

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурай Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2024 11:08:59
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	06.04.01 Биология
Направленность (профиль/специализация)	Нейробиология психического здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Цели итоговой аттестации	Главной целью итоговой аттестации студентов-магистрантов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в магистратуре, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология.
Задачи итоговой аттестации	Основными задачами итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский, экспертно-аналитический.

2. Структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Индекс дисциплины Б3.01

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СР
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	20	-	-	20
2	Согласование и корректировка плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	2	2	40
3	Подбор источников. Составление и дополнение библиографии. Написание и корректировка введения.		-	-	56
4	Написание и представление обзора литературы.	60	-	-	60
5	Написание и представление главы с методами и результатами.	80	-	-	80
6	Формирование выводов и заключения, корректировка введения работы.	34	2	2	30
7	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	-	10
8	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
9	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	ИТОГО	324	4	4	316

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способен определить проблемную ситуацию, выделить ее ключевые факторы и цели, проанализировать ее с точки зрения системного подхода, выявляя структуру, функции, процессы и связи внутри системы и с окружающей средой
		УК-1.2. Способен критически оценивать различные альтернативы решения проблемной ситуации, учитывая их достоинства, недостатки, риски и последствия. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант решения и разработать план действий для его реализации

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен осуществлять планирование всех этапов проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
		УК-2.2. Способен реализовывать план проекта, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации), Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Способен определить цель, задачи, роли и ответственности членов команды, а также сроки и ресурсы для выполнения проекта. Способен составить план работы команды и отслеживать его выполнение
		УК-3.2. Способен обеспечить эффективное общение и взаимодействие внутри команды и с другими заинтересованными сторонами. Способен мотивировать, поддерживать и развивать членов команды, а также управлять конфликтами и проблемами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для поиска, обработки, анализа и представления информации, необходимой для решения академических и профессиональных задач
		УК-4.2. Владеет различными стилями и регистрами делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Адаптирует свою речь в соответствии с целями, ситуациями и аудиториями коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет свои сильные и слабые стороны, цели и потребности в обучении и развитии. Разрабатывает план своего саморазвития и реализует его
		УК-6.2. Анализирует результаты своей деятельности, используя различные методы и инструменты самооценки. Выявляет области для улучшения и корректирует свои действия

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные биологические представления и методологические подходы	ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Способен анализировать биологические явления и процессы с использованием основных понятий, терминов, законов и теорий биологии
		ОПК-1.2. Способен выбирать и применять подходящие методы исследования для решения биологических задач, такие как эксперимент, наблюдение, моделирование, статистика и др.
Творческое использование знаний	ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1. Способность интегрировать и применять знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) для решения сложных и нестандартных задач в своей профессиональной деятельности, используя творческий подход и критическое мышление
		ОПК-2.2. Способность генерировать новые идеи, концепции, проекты, методы и технологии в своей профессиональной деятельности, а также оценивать их научную, практическую и социальную значимость
Системная оценка и прогноз	ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует философские концепции естествознания для анализа и критической оценки основных проблем, тенденций и перспектив развития науки и технологий в избранной сфере профессиональной деятельности
		ОПК-3.2. Применяет знания о современных биосферных процессах для системного анализа и прогнозирования экологических последствий научных и технологических инноваций, разрабатывает рекомендации по устойчивому развитию и сохранению биоразнообразия
Экология	ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ОПК-4.1. Участвует в подготовке и проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, используя современные методы сбора, обработки и анализа данных об объектах окружающей среды
		ОПК-4.2. Применяет биологические методы оценки качества и токсичности водной, почвенной и атмосферной среды, а также технологических производств, используя различные виды биотестов и биоиндикаторов
Новые технологии	ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор компонентов новых технологий в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-5.2. Использует новые технологические подходы в сфере профессиональной деятельности

Компьютерные технологии	ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ОПК-6.1. Применяет современные компьютерные технологии для решения профессиональных задач, адаптируя и модифицируя их в соответствии с требованиями и условиями деятельности
		ОПК-6.2. Работает с профессиональными базами данных, осуществляет поиск, обработку, анализ и визуализацию данных. Профессионально оформляет и представляет результаты новых разработок, используя различные форматы и средства коммуникации
Исследования	ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;	ОПК-7.1. Способность самостоятельно формулировать цели, гипотезы, объекты и предметы исследования, а также выбирать наиболее подходящие методы и техники для их реализации
		ОПК-7.2. Способность применять инновационные подходы и технологии в своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, учитывать риски и последствия своих решений
Современная аппаратура	ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику в профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Способен выбирать и использовать современную исследовательскую аппаратуру для проведения экспериментальных исследований, анализа и обработки данных, полученных различными методами
		ОПК-8.2. Способен выбирать и использовать вычислительную технику для реализации математических моделей, численных методов, алгоритмов и программ, необходимых для решения инновационных задач в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять знания фундаментальных и прикладных разделов нейробиологии и методические основы проектирования и выполнения нейробиологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов	ПК-1.1 Осуществляет выбор методических подходов к решению проблем нейробиологии
	ПК-1.2 Планирует и проводит нейробиологические исследования
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы нейрореабилитации, рекомендуемые при возникновении различных мозговых дисфункций, в том числе с учетом особенностей различных этапов онтогенеза	ПК-2.1 Осуществляет выбор компонентов нейрореабилитационных программ с учетом этапов онтогенеза
	ПК-2.2 Использует методы и техники нейрореабилитации с учетом специфики различных мозговых дисфункций

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа по *направлению подготовки 06.04.01 Биология* представляет собой законченное нейробиологическое исследование, выполненное на основе профессиональных знаний с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов.

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности и практической значимости темы, соответствие утвержденной теме;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психолого-педагогического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью SPSS;
- представление результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности при четком построении и логической последовательности изложения материала
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования и подборе убедительной аргументации, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП магистра.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки **06.04.01 Биология**, магистерская программа «Нейробиология психического здоровья». Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ источников (монографий, научных статей, материалов научно-практических конференций и пр.) по выбранной теме исследования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и

контрольного эксперимента;

□ умение анализировать (в том числе с помощью методов статистического анализа) и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и рекомендации для субъектов образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период прохождения НИР и преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование.

Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология и отражать:

□ знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
□ способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

□ уровень теоретического мышления выпускника;
□ способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия субъектов образования;

□ способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Системообразующие ритмические процессы организма
2. Спектральные характеристики ЭЭГ при выполнении заданий разной когнитивной сложности
3. Нейробиологические механизмы запоминания
4. Антиципация и спектр мощности ЭЭГ
5. Метаболизм мозга и успешность когнитивных процессов
6. Поведенческие характеристики и характеристики мозговой активности на различных этапах нейродегенеративных заболеваний
7. Стратегии обучения и реактивации нейронных групп
8. Характеристики сна и когнитивные процессы
9. Зависимость воспроизведения памяти от временных характеристик засыпания
10. Особенности реактивации нейронных групп на поздних этапах онтогенеза
11. Частотные характеристики ЭЭГ и ориентировочно-исследовательское поведение при научении

12. Внимание как антиципация и характеристики активности мозга
13. Роль индивидуальных особенностей в ориентировочно-исследовательском поведении
14. Особенности антиципации в филогенетическом ряду
15. Нейробиологические характеристики поведения животных в моделях различных заболеваний
16. Нейробиология коммуникативного поведения животных
17. Активность нейронов головного мозга и стратегии научения
18. Характеристики нейрореабилитационных мероприятий в зависимости от особенностей активности мозга
19. Когнитивные характеристики домашних животных, активность мозга и коммуникация с человеком
20. Характеристики активности мозга и отдельных нейронов при различного рода патологиях нервной системы

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. Тема ВКР утверждается на заседании кафедры психологии образования.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

Структура выпускной работы включает: введение, две главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 80-100 печатных страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования, гипотезы, методы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика выборки. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава носит прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, до одного учебного года).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме с учетом командной стратегии для достижения поставленной цели.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 80 (включая источники на иностранном(ых) языке(ах)), при этом не менее 30% списка должно быть представлено современными источниками (за последние 5 лет).

В *приложения* включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия, справки о внедрении (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно. Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов и излишней детализации.

Поэтому излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования.</p> <p>Автор проявляет способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами п работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. Автор проявляет способность участвовать в проектировании образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и взаимодействия обучающихся; использовать эффективные психолого-педагогические технологии; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, управлять проектом на всех этапах, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. В квалификационной работе проведён количественный и</p>	<p>ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. Автор проявляет отдельные умения в проектировании образовательных программ; проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии; осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный и статистический; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не в полной мере</p>	<p>Тема ВКР не является актуальной либо исследование выполнено не самостоятельно. ВКР не содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению.</p>

		<p>потребностями; использовать эффективные психолого-педагогические технологии; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели, управлять проектом на всех этапах, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные источники и источники на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.</p>	<p>качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.</p>	<p>отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе современные источники представлены минимально. По своему содержанию и форме ВКР соответствует не всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.</p>
<p>Текст выступления на защите ВКР</p>	<p>УК-2.2. УК-3.1. УК-4.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.</p>	<p>Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия, иллюстрирует разработанные</p>	<p>Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия, иллюстрирует программы мониторинга результатов образования и</p>	<p>В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления. Выступающий применяет коммуникативные приемы для академического взаимодействия, но затрудняется проиллюстрировать программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде</p>	<p>В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.</p>

		программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде	сопровождения обучающихся в цифровой среде		
Презентация	<p>УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.2. УК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</p>	<p>Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.</p>
Отзыв научного руководителя	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1.</p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность магистранта осуществлять и</p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается</p>	<p>В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности,</p>	<p>В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>

		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	способность магистранта осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается стремление магистранта осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.	
Рецензия на ВКР	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность и исследовательские программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований качества дошкольного и начального образования	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций проектировать педагогическую деятельность и исследовательские программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки. Рецензент частично подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований.	В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	УК-4.1. ОПК-1.1. ПК-1.1. ПК-1.2.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы	УК-2.2.	В процессе выступления речь	В ходе защиты студент	Студент не даёт чёткого и	Студент не даёт ответа на

<p>Государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>УК-3.1. УК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ПК-1.1. ПК-2.1.</p>	<p>студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия, знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК затрудняется в анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, знает некоторые условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.</p>
---	---	---	---	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильева, Т. В. Введение в магистерскую программу : учебное пособие / Т. В. Васильева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0551-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/80369.html	По логину и паролю
2	ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ (КНИГА) 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/59137.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86358.html	По логину и паролю
2	Горелов, В. И. Анализ статистических данных : практикум / В. И. Горелов, Т. Н. Ледашева. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-98699-151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70537.html	По логину и паролю
3	Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-1272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62186.html	По логину и паролю
5	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58980.html	По логину и паролю
6	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное программное обеспечение	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База научных публикаций медицинского характера PubMed https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p>

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

Составитель: