

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2025 12:53:22

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом МИП

(в составе ДПП)

Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Телесно-ориентированная терапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук  
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры  
психотерапии и психологического  
консультирования Московского института  
психоанализа

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**М.В. Донцова**

Клинический психолог, кандидат  
психологических наук, доцент, член Московской  
ассоциации психоаналитиков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Е.С. Мордас**

Старший преподаватель кафедры основ  
клинического психоанализа Московского  
института психоанализа

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**К.А. Лемешко**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	<u>4</u>
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	<u>4</u>
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	<u>5</u>
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	<u>6</u>
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	<u>6</u>
4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей</u> <u>дисциплины (модуля) .....</u>	<u>7</u>
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и</u> <u>промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	<u>8</u>
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	<u>14</u>
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	<u>14</u>
<u>7.2. Основная литература .....</u>	<u>14</u>
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	<u>14</u>
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	<u>14</u>
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	<u>14</u>
<u>7.6. Иные источники .....</u>	<u>15</u>
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	<u>15</u>

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование и развитие научных психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии;

- овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
- изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
- изучении базовых проблем и их расположения в теле;
- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
- формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
- развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
- формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП; основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции в телесно-ориентированном подходе. - цели, задачи и основные принципы телесно-ориентированного подхода в индивидуальном и групповом консультировании клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью формирования и	Умеет подбирать телесно-ориентированные психотехники в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями. - проводить индивидуальное и групповое консультирование в работе с клиентами по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.	Владеет навыками подбора телесно-ориентированных психотехник в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями клиента. - использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.

		развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды		
--	--	---	--	--

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		20	20
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет	Зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		56	56

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в телесно-ориентированную терапию: теоретические основы и история.	11			3	4		4			ПСК-6
2	Тема 2. Осознанное дыхание, регуляция нервной системы и техники заземления	11			3	4		4			ПСК-6
3	Тема 3. Работа с травмой в телесно-ориентированной терапии	11			3	4		4			ПСК-6
4	Тема 4. Мышечные паттерны, поза и дыхание: диагностика и интервенция	12			4	4		4			ПСК-6
5	Тема 5. Интеграция: работа с парой «эмоция — тело», групповые форматы и транскультуральные аспекты.	11			3	4		4			ПСК-6
	Итого:	56			16	20		20		3	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в телесно-ориентированную терапию: теоретические основы и история.	История и развитие: ранние идеи, современный контекст. Основные направления: биоэнергетика, био-психосоциальные модели, сенсомоторная терапия, соматическая экспириенсивная терапия (Somatic Experiencing). Физиологические механизмы: автономная нервная система, стрессовые реакции и их телесные проявления. Этика и профессиональные границы в работе с телом.
Тема 2. Осознанное дыхание, регуляция нервной системы и техники заземления	Физиология дыхания и влияние на психоэмоциональное состояние. Техники: диафрагмальное дыхание, квадратное дыхание, длинный выдох, «прогрессивное удлинение выдоха». Заземляющие практики: сенсорные якоря, опора стоп, контакт с опорой (chair grounding), работа с весом тела. Индикаторы перерегуляции и способы адаптации
Тема 3. Работа с травмой в телесно-ориентированной терапии	Модель этапов работы с травмой: установка безопасности, активация и переработка, интеграция. Техники: Somatic Experiencing, сенсомоторная психотерапия, работа с импульсами (pendulation), «titration» при активации. Этика и управление рисками: необходимость ссылок на психиатрическую помощь, работа с суицидальными рисками.
Тема 4. Мышечные паттерны, поза и дыхание: диагностика и интервенция	Типовые телесные паттерны (шея-плечи, грудной тип, тазовая блокировка), их эмоциональные корреляты. Оценка осанки и биомеханики в терапевтическом контексте. Интервенции: мягкая мобилизация, фасциальные техники (не мануальные манипуляции), работа с тономусом. Интеграция движения и слова: как вербализация усиливает соматический опыт.
Тема 5. Интеграция: работа с парой «эмоция — тело», групповые форматы и транскультуральные аспекты.	Модели интеграции: комбинирование телесных упражнений с психодинамическими и когнитивными техниками. Групповая практика: структура занятия, правила безопасности, управление динамикой. Транс-культурные аспекты: телесное самоощущение в разных культурах, религиозные и социальные запреты

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

#### Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

##### *1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

###### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

###### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

###### 3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

###### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

##### *2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### *Типовые темы эссе*

1. Влияние телесно-ориентированной терапии на регуляцию вегетативной нервной системы
2. История и становление телесных подходов в психотерапии
3. Телесная память и психотравма: механизмы и методы работы
4. Somatic Experiencing: принципы, протоколы и доказательная база
5. Роль дыхательных техник в терапии тревожных и панических расстройств
6. Мышечная броня: теория, диагностика и практические подходы к релизу
7. Интеграция телесно-ориентированных и когнитивно-психотерапевтических методов
8. Этика телесно-ориентированной практики: границы, согласие и безопасность
9. Фасциальная система и её роль в эмоциональной регуляции
10. Групповая телесно-ориентированная терапия: структура и динамика процессов
11. Техники заземления и стабилизации при работе с острыми травмами
12. Телесность в различных культурных контекстах: адаптация методов
13. Телесно-ориентированная терапия при хронической боли
14. Роль прикосновения в терапевтическом процессе: риски и этические границы
15. Работа с дыхательной паттернизацией при расстройствах сна
16. Телесно-ориентированная терапия и снижение симптомов депрессии
17. Супервизия и самонаблюдение терапевта в телесно-ориентированной практике
18. Использование движений и экспрессивных техник (танец, движение) в терапии
19. Оценка эффективности телесно-ориентированных интервенций: методологические подходы
20. Будущее телесно-ориентированной терапии: техника, исследования и междисциплинарность

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Шкала оценивания эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения кейсовых заданий.

### *Примерные кейсовые задания*

#### **Кейс 1. Тревога и дыхательная дисрегуляция**

Сценарий: 28-летняя женщина жалуется на учащённое дыхание и панические атаки на работе. История — 6 мес усиления стресса, без серьёзной психиатрической патологии.

Задания:

- Проведите краткую телесно-ориентированную оценку (фокус: дыхание, тонус, заземление).
- Сформулируйте терапевтические цели на 4 занятия.
- Опишите и обоснуйте две дыхательные техники и одну технику заземления, адаптированные под клиента.
- Составьте план домашней практики (10 мин/день, 2 недели).

#### **Кейс 2. Хроническая боль в спине**

Сценарий: 45-летний мужчина с хронической несвязанной с органикой болью в пояснице, повышенным мышечным тонусом, избеганием движения.

Задания:

- Сделайте соматическую концептуализацию боли (включая биопсихосоциальные факторы).
- Предложите 3 интервенции для снижения тонуса и улучшения осознанности тела.
- Опишите, какие противопоказания и взаимодействие с медицинскими специалистами учесть.

### **Кейс 3. Травматический эпизод и избегание тела**

Сценарий: 32-летняя клиентка после ДТП избегает садиться в авто, испытывает онемение в теле при воспоминаниях.

Задания:

- Сформулируйте пошаговый план стабилизации перед работой с травмой.
- Опишите применение принципов pendulation и titration в одном сеансе.
- Укажите признаки чрезмерной активации и план действий терапевта в кризисе.

### **Кейс 4. Работа с мышечной бронёй (шея-плечи)**

Сценарий: 39-летняя преподавательница отмечает постоянное напряжение в шее и «зажатость», частые головные боли.

Задания:

- Проведите картирование напряжённых зон и возможных эмоциональных коррелятов.
- Опишите 2 мягких соматических упражнения для релиза и технику вербализации при их выполнении.
- Составьте краткую инструкцию для домашней практики (3 упражнения, 15 минут).

### **Кейс 5. Групповая телесно-ориентированная сессия**

Сценарий: Группа 8 человек с повышенной тревожностью. Задача — провести 45-минутную сессию на тему заземления.

Задания:

- Разработайте план сессии: цель, структура, упражнения, меры безопасности.
- Опишите правила входа/выхода из практики, как реагировать на сильную реакцию участника.
- Представьте варианты адаптации для разных культурных/физических ограничений.

### **Кейс 6. Телесность в межкультурном контексте**

Сценарий: Клиентка из консервативной культуры чувствует дискомфорт при прикосновениях и раскрытии тела.

Задания:

- Оцените культурные риски и предложите адаптированные интервенции без прикосновения.
- Разработайте скрипт получения информированного согласия с учётом культурных особенностей.

### **Кейс 7. Работа с хронической усталостью**

Сценарий: 50-летняя женщина жалуется на постоянную усталость, сниженный тонус, апатию.

Задания:

- Сформулируйте гипотезу о соматических механизмах (энергетическом и регуляторном аспектах).
- Предложите протокол активации/энергетической мобилизации длительностью 4 недели.
- Опишите маркеры прогресса и прекращения интервенций.

### **Кейс 8. Этическая дилемма: прикосновение и границы**

Сценарий: Клиент выражает желание тактильно-поддерживающих прикосновений; терапевт не уверен в уместности.

Задания:

- Проанализируйте этическую ситуацию и предложите алгоритм принятия решения.
- Составьте пример диалога для установления границ и получения согласия/отказа.

### **Кейс 9. Телесно-ориентированный план при депрессии**

Сценарий: 27-летний мужчина с умеренной депрессией: моторная заторможенность, малая подвижность, сонливость.

Задания:

- Сформулируйте интегративный план (телесные техники + поведенческие активности).
- Опишите, как отслеживать улучшения и когда рекомендовать медикаментозную/медицинскую помощь.

### **Кейс 10. Дети и телесно-ориентированная работа**

Сценарий: 9-летний ребёнок после развода родителей испытывает страхи, ночные кошмары, «комочек в животе».

Задания:

- Опишите адаптированные возрасту телесные техники (игровые форматы).
- Составьте план взаимодействия с родителями и школой.

### **Кейс 11. Супервизия и само-наблюдение терапевта**

Сценарий: Терапевт заметил рост раздражительности и утомления после работы с травматическими кейсами.

Задания:

- Разработайте план предотвращения вторичной травматизации (личная практика, супервизия).
- Предложите инструменты самооценки и интервенции для восстановления.

### **Кейс 12. Коморбидность: ожирение и телесная терапия**

Сценарий: 42-летняя пациентка с ожирением и нарушением самоощущения тела, стыдом и избеганием движения.

Задания:

- Разработайте безоценочный подход к телесной работе, учитывающий телесную безопасность.
- Предложите 2–3 инклюзивных упражнения и план постепенного увеличения активности.

### **Кейс 13. Острая паническая реакция в сессии**

Сценарий: во время групповой практики у участника возникает паническая атака.

Задания:

- Описать пошаговые действия терапевта в первые 10 минут.

- Сформулировать план последующих действий: фиксация, отслеживание, план поддержки.

#### **Кейс 14. Интеграция с когнитивно-поведенческими техниками**

Сценарий: Клиент с социальным тревожным расстройством реагирует на публичные выступления мышечным напряжением.

Задания:

- Составьте комбинированную сессию (СВТ + телесные техники) для подготовки к выступлению.
- Опишите домашнюю практику и критерии оценки эффективности перед выступлением.

#### **Кейс 15. Исследовательское задание: оценка эффекта интервенции**

Сценарий: Вам дают данные небольшого пилотного исследования (до 20 участников) по 6-недельной телесной программе.

Задания:

- Спроектируйте простой план оценки (какие шкалы/показатели использовать: субъективные и телесные).
- Опишите, как интерпретировать результаты при отсутствии статистической мощности.

### **Критерии и шкала оценивания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: слушатель активно работает в течение занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### **7.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

### **7.2. Основная литература**

1. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с.

### **7.3 Дополнительная литература**

1. Гингер Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс]/ Гингер Серж— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест [Электронный ресурс]: руководство/ Лови О.В., Белопольский В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 42 с.

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Владеет навыками подбора телесно-ориентированных психотехник в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями клиента. - использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды