенение;
 - б) страдания и дезорганизации;
 - в) остаточных толчков;
 - г) завершения.
16. Признаком этой фазы является то, что человек, вспоминая об умершем, переживает уже не горе, а печаль:
- а) шок и оцепенение;
 - б) страдания и дезорганизации;
 - в) остаточных толчков;
 - г) завершения.
17. К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение:
- а) желание умереть, убить, быть убитым;
 - б) бессознательное стремление человека к духовному перерождению.
 - в) в человеке существует два основных влечения: Эрос – инстинкт жизни и Танатос – инстинкт смерти;
 - г) человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция».
18. В какой фазе ведущей деятельностью является активное переживание горя:
- а) фаза шока и оцепенения;
 - б) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - в) фаза остаточных толчков;
 - г) фаза поиска.
19. Поственция – это:

- а) помочь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства;
 б) акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти;
 в) процесс профилактической психологической помощи суициденту;
 г) процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.
20. Фаза остаточных толчков и реорганизация в ситуациях утраты и горя продолжается:
- а) 6-7 недель;
 б) после 1 года и всю жизнь;
 в) в среднем 7- 9 дней;
 г) после 40 дней и до 1 года.
21. К признакам, повышающим вероятность суициdalной попытки у подростка, относятся:
- а) серьёзные конфликты в учебном заведении или семье;
 б) резкие изменения во внешности и поведении;
 в) интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности;
 г) все вышеперечисленное.
22. При этой фазе в сознании человека появляется ощущение нереальности происходящего, душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Притупляется восприятие внешней реальности, и тогда, в последующем, нередко возникают пробелы в воспоминаниях об этом периоде:
- а) шок и оцепенение;
 б) страдания и дезорганизации;
 в) остаточных толчков;
 г) завершения.
23. На какой фазе жизнь человека, после перенесённого горя, входит в свою колею, восстанавливаются сон, аппетит, профессиональная деятельность, умерший перестает быть главным средоточием жизни. Переживание горя теперь не ведущая деятельность, оно протекает в виде редких отдельных приступов:
- а) фаза шока и оцепенения;
 б) страдания и дезорганизации;
 в) фаза остаточных толчков;
 г) фаза завершения.
24. Что, чаще всего, демонстрируют в своём поведении дети, потерявшие близкого:
- а) требуют, чтобы мать или отец были с ними все время;
 б) кричат и скандалят;
 в) замыкаются в себе, слабо реагируют на окружающий мир, проявляют абсолютную сниженность привязанности к близким людям;
 г) все вышеперечисленное
25. Сокрытие для ребенка факта смерти родителя является:
- а) Верной тактикой;
 б) Позволяет ребенку лучше пережить произошедшее;
 в) Является неверной тактикой;
 г) В зависимости от обстоятельств может быть полезной тактикой.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

	сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558272>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>
3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565094>

4. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17424-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568621>

6. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бойко, О. В. Мифология суицида // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2004. — Т. VII. — № 2. — С. 138—159.
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе // Человеческое в человеке. М.: Политиздат, 2011.
3. Волкан В., Зинтл Э. Психология горя. М. 2008.
4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. С-Пб., 2002. – 164 с.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. С-Пб.: Питер, 1999, Глава 10: печаль, горе,
6. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. Изд-во Когито-Центр.-2018г. – 376с.
7. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия / Психология личности. Сборник.
8. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. М., 2017. Глава 4: Психология горя. С. 38—59.
9. Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. С 894 Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.
- 10.Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. [и др.]: МПСИ [и др.], 2005. – 348 с.
- 11.Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология: Монография. — Днепропетровск: Пороги, 2006.— 472 с.
- 12.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.-Класс. 2008.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально- психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по инструментальным (полиграф) и безинструментальным (профайлинг) методам диагностики лжи в экстремальной психологии**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных инструментальных (полиграф) и безынструментальных (профайлинг) методах диагностики лжи в экстремальной психологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о истории возникновения метода и методологические основы опроса с использованием полиграфа,
- формирование знаний о технология проведения опроса с использованием полиграфа, - формирование знаний о оперативной психоdiagностике личности потенциальных преступников и носителей протеррористической активности в местах массового скопления людей (вокзалы, аэропорты, массовые мероприятия).

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной

	процесса. (ПК-3)	сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.
--	------------------	---	---	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	14	14
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Экзамен
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	46	46

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. История возникновения метода и методологические основы опроса с использованием полиграфа (ОИП).	14	6	-	4	2	-	8				ПК-3
2	Тема 2. Технология проведения опроса с использованием полиграфа.	16	8	-	2	6	-	8				ПК-2
3	Тема 3. Оперативная психодиагностика личности потенциальных преступников и носителей протеррористической активности в местах массового скопления людей (вокзалы, аэропорты, массовые мероприятия). Оценка достоверности информации на основе анализа верbalного и невербального поведения человека.	16	8	-	2	6	-	8				ПК-3
4	Итого	46	22	-	8	14	-	24				

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История возникновения метода и методологические основы опроса с использованием полиграфа (ОИП).	История становления психофизиологического метода выявления лжи. Развитие метода «детекции лжи» в США. Развитие метода «детекции лжи» в России. Профессиональный психологический отбор в системе обеспечения национальной безопасности. Роль и место ОИП в обществе. Знания о физиологии человека как неотъемлемая часть квалифицированного полиграфолога. Физиологические основы ОИП: нервная система. Взаимосвязь эмоциональных и физиологических процессов. Физиологические основы ОИП: дыхательная система. Физиологические основы ОИП: сердечно-сосудистая система. Физиологические основы ОИП: кожа человека. Этиология возникновения реакций. Общая организация нервной системы. Основы физиологических процессов, которые объективно регистрируются в процессе инструментальной «детекции лжи». Возникновение физиологических реакций в ответ на предъявленный в ходе проверки стимул. Психофизиологические основы ОИП: восприятие, внимание, память, стресс. Психофизиологические основы ОИП: эмоционально-потребностная сфера. Основные теоретические концепции ОИП. Теории, опирающиеся на мотивационные и эмоциональные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической дифференциации (теория угрозы наказания, условно-рефлекторная теория, теория конфликта). Теории, базирующиеся на когнитивных факторах (теория активации, понятие «знания виновного»).
Тема 2. Технология проведения опроса с использованием полиграфа.	Правовые основы проведения ОИП. Присутствие третьих лиц при проведении ОИП. Осуществление аудио- и видеозаписи в ходе психофизиологического исследования. Организация рабочего места полиграфолога. Виды ОИП: общая характеристика и специфика применения. Подготовительный этап. Предиспытательный этап (предтестовая беседа как основной этап исследования). Этап тестирования. Предварительная оценка полученных данных. Последственная беседа. Окончательная обработка и анализ результатов, подготовка заключения. Полиграф: устройство, возможности, специфика применения. Методические требования к техническим средствам ОИП. Компьютерный полиграф: его устройство (основные сведения), специфика и назначение датчиков, достоинства и недостатки. Общая характеристика полиграфов, выпускаемых в России и других странах мира. Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе психофизиологического исследования. Общие требования к формулированию вопросов. Нейтральные вопросы, проверочные вопросы, контрольные вопросы, вспомогательные вопросы их назначение, специфика формулирования. Понятие методики и теста в ОИП с использованием полиграфа. Методика проверочных и нейтральных вопросов (МПНВ). Методика контрольных вопросов (МКВ). Методика выявления скрываемой информации (МВСИ). Служебные тесты: стимуляционно-адаптирующие тесты (САТ), тест общих контрольных вопросов (ТОКВ). Роль служебных тестов в обеспечении методической корректности процедуры обследования. Структура индуктивной и дедуктивной модели скрининговой проверки. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме. Достоверность результатов психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Специфика формулирования выводов по результатам исследования. Выявление противодействия при проведении ОИП и способы борьбы с ним. Правила написания и оформления заключения полиграфолога
Тема 3. Оперативная психodiагностика личности потенциальных преступников и носителей протеррористической активности в местах массового скопления людей (вокзалы, аэропорты, массовые	История развития профайлинга. Технология профайлинга. Психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации. Правда и ложь как социальные феномены. Виды ложной информации. Механизм возникновения лжи. Аспекты лжи. Феномен намеренно скрываемой информации. Оценка вегетативных реакций: вегетативная нервная система и выявление физиологических признаков лжи. Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности. Интроверсия и экстраверсия К.Г. Юнга. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда. Типология личностей А.Е. Личко. Классификация психотипов А.П. Егидеса. Семь радикалов В.В. Пономаренко. Построение психологического профиля и прогнозирование поведения человека. Психогеометрия тела Э. Кречмера. Понятие

<p>мероприятия). Оценка достоверности информации на основе анализа верbalного и неверbalного поведения человека.</p>	<p>визуальной диагностики человека, визуальное общение и метод наблюдения. Метапрограммы и фокусы языка. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. Интерпретация жестов, позы и телодвижения человека. Лицо как мультисигнальная система. Особенности кодирования лицевых движений (FACS и EmFACS). Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи человека. Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. Психотехнологии постановки вопросов и ведения конструктивного диалога. Управление процессом общения. Психотехники влияния и противостояния влиянию в процессе коммуникации. Оперативная психодиагностика как основа определения базовой линии поведения человека (криминальный профайлинг). Использование метода профайлинга для обеспечения общественной безопасности в местах массового скопления людей и на транспорте. Кадровый профайлинг как эффективный метод отбора и прогнозирования успешности деятельности руководителей и сотрудников. Поведенческий профайлинг выявления потенциальных преступников и террористов. Охранный профайлинг: профиль опасного и неопасного посетителя.</p>
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

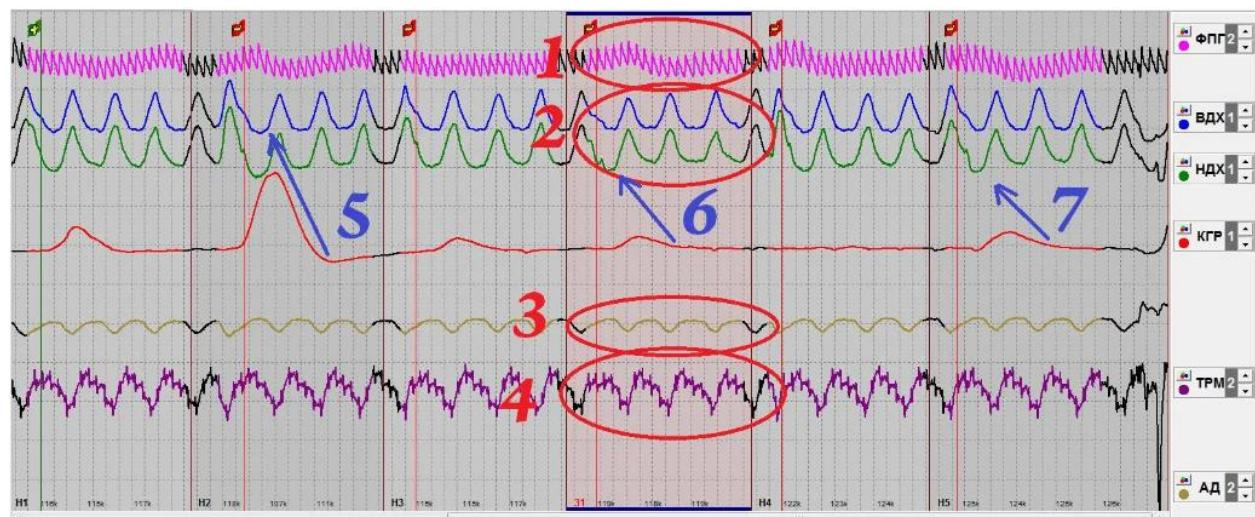
Кейсовое задание № 1

Какие виды противодействий представлены на полиграммах?

1.



2.



Полиграмма	Вид противодействия
1	
2	

Кейсовое задание № 2

Определите типы вопросов, которые применяют в психофизиологических исследованиях на полиграфе.

Пример вопроса	Название вопроса
Вас зовут Иван?	
Пропавшие из сейфа документы взяли Вы?	
Вы хотя бы раз обманывали?	
Вы знаете, где находятся пропавшие	

деньги?	
Вы родились в мае?	
Вы опасаетесь результатов этой проверки?	

Кейсовые задания № 3

Определите методику психофизиологического исследования на полиграфе.

1	2
нв Вас зовут Иван?	нв Сегодня понедельник?
нв Вы родились в мае?	нв2 Вы сидите на стуле?
пв Вы достоверно знаете, кто взял пропавшие документы?	пв1 Вы ограбили сегодня ночью магазин?
пв Пропавшие из сейфа документы взяли вы?	нв3 Вы смотрите иногда телевизор?
нв Вы проживаете в городе Москве?	пв2 Вы использовали пистолет при ограблении магазина сегодня ночью?
пв Вы знаете, где находятся пропавшие документы?	кв1 Вы когда-либо сделали что-либо, за что Вас могли арестовать?
пв Вы знаете, у кого находятся пропавшие документы?	нв4 Вас зовут Иван?
нв Вы работаете менеджером?	пв3 Вы взяли деньги из кассы сегодня ночью при ограблении магазина?
пв Вам точно известно, что стало с пропавшими документами?	пв4 Вы скрылись на машине сегодня ночью после ограбления магазина?
пв Вам известно, зачем взяли пропавшие документы?	кв2 Вы хотя бы раз обманывали?
нв Ваша фамилия Иванов?	

Кейсовые задание № 4

Приведите примеры проверочных вопросов (не менее 3х) направленные на выявление судимости (скрываемое криминальное прошлое) у испытуемого.

Кейсовые задание № 5

Составьте план-конспект предтестовой беседы для скрининга, направленного на изучение дисциплинарных нарушений на прежнем месте работы у испытуемого.

Кейсовое задание № 6

Определите психотип человека и дайте общую характеристику поведения.

6.1. Перед вами женщина 25–28 лет, стройная. Одета в салатовую футболку, розовую гипюровую юбку, на ногах белые кроссовки. Волосы прямые, распущены, с фиолетовыми и розовыми прядями. Движения порывистые, резкие.

6.2. Перед вами мужчина 40–45 лет. Одет в джинсы, слегка помятую футболку, на ногах массивные ботинки. Слегка небрит. Руки постоянно то засовывает в карманы, то вынимает их.

Кейсовое задание № 7

7.1. Установите соответствие между террористическим синдромом и его психологической характеристикой:

Синдром	Психологическая характеристика
A. Синдром камикадзе-шахэда	D. сверхбоеготовность и выраженная враждебность с тотальным образом врага, паранойяльная постоянная устремленность к наиболее сложным организованным боевым действиям
B. Синдром Зомби	E. личность с невротической структурой, раздираемая непреодолимыми интрапсихическим конфликтом между стремлением к острым ощущениям и отвращением за свое участие в них
C. Синдром Рэмбо	F. стремление к гиперкомпенсации через самопожертвование, подсознательное признание собственной несостоятельности

7.2. Установите соответствие между психотипами и качествами человека:

Психотип	Качества человека
А. Эпилептоидный психотип	Е. сильная, но малоподвижная нервная система, легкие органические изменения в головном мозгу, склонность к «застреванию», склонность к лидерству, целеустремленность, энергия
В. Шизоидный психотип	F. подвижная, быстрая, но слабая нервная система, прерывистая, нестабильная работоспособность, повышенная истощаемость
С. Истероидный психотип	G. поведение, обеспечивающее индивиду схематичное представление о данной окружающей среде
Д. Паранояльный психотип	H. слабая малоподвижная нервная система, ослабленная органическими изменениями, агрессия, стремление подавить соперника, неспособность управлять информационными потоками

Кейсовое задание № 8

Вы работаете профайлером на автовокзале и наблюдаете за потоком пассажиров. Вы видите, что вас заметила женщина, после чего она начала ускорять шаг, оглядываться и пытаться затеряться в толпе. Одета в легкое шелковое платье. Столкнувшись с другим пассажиром, неестественно засмеялась, одернула платье. На какие признаки вы обратили внимание? К какой категории они относятся? Являются ли они подозрительными?

Кейсовое задание № 9

Дайте характеристику потенциальной террористки-смертницы по следующей схеме:

- Предполагаемый возраст:
- Тактика:
- Внешний вид:
- Поведение:

- Состояние:

Кейсовое задание № 10

10.1. Проанализируйте мимику, изображенную на картинке. Запишите значение каждого пронумерованного выражения лица.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



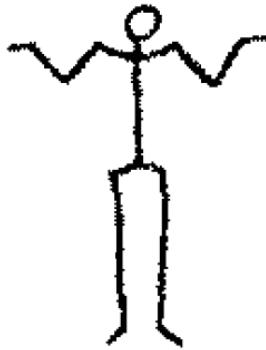
12

Номер фото	Эмоции	Номер фото	Эмоции
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

10.2. Какому психическому состоянию человека, его отношению к коммуниканту соответствуют эти позы. Результаты занесите в таблицу.



1



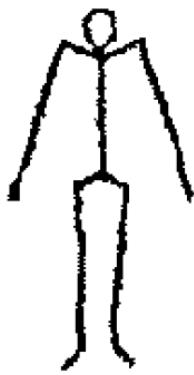
2



3



4



5



6

Состояние, отношение	Номер позиции
Робкий, виноватый, убитый горем	
Высокомерие, пренебрежение, самоуверенность	
Тревожность, ожидание, неуверенность	
Растерянность, непонимание, сомнение	
Смущение, застенчивость, печаль	
Удивление, нерешительность, недоумение	

10.3. Подберите к фразам соответствующее фотоизображение (не более одного).

№ п/п	Фраза	Номер фото
1.	Мне трудно припомнить вчерашний день	
2.	Я Вас внимательно слушаю, говорите же, ну	
3.	Вы ответите за свой произвол	
4.	Я требую немедленного исполнения моих указаний	
5.	Нет, я не смогу это пережить	
6.	Вот это, Да!	
7.	Да, крепко я влип	
8.	Как невыносимо это ожидание	

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинство осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форм.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Информативные признаки изменения психофизиологических показателей в респираторном канале. Общая характеристика дыхательной системы.
2. Особенности организации и проведения психофизиологических исследований при скрининге. Понятие факторов риска.
3. Информативные признаки изменения психофизиологических показателей в канале электродермальной активности. Общая характеристика кожно-гальванической реакции.
4. Информативные признаки изменения психофизиологических показателей в канале сердечно-сосудистой системы. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.
5. Виды психофизиологических исследований с применением полиграфа: общая характеристика.
6. Дополнительные физиологические показатели, регистрируемые в ходе психофизиологического исследования.
7. Правовые основы применения полиграфа в России.
8. Виды вопросов, используемые в тестах. Общие требования к формулированию вопросов.
9. Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.

10. Проверочные вопросы, общая характеристика, назначение, требования к формулированию.

11. Нейтральные вопросы, общая характеристика, назначение, виды, требования к формулированию.

12. Контрольные вопросы, общая характеристика, назначение, требования к формулированию.

13. Этапы психофизиологического исследования с применением полиграфа: общая характеристика.

14. История развития психофизиологического метода «детекции лжи».

15. Ложь. Виды ложной информации. Механизмы возникновения лжи.

16. Невербальные признаки лжи.

17. Опросная беседа: назначение, этапы.

18. Основные признаки действия симпатического отдела вегетативной нервной систем, сигнализирующие о развитии стрессовой реакции в организме человека.

19. Типологии Гиппократа, И.П. Павлова и К.Г. Юнга.

20. Архетипы по К. Г. Юнгу и Т. Четуинду.

21. Основные психотипы в классификации К. Леонгарда и А.Е. Личко.

22. Психогеометрия как признак в профайлинге, ее значение.

23. Метапрограмма: определение, виды. На чём основаны действия в метапрограмме.

24. «Фокусы языка»: определение, виды.

25. Специфика применения технологий профайлинга в обеспечении транспортной безопасности.

26. Оперативная психодиагностика личности потенциальных преступников и носителей протеррористической активности в местах массового скопления людей (вокзалы, аэропорты, массовые мероприятия).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не засчитано	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / засчитано	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / засчитано	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / засчитано	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Бехтерев, В. М.* Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565425>
2. *Духновский, С. В.* Профайлинг: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский, К. В. Злокозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18959-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569053>
3. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера: учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>
4. Оперативно-розыскная психология: учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562780>
5. *Савенков, А. И.* Психология противодействия лжи и манипулированию: учебник для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568319>
6. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564007>.

7.3 Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.
2. Варламов В.А., Варламов Г.В. Компьютерная детекция лжи. – М., 2010.
3. Варламов В.А., Варламов Г.В. Противодействия полиграфу и пути их нейтрализации. 2-е изд. – Краснодар, 2007.
4. Вахнина В. В., Мальцева Т. В., Михайлова Т. В., Ульянина О. А. Вахнина В. В. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. – М. : Академия управления МВД России, 2018. – 100 с.
5. Ветрова Т. В., Яковлев Е. В., Гневышев Е. Н., Смирнов А. А., Леонтьев О. В. Психофизиологические и морфофункциональные основы профайлинга: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАЗЭС, 2021. - 227 с.
6. Комиссарова Я.В. Криминалистическая полиграфология: миф или реальность? // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2011. - № 1.
7. Комиссарова Я.В., Мягких Н.И., Пеленицын А.Б. Полиграф в России и США: проблемы применения. – М., 2012.
8. Обухов А.Н., Обухова И.П. Теоретические и методические основы применения полиграфных устройств: Учебное пособие. – Домодедово, 2010.
9. Сляднева, О.В. Психологические аспекты борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом. – Ставрополь: ВНИИ повыш. квалиф. МВД России, 2004. – 102 с.
10. Сошников А.П., Комиссарова Я.В., Пеленицын А.Б., Федоренко В.Н. Полиграф в практике расследования преступлений. Методические рекомендации. – М., 2008.
11. Сошников А.П., Пеленицын А.Б. Оценка персонала: психологические и психофизиологические методы. – М., 2009.
12. Спирица, Е. В. Психология лжи и обмана. Как разоблачить лжеца. – СПб.: Питер, 2016. – 272 с.
13. Статный, В. М., Спирица, Е.В., Иванова, А.М. Применение технологии профайлинга в деятельности органов внутренних дел: монография. - М.: ДГСК МВД России, 2019. - 120 с.
14. Филатов, А.В. Профайлинг. Как разбираться в людях и прогнозировать их поведение. – М.: Издательские решения, 2017. – 430 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология переговорного процесса**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений об основных психологических приемах проведения переговорного процесса, места и роли психолога в переговорном процессе.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о полномочиях и правовых рамках деятельности психолога в переговорном процессе,
- формирование знаний о применении приемов ведения переговоров, исходя из анализа конкретной ситуации,
- формирование знаний о об оказании психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели) участникам переговорного процесса.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
		Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе					
				Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Переговорный процесс как поле деятельности психолога. Организационные аспекты	8	2	-	-	2	-	6				ПК-3

	переговорного процесса.										
2	Тема 2. Психолог как функциональная единица переговорного процесса	8	2	-	-	2	-	6			ПК-3
3	Тема 3. Переговорный процесс как поле деятельности психолога. Типология и особенности личности злоумышленника в переговорном процессе.	8	2	-	-	2	-	6			ПК-3
4	Тема 4. Психологическая поддержка участников переговорный процесс.	8	2	-	-	2	-	6			ПК-3
5	Тема 5. Переговорный процесс с неорганизованными группами лиц в условиях паники.	6	2	-	-	2	-	4			ПК-3
6	Тема 6. Технология переговорного процесса.	6	2	-	-	2	-	4			ПК-3
7	Итого	44	12	-	-	12	-	32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Переговорный процесс как поле деятельности психолога. Организационные аспекты переговорного процесса.	Юридические и психологические аспекты переговорного процесса. Переговоры как эффективный процесс решения спорных вопросов, ситуации применения переговоров с участием психолога (социальные – уговорить отдать ребенка в приют, разрешить вынести из квартиры хлам, покинуть предназначено под снос строение; криминальные – локальные требования освобождения подельников, предоставления материальных ценностей, алкоголя; террористические – захват заложников или угроза взрыва с требованиями политического характера). Переговоры в ЭС как вид убеждающей коммуникации вынужденного характера, имеющий признаки опасности для жизни и здоровья переговорщика, злоумышленника и ряда включенных в процесс лиц, ценностей. Цель переговоров – пресечение преступного замысла или переубеждение с наименьшими потерями. Задачи переговоров (оценка ситуации, выигрыш времени для принятия решения, спасение людей, сохранение ценностей, прекращение реализации преступного замысла или достижение социально значимых целей) Предмет переговоров (согласие лица при определенных условиях на принятие им социально значимого решения; условия освобождения заложников при наличии преступного замысла, вопрос о выкупе, вопрос предоставления продуктов и транспорта и т.д.). Условия переговоров и их зависимость от степени опасности, серьезности намерений противоположной стороны, наличия ресурсов времени и средств, информации. Стратегия, тактика, стиль переговоров.
Тема 2. Психолог как функциональная единица переговорного процесса	Психолог как действующее лицо переговорного процесса. Рамки выбора решений, самостоятельности в выстраивании диалога. Принцип «Психолог не командует». Внешний вид, речь, манеры психолога, участвующего в переговорном процессе. Работа психолога в составе переговорной группы, состав группы и ее взаимодействие с другими участниками ЭС. Психогигиена психолога-

	переговорщика, его отдых и питание. Психолог как супервизор переговорного процесса.
Тема 3.Переговорный процесс как поле деятельности психолога. Типология и особенности личности злоумышленника в переговорном процессе.	Ситуации проведения переговорного процесса: вооруженный преступник с политическими мотивами и религиозный фанатик (последовательны в своих действиях и убеждениях, трудно идут на компромисс); корыстно направленные личности и аудитории (имеют конкретную экономическую цель от предоставления наркотиков до недопущения стройки в парке, возможно широкое использование психологических и материальных стимулов); психически больной человек или находящийся в деструктивном психическом состоянии (попытка суицида, бредовая идея) Особенности переговорного процесса со злоумышленником, психологическая характеристика злоумышленника, идущего на переговорный процесс. Переговоры для прикрытия (оперативная игра) при работе с неприемлемыми требованиями и высокой степенью опасности. Переговоры-имитация при работе с психически больным человеком с отсутствием логического анализа ситуации.
Тема 4. Психологическая поддержка участников переговорный процесс.	Психологическая поддержка сотрудников, ведущих переговорный процесс. Психологическая поддержка родных и близких пострадавших в рамках данной ЭС. Психологические аспекты воздействия на родственников злоумышленника в интересах переговорного процесса. Подготовка психологом для экстренного участия в переговорах гражданских лиц – общественных деятелей, представителей администрации, должностных лиц из числа затребованных злоумышленниками.
Тема 5. Переговорный процесс с неорганизованными группами лиц в условиях паники.	Выстраивание эффективной коммуникации в условиях паники. Социально-психологические роли в паникующей толпе. Противодействие панике, управление толпой. Манипуляционные техники управления толпой и группами лиц.
Тема 6. Технология переговорного процесса.	Скрипты общения с противоположной стороной переговорного процесса. . Матрица убеждающей коммуникации по К. Холланду. Структура передаваемой информации. Вербальная и невербальная коммуникации в переговорном процессе. Прогноз и анализ воздействия приемов переговорщика на решение задач – с учетом ограниченности времени на обсуждение с коллегами. Приемы манипулятивного управления поведением противоположной стороны (уход, затяжка, выжидание, салами и тд). Структура переговоров (эмоциональный и логический периоды, их этапы).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1. Кейсовое задание №1

Вам предстоит вести переговорный процесс с женщиной, угрожающей совершить самоубийство вместе с ребенком 5-ти лет подрывом газовой плиты в случае непредоставления жилплощади конкретных характеристик при переселении по реновации.

Вам предоставлена информация: женщина имеет высшее техническое образование, но не работает по специальности, перейдя в сферу сетевой торговли на линейную кадровую позицию; коренная жительница Вашего города.

1. В ведении каких служб данное правонарушение?
2. Какие дополнительные силы включить в переговорную группу вы попросите у начальника оперативного штаба данной ЧС?
3. Какова стратегия переговоров? Приоритетные цели?
4. Предмет переговоров?

2. Кейсовое задание № 2

Составьте примерный сюжет переговоров с наркоманом, удерживающим фельдшера «Скорой помощи» с целью завладения наркосодержащими препаратами. Выдвигает требование доставить наркопрепараты. Выдвинута угроза при невыполнении требований убить фельдшера, предварительно подвергнув пыткам.

В процессе переговоров возникают последовательно требования отпустить друга из ОВД «Зябликово», предоставить самолет до Нарнии и распустить Муниципальное собрание района «Зябликово».

3. Кейсовое задание № 3

Представьте себя в роли психолога частной школы. Предложите Ваше решение ситуации в переговорном процессе между администрацией средней школы и агрессивно настроенной группой из трех родителей, требующих немедленного удаления с территории школы малой игровой формы и пытающихся реализовать свое решение силовыми методами, при том, что в школе идут уроки и дети видят ситуацию из окна. Решение ситуации силовыми методами с помощью патрульно-постовой службы невозможны.

4. Кейсовое задание № 4

Составьте психологический портрет агрессивной толпы в кейсе «Мы против прокладки дороги через Яблоневый сад с родником» (ситуация актуальная для района Фили-Давыдково г. Москвы). Определите движущие силы, предполагаемые выгоды, механизмы решения не проблемы яблоневого сада (!), а устранения активной толпы на пути тяжелой строительной техники с учетом наличия в толпе женщин, престарелых граждан, лиц с инвалидностью и несовершеннолетних малолетних детей

5. Кейсовое задание № 5

Существует шутка: «Переговоры прошли очень успешно. Никто друг друга не слушал, и все разошлись с уверенностью в согласии по всем пунктам».

Приемлема ли такая стратегия при переговорах в рамках ЭС?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Переговоры в рамках экстремальной ситуации – это вид

- а) убеждающей коммуникации;
- б) равноправного диалога;
- в) философского диспута о ценностях;
- г) императивно-подавляющей коммуникации;

2. Что понимается под предметом переговоров?

- а) все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры;
- б) письменное соглашение по итогам переговоров, подписанное субъектами;
- в) материальные ценности, о которых идет речь;
- г) (нет варианта)

3. Что понимают под переговорным пространством?

- а) место, помещения, где ведутся переговоры;
- б) совокупность предложений каждой из сторон;
- в) временные рамки ведения переговоров;
- г) области вопросов и проблем, где возможна дискуссия и достижение соглашения

4. Основоположником исследования переговорного процесса является:

- а) М.Вебер;
- б) Ф. де Кальер;
- в) О. Конт;
- г) А. де Траси.

5.Прием, при котором одна из сторон конфликта утверждает, что находится в безвыходной ситуации и предоставляет своему оппоненту информацию, подтверждающую эти слова

- а) рассчитанная задержка;
- б) выбор из двух зол;
- в) «затвора»;
- г) перехода к насилию;

6.В каком случае возможно проведение переговоров с террористами?

- а) когда наблюдается их численное превосходство;
- б) когда их действия могут причинить значительные физические и материальные потери;
- в) после проведенного теракта
- г) после исполнения тактики создания буферных зон

7.Кто допускается к ведению переговоров с террористами?

- а) только лица с психологическим образованием;
- б) только лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
- в) только высокопоставленные военные;
- г) пресса и военные;

8.Участник переговорного процесса - это:

- а) член переговорной группы;
- б) любое лицо, присутствующее на процедурах переговоров;
- в) руководитель учреждения, которое согласилось на размещение штаба переговорной группы;
- г) представители противоположных сторон, пытающиеся достичь компромисса

9.Основной функцией переговорного процесса с лицом, не способным к логическим умозаключениям и имеющим официально подтвержденное психическое заболевание, является:

- а) поиск совместного решения проблемы;
- б) информационная;
- в) маскировочная;
- г) коммуникативная.

10.Какой нормативно-правовой акт определяет процедуры переговоров с террористами?

- а) Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- б) Федеральный закон «О безопасности»
- в) Федеральный закон «О здравоохранении»
- г) Федеральный закон «О Гражданской обороне»

11.При переговорах с террористами в ходе контртеррористической операции могут ли рассматриваться их политические требования?

- а) не могут согласно Закона;
- б) могут в рамках компетенции региональных властей;
- в) не могут, если затронуты интересы несовершеннолетних;

г) могут, если они носят экономический характер;

12. Целью переговоров психолога со злоумышленником в условиях ЭС является
а) пробуждение в злоумышленнике добрых чувств;
б) побуждение злоумышленника к отказу от реализации преступного замысла;
в) сохранение жизни и здоровья заложников;
г) сохранение материальных ценностей;

13. В переговорном процессе принимает решения и отдает приказы:
а) ведущий переговоры психолог;
б) руководитель оперативного штаба ЭС;
в) представитель местной администрации;
г) старший по званию среди переговорной группы;

14. Наиболее сложными считаются переговоры с
а) психически нездоровым человеком;
б) преступником, имеющим политические и религиозные мотивы;
в) человеком, выдвигающим экономические требования;
г) участниками семейного конфликта;

15. При проведении переговоров с агрессивно настроенной толпой
а) применяются манипулятивные техники;
б) применяется агрессивный стиль ведения переговоров;
в) используют тактику уговаривания и примирения;
г) переводят агрессию в страх.

16. Какое из перечисленных качеств является ключевым для переговорщика в
экстремальной ситуации?
а) настойчивость;
б) эмоциональная устойчивость;
в) аналитический склад ума;
г) физическая выносливость;

17. Что из перечисленного НЕ относится к целям ведения переговоров с террористами?
а) сохранение жизни заложников;
б) уничтожение террористов;
в) предотвращение эскалации конфликта;
г) достижение временного перемирия;

18. Какой подход наиболее эффективен в работе переговорщика с лицами, склонными к
насилию?
а) игнорирование провокаций;
б) конструктивное слушание и поддержка диалога;
в) жесткое отстаивание своих требований;
г) применение угроз и ультиматумов;

19. Что подразумевается под «зоной согласия» в переговорном процессе?
а) диапазон интересов, где стороны могут найти компромисс;
б) административная территория, где проходят переговоры;
в) отсутствие конфликтов между сторонами;
г) юридическое поле для подписания соглашений;

20. Какой способ коммуникации наиболее рекомендуем при ведении переговоров в стрессовой ситуации?
- активное слушание;
 - монологическое изложение позиции;
 - частые перерывы для снятия напряжения;
 - использование эмоциональных аргументов;

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. *Бехтерев, В. М.* Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565425>
2. *Корягина, Н. А.* Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19430-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581555>
3. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебник для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568778>
4. *Матвеева, Л. В.* Психология ведения переговоров: учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562314>
5. *Савенков, А. И.* Психология противодействия лжи и манипулированию: учебник для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568319>
6. *Хасан, Б. И.* Конструктивная психология конфликта: учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563086>.

7.3 Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 287 с.
2. Андреев Н.В. Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях. - М.: - 1997,
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 591 с.
4. Буданов А.В. Практические рекомендации по ведению переговоров в ситуации захвата заложников. – М., 1995,
5. Вахинина В. В. Захват заложников: проблема и пути решения // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2008. — № 4.
6. Вахнина В.В., Касперович Ю.Г., Марьин М.И. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к ведению переговоров в ситуации захвата заложников. М., 2010. Зверев В. О. К проблеме переговоров в условиях захвата заложников //

Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 1. С. 17–21 Зверев В. О. Эмоциональные проявления жертв террора // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 3. С. 19–24.

Замылин, Е.И. Тактика и психология общения с лицами, подлежащими государственной защите, на стадии предварительного расследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Замылин; Волгоград. акад. МВД России. - Волгоград: ВА МВД России, 2018. - 127 с.

7. Зверев В. О., Караваев А. Ф. Переговоры с преступниками в условиях захвата заложников: исторические и психологические аспекты. Омск, 2010. Иванов И. Е. Психология терроризма. Предупреждение и пресечение террористических актов. СПб., 2008. С. 27–30. Илларионов В. П. Допустимы ли переговоры с представителями преступных сообществ // Щит и меч. 1990. № 9. С. 3–4 10.

8. Илларионов В. П. Заложники и «переговорщики» // Сов. милиция. 1991. № 9. С. 48–51 11.

9. Илларионов В. П. Переговоры с преступниками. — М., 1993. — С. Вахинина В. В. Психологопедагогическое и кадровое обеспечение деятельности правоохранительных органов // Труды Академии управления МВД России. — 2011. — 17 марта (№ 1). — С. с. 66-70.

10. Кааяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность» и науч. специальности 19.00.05 «Социальная психология» / А. Г. Кааяни, В. Л. Цветков. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. - 247 с.

11. Квят Г. Л. Психологические аспекты ведения переговоров при освобождении заложников // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. № 2. С. 109–112.

12. Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры. – М.: Экономика, 1993. – 156 с.

13. Марьин М. И., Касперович Ю. Г. Психология террористок-смертниц // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 1. С. 6–10.

14. Машекуашева М. Х. Актуальные вопросы использования социально-психологических тренингов в деятельности сотрудников правоохранительных органов // Материалы международной конференции "Вопросы современной юриспруденции": Международный научный журнал. — 2013. — С. 115—122.

15. Миронова Е.А. Тактические приемы ведения переговоров с преступниками при захвате заложников. – Символ науки, 2016 - № 6 с. 700-703.

16. Нергеш Я. Поле битвы – стол переговоров. – М.: Международные отношения, 1989. – 264 с.

17. Психиатрия чрезвычайных ситуаций: руководство. Т. 1. / ред. Т.Б. Дмитриева; Мин. здрав. и соц. развития РФ, Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского. – М., 2004. – С. 97-158.

18. Психологические особенности профессионального общения сотрудников органов внутренних дел со средствами массовой информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / МосУ МВД России, Ряз. фил., Каф. соц.-гуманитар. дисциплин. – Рязань: Ряз. фил. МосУ МВД России, 2011. - 57 с.

19. Психология кризиса в переговорной деятельности руководителя органов внутренних дел в ситуациях, связанных с совершением преступлений: учебник / В. Л. Кубышко [и др.]. - М.: Акад. упр. МВД России, 2018. - 203 с.

20. Свободный Ф. К. Особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников: Методические рекомендации для курсантов, слушателей и практических работников органов внутренних дел и юстиции. – Барнаул, 2004. – 29 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и

научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы вербального и невербального общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по оказанию психологической помощи детям и подросткам,
пострадавшим в экстремальных ситуациях**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений необходимых для антикризисного консультирования, работы с определенным видом травмы, острым стрессом, ПТСР, оказании экстренной психологической помощи и отсроченной в экстремальных ситуациях.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о последствиях потери (горя), болезни со смертельным диагнозом, насилия (всех видов), чрезвычайных ситуаций (всех виды), войны и переселения из «горячих» точек,

-формирование знаний и практических навыков работы с основными экстремальными ситуациями (по классификации проф. Н.В. Тарабриной)

Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	знает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивает их эффективность.	Владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик экстремальных кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами верbalного и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

2. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе					
				Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Психологическая помощь при потере/горевании.	9	4	-	-	4	-	5				ОПК-6

2	Тема 2. Психологическая поддержка тяжелобольных и умирающих детей.	9	4	-	-	4	-	5			ПК-1
3	Тема 3. Психологическая помощь при переживании насилия (все виды) детям и подросткам.	9	4	-	-	4	-	5			ПК-1
4	Тема 4. Психологическая помощь при переживании чрезвычайных ситуаций.	9	4	-	-	4	-	5			ПК-3
5	Тема 5. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим военные действия, беженцам из «горячих» точек.	8	4	-	-	4	-	4			ПК-3
6	Итого	44	20	-	-	20	-	24			

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психологическая помощь при потере/горевании.	Виды потери. Какой след тянется из веков о горе? Что мы знаем о горе (циклы и их значение). Стадии по Ф.Е. Василюку. Дискуссия «Что мы знаем о горевании?». Задачи нормального горевания. Ответы на вопросы: - Что мешает выполнению этих задач? - В какие временные сроки наступают критические моменты? Стадии горевания. Перевод по стадиям горевания в первые часы после сообщения. Признаки «здорового горя»: физические, психологические симптомы у детей и взрослых членов семьи. Рекомендации по работе с горем. Виды психологической поддержки. Верные фразы поддержки. О чем говорит молчание? Детское горевание. Особенности детского горевания. Патологические реакции на переживание горя у детей. Дискуссия «Что несет в себе запрет на выражение чувств ребенком?» Рекомендации по работе с горем. Дискуссия: «О чем могут спрашивать дети?» Пошаговая инструкция «Как говорить с ребенком о смерти». Разбор кейсов по работе с утратой. Анализ сказки для детей, переживающих утрату. Групповая поддержка детям и взрослым в горе (Пергаменщик Л. А.). Пропавшие без вести. Психологическая помощь детям, потерявшим в военных действиях родителей.
Тема 2. Психологическая поддержка тяжелобольных и умирающих детей.	Проблема защиты от страха смерти в современной культуре. Элизабет Кублер – Росс - значение стадий. Психология тяжелобольных людей. Особенности работы с тяжелобольными и умирающими детьми. Анализ видео «Хорошие дети не плачут», 2012. Стратегии преодоления кризиса тяжелой болезни. Приемы оказания психологической помощи детям, родителям, персоналу. Кейсы по оказанию психологической помощи умирающим детям и подросткам.
Тема 3. Психологическая помощь при переживании насилия (все виды) детям и подросткам.	Виды насилия. Последствие пренебрежения в детстве. Анализ видео. Последствия эмоционального насилия. Как воспитать ребенка с «убитой душой»? (Алиса Миллер). Позитивная поддержка усилий ребенка. Анализ трех видео – фрагментов фильма «Общество мертвых поэтов». Рекомендации родителям для позитивного взаимодействия с ребенком. Физическое насилие. Анализ видео фрагментов. Сексуальное насилие детей. Формы сексуального насилия. Индикаторы сексуального насилия. Последствия сексуального насилия. Видео «Расспрос девочки, подвергшейся сексуальному насилию». Интервью ребенка, пострадавшего от насилия (Максимишина О.Б., ОГКУ СО ЦПД, г. Ангарск.). Роль навязанных воспоминаний у ребенка. Опрос ребенка. Рекомендации по работе с ребенком или подростком, пережившим сексуальное насилие. Личное пространство детей «Круги безопасности». Беседа «Как научить безопасности?» Проективные методики в диагностике насилия. Факторы, способствующие

	инцесту. О роли матери в таких ситуациях. Почему детям трудно рассказывать об инцесте. Основные принципы работы с ребенком – жертвой жестокого обращения и насилия. Стандартизированное интервью с ребенком, пережившим насилие (смерть отца, нападение) (О.Г. Фатхи, 2004). Сексуальное насилие в войне. Военные изнасилования — многовековая мировая трагедия. Почему это повторяется снова и снова? Борьба с военными изнасилованиями. Салли Брукер (США) о стадиях исцеления после насилия. Минимальная психологическая помощь, которую может оказать любой человек в данной ситуации.
Тема 4. Психологическая помощь при переживании чрезвычайных ситуаций.	Виды ЧС ситуаций. Экстренная и отсроченная виды психологической помощи. С чего начинать работу? Работа с острыми стрессовыми реакциями у пострадавших. Приемы психологической поддержки: коммуникативные, организационно – действенные, аутогенные. Формирование ресурсных состояний Разбор примеров формирования ресурсов и антиресурсов. Работа с детской травмой: Техники института Детройта, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Бетенски Мала. Кейсы на проработку ситуаций по оказанию психологической помощи пострадавшим в ЧС детям. Приемы саморегуляции и быстрого восстановления. Групповая работа с детьми. Реабилитация детей после переживания ЧС: медицинская и социально – психологическая модели. Анализ примеров работы с детьми и подростками. Виды реабилитационных программ: амбулаторная, санаторно - курортная, центров социальной защиты населения, амбулаторная, домашняя. Комплексная реабилитация: задачи, взаимодействие, психологическая реабилитация.
Тема 5. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим военные действия, беженцам из «горячих» точек.	Психологическая помощь семье на разных этапах: до отправки, во время ожидания, после возвращения. Как меняются участники военных действий (отцы). Как меняются жены (матери). Как изменяются дети. Особенности взаимодействия членов семьи на каждом из этапов: расставания, ожидания, возвращения. Анализы видео фрагментов «Сирия», «Донецк». Психологическая помощь детям в проработке психотравмирующих событий: экстренная и отсроченная. Риск развития ПТСР. Маркеры ПТР у детей. Дискуссия «В чем трудность восстановления детей и подростков, живущих в войне с рождения». Модели оказания психологической помощи. Психологическая помощь беженцам из «горячих точек» (детям и взрослым). Комплексный характер психических расстройств вынужденных мигрантов. Психокоррекционные программы для взрослых и детей вынужденных переселенцев. Психокоррекционные программы для взрослых и детей. Пример психокоррекционных программ. Рекомендации для непрофессиональных помощников (волонтеров), оказывающих помощь беженцам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1 кейс

Маша, девочка 8 лет, часто переезжала с родителями, так как ее отец – военнослужащий. Часто семья жила в трудных условиях: ожидание квартиры, общая кухня с соседями по общежитию, нехватка денег, частые простудные заболевания у нее и ее младшего брата Коли. Брат болел тяжело, часто вызывали скорую помощь на дом для оказания медицинской помощи с последующей госпитализацией ребенка. Маме в госпитализации с сыном отказывали, и очень часто девочка слышала плач мамы ночами и ее разговоры с папой, что если с Колей что-то случится, то она этого не переживет. В ответ на ее слова, папа часто ругал маму, называя истеричкой. Скандалы заканчивались под утро и переходили в затяжное молчание родителей. Маша чувствовала себя виноватой в том, что не могла помочь ни Коле, ни маме. Папу Маша не любила и боялась все больше. Мама Маши не замечала тревог своей дочери.

Проанализируйте данные характеристики ребенка, определите вероятность возникновения посттравматического стресса.

2 кейс

Восьмилетний Ярослав пришел на консультацию с папой. Он держался замкнуто и отчужденно. Психолога из Беслана, начавшего работать с ним, смущали его рисунки и поведение. Ей показалось, что ребёнок демонстрирует поведение, свидетельствующее о глубоком нарушении психики, и она обратилась к другому психологу, чтобы та попробовала вступить с ним в коммуникацию.

Ярослав рисовал автоматы и не реагировал на предложения говорить о случившемся. Психолог стала разговаривать с его отцом. Ее удивило, насколько мало отец знает о ребенке. Оказалось, что отец давно в разводе и живет с новой семьей в другом российском городе, работает милиционером. У него сложные отношения с прежней женой, матерью Ярослава, поэтому со своим сыном он практически не видится.

Узнав о случившемся, отец решил приехать к своей прежней семье, чтобы поддержать их. После рассказа отца реакция ребенка стала более понятной. Рассказывать о своей беде в компании практически незнакомых людей, к одному из которых испытываешь очень сложные чувства, не представлялось для него возможным.

Могут ли подобное поведение Ярослава и его рисунки указывать на патологические признаки развития посттравматического стресса?

3 кейс.

Насте 13 лет. У Насти в шахте лифта погиб младший брат Егор. Родители горюют по - разному: мама сделала в комнате сына иконостас из фотографий Егора, а отец – пытается заставить жену раздать вещи сына. На этой почве родителиссорятся. Родители исключили Настю из процесса горевания, считая, что так она скорее переживает утрату брата.

Верно ли поступают родители? Чем может обернуться для Маши отстранение ее от процесса совместного горевания?

4 кейс.

Студентка Катя 16 лет ехала в институт в метро, подруга опоздала и поехала на другом поезде. Катя узнала, что она погибла в теракте. Испытала сильный стресс. Теперь боится спускаться в метро, развивается паника.

Нуждается ли Катя в оказании экстренной психологической помощи? В какие временные сроки она может быть оказана? Какими, на Ваш взгляд, методами и приемами саморегуляции можно обучить Катю?

5 кейс.

Настя, учащаяся 3 класса образовательного учреждения г. Челябинска, как и все дети в ее классе, была испугана непонятным явлением, которое сопровождалось яркой вспышкой, взрывом, звоном стекол, криками детей... Дети падали на пол, прятались под партами. «Всем было очень страшно... Я плакала...» - потом говорила Настя.

Перечислите основные задачи психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь на острой стадии развития ЧС. Какие задачи стоят сейчас перед психологом?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

1. Характеристики травмы:
 - а) произошедшее событие осознается, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние;
 - б) состояние обусловлено внешними причинами;
 - в) пережитое разрушает привычный образ жизни;
 - г) произошедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.
2. Основные характеристики для детей и подростков, связанные с посттравматическим стрессом:
 - а) внешние факторы – тяжесть травматической ситуации;
 - б) пол;
 - в) возраст и уровень развития;
 - г) предшествующая психопатология.

3. Первая фаза развития посттравматического стресса у ребенка:
 - а) отрицания;
 - б) тревоги;
 - в) навязчивости;
 - г) прорабатывание.
4. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) может быть оказана, если:
 - а) реакцию человека можно описать как нормальную, на ненормальную ситуацию;
 - б) реакция человека выходит за пределы психической нормы;
 - в) другой вариант;
 - г) не один вариант не подходит.
5. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида:
 - а) не оказывается;
 - б) оказывается;
 - в) необходим психиатр;
 - г) необходим невролог.
6. Последствия скрывания факта смерти родителя или запрета на выражение чувств у ребенка (патологические реакции):
 - а) энурез, заикание, сонливость или бессонница, обкусывание ногтей, анорексия;
 - б) галлюцинации;
 - в) длительное неуправляемое поведение;
 - г) полное отсутствие каких-либо проявлений чувств;
7. Благоприятные условия проживания горя для детей:
 - а) хорошие отношения с родителем до его смерти; +
 - б) отправить ребенка на время к другим родственникам; -
 - в) получение адекватной информации, откровенных ответов на вопросы ребенка; +
 - г) участие в процессе оплакивания вместе со всей семьей; +
8. Правильное построение речи при оказании экстренной психологической помощи:
 - а) использование речи четких фраз;
 - б) использование в речи частицы «не»;
 - в) неупотребление частицы «не» в речи;
 - г) отслеживание своего темпа речи, его громкости, интонации.
9. Рапорт представляет собой:
 - а) правильную и четкую постановку дыхания;
 - б) присоединение к собеседнику по дыханию;
 - в) присоединение к собеседнику по темпу;
 - г) присоединение к собеседнику по интонации.
10. Критерии эффективного активного слушания:
 - а) продвижение в решении проблемы; +
 - б) осознание собеседником возможных путей выхода из ситуации;
 - в) отсутствие снижения негативных переживаний у собеседника;
 - г) все вышеперечисленное.
11. Особенности поиска ресурса:
 - а) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;

- б) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
в) ресурс – решение самой проблемы;
г) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно будет подходить другому.
12. Время возникновения острых стрессовых реакций:
а) в течение нескольких месяцев после события;
б) в течение месяца после психотравмирующего события;
в) в момент события, длительностью до нескольких дней;
г) все вышеперечисленное.
13. Реакции с симптомами насыщенной, быстрой речи, рыданий, чрезмерного возбуждения, театральных поз, множества движений:
а) плач;
б) истерика;
в) двигательное возбуждение;
г) другая реакция.
14. Реакции с симптомами сильного сердцебиения, учащенного дыхания, сниженного контроля, мышечного напряжения:
а) агрессия;
б) истерика;
в) нервная дрожь;
г) двигательное возбуждение.
15. Реакции с симптомами непреодолимой усталости, равнодушия, безразличия, отсутствия сил на эмоции:
а) ступор;
б) апатия;
в) нервная дрожь;
г) другая реакция.
16. Необходимость привлечения психиатра при реакции:
а) ступоре;
б) истерике;
в) бредовом состоянии;
г) наличии галлюцинаций;
17. Активная мышечная релаксация проводится:
а) с головы – до ног;
б) с ног – до головы;
в) с ног до середины тела, а затем с головы.
г) с головы до середины тела.
18. Пассивная нервно-мышечная релаксация проводится:
а) с головы до ног;
б) с ног – до головы; +
в) с ног до середины тела, а затем с головы.
19. Биологически активные точки (БАТ):
а) воздействуют на функции различных органов и систем;
б) регулируют вегетативные функции;

- в) регулируют обменные и восстановительные процессы;
 г) стимулируют рост волос.
20. Дыхание для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и расслабления:
 а) брюшное, где вдох короче выдоха; +
 б) брюшное, где вдох длиннее выдоха;
 в) ключичное, где вдох короче выдоха;
 г) ключичное, где вдох длиннее выдоха;
 д) другой вид дыхания.
21. Прием «Стоп» при остром стрессе помогает:
 а) быстро отвлечься от тревоги и настроиться на расслабление;
 б) переключить внимание с эмоций на физические ощущения, очутиться «здесь и сейчас»;
 в) не торопясь, «перебирать» предметы в поле зрения;
 г) концентрировать внимание на нейтральном предмете (например, ручке).
22. Стадия проживания горя с нарушениями памяти, поглощенностью образом умершего, раздражительностью, желанием уединиться:
 а) завершения;
 б) страдания и дезорганизации;
 в) остаточных толчков и реорганизации;
 г) шока и оцепенения.
23. Особенности детского горя:
 а) отсроченность;
 б) скрытость;
 в) неожиданность;
 г) неравномерность.
24. Отсутствие рук в «Рисунке человека» при прорисовке других частей тела может свидетельствовать:
 а) о нарушениях коммуникации;
 б) о суициdalных тенденциях;
 в) об истероидных чертах личности;
 г) о склонности к мастурбации.
25. При оказании ЭПП ребенку или подростку, пережившему психологическую травму, психолог:
 а) сочувственно выслушивает, принимает состояние, оказывает поддержку;
 б) старается помочь забыть пережитую ситуацию;
 в) побуждает подробно рассказать о ситуации и чувствах;
 г) пытается убедить, что все прошло и впереди счастливая жизнь.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при

	устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Барышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов / М. К. Барышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>
2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344>

6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

7. Подольский, А. И. Психология развития. Психодоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563365>

8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>

9. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569166>,

10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>.

7.3 Дополнительная литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь, М., изд. «Генезис», 2005.

2. Алексеева И.А. и Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком /Причины и следствия, помощь, М., изд. «Генезис», 2006.

3. Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе //Вопросы психологии. – М., 1991. № 2.

4. А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости / Психиатрия и психофармакотерапия. Том 2, №4. - М.

5. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. / Под ред. Н.К.Асановой. – М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997.

6. Борисова С.А., Психологическая травма у детей, (<http://simastudent.newmail.ru>).

7. Бородин Д. Ю., Галкина Т. В. Обряд плача как форма психотерапии в ситуациях самооценочной дезадаптации. Московский психотерапевтический журнал, 1997, №.

8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во Московского Ун-та, 1984.
9. Баолет Оклендер «Окна в мир ребенка/Руководство по детской психотерапии, М., «Класс», 1997.
10. Гаврик А.В., Ратникова Е.В. Игры на песке/Работа семьей и детьми, Речь, СПб, 2013.
11. Готсдинер А. Л., 1993). Музыкальная психология / А. Л. Готсдинер. – М., 1993. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. Практикум по сказкотерапии, СПб, 2002.
12. Гребешева Н. И. Восстановительное лечение детей в амбулаторно-поликлинических условиях / Н. И. Гребешева, Т. Н. Гениатулина // Педиатрия, № 9, 1989.
13. Грунина С.О., Киселева Т.В. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие – М.: ФОРУМ, 2011 Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб., 2000.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Применяет основные методы и техники по составлению и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально- психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертвы и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Применяет кризисные и антистрессовые техники, приемы верbalного и неверbalного общения, способствующее снижению напряженности, методы оказания первой психологической помощи, навыки работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений о приемах и методах оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления, умений и навыков оказания первой помощи до оказания медицинской помощи,
- формирование знаний об осознанных и адекватных действиях по профилактике и минимизации последствий травматизма и иных внезапных заболеваний в психологически сложной обстановке,
- формирование знаний о методах и приемах доврачебной помощи при психических нарушениях и психозах у пострадавших/пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	знает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивает их эффективность.	Владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальному группам при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.

3. Объем дисциплины**Объем дисциплины**

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Zачет Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Тема 1. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и типология неотложных/терминальных состояний.	14	6	-	2	4	-	8				ОПК-6
2	Тема 2. Нормы поведения и порядок действий психолога при оказании доврачебной помощи в экстремальных ситуациях и в мероприятиях по предотвращению массовых заболеваний и эпидемий.	16	8	-	2	6	-	8				ПК-1
3	Тема 3. Оказание доврачебной помощи при психических нарушениях и психозах у пострадавших/пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера.	14	6	-	-	6	-	8				ОПК-6
4	Итого	44	20	-	4	16	-	24				

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Медико-тактическая характеристика	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и типология неотложных/терминальных состояний. Понятия «первая помощь» и «дovрачебная помощь». Роль первичного оказания помощи в очаге поражения

<p>чрезвычайных ситуаций и типология неотложных/терминальных состояний.</p>	<p>в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Правила действия при оказании помощи: первичный и вторичный осмотр, опрос свидетелей, вызов медицинской помощи. Место первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных, задачи и объем при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Необходимый и достаточный список алгоритмов и действий. Юридическая ответственность за неоказание первой помощи, оставление в беспомощном состоянии, за превышение полномочий и незаконное врачевание. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства для оказания первой помощи. Порядок действий на месте происшествия. Осмотр места происшествия. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего. Работа с очевидцами, стабилизация психологической обстановки на месте ЭС. Классификация политравмы (множественные, сочетанные, комбинированные повреждения). Особенности политравмы при чрезвычайных ситуациях Синдром взаимного отягощения, его значение в определении тяжести состояния пострадавших/пораженных</p> <p>Первичный осмотр пострадавшего. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Перевод в фиксировано-стабилизированное положение. Позы и положения, придаваемые пострадавшему в ожидании врача в зависимости от характера травмы. Нестандартные ситуации: голова в инородном теле, нож в спине, необычные аллергии. Что нельзя делать при оказании первой помощи. Ошибочные рецепты.</p> <p>Транспортировка пострадавшего из очага чрезвычайной ситуации. Логика и правила транспортировки пострадавших в зависимости от характера травм и ранений, длительности перехода и количества свободных рук. Варианты изготовления носилок из подручных материалов и движения с ними.</p>
<p>Тема 2. Нормы поведения и порядок действий психолога при оказании доврачебной помощи в экстремальных ситуациях и в мероприятиях по предотвращению массовых заболеваний и эпидемий.</p>	<p>Нормы поведения и порядок действий психолога при оказании доврачебной помощи в экстремальных ситуациях и в мероприятиях по предотвращению массовых заболеваний и эпидемий. Отработка психологами практических навыков тактической медицины при оказании доврачебной помощи. Участие психологов в реанимационных мероприятиях разного профиля.</p> <p>Закрытые и открытые повреждения. Простые и эффективные приемы оказания само- и взаимопомощи. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Техника туалета ран. Роль первичной хирургической обработки ран в течение раневого процесса.</p> <p>Основные приемы остановки кровотечения на разных участках тела, Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Общие признаки кровопотери. Достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Объем первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере на догоспитальном этапе лечения. Способы возмещения кровопотери.</p> <p>Изготовление простейших повязок из подручного материала. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контуры повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.</p> <p>Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Классификация черепно-мозговой травмы. Достоверные клинические признаки открытой и закрытой ЧМТ. Основные симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.</p>

Виды нарушения сознания при черепно-мозговой травме. Наиболее опасные нарушения функций жизненно важных систем организма. Меры профилактики асфиксии при черепно-мозговой травме. Травмы глаз. Травма носа. Повреждение позвоночника. Травмы груди. Переломы ключицы, ребер. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Пневмоторакс, гемоторакс. Основные виды травматических повреждений органов брюшной полости и симптомокомплексы при этих повреждениях. Основные правила транспортировки и ухода за больными с заболеваниями органов брюшной полости. Особенности оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах живота. Наложение асептической повязки при открытых повреждениях полых органов брюшной полости

Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой помощи при ушибах мягких тканей. Достоверные и вероятные симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Первая помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей. Принципы и методы лечения переломов и вывихов в стационаре. Ожоги. Отморожения. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения. Особенности ухода за обожженными в периоде ожогового шока. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей, радиационных ожогах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.

Острые терапевтические заболевания. Внезапные острые расстройства и обострение хронических заболеваний. Классификация острых терапевтических заболеваний. Основные клинические признаки и экстренная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, бронхиальной астме. Классификация острых терапевтических заболеваний дыхательной системы. Диабет. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Основные симптомы при остром аппендиците и первая помощь у взрослых и детей. Клиника и объем первой помощи при симптомокомплексе «острый живот» и «катастрофа в брюшной полости». ДТП. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Техника извлечения пострадавшего из автомобиля. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с использованием табельных средств аптечки автомобильной. Первая помощь с острыми отравлениями. Лечебные мероприятия у пострадавших: с химическими поражениями боевыми и аварийно-химически опасными отравляющими веществами; с острыми отравлениями лекарственными средствами, в том числе при попытке суицида; с бытовыми отравлениями; с укусами змей, ужалениями насекомых, пищевыми отравлениями.

Отработка психологами практических навыков тактической медицины в условиях боестолкновения. Отличия алгоритма оказания помощи пострадавшим в ходе боестолкновения от иных экстремальных ситуаций. Сопутствующие психотравмирующие факторы и организационно-технические усложняющие факторы. Три этапа первой помощи в условиях боестолкновения: под огнем противника красная зона); во временном укрытии (окоп, воронка) желтая зона); на своих позициях до отправки в медицинское

	<p>подразделение зелена зона). Способы транспортировки: табельные носилки санитарные, плащевые, ковшовые, лямка, плащ-палатка; подручные средства: палки и куртки, автоматы, жерди и трос; на руках. Действия в городском боестолкновении с возможностью быстрой эвакуации, логика изменения плана действий группы людей при появлении пострадавших. Действия в дальнем рейде, когда требуется длительная стабилизация</p> <p>Участие психологов в реанимационных мероприятиях разного профиля. Физиологический смысл реанимационных мероприятий. Правовое поле реанимации. Случай, когда реанимация заведомо бессмысленна.</p> <p>Существующие и наиболее эффективные методики реанимации. Динамика нормативов соотношения вдуваний и нажатий при сердечно-легочной реанимации. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Достоверные признаки смерти. Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Клинические признаки и особенности острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.</p> <p>Мероприятия по оказанию первой помощи при угрозе асфиксии. Захват Хаймлиха. Принципы и методы оказания первой помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Алгоритм проведения реанимационных мероприятий 1, 2-мя участниками. Управление действиями окружающих, пресечение хаотичных действий и паники. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током. Объем первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе. Классификация шока. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торpidной фазы травматического шока. Профилактика травматического шока. Ознакомление с противошоковыми мероприятиями. Особенности оказания помощи при суициде в форме повешения, утопления.</p>
Тема 3. Оказание доврачебной помощи при психических нарушениях и психозах у пострадавших/пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера.	<p>Оказание доврачебной помощи при психических нарушениях и психозах у пострадавших/пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера. Психические нарушения и формы психозов у пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Синдром посттравматических расстройств у людей, оказавшихся в зоне стихийного бедствия или в очаге катастрофы. Первая медицинская и врачебная помощь пострадавшим/пораженным при психических расстройствах. Само- и взаимомопомощь пострадавшим с психическими расстройствами. Безопасность оказывающего помощь при работе с пострадавшими, состояние которых осложнено острым нервно-психическим расстройством.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

Группа, в составе которой находитесь, Вы как сопровождающий людей психолог, выдвигаясь в заданном направлении, попала под минометный обстрел противника.

Подняв голову, Вы видите: лежит участник Вашей группы, стонет,

-правая голень неестественно вывернута, на ней имеется рана 5*10 см, из которой торчит кусок кости и кровь бьет ярко-алым пульсирующим фонтаном высотой 1.5 метра

- левое предплечье обильно залито кровью вишневого цвета

- на темени рваная рана, обильно кровоточащая.

Медицинской сумки у вас нет, есть только перевязочные индивидуальные пакеты в достаточном количестве, жгуты.

Находящийся в группе еще один мирный эвакуируемый гражданин начал громко возмущаться происходящим, высказывать мысль, что теперь никуда не смогут дойти из-за пострадавшего. Выкрикивает ругательства, подбегает ко всем с целью убедить бросить раненого.

Ответьте на следующие вопросы, исходя из описанной ситуации:

1.Ориентируясь на полученную информацию, предположите, что происходит с пострадавшим участником группы и с гражданином?

2.В чем будут заключаться основные мероприятия по оказанию помощи данному пострадавшему?

Кейсовое задание 2.

Девочка поскользнулась на мокром полу в школе и получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Кейсовое задание 3.

«Вы участник турпохода на природе, Вечер. Александр в походе сидит перед костром на корточках и жарит хлеб на палочке. Искра попадает на руку, от неожиданности он падает рукой в костер, вспыхивает куртка. Он бежит в пылающей куртке, толкает другого человека, участника похода, Алексея, тот натыкается на сучок дерева щекой. Возникает обильно кровоточащая рана. От ужаса все туристы кричат и хаотично бегают по поляне, пытаясь догнать горящего Александра. А Алексей завывает от страха и боли, размазывает кровь по лицу в попытке зажать рану, и все, кто его видят, отбегают. Он же пытается подбежать к девушкам и попросить помощи в остановке кровотечения».

Ответьте на следующие вопросы, исходя из описанной ситуации:

1. Ваши действия в данных обстоятельствах?
2. Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с Александром и Алексеем?
3. В чем будут заключаться основные мероприятия по оказанию помощи данному пострадавшему?

Кейсовое задание 4.

«Илья Васильевич собирал яблоки, стоя на лестнице. Попробовал яблоко, подавился, закашлялся. Начал задыхаться, схватился за горло, лицо стало ярко-красным. Падает с лестницы, лежит неподвижно, изредка конвульсивно содрогаясь. Нога неестественно вывернута. Лестница упала следом и ударила по голове подбегавшую ему на помощь соседку. У нее кружится голова и тошнит. При этом она активно настаивает на наказании соседа и порывается ударить его по ноге и голове».

Ответьте на следующие вопросы, исходя из описанной ситуации и предложите Ваши действия в данных обстоятельствах?

1. Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с Ильей Васильевичем?
2. В чем будут заключаться основные мероприятия по оказанию помощи данному пострадавшему?

Кейсовое задание 5.

Елена Николаевна встала на стремянку в кухне, что-то достать с верхней полки, не удержала равновесие на табуретке, упала на кухонную плиту. На плите варился свекольный суп. Она на полу, на вопросы не отвечает, только натужно стонет, рука залита дымящимся свекольным супом, нога неестественно вывернута. Ее подруга от увиденного ужаса упала в обморок и лежит рядом. Возле ее головы расплывается еще одно красное пятно неясного на первый взгляд происхождения, так как пол залит свекольным супом.

Ответьте на следующие вопросы, исходя из описанной ситуации и каковы Ваши действия?

1. Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с Еленой Николаевной и ее соседкой?
2. В чем будут заключаться основные мероприятия по оказанию помощи данным пострадавшим?

Кейсовое задание 6.

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

1. Определите неотложное состояние девочки.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с

планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1.Первая помощь при психических нарушениях и психозах, подобно другим видам первой медицинской помощи в ЧС, оказывается в очаге катастрофы или на его границе:

- а) в порядке само- и взаимопомощи впервые же часы катастрофы, населением или спасателями парамедиками;
- б) в порядке доврачебной помощи по прибытию в район бедствия среднего медицинского персонала;
- в) в порядке доврачебной помощи по прибытию в район бедствия только врачебного медицинского персонала;
- г) в порядке первой врачебной помощи, на догоспитальном этапе и при эвакуации - в стационаре-изоляторе.

2.К терминалльным состояниям относят:

- а) преагональное состояние
- б) терминалльная пауза
- в) метеоризм внутренней брюшной полости
- г) клиническая смерть

3.Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи является:

- а) возможность оказывать в любое время;
- б) до 30 мин, а в случае остановки сердца до 5 мин;
- в) 6 ч;
- г) 9 ч;
- д) 12 ч.

4.Основные мероприятия первой медицинской помощи, проводимые пораженным при ликвидации последствий катастроф с механическими и термическими повреждениями:

- а) дезинфекция и обезболивание;
- б) временная остановка наружного кровотечения; наложение асептических повязок, иммобилизация конечностей, введение сердечно-сосудистых, противосудорожных, обезболивающих и других средств, проведение в случае необходимости простейших реанимационных мероприятий;
- в) введение обезболивающих средств и госпитализация нетранспортабельных;
- г) прямой массаж сердца, дача сердечно-сосудистых и психотропных средств, проведение полостных операций, реанимационные мероприятия;
- д) медицинская сортировка пораженных, транспортировка их в ближайшие лечебно-профилактические учреждения.

5.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «рот ко рту»
- б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «рот ко рту»
- г) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: и 3 вдоха методом «рот ко рту».

6.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- а) предотвращение возможных осложнений
- б) устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- в) правильная транспортировка пострадавшего
- г) введение обезболивающих средств и госпитализация нетранспортабельных;

7.К мероприятиям первой помощи в очаге поражения (зоне ЧС) относятся:

- а) временная остановка наружного кровотечения;
- б) наложение асептических повязок на раны и ожоговые поверхности, в том числе и окклюзионных повязок на раны грудной клетки при открытом пневмотораксе;
- в) простейшие противошоковые мероприятия с использованием противоболевых средств и путем устранения причин, обуславливающих возникновение шока (согревание пораженного, своевременная остановка кровотечения, иммобилизация переломов и др.);
- г) Все ответы верны.

8.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

- а) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу, нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают;
- б) верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань;
- в) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу, нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань;
- г) верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. нижние конечности прибинтовывают друг к другу, прижимая друг к другу

9.Что из перечисленных мероприятий не относятся к оказанию первой помощи?

- а)применение лекарственных препаратов
- б)передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
- в)определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
- г)оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

10.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

- а) у пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. при первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
- б) у пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы при первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- в) у пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. при первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод;
- г) все ответы верны.

11.Оказание первой медицинской помощи включает

- а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии, изоляцию их и эвакуацию из очага поражения
- б) купирование острой психотической симптоматики,
- в) процесс общения как один из эффективных способов воздействия людей друг на друга («духовное донорство»)
- г) все ответы верны

12.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

- а) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
- в) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
- г) голова, шея, конечности, грудная клетка, живот и область таза.

13.Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

- а) прекращение воздействия травмирующего фактора
- б) правильная транспортировка пострадавшего
- в) предотвращение возможных осложнений
- г) ни один ответ не верен.

14.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

- а) проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- б) проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. снять одежду или ослабить ее давление. дать понюхать нашатырный спирт. наложить на лоб холодный компресс
- в) обеспечить приток свежего воздуха. организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
- г) уложить пострадавшего на спину. дать понюхать нашатырный спирт. наложить теплые примочки на лоб и затылок.

15.Первоочередными задачами психолога по организации доврачебной помощи пострадавшим при ликвидации последствий различного рода стихийных бедствий и катастроф являются:

- а) выявление пострадавших с острым психомоторным возбуждением,
- б) ликвидация обстановки растерянности,
- в) исключение возможности возникновения массовых панических реакций
- г) все ответы верны.

16. Какой из следующих признаков указывает на остановку дыхания у человека?

- а) Красные, влажные губы
- б) Отсутствие дыхательных движений и звуков дыхания
- в) Частое моргание глаз
- г) Сильное сердцебиение

17. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания?

- а) Сразу начинать делать искусственное дыхание
- б) Проверить реакцию, вызвать экстренную помощь
- в) Дать пострадавшему выпить воды
- г) Попытаться подвигать руки и ноги пострадавшего

18. Как правильно выполнять сердечно-легочную реанимацию (СЛР) у взрослого пострадавшего?

- а) Делать 15 нажатий на грудную клетку и 5 искусственных вдохов
- б) Делать 30 нажатий на грудную клетку и 2 искусственных вдоха
- в) Делать 10 нажатий и 10 вдохов
- г) Делать 50 нажатий подряд без искусственного дыхания

19. При сильном кровотечении из конечности, что следует сделать в первую очередь?

- а) Приложить холодный компресс
- б) Наложить жгут выше раны или придавить рану пальцем
- в) Немедленно доставить пострадавшего в больницу, ничего не предпринимать
- г) Попытаться промыть рану водой из-под крана

20. Что делать при подозрении на перелом?

- а) Активно двигать повреждённой конечностью для проверки боли
- б) Попытаться самостоятельно вправить кость
- в) Обеспечить неподвижность повреждённой части тела и вызвать скорую помощь
- г) Делать массаж повреждённой области

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568509>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565660>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим: учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20840-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581585>

6. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

7. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>

8. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559247>.

7.3 Дополнительная литература

1. Вялов, С. С. Неотложная помощь [Текст]: практик. рук. / С. С. Вялов. - 5-е изд. - Москва, 2014. - 192 с.
2. Герасимов А.А. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы) [Текст]: руководство для студ. мед. вузов / А. А. Герасимов, В. Г. Тутунин, А. А. Обухов. - Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2010. - 200 с.
3. Гильманов, А. А. Неотложная амбулаторная медицинская помощь [Текст] / А. А. Гильманов, И. Р. Искандаров // Главный врач. - 2014. - № 12. - С. 32.
4. Дзуцов, Н. К. Транспортные катастрофы: медицинские аспекты (сообщение первое) [Текст] / Н. К. Дзуцов, Ш. Л. Меараго // Скорая медицинская помощь. - 2015. - № 4. - С. 53-56.
5. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студ. мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. : ил
6. Первая помощь: Учебник. - М.: Российское общество Красного Креста, 2017. - 216 с.
7. Якушев, Д. Б. Скорая и неотложная помощь при отморожениях [Текст] / Д. Б. Якушев, К. А. Свешников // Справочник фельдшера и акушерки. - 2015. - № 3. - С. 41-45.
8. Медицина катастроф (организационные вопросы) [Текст]: учебник для студ. высш. мед. и фарм. учеб. заведений / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 560 с. - (Учебная литература).
9. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) [Текст]: учебное пособие / Под ред. Х. А. Мусалатова. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 448 с.
10. Морально-психологическая подготовка населения для действий в чрезвычайных ситуациях // Военные знания. - 1996. - № 12.
11. Нестеров, О. Л. Актуальные вопросы совершенствования оказания скорой медицинской помощи [Текст] / О. Л. Нестеров // Главный врач. - 2014. - № 11. - С. 58-66.
12. Общие вопросы медицины катастроф [Текст] / Сост. В. В. Удовенко. - Самара: [б. и.], 2004. - 224 с.
13. Тузов А.И. Памятка сотруднику ОВД по оказанию первой помощи. - М.: ДГСК МВД России, 2013.
14. Шелест, О.В. Медицинская подготовка спецназа. - М.: Академический проект, 2006. -144 с. ил.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей,

распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Применяет основные методы и техники по составлению и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Рилив-терапия экстремальных и кризисных ситуаций и
состояний**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: получение системных знаний и представлений о психологическом вмешательстве в целях профилактики, реабилитации и развития; о методах и техниках индивидуальной работы с клиентами.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах психологического консультирования и психотерапии в рилив-подходе;

-формирование умений выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных ситуациях	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных кризисных ситуациях	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	14	14
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	44	44

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷								Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴		В форме практической подготовки ⁵		В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸									
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12

1	Тема 1.1. Определение психологического консультирования и психотерапии как видов профессиональной деятельности.	4	2	-	2	-	-	2			ПК-1
2	Тема 1.2. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии в представлениях различных направлений консультативной психологии.	4	2	-	-	2	-	2			ПК-1
3	Тема 1.3. Методологические основы рилив-терапии.	8	4	-	-	4	-	4			ПК-1 ПК-2
4	Тема 2.1. Понятие терапевтической сессии.	4	2	-	2	-	-	2			ПК-1
5	Тема 2.2. Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии.	6	2	-	-	2	-	4			ПК-2
6	Тема 3.1. Работа с трудными жизненными ситуациями. (Метод «Случайный попутчик»).	6	2	-	-	2	-	4			ПК-1
7	Тема 3.2. Острое горе. Стадии горевания. Консультирование при ОСР/ПТСР.	4	2	-	-	2	-	2			ПК-1
8	Тема 3.3. Получение инсайта в сессии методом проблемных тематических вопросов.	4	2	-	-	2	-	2			ПК-1
9	Тема 3.4. Принципы составления психокоррекционных программ.	4	2	-	-	2	-	2			ПК-1
10	Итого	44	20	-	4	16	-	24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1. Определение психологического консультирования и психотерапии как видов профессиональной деятельности.	Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Организационные формы консультирования. Теории психологического консультирования. Основные проблемы психологического консультирования.
Тема 1.2. Цели и задачи психологического консультирования и	Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии в основных подходах: психоанализ, когнитивно-бихевиоральная, клиент-центрированная, когнитивная терапия, трансактный анализ, гештальт-терапия и другие.

психотерапии в представлениях различных направлений консультативной психологии.	
Тема 1.3. Методологические основы рилив-терапии.	Ранние работы З. Фрейда о влиянии травмы на личность. Представления трансактного анализа о ранних решениях, формировании жизненных сценариев, роли раннего влияния в жизни человека. Миф трансактного анализа: детско-родительские отношения как основной инстинкт, понятие доминирующей эмоции в трансактном анализе, травма как сценарный процесс, воспитание как процесс усвоения паттернов поведения и игр, соотношение личности и сценария. Анализ, переживание и отреагирование в психотерапии.
Тема 2.1. Понятие терапевтической сессии.	Понятие терапевтического контакта в клиент-центрированной терапии и в трансактном анализе. Четыре вида принятия: непринятие, условное принятие, полное принятие и индульгенция. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание, подкрепление. Основные стили ведения сессии: эмоциональная поддержка, активное слушание, пассивное слушание, направляющее слушание, работа с играми, работа с проекциями и интерпретациями. Этапы ведения психологического консультирования и психотерапии.
Тема 2.2. Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии.	Метод клинической беседы и наблюдения. Комплекс опросниковых и проективных методик для психолога. Отягчающая симптоматика. Психиатрическая симптоматика. Экспресс-диагностика психиатрических заболеваний и принятие решения о направлении клиента к клиническому психологу для дифференциальной диагностики. Диагностика проблем, относящихся к малой психиатрии. Типы клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Общая оценка состояния клиента методом наблюдения и беседы. Прогноз продолжительности психотерапии по результатам исследования.
Тема 3.1. Работа с трудными жизненными ситуациями. (Метод «Случайный попутчик»).	Происхождение метода, показания к применению, разбор клиентских случаев, учебная сессия в кругу. Тренировочные сессии в учебных парах.
Тема 3.2. Острое горе. Стадии горевания. Консультирование при ОСР/ПТСР.	Понятие ОСР, нормативное и патологическое горе. Стадии горевания при утрате, разлуке, насилии. Посттравматическое расстройство. Технологии психологической помощи в соответствии со стадией горевания. Техника структурированной исповеди травмы. Разбор клиентских случаев, учебная сессия в кругу (при наличии учебного клиента), любо просмотр и анализ видео сессии.
Тема 3.3. Получение инсайта в сессии методом проблемных тематических вопросов.	Проблема, проблемная область и стрессогенный фактор. Составление проблемного тематического вопроса и его соотношение со стрессогенным фактором. Феномены завершения работы с проблемной областью. Учебная сессия в кругу. Тренировочные сессии в учебных парах.
Тема 3.4. Принципы составления психокоррекционных программ.	Рассматриваются типовые психокоррекционные программы: трудные жизненные ситуации различного генеза, нарушение контакта в семейных отношениях (супруги, дети и родители), психосоматические проблемы, проблема выбора, проблема поиска спутника жизни и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью

обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Форма и средства (методы) проведения текущего контроля**

Типовые кейсовые задания

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

К вам на терапию пришла девушка в возрасте 24 лет. У неё трудности при взаимодействии с противоположным полом, обнаруживает неспособность создания отношений. В работе выясняется, что первые её отношения закончились трагично, а именно насилием сексуального характера. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

К вам на терапию пришёл мужчина в возрасте 26 лет. В ходе работы выясняется, что у него есть тенденции к суицидо-опасному поведению, при этом он открыто заявляет о желании и намерении реализовать свои деструктивные побуждения в аутоагрессии. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

К вам на терапию пришёл мужчина в возрасте 42 лет. Его беспокоит состояние его памяти, внимания. Он испытывает тревогу по данному вопросу и выглядит немного растерянным, ведь это мешает профессиональной деятельности, в которой он обнаруживает сильное выгорание. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

К вам на терапию пришла женщина в возрасте 35 лет. В ходе работы у неё начинает сильно болеть голова, при этом она рассказывает о том, что такая боль периодически у неё случается с возраста 4-5 лет. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Вы педагог-психолог, к вам на консультацию пришёл студент. Он обеспокоен тем, что через некоторое время ему нужно представлять свою итоговую работу, а он испытывает настолько сильную тревогу, что она выражается в состоянии паники и страха,

к выполнению обязанностей студента. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

В основе рилив - терапии лежит:

- a) представления Фрейда о влиянии травмы на личность, представления трансактного анализа о ранних решениях;
- б) представления о перерешении проблем в «терапии новых решений» супругов Гулдинг, представления А. Эллиса о иррациональных установках;
- в) контакт с реальностью Ф.Перлза;
- г) Все ответы верны.

2. Рилив-терапия использует метод:

- a) Здесь и сейчас;
- б) Там и тогда;
- в) Метод анализа событий;
- г) Метод свободных ассоциаций.

3. В релив-терапии травматический опыт имеет:

- a) Системный характер;
- b) разрозненный несвязанный характер;
- c) недоступный для работы, так как находится глубоко в бессознательном и нет возможности его обнаружить.

4. Нарушение контакта с реальностью в рилив-подходе:

- a) Граница-контакта, где человек уходит во внутренние переживания схожие с аутистическими;
- б) тяжёлая психическое расстройство эндогенной природы;
- в) Имеет травматическую природу, где травма выступает как призма, через которую человек связывается с реальностью;
- г) происходит из-за нарушения кожных покровов и в связи с этим невозможности человеком качественно определить реальность.

5. Терапия А.Эллиса основана на работе с:

- a) Рациональным и иррациональным мышлением;
- б) Социальным и ассоциальным мышлением;
- в) на нераздельности психического и физического;
- г) Все ответы верны.

6. К базовым принципам рилив-терапии не относится:

- a) Принцип оптимальности и принцип равновесия;
- б) Принцип удовольствия и принцип постоянства;
- в) Принцип отказа от изменения в противовес развитию и гармонизации;
- г) Принцип инсайта и принцип деятельности;

7. В рилив-подходе, в основе любой проблемы лежит:

- a) Замысел божий;
- б) Выработанный условный рефлекс;
- в) Иррациональное поведение в связи с недостатком информации;
- г) Травма.

8. Во время травмы и в стрессовом состоянии способность воспринимать сложившуюся ситуацию существенно:

- a) Повышается;
- б) Исчезает;
- в) Оптимизируется;
- г) Снижается.

9. Травмы, находящиеся близко по времени, обладают свойством:

- a) Полиморбидности;
- б) Коморбидности;
- в) Мультиморбидности;
- г) Полипатии.

10. Наиболее опасен травматический опыт в:

- a) в подростковом возрасте;
- б) юношеском возрасте;
- в) раннем возрасте;
- г) взрослоти.

11. Наибольший ущерб развивающейся личности и наиболее трудно корректируемыми являются:

- a) Материнская депривация;
- б) жестокое обращение;
- в) гиперопекающий стиль;

г) Все варианты верны.

12. Трансактный анализ рассматривает жизнь как:

- а) непрерывное формирование и реализацию сценария;
- б) психосексуальное развитие с локализацией на каждой из стадий сексуальной энергии (либидо);
- в) вырабатываемые под действием внешних сил установки;
- г) попеременную смену деятельности как ведущий фактор развитие человека в онтогенезе.

13. Травму формируют:

- а) Родовые события, произошедшие задолго до рождения и трудные жизненные ситуации;
- б) Трудные жизненные ситуации и приятные моменты;
- в) Исторические события, произошедшие в истории народа к которому принадлежит человек;
- г) Божественное вмешательство;

14. Средства рилив – терапии:

- а) Интроспективное погружение в собственные переживания для того, чтобы ощутить ту боль и не повторить событий вновь;
- б) Исповедь клиента о содеянном и порицание со стороны рилив-терапевта, который выступает в качестве родителя для клиента;
- в) Вместе анализировать поступки клиента и давать им совместное определение.
- г) Наблюдение и проживание травм клиентом в работе со специалистом, который направляет и регулирует процесс;
- д) Все варианты верны.

15. Поиск травмы может вестись через:

- а) анализ симптомов присущих ПТСР;
- б) через иррациональные установки;
- в) когниции, эмоции, поведение;
- г) Все варианты верны.

16. Недостаток жизненных навыков в рилив-терапии корректируется при помощи:

- а) выработки условных рефлексов;
- б) психопрофилактических мероприятий, обучения, тренингов;
- в) советов как лучше жить;
- г) Все ответы верны.

17. В работе психотерапевта в рилив-подходе психиатрический диагноз даёт:

- а) скучную информацию;
- б) Полное определение в работе;
- в) Основание на применение специализированных техник именно для этой нозологической группы;
- г) Обескураженность возникшей проблемой клиента;

18. Оценивать состояние пришедшего в терапию человека:

- а) Неважно;
- б) придёт со временем многочасовой работы;
- в) абсолютно неважно, ведь техники работают с любой проблемой клиента;
- г) крайне важно.

19. К отягчающей симптоматике относится:

- а) Свободно плавающая тревога и множественные фобии;
- б) Сверхценные идеи и сексуальные перверсии;
- в) Депрессия и акцентуации личности;
- г) Все ответы верны.

20. К ориентации клиента в терапии не относится:

- а) Неустойчивая ориентация;
- б) Деловая ориентация;
- в) Игровая ориентация;
- г) Рентная ориентация.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2 Основная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568103>
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357>
4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563064>
6. Соколова, Е. Т. Психодиагностическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. — М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.
2. Меновщик В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — М.: Смысл, 2005.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. 3-е издание. — М.: Академия, 2008.
5. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщик. Отв. ред. Д.А. Донцов. — СПб.: Речь, 2013. — 224 с.
6. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. Перевод с французского Л. Гинар. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

7. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР методом рилив-терапии // Российский научный журнал». – № 4 (35) ' 2013. – 336 с., С. 134- 142.
8. Поляков Е.А. Рилив-терапия как новое психотерапевтическое направление в психологическом консультировании // Российский научный журнал». – № 3 (34) ' 2013. – 234 с., С. 198- 208.
9. Поляков Е.А. Структура работы с ПТСР и способ удержания проблемной области в рилив-терапии // Российский научный журнал». – № 2 (40) ' 2014. – 336 с., С. 196- 206.
10. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рилив-терапии методом проблемных тематических вопросов // Российский научный журнал». – № 3 (41) ' 2014. –

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Применяет техники индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях