

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Рза Ибраевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2026 17:52:38

Уникальный программный ключ:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	Обучение владению подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал; Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности; Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык, Иностранный язык в сфере профессионального общения.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Спецдисциплина на иностранном языке, Учебная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы

		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой	английским языком в объеме, необходимом для работы с
высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	деятельности в межкультурном общении на английском языке	профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику в объеме программы.	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

Очная форма обучения

	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
	р	о	

№ п / п	Разделы и темы дисциплины			Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СР С
				Лек	ПЗ	
1.	Memory and Attention	1	24		12	12
2.	Emotions	1	26		6	20
3.	Intelligence	1	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Всего		72		28	44
4.	Language and Brain	2	24		12	12
5.	Social Interaction	2	26		6	20
6.	Psycholinguistics	2	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Всего		72		28	44
	ИТОГО		144		56	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- мestr	Всег о	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СР С
				Лек	ПЗ	
1.	Memory and Attention	1	22		2	20
2.	Emotions	1	22		2	20
3.	Intelligence	1	24		4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	Всего		72		8	64
4.	Language and Brain	2	24		4	20
5.	Social Interaction	2	22		2	20
6.	Psycholinguistics	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого		8			
	Всего		72		8	64
	ИТОГО		144		16	120

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2.	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3.	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily- Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist

		Intelligence. The Infinitive.
4.	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5.	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6.	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence	лексико-грамматический тест

		Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2.	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3.	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
4.	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5.	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6.	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2.	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.]; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2.	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3.	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва: Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4.	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5.	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных И информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить ориентировку магистрантов в философских и методологических проблемах научной деятельности, которые откроют обучающимся возможности для планирования исследований в области дефектологического образования и в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии. Познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения явлений аномального развития ребенка. Освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования спецпсихологических исследований. Овладеть способами выявления и анализа типичных ошибок, допускаемых при диагностике различных вариантов аномального развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого- педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Методологию системного подхода	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		

Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Технологиями и методами личностного и профессионального развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого- педагогических исследований		
Основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики	Осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Основы современного проектирования педагогической деятельности.	Разрабатывать педагогические проекты.	Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем	СРС	
1.	Методология и организация научного исследования	1	14	2	4	8
2.	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	14	2	4	8
3.	Структура современного научного знания	1	18	2	4	12
4.	Знаково-символические средства в научном познании	1	14	2	4	8
5.	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	15	2	2	11
6.	Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	1	12	2	2	8
7.	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	12	2	2	8
8.	Проблемы научного исследования психических явлений	1	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		144	16	26	75

Заочная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с	СРС	

п				преподавателем		
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1	16	1	1	14
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	17	1	1	15
3	Структура современного научного знания	1	17	1	1	15
4	Знаково-символические средства в научном познании	1	17	1	1	15
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	17	1	1	15
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	1	17	1	1	15
7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	17	1	1	15
8	Проблемы научного исследования психических явлений	1	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности, получаемых в процессе научного исследования знаний. Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии. Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общефилософский, общенаучный, конкретно- научный уровень. Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и субъективный); материализм; дуализм. Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и нативизм. Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.
2.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно- мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности. Философско мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания. Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования. Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений. Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.
3.	Тема 3. Структура современного научного знания	Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения. Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения. Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории. Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке. Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции. Законы в составе

		научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности. Этапы научно-познавательной деятельности.
4.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация. Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл. Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях.
5.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реального исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя валидность. Проблемы, возникающие при фиксировании знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности. Психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями?
6.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спец- психологии.	Проблема выделения предмета исследования психологии. Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнаучные и гуманитарные направления исследований в психологии. Феноменологические признаки психических явлений. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальтпсихология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология. Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии.
7.	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы. Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы. Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций.

8.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения. Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д. Методологические принципы в отечественной психологии.
----	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений			
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	практические задания для СР
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 3. Структура современного научного знания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Тема 3. Структура современного научного знания	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	практические задания для СР
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты	реферат, групповая дискуссия

	Владеть: навыками критического анализа.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	практические задания для СР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	практические задания для СР
УК-6.2	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	практические задания для СР
УК-6.3	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	реферат, групповая дискуссия

	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями. Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	практические задания для СР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	практические задания для СР
ОПК-8.2	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать педагогические проекты.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	практические задания для СР
ОПК-8.3	Знать: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно- познавательной деятельности и ее результаты	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями. Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	реферат, групповая дискуссия

	Владеть: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	практические задания для СР
--	--	---	-----------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Структура современного научного знания	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7.	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.	www.iprbookshop.ru/75586.html	По логину и паролю
2.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
3.	Философия и методология науки: учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/75609.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований: учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/67290.html	По логину и паролю
2.	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с.	www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю
3.	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований: учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с.	www.iprbookshop.ru/62523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
---------------------------------------	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению обучающихся в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в их ценностную ориентацию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого- педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем дефектологического образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающихся. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критерияльного мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся

	обучении	ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	приемами конструирования программ собственных исследований по психолого- педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные группы методов психолого- педагогических исследований и их классификационные признаки	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
цели и принципы диагностического исследования	творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
цели и принципы построения коррекционных программ	отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	18	2	4	12
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	18	2	4	12
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	18	2	4	12
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	18	2	4	12
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	18	2	4	12
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	23	2	1	20
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	23	1	2	20
3.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	23	1	1	21

4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	23	1	2	20
5.	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	22	1	1	20
6.	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	23	2	1	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого- педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии. Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов
3.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс

		функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.
5.	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.

6.	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого- педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.
----	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	практические задания для СР
УК-1.2	Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	реферат, практические задания для СР

	Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого- педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	практические задания для СР
УК-1.3	Знать: основные группы методов психолого- педагогических исследований и их классификационные признаки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого- педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого- педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого- педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	практические задания для СР
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого- педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	практические задания для СР
ОПК-5.2.	Знать: цели и принципы диагностического исследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами организации диагностического обследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	практические задания для СР
	Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно- количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	устный опрос, доклад (сообщение)

ОПК-5.3.	Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно- количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно- количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Количественные и качественные методы психолого- педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
5.	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
6.	Экспериментальные и эмпирические психолого- педагогические исследования. Статистические методы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
---------------------------------------	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально- психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о психическом развитии, процессе социализации, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи дисциплины	Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановки задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития. Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза). Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности (изучается параллельно)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, технологическая (проектно- технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

й		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные направления развития мирового и отечественного образования	анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
научные проблемы психологии образования	прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии

		образования
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно- воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и
		личностным развитием
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
концепции развития основного и дополнительного образования	сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
образовательные и профессиональные стандарты	конструировать основу образовательного проекта	приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно- педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	1	30	4	6	20
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	1	30	4	8	18
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	1	29	2	8	19
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	1	28	2	8	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		144	12	30	75

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- местр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	1	39	2	2	35
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	1	34	2	2	30
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	1	31	2	2	27
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	1	31	2	2	27
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		144	4	12	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
----------	------------------------------	------------

1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	Место психологии образования в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического освоения (познания) действительности. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого- педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Концептуальный базис современной педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии на современном этапе. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта в современных условиях. Методы исследования в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии: наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению), беседа, интервью, анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.
2.	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самоактуализация личности. Я - концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.

		знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я- концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
3.	Тема 3. Психологические основы воспитания.	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования. Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально– философских позиций авторов. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Современные трактовки принципов воспитания. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Природосообразность воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег). Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип цен- трации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).
4.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	Учитель как личность и профессионал. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса. Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно- воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные направления развития мирового и отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	устный опрос, доклад (сообщение)
УК-1.2	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	практические задания для СР
	Знать: научные проблемы психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	устный опрос, доклад (сообщение)
УК-1.3	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	практические задания для СР
	Знать: принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	устный опрос, доклад (сообщение)
УК-1.3	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	практические задания для СР
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1	Знать: психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-2.2	Знать: основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия

		воспитания.	
	Владеть: приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-2.3	Знать: концепции развития основного и дополнительного образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-8.2	Знать: образовательные и профессиональные стандарты	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: конструировать основу образовательного проекта	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	практические задания для СР
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	эссе, реферат, групповая дискуссия

Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	практические задания для СР
--	---	-----------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Психологические основы воспитания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/85827.html	По логину и паролю

2.	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю
2.	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
3.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
---------------------------------------	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Содействие формированию у обучающихся представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, общекультурной и профессиональных компетенций в сфере психологии управления
Задачи дисциплины	Сформировать систему представлений о психологии управления. Изучить методы психологии управления. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология управления» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Философия и методология исследовательской деятельности Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Эдукология и квалитология в образовании Основы прогнозирования в образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Экономика и финансирование системы образования Образовательная квалиметрия Этика в сопровождении профессиональной деятельности Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию
		ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
особенности эффективной работы в команде в рамках образовательного процесса в соответствии с функциями и ролями каждого участника	формировать команду для реализации проекта; определять роли членов группы	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
современные теории, концепции, принципы и инструменты управления организациями, подразделениями, группами сотрудников	определять стратегию и планировать работу команды для достижения поставленной цели, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	навыками формирования эффективной команды
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
нормы профессиональной этики, способы преодоления разногласий и конфликтов	соблюдать нормы профессиональной этики, решать возникающие в команде разногласия и конфликты	навыками разрешения конфликтных ситуаций в проекте
ПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию		
основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ		
педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		

Актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	1	15	2	2	11
2.	Методы психологии управления и управленческой деятельности	1	24	4	6	14
3.	Руководитель в организации	1	22	4	4	14
4.	Управленческое взаимодействие	1	20	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		27			
	ИТОГО		108	14	18	49

Заочная форма обучения

		Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
--	--	---------	-------	---

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	1	26	2	2	22
2	Методы психологии управления и управленческой деятельности	1	24		2	22
3	Руководитель в организации	1	28	2	2	24
4	Управленческое взаимодействие	1	26		2	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	Психология управления как отрасль психологического знания. Предмет, цель и задачи психологии управления. Организационные системы как объект психологии управления. Анализ понятия «управление». Научные подходы к проблеме управления: подход с позиций выделения различных школ в управлении, процессный подход, системный, ситуационный. Их характеристика. Структура процесса управления. Характеристики процесса управления. Психологическая характеристика управленческой деятельности. Понятие, цель и задачи управленческой деятельности. Содержание и структура управленческой деятельности. Психологические особенности реализации функций планирования, организации, регулирования, контроля в структуре управленческой деятельности. Управленческое действие как психическое явление. Компоненты управленческого действия.
2.	Методы психологии управления и управленческой деятельности	Классификация и характеристика методов психологии управления (общие и собственные). Особенности психологических методов управления. Методы изучения деятельности руководителя: функциональный анализ, микроанализ управленческой деятельности, ролевой подход к анализу, эмпирический анализ и другие. Методы изучения типов личности, мотивации, темперамента, характера, направленности личности, способностей, другие. Социометрия. Методы психологического воздействия: убеждение, побуждение, требование, подражание, внушение, вовлечение, просьба, совет, порицание, другие; их характеристика, примеры. Социально-психологические методы управления: стимулирование и удовлетворение сотрудников. Методы неформальной организации в структуре управленческого взаимодействия. Психологические методы оптимизации выработки решений.

3.	Руководитель в организации	Анализ понятий «руководитель» и «руководство». Функции руководителя. Функции руководства. Основные управленческие принципы. Проблема лидерства и руководства в организации: анализ понятия «лидер», различия лидера и руководителя. Стили управления, понятие и их характеристика. Типы поведения руководителей в ситуациях с различными вариантами исхода. Когнитивные стили и особенности работы руководителей с информацией. Управленческие решения: понятие, классификация, предъявляемые к ним требования, ступени процесса принятия решения, основные ошибки при принятии решений, свойства личности, влияющие на процесс принятия решения. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Предпосылки возникновения конфликтов в сфере управления. Формы проявления конфликтов в сфере управления: несогласие, напряженность, конфронтация. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов. Технология «медиации» в структуре деятельности руководителя. Психологическое консультирование руководителей, направления. Проблема психологической диагностики руководителей. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Черты успешных руководителей. Ограничения современного руководителя.
4.	Управленческое взаимодействие	Понятие об управленческом взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория. Мотивы взаимодействия людей. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Тест Томаса. Психология формирования трудового коллектива. Признаки трудового коллектива. Формирование команды. Социально-психологические характеристики малой группы. Групповая динамика: понятие, элементы, факторы, стадии, механизмы. Статусы и роли в организации. Принципы организации работы. Проблема увольнения с работы: этапы; методы «открытого окна», «селективного сокращения», другие. Практика управления корпоративной культурой. Характеристики корпоративной культуры.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: особенности эффективной работы в команде в рамках образовательного процесса в соответствии с функциями и ролями каждого участника	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: формировать команду для реализации проекта; определять роли членов группы	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Руководитель в организации	практические задания для СР
УК-3.2.	Знать: современные теории, концепции, принципы и инструменты управления организациями, подразделениями, группами сотрудников	Методы психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять стратегию и планировать работу команды для достижения поставленной цели, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР

	Владеть: навыками формирования эффективной команды	Руководитель в организации	практические задания для СР
УК-3.3.	Знать: нормы профессиональной этики, способы преодоления разногласий и конфликтов	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики, решать возникающие в команде разногласия и конфликты	Методы психологии управления и управленческой деятельности	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций в проекте	Руководитель в организации	практические задания для СР
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности Методы психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Руководитель в организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Управленческое взаимодействие	практические задания для СР
ОПК-7.2.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Руководитель в организации	практические задания для СР
	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)

ОПК-7.3.	Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Методы психологии управления и управленческой деятельности	практические задания для СР
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Руководитель в организации	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Методы психологии управления и управленческой деятельности	практические задания для СР

ПК-2.2.	Знать: нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	Руководитель в организации	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Руководитель в организации	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Управленческое взаимодействие	реферат, практические задания для СР
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Руководитель в организации	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Методы психологии управления и управленческой деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Руководитель в организации	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4.	Управленческое взаимодействие	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Горайнова, Н. М. Психология управления: учебное пособие / Н. М. Горайнова, В. Н. Горайнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/81492.html	По логину и паролю
2.	Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/26614.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Войцеховский, С. Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование»: учебное пособие / С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. — 144 с. — ISBN 978-5-9676-0148-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/27074.html	По логину и паролю
2.	Аксеновская, Л. Н. Социальная психология организационной культуры: учебное пособие для студентов магистерских программ «Организационная психология» и «Ордерные технологии в психологии» / Л. Н. Аксеновская. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-292-04820-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/137615.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	3) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 4) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и

вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплины

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭДУКОЛОГИЯ И КВАЛИТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретико-методологической базой исследования, измерения и количественной оценки качества и стандартизации образовательных.
Задачи дисциплины	- способствовать формированию квалитологического мышления у студентов; - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы на базе знаний в области квалитология; - предоставить студентам основные знания о методах оценки и стандартизации образовательных услуг

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эдукология и квалитология» относится к обязательной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология управления Основы прогнозирования в образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Архитектура цифровых сред в образовании Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Оценка методов управления образовательных систем Образовательная квалитметрия Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании Управление качеством образовательных проектов и программ Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде	ПК-1.1. Разбирается в принципах организации исследовательской деятельности в образовании
			ПК-1.2. Планирует исследования в сфере образования, осуществляет самостоятельный выбор релевантных методик, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Осуществляет экспертизу образовательных проектов и программ с перспективой обогащения исследовательской базы в области образования и его качества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов		
Технологии диссеминации образовательных инноваций (LMS, вебинары); методы оценки эффективности внедрения	Внедрять инновационные технологии в учебный процесс; проводить аудит эффективности образовательных технологий	Методами внедрения инноваций в образовательные программы; инструментами мониторинга качества
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Методы организации групповой работы; принципы тьюторского сопровождения	Организовывать совместную учебную деятельность; применять методы рефлексии в воспитательной деятельности	Технологиями групповой работы (коучинговые методики); навыками тьюторства

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Методы оценки педагогических технологий; инструменты диагностики образовательных результатов	Анализировать результативность технологий; разрабатывать рекомендации по их оптимизации	Инструментами диагностики (тесты, опросники); навыками коррекции образовательных программ
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде		
ПК-1.1. Разбирается в принципах организации исследовательской деятельности в образовании		
Принципы организации научных исследований; этические нормы работы с данными	Планировать этапы исследования; соблюдать этические нормы	Методами организации научной деятельности; навыками работы с научной литературой
ПК-1.2. Планирует исследования в сфере образования, осуществляет самостоятельный выбор релевантных методик, выбирает средства анализа и обработки данных		
Методы количественного и качественного анализа; критерии валидности и надежности	Выбирать методики для исследований; проводить статистическую обработку данных	Инструментами сбора данных (анкеты, интервью); навыками анализа результатов
ПК-1.3. Осуществляет экспертизу образовательных проектов и программ с перспективой обогащения исследовательской базы в области образования и его качества		
Стандарты экспертизы образовательных программ; методы разработки рекомендаций	Проводить экспертизу программ; формулировать выводы на основе анализа	Методами разработки рекомендаций; навыками презентации результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	2	24	4		20	
2.	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	2	32	2	10	20	
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	2	26	2	6	18	
4.	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	2	22	4	4	14	
	ИТОГО		108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа	Контр

				обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	2	26	2		24	
2.	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	2	26		4	22	
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	2	26		2	24	
4.	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	2	26	2	2	22	
	ИТОГО		108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	Основные понятия и терминология. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психолого-педагогического образования.
2.	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Понятие качества в образовании. Критерии и показатели качества образовательных услуг. Методологические подходы к оценке качества.
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Количественные и качественные методы оценки. Стандартизация в образовании. Использование ИКТ в квалиметрии.
4.	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	Особенности цифрового образования. Мониторинг и контроль качества образовательных процессов. Инновационные технологии в управлении качеством.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий			
ОПК-2.3	Знать: Технологии диссеминации образовательных инноваций (LMS, вебинары); методы оценки эффективности внедрения	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: внедрять инновационные технологии в учебный процесс; проводить аудит эффективности образовательных технологий	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами внедрения инноваций в образовательные программы; инструментами мониторинга качества	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: Методы организации групповой работы; принципы тьюторского сопровождения	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: организовывать совместную учебную деятельность; применять методы рефлексии в воспитательной деятельности	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Технологиями групповой работы (коучинговые методики); навыками тьюторства	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: Методы оценки педагогических технологий; инструменты диагностики образовательных результатов	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: анализировать результативность технологий; разрабатывать рекомендации по их оптимизации	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами диагностики (тесты, опросники); навыками коррекции образовательных программ	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде			
ПК-1.1	Знать: Принципы организации научных исследований; этические нормы работы с данными	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: планировать этапы исследования; соблюдать этические нормы	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами организации научной деятельности; навыками работы с научной литературой	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ПК-1.2	Знать: Методы количественного и качественного анализа; критерии валидности и надежности	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: выбирать методики для исследований; проводить статистическую обработку данных	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами сбора данных (анкеты, интервью); навыками анализа результатов	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ПК-1.3	Знать: Стандарты экспертизы образовательных программ; методы разработки рекомендаций	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: проводить экспертизу программ; формулировать выводы на основе анализа	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия

	Владеть: Методами разработки рекомендаций; навыками презентации результатов	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
--	---	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в эдукологию и квалитологию.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
2.	Тема 2. Теоретические основы квалитологии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества образования.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
4.	Тема 4. Управление качеством в цифровой образовательной среде.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.			По логину и паролю
2.			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.			По логину и паролю
2.			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование основ управленческого мышления, развитие системы научно-педагогических взглядов на цели и особенности функционирования образовательных систем как особых социальных институтов, формирование у обучающихся исследовательской позиции по научно-педагогическим вопросам
Задачи дисциплины	1. Расширение знаний в области функционирования образовательных институтов, их социальных функций, задач и перспектив развития 2. Формирование у обучающихся собственной научно-исследовательской позиции по проблемам прогнозирования, проектирования и оценки эффективности образовательных сред 3. Развитие навыков исследовательской деятельности и готовности представлять результаты собственного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы прогнозирования в образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования (изучается параллельно)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей

		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования	анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой	приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
общие признаки проблемной ситуации	прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	приемами критического оценивания проблемной ситуации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
механизмы развития и возрастные особенности детей	характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
основы познавательного и личностного развития детей	иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
основы коррекционного-развивающего подхода	формулировать риски в развитии образовательных	приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии

	сред	детей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого- педагогических исследований		
концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
основы проектного метода	конструировать основу образовательного проекта	приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
критериальные основы качества результатов проектирования	анализировать и соотносить различные образовательные проекты	методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	1	17	2	4	11
2.	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	1	17	2	4	11
3.	Тема 3. Прогнозирование в образовании	1	17	2	4	11
4.	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	1	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с	СРС

				преподава- телем		
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	1	17	1	1	15
2.	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	1	17	1	1	15
3.	Тема 3. Прогнозирование в образовании	1	17	1	2	14
4.	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	1	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	Прогнозирование (от лат. prognosis: pro – вперед gnoſis – узнавание) как разработка прогноза – системы обоснованных предположений о развитии какого-либо явления в будущем; в узком смысле – специальное научное исследование конкретных перспектив развития объекта, процесса и т. п. (Анцупов А.Я., Шипилов А.И.). Прогнозирование как одна из управленческих функций, направленная на предвидение возможных изменений внешней и внутренней среды организации и их учет при управлении ею; регулятивный психический процесс, выступающий в индивидуальной деятельности в форме антиципации; метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего. Научно-психологический контекст в исследовании прогнозирования: "антиципация" (Геллерштейн С.Г., Кестер Э., Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н., Сергиенко Е.А.), "вероятностное прогнозирование" (Переслени Л.И., Русалов В.М., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.), "опережающее отражение действительности" (Анохин П.К.), "прогностическая способность" (Регуш Л.А.), "ожидание" [Алексеева Т.В., Бандура А., Нюттен Ж., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.). Антиципация как способность психики к опережающему отражению, возможность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий. Прогноз как существенный и необходимый компонент в процессе принятия решения и выбора альтернативы. Прогноз результатов как условие целенаправленной и саморегулируемой активности, когда благодаря сличению параметров прогнозируемого результата с информацией, поступающей по каналам обратной связи, становится возможной коррекция процесса деятельности, устранение отклонений от запланированных параметров результата. Основные формы опережающего отражения: предвидение (прогнозирование, антиципация, экстраполяция) и целеполагание (Ломов Б.Ф.). Предвидение как опережающее отражение объективного хода событий, взятых безотносительно к субъекту, целеполагание как опережающее отражение, включенное в деятельность субъекта, где цель конструирует деятельность, определяет ее характеристики и динамику. Участие антиципации в селекции информации на этапах восприятия и запоминания. Ведущая роль в процессе селекции информации предсказаний и планов. Связь прогностической деятельности с мотиваций, эмоциональными переживаниями, самооценкой и другими личностными характеристиками. Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий, оценки их результатов и последствий. Диагноз – результат анализа и синтеза информации о прошлых и текущих состояниях внутри и вне системы. Возможные причины отклонений в результатах достижения целей: неправильно сформулированные и плохо составленные планы, недостаточность и несвоевременность поступления информации, ненадежность прогнозов, ошибки в принятии решений, плохая организация реализации программ, объективные и субъективные искажения в процессе передачи и приема информации и т.д.

Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	Прогностика – наука о построении будущего. Основные задачи прогнозирования: установление целей развития; определение рациональных путей и средств достижения; расчет необходимых ресурсов. Классификация прогнозов по назначению: научно-технические; социально-экономические; военные; демографические; политические. Классификация прогнозов по масштабу действий: международные прогнозы; национальные прогнозы; межотраслевые прогнозы; отраслевые прогнозы; прогнозы самостоятельных хозяйствующих единиц (образовательные организации и т.п.). Классификация прогнозов по периоду прогнозирования: оперативные прогнозы (до 6 мес); краткосрочные (до 2 лет); среднесрочные (до 5 лет); долгосрочные (свыше 5 лет). Особенность разработки прогнозов в образовании Алгоритм разработки прогноза: предпрогнозная ориентация (системно-структурный анализ объекта); постановка задачи для разработки прогноза (уточняются характеристики объекта; определяются масштабы; определяются периоды прогнозирования; устанавливаются условия и ограничения, при которых будет проводиться прогноз); анализ и установление факторов прогнозного (активного) фона; формирование информационной базы для прогноза активного фона и объекта; разработка собственно прогнознoй модели и выбор метода прогнозирования; разработка прогноза и оценка его достоверности; разработка плановых решений (по результатам прогноза). Формы обоснования управленческих решений. Целевой прогноз. Построение на определенной шкале оценочной функции распределения предпочтительности: нежелательно – менее желательно – более желательно – оптимально. Прогнозы возможного состояния процесса или явления в будущем – прогноз цели или совокупности целей. Выбор оптимального временного интервала, на котором будут предприниматься усилия, расходоваться ресурсы по достижении поставленной цели.
	Программный прогноз возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей. Формулировка гипотезы о возможных взаимовлияниях различных факторов, определение сроков и очередности достижения промежуточных целей. Проектный прогноз. Проектирование образов проектов будущего, отбор оптимальных вариантов перспективного проектирования, на основе которых должно разворачиваться затем реальное текущее проектирование. Требования к результатам прогноза: определение сферы использования прогнозируемого события, количественных и качественных внешних связей прогнозируемого события с другими процессами; выявление вероятности наступления ранних и поздних сроков прогнозируемых событий, а также факторов и мер, которые "ускоряют" или "задерживают" эти сроки. Критерии надежности прогноза: глубину и объективность анализа; знание конкретных условий; оперативность и быстроту в проведении и обработке материалов. Принципы системы прогнозирования: системность (представление объекта в виде системы); согласованность (скоординированная система целей); верификация (доверие к результатам прогноза); непрерывность. Методы прогнозирования: индуктивный метод мышления (от частного к общему); подход по ходу времени (на основе уже прожитого); поисковые (исследовательские) методы; дедуктивный метод мышления (от общего к частному); подход против хода времени; нормативные методы (установка норматива, к которому нужно стремиться); поисковые методы (статистические и экстраполяции); метод огибающих кривых; методы аналогии; публикационные (опережающие, параметрические) методы; анализ динамики публикаций и определение перспектив развития (рост или спад); патентный метод (анализ патентов и новшеств); нормативные методы; экспертные методы; методы аналитических справок; методы генерации идей (мозговая атака, штурм); матричный метод Надежность и точность прогнозов.

3	Тема 3. Прогнозирование в образовании	Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования, включающего прогнозы социологического, экологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, психологического и другого характера. Педагогическая прогностика как область научных знаний, в которой рассматриваются принципы, закономерности и методы прогнозирования применительно к объектам, изучаемым педагогией. Предпрогнозные и прогнозные оценки как информация, передаваемая в системы управления для выработки и обоснования принимаемых решений. Педагогическая наука, важнейшие компоненты ее логической структуры (основания, теории, законы, закономерности, категории, понятия, методы, идеи, факты) как объект научных исследований прогностического характера (Сергеев Н.К., Соколов В.Н.) Необходимые предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании: создание формальной модели педагогического объекта, выделение важнейших характеристик этого объекта, получение объективных и достоверных количественных оценок этих характеристик, разработка алгоритмической модели развития объекта и проведение этапов моделирования; элементами обобщенного объекта прогнозирования являются цели, задачи, содержание, критерии оценки, средства и организационные формы функционирования реального объекта педагогической практики в будущем (Осипова Л.Я.) Основные педагогические функции прогнозирования в области образования. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов - адаптация человека в образовательном пространстве; его ориентации в нем; описания и интерпретации содержания и перспектив развития образования; интеграции знания об образовании до уровня картины мира, государственной политики в области образования, системы управления им. Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы: функции диагностики и оценки состояния образования в целом и его отдельных подсистем; его проектирования и конструирования в новом качестве по сравнению с существующим; планирования нового состояния образования и мобилизации педагогических работников на его достижение путем их активного участия в процессах модернизации.
4	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования: системности, который требует рассматривать объект прогнозирования и прогнозный фон как систему взаимосвязей и соотношений; оптимальности, предусматривающий разработку точных и достоверных прогнозов при минимальных затратах; аналогичности, предполагающий использовать в качестве источника опережающей информации о развитии анализируемого объекта знания о траектории развития сходных объектов; комплексности, обеспечивающий всестороннее описание объекта прогнозирования; специфичности, предполагающий обязательный учет отличительных, характерных особенностей и признаков, присущих только анализируемому объекту. Основные признаки объекта прогнозирования системы образования: сложность, масштабность, степень его детерминированности, характер развития во времени, степень информационной обеспеченности, природа объекта. Объекты прогнозирования в системе образования: направления научно- инновационного развития; объем и структура затрат; численность и структура педагогического и научно- педагогического персонала; стоимость и структура основных средств; качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Методика педагогического прогнозирования. Предпрогнозная ориентация:

		определение объекта и предмета исследования (объект - образовательная ситуация как взаимосвязь целей и задач образования; содержания образования; критериев и показателей его состояния и динамики развития; средств, методов и форм функционирования образования; предмет педагогического прогнозирования – перспективы развития образовательной ситуации (потребности, тенденции, условия, факты, структура, функции, вероятность, сроки, пути). Прогнозный фон: сбор данных, влияющих на развитие объекта. Создание исходной модели как обобщенного видения объекта в системе основных показателей, параметров, отображающих характер и структуру объекта – его психологический статус. Поисковый прогноз – проекция исходной модели в будущее с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению. Нормативный прогноз – проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными целями и нормами по заданным критериям. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса. Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей. вающий всестороннее описание объекта прогнозирования; специфичности, предполагающий обязательный учет отличительных, характерных особенностей и признаков, присущих только анализируемому объекту. Основные признаки объекта прогнозирования системы образования: сложность, масштабность, степень его детерминированности, характер развития во времени, степень информационной обеспеченности, природа объекта. Объекты прогнозирования в системе образования: направления научно-инновационного развития; объем и структура затрат; численность и структура педагогического и научно-педагогического персонала; стоимость и структура основных средств; качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Методика педагогического прогнозирования. Предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета исследования (объект - образовательная ситуация как взаимосвязь целей и задач образования; содержания образования; критериев и показателей его состояния и динамики развития; средств, методов и форм функционирования образования; предмет педагогического прогнозирования – перспективы развития образовательной ситуации (потребности, тенденции, условия, факты, структура, функции, вероятность, сроки, пути) Прогнозный фон: сбор данных, влияющих на развитие объекта. Создание исходной модели как обобщенного видения объекта в системе основных показателей, параметров, отображающих характер и структуру объекта – его психологический статус. Поисковый прогноз – проекция исходной модели в будущее с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению. Нормативный прогноз – проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными целями и нормами по заданным критериям. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса. Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
	Знать: основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	устный опрос, доклад (сообщение)

УК-1.1	Уметь: анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	практические задания для СР
УК-1.2	Знать: общие признаки проблемной ситуации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами критического оценивания проблемной ситуации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	практические задания для СР
УК-1.3	Знать: принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	практические задания для СР
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1	Знать: механизмы развития и возрастные особенности детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	Тема 3. Прогнозирование в образовании	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов	Тема 3. Прогнозирование в образовании	практические задания для СР
ОПК-5.2	Знать: основы познавательного и личностного развития детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	Тема 3. Прогнозирование в образовании	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	практические задания для СР
ОПК-5.3	Знать: основы коррекционного-развивающего подхода	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: формулировать риски в развитии образовательных сред	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	практические задания для СР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
	Знать: концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	устный опрос, доклад (сообщение)

ОПК-8.1	образовательной системы		
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	практические задания для СР
ОПК-8.2	Знать: основы проектного метода	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: конструировать основу образовательного проекта	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	практические задания для СР
ОПК-8.3	Знать: критериальные основы качества результатов проектирования	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать и соотносить различные образовательные проекты	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Прогнозирование в образовании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования: монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-	http://www.iprbookshop.ru/83870.html	По логину и паролю

	педагогический университет, 2017. — 242 с.		
2	Луговая, О. М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг: практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/92585.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю
2	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке

ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический

словарь» Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека)
	Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве
Задачи дисциплины	освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Философия и методология исследовательской деятельности Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Социальная психология управления Эдукология и квалитология в образовании Основы прогнозирования в образовании Модели цифрового образования Экономика и финансирование системы образования Образовательная квалиметрия Этика в сопровождении профессиональной деятельности Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую
		ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные задачи и проблемы современного образования	использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	навыками систематизации информационных единиц
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основы конфликтологии	анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях в части правового регулирования	приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
алгоритмы решения критических ситуаций	отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам	профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования		

актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям	способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
принципы профессиональной этики	анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
основные направления и задачи образовательной деятельности	анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2. Организовывает конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию		
основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ		
педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	2	16	2	4	10
2.	Законодательство об образовании	2	16	2	4	10
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2	10	2		8
4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	12		4	8
5.	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	2	12	2		10
2.	Законодательство об образовании	2	14		2	12
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2	12		2	10
4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	16	2		14
5.	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	14		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно- правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования
2.	Законодательство об образовании	Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013-2020 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно- правовых актов образования. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно- правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями
4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании
5.	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: основные задачи и проблемы современного образования	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	Законодательство об образовании	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками систематизации информационных единиц	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	практические задания для СР
УК-1.2.	Знать: основы конфликтологии	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях в части правового регулирования	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	практические задания для СР
УК-1.3.	Знать: алгоритмы решения критических ситуаций	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	реферат, практические задания для СР
	Владеть: профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Законодательство об образовании	практические задания для СР

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	практические задания для СР
ОПК-7.2.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	практические задания для СР
ОПК-7.3.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	Законодательство об образовании	реферат, практические задания для СР

	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	практические задания для СР
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Законодательство об образовании	практические задания для СР
ОПК-1.2.	Знать: принципы профессиональной этики	Законодательство об образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	практические задания для СР
ОПК-1.3.	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	Законодательство об образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Законодательство об образовании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
5.	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с	https://www.iprbookshop.ru/58328.html	По логину и паролю
2.	Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/97760.html	По логину и паролю
3.	Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: коллективная монография / Ян Гроф де, С. В. Янкевич, М. Л. Агранович [и др.]; Яна ред., С. В. Янкевича. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8.— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/101606.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92771.html	По логину и паролю
2.	Правовое регулирование инноваций в образовании: монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.]; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/31686.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Российское образование и тенденции мирового развития.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
7. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
8. Механизмы управления образовательными организациями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Структура системы образования РФ.
2. Типы образовательных организаций.
3. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
4. Лицензирование образовательной деятельности
5. Органы местного самоуправления муниципальных округов в сфере образования
6. Правовое регулирование осуществления образовательной деятельности по сетевым образовательным программам.
7. Правовое регулирование обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
8. Независимая оценка деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
2. Охарактеризуйте законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей по вопросам образования.
3. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. В чем состоит отличие понятий «образовательная система» и «система образования России»?
5. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
6. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогов?
7. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.
8. Как регулируются права работников образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выполняется на основе знания содержания Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 2012 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 г.), Семейного кодекса РФ

Ответьте на вопросы цитатами и ссылками на указанные акты:

Вопросы	Ответы	Цитируемый ответ (со ссылкой на акт, его выходные данные, статью, пункт)
Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации	Не менее пяти	
Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации	Не менее пяти	
Назовите основные формы получения образования в образовательных учреждениях	Не менее трех	
Перечислите основные формы получения образования вне образовательных учреждений	Не менее трех	
Какие общеобразовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырех	
Как реализуются в системе образования Российской Федерации программы подготовки рабочих?	Не менее четырех	

Задание 2. Законспектируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.

Задание 3. Составьте таблицу «Источники гражданского права»

Задание 4. Решите ситуацию с правовой точки зрения:

«Педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, сообщает о выходе из отпуска работодателю и получает сообщение о том, что его должность сократили. Ему предлагается пройти аттестацию на смежную должность – библиотекаря, занять при успешном прохождении эту должность. Нарушены ли его права?»

Задание 5. Подготовьте памятку для родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, о защите конституционного права ребенка на образование.

Задание 6. Определите алгоритм перевода ребенка на семейную форму образования.

Задание 7. Составьте алгоритм действий обучающегося, не сдавшего ОГЭ.

Задание 8. Разработайте памятку для выпускника вуза о трудовых гарантиях при поступлении на работу.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: — осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; — освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; — обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. — самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. — инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.
4. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
6. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
8. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные правовые основы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
9. Нормативные правовые основы аттестации педагогических работников.
10. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования.
11. Образовательные программы.
12. Документы об образовании.
13. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
17. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
18. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога
19. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы.
20. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
21. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
22. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы (локальной образовательной организации). Устав образовательных организаций.
23. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные задачи и проблемы современного образования	Ориентируется в основных задачах и проблемах современного образования	Частично знает основные задачи и проблемы современного образования	Не знает основные задачи и проблемы современного образования
Умеет:	Умеет использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	Имеет представление об основах системного подхода в системе образования	Частично имеет представление об основах системного подхода в системе образования	Не владеет основами системного подхода
Владеет:	Владеет навыками систематизации информационных единиц	Имеет представление о принципах систематизации	Систематизация информации вызывает затруднения	Не может систематизировать информацию

УК-1.2.				
Знает:	Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования, приводит примеры и контрпримеры	Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования	Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования, иногда затрудняется	Не отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования
Умеет:	Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования, делает глубокие выводы	Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования	Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования не может	Не способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования
Владеет:	Способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных, аргументирует решение	Способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных	Иногда способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных	Не способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных
УК-1.3.				
Знает:	Знает алгоритмы решения критических ситуаций	Знает базовые основы алгоритмов решения критических ситуаций	Имеет представление об алгоритмах решения критических ситуаций	Не знает алгоритмы решения критических ситуаций
Умеет:	Может легко отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам	Имеет представление о принципах отбора информации по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам	Частично владеет принципами отбора информации	Не умеет отбирать информацию
Владеет:	Отлично владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Хорошо владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Имеет представление о профессиональной лексике, но не использует ее	Не владеет профессиональной лексикой
ОПК-7.1.				
Знает:	Отлично знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Хорошо знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Имеет представление о психологических закономерностях формирования и развития социальных групп и коллективов	Не знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов
Умеет:	Может самостоятельно грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Объясняет отношения субъектов, но не в полной мере понимает их взаимосвязь	Имеет представление о субъектах образования	Не может объяснить отношения субъектов образования
Владеет:	Отлично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Владеет представлениями о приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не ориентируется в приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2				

Знает:	Отлично знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не в полной мере знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Умеет:	Отлично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Хорошо умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Частично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
Владеет:	Отлично может организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Хорошо владеет способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Выборочно владеет способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Не владеет основами управления ситуациями

ОПК-7.3

Знает:	Отлично знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Хорошо педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Знает только педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, не знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации	Не знает основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса
Умеет:	Отлично умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	Хорошо умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать	Частично умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской	Не умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской

	участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности	деятельности	деятельности
Владеет:	Отлично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет только технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества
ОПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Хорошо знает проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, но не учитывает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не знает актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
Умеет:	Отлично умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям	Хорошо умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям	Умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, но не умеет давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям	Не умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности
Владеет:	Максимально владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Хорошо владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные	Владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, но не умеет принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные
ОПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает принципы профессиональной этики	Хорошо знает принципы профессиональной этики	Частично знает принципы профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет:	Отлично умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-	Хорошо умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и	Частично умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	Не умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов

	этических норм и принципов	принципов		
Владеет:	Отлично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Хорошо владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Частично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Не владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций

ОПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные направления и задачи образовательной деятельности	Хорошо знает основные направления и задачи образовательной деятельности	Частично знает основные направления и задачи образовательной деятельности	Не знает основные направления и задачи образовательной деятельности
Умеет:	Отлично умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Хорошо умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Частично умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Не умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации
Владеет:	Отлично владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Хорошо владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Частично владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Не владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у магистрантов системных знаний о современных моделях цифрового образования, их теоретических основах и практической реализации. 2. Развитие компетенций в области проектирования, внедрения и оценки эффективности цифровых образовательных моделей.
Задачи дисциплины	1. Изучить ключевые концепции, принципы и классификации моделей цифрового образования. 2. Освоить технологии проектирования цифровых образовательных сред (LMS, MOOC, смешанное обучение и др.). 3. Развивать умения анализировать и прогнозировать тенденции цифровизации в психолого-педагогической деятельности. 4. Формировать готовность к использованию цифровых инструментов в управлении образовательными процессами и сопровождении обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели цифрового образования» относится к обязательной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Социальная психология управления Основы прогнозирования в образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Технологии проектирования образовательного процесса Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Учебная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе с особыми и образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений

	ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
	ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
	ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Принципы организации совместной деятельности в цифровой среде, методы вовлечения обучающихся в цифровое взаимодействие	Планировать онлайн-занятия с элементами групповой работы, использовать инструменты для совместной работы (Google Docs, Miro и др.)	Технологиями фасилитации групповой работы в цифровом формате, навыками мониторинга активности участников
ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями		
Классификацию цифровых методов обучения, критерии выбора методов для разных образовательных задач	Подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, комбинировать синхронные и асинхронные формы обучения	Методами оценки эффективности цифровых инструментов, навыками адаптации методов под потребности обучающихся
ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе с особыми и образовательными потребностями		
Технологии персонализации обучения в цифровой среде, принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Создавать адаптивные учебные программы с использованием цифровых ресурсов, анализировать данные для корректировки траекторий	Инструментами Learning Analytics, методами тьюторского сопровождения в онлайн-формате
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Теории групповой динамики в цифровой среде, особенности психологии онлайн-взаимодействия, методы фасилитации виртуальных групп	Диагностировать стадии развития онлайн-групп, применять техники виртуальной фасилитации, разрабатывать рекомендации по улучшению группового взаимодействия	Инструментами анализа сетевых коммуникаций, навыками проведения онлайн-тренингов, методами психологического сопровождения сетевых сообществ
ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию		
Модели образовательной коллаборации, технологии организации сетевых проектов, принципы построения партнерских сетей в образовании	Разрабатывать сценарии сетевого взаимодействия, координировать работу распределенных команд, использовать цифровые инструменты для коллаборации	Платформами для совместной работы (Miro, Trello, Notion), навыками управления сетевыми проектами, методами оценки эффективности коллаборации
ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной		

деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ		
Методологию организации сетевого обучения, технологии обмена профессиональным опытом в цифровой среде, принципы построения профессиональных обучающихся сообществ	Разрабатывать программы сетевого профессионального развития, организовывать виртуальные профессиональные сообщества, координировать обмен лучшими практиками	Системами управления знаниями, технологиями проведения вебинаров и онлайн-конференций, навыками курирования профессионального контента
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
Методологию проектирования образовательных программ, стандарты качества цифрового образования, технологии оценки образовательных результатов	Разрабатывать структуру цифровых образовательных программ, оценивать соответствие цифровых курсов образовательным стандартам, анализировать эффективность педагогических технологий	Инструментами педагогического проектирования, методами образовательной аналитики, навыками проведения педагогической экспертизы
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
Модели организации учебной деятельности в цифровой среде, технологии смешанного обучения, принципы персонализации цифрового обучения	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, создавать интерактивные учебные материалы, организовывать различные формы цифрового обучения	Инструментами разработки интерактивного контента, платформами для организации смешанного обучения, методами адаптации контента для разных групп обучающихся
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
Тренды цифровой трансформации образования, методы стратегического планирования в образовании	Разрабатывать концепции цифровизации образовательных программ, оценивать эффективность цифровых решений	Методами управления образовательными инновациями, навыками презентации и защиты цифровых проектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования.	2	20	2	4	14	
2.	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	2	20	2	4	14	
3.	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	2	22	2	4	16	
4.	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	2	22	4	4	14	
5.	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	2	20	2	4	14	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	ИТОГО		108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования.	2	22	2		20	
2.	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	2	22	2	2	18	
3.	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	2	20		2	18	
4.	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	2	20		2	18	
5.	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.		20		2	18	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	ИТОГО		108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования.	Эволюция цифрового образования: от компьютерного обучения к искусственному интеллекту. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (ФГОС, профессиональные стандарты). Психолого-педагогические особенности обучения в цифровой среде. Ключевые концепции: blended learning, mobile learning, microlearning,

		gamification.
2.	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	Смешанное обучение (Blended Learning): модели ротации, flex, flipped classroom. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС): платформы, дизайн, эффективность. Адаптивное обучение: технологии персонализации на основе ИИ. Геймификация в образовании: механики, инструменты, кейсы применения.
3.	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	LMS-платформы (Moodle, Canvas, Blackboard): сравнительный анализ. Интерактивные инструменты (H5P, Miro, Padlet) для групповой работы. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Цифровая аналитика: сбор и интерпретация данных об успеваемости (Learning Analytics).
4.	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Принципы педагогического дизайна для онлайн-курсов. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Оценка качества цифровых образовательных продуктов. Инклюзивное цифровое образование: инструменты для обучающихся с ОВЗ.
5.	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Методы мониторинга и оценки результатов цифрового обучения. Цифровая педагогическая компетентность преподавателя. Кейсы успешной цифровой трансформации образовательных организаций. Тренды будущего: EdTech, искусственный интеллект, метавселенные.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: Принципы организации совместной деятельности в цифровой среде, методы вовлечения обучающихся в цифровое взаимодействие	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования. Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: планировать онлайн-занятия с элементами групповой работы, использовать инструменты для совместной работы (Google Docs, Miro и др.)	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Технологиями фасилитации групповой работы в цифровом формате, навыками мониторинга активности участников	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ОПК-3.2	Знать: Классификацию цифровых методов обучения, критерии выбора методов для разных образовательных задач	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, комбинировать синхронные и асинхронные формы обучения	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами оценки эффективности цифровых инструментов, навыками адаптации методов под потребности обучающихся	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия

ОПК-3.3	Знать: Технологии персонализации обучения в цифровой среде, принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 2. Современные модели цифрового образования. Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: создавать адаптивные учебные программы с использованием цифровых ресурсов, анализировать данные для корректировки траекторий	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами Learning Analytics, методами тьюторского сопровождения в онлайн-формате	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1	Знать: Теории групповой динамики в цифровой среде, особенности психологии онлайн-взаимодействия, методы фасилитации виртуальных групп	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: диагностировать стадии развития онлайн-групп, применять техники виртуальной фасилитации, разрабатывать рекомендации по улучшению группового взаимодействия	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами анализа сетевых коммуникаций, навыками проведения онлайн-тренингов, методами психологического сопровождения сетевых сообществ	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ОПК-7.2	Знать: Модели образовательной коллаборации, технологии организации сетевых проектов, принципы построения партнерских сетей в образовании	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: разрабатывать сценарии сетевого взаимодействия, координировать работу распределенных команд, использовать цифровые инструменты для коллаборации	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Платформами для совместной работы (Miro, Trello, Notion), навыками управления сетевыми проектами, методами оценки эффективности коллаборации	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ОПК-7.3	Знать: Методологию организации сетевого обучения, технологии обмена профессиональным опытом в цифровой среде, принципы построения профессиональных обучающихся сообществ	Тема 2. Современные модели цифрового образования. Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: разрабатывать программы сетевого профессионального развития, организовывать виртуальные профессиональные сообщества, координировать обмен лучшими практиками	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования. Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Системами управления знаниями, технологиями проведения вебинаров и онлайн-	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе,

	конференций, навыками курирования профессионального контента	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	групповая дискуссия
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1	Знать: Методологию проектирования образовательных программ, стандарты качества цифрового образования, технологии оценки образовательных результатов	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования. Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: разрабатывать структуру цифровых образовательных программ, оценивать соответствие цифровых курсов образовательным стандартам, анализировать эффективность педагогических технологий	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами педагогического проектирования, методами образовательной аналитики, навыками проведения педагогической экспертизы	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ПК-3.2	Знать: Модели организации учебной деятельности в цифровой среде, технологии смешанного обучения, принципы персонализации цифрового обучения	Тема 2. Современные модели цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, создавать интерактивные учебные материалы, организовывать различные формы цифрового обучения	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Инструментами разработки интерактивного контента, платформами для организации смешанного обучения, методами адаптации контента для разных групп обучающихся	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
ПК-3.3	Знать: Тренды цифровой трансформации образования, методы стратегического планирования в образовании	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования. Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Уметь: разрабатывать концепции цифровизации образовательных программ, оценивать эффективность цифровых решений	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред. Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами управления образовательными инновациями, навыками презентации и защиты цифровых проектов	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Выполнение практических заданий, тест, анализ кейса, проектное задание, эссе, групповая дискуссия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы цифрового образования	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

2.	Тема 2. Современные модели цифрового образования	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
3.	Тема 3. Технологии и инструменты цифрового образования	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
4.	Тема 4. Проектирование цифровых образовательных сред	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
5.	Тема 5. Управление и оценка эффективности цифрового обучения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.			По логину и паролю
2.			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.			По логину и паролю
2.			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение экономических отношений и процессов в системе образования, формирование компетенций в вопросах управления экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования, приобретение опыта анализа и оценки различных моделей финансирования, а также освоение навыков практического применения нормативно-правовых документов, регулирующих экономические отношения и оплату труда в системе образования
Задачи дисциплины	Сформировать систему представлений об экономических отношениях и процессах в системе образования. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области экономики и финансов в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Философия и методология исследовательской деятельности Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Социальная психология управления Основы прогнозирования в образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Эдукология и квалитология в образовании Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Образовательная квалиметрия Этика в сопровождении профессиональной деятельности Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных

	организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования
	ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
	ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
	ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования		
Нормативно-правовую базу финансирования образования (ФЗ «Об образовании в РФ, Бюджетный кодекс, региональные акты); принципы государственно-частного партнерства в образовании.	Анализировать бюджетные документы образовательных организаций; применять нормативные акты при планировании финансовой деятельности.	Навыками составления смет и финансовых отчетов; методами контроля бюджетных расходов.
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		

Критерии финансовой эффективности образовательных программ; методы аудита финансовой деятельности образовательных организаций	Оценивать финансовые риски и соответствие расходов правовым нормам; разрабатывать рекомендации по оптимизации затрат.	Навыками аудита финансовой деятельности; технологиями оценки эффективности финансирования.
ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
Методы анализа финансовой отчетности (ФОТ, себестоимость); инструменты финансового планирования (бюджетирования)	Проводить анализ финансовой эффективности образовательных проектов; корректировать бюджетные планы на основе данных мониторинга.	Методиками финансового анализа и прогнозирования; инструментами бюджетного планирования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Методы расчета стоимости образовательных услуг (нормативно-подушевое финансирование); показатели инвестиций в образование.	Разрабатывать критерии оценки экономической эффективности образовательных программ.	Навыками расчета себестоимости образовательных услуг.
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Методики экономической диагностики образовательных организаций; инструменты финансового мониторинга	Проводить экономический анализ деятельности образовательной организации; выявлять финансовые риски и резервы.	Навыками проведения скрининговых исследований; инструментами финансового мониторинга.
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Модели финансирования коррекционных программ.	Разрабатывать финансовые планы для коррекционных программ; обосновывать эффективность инвестиций в образовательные проекты.	Методиками оптимизации бюджетных расходов; навыками составления бизнес-планов.
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
Современные тенденции финансирования образования; психолого-экономические аспекты управления ресурсами	Анализировать экономические показатели образовательных организаций; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности.	Навыками стратегического планирования финансов; методами экономического моделирования.
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организывает деятельность проектной команды в образовательной сфере		
Методы управления бюджетом образовательных проектов; принципы грантового финансирования.	Формировать проектные команды для реализации финансовых стратегий; внедрять системы финансового контроля.	Технологиями управления финансами (RPI, OKR).
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
Стандарты финансовой отчетности; критерии оценки качества финансового менеджмента.	Проводить экспертизу финансовой деятельности образовательных организаций; разрабатывать предложения по улучшению финансовых процессов.	Методами финансового аудита; навыками разработки рекомендаций по оптимизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Л е к	ПЗ	
1	Тема 1. Экономические отношения в сфере образования.	2	21	2	4	14
2	Тема 2. Производство образовательных услуг.	2	21	2	4	16
3	Тема 3. Финансирование системы образования.	2	26	4	8	14
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	4			
	ИТОГО		72	8	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Л е к	ПЗ	
1	Тема 1. Экономические отношения в сфере образования.	2	21	1	2	18
2	Тема 2. Производство образовательных услуг.	2	21	1	2	18
3	Тема 3. Финансирование системы образования.	2	26	2	2	22
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	4			
	ИТОГО		72	4	6	5

						8
--	--	--	--	--	--	---

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Экономические отношения в сфере образования.	Возникновение экономики образования. Место экономики образования в системе экономических наук. Понятие, предмет и функции экономики образования. Экономическая модель сферы образования. Экономические отношения в сфере образования. Понятие «образовательная услуга». Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной полезности. Общественные блага.
2.	Тема 2. Производство образовательных услуг.	Финансовая отчетность образовательного учреждения. Рынок труда преподавателей. Классификация и поведение затрат. Ценообразование на услуги образовательных учреждений. Критерии принятия инвестиционных решений.
3.	Тема 3. Финансирование системы образования.	Источники финансирования образования. Бюджетные средства. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность. Пожертвования благотворителей. Долговое финансирование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	знать нормативно-правовую базу финансирования образования (ФЗ «Об образовании в РФ, Бюджетный кодекс, региональные акты); принципы государственно-частного партнерства в образовании.	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь анализировать бюджетные документы образовательных организаций; применять нормативные акты при планировании финансовой деятельности	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть навыками составления смет и финансовых отчетов; методами контроля бюджетных расходов.	Производство образовательных услуг.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ОПК-	знать критерии финансовой эффективности образовательных программ; методы аудита финансовой деятельности образовательных организаций	Производство образовательных услуг.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь оценивать финансовые риски и соответствие	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания

1.2	расходов правовым нормам; разрабатывать рекомендации по оптимизации затрат.		(кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть навыками аудита финансовой деятельности; технологиями оценки эффективности финансирования.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ОПК- 1.3	знать методы анализа финансовой отчетности (ФОТ, себестоимость); инструменты финансового планирования (бюджетирования)	Производство образовательных услуг.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь проводить анализ финансовой эффективности образовательных проектов; корректировать бюджетные планы на основе данных мониторинга.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть методиками финансового анализа и прогнозирования; инструментами бюджетного планирования.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК- 5.1	знать методы расчета стоимости образовательных услуг (нормативно-подушевое финансирование); показатели инвестиций в образование.	Производство образовательных услуг.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать критерии оценки экономической эффективности образовательных программ.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть навыками расчета себестоимости образовательных услуг.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ОПК- 5.2	знать методики экономической диагностики образовательных организаций; инструменты финансового мониторинга	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь проводить экономический анализ деятельности образовательной организации; выявлять финансовые риски и резервы.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть навыками проведения скрининговых исследований; инструментами финансового мониторинга.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ОПК-	знать модели финансирования коррекционных программ.	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать финансовые планы для коррекционных программ;	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе,

5.3	обосновывать эффективность инвестиций в образовательные проекты.		групповой проект, устный опрос
	владеть методиками оптимизации бюджетных расходов; навыками составления бизнес-планов.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1	знать современные тенденции финансирования образования; психолого-экономические аспекты управления ресурсами	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь анализировать экономические показатели образовательных организаций; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть навыками стратегического планирования финансов; методами экономического моделирования.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ПК-2.2	знать методы управления бюджетом образовательных проектов; принципы грантового финансирования.	Экономические отношения в сфере образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь формировать проектные команды для реализации финансовых стратегий; внедрять системы финансового контроля.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть технологиями управления финансами (RPI, OKR).	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
ПК-2.3	знать стандарты финансовой отчетности; критерии оценки качества финансового менеджмента.	Производство образовательных услуг.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	уметь проводить экспертизу финансовой деятельности образовательных организаций; разрабатывать предложения по улучшению финансовых процессов.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос
	владеть методами финансового аудита; навыками разработки рекомендаций по оптимизации.	Финансирование системы образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), эссе, групповой проект, устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономические отношения в сфере образования.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Производство образовательных услуг.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Финансирование системы образования.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Довдиенко, М. Н. Основы экономики образования: учебное пособие / М. Н. Довдиенко, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 192 с. — ISBN 978-985-7253-67-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/134146.html	По логину и паролю
2.	Экономика образования: учебное пособие / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/105340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кекки Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство: учебник / Кекки Д. — Москва: Дело, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-85006-262-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119179.html	По логину и паролю
2	Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва: Дело, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-85006-201-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/109905.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике. Помещения для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области образовательной квалиметрии; развитие навыков диагностики и измерения качества; управление качеством на основе данных
Задачи дисциплины	Изучение основных понятий квалиметрии образования (качество, критерии, показатели, стандарты); Освоение методов количественной и качественной оценки образовательных результатов; Формирование умений интерпретировать данные оценок для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная квалиметрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Социальная психология управления Эдукология и квалитология в образовании Основы прогнозирования в образовании Модели цифрового образования Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания Психология и технологии саморазвития субъектов образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Внешняя оценка качества образования Управление качеством образовательных проектов и программ Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования при проектировании образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и

	дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
	ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
	ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект с учетом конкретной ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
	ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
	ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования при проектировании образовательных программ		
Теоретические основы выявления и учета интересов детей, родителей и законных представителей при проектировании образовательных программ	Анализировать потребности участников образовательного процесса для проектирования программ	Методами сбора и обработки данных о потребностях целевых групп
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Принципы разработки целевого, содержательного и организационного разделов образовательных программ, включая индивидуальные маршруты	Разрабатывать структуру образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками проектирования образовательных траекторий и оценки их эффективности
ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых		

образовательных результатов		
Технологии внедрения и диссеминации результатов научно-методического обеспечения образовательных программ	Применять современные технологии для реализации и оценки образовательных программ	Методами мониторинга и корректировки программ на основе данных
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Ключевые идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области квалитметрии	Систематизировать и применять научные исследования для обоснования педагогических решений	Навыками критического анализа научной литературы
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Методы моделирования образовательных проектов для типовых педагогических ситуаций	Разрабатывать и корректировать образовательные проекты с учетом научных данных и контекста	Техниками проектного управления и адаптации проектов
ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект с учетом конкретной ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования		
Подходы к разработке и оценке педагогических проектов, включая прогнозирование результатов	Оценивать качество и эффективность педагогических проектов	Методами квалитметрического анализа и прогнозирования
ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
Принципы проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса	Разрабатывать и оценивать образовательные процессы с использованием квалитметрических методов	Навыками проведения экспертизы образовательных программ
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
Методы проектирования учебной деятельности в цифровой среде	Создавать цифровые образовательные ресурсы и адаптировать их под потребности обучающихся	Технологиями цифрового обучения и оценки
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
Стратегии повышения качества образовательных программ с использованием цифровой среды	Разрабатывать и внедрять инновационные решения для улучшения образовательных программ	Навыками работы с инструментами образовательной аналитики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел ы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с Преподава телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в образовательную квалиметрию.	3	14	2	2	10
2.	Тема 2. Теоретические основы квалиметрии образования.	3	14	2	4	8
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	3	14	2	4	8
4.	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	3	14	2	4	8
5.	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	3	12		2	10
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО		72	8	16	44

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разде лы и темы дисци плины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в образовательную квалиметрию.	3	13	1		12
2.	Тема 2. Теоретические основы квалиметрии образования.	3	13	1		12
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	3	14	1	2	11
4.	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	3	14	1	2	11

5.	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	3	14		2	12
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в образовательную квалиметрию.	Основные понятия, цели и задачи дисциплины. История развития квалиметрии в образовании. Роль квалиметрии в управлении качеством образовательных процессов.
2.	Тема 2. Теоретические основы квалиметрии образования.	Понятие качества образования и его критерии. Нормативно-правовые основы оценки качества образования. Международные и отечественные стандарты в образовательной квалиметрии.
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	Количественные и качественные методы оценивания. Психолого-педагогические инструменты диагностики качества образования. Использование ИКТ в квалиметрических исследованиях.
4.	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Системы мониторинга и контроля качества образования. Проектирование образовательных программ с учетом квалиметрических требований. Оценка эффективности педагогических технологий.
5.	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Особенности оценки качества цифрового образования. Инструменты анализа данных в онлайн-обучении. Прогнозирование и улучшение качества образовательных услуг в цифровой среде.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий			
ОПК-2.1	знать теоретические основы выявления и учета интересов детей, родителей и законных представителей при проектировании образовательных программ	Тема 2. Теоретические основы квалитметрии образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь анализировать потребности участников образовательного процесса для проектирования программ	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть методами сбора и обработки данных о потребностях целевых групп	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ОПК-2.2	знать принципы разработки целевого, содержательного и организационного разделов образовательных программ, включая индивидуальные маршруты	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать структуру образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть навыками проектирования образовательных траекторий и оценки их эффективности	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ОПК-2.3	знать технологии внедрения и диссеминации результатов научно-методического обеспечения образовательных программ	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь применять современные технологии для реализации и оценки образовательных программ	Тема 5. Квалитметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть методами мониторинга и корректировки программ на основе данных	Тема 5. Квалитметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	знать ключевые идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований в области квалитметрии	Тема 2. Теоретические основы квалитметрии образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь систематизировать и применять научные исследования для обоснования педагогических решений	Тема 2. Теоретические основы квалитметрии образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть навыками критического анализа	Тема 2. Теоретические основы квалитметрии образования.	Тестовые задания, практические задания

	научной литературы		(кейсы), групповой проект, устный опрос
ОПК-8.2	знать методы моделирования образовательных проектов для типовых педагогических ситуаций	Тема 2. Теоретические основы квалиметрии образования.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать и корректировать образовательные проекты с учетом научных данных и контекста	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть техниками проектного управления и адаптации проектов	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ОПК-8.3	знать подходы к разработке и оценке педагогических проектов, включая прогнозирование результатов	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь оценивать качество и эффективность педагогических проектов	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть методами квалиметрического анализа и прогнозирования	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1	знать принципы проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать и оценивать образовательные процессы с использованием квалиметрических методов	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть навыками проведения экспертизы образовательных программ	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ПК-3.2	знать методы проектирования учебной деятельности в цифровой среде	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь создавать цифровые образовательные ресурсы и адаптировать их под потребности обучающихся	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть технологиями цифрового обучения и оценки	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
ПК-3.3	знать стратегии повышения качества образовательных программ с использованием цифровой среды	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	уметь разрабатывать и внедрять инновационные решения для улучшения образовательных программ	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос
	владеть навыками работы с инструментами образовательной аналитики	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Тестовые задания, практические задания (кейсы), групповой проект, устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в образовательную квалиметрию.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Теоретические основы квалиметрии образования.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Методы и инструменты оценки качества.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Управление качеством образовательных процессов.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Квалиметрия в цифровой образовательной среде.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические (Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования) / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 145 с.	https://www.iprbookshop.ru/146909.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Эксперт, 2004. — 119 с.	https://www.iprbookshop.ru/8507.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике. Помещения для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового

освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХИТЕКТУРА ЦИФРОВЫХ СРЕД В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование умений анализа структуры и содержания образовательной среды образовательного учреждения, а также формирование навыков модернизации образовательной среды в целях повышения качества обучения.
Задачи дисциплины	Формирование системного понимания образовательных сред; развитие навыков проектирования и оптимизации образовательных сред; освоение технологий мониторинга и оценки качества среды; интеграция цифровых решений в образовательные пространства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектура цифровых сред в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Социальная психология управления Эдукология и квалитология в образовании Основы прогнозирования в образовании Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Образовательная квалиметрия Проектирование образовательного процесса в цифровой среде Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Управление качеством образовательных проектов и программ Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде	ПК-1.1. Разбирается в принципах организации исследовательской деятельности в образовании
	ПК-1.2. Планирует исследования в сфере образования, осуществляет самостоятельный выбор релевантных методик, выбирает средства анализа и обработки данных
	ПК-1.3. Осуществляет экспертизу образовательных проектов и программ с перспективой обогащения исследовательской базы в области образования и его качества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Вла деть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Методы диагностики проблем в организации образовательной среды	Выявлять дисбалансы в образовательной среде; формулировать гипотезы развития среды	Инструментами диагностики (опросники, наблюдение); навыками разработки корректирующих мер
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Алгоритм проектирования образовательных решений (TRIZ, Agile)	Разрабатывать сценарии оптимизации среды; сравнивать альтернативные решения	Технологиями проектирования (TRIZ, Agile); методами SWOT-анализа рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Источники данных для анализа среды (LMS, социологические опросы); методы визуализации данных	Отбирать релевантные данные (LMS-аналитика, анкетирование); строить стратегию развития среды на основе анализа	Навыками работы с Big Data; инструментами визуализации данных (Tableau, Power BI)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде		
ПК-1.1. Разбирается в принципах организации исследовательской деятельности в образовании		
Принципы организации исследований в образовании; этические нормы работы с данными	Планировать этапы исследования; соблюдать этические нормы работы с участниками	Стандартами оформления исследовательской документации; навыками работы в научных базах (Scopus, РИНЦ)
ПК-1.2. Планирует исследования в сфере образования, осуществляет самостоятельный выбор релевантных методик,		

выбирает средства анализа и обработки данных		
Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, Big Data); критерии валидности исследований	Подбирать методики для оценки среды (геймификация, датчики активности); проводить статистическую обработку данных	Инструментами сбора данных (Google Forms, SensorLog); навыками статистического анализа (SPSS, Python)
ПК-1.3. Осуществляет экспертизу образовательных проектов и программ с перспективой обогащения исследовательской базы в области образования и его качества		
Стандарты экспертизы образовательных проектов; методы разработки рекомендаций	Проводить аудит образовательных пространств; формулировать выводы на основе экспертизы	Методами разработки рекомендаций; навыками презентации результатов (Cavna, Miro)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория».	3	29	4	6	19	
2.	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	3	29	4	6	19	
3.	Тема 3. Структура образовательной среды.	3	30	4	8	18	
4.	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	3	29	4	6	19	
	ИТОГО		144	16	26	75	27

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория».	3	26	2	2	30	
2.	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	3	26	2	2	30	
3.	Тема 3. Структура образовательной среды.	3	26	2	2	29	
4.	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	3	26	2	2	30	
	ИТОГО		144	8	8	119	9

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория».	Факторы влияния образовательной среды. Субъекты образовательной среды. Развивающая образовательная среда.
2.	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	Культурная и образовательная среда образовательного учреждения как средство достижения результатов образовательного процесса.
3.	Тема 3. Структура образовательной среды.	Пространственно-предметный компонент образовательной среды. Социальный компонент образовательной среды. Виртуальная образовательная среда. Информационно-коммуникативная среда образовательного учреждения. Цифровая образовательная среда.
4.	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Оценка эффективности образовательной среды. Построение функциональной модели образовательной среды. Роль педагога в проектировании и организации образовательной среды.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: Методы диагностики проблем в организации образовательной среды	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: выявлять дисбалансы в образовательной среде; формулировать гипотезы развития среды	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория». Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Инструментами диагностики (опросники, наблюдение); навыками разработки корректирующих мер	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
УК-1.2.	Знать: Алгоритм проектирования образовательных решений (TRIZ, Agile)	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: разрабатывать сценарии оптимизации среды; сравнивать альтернативные решения	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения. Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

	Владеть: Технологиями проектирования (TRIZ, Agile); методами SWOT-анализа рисков	Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
УК-1.3.	Знать: Источники данных для анализа среды (LMS, социологические опросы); методы визуализации данных	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: Отбирать релевантные данные (LMS-аналитика, анкетирование); строить стратегию развития среды на основе анализа	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения. Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Навыками работы с Big Data; инструментами визуализации данных (Tableau, Power BI)	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения. Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации исследований в образовании; этические нормы работы с данными	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория».	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: планировать этапы исследования; соблюдать этические нормы работы с участниками	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Стандартами оформления исследовательской документации; навыками работы в научных базах (Scopus, РИНЦ)	Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-1.2.	Знать: Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, Big Data); критерии валидности исследований	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: подбирать методики для оценки среды (геймификация, датчики активности); проводить статистическую обработку данных	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Инструментами сбора данных (Google Forms, SensorLog); навыками статистического анализа (SPSS, Python)	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-1.3.	Знать: Стандарты экспертизы образовательных проектов; методы разработки рекомендаций	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: проводить аудит образовательных пространств; формулировать выводы на основе экспертизы	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Методами разработки рекомендаций; навыками презентации результатов (Cavna, Miro)	Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория».	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
2.	Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
3.	Тема 3. Структура образовательной среды.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
4.	Тема 4. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва: Прометей, 2016. — 280 с.	https://www.iprbookshop.ru/58164.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2011. — 243 с.	https://www.iprbookshop.ru/8990.html	По логину и паролю
2.	Колдаев, В. Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 : монография / В. Д. Колдаев, О. Р. Байбулова, К. А. Степаненко. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2011. — 65 с.	https://www.iprbookshop.ru/8991.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только

повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения
Задачи дисциплины	ознакомление с предметом автоматизированного проектирования; обучение выработке мотивированного решения на постановку задачи проектирования, ее творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий; овладения навыками индивидуальной и групповой деятельности в разработке и реализации проектов моделей объектов; индивидуальной мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн образовательных проектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Управление качеством образовательных проектов и программ Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений

		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
алгоритм формирования суждений и оценок	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		

основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	проектировать стратегии командной работы	навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	С
				Л е к	ПЗ	
1	Педагогическое проектирование	3	48	10		38
2	Проекты в образовании	3	56		18	38
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	10	18	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихс я с преподава- телем		СРС
				Л е к	П З	
1	Педагогическое проектирование	3	48	2		4 6
2	Проекты в образовании	3	56	2	8	4 6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		10 8	4	8	9 2

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержани е
1.	Педагогическое проектирование	Ключевые понятия педагогического проектирования: проблема, инициатива, замысел, продукт, дизайн, целевая группа, бенефициары, паспорт, устав проекта Виды педагогического проектирования: психолого-педагогическое проектирование, социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Типы субъектов образовательного проектирования. Типы новшеств в образовании. Связь проекта и инновации.
2.	Проекты в образовании	Проекты содержания образования. Концепции обновления содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование образовательной среды. Исследовательские и конструкторские проекты в образовании. Социальные проекты в образовании. Сетевые методические проекты в образовании. Проектирование образовательных событий. Медиапроекты в образовании. Обучение проектированию в основной и старшей школе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Педагогическое проектирование	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	Проекты в образовании	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Проекты в образовании	практические задания для СР
УК-3.2.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок	Проекты в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Проекты в образовании	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Педагогическое проектирование	практические задания для СР
УК-3.3.	Знать: основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Педагогическое проектирование	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проектировать стратегии командной работы	Проекты в образовании	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Педагогическое проектирование	практические задания для СР
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Педагогическое проектирование	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Педагогическое проектирование	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Проекты в образовании	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	Педагогическое проектирование	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью	Проекты в образовании	реферат, практические задания для СР

	повышения качества образования		
	Владеть: навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Педагогическое проектирование	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании	Проекты в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Педагогическое проектирование	реферат, практические задания для СР
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Проекты в образовании	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Педагогическое проектирование	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Проекты в образовании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы / К. Г. Митрофанов, И. В. Голубкин, Ю. И. Беликова [и др.]. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/26575.html	По логину и паролю
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/79038.html	По логину и паролю
3	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного	https://www.iprbookshop.ru/120438.html	По логину и паролю

	университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
4	Эльмурзаева, Р. А. Управление проектами: учебное пособие / Р. А. Эльмурзаева. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-907572-00-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/132614.html	По логину и паролю
5	Горбовцов, Г. Я. Управление проектом: учебное пособие / Г. Я. Горбовцов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-374-00215-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10885.html	По логину и паролю
6	2. Эльмурзаева, Р. А. Управление проектами: учебное пособие / Р. А. Эльмурзаева. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-907572-00-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/132614.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жилавская, И. В. Создание центра медиаобразования в образовательной организации: учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0833-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/105928.html	По логину и паролю
2	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/59190	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Проектный метод в обучении (Д. Дьюи, С. Френе).
2. Понятие педагогического проектирования в работах И.А. Колесниковой и Е.С. Полат.
3. Проектирование как преобразовательная и управленческая деятельность.
4. Технология педагогического проектирования в команде учителей.
5. Типичные дефициты проектной деятельности в подростковом возрасте.
6. Типология проектов в образовании по ФГОС ООО.
7. Социальное проектирование школьников.
8. Социально-педагогическое проектирование как средство социализации детей с ОВЗ.
9. Проектная деятельность в добровольческих организациях.
10. Сравнение исследовательского и социального проекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.1 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта.
2. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы.
3. Устав проекта и паспорт проекта.
4. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий.
5. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов.
6. Работа команды на разных этапах разработки проекта.
7. Учебные проекты.
8. Досуговые проекты.
9. Спортивные проекты.
10. Конструкторские проекты.
11. Творческие проекты.
12. Проекты в системе профессиональной подготовки.
13. Социально-педагогические проекты.
14. Проекты личностного становления.
15. Сетевые проекты.
16. Международные проекты.
17. Проектирование содержания образования.
18. Проектирование концепции содержания образования.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Логика проектирования образовательных систем.
21. Проектирование педагогических технологий.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «проект». Какова история понятия? Что существенного осталось в содержании понятия от его первоначального значения?
2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
5. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
6. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.
7. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

8. В чем задача обучения проектированию школьников?
9. Назовите основные этапы разработки социального проекта.
10. Назовите основные этапы разработки исследовательского проекта.
11. Назовите основные этапы разработки конструкторского проекта.
12. Как формируются проектные команды учащихся? Каковы роли в команде?
13. Что составляет презентационную компетентность для участников проекта?
14. Обозначьте признаки сформированной проектной деятельности школьника (5,7,9,11 классы).

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте характеристику трудностям и рискам проектной деятельности. Почему их называют «подводными рифами» проектной деятельности?

Задание 2. Дополните педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продукт проектного проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

Задание 3. Подготовить электронные презентации по вопросам для обсуждения на тему «Исследовательский проект»:

1. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта.
2. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез.
3. Методы сбора исходных данных.

Задание 4. Разработайте блокнот проектировщика для обучающихся 5-7, 8-9,10-11 классов (на выбор).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: — осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; — освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; — обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. — самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. — инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Назовите основные черты проектирования.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
6. Типы педагогического проектирования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
9. Уровни и принципы педагогического проектирования.
10. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
11. Субъекты и объекты проектной деятельности.
12. Виды педагогических проектов.
13. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
14. Проектирование содержания образования.
15. Проектирование концепции содержания образования.
16. Проектирование образовательной программы.
17. Проектирование учебных планов.
18. Логика проектирования образовательных систем.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Проектирование контекста педагогической деятельности.
21. Дизайн проекта: основные компоненты и этапы разработки дизайна.
22. Дизайн конструкторских проектов.
23. Дизайн исследовательских проектов.
24. Дизайн социальных проектов.
25. Дизайн творческих проектов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1.				
Знает:	Отлично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Хорошо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде
Умеет:	Отлично умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Умеет не в полной мере анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Не умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
Владеет:	Отлично владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Хорошо владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеет только способами сотрудничества	Не владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2.				
Знает:	Отлично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Хорошо знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Частично знает алгоритмы формирования суждений и оценок	Не знает алгоритмы формирования суждений и оценок
Умеет:	Отлично умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Хорошо умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Не в полной мере умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Владеет:	Отлично владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Хорошо владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Частично владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-3.3.				
Знает:	Отлично знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Хорошо знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Частично знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не знает основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий
Умеет:	Отлично умеет проектировать стратегии командной работы	Хорошо умеет проектировать стратегии командной работы	Частично умеет проектировать стратегии командной работы	Не умеет проектировать стратегии командной работы
Владеет:	Отлично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий	Частично владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности, не владеет знаниями профессиональной этики и коммуникационных технологий	Не владеет навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий

ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Хорошо знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Частично знает актуальные направления развития и управления качеством образования, но не анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования	Не знает актуальные направления развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
Умеет:	Отлично умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Хорошо умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не в полной мере умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования	Не умеет обеспечивать объективность оценки качества образования в субъектах образования
Владеет:	Отлично владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Хорошо владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов	Владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений, но не использует психолого-педагогических подходов	Не владеет навыками организации и мотивации коллектива, принятия управленческих решений с использованием психолого-педагогических подходов
ПК-2.2				
Знает:	Отлично знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования	Хорошо знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, но не знает механизмы и технологии управления качеством образования	Знает нормативно-правовые основы, но не ориентируется в технологиях управления образовательной организацией	Не знает нормативно-правовые основы и технологии управления образовательной организацией, механизмы и технологии управления качеством образования
Умеет:	Отлично умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Хорошо умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, но не учитывает принципы организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Умеет только применять навыки организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не умеет отбирать и применять наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией, навыками организации взаимодействия и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
Владеет:	Отлично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Хорошо владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Частично владеет навыками и технологиями управления качеством образования, но не владеет навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования	Не владеет навыками и технологиями управления качеством образования, навыками организации и мотивации коллектива исполнителей с целью повышения качества образования
ПК-2.3				
Знает:	Отлично знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований	Хорошо знает современные требования к организации образовательного процесса; но не знает специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов	Знает только современные требования к организации образовательного процесса	Не знает современные требования к организации образовательного процесса; специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании

	процессов экспертизы в образовании			
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Хорошо умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов	Умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов на начальном уровне	Не умеет разрабатывать системы экспертной оценки образовательных процессов
Владеет:	Отлично владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Хорошо владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Удовлетворительно владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений	Не владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры компетенций в области проведения внешней оценки качества образования, включая владение современными методами и инструментами оценки, способность анализировать и интерпретировать результаты оценки для принятия управленческих решений в условиях цифровой трансформации образования.
Задачи дисциплины	1. Сформировать теоретические знания о современных подходах, методах и инструментах внешней оценки качества образования, в том числе в цифровой среде, а также о нормативно-правовых основах проведения оценочных процедур. 2. Развить практические навыки проведения различных видов внешней оценки качества образования, включая анализ образовательных программ, оценку результатов обучения, мониторинг качества образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и платформ. 3. Обучить методам анализа и интерпретации данных, полученных в ходе внешней оценки качества образования, формированию выводов и разработке рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности на основе полученных результатов. 4. Сформировать компетенции в области организации и проведения процедур внешней оценки качества образования, включая планирование оценочных мероприятий, выбор адекватных методов и инструментов оценки, взаимодействие с участниками образовательного процесса и представление результатов оценки заинтересованным сторонам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя оценка качества образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Эдукология и квалитология в образовании Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Образовательная квалиметрия Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление качеством образовательных проектов и программ Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
знать теоретические основы и современные методики внешней оценки качества образования, включая цифровые инструменты и нормативно-правовую базу, а также способы выявления проблем и формулирования целей для проектов по улучшению качества образования	уметь проводить анализ состояния качества образования, выявлять проблемные области и на основе этого формулировать конкретные цели для проектов, оценивать требуемые ресурсы и разрабатывать планы их эффективного использования	владеть навыками аналитической работы для выявления проблем в области качества образования, методами постановки целей и задач для проектов, а также инструментами для планирования и оценки необходимых ресурсов.
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
знать теоретические основы и современные тенденции использования цифровых технологий для оценки и повышения качества образовательных программ, а также нормативно-правовую базу, регулирующую этот процесс.	уметь анализировать качество образовательных программ с применением методического инструментария и цифровых ресурсов, разрабатывать на основе полученных данных стратегические инициативы по улучшению образовательных процессов.	владеть навыками практического применения цифровых инструментов для оценки и оптимизации образовательных программ, а также разработки и реализации стратегических проектов по повышению их качества.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы внешней оценки качества образования	3	30	4	6	20	
2.	Практические аспекты внешней оценки качества образования	3	30	2	6	22	
3.	Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования	3	20	2	2	16	

4.	Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования	3	24	2	4	18	
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4				4
	ИТОГО	3	108	10	18	76	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы внешней оценки качества образования	4	26	1	1	24	
2.	Практические аспекты внешней оценки качества образования	4	28	1	3	24	
3.	Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования	4	25	1	2	22	
4.	Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования	4	25	1	2	22	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				4
	ИТОГО	4	108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы внешней оценки качества образования	Понятие и значение внешней оценки качества образования. Современные подходы и модели внешней оценки качества образования. Нормативно-правовая база проведения внешней оценки качества образования в России Методы и инструменты внешней оценки качества образования, включая цифровые технологии.
2.	Практические аспекты внешней оценки качества образования	Анализ образовательных программ как метод внешней оценки. Оценка результатов обучения: критерии, методы и инструменты. Мониторинг качества образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и платформ. Оценка качества образовательных ресурсов и условий обучения.
3.	Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования	Планирование оценочных мероприятий: этапы и ключевые аспекты. Выбор адекватных методов и инструментов оценки в зависимости от целей и задач. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ходе проведения оценки. Представление результатов оценки заинтересованным сторонам: формы и методы.
4.	Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования	Методы анализа данных, полученных в ходе внешней оценки. Интерпретация результатов внешней оценки и формирование выводов. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности на основе результатов оценки. Использование цифровых технологий для анализа и визуализации данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	знать теоретические основы и современные методики внешней оценки качества образования, включая цифровые инструменты и нормативно-правовую базу, а также способы выявления проблем и формулирования целей для проектов по улучшению качества образования	Теоретические основы внешней оценки качества образования	Тестирование
	уметь проводить анализ состояния качества образования, выявлять проблемные области и на основе этого формулировать конкретные цели для проектов, оценивать требуемые ресурсы и разрабатывать планы их эффективного использования	Практические аспекты внешней оценки качества образования. Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования.	Кейс-стади
	владеть навыками аналитической работы для выявления проблем в области качества образования, методами постановки целей и задач для проектов, а также инструментами для планирования и оценки необходимых ресурсов.	Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования. Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования.	Групповое проектное задание
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.3.	знать теоретические основы и современные тенденции использования цифровых технологий для оценки и повышения качества образовательных программ, а также нормативно-правовую базу, регулирующую этот процесс.	Теоретические основы внешней оценки качества образования	Доклад
	уметь анализировать качество образовательных программ с применением методического инструментария и цифровых ресурсов, разрабатывать на основе полученных данных стратегические инициативы по улучшению образовательных процессов.	Практические аспекты внешней оценки качества образования	Аналитический отчет
	владеть навыками практического применения цифровых инструментов для оценки и оптимизации образовательных программ, а также разработки и реализации стратегических проектов по повышению их качества.	Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования	Индивидуальный проект

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы внешней оценки качества образования	подготовка к тесту; изучение нормативно-правовых документов, подготовка доклада
2.	Практические аспекты внешней оценки качества образования	подготовка к кейс-стади; подготовка аналитического отчёта
3.	Организация и проведение процедур внешней оценки качества образования	работа над групповым проектным заданием, подготовка индивидуального проекта
4.	Анализ и интерпретация данных внешней оценки качества образования	подготовка к кейс-стади; работа над групповым проектным заданием

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.	https://www.iprbookshop.ru/58328.html	По логину и паролю
2.	Аккредитационный мониторинг 2023: высшее образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, С. М. Кочетова [и др.]; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 278 с.	https://www.iprbookshop.ru/141735.html	По логину и паролю
3.	Аккредитационный мониторинг 2023: общее образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, Е. Е. Семченко, Е. Н. Елисеева; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/141737.html	По логину и паролю
4.	Аккредитационный мониторинг 2023: среднее профессиональное образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, Е. Е. Семченко, Е. Н. Елисеева; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 202 с.	https://www.iprbookshop.ru/141736.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алтыникова, Н. В. Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: высшее образование. Методические рекомендации для экспертов / Н. В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 42 с.	https://www.iprbookshop.ru/141741.html	По логину и паролю
2.	Алтыникова, Н. В. Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: среднее профессиональное образование. Методические рекомендации для экспертов / Н. В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 42 с.	https://www.iprbookshop.ru/141740.html	По логину и паролю

3.	Алтыникова, Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования. Методические рекомендации / Н. В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 56 с.	https://www.iprbookshop.ru/141739.html	По логину и паролю
4.	Алтыникова, Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Н. В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 52 с.	https://www.iprbookshop.ru/141738.html	По логину и паролю
5.	Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/134400.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

	программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.
	Помещения для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у магистрантов компетенций в области анализа, проектирования и управления образовательными партнерствами для повышения качества образования с учетом современных технологических вызовов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать теоретические знания о принципах, моделях и механизмах партнерства в образовании, включая нормативно-правовые основы взаимодействия участников, исторические предпосылки и современные тенденции развития. 2. Развить практические навыки проектирования и реализации партнерских инициатив в образовании, включая анализ потребностей участников, выбор форм взаимодействия (сетевые проекты, международные программы, интеграция с бизнесом), а также оценку ресурсной базы для достижения целей. 3. Обучить методам выявления и управления рисками в образовательном партнерстве, включая анализ конфликтов интересов, оценку устойчивости сотрудничества, минимизацию финансовых, организационных и коммуникационных угроз. 4. Сформировать компетенции в области оценки эффективности партнерских отношений, включая применение критериев (целевых, структурных, результативных), анализ данных мониторинга, разработку рекомендаций для оптимизации взаимодействия. 5. Развить умения использовать цифровые инструменты для поддержки партнерства: организация онлайн-коммуникации, управление совместными проектами в цифровой среде, анализ данных для принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возможности и риски образовательного партнерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Экономика и финансирование системы образования Архитектура цифровых сред в образовании Управление качеством образовательных проектов и программ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знать теоретические основы межкультурной коммуникации, включая модели культурных различий (Хофстеда, Льюиса, Тромпенаарса) и их влияние на образовательное партнерство, нормативно-правовые аспекты взаимодействия в многонациональных коллективах, принципы социальной интеграции и предотвращения дискриминации, критерии оценки социокультурных рисков в партнерских проектах (конфликты интересов, стереотипы, коммуникационные барьеры).	уметь адаптировать формы взаимодействия (сетевые проекты, международные программы) с учетом культурных норм, ценностей и коммуникативных стилей участников, разрабатывать стратегии минимизации межкультурных конфликтов в образовательном партнерстве, включая медиацию и поиск компромиссов, использовать цифровые инструменты для организации коммуникации в многонациональных командах (онлайн-платформы, ментальные карты, синхронные переводчики).	владеть навыками анализа культурного профиля партнеров (языковые особенности, невербальная коммуникация, отношение к иерархии) для проектирования эффективных образовательных инициатив, методами оценки эффективности межкультурного взаимодействия, включая мониторинг социальной интеграции и адаптации участников, технологиями создания среды в цифровых образовательных проектах (мультиязычные ресурсы, кросс-культурные кейсы, этические гайдлайны).
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
знать принципы и модели проектирования образовательных программ в условиях цифровизации, включая интеграцию сетевых, международных и бизнес-партнерств, методики анализа потребностей участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, партнеры) для адаптации программ под актуальные запросы, нормативно-правовые основы управления цифровыми образовательными ресурсами, включая вопросы авторского права и защиты данных.	уметь разрабатывать стратегии повышения качества образовательных программ через интеграцию цифровых инструментов (онлайн-платформы, аналитика данных, LMS), оценивать ресурсную базу для реализации партнерских проектов: техническая инфраструктура, компетенции команды, бюджет, применять критерии эффективности образовательных программ (целевые, структурные, результативные) с использованием данных цифрового мониторинга.	владеть навыками управления рисками в цифровых партнерских проектах: минимизация коммуникационных барьеров, организационных дисбалансов при реализации совместных онлайн-инициатив, технологиями создания интерактивного контента с партнерами (вебинары, симуляторы, геймификация) для усиления вовлеченности участников образовательных альянсов, инструментами анализа Big Data для оценки эффективности партнерств: прогнозирование образовательных трендов, адаптация программ под запросы стейкхолдеров, расчет ROI совместных проектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы образовательного партнерства	4	24	4	2	18	
2.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде	4	28	2	8	18	
3.	Управление рисками в образовательных партнерствах	4	26	4	4	18	
4.	Оценка эффективности и оптимизация партнерств	4	26	2	6	18	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4				4
	ИТОГО	4	108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы образовательного партнерства	4	26	1	2	23	
2.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде	4	26	1	2	23	
3.	Управление рисками в образовательных партнерствах	4	26	1	2	23	
4.	Оценка эффективности и оптимизация партнерств	4	26	1	2	23	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4				4
	ИТОГО	4	108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы образовательного партнерства	Эволюция социального партнерства в образовании: исторические модели, современные тренды (сетевые проекты, международные альянсы). Нормативно-правовая база: регулирование цифровых образовательных ресурсов, авторское право, защита персональных данных. Принципы проектирования партнерств: баланс интересов стейкхолдеров, этика взаимодействия, устойчивость сотрудничества. Кейсы успешных партнерств: интеграция бизнеса, вузов и НКО в цифровой среде.
2.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде	Методики анализа потребностей участников: цифровые опросы, фокус-группы, карты стейкхолдеров. Инструменты проектирования: LMS-платформы, конструкторы интерактивного контента. Стратегии интеграции цифровых ресурсов: геймификация, VR-симуляторы, адаптивное обучение. Управление ресурсами: бюджетирование, распределение ролей, оценка технической инфраструктуры.
3.	Управление рисками в образовательных партнерствах	Типология рисков в российских образовательных партнерствах: регуляторные, ресурсные, организационные, культурно-этические. Стратегии снижения рисков в соответствии с федеральным

		законодательством. Инструменты мониторинга: интеграция с государственными цифровыми платформами, Big Data, аудит кибербезопасности. Практические кейсы управления рисками в российских образовательных проектах. Интеграция отечественных IT-решений для минимизации угроз.
4.	Оценка эффективности и оптимизация партнерств	Критерии оценки: достижение целей (KPI), ROI, удовлетворенность участников. Цифровые инструменты анализа: Big Data (прогнозирование трендов). Методы оптимизации: A/B-тестирование контента, персонализация обучения, обратная связь через AI-чаты. Устойчивость партнерств: стратегии долгосрочного развития, масштабирование проектов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2.	знать теоретические основы межкультурной коммуникации, включая модели культурных различий (Хофстеда, Льюиса, Тромпенаарса) и их влияние на образовательное партнерство, нормативно-правовые аспекты взаимодействия в многонациональных коллективах, принципы социальной интеграции и предотвращения дискриминации, критерии оценки социокультурных рисков в партнерских проектах (конфликты интересов, стереотипы, коммуникационные барьеры).	Теоретические основы образовательного партнерства	Эссе
	уметь адаптировать формы взаимодействия (сетевые проекты, международные программы) с учетом культурных норм, ценностей и коммуникативных стилей участников, разрабатывать стратегии минимизации межкультурных конфликтов в образовательном партнерстве, включая медиацию и поиск компромиссов, использовать цифровые инструменты для организации коммуникации в многонациональных командах (онлайн-платформы, ментальные карты, синхронные переводчики).	Проектирование партнерских программ в цифровой среде Управление рисками в образовательных партнерствах	Практическое задание
	владеть навыками анализа культурного профиля партнеров (языковые особенности, невербальная коммуникация, отношение к иерархии) для проектирования эффективных	Управление рисками в образовательных партнерствах Оценка эффективности и оптимизация партнерств	Портфолио Отчет

	образовательных инициатив, методами оценки эффективности межкультурного взаимодействия, включая мониторинг социальной интеграции и адаптации участников, технологиями создания среды в цифровых образовательных проектах (мультязычные ресурсы, кросс-культурные кейсы, этические гайдаины).		
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.3.	знать принципы и модели проектирования образовательных программ в условиях цифровизации, включая интеграцию сетевых, международных и бизнес-партнерств, методики анализа потребностей участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, партнеры) для адаптации программ под актуальные запросы, нормативно-правовые основы управления цифровыми образовательными ресурсами, включая вопросы авторского права и защиты данных.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде	Воркшоп
	уметь разрабатывать стратегии повышения качества образовательных программ через интеграцию цифровых инструментов (онлайн-платформы, аналитика данных, LMS), оценивать ресурсную базу для реализации партнерских проектов: техническая инфраструктура, компетенции команды, бюджет, применять критерии эффективности образовательных программ (целевые, структурные, результативные) с использованием данных цифрового мониторинга.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде Оценка эффективности и оптимизация партнерств	Практическое задание Стратегический план
	владеть навыками управления рисками в цифровых партнерских проектах: минимизация коммуникационных барьеров, организационных дисбалансов при реализации совместных онлайн-инициатив, технологиями создания интерактивного контента с партнерами (вебинары, симуляторы, геймификация) для усиления вовлеченности участников образовательных альянсов, инструментами анализа Big Data для оценки эффективности партнерств: прогнозирование образовательных	Управление рисками в образовательных партнерствах Оценка эффективности и оптимизация партнерств	Проект Чек-лист

	трендов, адаптация программ под запросы стейкхолдеров, расчет ROI совместных проектов.		
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы образовательного партнерства	изучение литературы, подготовка аналитического эссе; изучение кейсов образовательных партнерств
2.	Проектирование партнерских программ в цифровой среде	подготовка к практическому заданию; подготовка к проведению воркшопа
3.	Управление рисками в образовательных партнерствах	изучение литературы, нормативной базы, подготовка к проекту и практическому заданию
4.	Оценка эффективности и оптимизация партнерств	проведение аудита эффективности партнерства; составление чек-листа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с.	https://www.iprbookshop.ru/146255.html	По логину и паролю
2.	Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с.	https://www.iprbookshop.ru/108875.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г. / Г. И. Симонова, А. Б. Тимшин, Г. В. Назаров [и др.] ; под редакцией О. А. Ершова, В. В. Назаров, Н. А. Биктагирова. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 155 с.	https://www.iprbookshop.ru/5899.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.
---------------------------------	---

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике. №419 Помещения для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональной компетентности в управлении разными видами проектов и образовательных программ в образовании
Задачи дисциплины	совершенствовать умения осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; сформировать умения разрабатывать техническую документацию в области управления проектами и программами в образовании; сформировать систему знаний и умений для управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; научить эффективно осуществлять презентацию проектов в образовании и проводить начальное обучение пользователей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством образовательных проектов и программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения

		в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать :	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе	решать стандартные задачи при разработке образовательного проекта и программы	уверенно применять различные инструменты и методики для определения корневой проблемы проекта, учитывая контекст и специфику образовательной среды
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
этапы работы над проектом; современные информационные технологии управления процессами	планировать этапы работы над образовательным проектом или программой	навыками организации работы над образовательным проектом с учетом сроков выполнения и принципов командной работы
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
различные виды и продукты профессиональной деятельности	составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях	навыками публичного выступления, аргументации своей позиции
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования,		

анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
знать современные тенденции и подходы в области управления качеством образовательных систем	анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике; применять современные методы и инструменты управления качеством в конкретных образовательных контекстах	обладать навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
методы управления качеством образовательных проектов и программ	уметь применять различные методы и инструменты управления качеством; уметь проводить оценку качества образовательных программ и процессов, используя количественные и качественные методы	владеть навыками создания и использования электронных систем, для управления проектами и образовательными программами
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
современные требования к организации образовательного процесса	осуществляет экспертную оценку образовательных процессов	современными методами мониторинга качества обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Концепция управления образовательными проектами	3	32	4	2	26
2.	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	3	36	2	8	26
3.	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	3	36	4	8	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	10	18	76

Заочная форма обучения

				Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
--	--	--	--	---

№ п/п	Разделы и темы дисципли ны			Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Концепция управления образовательными проектами	3	36	2	2	32
2.	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	3	36	2	4	30
3.	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	3	32		2	30
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		10 8	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Концепция управления образовательными проектами	Базовые понятия образовательного проекта. Проектирование как метод управления. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
2.	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление качеством проекта. Маркетинг проекта в образовательной сфере. Управление ресурсами образовательного проекта. Управление рисками образовательного проекта
3.	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	Мониторинг и оценка проектов и программ в образовании. Критерии оценки качества образовательной программы. Структура ФГОС. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП). Структура ООП. Оценка качества освоения ООП. Текущий контроль качества знаний. Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация: виды, порядок проведения, аттестационная комиссия, результаты аттестации, порядок апелляции

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	Знать: методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе	Концепция управления образовательными проектами	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: решать стандартные задачи при разработке образовательного проекта и программы	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	реферат, практические задания для СР
	Владеть: уверенно применять различные	Внутренняя система оценки качества	практические

	инструменты и методики для определения корневой проблемы проекта, учитывая контекст и специфику образовательной среды	образовательных программ в организации	задания для СР
УК-2.2.	Знать: этапы работы над проектом; современные информационные технологии управления процессами	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: планировать этапы работы над образовательным проектом или программой	Концепция управления образовательными проектами	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками организации работы над образовательным проектом с учетом сроков выполнения и принципов командной работы	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	практические задания для СР
УК-2.3.	Знать: различные виды и продукты профессиональной деятельности	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками публичного выступления, аргументации своей позиции	Концепция управления образовательными проектами	практические задания для СР
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: знать современные тенденции и подходы в области управления качеством образовательных систем	Концепция управления образовательными проектами	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике; применять современные методы и инструменты управления качеством в конкретных образовательных контекстах	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: обладать навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику	Разработка проекта в сфере образования	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: методы управления качеством образовательных проектов и программ	Разработка проекта в сфере образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: уметь применять различные методы и инструменты управления качеством; уметь проводить оценку качества образовательных программ и процессов, используя количественные и качественные методы	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: владеть навыками создания и использования электронных систем, для управления проектами и образовательными программами	Концепция управления образовательными проектами	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: современные требования к организации образовательного процесса	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: осуществляет экспертную оценку образовательных процессов	Концепция управления образовательными проектами	реферат, практические задания для СР
	Владеть: современными методами мониторинга качества обучения	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Концепция управления образовательными проектами	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Разработка проекта в сфере образования с позиции качества	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Внутренняя система оценки качества образовательных программ в организации	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — ISBN 978-5-7882-1835-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/63704.html	По логину и паролю
2	Мажаренко, С. В. Управление качеством образовательных услуг в открытой образовательной системе дошкольной организации : учебно-методическое пособие / С. В. Мажаренко ; под редакцией Т. Ф. Масловой. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 33 с. — ISBN 978-5-907161-23-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/117433.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гладченко, Т. Н. Управление командой проекта: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Н. Гладченко. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/129805.html	По логину и паролю
2.	Управление проектами : учебник для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 38.03.00 «Экономика и управление» / Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко ; под редакцией Е. В. Пономаренко. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 370 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/129806.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Историческое развитие концепции качества в образовании.
2. Внутренние и внешние механизмы контроля качества.
3. Нормативно-правовая база управления качеством образовательных проектов и программ.
4. Методы оценки качества учебных планов и программ.
5. Международный опыт управления качеством образовательных программ.
6. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки качества подготовки выпускников.
7. Соотношение требований профессиональных и образовательных стандартов (на примере любой образовательной программы высшего или среднего-профессионального образования).
8. Способы обновления образовательных программ с позиции качества образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Лучшие практики зарубежных стран в управлении качеством образования.
2. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
3. Функции контроля качества.
4. Внутренний мониторинг как инструмент контроля качества образования, принципы проведения.
5. ФГОС как элемент контроля качества.
6. Стандартизация как инструмент управления качеством образовательных проектов и программ.
7. Аккредитация как механизм управления.
8. Независимая оценка качества образования: субъекты, принципы, процедуры.
9. Этические аспекты управления качеством.
10. Виды стейкхолдеров в образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Место и роль проектов в деятельности образовательной организации.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Системный подход в управлении проектами.
4. Проект как объект управления.
5. Системная декомпозиция работ проекта.
6. SWOT-анализ как инструмент оценки рисков проекта.
7. Новая образовательная программа как проект.
8. Процедуры запуска новых образовательных программ.
9. Внутренняя система оценки качества в образовательной организации.
10. Виды государственной итоговой аттестации. Способы обеспечения объективности.
11. Различие понятий аттестация, аккредитация, стандартизация.
12. Способы получения квалификационных запросов в отношении качества подготовки выпускников.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Привести список стандартов по управлению проектами, законодательных нормативных актов РФ в отношении проектов в образовании с краткой аннотацией.
2. Подобрать не менее 5 определений понятия «управление проектами». Провести контент-анализ. Сформулируйте свое определение.
3. Планирование проекта разработки портфолио обучающихся Вашей организации.
 - составьте базовый план проекта.
 - напишите системную декомпозицию работ проекта.
 - назначьте исполнителей на каждую работу.
 - представьте образ продукта проекта.
4. Проанализируйте рабочую программу дисциплины (на Ваш выбор) и отметьте ее соответствие/не соответствие стандарту образовательной организации. Дайте рекомендации по доработке.
5. Продумайте концепцию демонстрационного экзамена для выпускников Вашей образовательной организации. Получите от 1 из работодателей список квалификационных запросов для современного выпускника.
6. Проанализируйте профессии будущего в проекте SkolkovoLab по источнику <https://skolkovolab.ru/spb#tab3>. Напишите идею новой образовательной программы: компетенции, ключевые дисциплины/модули, виды практик, способы аттестации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: — осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; — освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; — обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. — самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. — инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Место и роль проектов в деятельности образовательной организации.
2. Базовые понятия образовательного проекта.
3. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
4. Основные направления разработки проекта и его цели.
5. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта.
6. Ключевые концепции управления проектами.
7. Системный подход в управлении проектами.
8. Системная декомпозиция работ проекта.
9. SWOT-анализ как инструмент оценки рисков проекта.
10. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта.
11. Управление качеством проекта.
12. Маркетинг проекта в образовательной сфере.
13. Управление ресурсами образовательного проекта.
14. Управление рисками образовательного проекта
15. Мониторинг и оценка проектов и программ в образовании. Критерии оценки качества образовательной программы.
16. Структура ФГОС. Соотношение с профессиональными стандартами.
17. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП).
18. Структура ООП. Оценка качества освоения ООП.
19. Текущий контроль качества знаний. Промежуточная аттестация.
20. Государственная итоговая аттестация: виды, порядок проведения, аттестационная комиссия, результаты аттестации, порядок апелляции.
21. Новая образовательная программа как проект. Процедуры запуска новых образовательных программ.
22. Внутренняя система оценки качества в образовательной организации.
23. Различие понятий аттестация, аккредитация, стандартизация.
24. Способы получения квалификационных запросов в отношении качества подготовки выпускников.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	отлично знает методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе	хорошо знает методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе	знает только отдельные методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе	не знает методы диагностики и анализа ситуации, позволяющие выявить ключевые проблемы в проекте или образовательной программе
Умеет:	отлично умеет решать стандартные задачи при разработке образовательного проекта и программы	хорошо умеет решать стандартные задачи при разработке образовательного проекта и программы	решает только часть стандартных задач при разработке образовательного проекта и программы	не умеет решать стандартные задачи при разработке образовательного проекта и программы
Владеет:	отлично владеет различными инструментами и методики для определения корневой проблемы проекта, учитывая контекст и специфику образовательной среды	хорошо владеет различными инструментами и методики для определения корневой проблемы проекта, учитывая контекст и специфику образовательной среды	владеет только отдельными инструментами и методами	не владеет различными инструментами и методики для определения корневой проблемы проекта, учитывая контекст и специфику образовательной среды
УК-2.2.				
Знает:	отлично знает этапы работы над проектом; современные информационные технологии управления процессами	хорошо знает этапы работы над проектом; современные информационные технологии управления процессами	знает только этапы работы над проектом	не знает этапы работы над проектом; современные информационные технологии управления процессами
Умеет:	отлично умеет планировать этапы работы над образовательным проектом или программой	хорошо умеет планировать этапы работы над образовательным проектом или программой	на низком уровне умеет планировать этапы работы над образовательным проектом или программой	не умеет планировать этапы работы над образовательным проектом или программой
Владеет:	отлично владеет навыками организации работы над образовательным проектом с учетом сроков выполнения и принципов командной работы	хорошо владеет навыками организации работы над образовательным проектом с учетом сроков выполнения и принципов командной работы	владеет только принципами командной работы	не владеет навыками организации работы над образовательным проектом с учетом сроков выполнения и принципов командной работы
УК-2.3.				
Знает:	отлично знает различные виды и продукты профессиональной деятельности	хорошо знает различные виды и продукты профессиональной деятельности	знает только отдельные виды и продукты профессиональной деятельности	не знает различные виды и продукты профессиональной деятельности
Умеет:	отлично умеет составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях	хорошо умеет составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях	умеет на низком уровне составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях	не умеет составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях
Владеет:	отлично владеет навыками публичного выступления, аргументации своей позиции	хорошо навыками публичного выступления, аргументации своей позиции	не может аргументировать свою позицию	не владеет навыками публичного выступления, аргументации своей позиции
ПК-2.1.				

Знает:	отлично знает современные тенденции и подходы в области управления качеством образовательных систем	хорошо знает современные тенденции и подходы в области управления качеством образовательных систем	частично имеет представления о современных тенденциях и подходах в области управления качеством образовательных систем	не знает современные тенденции и подходы в области управления качеством образовательных систем
Умеет:	отлично умеет анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике; применять современные методы и инструменты управления качеством в конкретных образовательных контекстах	хорошо умеет анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике; применять современные методы и инструменты управления качеством в конкретных образовательных контекстах	умеет только анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике, но не умеет их применять	не умеет анализировать текущие изменения и тренды в образовательной политике и практике; не может применять современные методы и инструменты управления качеством в конкретных образовательных контекстах
Владеет:	отлично владеет навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику	хорошо владеет навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику	на среднем уровне владеет навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику	не владеет навыком критического осмысления информации и внедрения инноваций в практику
ПК-2.2.				
Знает:	отлично знает методы управления качеством образовательных проектов и программ	хорошо знает методы управления качеством образовательных проектов и программ	частично знает методы управления качеством образовательных проектов и программ	не знает методы управления качеством образовательных проектов и программ
Умеет:	отлично умеет применять различные методы и инструменты управления качеством; умеет проводить оценку качества образовательных программ и процессов, используя количественные и качественные методы	хорошо умеет применять различные методы и инструменты управления качеством; хорошо умеет проводить оценку качества образовательных программ и процессов, используя количественные и качественные методы	умеет проводить только оценку качества образовательных программ и процессов, используя отдельные количественные и качественные методы	не умеет применять различные методы и инструменты управления качеством; не умеет проводить оценку качества образовательных программ и процессов, используя количественные и качественные методы
Владеет:	отлично владеет навыками создания и использования электронных систем, для управления проектами и образовательными программами	хорошо владеет навыками создания и использования электронных систем, для управления проектами и образовательными программами	владеет ограниченным навыком создания и использования электронных систем	не владеет навыками создания и использования электронных систем, для управления проектами и образовательными программами
ПК-2.3.				
Знает:	отлично знает современные требования к организации образовательного процесса	хорошо знает современные требования к организации образовательного процесса	знает только отдельные требования к организации образовательного процесса	не знает современные требования к организации образовательного процесса
Умеет:	отлично умеет осуществлять экспертную оценку образовательных процессов	хорошо умеет осуществлять экспертную оценку образовательных процессов	на среднем уровне умеет осуществлять экспертную оценку образовательных процессов	не умеет осуществлять экспертную оценку образовательных процессов
Владеет:	отлично владеет современными методами мониторинга качества обучения	хорошо владеет современными методами мониторинга качества обучения	владеет отдельными методами мониторинга качества обучения	не владеет современными методами мониторинга качества обучения



Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием алгоритма проектирования образовательного процесса в целом и в цифровой среде в частности
Задачи дисциплины	Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса в цифровой среде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в цифровой среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Философия и методология исследовательской деятельности Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования Актуальные проблемы современной психологии образования Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности Социальная психология управления Эдукология и квалитология в образовании Основы прогнозирования в образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Экономика и финансирование системы образования Образовательная квалитметрия Этика в сопровождении профессиональной деятельности Стратегии управления и развития субъектов образования Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, Организовывает деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	Моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Понимает источники проблем системы образования в трансформирующейся социокультурной среде	Умеет осуществлять позиционный анализ проблем в образовании	Представляет результаты позиционного анализа проблем в виде Дерева проблем
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает правила проведения группового обсуждения проблем (методом мозгового штурма, круглого стола и пр.)	Умеет ранжировать и типологизировать риски	Проводит оценку рисков. Определяет потенциал кадрового, материального и пр. ресурса организации

УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования	Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования	Способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
Знает современные подходы к анализу учебной деятельности: системно- деятельностный, личностно-ориентированный, информационный, компетентностный	Определяет минимальный набор данных мониторинга качества, анализирует данные	Разрабатывает новые программы мониторинга качества образования
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организывает деятельность проектной команды в образовательной сфере		
Знает компоненты качества образования, информационно-деятельностную структуру образовательной среды, принципы ее насыщения	Способен провести покомпонентную диагностику образовательной среды организации, в т.ч. информационного компонента	Руководит проектной командой по разработке стратегии развития образовательной организации с целью повышения качества
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
Знает структуру и типовые методы, процедуры экспертизы преподавания и учения.	Может провести анализ учебной деятельности конкретного ученика по видеозаписи урока, статистике посещения электронного курса и учебным достижениям	Обобщает данные (в т.ч. цифровой след) по конкретному учителю, параллели, ступени
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
Знает принципы проектирования деятельности обучающихся, в т.ч. в цифровой среде	Умеет подобрать необходимый дизайн учебного курса (в т.ч. электронного) в зависимости от планируемых результатов	Корректирует дизайн курса на основе обратной связи и данных мониторинга качества
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
Знает способ проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей Б.С. Блума	Оценивает уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	Разрабатывает компоненты среды управления обучением, компетентно-ориентированные задания
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
Знает методы проектирования на основе SWOT и PEST – анализа, применяет их для проектирования новых образовательных программ, сред управления обучением	Составляет план проекта по внедрению новых программ, курсов, сред управления обучением, интерактивных средств с использованием цифровой среды по методу Исикавы	Разрабатывает паспорт образовательного проекта по повышению качества образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	2	18	6		12
2.	Проектирование на основе анализа данных	2	18	6		12
3.	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	2	20		8	12
4.	Педагогический дизайн	2	24		12	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	12	20	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	2	26	2	2	22
2.	Проектирование на основе анализа данных	2	26		2	24
3.	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	2	28	2	2	24
4.	Педагогический дизайн	2	24		2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	Проект, проектирование, проектный метод, проектный подход в образовании. Проектирование как особый вид коллективной преобразовательной деятельности. Принципы проектирования образовательных программ. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
2.	Проектирование на основе анализа данных.	Цифровизация образования и ее последствия. Позиционный анализ проблем в образовании с применением цифровых технологий. Цифровой след в обучении. Мониторинг качества образования как источник данных. Проектирование образовательного процесса управленческой командой на основе анализа данных.
3.	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде.	Цифровая образовательная среда школы. Принципы организации образовательного процесса в цифровой среде. Понятие информационно-деятельностного контента. Уровни интерактивности обучающих средств. Организационные формы обучения и ролевые позиции преподавателя в цифровой образовательной среде.
4.	Педагогический дизайн.	Понятие педагогического дизайна. Виды курсов в электронной среде: веб-поддержка, электронный курс, МООС. Таксономия учебных целей Блума. Проектирование деятельности обучающихся в цифровой среде управления обучением (LMS)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: понимает источники проблем системы образования в трансформирующейся социокультурной среде	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: осуществлять позиционный анализ проблем в образовании	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	реферат, практические задания для СР
	Владеть: представляет результаты позиционного анализа проблем в виде Деревя проблем	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	практические задания для СР
УК-1.2.	Знать: правила проведения группового обсуждения проблем (методом мозгового штурма, круглого стола и пр.)	Педагогический дизайн	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: ранжировать и типологизировать риски	Педагогический дизайн	реферат, практические задания для СР
	Владеть: проводит оценку рисков. Определяет потенциал кадрового, материального и пр. ресурса организации	Проектирование на основе анализа данных.	практические задания для СР
УК-1.3.	Знать: отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования	Проектирование на основе анализа данных	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных	Проектирование на основе анализа данных	практические задания для СР

ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: современные подходы к анализу учебной деятельности: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, информационный, компетентностный	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определяет минимальный набор данных мониторинга качества, анализирует данные	Проектирование на основе анализа данных	реферат, практические задания для СР
	Владеть: разрабатывает новые программы мониторинга качества образования	Проектирование на основе анализа данных.	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: компоненты качества образования, информационно-деятельностную структуру образовательной среды, принципы ее насыщения	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: способен провести покомпонентную диагностику образовательной среды организации, в т.ч. информационного компонента	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	реферат, практические задания для СР
	Владеть: руководит проектной командой по разработке стратегии развития образовательной организации с целью повышения качества образовательной среды	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: структуру и типовые методы, процедуры экспертизы преподавания и учения.	Педагогический дизайн	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: может провести анализ учебной деятельности конкретного ученика по видеозаписи урока, статистике посещения электронного курса и учебным достижениям	Проектирование на основе анализа данных.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: обобщает данные (в т.ч. цифровой след) по конкретному учителю, параллели, ступени	Проектирование на основе анализа данных.	практические задания для СР
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1.	Знать: принципы проектирования деятельности обучающихся, в т.ч. в цифровой среде	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: подобрать необходимый дизайн учебного курса (в т.ч. электронного) в зависимости от планируемых результатов	Педагогический дизайн	реферат, практические задания для СР
	Владеть: корректирует дизайн курса на основе обратной связи и данных мониторинга качества	Педагогический дизайн	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: способ проектирования от образовательных результатов, таксономию учебных целей Б.С. Блума	Педагогический дизайн	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: оценивает уровень интерактивности обучающих средств в информационной образовательной среде	Педагогический дизайн	реферат, практические задания для СР
	Владеть: разрабатывает компоненты среды управления обучением, компетентностно-ориентированные задания	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	практические задания для СР
	Знать: знает методы проектирования на основе SWOT и PEST – анализа, применяет их для проектирования новых образовательных программ, сред управления обучением	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	устный опрос, доклад (сообщение)

ПК-3.3.	Уметь: составляет план проекта по внедрению новых программ, курсов, сред управления обучением, интерактивных средств с использованием цифровой среды по методу Исикавы	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	реферат, практические задания для СР
	Владеть: разрабатывает паспорт образовательного проекта по повышению качества образования	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Проектирование на основе анализа данных	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4.	Педагогический дизайн	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/116954.html	По логину и паролю
2.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/68391.html	По логину и паролю
3.	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
4.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно- методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/141684.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART		
--	----------------------------------	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития : монография / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2342-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129964.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. — ISBN 978-5- 89971-422-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/54531.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	5) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 6) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРТИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры компетенций и навыков, необходимых для проведения экспертизы индивидуальных образовательных достижений обучающихся и оценки качества преподавания, с целью повышения эффективности управления качеством цифрового образования и разработки рекомендаций по его улучшению.
Задачи дисциплины	1. Освоить теоретические основы и методологические подходы к экспертизе индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включая анализ различных методов оценки и диагностики уровня знаний, умений и навыков. 2. Развить умения разрабатывать и применять инструменты и методики для оценки качества преподавания, в том числе с использованием цифровых технологий, и анализировать их эффективность в контексте управления качеством образования. 3. Научить студентов проводить комплексный анализ образовательных процессов и результатов, выявлять проблемные зоны и разрабатывать рекомендации по улучшению качества образования на основе полученных данных. 4. Сформировать навыки работы с нормативными документами, стандартами и критериями оценки качества образования, а также умения применять их на практике для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям и стандартам в области цифрового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Эдукология и квалитология в образовании Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности Модели цифрового образования Образовательная квалиметрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Управление качеством образовательных проектов и программ Организационно-управленческая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет

	критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
знать принципы и методы системного подхода в анализе проблемных ситуаций в образовании, критерии и показатели оценки качества преподавания и индивидуальных образовательных достижений, современные подходы и инструменты для экспертизы в области образования, нормативно-правовые и методические основы оценки качества образования, а также возможные риски и ограничения при применении различных методов оценки и анализа.	уметь применять системный подход для анализа проблемных ситуаций и оценки качества преподавания, выбирать и применять соответствующие методы и инструменты для оценки образовательных достижений и качества преподавания, критически оценивать преимущества и недостатки различных подходов, разрабатывать стратегии и рекомендации по улучшению качества образования на основе проведенного анализа, а также выявлять и оценивать возможные риски при реализации образовательных программ и проектов.	владеть навыками проведения экспертизы индивидуальных образовательных достижений с использованием различных методов и инструментов, умениями анализировать и оценивать качество преподавания на основе полученных данных, способностью разрабатывать и обосновывать стратегии действий для решения проблемных ситуаций в образовании, навыками работы с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими оценку качества образования, умением презентовать результаты анализа и разработанные рекомендации заинтересованным сторонам.
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
знать принципы и методы организации и управления стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности, подходы и инструменты для экспертной оценки образовательных процессов и повышения качества учебной деятельности, а также критерии и показатели оценки эффективности образовательных программ и стратегий развития.	уметь проводить экспертную оценку образовательных процессов, выявлять сильные и слабые стороны, потенциальные возможности для улучшения качества учебной деятельности и разрабатывать на основе полученных данных рекомендации и предложения по оптимизации образовательных программ и стратегий развития, применяя современные методы и инструменты для анализа и оценки качества образовательной деятельности.	владеть навыками проведения комплексной экспертной оценки образовательных процессов с целью выявления путей повышения качества учебной деятельности, умениями разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию образовательных программ и стратегий развития на основе полученных данных, а также способностью презентовать результаты экспертной оценки и разработанные рекомендации заинтересованным сторонам.
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		

ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
знать принципы проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса, цели и задачи субъектов образования в контексте цифрового обучения, ресурсы и возможности образовательной среды для организации эффективного образовательного процесса, а также методики и подходы к оценке качества образовательного процесса и его соответствия целям обучения.	уметь анализировать цели и потребности субъектов образования для проектирования образовательного процесса, выбирать и использовать подходящие ресурсы образовательной среды для достижения образовательных целей, реализовывать спроектированный образовательный процесс с учётом особенностей цифрового обучения и проводить экспертизу образовательного процесса, оценивая его качество и эффективность в достижении поставленных целей.	владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе анализа целей и ресурсов образовательной среды, умениями реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых инструментов и ресурсов, способностью проводить экспертизу образовательного процесса и выявлять его сильные и слабые стороны, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса на основе результатов экспертизы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	3	22	3	1	18	
2.	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	3	25	3	4	18	
3.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	3	29	3	8	18	
4.	Экспертиза качества преподавания в контексте цифрового образования	3	28	3	7	18	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	3	4				4
	ИТОГО	3	108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	3	25	1	1	23	
2.	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	3	25	1	1	23	
3.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	3	27	1	3	23	

4.	Экспертиза качества преподавания в контексте цифрового образования	3	27	1	3	23	
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4				4
	ИТОГО	3	108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	Понятие и виды экспертизы в образовании. Методологические подходы к оценке индивидуальных образовательных достижений. Критерии и показатели качества преподавания. Нормативно-правовая база оценки качества образования.
2.	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Современные подходы к оценке образовательных достижений с использованием цифровых технологий. Разработка и применение оценочных средств для экспертизы образовательных достижений. Инструменты и методики оценки качества преподавания.
3.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	Методы анализа образовательных процессов. Выявление и анализ проблемных зон в образовании. Разработка рекомендаций по улучшению качества образования на основе результатов анализа. Оценка эффективности образовательных программ и стратегий развития.
4.	Экспертиза качества преподавания в контексте цифрового образования	Особенности оценки качества преподавания в условиях цифрового обучения. Использование цифровых инструментов для оценки педагогической деятельности. Анализ и оценка цифровых образовательных ресурсов и платформ. Разработка критериев и показателей качества преподавания в цифровом формате.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2.	знать принципы и методы системного подхода в анализе проблемных ситуаций в образовании, критерии и показатели оценки качества преподавания и индивидуальных образовательных достижений, современные подходы и инструменты для экспертизы в области образования, нормативно-правовые и методические основы оценки качества образования, а также возможные риски и ограничения при применении различных методов оценки и анализа.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	Тестирование
	уметь применять системный подход для анализа проблемных	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества	Кейс-стади

	ситуаций и оценки качества преподавания, выбирать и применять соответствующие методы и инструменты для оценки образовательных достижений и качества преподавания, критически оценивать преимущества и недостатки различных подходов, разрабатывать стратегии и рекомендации по улучшению качества образования на основе проведённого анализа, а также выявлять и оценивать возможные риски при реализации образовательных программ и проектов.	преподавания	
	владеть навыками проведения экспертизы индивидуальных образовательных достижений с использованием различных методов и инструментов, умениями анализировать и оценивать качество преподавания на основе полученных данных, способностью разрабатывать и обосновывать стратегии действий для решения проблемных ситуаций в образовании, навыками работы с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими оценку качества образования, умением презентовать результаты анализа и разработанные рекомендации заинтересованным сторонам.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	Групповое проектное задание
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.3.	знать принципы и методы организации и управления стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности, подходы и инструменты для экспертной оценки образовательных процессов и повышения качества учебной деятельности, а также критерии и показатели оценки эффективности образовательных программ и стратегий развития.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	Групповая дискуссия
	уметь проводить экспертную оценку образовательных процессов, выявлять сильные и слабые стороны, потенциальные возможности для улучшения качества учебной деятельности и разрабатывать на основе полученных данных рекомендации и предложения по оптимизации образовательных программ и	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	Аналитическая работа

	стратегий развития, применяя современные методы и инструменты для анализа и оценки качества образовательной деятельности.		
	владеть навыками проведения комплексной экспертной оценки образовательных процессов с целью выявления путей повышения качества учебной деятельности, умениями разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию образовательных программ и стратегий развития на основе полученных данных, а также способностью презентовать результаты экспертной оценки и разработанные рекомендации заинтересованным сторонам.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	Круглый стол
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1.	знать принципы проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса, цели и задачи субъектов образования в контексте цифрового обучения, ресурсы и возможности образовательной среды для организации эффективного образовательного процесса, а также методики и подходы к оценке качества образовательного процесса и его соответствия целям обучения.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	Эссе
	уметь анализировать цели и потребности субъектов образования для проектирования образовательного процесса, выбирать и использовать подходящие ресурсы образовательной среды для достижения образовательных целей, реализовывать спроектированный образовательный процесс с учётом особенностей цифрового обучения и проводить экспертизу образовательного процесса, оценивая его качество и эффективность в достижении поставленных целей.	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	Ролевая игра
	владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе анализа целей и ресурсов образовательной среды, умениями реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых инструментов и ресурсов, способностью проводить экспертизу	Экспертиза качества преподавания в контексте цифрового образования	Групповое проектное задание

	образовательного процесса и выявлять его сильные и слабые стороны, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса на основе результатов экспертизы.		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы экспертизы образовательных достижений и качества преподавания	Подготовка к тестированию через изучение теоретического материала, подготовка к участию в групповой дискуссии, написание эссе
2.	Методы и инструменты оценки образовательных достижений и качества преподавания	Подготовка к решению кейс-стади, выполнение аналитической работы, подготовку к ролевой игре.
3.	Комплексный анализ образовательных процессов и результатов	Выполнение группового проектного задания, подготовка к участию в круглом столе
4.	Экспертиза качества преподавания в контексте цифрового образования	Разработка группового проектного задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.]; под редакцией И. В. Муштавинской, Е. Ю. Лукичевой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 304 с.	https://www.iprbookshop.ru/131879.html	По логину и паролю
2.	Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов; под редакцией Н. Л. Галеевой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/145665.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. — Москва: Прометей, 2015. — 124 с.	https://www.iprbookshop.ru/58223.html	По логину и паролю
2	Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	https://www.iprbookshop.ru/72523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флюмастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещения для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение технологией проектирования образовательного процесса, формирование проектной культуры профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	освоение методов и инструментов проектирования; применение полученных знаний и навыков в реальной образовательной практике; развивать рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; способствовать формированию методологически обоснованных подходов при организации педагогического проектирования; способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по педагогическому проектированию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Управление качеством образовательных проектов и программ Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	Моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает источники проблем системы образования в трансформирующейся социокультурной среде	умеет осуществлять позиционный анализ проблем в образовании	представляет результаты позиционного анализа проблем в виде дерева проблем
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
знает правила проведения группового обсуждения проблем (методом мозгового штурма, круглого стола и	умеет ранжировать и типологизировать риски	проводит оценку рисков. определяет потенциал кадрового, материального и пр. ресурса организации

пр.)		
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования	способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования	способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
знает актуальные направления развития образования, такие как дистанционное и смешанное обучение, индивидуальные образовательные маршруты	умеет осуществлять оценку эффективности методов обучения, выявление проблем и трудностей, а также определение факторов, влияющих на успешность обучения	навыками внедрения актуальных направлений развития образования (цифровое обучение, используя онлайн-платформы, электронные учебники)
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организывает деятельность проектной команды в образовательной сфере		
знает современные технологии и платформ для проектирования образовательного процесса	умеет разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты	навыками мотивации и управления командой, а также умение разрешать возможные конфликты и поддерживать высокий уровень взаимодействия внутри коллектива
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
знает критерии и показатели качества образовательных процессов	умеет выявлять сильные и слабые стороны учебных программ и методов обучения	владеет навыками разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных процессов
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
знает принципы реализации образовательного процесса	умеет проектировать образовательный процесс (формулировать цели и задачи обучения; разрабатывать учебные планы и программы; подбирать соответствующие методы и средства обучения)	владеет способностью разрабатывать эффективные механизмы диагностики и оценки при проектировании образовательного процесса
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
знает теорию и практику проектирования учебной деятельности	умеет разрабатывать задания для самостоятельной проектной деятельности студентов	владеет цифровыми ресурсами организации проектной деятельности студентов
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
знает методический инструментарий проектирования образовательных программ	умеет разрабатывать и реализовывать стратегические инициативы по открытию новых программ	владеет умением оперативно реагировать на изменения и адаптировать программу к новым условиям

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Целостный педагогический процесс	3	20	4		16
2.	Проектирование образовательных технологий	3	30	2	8	20
3.	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	3	28	2	4	22
4.	Принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	3	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	10	18	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Целостный педагогический процесс	3	26	2		24
2.	Проектирование образовательных технологий	3	28		4	24
3.	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	3	28	2	2	24
4.	Применение принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	3	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Целостный педагогический процесс	Общая характеристика педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Субъекты образовательного процесса.
2.	Проектирование образовательных технологий	Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Технологический подход в образовании. Педагогический проект по разработке инновационной образовательной технологии. Этапы внедрения инноваций в образовании. Экспертиза проекта инновационной образовательной технологии.
3.	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	Виды и уровни программ в профессиональном образовании. Проектирование проектов и программ профессионального образования. Компетентностный подход. Контекстное обучение. Междисциплинарная интеграция в среднем профессиональном и высшем образовании. Модульный принцип проектирования программ. Учебные проекты. Разработка учебных проектов. Формирующее оценивание. Способы компетентностной оценки. Демонстрационные экзамены. Кейс-чемпионаты.
4.	Применение принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	Дифференцированный подход в образовании. Психологические особенности студентов разных уровней профессионального образования. Особенности обучения взрослых. Специфика уровней дифференциации обучающихся. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Способы проектирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Многоуровневая аттестация в высшем и среднем профессиональном образовании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: источники проблем системы образования в трансформирующейся социокультурной среде	Целостный педагогический процесс	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: осуществлять позиционный анализ проблем в образовании	Проектирование образовательных технологий	реферат, практические задания для СР
	Владеть: представляет результаты позиционного анализа проблем в виде дерева проблем	Применение принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	практические задания для СР
УК-1.2.	Знать: правила проведения группового обсуждения проблем (методом мозгового штурма, круглого стола и пр.)	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: ранжировать и типологизировать риски	Целостный педагогический процесс	реферат, практические задания для СР
	Владеть: проводит оценку рисков, определяет потенциал кадрового, материального и пр. ресурса организации	Проектирование образовательных технологий	практические задания для СР
УК-1.3.	Знать: отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования	Проектирование образовательных технологий	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования	Целостный педагогический процесс	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных	Применение принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	практические задания для СР
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития образования, такие как дистанционное и смешанное обучение, индивидуальные образовательные маршруты	Проектирование образовательных технологий Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: осуществлять оценку эффективности методов обучения, выявление проблем и трудностей, а также определение факторов, влияющих на успешность обучения	Применение принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	реферат, практические задания для СР
	Владеть: внедрением актуальных направлений развития образования (цифровое обучение, используя онлайн-платформы, электронные учебники)	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: современные технологии и платформы для проектирования образовательного процесса	Целостный педагогический процесс	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты	Проектирование образовательных технологий	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками мотивации и управления командой, а также умение разрешать возможные конфликты и	Принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	практические задания для СР

	поддерживать высокий уровень взаимодействия внутри коллектива		
ПК-2.3.	Знать: критерии и показатели качества образовательных процессов	Проектирование образовательных технологий	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выявлять сильные и слабые стороны учебных программ и методов обучения	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных процессов	Целостный педагогический процесс	практические задания для СР
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1.	Знать: принципы реализации образовательного процесса	Проектирование образовательных технологий	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проектировать образовательный процесс (формулировать цели и задачи обучения; разрабатывать учебные планы и программы; подбирать соответствующие методы и средства обучения)	Целостный педагогический процесс	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью разрабатывать эффективные механизмы диагностики и оценки при проектировании образовательного процесса	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: теорию и практику проектирования учебной деятельности	Целостный педагогический процесс	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: адаптировать содержание под разные форматы	Проектирование образовательных технологий	реферат, практические задания для СР
	Владеть: умением оперативно реагировать на изменения и адаптироваться к новым условиям	Принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: методический инструментарий проектирования образовательных программ	Проектирование образовательных технологий	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать и реализовывать стратегические инициативы по открытию новых программ	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Целостный педагогический процесс	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Проектирование образовательных технологий	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Педагогическое проектирование в системе профессионального образования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4.	Принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации в образовании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89264.html	По логину и паролю
2	Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13012.html	По логину и паролю
3	Письменский, Г. И. Образовательный процесс инновационного вуза / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 145 с. — ISBN 978-5-8323-0674-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/16933.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
2	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под	https://www.iprbookshop.ru/68391.html	По логину и паролю

редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных

	ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦИФРОВОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области мониторинга качества образовательных процессов в цифровом образовании, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательной деятельности и обеспечения высокого уровня качества обучения.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с теоретическими основами мониторинга качества образовательных процессов в цифровом образовании: изучение понятий, принципов, моделей и методов мониторинга, а также нормативно-правовых и методических документов, регулирующих качество образования в цифровой среде. 2. Формирование навыков работы с системами управления обучением (LMS) и другими цифровыми инструментами для мониторинга качества образования: освоение практических аспектов использования платформ для создания и проведения онлайн-курсов, отслеживания прогресса учащихся, анализа данных об учебном процессе и подготовки отчётов. 3. Развитие умений анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате мониторинга: обучение методам обработки и анализа данных об успеваемости, вовлечённости и удовлетворённости участников образовательного процесса, а также разработке рекомендаций по улучшению качества обучения на основе полученных результатов. 4. Формирование компетенций в области организации и проведения оценки качества образовательных программ и материалов в цифровой среде: изучение подходов к оценке актуальности и релевантности учебных материалов, эффективности методов и форм обучения, а также разработки критериев и инструментов для оценки знаний и навыков учащихся в условиях цифрового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Эдукология и квалитология в образовании Модели цифрового образования Образовательная квалитметрия Проектирование образовательного процесса в цифровой среде
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Оценка методов управления образовательных систем Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
---	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знать основные понятия, принципы, модели и нормативно-правовую базу мониторинга качества образования в цифровой среде, включая особенности цифрового образования и критерии оценки его качества, а также функциональные возможности цифровых инструментов, таких как системы управления обучением (LMS), и методы анализа данных.	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для отслеживания прогресса учащихся, анализировать данные об учебном процессе, выбирать и использовать инструменты для создания и проведения онлайн-тестов и опросов, оценивать актуальность учебных материалов и планировать оценку качества образовательных программ, а также интерпретировать результаты анализа для разработки рекомендаций по улучшению качества обучения.	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS), умениями анализировать и интерпретировать данные мониторинга качества образования, методами оценки эффективности методов и форм обучения в цифровой среде, навыками разработки критериев и инструментов для оценки знаний и навыков учащихся, а также способностью вырабатывать стратегию решения проблемных ситуаций на основе критического анализа информации.
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
Знать особенности и характеристики цифрового образования, включая его преимущества и вызовы, роль цифровых технологий в модернизации образовательного процесса, а также традиционные и инновационные модели обучения в цифровом формате, включая особенности смешанного и дистанционного обучения; функциональные возможности систем управления обучением (LMS) и примеры их успешного применения в образовательных организациях; методы анализа данных, полученных с помощью онлайн-тестов и опросов, а также инструменты для визуализации	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для мониторинга качества образования и анализа данных об учебном процессе, выбирать и использовать подходящие инструменты для создания и проведения онлайн-тестов и опросов, анализировать полученные данные и применять результаты для улучшения качества обучения; оценивать актуальность и релевантность учебных материалов, разрабатывать критерии и инструменты для оценки знаний и навыков учащихся; планировать и проводить оценку качества образовательных программ, анализировать результаты и	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS) и другими цифровыми инструментами для мониторинга качества образования, умениями анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате мониторинга, и разрабатывать на их основе рекомендации по улучшению качества обучения; методами оценки эффективности методов и форм обучения в цифровой среде, а также способностью вырабатывать стратегию решения проблемных ситуаций на основе критического анализа информации.

данных и создания интерактивных отчётов; критерии и показатели для оценки качества учебных материалов и образовательных программ в цифровой среде.	разрабатывать рекомендации по их улучшению.	
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
Знать особенности и характеристики цифрового образования, включая его возможности для проектирования образовательного процесса, а также традиционные и инновационные модели обучения в цифровом формате, педагогические подходы и методики, адаптированные для цифрового образования; функциональные возможности систем управления обучением (LMS) и других цифровых инструментов для организации учебной деятельности; критерии и показатели для оценки качества учебных материалов и образовательных программ в цифровой среде.	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для проектирования и организации образовательного процесса в цифровой среде с учётом целей субъектов образования, выбирать и использовать подходящие цифровые инструменты для создания и проведения онлайн-тестов, опросов и других форм оценки, анализировать полученные данные для улучшения качества обучения; разрабатывать учебные материалы и программы, адаптированные к цифровой среде, и оценивать их эффективность с помощью методов анализа данных.	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS) и другими цифровыми инструментами для проектирования и мониторинга образовательного процесса; умениями анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате мониторинга, и разрабатывать на их основе рекомендации по улучшению качества обучения; методами проектирования учебной деятельности субъектов образовательных отношений в цифровой среде, учитывая ресурсы и возможности образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			К о н т р о л ь
				Лек	ПР	СРП	
1.	Образовательный процесс в цифровом образовании	3	24	4	2	18	
2.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	3	35	3	8	24	
3.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	3	24	2	4	18	
4.	Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	3	21	3	6	12	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	3	4				4
	ИТОГО		108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С ЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			К о н т р о л ь
				Лек	ПР	СРП	
1.	Образовательный процесс в цифровом образовании	4	25	1	1	23	
2.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	4	33	1	3	29	
3.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	4	26	1	2	23	
4.	Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	4	20	1	2	17	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4				4
	ИТОГО		108	4	8	92	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Образовательный процесс в цифровом образовании	Тема 1.1. Особенности цифрового образования – Определение цифрового образования и его основные характеристики. – Преимущества и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в образовании. – Роль цифровых технологий в модернизации образовательного процесса. – Применение искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных (Big Data) для анализа учебных процессов и персонализации обучения. Тема 1.2. Модели и подходы к организации образовательного процесса в цифровой среде – Традиционные и инновационные модели обучения в цифровом формате. – Смешанное и дистанционное обучение: особенности и эффективность. – Педагогические подходы и методики, адаптированные для цифрового образования. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса.
2.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	Тема 2.1. Системы управления обучением (LMS) – Обзор популярных LMS (Прометей, Moodle, Знаниум и др.). – Функциональные возможности LMS для мониторинга качества образования. – Примеры успешного применения LMS в образовательных организациях в России. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса. Тема 2.2. Платформы для создания и проведения онлайн-тестов и опросов

		– Инструменты для создания тестов и опросов (отечественные аналоги Google Forms, например, формы в сервисах Яндекс.Документы). – Методы анализа данных, полученных с помощью онлайн-тестов и опросов. – Применение результатов анализа для улучшения качества обучения. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса. Тема 2.3. Системы аналитики и отчётности – Инструменты для визуализации данных (отечественные решения в области бизнес-аналитики, например, «Битрикс24»). – Создание интерактивных отчётов и дашбордов для анализа данных об учебном процессе. – Использование аналитики для принятия решений о внесении изменений в образовательные программы и процессы. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса.
3.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	Тема 3.1. Обработка и анализ данных об успеваемости учащихся – Сбор и обработка данных об успеваемости, посещаемости, вовлечённости и других показателях обучения. – Статистические методы анализа данных. – Интерпретация результатов анализа и разработка рекомендаций по улучшению качества обучения. Тема 3.2. Анализ взаимодействия участников образовательного процесса – Мониторинг коммуникации между студентами и преподавателями (отечественные мессенджеры и платформы для совместной работы). – Анализ взаимодействия в онлайн-сообществах и форумах. – Оценка эффективности методов и форм обучения на основе анализа взаимодействия.
4.	Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	Тема 4.1. Критерии и инструменты оценки качества учебных материалов – Показатели актуальности и релевантности учебных материалов. – Методы оценки эффективности методов и форм обучения. – Разработка критериев и инструментов для оценки знаний и навыков учащихся в условиях цифрового образования. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса. Тема 4.2. Мониторинг и оценка качества образовательных программ – Планирование и проведение оценки качества образовательных программ. – Анализ результатов оценки и разработка рекомендаций по улучшению программ. – Примеры успешных практик мониторинга и оценки качества образовательных программ в цифровом формате в России. – Использование электронно-информационных образовательных систем (ЭИОС) для организации учебного процесса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3.	Знать основные понятия, принципы, модели и нормативно-правовую базу мониторинга качества образования в цифровой среде, включая особенности цифрового образования и критерии оценки его качества, а также функциональные возможности цифровых инструментов, таких как системы управления обучением (LMS), и методы анализа данных.	Образовательный процесс в цифровом образовании Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	Коллоквиум Контрольная работа
	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для отслеживания прогресса учащихся, анализировать данные об учебном процессе, выбирать и использовать инструменты для создания и проведения онлайн-тестов и опросов, оценивать актуальность учебных материалов и планировать оценку качества образовательных программ, а также интерпретировать результаты анализа для разработки рекомендаций по улучшению качества обучения.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	Практическое задание
	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS), умениями анализировать и интерпретировать данные мониторинга качества образования, методами оценки эффективности методов и форм обучения в цифровой среде, навыками разработки критериев и инструментов для оценки знаний и навыков учащихся, а также способностью вырабатывать стратегию решения проблемных ситуаций на основе критического анализа информации.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	Кейс-стади
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.3.	Знать особенности и характеристики цифрового образования, включая его преимущества и вызовы, роль цифровых технологий в модернизации образовательного процесса, а также традиционные и инновационные модели обучения в цифровом формате, включая особенности смешанного и дистанционного обучения;	Образовательный процесс в цифровом образовании Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	Сравнительный отчет Практическое задание

	функциональные возможности систем управления обучением (LMS) и примеры их успешного применения в образовательных организациях; методы анализа данных, полученных с помощью онлайн-тестов и опросов, а также инструменты для визуализации данных и создания интерактивных отчётов; критерии и показатели для оценки качества учебных материалов и образовательных программ в цифровой среде.		
	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для мониторинга качества образования и анализа данных об учебном процессе, выбирать и использовать подходящие инструменты для создания и проведения онлайн-тестов и опросов, анализировать полученные данные и применять результаты для улучшения качества обучения; оценивать актуальность и релевантность учебных материалов, разрабатывать критерии и инструменты для оценки знаний и навыков учащихся; планировать и проводить оценку качества образовательных программ, анализировать результаты и разрабатывать рекомендации по их улучшению.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	Практическое задание
	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS) и другими цифровыми инструментами для мониторинга качества образования, умениями анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате мониторинга, и разрабатывать на их основе рекомендации по улучшению качества обучения; методами оценки эффективности методов и форм обучения в цифровой среде, а также способностью вырабатывать стратегию решения проблемных ситуаций на основе критического анализа информации.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	Практическое задание
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.2.	Знать особенности и характеристики цифрового образования, включая его возможности для проектирования образовательного процесса, а также традиционные и инновационные модели обучения в цифровом формате,	Образовательный процесс в цифровом образовании Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	Эссе Проект

	педагогические подходы и методики, адаптированные для цифрового образования; функциональные возможности систем управления обучением (LMS) и других цифровых инструментов для организации учебной деятельности; критерии и показатели для оценки качества учебных материалов и образовательных программ в цифровой среде.		
	Уметь применять системы управления обучением (LMS) для проектирования и организации образовательного процесса в цифровой среде с учётом целей субъектов образования, выбирать и использовать подходящие цифровые инструменты для создания и проведения онлайн-тестов, опросов и других форм оценки, анализировать полученные данные для улучшения качества обучения; разрабатывать учебные материалы и программы, адаптированные к цифровой среде, и оценивать их эффективность с помощью методов анализа данных.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	Визуализация данных
	Владеть навыками работы с системами управления обучением (LMS) и другими цифровыми инструментами для проектирования и мониторинга образовательного процесса; умениями анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате мониторинга, и разрабатывать на их основе рекомендации по улучшению качества обучения; методами проектирования учебной деятельности субъектов образовательных отношений в цифровой среде, учитывая ресурсы и возможности образовательной организации.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	Кейс-стади

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Образовательный процесс в цифровом образовании	подготовка к коллоквиуму, написание сравнительного отчета, написание эссе
2.	Системы и инструменты мониторинга качества образования	выполнение практического задания, создание визуализации данных
3.	Методы анализа и интерпретации данных мониторинга	решение кейс-стади, подготовка к практическому заданию

4.	Оценка качества образовательных программ и материалов в цифровой среде	подготовка контрольной работы, выполнение практического задания, работа над проектом
----	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с	https://www.iprbookshop.ru/141417.html	По логину и паролю
2	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/138847.html	По логину и паролю
3	Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: противоречия в возможностях : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 169 с.	https://www.iprbookshop.ru/138848.html	По логину и паролю
4	Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 156 с.	https://www.iprbookshop.ru/126691.html	По логину и паролю
5	Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин, О. Л. Кундупьян, М. А. Павловская [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/127086.html	По логину и паролю
6	Павлова, Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде : монография / Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/137269.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с.	https://www.iprbookshop.ru/123785.html	По логину и паролю
2	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с.	https://www.iprbookshop.ru/116954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флюмастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещения для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	являются формирование знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня
Задачи дисциплины	формирование системного подхода к управлению развитием образовательных организаций; развитие навыков анализа и оценки эффективности существующих управленческих стратегий; освоение методов разработки и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс; приобретение знаний о современных тенденциях и лучших практиках в области управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Управление качеством образовательных проектов и программ Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение организационно-управленческий			
разработка и внедрение проектов развития образования	администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
проектирование и реализация программ по созданию психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
основные методы анализа проблемных ситуаций в образовании, основы теории принятия решений и методы прогнозирования	анализировать текущую ситуацию в образовательной организации и использовать методы прогнозирования и моделирования для выявления вариантов развития проблемной ситуации	навыками работы с инструментами анализа и прогнозирования
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		

существующие алгоритмы решения проблемных ситуаций в образовании, преимущества и недостатки различных алгоритмов решения проблем	оценивать преимущества и недостатки каждого алгоритма и определять потенциальные риски, связанные с использованием каждого алгоритма	навыками поиска и выбора оптимальных решений и способностью проводить критический анализ и оценку при проектировании управленческих стратегий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
источники информации для разработки стратегии решения проблемных ситуаций, а также методы критического анализа информации, этапы и процессы разработки стратегии решения проблемных ситуаций	определять этапы и последовательность действий при решении проблемных ситуаций, рассматривать и оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций	навыками планирования и организации процесса решения проблемных ситуаций и способностью выбирать оптимальные варианты решения на основе анализа
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
актуальные направления развития и управления качеством образования при проектировании управленческих стратегий, современные инструменты и методы управления качеством образования	работать с инструментами и методами управления качеством образования	навыками использования инструментов управления качеством образования и способностью адаптировать методы анализа учебной деятельности под конкретные условия
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
структуру и функции проектной команды в образовательной сфере, технологии и методы организации деятельности проектной команды	формировать и управлять работой проектной команды, планировать и координировать работу команды над проектом	навыками организации обучения с применением цифровых технологий и навыками руководства и координации работы проектной команды
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
основные параметры и критерии оценки образовательных процессов, требования к экспертизе образовательных процессов	применять методы и инструменты экспертной оценки	способностью разрабатывать и реализовывать планы проектированию инноваций в образовании, способностью адаптировать методы экспертной оценки под конкретные образовательные процессы
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
принципы проектирования, элементы и структуру проектирования	проводить экспертизу развития организации и давать рекомендации по его улучшению, коммуницировать с участниками образовательного процесса и получать обратную связь	навыками проектирования и реализации, способностью проводить экспертизу проектов
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
принципы и методы проектирования деятельности, а также роли и взаимоотношения субъектов образовательных отношений	организовывать деятельность в цифровой среде, обеспечивать соответствие проектирования деятельности нормативным требованиям	навыками организации деятельности в цифровой среде, способностью адаптировать методы проектирования под специфику образовательной организации
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
методический инструментарий для проектирования стратегических идей, возможности и ограничения цифровой среды в образовании	применять методический инструментарий для проектирования стратегических идей, разрабатывать мероприятия по повышению качества образовательных проектов с использованием цифровой среды	навыками работы с цифровой средой в образовании, способностью адаптировать методы проектирования под специфику образовательной организации и цифровую среду

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел ы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Л е к	ПЗ	
1.	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	4	36	12		24
2.	Стратегическое развитие организации	4	34		10	24
3.	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	4	34		10	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	12	20	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел ы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Л е к	ПЗ	
1.	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	4	34	2		32
2.	Стратегическое развитие организации	4	34		4	30
3.	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	4	36	2	4	30
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			

	ИТОГО		10 8	4	8	92
--	--------------	--	-----------------	----------	----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержани е
1	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	Государственная политика в области образования. Муниципальные стратегии развития образования. Анализ программ развития образовательных организаций в отношении стратегических ориентиров учредителей
2	Стратегическое развитие организации	Проектный менеджмент в образовании. Разработка программы стратегического развития организации. Управленческая команда: роли, диагностика PARI. Управленческая технология проектного семинара.
3	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	Мастер-кейсы управленческих решений по стратегии развития муниципального образования. Разработка программы развития образовательной организации, находящейся в специфических условиях (школы в сложном социальном контексте, школы с низкими образовательными результатами и др.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций в образовании, основы теории принятия решений и методы прогнозирования	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать текущую ситуацию в образовательной организации и использовать методы прогнозирования и моделирования для выявления вариантов развития проблемной ситуации	Стратегическое развитие организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками работы с инструментами анализа и прогнозирования	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	практические задания для СР
УК-1.2.	Знать: существующие алгоритмы решения проблемных ситуаций в образовании, преимущества и недостатки различных алгоритмов решения проблем	Стратегическое развитие организации	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: оценивать преимущества и недостатки каждого алгоритма и определять потенциальные риски, связанные с использованием каждого алгоритма	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками поиска и выбора оптимальных решений и способностью проводить критический анализ и оценку при проектировании управленческих стратегий	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	практические задания для СР
УК-1.3.	Знать: источники информации для разработки стратегии решения проблемных ситуаций, а также методы критического анализа информации, этапы и процессы разработки стратегии решения проблемных ситуаций	Стратегическое развитие организации	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять этапы и последовательность действий при решении проблемных ситуаций, рассматривать и	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	реферат, практические задания для СР

	оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций		
	Владеть: навыками планирования и организации процесса решения проблемных ситуаций и способностью выбирать оптимальные варианты решения на основе анализа	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	практические задания для СР
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: актуальные направления развития и управления качеством образования при проектировании управленческих стратегий, современные инструменты и методы управления качеством образования	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: работать с инструментами и методами управления качеством образования	Стратегическое развитие организации	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками использования инструментов управления качеством образования и способностью адаптировать методы анализа учебной деятельности под конкретные условия	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: структуру и функции проектной команды в образовательной сфере, технологии и методы организации деятельности проектной команды	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: формировать и управлять работой проектной команды, планировать и координировать работу команды над проектом	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками организации обучения с применением цифровых технологий и навыками руководства и координации работы проектной команды	Стратегическое развитие организации	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: основные параметры и критерии оценки образовательных процессов, требования к экспертизе образовательных процессов	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять методы и инструменты экспертной оценки	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	реферат, практические задания для СР
	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать планы проектированию инноваций в образовании, способностью адаптировать методы экспертной оценки под конкретные образовательные процессы	Стратегическое развитие организации	практические задания для СР
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: принципы проектирования, элементы и структуру проектирования	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проводить экспертизу развития организации и давать рекомендации по его улучшению, коммуницировать с участниками образовательного процесса и получать обратную связь	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками проектирования и реализации, способностью проводить экспертизу проектов	Стратегическое развитие организации	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: принципы и методы проектирования деятельности, а также роли и взаимоотношения субъектов образовательных отношений	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать деятельность в цифровой среде, обеспечивать соответствие проектирования деятельности	Стратегическое развитие организации	реферат, практические задания для СР

	нормативным требованиям		
	Владеть: навыками организации деятельности в цифровой среде, способностью адаптировать методы проектирования под специфику образовательной организации	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: методический инструментарий для проектирования стратегических идей, возможности и ограничения цифровой среды в образовании	Стратегическое развитие организации	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять методический инструментарий для проектирования стратегических идей, разрабатывать мероприятия по повышению качества образовательных проектов с использованием цифровой среды	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками работы с цифровой средой в образовании, способностью адаптировать методы проектирования под специфику образовательной организации и цифровую среду	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Государственная политика и муниципальные стратегии в развитии образования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Стратегическое развитие организации	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Управленческие решения по стратегии развития муниципальных образований	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/8512.html	По логину и паролю
2.	Эльмурзаева, Р. А. Управление проектами : учебное пособие / Р. А. Эльмурзаева. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-907572-00-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/132614.html	По логину и паролю
3.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/120438.html	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Матюшка, В. М. Управление проектами : учебное пособие / В. М. Матюшка. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 556 с. — ISBN 978-5-209-03896-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11440.html	По логину и паролю
2.	Гладченко, Т. Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Н. Гладченко. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/129805.html	По логину и паролю
3.	Управление инвестициями. Управление персоналом. Основы управления персоналом. Управление проектами. Управление рисками. Выпуск 6 : глоссарий / В. А. Пономарев, А. Н. Воскресенская, Н. В. Федорова, В. П. Борисенко ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-98079-918-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/22466.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовательной деятельности; формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением
Задачи дисциплины	сформировать представление о средствах и принципах работы современных цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий; развить способность использовать цифровые образовательные и инфокоммуникационные технологии для поиска, сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; научить действиям по выбору и применению средств цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий для решения задач профессиональной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели управления образовательной деятельностью в условиях цифровизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплины и практики, знания и умения, которые необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Управление качеством образовательных проектов и программ Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет

		этапы и различные варианты ее решения
--	--	---------------------------------------

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	Моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций при управлении образовательной деятельностью	формулировать цели, определять способы ее достижения, разрабатывать стратегии и действия	навыками грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода и иметь представление о методологии системного подхода	грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения при управлении образовательной деятельностью	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		
ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
нормативно-правовые основы управления качеством образования	проводить планирования работы по повышению качества образования	механизмами управления качеством образования
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
методы в области управления качеством образования, включая цифровое образование, основы теории управления качеством, традиционные и инновационные методы обучения	планировать и реализовывать цифровые образовательные инициативы; оценивать эффективность внедрения новых методов и технологий; адаптироваться к изменениям внешней среды и реагировать на них	использованием современных цифровых платформ и приложений для дистанционного обучения; применением мультимедийных средств для создания учебного контента
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
традиционные и современные подходы к обучению; инновационные методы и технологии, применяемые в учебном процессе	способностью критически оценивать информацию и принимать взвешенные решения; выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса и образовательной деятельности в целом	современными цифровыми инструментами и платформами для проведения экспертиз; презентационными навыками для представления результатов экспертизы
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
основные этапы проектирования образовательной деятельности (анализ потребностей, постановка целей, выбор методов и ресурсов, разработка плана, реализация, оценка); законодательство в области образования, государственные стандарты и требования к образовательному процессу	анализировать существующие образовательные программы и методики; оценивать соответствие образовательных процессов установленным стандартам и критериям; давать рекомендации по улучшению качества образовательного процесса	координировать действия различных участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, администрации); планировать и контролировать выполнение задач в установленные сроки
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
основы педагогического проектирования; современные подходы к разработке учебных программ и курсов, в том числе в цифровой среде; методы активного и интерактивного обучения	использовать цифровые платформы и сервисы	умением разрабатывать контент, соответствующий целям и задачам обучения; интеграция новых методов и технологий в образовательный процесс
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
принципы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс; методы и подходы к стратегическому планированию в образовательной сфере; современное состояние и перспективы развития цифровой инфраструктуры образовательных учреждений	внедрять цифровые инструменты и платформы в образовательный процесс (электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и т.п.); оценивать эффективность использования цифровых ресурсов и корректировать их применение в зависимости от	оперативное освоение новых технических решений и их интеграция в образовательную практику

	полученных результатов	
--	------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1.	Цифровая образовательная среда	4	24	4		20
2.	Технологии искусственного интеллекта в образовании	4	32	2	10	20
3.	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс	4	26	2	6	18
4.	Современное обеспечение образовательного процесса	4	22	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	12	20	72

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплин ы	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Л е к	ПЗ	
1.	Цифровая образовательная среда	4	24	2		22
2.	Технологии искусственного интеллекта в образовании	4	26		4	22
3.	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс	4	24		2	22

4.	Современное обеспечение образовательного процесса	4	30	2	2	2 6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	8	9 2

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Содержани е
1.	Цифровая образовательная среда	Цифровизация образования и ее последствия. Современные сетевые и телекоммуникационные технологии. Дистанционные технологии. Мобильные технологии в образовании. Электронные средства учебного назначения. Технологии дополненной и виртуальной реальности. Цифровой след в обучении
2.	Технологии искусственного интеллекта в образовании	Основные понятия теории искусственного интеллекта. Интеллектуальные и экспертные системы. Представление знаний в интеллектуальных системах и правила логического вывода. Основные понятия искусственных нейронных сетей.
3.	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс	Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Требования к онлайн-курсам. Педагогический дизайн.
4.	Современное обеспечение образовательного процесса	Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением. Электронные библиотеки. Цифровые образовательные ресурсы. Среда управления обучением.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций при управлении образовательной деятельностью	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: формулировать цели, определять способы ее достижения, разрабатывать стратегии и действия	Современное обеспечение образовательного процесса.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Современное обеспечение образовательного процесса.	практические задания для СР
УК-1.2.	Знать: методологию системного подхода и иметь представление о методологии системного подхода	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения при управлении образовательной деятельностью	Цифровая образовательная среда.	реферат, практические задания для СР

	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Современное обеспечение образовательного процесса.	практические задания для СР
УК-1.3.	Знать: основные методы критического анализа	Цифровая образовательная среда.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Современное обеспечение образовательного процесса.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками критического анализа	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	практические задания для СР
ПК-2 Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: нормативно-правовые основы управления качеством образования	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проводить планирование работы по повышению качества образования	Цифровая образовательная среда	реферат, практические задания для СР
	Владеть: механизмами управления качеством образования	Современное обеспечение образовательного процесса	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: методы в области управления качеством образования, включая цифровое образование, основы теории управления качеством, традиционные и инновационные методы обучения	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Современное обеспечение образовательного процесса.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: планировать и реализовывать цифровые образовательные инициативы; оценивать эффективность внедрения новых методов и технологий; адаптироваться к изменениям внешней среды и реагировать на них	Цифровая образовательная среда.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: использование современных цифровых платформ и приложений для дистанционного обучения; применение мультимедийных средств для создания учебного контента	Современное обеспечение образовательного процесса.	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: традиционные и современные подходы к обучению; инновационные методы и технологии, применяемые в учебном процессе	Современное обеспечение образовательного процесса.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: способностью критически оценивать информацию и принимать взвешенные решения; выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса и образовательной деятельности в целом	Цифровая образовательная среда.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: современными цифровыми инструментами и платформами для проведения экспертиз; презентационными навыками для представления результатов экспертизы	Современное обеспечение образовательного процесса.	практические задания для СР
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1.	Знать: основные этапы проектирования образовательной деятельности (анализ потребностей, постановка целей, выбор методов и ресурсов, разработка плана, реализация, оценка); законодательство в области образования, государственные стандарты и требования к образовательному процессу	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать существующие образовательные программы и методики; оценивать соответствие образовательных процессов установленным стандартам и	Современное обеспечение образовательного процесса.	реферат, практические задания для СР

	критериям; давать рекомендации по улучшению качества образовательного процесса		
	Владеть: координировать действия различных участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, администрации); планировать и контролировать выполнение задач в установленные сроки	Цифровая образовательная среда.	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: основы педагогического проектирования; современные подходы к разработке учебных программ и курсов, в том числе в цифровой среде; методы активного и интерактивного обучения	Технологии искусственного интеллекта в образовании.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать цифровые платформы и сервисы	Современное обеспечение образовательного процесса.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: умением разрабатывать контент, соответствующий целям и задачам обучения; интеграция новых методов и технологий в образовательный процесс	Цифровая образовательная среда.	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: принципы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс; методы и подходы к стратегическому планированию в образовательной сфере; современное состояние и перспективы развития цифровой инфраструктуры образовательных учреждений	Технологии искусственного интеллекта в образовании.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: внедрять цифровые инструменты и платформы в образовательный процесс (электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и т.п.); оценивать эффективность использования цифровых ресурсов и корректировать их применение в зависимости от полученных результатов	Цифровая образовательная среда.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: оперативное освоение новых технических решений и их интеграция в образовательную практику	Современное обеспечение образовательного процесса.	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая образовательная среда	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2.	Технологии искусственного интеллекта в образовании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3.	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4.	Современное обеспечение образовательного процесса	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
2.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/141684.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами : монография / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. — Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с. — ISBN 5-88795-23-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/8527.html	По логину и паролю
2.	2. Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития : монография / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2342-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/129964.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить студентов знаниями и навыками, необходимыми для оценки и совершенствования методов управления в образовательных системах, с акцентом на цифровые технологии и инновации.
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических основ: ознакомить студентов с современными теориями и моделями управления образовательными системами. 2. Практическое применение: развивать навыки применения теоретических знаний на практике через анализ реальных кейсов и проектную деятельность. 3. Разработка и оценка методов: обучить студентов методам разработки и оценки эффективности управленческих решений в образовательных системах. 4. Использование цифровых технологий: обеспечить понимание и навыки использования цифровых инструментов для повышения качества управления в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка методов управления образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 3 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Профессиональное сопровождение в психологии безопасности личности, общества и государства Психология и технологии саморазвития субъектов образования Архитектура цифровых сред в образовании Дизайн образовательных проектов Внешняя оценка качества образования Возможности и риски образовательного партнерства Управление качеством образовательных проектов и программ Технологии проектирования образовательного процесса Управление образовательными процессами Мониторинг качества образовательных процессов в цифровом образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Проектирование управленческих стратегий развития и инноваций в образовании Оценка методов управления образовательных систем Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет

	критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
	ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
	ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
	ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
	ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций при управлении образовательной деятельностью	формулировать цели, определять способы ее достижения, разрабатывать стратегий и действий	навыками грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода и имеет представление о методологии системного подхода	грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения при управлении образовательной деятельностью	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализ	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	системным подходом и критическим анализом для решения проблем управления в образовательных учреждениях
ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности		

ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования		
нормативно-правовые основы управления качеством образования	проводить планирование работы по повышению качества образования	Технологией принятия управленческих решений по повышению качеством образования
ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере		
теории и модели управления образовательными системами, включая современные подходы к цифровому образованию.	планировать и реализовывать цифровые образовательные инициативы;	оценивать эффективность внедрения новых методов и технологий
ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности		
оценка качества образовательных процессов, инновационные методы управления	критически оценивать информацию и принимать взвешенные решения; выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса и образовательной деятельности в целом	современными цифровыми инструментами и платформами для проведения экспертиз; презентационными навыками для представления результатов экспертизы
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды		
ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса		
основные этапы проектирования образовательной деятельности (анализ потребностей, постановка целей, выбор методов и ресурсов, разработка плана, реализация, оценка); законодательство в области образования, государственные стандарты и требования к образовательному процессу	анализировать существующие образовательные программы и методики; оценивать соответствие образовательных процессов установленным стандартам и критериям; давать рекомендации по улучшению качества образовательного процесса	разрабатывать программу мониторинга качества образовательного процесса
ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций		
основы педагогического проектирования; современные подходы к разработке учебных программ и курсов, в том числе в цифровой среде	Умение разрабатывать стратегии улучшения качества образования и применять их на практике.	Разрабатывает учебные проекты в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды
ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды		
методы и подходы к стратегическому планированию в образовательной сфере; современное состояние и перспективы развития цифровой инфраструктуры образовательных учреждений	оценивать эффективность использования цифровых ресурсов и корректировать их применение в зависимости от полученных результатов	разработка новых технических (методических) решений и их интеграция в образовательную практику

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	

1.	Тема 1. Теоретические основы управления образовательными системами	4	24	4		20	
2.	Тема 2. Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	4	32	2	10	20	
3.	Тема 3. Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	4	26	2	6	18	
4.	Тема 4. Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	4	22	4	4	14	
	ИТОГО		108	12	20	72	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы управления образовательными системами	4	24	2		22	
2.	Тема 2. Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	4	32		4	28	
3.	Тема 3. Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	4	26		2	24	
4.	Тема 4. Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	4	22	2	2	18	
	ИТОГО		108	12	20	72	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы управления образовательными системами	- Понятие и сущность управления образовательными системами. - Принципы и подходы к управлению образовательными системами (системный подход, стратегическое управление и т. д.). - Структура и функции управления в образовательных организациях. - Нормативно-правовое регулирование управления образовательными системами в России.
2.	Тема 2. Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	- Методы анализа проблемных ситуаций в управлении образовательными системами. - Критерии и показатели оценки эффективности управления образовательными системами. - Анализ и сравнение различных методов управления (традиционные и инновационные). - Разработка стратегии действий для улучшения управления образовательной системой на основе критического анализа.
3.	Тема 3. Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	- Стратегическое планирование в управлении образовательными системами: принципы, этапы, методы. - Разработка и реализация стратегических программ развития образовательной организации. - Управление проектами в образовательной сфере: особенности, этапы, инструменты. - Оценка эффективности реализации стратегических задач и программ развития.

4.	Тема 4. Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	• Понятие мониторинга, оценки, экспертизы. • Методы сбора и анализа данных для оценки эффективности управления. • Мониторинг и контроль реализации стратегических задач и программ. • Использование результатов оценки для корректировки и улучшения методов управления образовательными системами.
----	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.	Знать: методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций при управлении образовательной деятельностью	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: формулировать цели, определять способов ее достижения, разрабатывать стратегий и действий	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
УК-1.2.	Знать: методологию системного подхода и имеет представление о методологии системного подхода	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения при управлении образовательной деятельностью	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
УК-1.3.	Знать: основные методы критического анализ	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: системным подходом и критическим анализом для решения проблем управления в образовательных учреждениях	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-2 Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности			
ПК-2.1.	Знать: нормативно-правовые основы управления качеством образования	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

	Уметь: проводить планирование работы по повышению качества образования	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: Технологией принятия управленческих решений по повышению качеством образования	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-2.2.	Знать: теории и модели управления образовательными системами, включая современные подходы к цифровому образованию	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: планировать и реализовывать цифровые образовательные инициативы	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: оценивать эффективность внедрения новых методов и технологий;	Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-2.3.	Знать: оценка качества образовательных процессов, инновационные методы управления	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: критически оценивать информацию и принимать взвешенные решения; выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса и образовательной деятельности в целом	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест СР
	Владеть: современными цифровыми инструментами и платформами для проведения экспертиз; презентационными навыками для представления результатов экспертизы	Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами процесса	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды			
ПК-3.1.	Знать: основные этапы проектирования образовательной деятельности (анализ потребностей, постановка целей, выбор методов и ресурсов, разработка плана, реализация, оценка); законодательство в области образования, государственные стандарты и требования к образовательному процессу	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: анализировать существующие образовательные программы и методики; оценивать соответствие образовательных процессов установленным стандартам и критериям; давать рекомендации по улучшению качества образовательного процесса	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: разрабатывать программу мониторинга качества образовательного процесса	Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-3.2.	Знать: основы педагогического проектирования; современные подходы к разработке учебных программ и курсов, в том числе в цифровой среде; методы активного	Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

	и интерактивного обучения		
	Уметь: разрабатывать стратегии улучшения качества образования и применять их на практике.	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: разрабатывает учебные проекты в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
ПК-3.3.	Знать: методы и подходы к стратегическому планированию в образовательной сфере; современное состояние и перспективы развития цифровой инфраструктуры образовательных учреждений	Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Уметь: оценивать эффективность использования цифровых ресурсов и корректировать их применение в зависимости от полученных результатов	Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
	Владеть: разработка новых технических (методических) решений и их интеграция в образовательную практику	Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
2.	Тема 2. Анализ и оценка эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
3.	Тема 3. Организация и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест
4.	Тема 4. Мониторинг эффективности методов управления образовательными системами	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами: монография / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. — Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с. — ISBN 5-88795-23-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8527.html (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для	https://www.iprbookshop.ru/8527.html	По логину и паролю

	авторизир. пользователей		
2.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/141684.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами: монография / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. — Москва: Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с. — ISBN 5-88795-23-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/8527.html	По логину и паролю
2.	Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития : монография / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2342-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/129964.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера

	PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная