

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

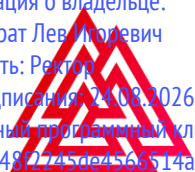
ФИО: Сурат Лев Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 14:25:17

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4568514a87350a9d89d75c851b3f5160a03a9ef20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва, 2025

Содержание

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работе	3
3. Технические требования к оформлению текста ВКР.....	9
4. Оформление отдельных фрагментов текста ВКР.....	10
5. Правила записи сокращенных слов	15
6. Оформление списка литературы.....	16
7. Проверка ВКР на нормоконтроль и антиплагиат	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	23

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работе

Объем выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР) – от 60 до 80 страниц (без приложений). ВКР состоит обычно из двух глав — обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Приблизительное соотношение глав – 50/50.

Допускается выделение трех глав при необходимости описания процедуры эмпирического (экспериментального) исследования, включающего серии или этапы исследования, программы психокоррекции (психотерапии), тренинга, психологического консультирования или процедуры разработки и апробации методики.

ВКР включает в себя **обязательные части**:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (5-7 страниц);
- основная часть: теоретическая и эмпирическая главы – 30-40 страниц, выводы по каждой главе 1-2 страницы;
- заключение (2-3 страницы);
- список литературы (5-7 страниц, не менее 65 источников);
- приложения (содержат материалы статистического анализа и др.)

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (см. *приложение 1*). Титульный лист содержит название темы ВКР в том виде, в каком оно утверждено приказом ректора института. Не допускается использовать в теме ВКР, а также в наименовании глав и параграфов сокращение слов или аббревиатуры. Готовый титульный лист предоставляется отделом государственной итоговой аттестации (ГИА) перед прошивкой / переплетом работы.

В **оглавлении** представлены все названия глав и параграфов ВКР, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте и писаться прописными буквами: Введение, Глава, Выводы, Заключение, Приложение. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте недопустимо.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (см. *приложение 2*).

Название главы, описывающей собственное эмпирическое исследование, включает название всей ВКР (изменять его нельзя).

Введение должно содержать следующие основные положения:

- актуальность темы исследования;
- проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, этапы и задачи исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- методы и методики исследования;
- организация исследования (выборка и база исследования);
- практическая значимость результатов исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования (*если имеется*).

Введение должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы. Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики клинической (медицинской) психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, мы освещаем его актуальность. *Актуальность* может быть теоретической/научной/практической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными, а также практической или прикладной / социальной, то есть вытекающей из запросов клинико-психологической практики.

Текст актуальности занимает примерно 0,5-1 страница и имеет отсылки к литературным источникам, подтверждающим приводимые сведения.

Необходимым пунктом Введения является формулирование *проблемы исследования*, под которой понимается объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. Формулировка проблемы исследования направляет его планирование и объясняет, *зачем исследование вообще было проведено*.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования – сфера (область) поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию. В психологии объектом выступают психологические связи, отношения, процессы, функции. Предмет исследования – это то, на что направлено внимание исследователя и что является содержанием научного рассмотрения. Предметом исследования служит какое-либо свойство объекта или неполный набор свойств, поэтому предмет исследования – это частный случай исследования объекта.

Цель исследования выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Цель исследования – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы. Цель исследования, таким образом – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, а также предполагаемый результат. Формулировка этого элемента работы не может начинаться словами «изучение», «исследование», «анализ» и т.п. Изучение чего-либо не может быть целью работы, целью является установление каких-то закономерностей, действующих в окружающем мире, а изучение, исследование – только средство для этого. Более применимы такие выражения, как «*раскрыть*» (механизм), «*установить*» (характер, зависимость), «*получить*», «*создать*», «*обосновать*» (например, эффективность применения того-то), «*разработать*», «*определить*» (например, информативные критерии для оценки того-то) и т.п. Можно выбрать иную грамматическую форму, тогда «*определить*» превратится в «*определение*», «*разработать*» – в «*разработку*» и т.д.

Необходимо разделять *этапы и задачи исследования*.

Этапы предполагают описание содержания теоретического, организационного и эмпирического (экспериментального) этапов выполнения исследования.

Задачи исследования определяются в соответствии с объектом, предметом и целью. Задачи формулируются отдельно по главам, то есть по теоретическому исследованию и эмпирическому (экспериментальному) исследованию. Задачи исследования – вопросы, сформулированные на основе анализа литературы, которые обозначаются в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить и т.п.). Задачи исследования очерчивают рамки исследования. Задачи представляются в виде пронумерованного

списка, количество задач должно быть не менее 5.

Важно сформулировать задачи исследования до начала процедуры исследования. Нередко начинающие исследователи торопятся выбрать какую-то методику обследования и начать ее применять еще до того, как четко сформулируют вопросы и задачи, стоящие перед ними, причем выбор методики основан на ее известности и доступности. Такой подход неизбежно приводит к сужению круга вопросов, которые могут рассматриваться в работе, и ставит поставленные задачи в зависимость от выбранной методики, хотя последовательность должна быть обратной.

Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение о сущности изучаемых психологических явлений, причинах их возникновения, характере связи между ними или возможных подходах к решению психологических проблем. Это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели, истинность или ложность которого предстоит проверить эмпирическим путем.

Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой на уровне математико-статистического анализа. По логике она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) вид.

Теоретико-методологическая основа исследования – это совокупность подходов, концепций, теорий, принципов и методов, на которые опирается исследователь для достижения поставленной цели. Она задает общую рамку для построения эмпирического исследования, структурирует процесс научного поиска и обеспечивает научную обоснованность работы, а именно концептуальное видение проблемы исследования, выбор понятийного аппарата и методических средств.

Методы и методики исследования.

Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить теоретические, эмпирические, статистические и иные методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное правильное решение поставленных задач.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов и литературных источников (обязательно указываются в списке литературы). Если методика (тест, шкала, опросник) являются переводом с иностранного источника, то указывается русскоязычная адаптация или модификация данной методики. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью каких коэффициентов корреляции или различий, предикций проверялась значимость результатов.

Автор ВКР вправе использовать в ней:

- опубликованные авторами в профессиональных изданиях методики, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;

- методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной либо коллективной), либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использование в рамках образовательного учреждения); копии соответствующих документов включаются в приложения к ВКР;

- неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, предоставленные автором методики для использования в научных целях по запросу автора ВКР, его руководителя и (или) учебного учреждения; в этом случае от студента требуется осветить в ВКР более подробно данные о соответствии такой

неопубликованной методики профессиональным критериям;

- соответствующие профессиональным критериям методики, переданные студенту руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методики, которые в этом случае несут всю ответственность за возможные ошибки или злоупотребления при ее применении;

- методики, разработанные самим автором ВКР или его руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям (например, их психометрической проверки или адаптации);

- обязательно указывать название, авторов и год публикации методики, и в случае ее адаптации на русский язык с иностранного языка - авторов и год публикации ее адаптации.

Не допускается:

- использование «тестов», правила подсчета баллов, в которых не основываются на какой-либо эмпирической проверке;

- использование методик неустановленного происхождения и авторства;

- использование методик, в отношении которых не установлено их соответствие профессиональным критериям (в том числе, применительно к русскоязычной версии);

- использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;

- использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на популярных интернет-сайтах.

Описание методики должно сопровождаться ссылкой на публикацию, соответствующей библиографическим требованиям, в том числе для электронных научных публикаций необходимо использовать ГОСТ Р 7.0.83-2013, проверяя при этом, чтобы электронное издание было зарегистрировано в информ-реестре.

Организация исследования предполагает приведения краткого описания выборки и сообщение информации на какой база (организации) проводилось эмпирическое исследование.

Описание выборки включает подробное представление участников / респондентов с обязательным перечислением основных социально-демографических данных (количество, возраст, пол, семейное положение, социальный статус, образование, место работы и т.д.), необходимых для представления темы исследования. Формирование выборки исследования предполагает соблюдение неразрывно связано с соблюдением этических норм, закрепленных в Этическом кодексе психолога (кодекс принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества). Участники / респонденты дают свое информированное согласие на добровольное участие в исследовании. Права лиц, участвующих в исследовании, защищены. Предлагаемое исследование должно соответствовать правилам Хельсинкской декларации 1975 г., пересмотренной в 2013 г.

В *базе исследования* указывается организация/учреждение/предприятие, в котором проводилось исследование.

Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

В **апробации и внедрении результатов исследования** (если имеются) указывается, где и в какой форме проводилась апробация и внедрение результатов ВКР с предоставлением соответствующих их справок о внедрении, данные об участии с докладами на конференциях, данные авторских публикаций по теме ВКР.

Содержание основной части определяется целями, теоретическими и эмпирическими задачами и делится на главы и параграфы. Названия глав и параграфов не могут дублировать название ВКР или друг друга. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав: теоретической и эмпирической

(экспериментальной). Допускается написание в ВКР трех глав, где две из них могут быть теоретическими, одна эмпирической/экспериментальной, или одна теоретическая, одна эмпирическая, одна коррекционная, развивающая, тренинговая и т.д.

Каждая глава имеет свое название. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности, в соответствии с содержанием и последовательностью сформулированных задач.

Каждая глава заканчивается выводами. По каждой главе должно быть не менее пяти выводов в виде пронумерованного списка (обычно 5-8 выводов по каждой главе в соответствии с задачами исследования). Выводы автора ВКР, сделанные после теоретического анализа истории и современного состояния проблемы, обязательно используются в интерпретации собственных результатов эмпирического исследования, а также включаются в общие выводы всей ВКР.

Обязательным условием представления и описания полученных результатов в эмпирической (экспериментальной) главе ВКР является использование количественных, качественных интерпретационных методов обработки полученных данных.

Количественные методы исследования включают в себя методы первичной обработки данных (описательные статистики, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения) и методы вторичной обработки данных (статистический анализ итогов первичной обработки данных с помощью сравнительного анализа, корреляционного анализа, дисперсионного анализа, регрессионного анализа, факторного анализа, таксономического (кластерного) анализа, шкалирования).

Качественные методы обработки данных включают в себя такие приемы, как классификация, типологизация, систематизация, периодизация. Это также может быть анализ отдельных случаев (кейс-стади).

Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).

Описание результатов должно быть не по конкретным методикам, а следовать задачам или гипотезам, выдвинутым во Введении и в начале эмпирической главы ВКР.

Эмпирическая глава должна содержать параграф, отражающий организацию исследования (цель, гипотеза, задачи, методы и методики эмпирического исследования, подробную характеристику выборки исследования и базы). Эмпирическая глава помимо описания и интерпретации результатов включает в себя *обсуждение результатов*. В параграфе «обсуждение результатов» происходит интерпретация данных, их сопоставление с результатами других исследований, в том числе представленных в первой главе, дается оценка достоверности и значимости полученных данных. Здесь же формируется отношение к исследовательской гипотезе: указывается, какая из альтернатив отвергается, а какая остается для дальнейшего рассмотрения. В конце эмпирической главы приводятся *практические рекомендации*, которые не должны носить общего характера без связи с результатами, а должны базироваться на полученных результатах исследования и применимости в практической деятельности. Эмпирическая глава завершается выводами.

Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, но содержать то новое, существенное, что составляет главные итоговые результаты исследования. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, делается вывод о подтверждении/опровержении гипотезы, обозначаются ограничения настоящего исследования и перспективы дальнейшего исследования данной темы.

Список литературы отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы монографий, диссертаций, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и сборников, а также справочной литературы и Интернет-ресурсов, включая зарубежные источники. В списке должны быть отражены опубликованные за последние 5-7 лет в бумажной или электронной форме ресурсы, использованные в работе. Включение в список литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается. Пример оформления списка литературы см. в приложении 3. Более подробная о списке литературы и требованиях к его содержанию находится в разделе 6.

Приложения являются обязательной частью ВКР. Страницы с приложениями не включаются в общий объем работы и имеют самостоятельную нумерацию. Приложения включают в себя сводные таблицы с «сырыми» результатами, объемные таблицы с социально-демографическими характеристиками выборки, статистические таблицы (таблицы статистического вывода из программы) по каждому использованному критерию, включая таблицы с описательными статистиками, образцы анкет, образцы протоколов, иллюстративный материал, описание коррекционной программы, кейса и т.д. (см. приложение 4).

Отдельные структурные элементы ВКР, такие как, *Введение, Глава I, Выводы по теоретической главе, Глава II, Выводы по эмпирической/экспериментальной главе, Заключение, Список литературы*, начинаются с новой страницы.

2. Основные требования к изложению текста

Язык и стиль ВКР как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.*). Противоречивые отношения обозначаются иными словами и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее*.

Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*.

Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на., необходимо рассмотреть.*

Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.*

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает точность их словесного выражения и использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном

тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Ее основная стилевая черта объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно*.

Поскольку стиль письменной научной речи – безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Однако чрезмерное употребление местоимения «мы» производит малоприятное впечатление, поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например, неопределенно-личные предложения («*Вначале, а затем...*»); изложение от третьего лица («*Автор полагает...*»); предложения со страдательным залогом («*Разработан комплексный подход к исследованию...*»).

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – это одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языковостилистическом оформлении текста в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость – необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

3. Технические требования к оформлению текста ВКР

Полностью готовая ВКР предоставляется в отдел государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2 экземплярах. После успешной защиты ВКР один экземпляр

возвращается студенту, второй – сдается сотрудником отдела ГИА в архив НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Текст печатается на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны и выравнивается по ширине страницы. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Не допускается деление слов на слоги в тексте ВКР. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 15 мм, левого – 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (оглавление) указанием цифры 2. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Наименования всех структурных элементов ВКР печатается в виде заголовков заглавными буквами по центру страницы с полужирным выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет – 1,0. Точки в конце заголовков не ставятся.

В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, С. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста ВКР. Нумерация страниц в приложениях начинается с первой страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 пт, через 1,0 интервал. Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется. Допускается альбомная ориентация страницы для таблиц, рисунков, схем.

4. Оформление отдельных фрагментов текста ВКР

Запись количественных числительных: однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); у числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами; о при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры; о количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

Запись порядковых числительных: порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.); порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.); о при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.); е порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.); порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

Запись сокращений: буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования; условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например».

Запись цитат: текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы; при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов; если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...).

Примеры оформления цитат

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами *методологического характера* (курсив мой – О.Н.), отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, С. 17].

«В самом общем виде, пишет, например, Е.М. Дубовская, можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, С. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

Запись ссылок: ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. рис. 5, табл. 2 и т.д.); ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. С. 58).

Оформление таблиц: заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал составляет – 1; основные заголовки в таблице пишутся с заглавной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы; подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы; в тексте ВКР таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.); в приложении к ВКР таблицы нумеруются и имеют название и описание информации; при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы» с указанием номера; перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Примеры описания статистических данных в тексте

1. Результаты, как было отмечено выше, в целом попадают в зону средних значений. Так, общий уровень выраженности значимости ценностей ($M=30,25$, $SD=6,204$) и их доступности ($M=31,129$, $SD=8,496$) указывает на сбалансированность потребностно-мотивационной сферы, а расхождение между этими показателями ($M=16,092$, $SD=8,184$) свидетельствует о невыраженности внутренних конфликтов.

2. Однако в группе с более высокой выраженностью внутреннего конфликта 3 человека (11,5%) имеют показатели, свидетельствующие о высоком уровне неблагополучия. Это респонденты, которые могут быть охарактеризованы как склонные к тревожным и депрессивным состояниям, более пессимистичные, более подверженные влиянию стрессоров. Именно по общему уровню субъективного благополучия группы отличаются статистически достоверно ($U=232,5$, $p \leq 0,005$).

3. Интересно, что показатели качества жизни в физической сфере положительно коррелируют с конфликтностью в сфере природы и искусства: несоответствие значимости и доступности в данной сфере связано с возрастанием физического дискомфорта: общей интенсивностью боли ($r=0,339$, $p \leq 0,012$), общим состоянием здоровья ($r=0,283$, $p \leq 0,038$) и физическим компонентом качества жизни ($r=0,318$, $p \leq 0,018$).

Примеры оформления таблиц

Таблица 1

Соотношение социометрических статусов и половых различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		девочки	
	кол-во		кол-во	
Лидер	5	710/0	2	290/0
Предпочитаемый	4	570/0		430/0
Пренебрегаемый	6	400/6	9	600/0
Изолированный			1	1000/0

Таблица 2

Результаты статистического анализа взаимосвязи различных видов мотивации и карьерных ориентаций у респондентов с помощью корреляционного анализа Спирмена

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Стабильность	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Мотивация достижения	59 *	0,29	-0,30	-0,21	0,22	-0,19

Продолжение таблицы 2

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Стабильность	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательст во
Мотивация избегания неудач	-0,20	-0,26	0,04	53 *	0,04	0,31
Стремление	-0,21	-0,15	0,18	0,13	0,11	0,15

* – достоверные корреляции (уровень значимости не ниже 0,05)

Таблица 3

Характерные для респондентов стили межличностного поведения

	Стили межличностного поведения октанты							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
До 8 баллов (% человек)	86	90	84	87	100	97	83	74
От 9 до 12 баллов (% человек)	7	7	13	10	0	3	17	23
Более 12 баллов (% человек)	7	3	3	3	0	0	0	3
Итого (в %):	100	100	100	100	100	100	100	100

Условные обозначения: I - Властный-лидирующий; II - Независимый-Доминирующий; III - Прямолинейный / агрессивный; IV - Недоверчивый-скептический; V - Покорный-застенчивый; VI - Зависимый-послушный; VII - Сотрудничающий-конвенциональный; VIII - Ответственный-великодушный.

Оформление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, диаграммы, графика, корреляционные плеяды): подпись под иллюстрацией включает: наименование, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме; график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные; перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления иллюстративного материала



Рис. 1. Выраженность типов отношения к болезни среди родителей детей с аутистическими расстройствами до и после прохождения психообразовательной программы (ПП) (количество родителей в %)

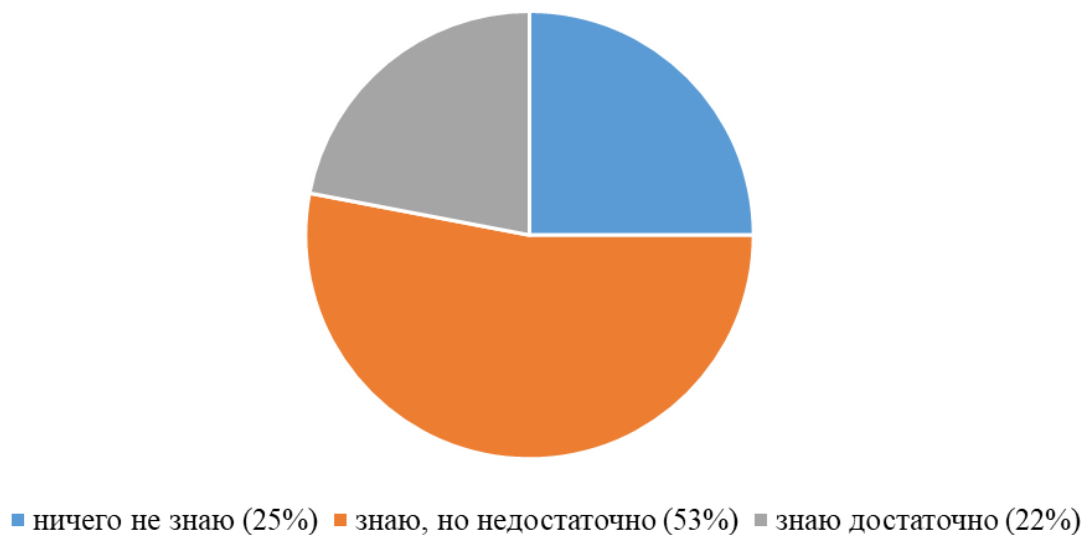


Рис. 2. Субъективная оценка родителями детей с аутистическими расстройствами своей осведомленности о заболевании ребенка (количество родителей в %)

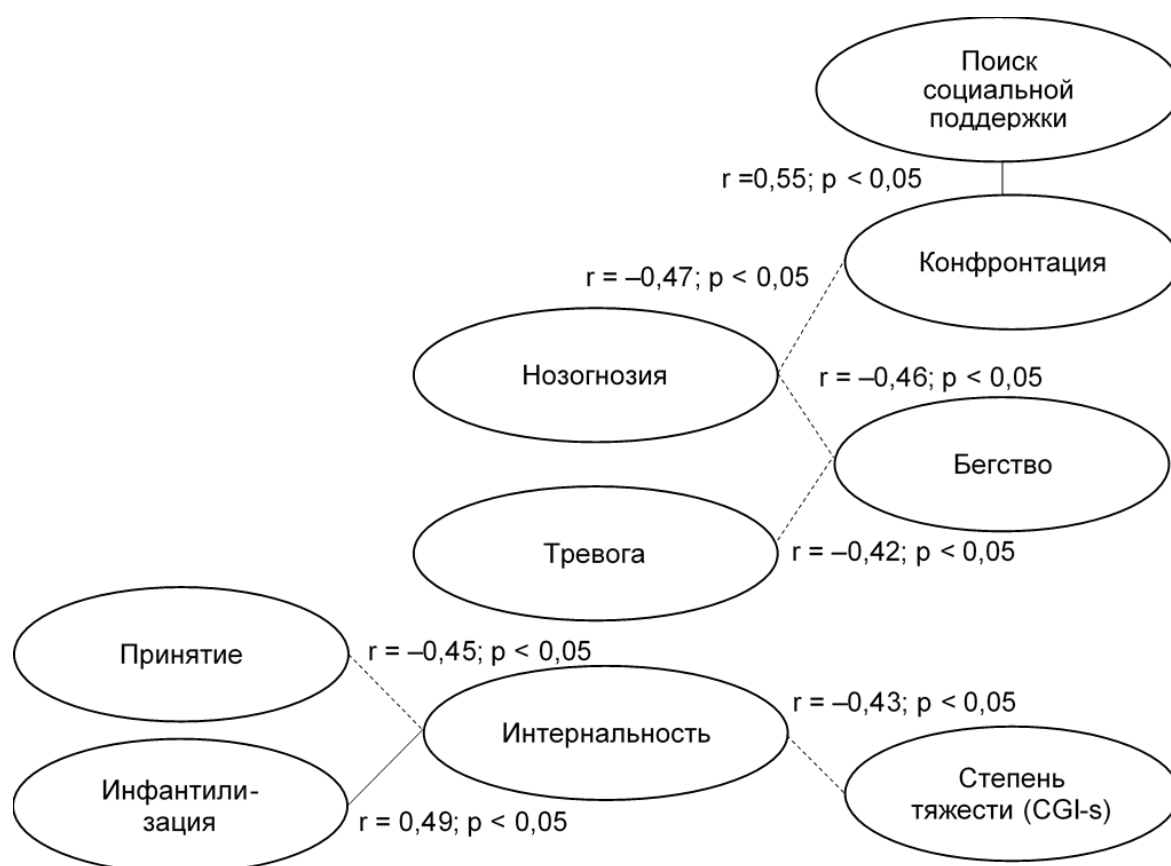


Рис. 3. Достоверные взаимосвязи показателей родительского отношения к болезни ребенка с рядом психологических характеристик родителей детей с расстройствами аутистического спектра

5. Правила записи сокращенных слов

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например, «Внутренняя картина болезни (далее по тексту – ВКБ) играет важную роль в регуляции психической деятельности и поведения пациента».

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть)	так называемый
и т.д. (в конце предложения)	и т. д. (в середине предложения)
и т. п. (в конце предложения)	и т. п. (в середине предложения)
и др. (в конце предложения)	и др. (в середине предложения)
и пр. (в конце предложения)	и пр. (в середине предложения)
ст. ст. (старого стиля)	так как
н. э. (новой эры)	например
обл. (область)	около
акад. (академик)	формула
доц. (доцент)	уравнение
д-р (доктор)	диаметр
проф. (профессор)	

Широко применяются также следующие виды сокращений

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава	см. – смотрите
п. – пункт	ср. – сравните
подп. – подпункт	ил. – иллюстрация
шт. – пункты	кн. – книга
рис. – рисунок	л. – лист
разд. – раздел	

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)	См., в частности
См. также	Указ. соч. (указанное сочинение)
Цит. соч. (цитируемое сочинение)	Цит. по кн.
См. об этом	Цит. по ст.
См., например,	

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.	век, века – в., вв.
миллиард – млрд.	таблица – табл.
миллион – млн.	том – т.
тысяча – тыс.	часть – ч.
квартал – кв.	страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров)..

РФ – Российская Федерация
РАН – Российская Академия наук
ГОСТ – Государственный стандарт
МИП – Московский институт психоанализа
ДДУ – детские дошкольные учреждения
КОС – коммуникативно-организаторские склонности
ПВК – профессионально-важные качества
РАС – расстройства аутистического спектра
СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности
ЦНС – центральная нервная система

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями слов снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

6. Оформление списка литературы

В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – Интернет-ресурсы. Список обязательно нумеруется. (*См. пример оформления в приложении 3*).

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация; Интернет-ресурсы.

Описание книги проводится по следующей схеме: автор (авторы) название произведения – под заглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

Количество использованных источников не менее 65. Количество источников, изданных на иностранных языках – не менее 10%. Количество источников, изданных за последние 5-7 лет – не менее 30% от всего количества источников.

Допускается использовать источники, которые не переиздавались, но являются значимыми первоисточниками для ВКР, но не более 5% от общего списка,

В списке должны быть отражены все использованные в ВКР и опубликованные в бумажной или электронной форме ресурсы.

Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

Источники на иностранных языках составляют не менее 10-15% от общего количества использованных источников из надежных ресурсов (например, рейтинговых зарубежных журналов и монографий, сборников тезисов конференций).

Если использовался перевод иностранного источника, то указываются данные на русском языке. Однако если литература читалась в оригинале, то используется латиница.

Оформление иностранных источников осуществляется в соответствии с правилами, которые используются и при библиографическом описании источников на русском языке. Все используемые элементы приводятся в переводе:

- *С., с. (страница) - P., p.;*
- *том - Vol.;*
- *Электронный ресурс - Electronic resource;*
- *Текст - Text;*
- *Дата обращения - date of treatment;*
- *и др. - et al.*

При оформлении интернет-источников в списке литературы ни в коем случае нельзя использовать Википедию и подобные ей ресурсы. При написании ВКР используются только научные источники, которые прошли редакцию, проверку и отражены в библиографических базах.

На что необходимо обратить внимание при оформлении списка литературы:

- сортировка всех источников происходит в алфавитном порядке;
- не забудьте пронумеровать их;
- используйте для разных типов изданий и источников определенные правила ГОСТ, это особенно важно при оформлении электронных и книжных версий;
- не упускайте детали, все библиографические данные очень важны, поэтому нельзя указывать фамилию автора без инициалов, или не написать год издания, или перепутать город издательства;
- не забывайте указывать дату обращения на веб-сайт, она должна быть достоверной, ведь если страницу заблокируют или удалят раньше указанной даты – вскрыется обман;
- используйте полуторное тире вместе дефиса, это очень важно при оформлении.

Примеры оформления библиографического описания печатных произведений

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

- | | |
|--|---|
| Книги одного, двух и трех авторов | <p><i>Бахтин, М.М.</i> Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.</p> <p><i>Мельникова, О.Т.</i> Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] О. Т. Мельникова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 320 с.</p> <p><i>Кроник, А.А.</i> В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А.А. Кроник, А.Е. Кроник. – М. : Мысль, 1989. – 204 с.</p> <p><i>Гурович, И.Я.</i> Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии [Текст] / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – М.: ИД Медпрактика, 2004. – 492 с.</p> |
| Книги четырех и более авторов | <p>Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] – СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с.</p> <p>Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.</p> <p>Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 335с.</p> |
| Издания, не имеющие индивидуальных авторов | <p>Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. — Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.</p> |
| Переводные издания | <p><i>Майерс, Д.</i> Социальная психология [Текст] : пер. с англ. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.</p> |
| Сборники научных трудов, статей | <p>Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003, – 475 с.</p> <p>Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст] : сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.</p> |
| Рукописи (диссертации) | <p><i>Дубовская, Е.М.</i> Влияние лидера на сверстников в юношеских группах [Текст] : дис... канд. психол. наук / Е.М. Дубовская. – М., 1984. – 178 с.</p> <p><i>Краснова, О.В.</i> Личность пожилого человека : социально-психологический подход [Текст] : дис.... докт. психол. наук / О.В. Краснова. – М., 2006. –531 с.</p> |
| Автореферат диссертации | <p><i>Котова, М.В.</i> Степень свободы выбора группы как фактор возникновения этнических предубеждений [Текст] : автореф. дис канд. психол. наук / МВ. Котова. – М., 2008. – 26 с.</p> |
| Словари, справочники | <p><i>Немов, Р.С.</i> Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М. . Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.</p> |

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений : в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1983-1984.
Отдельный том	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

Из книги	<i>Соловьева, О.В.</i> Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75,
Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	<i>Васильев, В.К.</i> Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / ВК. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года ; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	<i>Асмолов, А.Г.</i> Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.
Из зарубежного журнала	<i>Zimbardo Ph. G.</i> Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. –No. 6. – P. 1271-1288.
Из Интернета	<i>Фот, А.П.</i> Оформление библиографических списков в научных работах : методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург : ГОУ «ОГУ», 2005 – 17 с. (http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc). Проверено 22.06.2025

7. Проверка ВКР на нормоконтроль и антиплагиат

После успешного прохождения предзащиты, в течение 5 календарных дней идет доработка текста ВКР по сделанным замечаниям. После этого в течение 2 дней полностью готовая ВКР отправляется по электронной почте (gia@inpsycho.ru) в отдел ГИА на проверку на нормоконтроль.

После успешной проверки на нормоконтроль, окончательный вариант ВКР проверяется в системе «Антиплагиат» в отделе ГИА. Оригинальность текста должна составлять минимум 70%.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат» сотрудник отдела ГИА высылает титульный лист ВКР. Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах в твердом или мягком переплете (отзыв, рецензия, отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» не прошиваются). В конце 1 экземпляра на внутренней стороне обложки вклеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка).

Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом научного руководителя и рецензией от внешнего специалиста.

Пример оформления титульного листа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»
Факультет общей и клинической психологии

Миронов Петр Иванович

**«Потребностно-мотивационная сфера пациентов, страдающих
шизофренией в процессе прохождения программы психосоциальной
реабилитации»**

Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Рецензент

кандидат психологических наук

ФИО

Научный руководитель

кандидат психологических наук

ФИО

Москва, 202__

Пример оформления содержания

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ШИЗОФРЕНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	5
1.1 Подходы к изучению потребностно-мотивационной сферы в общей и клинической психологии.....	5
1.2 Клинико-психологическая характеристика психической деятельности пациентов, страдающих шизофренией.....	15
1.3 Психосоциальная реабилитация как важный этап помощи пациентам, страдающим шизофренией.....	25
Выводы по теоретическому исследованию.....	40
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ШИЗОФРЕНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	43
2.1 Организационно-методическое обеспечение исследования.....	43
2.2 Программа психосоциальной реабилитации.....	50
2.3 Результаты исследования	60
2.4 Результаты исследования	65
2.5 Обсуждение результатов исследования	70
2.6 Практические рекомендации	75
Выводы по эмпирическому исследованию	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Пример оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александр, Ф.* Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение [Текст] / Ф. Александр – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 352 с.
2. *Белопольская Н. Л.* Представления о психической норме и патологии: психологические критерии [Текст] / Н. Л. Белопольская // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8, № 3. – С. 74-81.
3. Всемирная организация здравоохранения. Расстройства, сопровождающиеся головной болью. Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/headache-disorders> (дата обращения: 05.05.2026).
4. Головная боль напряжения: клиника, диагностика, лечение [Текст] / под ред. В. В. Осиповой. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 104 с.
5. *Марголина, И. А.* Психическая депривация как фактор риска нарушений психического развития в раннем детстве [Текст] / И. А. Марголина, Н. В. Платонова, М. В. Иванов // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития: Коллективная монография / Отв. редактор М.В. Иванов. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – С. 95-103.
6. *Никольская И. М.* Клиническая психология семьи: основные положения. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 4. URL: http://www.medpsy.ru/mpri/archiv_global/2010_4_5/nomer/nomer13.php (дата обращения: 29.02.2026).
7. *Barsky, A. J.* Amplification, somatization, and the somatoform disorders [Text] / A. J. Barsky // Psychosomatics. – 1992. – Vol. 33, No. 1. – P. 28-34.
8. *Baird G.* Diagnosis of autism [Text] / G. Baird, H. Cass, V. Slonims // BMJ. – 2003. – Vol. 327. – P. 488-493.
9. *Carver, C. S.* Assessing coping strategies: A theoretically based approach [Text] / C. S. Carver, M. F. Scheier, J. K. Weintraub // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – Vol. 56, No. 2. – P. 267-283.
10. *Jacobson, E.* Progressive Relaxation [Text] / E. Jacobson. – Chicago: University of Chicago Press, 1938. – 493 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1. Описательная статистика

Variable	Descriptive Statistics							
	Valid N	Mean	Median	Minimum	Maximum	Lower	Upper	Std.Dev.
Вся выборка								
Автономия	54	5,172	5,214	2,571	7,000	4,571	6,14	1,086
Компетентность	54	4,731	4,667	1,833	7,000	4,000	5,50	1,205
Принадлежность	54	4,755	4,750	2,750	6,500	4,250	5,25	0,892
.....								
Основная группа (дистальный прикус)								
Автономия	31	4,747	4,857	2,571	6,857	3,714	5,57	1,109
Компетентность	31	4,081	4,167	1,833	6,500	3,500	4,66	1,042
Принадлежность	31	4,573	4,500	2,750	6,500	3,875	5,12	0,894
.....								
Контрольная группа (нормальный прикус)								
Автономия	23	5,745	5,714	4,429	7,000	5,000	6,42	0,751
Компетентность	23	5,609	5,500	4,000	7,000	5,167	6,00	0,783
Принадлежность	23	5,000	5,000	3,250	6,250	4,500	5,50	0,845
.....								

(возможно разделить таблицы по каждой группе отдельно)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Различия между группами по всем показателям по критерию Манна-Уитни

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-value	Valid N	Valid N
Автономия	817,500	667,500	171,500	3,227	0,001	23	31
Компетентность	911,000	574,000	78,000	4,863	0,000	23	31
Принадлежность	742,000	743,000	247,000	1,907	0,057	23	31
.....							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Корреляционный анализ

Pair of Variables	Spearman Rank Order Correlations (Наталия_01.09.sta) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at p <,05000			
	Valid	Spearman	t(N-2)	p-value
Активная жизнь & Субъективное благополучие	54	-0,135	-0,981	0,331
Активная жизнь & Напряженность и чувствительность	54	-0,039	-0,285	0,777
Активная жизнь & Психозэмоциональная симптоматика	54	-0,253	-1,884	0,065
Активная жизнь & Изменения настроения	54	0,253	1,885	0,065
Активная жизнь & Значимость социального окружения	54	-0,119	-0,862	0,393