

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

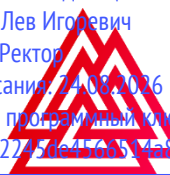
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 15:56:27

Уникальный программный ключ:

90e61d348f22450e456a514a87350a9d89d73c5b10c0a1c9d110b480



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по написанию и оформлению
выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
по образовательной программе высшего образования –
бакалавриат, по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва 2025

Содержание

1. Введение.....	3
2. Общие требования.....	3
3. Основные этапы самостоятельной подготовки студента к написанию выпускной квалификационной работы.....	6
3.1. Выбор темы исследования и назначение научного руководителя.....	6
3.2. Составление плана.....	7
3.3. Подбор и поиск литературных источников.....	8
3.4. Стил ь написания работы.....	8
4. Требования к структуре и содержанию элементов выпускной квалификационной работы.....	10
5. Основные требования к списку литературы для написания выпускной квалификационной работы.....	15
6. Правила оформления выпускной квалификационной работы.....	17
7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	22
8. Приложения.....	25

1. Введение

Методические рекомендации направлены на оказание помощи при написании, оформлении и подготовке к защите выпускных квалификационных работ студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель данного пособия – познакомить студентов с общими и специфическими требованиями, предъявляемыми к написанию выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет *целью* систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать владение методами научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании ее разделов, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Кроме, того выпускная квалификационная работа является одним из важнейших этапов выполнения образовательной программы и выработки навыков самостоятельной научно - исследовательской работы.

Методические указания содержат рекомендации по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы, в том числе: требования к объему, структуре, содержанию, а также к порядку оформления и защиты.

В предлагаемых рекомендациях представлена методика и технология поэтапной подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Общие требования по написанию выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по профилю подготовки выпускника ВУЗа. ВКР служит для проверки знаний, умений и навыков выполнения научного исследования выпускника в соответствии с ФГОС ВО, выявляет уровень профессиональной эрудиции выпускника и является заключительной формой итоговой аттестации.

Написание ВКР нацелено на систематизацию и расширение знаний, умений и навыков в решении практических задач, основанных на эмпирических данных. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование и свидетельствует о готовности студента к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа отражает умение студента организовать самостоятельное изучение материала, излагаемого в учебной и научно-практической литературе, а также продемонстрировать навыки правильного и четкого изложения и анализа проработанного материала, позволяет углубить навыки научно-исследовательской и практической деятельности.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» должна включать в себя результаты теоретического и эмпирического исследования, а также описание практической и методической работы.

В связи с этим при написании ВКР необходимо:

- обосновать актуальность рассматриваемой проблемы,
- подобрать, изучить и проанализировать литературу по теме,
- определить предмет и объект исследования, цель, задачи, методы, научную гипотезу,
- разработать программу исследования,
- провести исследование, проанализировать полученные данные и дать их интерпретацию.

Цели выполнения выпускных квалификационных работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки, а также умений применять их для решения конкретных практических задач;

- применение подтверждение компетенций, требуемых Федеральным образовательным стандартом по направлению подготовки;

- развитие навыков ведения самостоятельной научно – исследовательской работы и применения соответствующих методик для решения конкретных задач;

- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням ВПО:

- для квалификации «бакалавр» - в форме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускные квалификационные работы бакалавров могут выполняться на основе обобщения материала курсовых работ.

Темы выпускных квалификационных работ, а также сроки их выполнения разрабатывают и утверждают выпускающие кафедры.

Кроме того, студенту предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и по согласованию с выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой назначается научный руководитель, также дополнительно может назначаться консультант, как правило, из внешней организации. Научный руководитель назначается из числа профессорско–преподавательского состава или руководящего состава сторонней организации.

Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения основных этапов ВКР, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в Федеральном государственном образовательном стандарте. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, составляет **60-80 страниц**. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель несут ответственность за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, а также за достоверность фактического материала.

К ВКР, выносимой на защиту, должен прилагаться отзыв научного руководителя. В отзыве научный руководитель дает оценку работе студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и грамотно выполнять работу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. Основные этапы самостоятельной подготовки студента к написанию выпускной квалификационной работы

Многолетняя практика подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы показывает целесообразность поэтапного и последовательного ее проведения:

- выбор темы и ее обсуждение с научным руководителем;
- изучение психолого–педагогической литературы, нормативных документов в исследуемой сфере;
- анализ литературы по избранной теме;
- определение цели, задач исследования;
- формулировка объекта, предмета исследования;
- выдвижение гипотезы (предположение) исследования;
- составление предварительного плана работы, согласование с научным руководителем;
- обобщение собранного материала и литературное оформление выпускной квалификационной работы;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы и корректировка, доработка текста;
- оформление текста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- отзыв;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3.1. Выбор темы исследования и назначение научного руководителя.

Под темой исследования принято понимать то главное, о чем говорится в работе. Формулирование темы исследования является одним из значимых моментов научной работы и от правильности выбора темы зависит качество всего исследования. При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо учитывать важнейшие критерии:

- актуальность темы и соответствие современным требованиям общества;
- интерес к проблеме;
- теоретическая и практическая значимость;
- недостаточная разработанность вопроса;
- предполагаемые результаты темы исследования;

Темы должны быть актуальными и практикоориентированными, соответствовать получаемой квалификации, чтобы в процессе их выполнения студент мог использовать знания, полученные в процессе обучения, главным образом профилирующих дисциплин и провести теоретические и экспериментальные исследования.

Тема выбирается из перечня, рассмотренного и одобренного на заседании кафедры. Кроме того, тема ВКР может выбираться по заявке организации, или быть предложена студентом. В этом случае необходимо согласование с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы оформляется личным заявлением студента.

Основные функции научного руководителя:

- оказание помощи при выборе и формулировке темы исследования, научного аппарата
- составление развернутого плана ВКР
- составление и оформление списка литературы
- консультации по теме исследования
- контроль за выполнением плана ВКР

Научный руководитель вместе со студентом составляет задание к ВКР, в котором указывается тема, цели, задачи, перечень основных вопросов, который подлежит разработке, исходные данные, ожидаемые результаты и, предполагаемая практическая реализация. Затем составляется развернутый план выполнения выпускной работы с указанием очередности и сроков выполнения отдельных этапов.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы выбирается из числа преподавателей, научных руководителей, руководящего состава кафедры и института.

Основная функция научного руководителя заключается в конкретной помощи студентам в работе над научным исследованием, в определении целей и задач исследования, научно-категориального аппарата, составление плана выполнения ВКР, проведение консультаций, осуществление контроля за выполнением работы и т.д.

Кроме того, научный руководитель контролирует выполнение плана, рекомендует необходимую литературу, обсуждает со студентом наиболее сложные вопросы и пути их решения, указывает на имеющиеся недостатки и требует их устранения до защиты работы.

Следует отметить, что за правильность оформления и грамотность изложения, достоверность фактов, выводов, самостоятельность написания ВКР, ответственность, в первую очередь, несет студент - автор работы.

3.2. Составление плана.

Значимую роль при написании имеет составление плана и содержания выпускной квалификационной работы. В плане работы над ВКР отражены основные вопросы. План делит выпускную квалификационную работу на отдельные логические части, отражающие их содержание. В процессе работы, по мере глубокого изучения и понимания сути проблемы, план может быть более конкретизирован, изменен. План работы над ВКР соответствует задачам исследования. При самостоятельном составлении плана студенты сталкиваются с определенными трудностями и научный руководитель, в сотрудничестве со

студентом, найдет пути решения данной проблемы. В плане определяется структура выпускной квалификационной работы (ВКР), что намного облегчает выполнение работы.

3.3. Подбор и поиск литературных источников.

Перед студентом встает непростая задача в подборе и поиске литературы - выбрать из огромного многообразия источников именно тех авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку выбранной темы.

Студенты самостоятельно подбирают научную литературу и составляют библиографию по теме исследования, а научный руководитель рекомендует, консультирует.

Желательно составить картотеку или список научных источников по теме исследования.

Для более эффективного изучения научной литературы и правильного составления библиографии следует различать изучаемую литературу:

- основная литература по данной проблеме (учебные пособия, учебно – методические пособия, законодательные акты, монографии, статьи в научных журналах и т.д.);
- дополнительная литература (художественная литература, статьи в периодической печати);
- специальная литература (словари, мониторинги, справочники и т.д.)

При работе с научной литературой проявляется научный подход исследователя: подбор наиболее значимых разделов, фактического материала, статистические данные, конспектирование, выписки с ссылками, новые термины, ключевые понятия.

Необходимо подбирать литературу: для основного списка треть от общего количества наименований, изданных за последние пять лет; для дополнительного списка литературы, соответственно – за последние 10 лет.

3.4. Стиль написания работы.

Текст ВКР должен быть кратким, четким, логически последовательным. Выпускные квалификационные работы пишутся строго в научном стиле.

Типичные признаки научного стиля:

- использование научного языка, научных терминов
- точность, лаконичность и логичность изложения текста
- смысловая точность (однозначность)
- объективность
- обобщение
- ясность и четкость формулировок
- избежание употребления непонятных терминов, пустых фраз

- избегать повторов в тексте
- не принято в тексте употреблять местоимение «Я» (словосочетания “Я думаю”, “Я предполагаю” и т.п.). Излагать материал рекомендуется от третьего лица - «Мы предполагаем, что...» или обезличенно “можно предположить».

- использование научных речевых клише, например:

«Следовательно, в качестве, кроме того, итак, таким образом, по – моему, в процессе работы, следует отметить, как правило, особое внимание следует обратить, при написании курсовой работы, во избежание, изучить, формировать, овладевать, совершенствовать, сопоставлять, в данной главе, в ходе тестирования, в связи с этим, в первую очередь, во – первых, необходимо учитывать, недопустимо и т.д.

Смысловая законченность, целостность и связность научной речи достигаются различными средствами. Например, употреблением слов, указывающих на **последовательность развития мысли** (вначале прежде всего, во-первых, во-вторых, итак, и т.д.);

противоречивые отношения (однако, тем не менее, в то время как, несмотря на эти несомненные сдвиги в понимании..., исследователи считают, что и др.);

причинно-следственные отношения (следовательно, потому, кроме того, и т.п.);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к; обратимся к, рассмотрим, охарактеризуем, определим, рассмотрим, изучим, проанализируем, оценим..., необходимо остановиться на ..., следует отметить, подчеркнуть, добавим только, что..., нужно учитывать..., необходимо добавить, надо специально отметить..., нельзя не отметить...В этой связи особенно важны... Следует признать... Представляют научный интерес взгляды Изучая, анализируя (причины)...Учитывая эти соображения... и т.д.);

итог, вывод (итак, таким образом, в заключение отметим, следует сказать, все сказанное позволяет сделать вывод о том, что..., подводя итог вышесказанному, вышеизложенное, проведя анализ, как показывает практика..., осмысливая педагогические исследования, труды, динамика взглядов и позиций на... показала, что... и т.д. и т.п.)

Некоторые словосочетания не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста.

Например:

Известно, что...

Говоря словами...

Принципиально важным шагом было...
По тому же основанию...
По определению...
По выражению...
По оценке...
По убеждению...
По Канту...
Особая роль...
Справедливо считал...
Справедливо утверждение о том, что...
Утверждал...
Был убежден...
Обосновал, что ...
Справедлива мысль педагога о том, что...
Интересны мысли педагога о ...
Педагог показал, что...
Нельзя не отметить... и т.д.

Недопустимо в тексте употреблять обороты разговорной речи, произвольные словообразования, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами.

4. Требования к структуре и содержанию элементов выпускной квалификационной работы

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (содержание) с названием каждого раздела (главы) и подразделов (параграфов) с указанием страниц (Приложение 2);
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, сформированность научно – категориального аппарата - объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования);
- основная часть;
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по единому образцу для выпускной квалификационной работы.

На титульном листе необходимо указать:

- полное наименование учебного заведения, факультет и кафедру

- вид документа (выпускная квалификационная работа)
- название темы
- сведения об исполнителе (студенте): Ф.И.О. полностью, группа
- сведения о научном руководителе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание
- сведения о допуске работы к защите
- наименование места и год выполнения работы

В оглавлении (содержании) приводится перечень основных частей работы: введение, наименования разделов (глав) и подразделов (параграфов), заключение, список используемой литературы и приложения. Каждый элемент содержания должен сопровождаться номером страницы квалификационной работы.

Во введении лаконично и четко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее актуальность, объект исследования, предмет, формулируются цели и задачи, гипотеза исследования, научная и практическая значимость, база исследования. Кроме того, введение четко структурировано, где отражается по пунктам сама программа исследования. Как правило, на написание введения отводится 3 страницы.

Актуальность темы определяется степенью научной разработанности проблемы: насколько полно раскрыты и изучены вопросы, аспекты, отдельные ее стороны. Раскрывая актуальность выбранной темы, необходимо показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед специальной педагогикой и психологией в аспекте избранного направления в современных социально – экономических условиях.

В работе отражается то, что сделано учеными в этом направлении и то, что предстоит сделать автору исследования.

Актуальность темы можно раскрыть в трех направлениях:

- социальном (освещение современного положения дел по отношению к проблеме исследования);
- теоретическом (освещение масштаба теории вопроса);
- практическом (положение дел в практике выбранной проблемы);

Проблема исследования представляет собой значимый теоретический и практический интерес, требующий определенного решения, например:

«При каких психолого – педагогических условиях эффективно?» и т.п. После рассмотрения степени разработанности проблемы осуществляется логический переход к формулировке личного вклада студента в исследование проблемы, где определяется объект и предмет, формулируются цель и задачи научного исследования.

Цель исследования – то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы над исследованием, основной результат исследования.

Например, *выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...*

Объект исследования – коррекционно-воспитательные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это характеристики объекта, свойства, аспект или точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. Предмет — это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на опыте для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гипотеза тесно связана с проблемой исследования и является средством реализации цели исследования. Это поясняется следующей схемой:

- проблема – проблемная установка – гипотеза (вероятное объяснение проблемы) – проверка гипотезы – решение проблемы (гипотеза подтвердилась).

Кроме того, гипотеза является средством реализации цели исследования и должна отражать сущность проблемы. В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности.

В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности. Для достижения этих критериев, прежде всего требуется:

- сжатость формулировок, концентрированность языковых выражений;
- точность в определении понятий, однозначность терминов;
- доступность.

Формулируя гипотезу, следует сделать предположение о том, каким образом и насколько эффективно возможно решить поставленную исследователем проблему (с помощью чего, каким образом?).

Например: *Коррекционная работа, направленная на.....будет эффективной при наличии следующих условий:).*

Задачи исследования – это цель деятельности, заданная в определенных конкретных условиях. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на основные этапы.

В исследовании формулируются не более пяти задач. В задачах исследования необходимо поставить вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достигнуть цели и решить проблему исследования?»

Задачи исследования формулируются на базе системы исследовательских гипотез. Схема формулировки такова:

- глагол неопределенной формы + конкретное действие для реализации поставленной цели.

Кроме того, в задачах исследования следует описать, изучить, выявить, дать характеристику, обозначить специфику разрабатываемой коррекционной программы.

В задачах исследования указывается, что выпускник описывает, изучает, выявляет, чему дает характеристику, какую раскрывает специфику при разработке предлагаемой программы и т.д. Например: *«Изучить специальную литературу по проблеме исследования, систематизировать теоретические основы..., раскрыть сущностную характеристику..., разработать методiku, выявить и обосновать психолого- педагогические условия... и т.д.»*.

Таким образом, каждая следующая задача решается на основе результата решения предыдущей.

Теоретико-методологическая основа исследования предполагает освещение студентом особенностей, избранных для данного исследования методологии, теорий и концепций, как существующих, так и усовершенствованных автором.

Методы исследования. В данном абзаце перечисляются используемые приемы и способы для решения проблемы исследования. Например: *теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, мониторинг, опрос, изучение передового опыта (современное состояние проблемы), моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент и др.*

Структура и объем работы указывает на наличие титульного листа, оглавления, введения, количества глав, параграфов, выводов по главам и заключения, количество источников в списке используемой литературы, приложений и общее число страниц работы.

Требования к основной части научной работы

В основной части исследования подробно раскрывается содержание 2 – 3 глав.

Требованиями к основной части исследования являются: доказательность, последовательность, научность и логичность изложения текста, отсутствие лишнего материала. Название глав не должно повторять

название темы ВКР. Основная часть выпускной квалификационной работы должна быть разбита на отдельные смысловые разделы и составлять по объему примерно 60 – 70% всего текста.

План и структура выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

Глава 1. Теоретическая часть.

В первой (теоретической) части излагается теоретический аспект изучаемой проблемы исследования, обзор и подробный анализ литературы, а также основных понятий, методов, результатов исследований и анализ состояния изученности данной проблемы. Студент должен показать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин, увязать исследуемую проблематику с методологическими положениями, дополняя и развивая их на основе проводимого исследования.

Основное внимание следует уделить критической оценке точек зрения различных авторов (делая ссылки на работы, материал которых цитируется), сопоставить их и высказать свою точку зрения, что свидетельствует о творческом подходе к изучаемой проблеме.

Теоретическую часть необходимо разбить на подразделы (параграфы), как правило, на три. Кроме того, теоретические материалы следует подкрепить примерами.

Глава 2. Практическая часть.

Вторая часть (практическая) содержит описание экспериментальной работы и посвящена анализу самостоятельно проведенного эмпирического исследования по проверке выдвинутой гипотезы, которая включает в себя:

- обоснование выбора методик
- описание различных методик исследования
- описание группы испытуемых: количество, пол, возраст
- описание процедуры исследования
- обсуждение результатов исследования
- выводы

Во второй практической части (главе) описывается замысел исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), обработка результатов, практические рекомендации по результатам исследования. Каждая часть (глава) и подраздел (параграф), как правило три, должны заканчиваться краткими выводами.

В **заключении** подводятся основные итоги исследования, дается оценка результатам проделанной работы, выводы по теме, а также намечаются возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Закключение - своеобразный ответ «введению». Приводятся предложения автора работы по устранению недостатков в рассматриваемой проблеме и ожидаемые результаты.

В выводах дается общая оценка проанализированного материала и показывается возможность применения результатов исследования в практической деятельности. Выводы необходимо писать четко, сжато и конкретно, они должны выражать то, что выявлено студентом в процессе написания работы, т.е. авторская трактовка. В заключении выводы должны соответствовать поставленным во введении целям и задачам исследования. Завершается заключение предложениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы должен содержать перечень использованных при написании исследования литературных источников по проблеме:

- нормативных документов,
- монографий,
- учебников и учебно–методических пособий,
- научных статей, (составленных по библиографическим правилам и т.д.).

В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Рекомендуются в список использованной литературы включать 50-60 источников.

В **приложение** к ВКР выносятся: графики, рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, методические разработки к проведению образовательной деятельности, результаты тестов, анкет, опросников, программы развивающих (тренинговых) занятий и т.п., которые нецелесообразно размещать в основном содержании работы. Приложение дополняет и обогащает содержание основных разделов исследования.

5. Основные требования к списку литературы для написания квалификационной работы

Список литературы, используемый при написании ВКР, составляется по алфавиту и может включать:

1. Источники:

- архивные материалы
- официальные государственные документы
- международные договоры
- мемуары

2. Словари и справочные издания

3. Исследования:

- монографии
- сборники
- материалы конференций
- научные журналы

4. Публицистику:

- научно – популярные издания
- газеты
- журналы

5. Художественную литературу:

- книги
- литературные журналы

6. Электронные документы:

- материалы электронных сетей
- материалы на других электронных носителях

Оформление библиографического списка использованной литературы:

Библиографический список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Каждый источник должен быть описан.

В описание входит:

- фамилия и инициалы авторов, если такие имеются,
- полное название книги
- данные о редакторе,
- число томов,
- название города,
- издательства, которое ее выпустило,
- год издания
- количество страниц в книге.

Например: Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов вуза/ Н.Н.Булынский, Н.В. Парская, Е.А.Крапивина. – Челябинск: Энциклопедия, 20015. – 44с.

Сборники без общего заглавия:

- Гиляровский В.А.Москва и москвичи [Текст]; Друзья и встречи; Люди театра/ В.А. Гиляровский; вступ.ст. и прим.А.Петрова; худож.И.Лыков.-М.: ЭКСМО-пресс, 2013.-638с.

Диссертации:

- Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис...канд...ист.наук: 07.00.02: защищена22.01.02: утв.15.07.02/ Белозеров Иван Валентинович.-М., 2014.-215с.-Библиогр.: с 202-213.- 04200201565

Многотомные издания:

- Барсукова С.Ю. Неформальная экономика России в контексте теории социального капитала // Россия, которую мы выбираем / Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 2016, С.99.

Статья из сборника:

- фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
- заглавие статьи, точка, //;
- название сборника, точка, тире;
- место издания, точка, двоеточие;
- название издательства, запятая;
- год издания, точка;
- тире, номера страниц начала и конца статьи, точка.

Например: Водопьянова Н. Е. Исследование «психического выгорания» в управленческой деятельности // Психология; итоги и перспективы. Тезисы научно-практической конференции 28-31 октября 1996г / Под общ. ред. А.А. Крылова. СПб, 1996.- С. 111- 112.

Статья из журнала:

- фамилия и инициалы автора (авторов) статья, точка;
- заглавие статьи на языке оригинала, точка, //;
- название журнала, точка, тире;
- год издания, точка;
- тире, номер издания, точка;
- тире, номер страниц начала и конца статьи, точка.

Например: Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование // Психологический журнал. 2001. - № 1. - С. 16-21.

6. Правила оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования.

При оформлении выпускных квалификационных работ следует придерживаться принципа единообразия.

1. Текст работы должен быть напечатан на листах бумаги формата А4 (210x297мм) на одной стороне листа.

2. Размер шрифта для всего текста:

- кегль:

- 1) для основного текста работы – 14
- 2) для нумерации страниц – 12
- 3) для сносок - 12

- шрифт - Times New Roman

- начертание – прямое
- выравнивание – по ширине
- минимально допустимая ширина шрифта – 1,8 мм.

На странице должно размещаться не менее 28 строк, но и не более 40. В каждой строке – от 60-70 печатных знаков (пробелов, букв, знаков препинания, цифр).

3. Междустрочный интервал:

- для всего текста –полуторный
- для сносок – одинарный

4. Размер полей:

- слева – 30 мм
- справа –15 мм
- сверху –25мм
- снизу –25мм.

5. Абзацные отступы: по всей работе 1,25 см.

6. Заголовки структурных элементов работы (список литературы, введение, содержание, название глав и параграфов) следует располагать в середине строки без точки на конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

7. Текст и заголовок разделяются 3 одинарными или 2 полуторными интервалами.

8. Нумерация работы сквозная, начиная с титульного листа, но нумерация проставляется со второй страницы. При нумерации следует учитывать:

- размер шрифта – 12
- начертание - прямое
- расположение – внизу страницы
- выравнивание – по центру.

9. Все сокращения в тексте работы должны быть оформлены единообразно в соответствии с ФГОС.

10. Переносы допускаются.

Нельзя переносить на другую строку:

- сокращенные слова (например, и т.д., и т.п.)
- знаки процента, номера ит.п. в сочетании с цифрами, словами, числами, к которым они относятся, например, г.Химки, №1, 24%, 2014 и т.п.
- инициалы отдельно от фамилии

11. Оформление работы имеет следующую структуру:

- первая страница – титульный лист
- вторая страница - содержание (оглавление) отражает последовательно составленный план работы с указанием страниц и списком всех заголовков рубрик.

- начиная с третьей страницы следуют – введение, главы (параграфы), заключение, список литературы, приложения.

12. При оформлении заголовков разделов (введение, главы, заключение, список литературы, приложение) следует:

- выделять полужирным шрифтом
- набирать прописными буквами
- выравнивать по центру

13. Объем работы (без приложений)

Тип работы	Количество страниц	
	минимальное	максимальное
Выпускная квалификационная работа бакалавра	60	80

14. Титульный лист выпускной квалификационной работы должен содержать название учреждения, в котором обучается студент, подразделение данного учебного заведения и название кафедры, где выполнена работа. На титульном листе должны быть указаны тема, фамилия, имя и отчество студента, фамилия и инициалы, ученая степень (ученое звание) научного руководителя, а также место и год выполнения работы.

15. Вопросы основной части также являются заголовками структурных элементов работы, но обозначаются римскими цифрами, располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами без разрядки. Например:

II. Психолого–педагогическое сопровождение успешной адаптации дошкольников с общим недоразвитием речи в общеобразовательном учреждении. (См. Приложение 2).

16. Подразделы основной части нумеруются арабскими цифрами, имеют порядковую нумерацию и обозначаются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., и т.д. Переносы слов в заголовках не допускаются.

17. Номера страниц проставляют посередине нижнего поля. Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста. Каждую страницу нужно использовать полностью за исключением концов разделов (глав). Новый раздел (глава) должен начинаться с новой страницы.

18. Цифровой материал оформляется в виде таблиц, которые следует располагать в работе после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать в пределах всей работы.

Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица» без точки в конце.

Обязательным условием приведения в работе таблиц, схем или рисунков является их полное название. Кроме того, графики, рисунки, схемы, таблицы должны быть выполнены на стандартных листах. Так как таблицы занимают большую часть формата страницы, их помещают на отдельных листах.

19. Иллюстрации

В выпускной квалификационной работе иллюстрация независимо от ее содержания (график, диаграмма, схема, чертеж и т.д.) называется рисунком.

Рисунки должны быть выполнены в черном цвете, располагаться в тексте по ходу изложения вопроса после первой на них ссылки, которая обязательна.

Нельзя размещать рисунок без предварительного упоминания о нем в тексте. Если не представляется возможным расположить его сразу же после упоминания, то он переносится на следующую страницу.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах работы. Если в работе только один рисунок, то он не нумеруется.

Рисунки, расположенные на отдельных страницах дипломной работы, включаются в общую нумерацию страниц.

Рисунки должны иметь названия, которые помещаются под ними без точки в конце. Необходимые поясняющие данные (подрисуночный текст) располагаются непосредственно под рисунком. Слово “Рис..” пишется после поясняющих данных.

20. Таблицы.

Таблицы располагаются в тексте после первой на них ссылки. Если не представляется возможным расположить таблицу сразу же после упоминания, то ее переносят на следующую страницу. При этом заголовок не повторяется, но в правом верхнем углу печатается

“Продолжение табл. ...” и воспроизводится шапка таблицы.

Каждая таблица должна иметь краткий заголовок. Слово “Таблица” располагается в верхнем правом углу. Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы (или главы, если таблиц много). Если в дипломной работе всего одна таблица, она не нумеруется. В таблице должны быть указаны единицы измерений всех показателей.

Например:

Таблица 4.

Результаты исследования самооценки у детей по методике
Т. Дембо - С.Л. Рубинштейна

Испытуемые	Уровни самооценки		
	завышенная	нормальная (адекватная)	заниженная
Кол-во, чел.	12	15	17
%	25	32	43

После таблицы обязательно должен идти анализ ее данных.

21. Формулы.

Используемые в работе математические формулы должны располагаться в середине отдельной строки и отчетливо выделяться, нумероваться арабскими цифрами, которые записываются в круглых скобках на уровне формулы у правого края. После формулы приводится пояснение символов и числовых коэффициентов, входящих в нее.

22. Ссылки

Цитаты, статистические данные и другие материалы, приведенные из литературных источников, должны сопровождаться ссылками: в квадратных скобках или между двумя косыми чертами указывается порядковый номер используемого источника, под которым он включен в список использованной литературы. При ссылке на таблицы и иллюстрации указывается их порядковый номер.

При ссылке на формулу указывается ее порядковый номер в круглых скобках. При повторных ссылках на таблицы, иллюстрации и формулы используется сокращенное «См.: табл.3».

23. Список использованной литературы является составной частью работы и отражает умение студента подбирать необходимый материал для рассмотрения темы исследования. Он должен включать не менее 30 источников, располагающихся в следующем порядке:

- законодательные акты,
- нормативно-техническая документация и литература,
- источники по теме в алфавитном порядке,
- зарубежные источники на языке оригинала.

В список литературы вносят только те источники, на которые делались ссылки по тексту.

Если на титульном листе автор не указан (справочники, коллективные труды и т.д.), но указан редактор, то ссылка начинается с названия книги. Затем приводятся инициалы и фамилия редактора, а далее те же элементы в той же последовательности, что и при ссылке на книгу под фамилией автора.

Например: Педагогика: Учебник/Под.ред.В.А.Сластенин - М.: ЮНИТИ, 2017.

24. Приложение является справочным или дополнительным (вспомогательным) материалом к выпускной квалификационной работе. Здесь могут приводиться анкеты, диагностика, результаты эксперимента, таблицы и иллюстрации, методики и т.д.

В приложении можно создать также глоссарий используемых терминов. (В тексте ВКР на все приложения должны быть сделаны ссылки.)

Приложение должно открываться чистым листом, на котором пишется слово “Приложение” или “Приложения” (если их много). Затем на отдельных листах даются сами приложения, причем на каждом из листов в правом верхнем углу пишут «Приложение 1», «Приложение 2».

Приложение должно иметь заголовок.

Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

Нумерация страниц в приложении сквозная и является продолжением общей нумерации основного текста.

25. **Цитаты** – это дословная выдержка в кавычках, текст которой соответствует оригиналу. Цитаты необходимы для доказательства, но перегружать ими текст не рекомендуется. Каждая цитата снабжается указанием, откуда она взята.

26. **Диаграммы.** Диаграммы вставляются в основное содержание квалификационной работы.

Диаграммы большого размера выносятся в приложение, с указанием номера.

Кроме того, выпускная квалификационная работа выполняется в единой стилевой манере, строго научным языком, не должна иметь грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок и опечаток.

7. Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Законченную и подписанную ВКР студент представляет руководителю на проверку не позднее, чем за две недели до защиты.

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме объемом в 1-3 страницы. В нем отражаются следующие основные вопросы:

1. Соответствие содержания работы дипломному заданию.
2. Полнота, глубина и обоснованность поставленных вопросов.
3. Степень самостоятельности студента при выполнении работы, его инициативность, умение обобщать; знакомство с иностранной литературой по проработанному вопросу и умение делать соответствующие выводы.

4. Степень усвоения, способность и умение использовать в самостоятельной работе знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, грамотность изложения текста и качество графических материалов.

5. Вопросы, особо выделяющие студента при решении задач, поставленных в работе.

6. Недостатки работы.

7. Возможности и место практического использования исследования или отдельных ее частей.

8. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

Отзыв должен завершаться выводом руководителя о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к написанию такого рода работ.

ВКР считается готовой к защите, если она сброшюрована (в твердой обложке), подписана студентом и руководителем, на нее имеются отзыв руководителя и рецензия.

Готовая к защите выпускная квалификационная работа не позднее 5 дней до предзащиты сдается на кафедру. Зав. кафедрой подписывает официальный допуск к защите.

Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Доклад, который студент делает на защите выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы.

Поэтому он должен быть кратким (7- 10 мин.), логичным и по существу темы выпускной работы. В докладе отражаются актуальность, цели и задачи работы, основные понятия теоретической части (2-3 мин.), отмечаются основные результаты аналитической части работы и краткие выводы по данному разделу (3—4 мин.). В заключительной части приводятся предложения и практические рекомендации, разработанные автором ВКР. Студент может пользоваться заранее подготовленным текстом доклада, но предпочтительнее свободное выступление. Презентация наглядно дополняет доклад на защите ВКР, отражает полное содержание работы.

Следовательно, доклад может быть иллюстрирован слайдами или раздаточным материалом: графиками, таблицами, схемами, выполненными на формате А 4, скрепленными и предназначенными для каждого члена Государственной комиссии.

Доклад и иллюстративные материалы согласовываются с научным руководителем.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

На защите ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией студентам необходимо придерживаться определенных требований в изложении своей работы.

В начале доклада студентам необходимо представиться и назвать тему работы.

Структура доклада:

- актуальность
- противоречие
- проблема и цель
- объект
- предмет
- гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться, частично подтвердиться или не подтвердиться).
- задачи (например, «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы... и пришли к выводу...»; «решая вторую задачу, мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена...»; «решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, чтоВ ходе эксперимента были отмечены следующие особенности....Используя методики.../комплексы занятий и т.д., (то есть студенты говорят о формирующем эксперименте/ были получены следующие результаты...»). Другими словами, в своем докладе, студенты последовательно показывают, как решались в работе основные задачи, излагают кратко содержание исследования, результаты и выводы работы.

Время выступления с докладом на защите 7-10 минут (приблизительно 4-5 страниц текста).

После выступления студентам могут быть заданы вопросы по теме ВКР, касающихся теоретических, так же практических аспектов проблемы, вашего понимания основных понятий, уточнения результатов и выводов ваших дальнейших планов и т.д.

После обсуждения членами комиссии выпускной квалификационной работы, предоставляется слово студентам. Это возможность ответить на возможные высказанные замечания комиссии и произнести слова благодарности.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

ФИО

ТЕМА

« _____ »

Выпускная квалификационная работа - БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

студента группы № _____

Профиль « _____ »

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук,
доцент
ФИО

Москва 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста	
1.1. Генезис изучения проблемы развития интеллектуальных способностей в зарубежной и отечественной литературе.....	5
1.2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Дидактические игры, их роль в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	31
Выводы по I главе.....	43
Глава II. Экспериментальное исследование развития интеллектуальных способностей старших дошкольников	
2.1. Выбор и описание методов исследования.....	45
2.2. Методика проведения педагогического эксперимента.....	52
2.3. Практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.....	63
Выводы по II главе.....	70
Заключение.....	72
Список используемой литературы.....	74
Приложения.....	80