

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Л.И.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 11:53:20

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом Института  
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

Ректор  
\_\_\_\_\_  
Л.И. Сурат  
«17» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии,  
психологического тестирования и психотерапии»**

Москва, 2025

**Разработчики:**

Руководитель программы- доктор медицины, врач-психиатр, супервизор, член Международной психоаналитической ассоциации (ИРА), член Финского психоаналитического общества, научный руководитель факультета психоанализа и почетный профессор Московского института психоанализа

\_\_\_\_\_  
Коварскис Лявас

(подпись)

**Руководитель структурного подразделения:**

Кандидат философских наук, руководитель  
ДДО НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

И.В. Огарь

Дополнительная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института «17» сентября 2025 г., протокол № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение дополнительной программы профессиональной переподготовки.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	5
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	5
3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям.....	5
3.2. Объем программы.....	5
3.3. Формы обучения.....	5
3.4. Срок получения образования.....	5
3.5. Категория слушателей.....	5
3.6. Документ о квалификации.....	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	5
4.1. Планируемые результаты обучения.....	5
4.1.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	7
5.1. Учебный план и календарный учебный график.....	7
5.2. Программы дисциплин (модулей) и практик.....	7
5.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	7
5.4. Программа итоговой аттестации.....	7
5.5. Практическая подготовка.....	7
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	7
6.1. Общесистемное обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки.....	7
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки .....	8
6.3. Кадровое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки .....	8

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки, реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов. Дополнительная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

Цель программы заключается в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области психоанализа, психиатрии, общей и клинической психологии, психологического тестирования и психотерапевтической работы, обеспечивающих безопасную, этичную и компетентную первичную деятельность в смежных профессиональных ролях.

Конкретными целями программы являются:

- Обеспечить слушателям систематизированное понимание ключевых концепций психоанализа и их историко-теоретического контекста в течение курса.
- Дать базовые знания по психиатрии: дифференциальная диагностика распространенных психических расстройств, признаки неотложных состояний, основы взаимодействия с психиатрической службой.
- Обучить основам клинической и общей психологии: психологическое развитие, механизмы защиты, личностные особенности и их оценка.
- Освоить базовые методы психологического тестирования и интерпретации результатов.
- Развить начальные навыки психотерапевтического взаимодействия: установление контакта, проведение первичной консультации, поддерживающие техники и этические границы.
- Формировать профессиональную этику, способность работать в команде, направлять при необходимости к профильным специалистам и сохранять безопасность клиента

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24 марта 2025 года № 266 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Приказ № 537н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

**Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

03 Социальное обслуживание в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

**Типы задач профессиональной деятельности слушателей:** организационно-управленческий

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

03	03.018	Профессиональный стандарт Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537н
----	--------	--

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям.**

Не предусмотрено

### **3.2. Объем программы**

Объем дополнительной программы профессиональной переподготовки составляет 700 часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

### **3.3. Формы обучения**

Обучение в рамках дополнительной программы профессиональной переподготовки осуществляется в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общая трудоемкость программы составляет 700 часов.

### **3.4. Срок получения образования**

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 12 месяцев.

### **3.5. Категория слушателей**

На дополнительную программу профессиональной переподготовки «Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии» допускаются:

- лица, имеющие высшее образование; обучающиеся в высших учебных заведениях.

### **3.6. Документ о квалификации**

При успешном освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке, установленного в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» образца. Обучающимся в высших учебных заведениях, диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения диплома о высшем образовании.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### 4.1 Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной программы профессиональной переподготовки «Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом № 537н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г, предусматривает формирование у слушателей следующих профессионально-специализированных компетенций:

#### 4.1.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.1. Применяет системные знания общей психологии для описания и объяснения ключевых психических процессов и поведенческих проявлений конкретного индивида, корректно соотносит эти объяснения с социальным контекстом и историческими теоретическими подходами, сформулировать обоснованные диагностические предположения и практические рекомендации, ограниченные рамками своей компетенции и с соблюдением профессиональной этики.	03.018 Психолог-консультант
		ПСК-1.2. Интегрирует социально-психологические концепты (социальное восприятие, атрибуция, установки, роли, групповая динамика, социальная идентичность) с общепсихологическими и клиническими положениями для всестороннего анализа психологического состояния клиента в социальном контексте, формулировать обоснованные гипотезы о влиянии социальных факторов на симптомы и поведение и предлагать этически обоснованные рекомендации по поддержке или направлению к профильным специалистам	
		ПСК-1.3. Использует историко-теоретические знания о развитии психологической науки для критической интерпретации современных теорий и клинических практик, обосновывать выбор диагностических гипотез и методов вмешательства с учётом исторического контекста, методологических ограничений и этических уроков прошлого, а также формулировать обоснованные рекомендации по психологической поддержке и направлению клиента в рамках собственной компетенции	
		ПСК-1.4. Интегрирует знания общей, социальной и исторической психологии с клиническими принципами для всестороннего анализа психического состояния клиента: проводить структурированное клиническое интервью и скрининговые оценки, формулировать предварительную диагностическую гипотезу и дифференциальный диагноз, обосновывать рекомендации по психологической поддержке или направлению к профильным специалистам, учитывая социальный контекст и этические ограничения собственной компетенции.	

<p>ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии</p>	<p>ПСК-2.1. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания психоаналитической традиции с клиническими принципами и собственной психотерапевтической идентичностью: проводить историко-обоснованный анализ клинического материала, формулировать диагностические гипотезы и план психоаналитического вмешательства, аргументируя выбор подхода ссылками на соответствующие школы, методологические ограничения и этические соображения; при необходимости корректно обозначать границы компетенции и запрашивать супервизию.</p>
	<p>ПСК-2.2. Демонстрирует способность применять основные психоаналитические теоретические конструкции для интерпретации клинического материала: формулирует структурированные диагностические гипотезы (включая предположения о бессознательных конфликтах, трансференции/контрпереносе и защитных механизмах), аргументирует выбор психоаналитической техники ссылками на теорию, отражает этические и методологические ограничения выбранного подхода и интегрирует это в личную терапевтическую позицию либо формулирует необходимость супервизии.</p>
	<p>ПСК-2.3. Демонстрирует способность интегрировать знания о ключевых психоаналитических направлениях для теоретически обоснованного анализа клинического материала: идентифицирует релевантные теоретические конструкции, формулирует диагностические гипотезы и терапевтический план, обосновывая выбор подхода ссылками на соответствующие школы и их методологические/этические ограничения; при этом осознаёт и описывает своё терапевтическое «Я», пределы компетенции и необходимость супервизии.</p>
	<p>ПСК-2.4. Демонстрирует способность применять философские концепты и эпистемологические критерии для обоснованного анализа психоаналитических теорий и клинических ситуаций: формулирует философски аргументированные диагностические гипотезы, объясняет выбор интервенции с опорой на философско-теоретические основания, отражает методологические ограничения и этические последствия своих решений и адекватно оформляет запрос на супервизию при неясностях</p>
	<p>ПСК-2.5. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции с собственной профессиональной позицией: формулирует и обосновывает личную терапевтическую идентичность (теоретическая ориентация, техника, рамка, границы), демонстрирует рефлексивность по отношению к контрпереносу и личным триггерам, оформляет супервизионный запрос и план профессионального развития, а также принимает этически обоснованные решения в сложных клинических ситуациях</p>
<p>ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики,</p>	<p>ПСК-3.1. Демонстрирует способность применять современные таксономические критерии и диагностические процедуры для обоснованной клинической формулировки: выполняет структурированное обследование, сопоставляет данные с критериями МКБ/DSM, проводит дифференциальную диагностику, формулирует рабочий диагноз с указанием степени тяжести и сопутствующих состояний, обосновывает выбор дальнейшей тактики (включая направление к психиатру/смежным специалистам, необходимость лабораторного/инструментального обследования или немедленной помощи) и документирует результаты в формате клинического заключения; при сомнении корректно запрашивает супервизию</p>
	<p>ПСК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать клинические знания и навыки (психиатрическая таксономия, психофармакология, психологическое консультирование, типология характера) для проведения комплексного</p>

	планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно-согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	обследования, обоснованной диагностики, оценки риска, планирования и координации безопасных, этически оправданных лечебно-реабилитационных вмешательств (включая фармакотерапию в рамках компетенции и направление к профильным специалистам), с учётом индивидуальных черт личности, социокультурного контекста пациента и собственных профессиональных границ; при неясности или риске — запрашивает супервизию/консилиум
		ПСК-3.3. Демонстрирует способность интегрировать консультативные техники с клиническим знанием (психиатрическая таксономия, психофармакология, типология характера) для проведения обоснованного первичного обследования и краткосрочной поддержки: корректно формулирует клиентский запрос, оценивает клинические риски и границы собственной компетенции, обосновывает решение о продолжении консультирования или направлении к смежным специалистам (включая психиатра), оформляет план краткосрочного вмешательства и супервизионный запрос при необходимости
		ПСК-3.4. Демонстрирует способность интегрировать знания о типологии характера с клинической информацией (психиатрическая таксономия, клиническая психиатрия, психофармакология, консультирование) — выполняет клиническую оценку личности, сопоставляет результаты с диагностическими данными, обосновывает влияние личностных паттернов на выбор лечебно-реабилитационной тактики (включая необходимость или противопоказания к определённым методам), формулирует адаптированную терапевтическую стратегию и супервизионный запрос при сложностях, а также отражает в документации ограничения собственной компетенции и план междисциплинарной координации
	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному	ПСК-3.5. Демонстрирует способность интегрировать фармакологические знания с клинической оценкой (таксономия, клиническая психиатрия), консультационной работой и типологией личности: корректно определяет показания и противопоказания к психофармакотерапии, подбирает начальную стратегию лечения (выбор препарата, доза, режим титрования), прогнозирует и мониторит побочные эффекты и взаимодействия, документирует план лечения и информированное согласие; при сложных клинических ситуациях или при превышении собственной компетенции — направляет к психиатру или запрашивает супервизию
		ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)



сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности	
ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	<p>ПСК-5.1. Аргументированно соотносит исторические школы и ключевые этапы развития психотерапии с современными подходами и клинической практикой: обосновывать выбор терапевтического метода для конкретного случая, указывает исторические истоки и эволюцию соответствующих техник; учитывает этические и организационно-финансовые последствия наследия той или иной школы.</p> <p>ПСК-5.2. Аргументированно выбирает и планирует психотерапевтическое вмешательство, опираясь на знание современных видов психотерапии, их доказательности и показаний; демонстрировать базовые техники из ключевых подходов; обосновывать интеграцию методов и формулировать рекомендации по организации сервиса (включая этические, качественные и финансовые аспекты), а при наличии сложной клинической картины — инициировать междисциплинарную координацию и супервизию.</p> <p>ПСК-5.3. Проводит психодинамическое обследование и терапию: собирать клинический анамнез с акцентом на динамические маркеры, формулировать психодинамическую гипотезу об организации личности и основополагающих конфликтах, планировать и проводить психодинамическое вмешательство (индивидуальное или краткосрочное), использовать техники работы с переносом и контрпереносом, документировать процесс и обеспечивать супервизию; при необходимости обосновывать интеграцию с иными подходами и обеспечивать этическое и управленческое сопровождение услуг.</p> <p>ПСК-5.4 Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста</p>	
ПСК-6. Способность обеспечивать юридическую и нормативную безопасность практики психоаналитической психотерапии: анализировать применимые правовые нормы, оформлять договорные и сопроводительные документы, минимизировать юридические риски, обеспечивать соблюдение прав пациента и профессиональных стандартов, а также	ПСК-6.1. Владеет системой правовых знаний, необходимой для организации и ведения психоаналитической практики (индивидуальной, групповой и институциональной), умеет разрабатывать и внедрять нормативно-правовые документы (договоры, образцы информированного согласия, политика конфиденциальности), выстраивать процедуры управления рисками и реакции на жалобы/инциденты, сопровождать взаимодействие с государственными органами, страховщиками и партнёрами. Компетенция обеспечивается применением этических стандартов, принципов защиты персональных данных и требований к лицензированию/сертификации, а также умением переводить клинические ситуации в юридически корректные управленческие решения	

	сопровождать клинические и организационные решения в рамках действующего законодательства и этических требований		
--	--	--	--

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности слушателя:**

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.018 Профессиональный стандарт Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537н					
А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации слушателей, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (академических часах), последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы слушателей во взаимодействии с педагогическим работником (контактная работа слушателей с педагогическим работником) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы слушателей в академических часах. Контактная работа слушателей с педагогическим работником может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации слушателей.

Учебный план разработан по форме обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

**5.2. Программы дисциплин (модулей) и практик.** Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

**5.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

**5.4. Программа итоговой аттестации**

Программа итоговой аттестации включает в себя требования и критерии оценки результатов итоговой аттестации.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**6.1. Общесистемное обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки**

6.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

При реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных дополнительной программой профессиональной переподготовки, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый слушатель обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе АСУ IPRsmart, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы.

### **6.3. Кадровое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки**

6.3.1. Реализация дополнительной программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы на иных условиях.