

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Дата подписания: 19.09.2025 11:53:20

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом Института

Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

Ректор

Л.И. Сурат

«17» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии,
психологического тестирования и психотерапии»**

Москва, 2025

Разработчики:

Руководитель программы- доктор медицины, врач-психиатр, супервизор, член Международной психоаналитической ассоциации (IPA), член Финского психоаналитического общества, научный руководитель факультета психоанализа и почетный профессор Московского института психоанализа

Коварскис Лявас

(подпись)

Руководитель структурного подразделения:

Кандидат философских наук, руководитель
ДДО НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

И.В. Огарь

Дополнительная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института «17» сентября 2025 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение дополнительной программы профессиональной переподготовки.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	5
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	5
3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям.....	5
3.2. Объем программы.....	5
3.3. Формы обучения.....	5
3.4. Срок получения образования.....	5
3.5. Категория слушателей.....	5
3.6. Документ о квалификации.....	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	5
4.1. Планируемые результаты обучения.....	5
4.1.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	7
5.1. Учебный план и календарный учебный график.....	7
5.2. Программы дисциплин (модулей) и практик.....	7
5.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	7
5.4. Программа итоговой аттестации.....	7
5.5. Практическая подготовка.....	7
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	7
6.1. Общесистемное обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки.....	7
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки	8
6.3. Кадровое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки	8

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дополнительная программа профессиональной переподготовки, реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов. Дополнительная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

Цель программы заключается в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области психоанализа, психиатрии, общей и клинической psychology, психологического тестирования и психотерапевтической работы, обеспечивающих безопасную, этичную и компетентную первичную деятельность в смежных профессиональных ролях.

Конкретными целями программы являются:

- Обеспечить слушателям систематизированное понимание ключевых концепций психоанализа и их историко-теоретического контекста в течение курса.
- Дать базовые знания по психиатрии: дифференциальная диагностика распространённых психических расстройств, признаки неотложных состояний, основы взаимодействия с психиатрической службой.
- Обучить основам клинической и общей psychology: психологическое развитие, механизмы защиты, личностные особенности и их оценка.
- Освоить базовые методы психологического тестирования и интерпретации результатов.
- Развить начальные навыки психотерапевтического взаимодействия: установление контакта, проведение первичной консультации, поддерживающие техники и этические границы.
- Формировать профессиональную этику, способность работать в команде, направлять при необходимости к профильным специалистам и сохранять безопасность клиента

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24 марта 2025 года № 266 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Приказ № 537н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Psychology, утвержденного приказом Минобрнауки России

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Типы задач профессиональной деятельности слушателей: организационно-управленческий

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

03	03.018	Профессиональный стандарт Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537н
----	--------	--

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям.

Не предусмотрено

3.2. Объем программы

Объем дополнительной программы профессиональной переподготовки составляет 700 часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

3.3. Формы обучения

Обучение в рамках дополнительной программы профессиональной переподготовки осуществляется в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общая трудоемкость программы составляет 700 часов.

3.4. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 12 месяцев.

3.5. Категория слушателей

На дополнительную программу профессиональной переподготовки «Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии» допускаются:

- лица, имеющие высшее образование; обучающиеся в высших учебных заведениях.

3.6. Документ о квалификации

При успешном освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке, установленного в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» образца. Обучающимся в высших учебных заведениях, диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения диплома о высшем образовании.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1 Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной программы профессиональной переподготовки «Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом № 537н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г, предусматривает формирование у слушателей следующих профессионально-специализированных компетенций:

4.1.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.1. Применяет системные знания общей психологии для описания и объяснения ключевых психических процессов и поведенческих проявлений конкретного индивида, корректно соотнести эти объяснения с социальным контекстом и историческими теоретическими подходами, сформулировать обоснованные диагностические предположения и практические рекомендации, ограниченные рамками своей компетенции и с соблюдением профессиональной этики. ПСК-1.2. Интегрирует социально-психологические концепты (социальное восприятие, атрибуция, установки, роли, групповая динамика, социальная идентичность) с общепсихологическими и клиническими положениями для всестороннего анализа психологического состояния клиента в социальном контексте, формулировать обоснованные гипотезы о влиянии социальных факторов на симптомы и поведение и предлагать этически обоснованные рекомендации по поддержке или направлению к профильным специалистам ПСК-1.3. Использует историко-теоретические знания о развитии психологической науки для критической интерпретации современных теорий и клинических практик, обосновывать выбор диагностических гипотез и методов вмешательства с учётом исторического контекста, методологических ограничений и этических уроков прошлого, а также формулировать обоснованные рекомендации по психологической поддержке и направлению клиента в рамках собственной компетенции ПСК-1.4. Интегрирует знания общей, социальной и исторической психологии с клиническими принципами для всестороннего анализа психического состояния клиента: проводить структурированное клиническое интервью и скрининговые оценки, формулировать предварительную диагностическую гипотезу и дифференциальный диагноз, обосновывать рекомендации по психологической поддержке или направлению к профильным специалистам, учитывая социальный контекст и этические ограничения собственной компетенции.	03.018 Психолог-консультант

<p>ПСК-2. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики,</p>	<p>ПСК-2.1. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания психоаналитической традиции с клиническими принципами и собственной психотерапевтической идентичностью: проводить историко-обоснованный анализ клинического материала, формулировать диагностические гипотезы и план психоаналитического вмешательства, аргументируя выбор подхода ссылками на соответствующие школы, методологические ограничения и этические соображения; при необходимости корректно обозначать границы компетенции и запрашивать супервизию.</p> <p>ПСК-2.2. Демонстрирует способность применять основные психоаналитические теоретические конструкции для интерпретации клинического материала: формулирует структурированные диагностические гипотезы (включая предположения о бессознательных конфликтах, трансференции/контрперенса и защитных механизмах), аргументирует выбор психоаналитической техники ссылками на теорию, отражает этические и методологические ограничения выбранного подхода и интегрирует это в личную терапевтическую позицию либо формулирует необходимость супервизии.</p> <p>ПСК-2.3. Демонстрирует способность интегрировать знания о ключевых психоаналитических направлениях для теоретически обоснованного анализа клинического материала: идентифицирует релевантные теоретические конструкции, формулирует диагностические гипотезы и терапевтический план, обосновывая выбор подхода ссылками на соответствующие школы и их методологические/этические ограничения; при этом осознаёт и описывает своё терапевтическое «Я», пределы компетенции и необходимость супервизии.</p> <p>ПСК-2.4. Демонстрирует способность применять философские концепты и эпистемологические критики для обоснованного анализа психоаналитических теорий и клинических ситуаций: формулирует философски аргументированные диагностические гипотезы, объясняет выбор интервенции с опорой на философско-теоретические основания, отражает методологические ограничения и этические последствия своих решений и адекватно оформляет запрос на супервизию при неясностях</p> <p>ПСК-2.5. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции с собственной профессиональной позицией: формулирует и обосновывает личную терапевтическую идентичность (теоретическая ориентация, техника, рамка, границы), демонстрирует рефлексивность по отношению к контрпереносу и личным триггерам, оформляет супервизионный запрос и план профессионального развития, а также принимает этически обоснованные решения в сложных клинических ситуациях</p>
	<p>ПСК-3.1. Демонстрирует способность применять современные таксономические критерии и диагностические процедуры для обоснованной клинической формулировки: выполняет структурированное обследование, сопоставляет данные с критериями МКБ/DSM, проводит дифференциальную диагностику, формулирует рабочий диагноз с указанием степени тяжести и сопутствующих состояний, обосновывает выбор дальнейшей тактики (включая направление к психиатру/смежным специалистам, необходимость лабораторного/инструментального обследования или немедленной помощи) и документирует результаты в формате клинического заключения; при сомнении корректно запрашивает супервизию</p> <p>ПСК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать клинические знания и навыки (психиатрическая таксономия, психофармакология, психологическое консультирование, типология характера) для проведения комплексного</p>

	<p>планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно-согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.</p>	<p>обследования, обоснованной диагностики, оценки риска, планирования и координации безопасных, этически оправданных лечебно-реабилитационных вмешательств (включая фармакотерапию в рамках компетенции и направление к профильным специалистам), с учётом индивидуальных черт личности, социокультурного контекста пациента и собственных профессиональных границ; при неясности или риске — запрашивает супервизию/консилиум</p> <p>ПСК-3.3. Демонстрирует способность интегрировать консультативные техники с клиническим знанием (психиатрическая таксономия, психофармакология, типология характера) для проведения обоснованного первичного обследования и краткосрочной поддержки: корректно формулирует клиентский запрос, оценивает клинические риски и границы собственной компетенции, обосновывает решение о продолжении консультирования или направлении к смежным специалистам (включая психиатра), оформляет план краткосрочного вмешательства и супервизионный запрос при необходимости</p> <p>ПСК-3.4. Демонстрирует способность интегрировать знания о типологии характера с клинической информацией (психиатрическая таксономия, клиническая психиатрия, психофармакология, консультирование) — выполняет клиническую оценку личности, сопоставляет результаты с диагностическими данными, обосновывает влияние личностных паттернов на выбор лечебно-реабилитационной тактики (включая необходимость или противопоказания к определённым методам), формулирует адаптированную терапевтическую стратегию и супервизионный запрос при сложностях, а также отражает в документации ограничения собственной компетенции и план междисциплинарной координации</p>
	<p>ПСК-3.5. Демонстрирует способность интегрировать фармакологические знания с клинической оценкой (таксономия, клиническая психиатрия), консультационной работой и типологией личности: корректно определяет показания и противопоказания к психофармакотерапии, подбирает начальную стратегию лечения (выбор препарата, доза, режим титрования), прогнозирует и мониторит побочные эффекты и взаимодействия, документирует план лечения и информированное согласие; при сложных клинических ситуациях или при превышении собственной компетенции — направляет к психиатру или запрашивает супервизию</p>	
<p>ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному</p>	<p>ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку</p> <p>ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)</p>	

	<p>сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии</p>	<p>ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности</p>
<p>ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста</p>	<p>ПСК-5.1. Аргументированно соотносит исторические школы и ключевые этапы развития психотерапии с современными подходами и клинической практикой: обосновывать выбор терапевтического метода для конкретного случая, указывает исторические истоки и эволюцию соответствующих техник; учитывает этические и организационно-финансовые последствия наследия той или иной школы.</p> <p>ПСК-5.2. Аргументированно выбирает и планирует психотерапевтическое вмешательство, опираясь на знание современных видов психотерапии, их доказательности и показаний; демонстрировать базовые техники из ключевых подходов; обосновывать интеграцию методов и формулировать рекомендации по организации сервиса (включая этические, качественные и финансовые аспекты), а при наличии сложной клинической картины — инициировать междисциплинарную координацию и супервизию.</p> <p>ПСК-5.3. Проводит психодинамическое обследование и терапию: собирать клинический анамнез с акцентом на динамические маркеры, формулировать психодинамическую гипотезу об организации личности и основополагающих конфликтах, планировать и проводить психодинамическое вмешательство (индивидуальное или краткосрочное), использовать техники работы с переносом и контрпереносом, документировать процесс и обеспечивать супервизию; при необходимости обосновывать интеграцию с иными подходами и обеспечивать этическое и управлеченческое сопровождение услуг.</p> <p>ПСК-5.4 Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста</p>	
<p>ПСК-6. Способность обеспечивать юридическую и нормативную безопасность практики психоаналитической психотерапии: анализировать применимые правовые нормы, оформлять договорные и сопроводительные документы, минимизировать юридические риски, обеспечивать соблюдение прав пациента и профессиональных стандартов, а также</p>	<p>ПСК-6.1. Владеет системой правовых знаний, необходимой для организации и ведения психоаналитической практики (индивидуальной, групповой и институциональной), умеет разрабатывать и внедрять нормативно-правовые документы (договоры, образцы информированного согласия, политика конфиденциальности), выстраивать процедуры управления рисками и реакции на жалобы/инциденты, сопровождать взаимодействие с государственными органами, страховщиками и партнёрами. Компетенция обеспечивается применением этических стандартов, принципов защиты персональных данных и требований к лицензированию/сертификации, а также умением переводить клинические ситуации в юридически корректные управлеченческие решения</p>	

сопровождать клинические и организационные решения в рамках действующего законодательства и этических требований		
--	--	--

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности слушателя:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.018 Профессиональный стандарт Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537н					
A	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации слушателей, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (академических часах), последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы слушателей во взаимодействии с педагогическим работником (контактная работа слушателей с педагогическим работником) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы слушателей в академических часах. Контактная работа слушателей с педагогическим работником может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации слушателей.

Учебный план разработан по форме обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

5.2. Программы дисциплин (модулей) и практик. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

5.4. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации включает в себя требования и критерии оценки результатов итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

6.1. Общесистемное обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки

6.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

При реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных дополнительной программой профессиональной переподготовки, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый слушатель обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе АСУ IPRsmart, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы.

6.3. Кадровое обеспечение дополнительной программы профессиональной переподготовки

6.3.1. Реализация дополнительной программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы на иных условиях.