



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание в области социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Рабочая программа учебной практики по ПМ.04 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.04 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с основами знаний по психологии.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики.

Цели и задачи – требования к результатам освоения практики. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

### **Иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения психологических занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа психологических занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- обсуждения отдельных психологических занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации психологических занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи психологических занятий в области социально-педагогической деятельности;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к психологическим занятиям;
- разрабатывать психологические занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в области социально-педагогической деятельности;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении психологических занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать психологические занятия в области социально-педагогической деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

**Знать:**

- влияние духовно-нравственных и профессионально значимых качеств социального педагога;
- психолого-педагогическое обеспечение деятельности социального педагога;
- работу социально-педагогических и психологических служб учреждений;
- процедуру социально-психологического анализа личности, групповых процессов, состояний;
- развитие профессиональной рефлексии;
- формирование профессиональной компетенции.
- особенности психических и познавательных процессов детей разных возрастов.

### 1.3 Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

На освоение программы учебной практики УП.04. предусмотрено 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>    | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|---------------|--|
| <b>ВД 1</b>   | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  |
| <b>ПК 1.1</b> | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы                         |
| <b>ПК 1.2</b> | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам  |
| <b>ПК 1.3</b> | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам   |
| <b>ПК 1.4</b> | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| <b>ПК 1.5</b> | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы   |
| <b>ПК 1.6</b> | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                        |
| <b>ПК 1.7</b> | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам   |
| <b>ПК 1.8</b> | Анализировать занятия  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| <b>Дата</b> | <b>Содержание практики</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|---|---------------------|
|             | Установочная конференция<br>Знакомство с программой практики, распределение по образовательным учреждениям  | 2                   |
|             | Ознакомление с работой образовательного учреждения<br>№ 1 Выполнение заданий в дневнике № 1<br>№ 2 Выполнение заданий в дневнике № 2<br>№ 3 Выполнение заданий в дневнике № 3   | 5                   |
|             | Ознакомление с работой начальной школы<br>Выполнение заданий в дневнике № 4<br>Выполнение заданий в дневнике № 5<br>Выполнение заданий в дневнике № 6   | 4                   |
|             | Ознакомление с работой с средней школы<br>Выполнение заданий в дневнике № 7<br>Выполнение заданий в дневнике № 8<br>Выполнение заданий в дневнике № 9   | 5                   |
|             | Ознакомление с работой старшей школы<br>Выполнение заданий в дневнике № 10<br>Выполнение заданий в дневнике № 11<br>Выполнение заданий в дневнике № 12  | 4                   |
|             | Разработка собственного плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования   | 4                   |
|             | Оформление отчетной документации:<br>- Заполнение дневника;<br>- Обобщение полученных в ходе прохождения учебной практики результатов;<br>- Оформление характеристики-отзыва у руководителя практики.<br>Подготовка доклада (презентации) для выступления на заключительной конференции | 6                   |
|             | Отчетная конференция.   | 6                   |

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

#### **Мастерская педагогики дополнительного образования.**

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

#### **Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.**

Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

### 4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

### 4.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html>

2. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129994.html>

3. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

| Иметь практический опыт  | Виды работ на учебной практике погружения и требования к их выполнению.   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>1. Деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>2. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию.</p>   | <p>Анализ материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p><u>Требования к выполнению:</u> оформление отчета (дневника) прохождения учебной практики, с приложением в печатном виде (электронном) анализа деятельности учреждения, материально-технической базе, местонахождения учреждения, соблюдение норм санитарно-гигиенических требований.</p>  |
| <p>3. Определения цели и задач, планирования;</p> <p>4. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> | <p>1. Разработка план - конспектов просмотренных занятий.</p> <p><u>Требования к выполнению:</u> в отчёте о прохождении практики должны быть представлены в печатном (электронном) виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выбора темы занятия;</li> <li>- выбор формы проведения занятия;</li> <li>- подготовка первичного плана занятия;</li> <li>- адаптация упражнений для определенного возраста;</li> <li>- создание целостного конспекта;</li> <li>- анализ занятия;</li> <li>- самоанализ;</li> <li>- предложения для коррекции и совершенствования занятия.</li> </ul> <p>2. Разработка план-конспекта собственного занятия.</p> <p><u>Требования к выполнению:</u> в отчёте о прохождении практики должны быть представлены в печатном (электронном) виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выбора темы занятия;</li> <li>- выбор формы проведения занятия;</li> <li>- подготовка первичного плана занятия;</li> <li>- адаптация упражнений для определенного возраста;</li> <li>- создание целостного конспекта;</li> <li>- анализ занятия;</li> <li>- самоанализ;</li> <li>- предложения для коррекции и совершенствования занятия.</li> </ul> |