Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2026 14:17:08
Уникальный программный ключ:
90e61d34af245de

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	***44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения***
Направленность (профиль)/специализация	***Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением***
Уровень высшего образования	***Специалитет***
Типы задач профессиональной деятельности	***Профилактический***
Формы обучения	***Очная, очно-заочная***

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования и реализации траекторию профессионального саморазвития. 3. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию Математическая статистика в психологических исследованиях Основы научной деятельности студента Методы и процесс исследования в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психодиагностическая практика Производственная практика, социально-педагогическая практика Производственная практика, преддипломная практика ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.3**. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Диагностико-коррекционные	**ОПК-8.** Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг	**ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-12.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-12.3.** Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
Источники информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методы поиска и верификации данных	Находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы	Навыками работы с базами данных, научной литературой и практическими кейсами
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Методы оценки эффективности решений в коррекционной работе; критерии выбора оптимальных стратегий	Разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта	Навыками принятия решений на основе многокритериального анализа
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг		
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Особенности возрастной психологии и психофизиологии; современные педагогические технологии для работы с девиантным поведением	Подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий	Навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-12.3. Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации		
Методы визуализации данных (графики, таблицы); электронные средства коммуникации	Обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации	Навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой / зачет с оценкой/ зачет с оценкой**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
6 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	2	20
2	**Основной этап.** Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	6	24	2	4	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	6	4	-	-	-
	Итого за 6 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
8 семестр						
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	22	2	2	20
5	**Основной этап.** Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования.	8	24	2	4	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	8	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	8	4	-	-	-
	Итого за 8 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
9 семестр						
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	-	2	2	-
8	**Основной этап.** Дизайн психолого-педагогического исследования.	9	-	2	4	-
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	9	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	9	4	-	-	-
	Итого за 9 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
	ИТОГО		**324**	**12**	**24**	**276**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
6 семестр						

1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	22	2	2	20
2	**Основной этап.** Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	8	24	2	4	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	8	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	8	4	-	-	-
	Итого за 6 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
8 семестр						
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	10	22	2	2	20
5	**Основной этап.** Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования.	10	24	2	4	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	10	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	10	4	-	-	-
	Итого за 8 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
9 семестр						
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	11	-	2	2	-
8	**Основной этап.** Дизайн психолого-педагогического исследования.	11	-	2	4	-
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	11	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	11	4	-	-	-
	Итого за 9 семестр		**108**	**4**	**8**	**92**
	ИТОГО		**324**	**12**	**24**	**276**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 семестр		
1	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	**Основной этап**	**Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.
3	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
8 семестр		
4	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	**Основной этап**	**Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
6	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

9 семестр		
7	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	**Основной этап**	**Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
9	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3	Знать: источники информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методы поиска и верификации данных	**Основной этап (8 семестр). Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы	**Основной этап (8 семестр). Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Владеть: навыками работы с базами данных, научной литературой и практическими кейсами	**Основной этап (8 семестр). Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	
УК-1.5	Знать: методы оценки эффективности решений в коррекционной работе; критерии выбора оптимальных стратегий	**Подготовительный этап (6, 8, 9 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта	**Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Владеть: навыками принятия решений на основе многокритериального анализа	**Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг			
ОПК-8.3.	Знать: особенности возрастной психологии и психофизиологии; современные педагогические технологии для работы с девиантным поведением	**Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		Этика исследователя. **Основной этап (8 семестр).** **Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	
	Уметь: подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий	**Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **Основной этап (8 семестр).** **Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Владеть: навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи	**Основной этап (6 семестр).** **Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **Основной этап (8 семестр).** **Планирование и организация теоретического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **Основной этап (9 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования.** Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-12.3.	Знать: методы визуализации данных (графики,	**Заключительный этап (6, 8, 9 семестр).**	дневник практики,

	таблицы); электронные средства коммуникации	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	индивидуальные задания, отчет по практике.
	Уметь: обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации	**Заключительный этап (6, 8, 9 семестр).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Владеть: навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий	**Заключительный этап (6, 8, 9 семестр).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю

3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 c.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.) (Приложение №2);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики (Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

Что понимают под методом научного анализа?
Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
Как вы понимается принципы организации исследования?
Каковы основные признаки научного исследования?
Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
Как характеризуется метод исследования?
В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
На основании чего формулируются задачи исследования?
Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
Как формулируется проблема исследования?
Как определяется актуальность исследования?
Как соотносятся цели и задачи исследования?
Как определяется практическая значимость исследования?
Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
Что характеризует науку как способ познания?
В чем специфика методов гуманитарного исследования?
Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?
Как предмет исследования соотносится с его объектом?
Что включает в себя тайм менеджмент?
Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?

Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?

Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?

Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?

Каковы правила и приемы публичного выступления?

Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?

Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?

Какие исследовательские технологии Вы знаете?

Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?

В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?

Каковы задачи констатирующего этапа исследования?

Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов				
Знает:	Знает источники информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методы поиска и верификации данных	Имеет представление об источниках информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методах поиска и верификации данных	Имеет фрагментарные представления об источниках информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методах поиска и верификации данных	Не знает источники информации (научные, нормативные, практические) в области девиантного поведения; методы поиска и верификации данных
Умеет:	Умеет отлично находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы	Умеет находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы	Демонстрирует частичные умения находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы	Не умеет находить и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; адаптировать информацию под конкретные запросы
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет навыками работы с	Частично владеет навыками	Не владеет навыками

	навыками работы с базами данных, научной литературой и практическими кейсами	базами данных, научной литературой и практическими кейсами	работы с базами данных, научной литературой и практическими кейсами	работы с базами данных, научной литературой и практическими кейсами
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знает:	Знает методы оценки эффективности решений в коррекционной работе; критерии выбора оптимальных стратегий	Имеет представление о методах оценки эффективности решений в коррекционной работе; критериях выбора оптимальных стратегий	Имеет фрагментарные представления о методах оценки эффективности решений в коррекционной работе; критериях выбора оптимальных стратегий	Не знает методы оценки эффективности решений в коррекционной работе; критерии выбора оптимальных стратегий
Умеет:	Умеет отлично разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта	Умеет разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта	Не умеет разрабатывать и сравнивать варианты решений для задач девиантного поведения; оценивать риски и преимущества каждого варианта
Владеет:	В полной мере владеет навыками принятия решений на основе многокритериального анализа	Владеет навыками принятия решений на основе многокритериального анализа	Частично владеет навыками принятия решений на основе многокритериального анализа	Не владеет навыками принятия решений на основе многокритериального анализа
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает особенности возрастной психологии и психофизиологии; современные педагогические технологии для работы с девиантным поведением	Имеет представление об особенностях возрастной психологии и психофизиологии; современных педагогических технологиях для работы с девиантным поведением	Имеет фрагментарные представления об особенностях возрастной психологии и психофизиологии; современных педагогических технологиях для работы с девиантным поведением	Не знает особенности возрастной психологии и психофизиологии; современные педагогические технологии для работы с девиантным поведением
Умеет:	Умеет отлично подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий	Умеет подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий	Демонстрирует частичные умения подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий	Не умеет подбирать методы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать эффективность технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи	Владеет навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи	Частично владеет навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи	Не владеет навыками адаптации педагогических методов под конкретные случаи
ОПК-12.3. Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации				
Знает:	Знает методы визуализации данных (графики, таблицы); электронные средства коммуникации	Имеет представление о методах визуализации данных (графики, таблицы); электронных средствах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о методах визуализации данных (графики, таблицы); электронных средствах коммуникации	Не знает методы визуализации данных (графики, таблицы); электронные средства коммуникации
Умеет:	Умеет отлично обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации	Умеет обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации	Демонстрирует частичные умения обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации	Не умеет обрабатывать данные с помощью ИТ-инструментов; создавать отчеты и презентации
Владеет:	В полной мере владеет навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий	Владеет навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий	Частично владеет навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий	Не владеет навыками подготовки профессиональных отчетов с использованием цифровых технологий

Приложение 2
Оформление индивидуального задания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (опросные методы).

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка анкеты (интервью), проведение пилотажного исследования	Анкета (интервью), протоколы опроса

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать свою собственную анкету (интервью) по выбранной теме исследования (в рамках примерных тем ВКР).

Анкета должна содержать приблизительно 20 вопросов, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести анкетирование (интервьюирование) по составленной анкете у 3-5 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных анкет (протоколы опроса).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Форма отчетности:

- Разработанная анкета, протоколы опроса.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х опросов);
- качество вопросов разработанной анкеты (интервью).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (тестирование)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подбор теста, его проведение, обработка полученных данных.	Стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному тесту, обработка, в том числе с применением метода математической статистики.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Выбрать из опубликованных сборников по диагностике тест по выбранной теме исследования (возможно в рамках примерных тем ВКР).

Определиться с возрастом детей. Провести этот тест у 3-5 детей данной возрастной группы, представить его статистическую обработку, дать анализ результатов.

Назвать автора, привести ссылку на источник, из которого был взят тест.

В отчет по выполнению задания приложить стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
- Электронный ресурс «Психологическая лаборатория».
- Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/.
- Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/.

Форма отчетности:

- Стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному

тесту, обработка.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х тестовых замеров);
- адекватность выбранных способов обработки и качество анализа полученных данных.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(6 семестр)

Статистическая обработка результатов эксперимента
Цель задания: развивать навыки проведения экспериментальных исследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Выполнить статистическую проверку гипотезы исследования (на примере данных других исследователей) о наличии связи между переменными	Расчет корреляции, выводы о наличии или отсутствии связи между переменными, охарактеризовать тип связи

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с первичными данными исследования по трем методикам. Проверьте гипотезу. Для этого посчитайте зависимость между соответствующими переменными, используя непараметрический метод – коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Сделайте вывод о типе связи в каждом случае.

Гипотеза исследования: существует положительная взаимосвязь между такими особенностями родительского отношения как кооперация с ребенком, авторитетный стиль воспитания и социометрическим статусом дошкольника.

Таблица 1 - Значения показателей по Опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

№	Принятие / отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
1	34	7	2	4	2
2	35	7	7	5	1
3	28	7	5	4	7
4	17	6	7	5	4
5	19	5	6	6	5
6	24	4	6	5	5
7	25	5	7	2	7

8	26	6	4	3	7
9	25	6	7	3	4
10	15	6	4	2	4
11	26	3	2	5	2
12	24	7	7	2	1
13	30	6	3	3	2
14	29	5	7	5	6
15	31	4	6	6	5
16	15	5	6	2	7
17	12	4	2	2	3
18	15	3	4	5	4
19	8	2	6	2	7
20	15	3	4	5	4
21	24	2	7	5	1
22	30	5	3	4	2
23	29	6	7	6	6
24	31	4	6	6	5
25	15	5	6	7	7
26	12	1	2	5	3
27	8	2	7	4	5
28	26	6	4	6	7
29	25	7	7	5	4
30	15	7	4	5	4

Таблица 2 - Значения показателей по тесту «Стратегия семейного воспитания» (С.С. Степанов)

№	Авторитетный стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
1	6	2	2	0
2	6	2	2	0
3	7	1	2	0
4	1	2	6	1
5	1	1	7	1
6	1	2	6	1
7	6	1	2	1
8	7	1	1	1
9	7	1	1	1
10	6	2	2	0
11	7	1	1	1
12	6	2	2	0
13	6	2	1	1
14	6	1	2	1
15	6	2	2	0
16	1	1	7	1
17	1	2	6	1
18	1	2	6	1
19	1	2	6	1
20	1	1	7	1
21	2	1	6	1
22	2	1	6	1
23	1	7	1	1
24	1	7	1	1
25	2	6	1	1
26	1	7	1	1
27	1	2	2	5
28	7	1	2	0

29	6	2	2	0
30	6	1	2	0

Таблица 3 - Значения показателей по методике «Социометрия» в адаптации Я.Л. Коломинского

№	Социометрический статус (кол-во выборов)
1	5
2	5
3	5
4	4
5	2
6	4
7	1
8	4
9	4
10	3
11	3
12	4
13	4
14	3
15	3
16	4
17	4
18	3
19	2
20	2
21	1
22	2
23	0
24	0
25	2
26	0
27	0
28	5
29	5
30	5

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143821.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Форма отчетности:

Расчет коэффициента корреляции по Спирмену, выводы о наличии или отсутствии связи между переменными. Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы (подтвердилась полностью, частично, опровергнута).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (расчет, наличие выводов);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 4
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(8 семестр)

Обоснование темы собственного исследования

Цель задания: формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Сформулировать тему исследования, получить согласование кафедры.	Скан бланка заявления о выборе темы исследования с визой заведующего кафедрой.
Обосновать актуальность темы НИР.	Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.).
Составить библиографию по теме НИР.	Библиография (не менее 30 источников).
	Устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

На основе анализа периодических источников и списка утвержденных тем ВКР по Вашему профилю определитесь с темой собственного исследования.

Направьте заявление через Вашего куратора и получите визу заведующего выпускающей кафедрой об утверждении темы. Все последующие задания выполняйте по утвержденной теме.

Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Составьте библиографию по выбранной теме (не менее 30 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Форма отчетности:

- Скан бланка заявления о выборе темы исследования с визой заведующего кафедрой.
- Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.).
- Библиография (не менее 30 источников).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность актуальности выбранной темы
- не менее 30 источников по теме НИР.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 5
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(8 семестр)

Понятийный аппарат научного исследования (тезаурус).

Цель задания: развивать навыки теоретического мышления (абстрагирования, понятийного анализа).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составить тезаурус, охватывающий все используемые в исследовании термины с их научным толкованием, комплекс взаимосвязанных понятий. Отразить связи понятий в виде кругов Эйлера или ментальных карт.	Совокупность словарных статей (понятие, его определение, ссылка на автора, источник публикации термина). Схемы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Тезаурус - словарь, отражающий систематизированную совокупность понятий какой-л. отрасли знаний. Это тематический словарь с дополнительной информацией о (семантических) связях терминов, таких как синонимы, родо-видовые отношения, часть/целое. Тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами.

Познакомьтесь с научными психологическими и педагогическими словарями. Например,

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с.: ил.
2. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2007. – 560 с.: ил.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2001. – 176 с.
4. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать интересующую Вас тему в предлагаемых списках тем выпускных квалификационных работ по Вашему направлению и профилю подготовки.

2. Подобрать 2-3 статьи из журналов психолого-педагогического профиля на данную тему.
3. Данные статьи прочитать, проанализировать на предмет вычленения ключевых понятий. Количество понятий должно быть не менее 4-х. Например, *тревога, тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, коррекция тревожности, детская тревожность, методы изучения тревожности, арт-терапия повышенной тревожности*.
4. Для каждого понятия найти определение термина(ов) в психологическом или педагогическом словаре, оформить ссылку на источник публикации термина (на словарь и/или статью) по ГОСТ - Р 7.0.100– 2018.
5. Представить соотношение понятий в виде схемы (кругов Эйлера и/или в виде ментальных карт).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Словарь по конфликтологии: словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79794.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.0.12 — 2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
5. ГОСТ Р 7.05 — 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Форма отчетности:

Тезаурус: совокупность не менее 4-х словарных статей (понятие, его определение, ссылка на автора, источник публикации термина); 1-2 схемы; список библиографических источников.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (связи между понятиями, научные определения);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х терминов);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения

сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 6
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(8 семестр)

Статистическая обработка результатов эксперимента
Цель задания: развивать навыки проведения экспериментальных исследований.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Выполнить статистическую проверку гипотезы исследования (на примере данных других исследователей) о наличии различий в значении переменной в двух группах	Расчет коэффициента Манна-Уитни, выводы о статистически значимом различии в значении переменной.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с вторичными данными исследования по четырем методикам. Проверьте гипотезу. Для этого посчитайте различия значений переменной (суммарного показателя дружелюбия) в независимых выборках: двух группах детей дошкольного возраста, воспитывающихся по методу М. Монтессори и в традиционной системе воспитания, используя непараметрический метод – коэффициент Манна-Уитни. Сделайте вывод о статистически значимых различиях и в целом о подтверждении или об опровержении гипотезы.

Гипотеза исследования: проявление дружелюбия старшими дошкольниками зависит от особенностей уклада жизни в группе (системы воспитания).

Суммарный показатель дружелюбия был определен по следующим методикам:

1. Социометрическая методика «Секрет» (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина), для оценки взаимоотношений детей в группе;
2. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), для оценки когнитивного компонента дружелюбия;
3. Методика «Незаконченные истории» (Г.А. Урунтаева, модификация Л.Ю. Соломиной), для оценки эмоционального компонента дружелюбия;
4. Метод наблюдения «Карта Д. Стотта» по категории враждебности и тревожности, и

метод наблюдения по категории дружелюбия (авторская разработка), для оценки поведенческого компонента дружелюбия.

Таблица – Вторичные (суммарные) данные по результатам исследования дружелюбия у старших дошкольников.

№пп	Имя	Пол	Возраст	Общая сумма баллов дружелюбие	Группа (система воспитания)
1	Маша	д	6	37	традиционная
2	Слава	м	6	38	традиционная
3	Лиза	д	7	32	традиционная
4	Лена	д	6	0	традиционная
5	Саша	м	7	25	традиционная
6	Матвей	м	6	28	традиционная
7	Оля	д	6	35	традиционная
8	Алиса	д	6	43	традиционная
9	Кристина	д	7	29	традиционная
10	Сережа	м	7	8	традиционная
11	Алексей	м	7	33	традиционная
12	Андрей	м	7	21	традиционная
13	Ксюша	д	6	32	традиционная
14	Вероника	д	6	24	традиционная
15	София	д	6	27	традиционная
16	Вася	м	6	46	традиционная
17	Снежана	д	7	12	традиционная
18	Степан	м	7	35	традиционная
19	Кира	д	6	30	традиционная
20	Даша	д	6	9	традиционная
21	Света	д	7	45	Монтессори
22	Рома	м	6	30	Монтессори
23	Катя	д	7	42	Монтессори
24	Варя	д	6	45	Монтессори
25	Аня	д	6	41	Монтессори
26	Вова	м	6	27	Монтессори
27	Маша	д	7	39	Монтессори
28	Саша	м	6	47	Монтессори
29	Денис	м	7	19	Монтессори
30	Лариса	д	7	41	Монтессори
31	Эмилия	д	6	37	Монтессори
32	Тимур	м	7	44	Монтессори
33	Нина	д	7	25	Монтессори

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59226.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143821.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Форма отчетности:

Расчет коэффициента Манна-Уитни, выводы о статистически значимом различии в значении переменной. Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (расчет, наличие выводов);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 7
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(9 семестр)

Проектирование собственного исследования (ВКР).

Цель задания: формировать способность формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработать проект введения. Разработать план-проспект НИР. Представить структуру работы и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов. Дать характеристику выборки.	Проект введения (2-3 стр.). План-проспект НИР (2-3 стр.). Таблица «Социально-демографические характеристики респондентов».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Подготовьте проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы:

· Проблема и её актуальность;
· Цель работы, объект, предмет;
· Общая и частные гипотезы исследования;
· Задачи исследования;
· Теоретико-методологические основания работы;
· Планируемая эмпирическая база исследования;
· Методы исследования;
· Этапы исследования;
· Практическая значимость;
· Планируемая апробация работы.

Разработайте план-проспект НИР. Представьте структуру работы (оглавление) и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов. (примерный объём (2-3 стр.)).
Заполните таблицу «Социально-демографические характеристики респондентов».

Количество респондентов	Пол	Возраст	Род деятельности (воспитанники/обучающиеся/ родители/педагоги)

При прохождении НИР важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблематике.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости представленный ниже список может быть дополнен.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Основные общенаучные термины

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Эксперимент –метод научного познания, при котором происходит исследование объекта

в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

Цель научного исследования – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) –метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

Анализ (от греч. analysis – разложение) –метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

Форма отчетности:

- Проект введения (2-3 стр.).
- План-проспект НИР (2-3 стр.).
- Таблица «Социально-демографические характеристики респондентов».
- Тезисы выступления на студенческой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы введения и 2-3 страницы проспекта);
- качество подготовленных тезисов выступления на студенческой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 8
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(9 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (диагностическая программа)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации, формировать навыки планирования и проведения диагностических обследований.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка и проведение программы диагностического исследования	Программа и результаты диагностики

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать программу диагностического обследования по выбранной теме исследования (возможно в рамках примерных тем ВКР).

Программа должна содержать 3 методики, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести диагностику по составленной программе у 10 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов. Использовать методы математической статистики.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных протоколов, бланков, стимульного материала.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Форма отчетности:

- Разработанная диагностическая программа, результаты и выводы.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х методик по 10-ти респондентам);

- качество выводов проведенной диагностики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой образовательных технологий Бочарова Ю.Ю.

Приложение 3
Оформление дневника по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) *44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)*

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ___Семестр ___ **Группа _____**

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки практики: с г. по г.

Наименование базы практики:

Кафедра образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Руководитель практики от образовательной организации:

..., доцент кафедры … НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ[1]

Срок выполнения	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении работы** (комментарии, *подпись руководителя практики от базы)*

Студент–практикант _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

[1] В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ
о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) *ФИО студента*
Группа и профиль *№ группы и профиль*
Срок практики *Период практики*
Кафедра образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(наименование организации)

Выполнение плана практики	*План практики выполнен на _____ % (от общего объема).* *Если частично:* *без уважительной причины _____* *по уважительной причине _____*
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	*Индивидуальные задания выполнены на ___ % (от общего объема).*
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов* • *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами* • *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами* • *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности* • *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач* • *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника* • *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

Особые отметки _____

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики от образовательной организации _____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю *№ группы и профиль*

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

Кафедре образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись) *(ФИО)*

Студент (-ка) *ФИО студента*

(подпись) *(ФИО)*

Место для ввода даты.

(первый день практики)

Приложение 4
Оформление отчета по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Выберите элемент.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. **г. по** Место для ввода даты. **г.**

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)
группы _____

_____

(Ф.И.О. студента)

Проверил руководитель практики
от образовательной организации:
..., доцент кафедры ...
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.