

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 17:46:57  
Уникальный программный ключ:  
90e61d34877451e4567514a8735ba9c81730f21140a11e260fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Формы обучения	<b>Очно-заочная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Формы государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Виды профессиональной деятельности выпускника	Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: <b>просветительский</b> <b>консультативный</b>
Задачи профессиональной деятельности выпускника	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективное взаимодействие с клиентом, заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.</li><li>2. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.</li><li>3. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства</li><li>4. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.</li><li>5. Определение целей, задач и методов профилактических программ для лиц разного возраста, в том числе с различными нозологиями, проектировать профилактические программы, использовать современные инновационные методы и технологии в просветительно-профилактической деятельности.</li></ol>

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока Б3 «Государственная итоговая аттестация». В Государственную итоговую аттестацию входит: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Индекс дисциплины Б3.01(Д)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной</p>

		<p>компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения</p>
консультационный	<p>психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, межличностных социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

		<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.</p>
--	--	---

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	208
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>		<b>6</b>	<b>208</b>

#### 5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) специалиста по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы:

1. трудности адаптации и самореализации человека, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,
2. системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
3. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
4. формирование поведения, направленное на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
5. психологическая диагностика в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

6. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов,
7. психологическое консультирование в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
8. психологическая экспертиза различных видов экспертизы.

#### **6. Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

#### **7. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

1. систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
2. развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
3. развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
4. выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологической диагностики в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности, проведения различных видов экспертизы;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

#### **8. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

#### **9. Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 40 до 70 страниц текста без приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

## 10. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

1. актуальность тематики и ее значимость;
2. масштабность работы;
3. реальность поставленных задач;
4. характер проведенных расчетов;
5. подтвержденную документально апробацию результатов;
6. наличие опубликованных работ;
7. наличие авторской позиции по тематике ВКР;
8. качество доклада;
9. качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — М.: Пер Сэ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428.html">http://www.iprbookshop.ru/7428.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7428.html">http://www.iprbookshop.ru/7428.html</a>	По логину и паролю
	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a>	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88370.html">http://www.iprbookshop.ru/88370.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88370.html">http://www.iprbookshop.ru/88370.html</a>	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a>	По логину и паролю
4	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. —	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
5	Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89326.html">http://www.iprbookshop.ru/89326.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89326.html">http://www.iprbookshop.ru/89326.html</a>	По логину и паролю
6	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76801.html">http://www.iprbookshop.ru/76801.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76801.html">http://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>	По логину и паролю
7	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88293.html">http://www.iprbookshop.ru/88293.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88293.html">http://www.iprbookshop.ru/88293.html</a>	По логину и паролю
8	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика: учебное пособие / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37171">http://www.iprbookshop.ru/37171</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37171">http://www.iprbookshop.ru/37171</a>	По логину и паролю
9	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80175.html">http://www.iprbookshop.ru/80175.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80175.html">http://www.iprbookshop.ru/80175.html</a>	По логину и паролю
10	Юревич, А. В. Психология и методология. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15294.html">http://www.iprbookshop.ru/15294.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15294.html">http://www.iprbookshop.ru/15294.html</a>	По логину и паролю

2	Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN: 5-89353-110-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88398.html">http://www.iprbookshop.ru/88398.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88398.html">http://www.iprbookshop.ru/88398.html</a>	По логину и паролю
3	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18595.html">http://www.iprbookshop.ru/18595.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18595.html">http://www.iprbookshop.ru/18595.html</a>	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю
5	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11251">http://www.iprbookshop.ru/11251</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11251">http://www.iprbookshop.ru/11251</a>	По логину и паролю
6	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a>	По логину и паролю
7	Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683.html">http://www.iprbookshop.ru/10683.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10683.html">http://www.iprbookshop.ru/10683.html</a>	По логину и паролю
8	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88345.html">http://www.iprbookshop.ru/88345.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88345.html">http://www.iprbookshop.ru/88345.html</a>	По логину и паролю
9	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a> — Режим	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>	По логину и паролю

	доступа: для авторизир. пользователей		
10	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с. ISBN: 978-5-4487-0382-9 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a>	По логину и паролю
11	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88284.html">http://www.iprbookshop.ru/88284.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88284.html">http://www.iprbookshop.ru/88284.html</a>	По логину и паролю
12	Короленко, Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия: учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83647.html">http://www.iprbookshop.ru/83647.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83647.html">http://www.iprbookshop.ru/83647.html</a>	По логину и паролю
13	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513">http://www.iprbookshop.ru/36513</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36513">http://www.iprbookshop.ru/36513</a>	По логину и паролю
14	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51936.html">http://www.iprbookshop.ru/51936.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51936.html">http://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>	По логину и паролю
15	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26666.html">http://www.iprbookshop.ru/26666.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26666.html">http://www.iprbookshop.ru/26666.html</a>	По логину и паролю
16	Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская [и др.]. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19451.html">http://www.iprbookshop.ru/19451.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19451.html">http://www.iprbookshop.ru/19451.html</a>	По логину и паролю
17	Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В. В. Марилев [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11575.html">http://www.iprbookshop.ru/11575.html</a> — Режим	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11575.html">http://www.iprbookshop.ru/11575.html</a>	По логину и паролю

	доступа: для авторизир. пользователей		
18	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]; ред. Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a>	По логину и паролю
19	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>	По логину и паролю
20	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 259 с. — ISBN 978-5-94193-883-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90123.html">http://www.iprbookshop.ru/90123.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90123.html">http://www.iprbookshop.ru/90123.html</a>	По логину и паролю

## 12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

№	Примерная формулировка тем ВКР
1.	Эмоциональный след школы в профессиональных и жизненных планах выпускников
2.	Влияние школьного опыта на представления родителей об образовании их детей
3.	Взаимосвязь толерантности к неопределенности с особенностями ценностно-смысловой сферы личности
4.	Взаимосвязь толерантности к неопределенности и психологического благополучия
5.	Особенности взаимосвязи временная перспектива личности и психологического благополучия для людей среднего возраста
6.	Взаимосвязь уровня академической прокрастинации и психологических особенностей студентов
7.	Взаимосвязь копинг-стратегий и защитных механизмов личности
8.	Эмоциональное предвосхищение в процессе принятия решений
9.	Эмоциональные, волевые и мотивационные детерминанты прокрастинации личности
10.	Личностные особенности женщин с различным уровнем эмиграционных намерений
11.	Взаимосвязь временной перспективы личности и самореализации
12.	Семейные эмоциональные коммуникации и психологическое благополучие личности
13.	Особенности взаимосвязи суверенности психологического пространства и самоотношения у незамужних женщин
14.	Взаимосвязь психологического благополучия и эмоционального интеллекта у мужчин и женщин на этапе средней зрелости
15.	Взаимосвязь психологического благополучия и временной перспективы у мужчин и женщин среднего возраста
16.	Взаимосвязь толерантности к неопределенности с особенностями ценностно-смысловой сферы личности в период кризиса среднего возраста
17.	Взаимосвязь креативного потенциала личности и продуктивности профессиональной деятельности
18.	Имидж как психологический феномен
19.	Индивидуально-психологические факторы конкурентоспособности личности
20.	Инновационная установка личности и мотивация профессионального выбора
21.	Коммуникативная компетентность личности: структура и способы развития
22.	Особенности коллективного принятия решения в ситуации неопределенности и новизны
23.	Особенности общения в профессиональном коллективе
24.	Психологические особенности воздействия средств массовой информации

25.	Стили реагирования личности на социальные изменения
26.	Уверенность в себе: способы диагностики и развития
27.	Удовлетворенность трудом как фактор результативности деятельности личности
28.	Взаимосвязь мотивации труда и дисциплины труда у сотрудников (организация на выбор)
29.	Взаимосвязь профессионального самосознания руководителя и его трудовой мотивации
30.	Взаимосвязь психологических защит личности с манипулятивным общением обучающихся в вузе
31.	Взаимосвязь стиля родительского воспитания с самооценкой у детей подросткового возраста
32.	Взаимосвязь личностных особенностей и социально-психологического климата в коллективе
33.	Взаимосвязь семейных установок и ролевых ожиданий в браке у современной молодежи
34.	Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности сотрудников
35.	Взаимосвязь эмпатии и профессиональной идентичности
36.	Гендерные особенности переживания одиночества в подростковом и юношеском возрасте
37.	Гендерные особенности регуляции системы психической адаптации у студентов первого курса
38.	Готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности
39.	Межличностная коммуникация как фактор профессиональной идентичности сотрудника
40.	Образ жертвы кибербуллинга у молодежи
41.	Образ-Я в профессиональном самоопределении
42.	Особенности самоотношения личности работника в зависимости от занимаемой должности на примере (организация на выбор)
43.	Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью
44.	Особенности эмоционального интеллекта обучающихся вуза
45.	Особенности Я-концепции у людей, страдающих наркотической зависимостью
46.	Представления молодежи о чайлдфри
47.	Представления молодежи об информационно-психологической безопасности в социальных сетях
48.	Профессиональное самосознание руководителя социальной службы
49.	Психологическая коррекция страхов у детей, находящихся на стационарном лечении
50.	Психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы лиц с аддиктивным пищевым поведением
51.	Психологические аспекты управления дисциплиной труда персонала
52.	Психологические особенности эмоционального состояния людей, находящихся на стационарном лечении в хирургическом отделении
53.	Взаимосвязь детско-родительских отношений в системе «мать-ребенок» и профессионального выбора подростка
54.	Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи
55.	Образ-Я и социально-психологическая адаптация личности
56.	Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов
57.	Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей

58.	Проявление тревожности при академической успешности обучающихся в вузе
59.	Смысложизненное самоопределение как фактор профессиональной идентичности в юношеском возрасте
60.	Социально-психологические особенности неблагополучных семей в современных условиях
61.	Социально-психологический портрет молодого человека-пользователя социальных сетей
62.	Экстремистские установки молодежи в зависимости от особенностей их городской идентичности
63.	Гармоничные и дисгармоничные отношения между матерью и взрослой дочерью
64.	Особенности поколенной преемственности по женской линии
65.	Психологические особенности взрослых дочерей алкоголиков
66.	Взаимосвязь типа юмора и психологического благополучия с качеством межличностных отношений
67.	Взаимосвязь личностной зрелости с субъективным переживанием одиночества и уровнем психологического благополучия
68.	Доверие к себе и способность к аутентичному самовыражению в качестве критериев личностной зрелости
69.	Исследование диады мать-взрослая дочь в норме / при алкогольной зависимости
70.	Мифы и секреты в семье как причины дисгармонии или источник достижения гармонии
71.	Взаимосвязь идентичности и конфликтности личности
72.	Взаимосвязь коммуникативной толерантности и синдрома эмоционального выгорания сотрудников
73.	Взаимосвязь между уровнем сформированности синдрома эмоционального выгорания и такими особенностями личности как локус контроля и эмпатия
74.	Взаимосвязь профессионального стресса и стратегий конфликтного поведения сотрудников
75.	Взаимосвязь ригидности личности и профессионального выгорания психологов
76.	Взаимосвязь самооценки и стрессоустойчивости личности
77.	Взаимосвязь фрустрированности и агрессивности личности
78.	Особенности взаимосвязи профессионального выгорания с разными типами эмоциональных реакций
79.	Особенности взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и эмоционального интеллекта
80.	Особенности взаимосвязи степени осмысленности жизни с уровнем социально-психологической адаптации старшеклассников
81.	Особенности выбора профессий учащимися старших классов из неблагополучных семей
82.	Особенности профессиональной Я-концепции
83.	Особенности смысложизненных ориентаций представителей субкультур
84.	Особенности эмоциональной сферы младших школьников
85.	Психологические особенности безработных
86.	Психологические особенности жизненной удовлетворенности женщин с разным социальным статусом
87.	Психологические особенности социально-психологического климата коллектива

88.	Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта
89.	Социально-психологические особенности личности подростков, обусловленные Интернет-общением
90.	Социально-психологический тренинг, как средство снижения уровня конфликтности личности
91.	Театрализованные игры, как способ снижения количества страхов и уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста
92.	Тип воспитания как фактор развития детских страхов
93.	Факторы формирования социально-психологического климата в коллективе
94.	Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
95.	Особенности совладающего поведения юношей и девушек со склонностью к интернет-зависимости
96.	Связь эго-состояний супругов со стратегиями совладающего поведения в ситуации семейного кризиса
97.	Особенности удовлетворенности жизнью женщин, переживших развод
98.	Совладающее поведение супругов в ситуации кризиса семейной жизни
99.	Взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности жизнью у супругов на стадиях жизненного цикла семьи
100.	Взаимосвязь иррациональных установок и взаимодействия в конфликтной ситуации супругов в молодых семьях
101.	Особенности взаимодействия в конфликтной ситуации супругов с их поведением в конфликте
102.	Взаимосвязь коммуникативной компетентности молодых супругов с их поведением в конфликте
103.	Социально-психологические особенности женщин, находящихся в разводе
104.	Взаимосвязь внутреннего конфликта и особенностей семейной коммуникации у супругов в родительской семье
105.	Особенности взаимодействия в конфликтной ситуации молодых супругов с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункцией в родительской семье
106.	Взаимосвязь ролевых ожиданий и притязаний супругов с их поведением в конфликте
107.	Взаимосвязь внутриличностных конфликтов и личностных особенностей у женщин в период средней зрелости с разным семейным статусом
108.	Взаимосвязь межличностных отношений и взаимодействия в конфликтных ситуациях у супругов в молодых семьях
109.	Взаимосвязь самооценки и копинг стратегий у женщин в период кризиса середины жизни
110.	Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков
111.	Особенности ролевых ожиданий и притязаний супругов с их поведением в конфликте
112.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод
113.	Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях
114.	Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье
115.	Социально-психологические особенности детей из семей с разным стилем воспитания

116.	Особенности агрессивного поведения подростков в связи с их отношением к родителям
117.	Особенности взаимодействия родителей и подростков, склонных к девиантному поведению
118.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью
119.	Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений
120.	Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности
121.	Особенности самоотношения личности, склонной к формированию зависимого поведения
122.	Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением
123.	Особенности Я-концепции как фактора формирования аддиктивного поведения
124.	Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий у зависимой личности
125.	Особенности пищевого поведения личности с внутриличностным конфликтом
126.	Связь взаимоотношений в семье и интернет-зависимости у подростков
127.	Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у молодых людей
128.	Связь показателей эмоциональной сферы, самоконтроля и стажа у боксёров любителей
129.	Психологические ресурсы успешности у спортсменов с разным уровнем подготовки
130.	Особенности совладания со стрессом и трудными жизненными ситуациям у представителей разных возрастов
131.	Индивидуально-психологические особенности переживания чувства одиночества у созависимых людей
132.	Взаимосвязь созависимости и совладающего поведения личности
133.	Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у созависимых людей
134.	Особенности эмпатии и агрессии у созависимых людей
135.	Феномен созависимости и его преодоление в супружеских парах
136.	Специфика психологической работы с созависимыми клиентами методами (название подхода)
137.	Тревожность и невротизация как характеристики созависимого поведения
138.	Исследование психологических особенностей лиц с созависимостью
139.	Взаимосвязь созависимости личности и психосоматических нарушений
140.	Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения старших подростков
141.	Исследование психологических особенностей лиц, страдающих игровой зависимостью
142.	Особенности акцентуаций характера у подростков с разным уровнем алекситимии
143.	Значение психологических факторов в проявлении компенсаторного течения сахарного диабета I и II типа (другого психосоматического симптома)
144.	Использование когнитивно-поведенческого подхода в работе с психосоматическими клиентами

145.	Перфекционизм как личностное качество в проявлении психосоматических черт личности
146.	Психологические аспекты в формировании психосоматических отклонений
147.	Психологические стрессогенные факторы и проявления психосоматических реакций
148.	Психологические механизмы и индивидуально-психологические особенности лиц при заболевании (заболевание на выбор)
149.	Сепарация / индивидуация в становлении этнической идентичности
150.	Взаимосвязь сексуальных установок и эмоциональных схем в супружеских отношениях
151.	Взаимосвязь эмоциональных схем, дисфункциональных установок и самореализации женщин (мужчин), состоящих и не состоящих в браке
152.	Взаимосвязь психологических границ личности и эмоциональной привязанности
153.	Исследование взаимосвязи ранних дезадаптивных схем, психологических границ и эмоциональной привязанности
154.	Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности
155.	Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации
156.	Характеристики сепарации и индивидуации в формировании идентичности
157.	Феноменология симбиотической зависимости в диаде мать – ребенок
158.	Специфика эмоциональных проявлений как компонента психологической сепарации
159.	Взаимосвязь психологических границ личности и симбиотической привязанности
160.	Особенности молодежных субкультур в проявлении ценностных ориентаций подростков
161.	Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме»)
162.	Новые феномены молодежной среды (на примере тульпы и возрастной регрессии)
163.	Новые феномены молодежной среды (на примере шифтинга и териана)
164.	Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ
165.	Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком и варианты работы в психологическом консультировании
166.	Тип эмоциональной привязанности и особенности значимых отношений личности взрослого человека
167.	Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя
168.	Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков
169.	Психологические качества женщин молодого / среднего возраста склонных к виктимному поведению
170.	Психологические особенности личности склонной к виктимному поведению
171.	Сравнительный анализ депрессивного состояния женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком
172.	Особенности функционирования механизмов психологических защит в условиях психотравмы
173.	Особенности временной перспективы личности в период ранней взрослости
174.	Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких

175.	Проблема временной перспективы личности в экстремальной ситуации
176.	Трансформация переживания временной перспективы в состоянии стресса
177.	Особенности трансформация идентичности личности после развода у мужчин / женщин
178.	Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
179.	Особенности переживания ревности у людей, находящихся в любовных отношениях
180.	Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях
181.	Взаимосвязь статусов идентичности, отчуждения и осмысленности жизни в зрелом возрасте
182.	Когнитивно-поведенческий подход как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям
183.	Особенности выраженности личностной, ситуативной тревожности и (локуса) контроля у людей, страдающих (той или иной фобией)
184.	Взаимозависимость стрессогенных факторов с выбором экстремальных видов спорта
185.	Возможности когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии лиц, переживших потерю высоко значимых отношений
186.	Особенности проявления полоролевой идентичности личности
187.	Проявление автономии в подростковом возрасте
188.	Многозадачность в работе как одна из причин стресса у людей молодого возраста
189.	Особенности копинг-стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин
190.	Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни
191.	Отличительные психологические особенности леворуких и праворуких детей/людей
192.	Билингвизм как фактор адаптации в поликультурном обществе
193.	Взаимосвязь стиля семейного воспитания и билингвизма
194.	Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий старших подростков
195.	Взаимосвязь эмпатии и совладающего поведения у студентов
196.	Особенности детско-родительских отношений и адаптация младших школьников к обучению в школе
197.	Гендерные особенности психологического благополучия обучающихся 10-х классов
198.	Диагностика и профилактика проявления агрессии в подростковом возрасте
199.	Изучение взаимосвязи ценностных ориентаций старших школьников и успешности их обучения
200.	Взаимосвязь гендерных особенностей и проявления агрессивности у подростков
201.	Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте
202.	Использование игровых занятий в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста
203.	Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 7-9 классов
204.	Психологические особенности адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
205.	Психологические условия снижения тревожности детей младшего школьного возраста

206.	Семейное функционирование в семьях с особым ребенком
207.	Эмоционально-поведенческие особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
208.	Психологические особенности клиентов с неудачным опытом консультирования
209.	Представление о гендерной идентичности у подростков
210.	Гендерная идентичность у подростков / взрослых в условиях переживания кризиса идентичности
211.	Взаимосвязь смысложизненных ценностей и карьерных предпочтений (представителей различных социальных групп)
212.	Взаимосвязь социально-психологического климата и особенностей мотивационной сферы сотрудников
213.	Социально-психологический тренинг и повышение коммуникативной компетентности
214.	Выраженность удовлетворенности жизнью в зависимости от особенностей самоактуализации у женщин
215.	Исследование склонности женщин и мужчин к компульсивным покупкам в зависимости от ценностных ориентаций
216.	Особенности общения активных пользователей сети Интернет
217.	Сравнительный анализ психологических особенностей мужчин и женщин, занимающих руководящие должности
218.	Взаимосвязь неблагоприятного детского опыта со стрессоустойчивостью и жизнестойкостью у людей среднего возраста
219.	Взаимосвязь образа тела с самооценкой и самоотношением у мужчин и женщин в возрасте 20-35 лет
220.	Взаимосвязь особенностей ценностно-смысловой сферы с уровнем самореализации женщин среднего возраста
221.	Взаимосвязь перфекционизма и психологических характеристик сексуальности женщин в возрасте 30-40 лет
222.	Взаимосвязь профессионального выгорания с психологическими особенностями у психологов-консультантов с профильным образованием и без него
223.	Взаимосвязь психологических особенностей пищевого поведения и социально-психологической адаптации личности женщин-эмигранток
224.	Взаимосвязь ролевых ожиданий, супружеской конфликтности и удовлетворённости браком в молодых семьях
225.	Взаимосвязь типа привязанности и самооценки с формами проявления супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни
226.	Личность психолога в профессиональной деятельности
227.	Особенности психологического выгорания и эмпатии психологов с различным опытом супервизии
228.	Признаки удовлетворённости браком и жизнью мужчин и женщин в период средней и поздней зрелости
229.	Профессиональная идентичность и адаптивные способности женщин с разным типом трудовой мотивации в ситуации смены профессии
230.	Психологическая готовность к браку и психологические характеристики молодых людей с разными типами привязанности
231.	Психологические особенности созависимости в абьюзивных долгосрочных партнерских отношениях

232.	Психологические характеристики и мотивационные особенности казахстанской молодежи, добровольно выбирающей концепцию чайлдфри
233.	Аддиктивное поведение: профилактика, диагностика, реабилитация
234.	Переживание одиночества в условиях самоизоляции
235.	Переживание отрицательных эмоций лицами, проживающими в дисфункциональных семьях
236.	Психологический портрет современной семьи на разных стадиях жизненного цикла
237.	Современная дисфункциональная семья: критерии, тенденции, способы преодоления дисфункционального влияния
238.	Современные методы исследования отрицательных эмоций в семье
239.	Трансформация отрицательных эмоций в психотерапевтическом процессе
240.	Синдром упущенной выгоды (FoMO) как фактор деформации социализации и предшественник асоциального поведения (кибербуллинг, троллинг)
241.	Специфика консультирования студентов колледжа/вуза по запросам, связанным с прокрастинацией и учебной беспомощностью
242.	Сравнительный анализ факторов супружеских конфликтов в молодых (до 5 лет) и зрелых (10+ лет) семьях
243.	Сравнительное исследование защитных механизмов личности в семейной и профессиональной сферах у одних и тех же людей
244.	Взаимосвязь жизненных смыслов и чувства связности с удовлетворенностью профессиональной деятельностью у практикующих психологов
245.	Взаимосвязь защитно-совладающего поведения и телесной осознанности у людей в период ранней зрелости
246.	Взаимосвязь компонентов идентичности и типа привязанности у женщин, имеющих детей раннего возраста
247.	Взаимосвязь механизмов совладания и осмысленности жизни у эмигрантов с разным уровнем адаптации в новой стране
248.	Взаимосвязь типа привязанности и отношения к материнству у работающих и неработающих женщин
249.	Взаимосвязь уровня экзистенциальной исполненности и субъективного переживания одиночества в период ранней зрелости
250.	Особенности жизнестойкости, копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у лиц в период средней и поздней зрелости
251.	Особенности совладающего поведения и стрессоустойчивости у профессиональных психологов и IT-специалистов
252.	Особенности совладающего поведения и субъективного контроля у людей, работающих в условиях разной формы занятости
253.	Особенности отношения к браку у жителей мегаполисов и малых городов
254.	Исследование когнитивных особенностей лиц с различным отношением к социальным сетям и интернету
255.	Особенности переживаний одиночества после развода у мужчин и женщин
256.	Взаимосвязь способности к изменениям и карьерных устремлений у студентов
257.	Представления об идеальных романтических отношениях у представителей разных поколений

258.	Особенности профессионального самоопределения лиц, получающих образование в разном возрасте
259.	Изучение привязанности к матери у взрослых лиц из полных и неполных семей
260.	Особенности социализации детей в межэтнических (межкультурных) семьях
261.	Изучение взаимосвязи патриотизма и личностных особенностей представителей разных поколений
262.	Изучение привязанности к матери у лиц, состоящих и не состоящих в браке
263.	Исследование отношения к своей внешности у лиц разного пола
264.	Особенности восприятия жизненного опыта при выборе партнера для романтических в зрелом возрасте
265.	Восприятие социального времени лицами разного возраста
266.	Психологический анализ деятельности женщин-предпринимателей
267.	Изучение особенностей и проявлений патриотизма у представителей разных поколений семьи
268.	Исследование особенностей отношения родителей к детям-сиротам
269.	Особенности жизненной перспективы у демобилизованных лиц
270.	Взаимосвязь типа привязанности и игрового поведения детей среднего дошкольного возраста
271.	Критическое мышление как инструмент психологической безопасности младшего школьника в интернет-пространстве
272.	Когнитивная характеристика группы риска молодежи, предрасположенной к интернет-зависимости
273.	Взаимосвязь стиля педагогического общения и интеллектуальной продуктивности у младших школьников
274.	Когнитивное поле формирования толерантности у подростков
275.	Внутриличностная конфликтность у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта
276.	Уровень вовлеченности в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z
277.	Особенности копинг-стратегий у подростков с разными показателями эмоционального интеллекта
278.	Стабилизация тревожности в подростковом возрасте
279.	Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного / начального общего образования
280.	Сказкотерапия / терапевтическая метафора для работы с эмоциональной сферой детей дошкольного возраста
281.	Особенности развития и система психологического сопровождения одаренных детей
282.	Применение сказкотерапии при эмоциональных нарушениях и нарушениях поведения детей (возраст: дошкольный, младших школьный, средний школьный, подростковый, юношеский)
283.	Особенности личностного развития детей воспитанников детских домов
284.	Взаимосвязь психологической незащищенности в семье и девиантного поведения подростков
285.	Психологические условия формирования асоциального поведения (младших / средних) школьников
286.	Игра, как развивающая форма ролевого поведения ребенка дошкольного возраста

287.	Взаимосвязь когнитивно-личностных особенностей детей и эффективности познавательной деятельности
288.	Психологические условия формирования самостоятельности у подростков
289.	Особенности стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста
290.	Сказка, как форма личностного развития ребенка в дошкольном возрасте
291.	Половые особенности проявлений агрессивного поведения в подростковом возрасте
292.	Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков
293.	Особенности установок современного подростка на асоциальное поведение
294.	Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях
295.	Особенности ценностных ориентаций поколения Z
296.	Когнитивные аспекты деятельности подростков в виртуальной реальности
297.	Исследование становления произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
298.	Песочная терапия: возможность и эффективность применения в системе дошкольного образования
299.	Библиотерапия: возможность и эффективность применения в системе дошкольного образования
300.	Ресурсы библиотерапии в работе с тревожными детьми среднего дошкольного возраста
301.	Ресурсы библиотерапии в работе с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста
302.	Копинг-стратегии лиц юношеского возраста с разными субъективными переживаниями самоактуализации
303.	Взаимосвязь типа семейного воспитания и агрессивного поведения подростков
304.	Взаимосвязь нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста
305.	Взаимосвязь эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте
306.	Сравнительный анализ возрастных особенностей самооценки у подростков и юношей
307.	Специфика психологического выбора профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков
308.	Значение общения ребенка со взрослым и его роль в психическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста
309.	Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте
310.	Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов
311.	Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков
312.	Особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте
313.	Особенности переживания чувства вины в младшем школьном возрасте
314.	Психологические особенности подросткового юмора
315.	Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

316.	Особенности формирования половой идентичности в школьном возрасте
317.	Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников
318.	Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте
319.	Проблема психологической готовности к обучению в средней школе
320.	Психологические особенности личности у детей из полных и неполных семей
321.	Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте
322.	Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте
323.	Психологические особенности одаренных детей
324.	Психологические причины девиантного поведения подростков
325.	Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте
326.	Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста
327.	Развитие самосознания ребенка в старшем дошкольном возрасте
328.	Развитие Я-концепции личности в подростковом возрасте
329.	Роль совместной деятельности со сверстниками в личностном и познавательном развитии ребенка
330.	Психологический механизм страхов подростков
331.	Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста
332.	Особенности самоотношения в младшем подростковом возрасте
333.	Событийно-ситуационный анализ в психологическом консультировании
334.	Мировоззрение в жизнедеятельности личности и в психологическом консультативном процессе
335.	Нравственная сфера личности в психологическом консультировании
336.	Социально-психологические ресурсы и антиресурсы личности в совладании с трудными жизненными ситуациями
337.	Психологические особенности совладающего поведения людей разного возраста
338.	Представления о трудных жизненных ситуациях людей разного возраста
339.	Особенности психологического консультирования клиентов, испытывающих проблемы в цифровых условиях жизнедеятельности и психологические особенности погруженности личности в цифровую среду
340.	Биографический метод и его возможности в индивидуальном и семейном консультировании
341.	Временная перспектива личности в психологическом консультировании
342.	Представления личности о своём жизненном пути как аспект психологического консультирования
343.	Фактор культурной обусловленности в психологическом консультировании личности
344.	Культурная идентичность как ресурс и антиресурс личности в преодолении жизненных трудностей
345.	Арт-терапевтические методы в консультировании людей с соматическими заболеваниями

346.	Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника
347.	Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной подготовки психолога-консультанта
348.	Возможности игровой психотерапии в коррекции трудностей обучения младших школьников
349.	Возможности телесно-ориентированной терапии в консультировании людей с заболеваниями дыхательной системы
350.	Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной терапии
351.	Иппотерапия как средство стабилизации эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями развития
352.	Использование различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у представителей социальных профессий
353.	Исследование кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни
354.	Исследование феномена психологического благополучия на различных этапах онтогенеза
355.	Конфликты в супружеских парах: причины и способы решения
356.	Методы арт-терапии в консультировании детей с проблемами страха смерти
357.	Определение причин и коррекция проблем общения у разных групп населения
358.	Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования
359.	Особенности использования психоаналитического подхода в консультировании клиента
360.	Особенности психологического консультирования клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе
361.	Особенности психологического консультирования клиентов с нарциссической (шизоидной, симбиотической, истероидной) структурой характера
362.	Особенности психологического консультирования лиц с проблемами самопринятия
363.	Особенности психологического консультирования младших школьников с агрессивными формами поведения
364.	Особенности психологического консультирования по проблемам одиночества
365.	Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков
366.	Особенности психологического консультирования подростков с девиантным поведением
367.	Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
368.	Применение гештальт подхода в психологической работе с подростками
369.	Проблема психологического благополучия в консультировании
370.	Психологическое консультирование по проблемам адаптации в группе сверстников
371.	Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями
372.	Специфика консультирования лиц, переживших тяжелую утрату
373.	Специфика психологического консультирования лиц с суицидальным поведением

374.	Специфика психологического консультирования родителей по проблеме тревожности дошкольников
375.	Специфика психотерапевтической работы с созависимыми клиентами
376.	Эмпатия в психологическом консультировании: значение, способы контроля
377.	Взаимосвязь толерантности и стрессоустойчивости в старшем подростковом возрасте
378.	Взаимозависимость стиля родительского воспитания и проявление тревожности у ребенка
379.	Возрастные особенности психологической готовности к материнству
380.	Опыт близких отношений как фактор семейного благополучия
381.	Особенности образа отца у современной молодежи
382.	Взаимосвязь стиля привязанности с особенностями построения романтических отношений во взрослом возрасте
383.	Индивидуально-психологические особенности личности и виртуальная идентичность молодежи
384.	Психические состояния лиц, увлекающихся компьютерными играми
385.	Доверие к другим и опыт эмоционального насилия партнера в супружеских отношениях
386.	Копинг-стратегии у подростков, переживших развод родителей
387.	Развитие эмоционального интеллекта посредством арт-терапии
388.	Особенности психологических границ виктимной личности
389.	Особенности формирования гендерной идентичности у подростков
390.	Психологические особенности несовершеннолетних матерей
391.	Социально-психологические факторы эмоционального выгорания матерей
392.	Социально-психологический портрет подростка-геймера
393.	Стратегии поведения в конфликте на разных этапах семейной жизни
394.	Факторы формирования доверия в семейных отношениях
395.	Формирование представлений о своем теле в подростковом и юношеском возрастах
396.	Особенности Я-концепции у бездетных и имеющих детей женщин
397.	Психологические особенности людей с разным типом религиозной ориентации
398.	Связь выраженности симптомов профессионального выгорания и копинг-стратегий у руководителей и рядовых сотрудников финансового сектора
399.	Взаимосвязь рефлексивных способностей и экзистенциальной ответственности
400.	Взаимосвязь самоотношения и форм агрессивного поведения подростков
401.	Возможности использования когнитивно-поведенческой терапии для коррекции расстройств пищевого поведения с использованием информационных технологий
402.	Возможности использования метафорических ассоциативных карт в детско-родительском консультировании
403.	Использование арт-терапии в работе педагога-психолога
404.	Метафорические ассоциативные карты как средство диагностики психологических проблем
405.	Особенности использования схема-терапии у лиц с расстройством пищевого поведения
406.	Особенности копинг-стратегий в стрессовой ситуации у лиц с расстройством пищевого поведения

407.	Особенности самооценки подростков и пути ее коррекции
408.	Особенности социального интеллекта у студентов с разным уровнем макиавеллизма
409.	Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия
410.	Психологическое сопровождение адаптации к обучению в школе
411.	Регулирование школьной тревожности у учащихся начальной школы
412.	Социально-психологические факторы развития макиавеллизма у подростков / студентов
413.	Социально-психологический портрет личности с расстройством пищевого поведения
414.	Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте
415.	Детско-родительские отношения: феномены родительства, взаимовосприятия, стилей воспитания и др.
416.	Идентичность: специфика формирования, кризисы и особенности их проживания
417.	Исследование межличностного восприятия людьми друг друга
418.	Исследование Я-концепции
419.	Специфика профессиональной деформации личности
420.	Взаимосвязь дисгармоничного стиля воспитания с личностными особенностями ребенка
421.	Взаимосвязь типов родительского отношения с уровнем тревожности детей
422.	Взаимосвязь ценностных ориентаций подростков с характерологическими особенностями личности
423.	Современные технологии и развитие личности
424.	Взаимосвязь стиля воспитания в семье и социального интеллекта младшего школьника
425.	Дискурсивные способности как фактор межличностного общения
426.	Значение личностных особенностей в формировании синдрома эмоционального выгорания
427.	Изучение особенностей профессионального выгорания сотрудников, работающих в экстремальных ситуациях
428.	Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением
429.	Исследование стиля родительского воспитания и Я-концепции подростка
430.	Исследование этнических стереотипов и толерантности подростков в России
431.	Межличностные отношения подростков с различными акцентуациями характера (или эмоциональным интеллектом)
432.	Мотивационные и личностные особенности, обуславливающие эффективность межличностного общения на различных этапах беседы
433.	Образ ребенка у современных родителей
434.	Особенности волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению
435.	Особенности самоактуализации личности в различных профессиях
436.	Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» старших дошкольников
437.	Проблема межличностных отношений и удовлетворенности супругов в браке
438.	Психологические детерминанты профессиональных предпочтений

439.	Типы семейных конфликтов и развитие тревожности ребенка
440.	Эмоциональный интеллект и статусное положение подростка среди сверстников
441.	Взаимосвязь социальной идентичности и профессионального выбора
442.	Проявления геронгостереотипов и характеристики общения в пожилом возрасте
443.	Стрессоустойчивость личности и социально-психологическая адаптация молодежи / подростков
444.	Гендерные особенности копинг-стратегий у подростков с разным уровнем волевой регуляции
445.	Гендерные особенности самопрезентации в период взрослости
446.	Копинг-стратегии личности в зависимости от образа / типа / когнитивной оценки трудной жизненной ситуации
447.	Манипулятивные стратегии личности с разным уровнем притязаний
448.	Механизмы психологической защиты в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий
449.	Мотивационный профиль сотрудников с разным статусом профессиональной идентичности
450.	Образ родителя (образ Я) у молодежи с перфекционистской установкой
451.	Особенности восприятия рекламы подростками с различными ценностными ориентациями
452.	Особенности временной перспективы и характеристик «темной триады» личности студента
453.	Особенности профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий
454.	Особенности самопрезентации личности с разным уровнем доверия в социальной сети
455.	Особенности саморегуляции в зависимости от уровня субъективного благополучия личности
456.	Профессиональная идентичность психолога-консультанта
457.	Профессиональное выгорание психологов с разным уровнем профессиональной идентичности
458.	Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки
459.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции
460.	Ценностные ориентации у подростков, склонных к рискованному поведению
461.	Эмоциональный интеллект как фактор субъективного благополучия личности / удовлетворенности работой
462.	Особенности саморегуляции у лиц, склонных к виктимному поведению
463.	Специфика взаимосвязи фокуса регуляции и психологического благополучия личности
464.	Особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции и временной перспективы личности
465.	Регуляторные и личностные ресурсы субъективного благополучия
466.	Особенности временной перспективы у людей с разным уровнем психологического благополучия
467.	Сильные стороны характера и психологическое благополучие личности
468.	Гендерные особенности взаимосвязи личностной тревожности и толерантности к неопределённости
469.	Потенциал самоизменений и психологическое благополучие личности

470.	Роль социальных сетей в формировании сексуальных сценариев и нормализации насильственных моделей поведения
471.	Взаимосвязь типа привязанности и моделей сексуального поведения.
472.	Роль коммуникации в удовлетворенности партнерскими отношениями.
473.	Проявления и последствия сексуального выгорания в моногамных отношениях.
474.	Представления о нормах сексуального поведения у юношей и девушек с разными типами гендерных установок.
475.	Особенности близких взаимоотношений и самоотношения у женщин, переживших опыт сексуального насилия.
476.	Психологические факторы сексуальной удовлетворенности в партнерских отношениях.
477.	Психологические последствия сексуальной объективации на рабочем месте.
478.	Роль родительских установок в формировании склонности к самообъективации у женщин.
479.	Психологические эффекты цифровизации (думскроллинг, страх упущенных возможностей, виртуальная идентичность и т.д.)
480.	Особенности эмоциональной регуляции личности (дисрегуляция, тип реагирования и т.п.)
481.	Исследование «темной» эмпатии
482.	Мотивация достижения личности (особенности и т.д.)
483.	Психологическая защита личности (бессознательные механизмы, копинг)
484.	Организационный/повседневный, эмоциональный стресс (особенности, факторы, ресурсы стрессоустойчивости личности)
485.	Профессиональное и эмоциональное выгорание (особенности, факторы, профилактика)
486.	Проблема тревожности личности
487.	Особенности тревожности студентов дистантной формы обучения
488.	Психологическое благополучие личности, психология счастья
489.	Особенности психологического благополучия студентов-психологов
490.	Перфекционизм и прокрастинация как свойство личности
491.	Исследование легитимизированной агрессии (по сферам жизни, половые, проф., личностные особенности; взаимосвязи с думскроллингом, с мотивацией достижения)
492.	Взаимосвязь волевой регуляции с различными психическими процессами (эмоциями, мышлением, памятью, воображением, речью и т.д.)
493.	Онлайн-общение: возможности и риски, особенности формирования коммуникативных навыков и установок
494.	Особенности волевой регуляции пользователей Интернет
495.	Особенности социализации личности в информационном обществе (использование интернета детьми, подростками, взрослыми)
496.	Психотехника волевой регуляции (методы диагностики и формирования волевой регуляции)
497.	Развитие и воспитание воли в школьном возрасте
498.	Социокультурные средства развития волевой регуляции в истории человечества и в наши дни (йога, мантрические практики и т.д.)
499.	Этнокультурные особенности волевой регуляции

