

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2025 12:53:22

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Телесно-ориентированная терапия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

(подпись)

Е.С. Мордас

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	14
<u>7.2. Основная литература</u>	14
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	14
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование и развитие научных психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии;
- овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
- изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
- изучении базовых проблем и их расположения в теле;
- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
- формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
- развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
- формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП; основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции в телесно-ориентированном подходе. - цели, задачи и основные принципы телесно-ориентированного подхода в индивидуальном и групповом консультировании клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью формирования и	Умеет подбирать телесно-ориентированные психотехники в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями. - проводить индивидуальное и групповое консультирование в работе с клиентами по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.	Владеет навыками подбора телесно-ориентированных психотехник в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями клиента. - использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.

		развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды		
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2
Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	36	36
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Zачет
	час.	Zачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	56	56

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³			Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷						Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
		Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵			В том числе								
		Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Тема 1. Введение в телесно-ориентированную терапию: теоретические основы и история.	11			3	4		4				ПСК-6		
2	Тема 2. Осознанное дыхание, регуляция нервной системы и техники заземления	11			3	4		4				ПСК-6		
3	Тема 3. Работа с травмой в телесно-ориентированной терапии	11			3	4		4				ПСК-6		
4	Тема 4. Мишечные паттерны, поза и дыхание: диагностика и интервенция	12			4	4		4				ПСК-6		
5	Тема 5. Интеграция: работа с парой «эмоция — тело», групповые форматы и транскультуральные аспекты.	11			3	4		4				ПСК-6		
	Итого:	56			16	20		20		3				

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в телесно-ориентированную терапию: теоретические основы и история.	История и развитие: ранние идеи, современный контекст. Основные направления: биоэнергетика, био-психосоциальные модели, сенсомоторная терапия, соматическая эксперииенсивная терапия (Somatic Experiencing). Физиологические механизмы: автономная нервная система, стрессовые реакции и их телесные проявления. Этика и профессиональные границы в работе с телом.
Тема 2. Осознанное дыхание, регуляция нервной системы и техники заземления	Физиология дыхания и влияние на психоэмоциональное состояние. Техники: диафрагмальное дыхание, квадратное дыхание, длинный выдох, «прогрессивное удлинение выдоха». Заземляющие практики: сенсорные якоря, опора стоп, контакт с опорой (chair grounding), работа с весом тела. Индикаторы перерегуляции и способы адаптации
Тема 3. Работа с травмой в телесно-ориентированной терапии	Модель этапов работы с травмой: установка безопасности, активация и переработка, интеграция. Техники: Somatic Experiencing, сенсомоторная психотерапия, работа с импульсами (pendulation), «titration» при активации. Этика и управление рисками: необходимость ссылок на психиатрическую помощь, работа с суициальными рисками.
Тема 4. Мышечные паттерны, поза и дыхание: диагностика и интервенция	Типовые телесные паттерны (шея-плечи, грудной тип, тазовая блокировка), их эмоциональные корреляты. Оценка осанки и биомеханики в терапевтическом контексте. Интервенции: мягкая мобилизация, фасциальные техники (не мануальные манипуляции), работа с тонусом. Интеграция движения и слова: как вербализация усиливает соматический опыт.
Тема 5. Интеграция: работа с парой «эмоция — тело», групповые форматы и транскультуральные аспекты.	Модели интеграции: комбинирование телесных упражнений с психодинамическими и когнитивными техниками. Групповая практика: структура занятия, правила безопасности, управление динамикой. Транс-культурные аспекты: телесное самоощущение в разных культурах, религиозные и социальные запреты

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Влияние телесно-ориентированной терапии на регуляцию вегетативной нервной системы
2. История и становление телесных подходов в психотерапии
3. Телесная память и психотравма: механизмы и методы работы
4. Somatic Experiencing: принципы, протоколы и доказательная база
5. Роль дыхательных техник в терапии тревожных и панических расстройств
6. Мышечная броня: теория, диагностика и практические подходы к релизу
7. Интеграция телесно-ориентированных и когнитивно-психотерапевтических методов
8. Этика телесно-ориентированной практики: границы, согласие и безопасность
9. Фасциальная система и её роль в эмоциональной регуляции
10. Групповая телесно-ориентированная терапия: структура и динамика процессов
11. Техники заземления и стабилизации при работе с острыми травмами
12. Телесность в различных культурных контекстах: адаптация методов
13. Телесно-ориентированная терапия при хронической боли
14. Роль прикосновения в терапевтическом процессе: риски и этические границы
15. Работа с дыхательной паттернизацией при расстройствах сна
16. Телесно-ориентированная терапия и снижение симптомов депрессии
17. Супervизия и самонаблюдение терапевта в телесно-ориентированной практике
18. Использование движений и экспрессивных техник (танец, движение) в терапии
19. Оценка эффективности телесно-ориентированных интервенций: методологические подходы
20. Будущее телесно-ориентированной терапии: техника, исследования и междисциплинарность

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения кейсовых заданий.

Примерные кейсовые задания

Кейс 1. Тревога и дыхательная дисрегуляция

Сценарий: 28-летняя женщина жалуется на учащённое дыхание и панические атаки на работе. История — 6 мес усиления стресса, без серьёзной психиатрической патологии.

Задания:

- Проведите краткую телесно-ориентированную оценку (фокус: дыхание, тонус, заземление).
- Сформулируйте терапевтические цели на 4 занятия.
- Опишите и обоснуйте две дыхательные техники и одну технику заземления, адаптированные под клиента.
- Составьте план домашней практики (10 мин/день, 2 недели).

Кейс 2. Хроническая боль в спине

Сценарий: 45-летний мужчина с хронической несвязанной с органикой болью в пояснице, повышенным мышечным тонусом, избеганием движения.

Задания:

- Сделайте соматическую концептуализацию боли (включая биопсихосоциальные факторы).
- Предложите 3 интервенции для снижения тонуса и улучшения осознанности тела.
- Опишите, какие противопоказания и взаимодействие с медицинскими специалистами учесть.

Кейс 3. Травматический эпизод и избегание тела

Сценарий: 32-летняя клиентка после ДТП избегает садиться в авто, испытывает онемение в теле при воспоминаниях.

Задания:

- Сформулируйте пошаговый план стабилизации перед работой с травмой.
- Опишите применение принципов pendulation и titration в одном сеансе.
- Укажите признаки чрезмерной активации и план действий терапевта в кризисе.

Кейс 4. Работа с мышечной бронёй (шея-плечи)

Сценарий: 39-летняя преподавательница отмечает постоянное напряжение в шее и «зажатость», частые головные боли.

Задания:

- Проведите картирование напряжённых зон и возможных эмоциональных коррелятов.
- Опишите 2 мягких соматических упражнения для релиза и технику вербализации при их выполнении.
- Составьте краткую инструкцию для домашней практики (3 упражнения, 15 минут).

Кейс 5. Групповая телесно-ориентированная сессия

Сценарий: Группа 8 человек с повышенной тревожностью. Задача — провести 45-минутную сессию на тему заземления.

Задания:

- Разработайте план сессии: цель, структура, упражнения, меры безопасности.
- Опишите правила входа/выхода из практики, как реагировать на сильную реакцию участника.
- Представьте варианты адаптации для разных культурных/физических ограничений.

Кейс 6. Телесность в межкультурном контексте

Сценарий: Клиентка из консервативной культуры чувствует дискомфорт при прикосновениях и раскрытии тела.

Задания:

- Оцените культурные риски и предложите адаптированные интервенции без прикосновения.
- Разработайте скрипт получения информированного согласия с учётом культурных особенностей.

Кейс 7. Работа с хронической усталостью

Сценарий: 50-летняя женщина жалуется на постоянную усталость, сниженный тонус, апатию.

Задания:

- Сформулируйте гипотезу о соматических механизмах (энергетическом и регуляторном аспектах).
- Предложите протокол активации/энергетической мобилизации длительностью 4 недели.
- Опишите маркеры прогресса и прекращения интервенций.

Кейс 8. Этическая дилемма: прикосновение и границы

Сценарий: Клиент выражает желание тактильно-поддерживающих прикосновений; терапевт не уверен в уместности.

Задания:

- Проанализируйте этическую ситуацию и предложите алгоритм принятия решения.
- Составьте пример диалога для установления границ и получения согласия/отказа.

Кейс 9. Телесно-ориентированный план при депрессии

Сценарий: 27-летний мужчина с умеренной депрессией: моторная заторможенность, малая подвижность, сонливость.

Задания:

- Сформулируйте интегративный план (телесные техники + поведенческие активности).
- Опишите, как отслеживать улучшения и когда рекомендовать медикаментозную/медицинскую помощь.

Кейс 10. Дети и телесно-ориентированная работа

Сценарий: 9-летний ребёнок после развода родителей испытывает страхи, ночные кошмары, «комок в животе».

Задания:

- Опишите адаптированные возрасту телесные техники (игровые форматы).
- Составьте план взаимодействия с родителями и школой.

Кейс 11. Супervизия и само-наблюдение терапевта

Сценарий: Терапевт заметил рост раздражительности и утомления после работы с травматическими кейсами.

Задания:

- Разработайте план предотвращения вторичной травматизации (личная практика, супervизия).
- Предложите инструменты самооценки и интервенции для восстановления.

Кейс 12. Коморбидность: ожирение и телесная терапия

Сценарий: 42-летняя пациентка с ожирением и нарушением самоощущения тела, стыдом и избеганием движения.

Задания:

- Разработайте безоценочный подход к телесной работе, учитывающий телесную безопасность.
- Предложите 2–3 инклузивных упражнения и план постепенного увеличения активности.

Кейс 13. Острая паническая реакция в сессии

Сценарий: во время групповой практики у участника возникает паническая атака.

Задания:

- Описать пошаговые действия терапевта в первые 10 минут.

- Сформулировать план последующих действий: фиксация, обслеживание, план поддержки.

Кейс 14. Интеграция с когнитивно-поведенческими техниками

Сценарий: Клиент с социальным тревожным расстройством реагирует на публичные выступления мышечным напряжением.

Задания:

- Составьте комбинированную сессию (СВТ + телесные техники) для подготовки к выступлению.
- Опишите домашнюю практику и критерии оценки эффективности перед выступлением.

Кейс 15. Исследовательское задание: оценка эффекта интервенции

Сценарий: Вам дают данные небольшого pilotного исследования (до 20 участников) по 6-недельной телесной программе.

Задания:

- Спроектируйте простой план оценки (какие шкалы/показатели использовать: субъективные и телесные).
- Опишите, как интерпретировать результаты при отсутствии статистической мощности.

Критерии и шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоинность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с.

7.3 Дополнительная литература

1. Гингер Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс]/ Гингер Серж— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.

3. Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест [Электронный ресурс]: руководство/ Лови О.В., Белопольский В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 42 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSE, КАННЕМАН и МАРВИН для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Владеет навыками подбора телесно-ориентированных психотехник в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями клиента. - использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды