



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	<i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>
Направленность (профиль)/специализация	<i>Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Педагогический; сопровождения</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в бакалавриате, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождения.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	40	-	-	40
2	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	2	-	42
3	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.	42	2	-	40
4	Написание и представление первой главы.	42	-	1	41
5	Написание и представление второй главы.	42	-	1	41
6	Написание и представление третьей главы.	42	-	1	41
7	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы.	42	-	1	41
8	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	-	10
9	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
10	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>316</b>

## 3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2.

		<p>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		<b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		<b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		<b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде.
		<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		<b>УК-4.2.</b> Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		<b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		<b>УК-5.2.</b> Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		<b>УК-5.3.</b> Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		<b>УК-6.2.</b>

		<p>Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.</p>
		<p><b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
		<p><b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
		<p><b>УК-7.4.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
		<p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p>
		<p><b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных</p>

	<p>профессиональной этики</p>	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их</p>

		развития
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		<b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		<b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		<b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК -6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		<b>ОПК-6.4.</b> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

	программ	<p><b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся</p>
		<p><b>ОПК-8.2.</b> Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p><b>ОПК-8.3.</b> Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>
		<p><b>ОПК-8.4.</b> Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>
		<p><b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований</p>

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями</p>

			<p>здоровья</p> <p><b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Планирование этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>



## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

### 4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалаврская программа «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ литературных источников по выбранной теме исследования;
- использование метода наблюдения за детьми с нарушениями развития в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;
- умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое практическое исследование. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь:

кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

#### **4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения**

1. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха
2. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
3. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
4. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
5. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
6. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
7. Организация взаимодействия педагогов с умственно отсталыми младшими школьниками, имеющими РАС, в процессе формирования математических представлений
8. Развитие навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
9. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи
11. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
12. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
13. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
14. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
15. Развитие ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
16. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
17. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР
18. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
19. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с ЗПР
20. Развитие графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР
21. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
22. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
23. Использование дидактических игр в коррекции произношения у детей с нарушением слуха и зрения.
24. Преодоление невротического заикания у старших дошкольников в процессе развития эмоциональной сферы посредством арттерапевтических технологий.
25. Динамика развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.

26. Развитие музыкального восприятия в процессе слушания классической музыки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР
28. Развитие мышления старших дошкольников с церебральным параличом в процессе коррекционно - педагогической работы
29. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
30. Формирование эмоционального контакта посредством музыкальной терапии у детей с РАС
31. Развитие общения младших школьников с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности в условиях инклюзивного образования
32. Формирование социальных представлений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста
33. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством игровых занятий
34. Формирование навыков самообслуживания у слепых дошкольников.
35. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе детей с ЗПР
36. Коррекция двигательных нарушений у дошкольников с ЗПР средствами адаптивной физической культуры
37. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых компьютерных программ
38. Развитие социального поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности
39. Развитие двигательной сферы старших дошкольников с нарушениями слуха в свободной деятельности.
40. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.
41. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.
42. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.
43. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.
44. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.
45. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.
46. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
47. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.
48. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
49. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.
50. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.
51. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
52. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.
53. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.
54. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста.
55. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с задержкой психического развития.
56. Профилактика нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
57. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями слуха.
58. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями зрения.
59. Профилактика нарушений развития у дошкольников с нарушениями зрения.
60. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
61. Особенности мышления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

62. Представления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
63. Воображение дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
64. Интересы дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
65. Потребности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
66. Мотивы поведения и деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
67. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
68. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
69. Становление характера у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
70. Самооценка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
71. Особенности эмоций и чувств у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
72. Развитие воли и волевых качеств у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
73. Общение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
74. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
75. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
76. Конструктивная деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
77. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
78. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
79. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
80. Социальная адаптация у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
81. Психологическое консультирование дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
82. Психологическая помощь семьям дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
83. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
84. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
85. Особенности восприятия детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
86. Изучение памяти у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
87. Особенности мышления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
88. Внимание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
89. Представления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
90. Воображение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
91. Речь детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
92. Интересы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
93. Потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
94. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
95. Самооценка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
96. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

97. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
98. Общение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
99. Изобразительная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
100. Конструктивная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
101. Игровая деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
102. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
103. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
104. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
105. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
106. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями со сложными недостатками развития.
107. Коррекция нарушений психического развития у детей со сложными недостатками развития.
108. Развитие эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
109. Восприятие эмоциональных состояний окружающих людей школьниками и студентами с нарушениями слуха в различных социальных условиях
110. Коррекционно-педагогическая работы по формированию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста с РДА в процессе игровой деятельности
111. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
112. Формирование коммуникативных навыков общения в процессе использования воспитательных технологий у детей с ОВЗ
113. Использование глобального чтения в ознакомлении с окружающим миром дошкольников старшего возраста с расстройством аутистического спектра
114. Формирование ценностных ориентаций воспитанников интернатных учреждений с умственной отсталостью в условиях инклюзивной образовательной среды
115. Обучение чтению младших школьников с ОНР в процессе внеклассных занятий по художественной литературе
116. Развитие восприятия устной речи у детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования
117. Адаптация детей с ОВЗ к условия дошкольной образовательной организации
118. Формирование социальных навыков старших дошкольников с РАС средствами игровой деятельности
119. Формирование экологического поведения у детей с нарушением зрения в условиях группы комбинированной направленности
120. Формирование коммуникативных навыков у слепоглухого ребенка дошкольного возраста
121. Изобразительная деятельность как средство развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивных форм обучения
122. Использование различных изобразительных средств в процессе развития произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста
123. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся начальных классов с ОВЗ на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования
124. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к условиям образовательной организации
125. Развитие образно-логического мышления средствами режиссерской игры у старших дошкольников с нарушениями зрения в условиях интеграции

126. Приобщение к музыкальной культуре школьников с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования
127. Развитие общения дошкольников с нормальным и нарушенным интеллектом в условиях инклюзивной группы
128. Развитие коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в инклюзивной группе
129. Дополнительное образование как фактор включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процесс инклюзивного образования
130. Развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии
131. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения как фактор успешного включения ребенка с нарушениями интеллекта в систему образования
132. Использование компьютерных средств обучения в процессе развития структурно-семантического оформления высказывания у дошкольников с системными нарушениями речи
133. Развитие творческих способностей у младших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

#### **4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и

(или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы.

Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

#### 4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.  УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2.  УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1.  УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2.  УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2.  УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2.  УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1.  УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.  УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.  ОПК-1.1. ОПК-1.2.  ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1.  ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4.  ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3.  ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1.  ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1.  ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4.  ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3.  ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2.  ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.  ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5.  ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4  ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2.  ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.</p>	<p>ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.</p>	<p>Содержание ВКР не соответствует заявленной теме. В квалификационной работе не представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных. ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. о своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.</p>



		ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.			
Текст выступления на защите ВКР	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.4. УК-3.1. УК-4.3. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1. ПК-1.1. ПК- 2.4.	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	УК-2.2. УК-2.3. УК-4.3. ОПК-2.1. ОПК-1.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.	Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.	Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1.	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Основные профессиональные навыки и умения	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом.	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврской ВКР и соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Работа не выполнена или выполнена частично, с

	<b>ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.</b>	сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.
Рецензия на ВКР	<b>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.</b>	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости.	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.	В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки.	В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	<b>УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. ОПК-1.4.</b>	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы	<b>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.</b>	В процессе выступления речь	В ходе защиты студент	Студент не даёт чёткого и	Студент не даёт ответа на

<p>Государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>УК-1.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2</b></p>	<p>студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы.</p>	<p>правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения.</p>	<p>лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.</p>	<p>поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.</p>
---	---	--	--	--	--

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop.ru/86358.html</a>	По логину и паролю
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю
3	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69860.html">http://www.iprbookshop.ru/69860.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>	По логину и паролю
3	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7004.html">http://www.iprbookshop.ru/7004.html</a>	По логину и паролю
4	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22586.html">http://www.iprbookshop.ru/22586.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Программное обеспечение: Microsoft Windows

обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна