

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2026 10:17:26
Уникальный программный ключ:
90e61c548f72450e4586514287310ac810c30a11491120fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Дайте определение понятию "особые образовательные потребности" (ООП).

Ожидаемый ответ: Особые образовательные потребности — это потребности в создании специальных условий для получения образования, обусловленные особенностями психофизического развития, ограничениями здоровья, социальными факторами, которые требуют применения специальных образовательных программ, методов, средств обучения и воспитания.

2. Назовите основные нормативные документы, регулирующие образование лиц с ООП в Российской Федерации.

Ожидаемый ответ: Федеральный закон "Об образовании в РФ" (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов, СанПиН для образовательных организаций, обучающихся лиц с ОВЗ.

3. Что такое инклюзивное образование и чем оно отличается от интегрированного?

Ожидаемый ответ: Инклюзивное образование — это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их особенностей, учатся вместе в обычных образовательных организациях с созданием необходимых условий. Интегрированное образование предполагает адаптацию ребенка с ООП к существующей системе, а инклюзивное — адаптацию системы к потребностям ребенка.

4. Перечислите основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ожидаемый ответ:

С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

С тяжелыми нарушениями речи

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С задержкой психического развития

С умственной отсталостью

С расстройствами аутистического спектра

Со сложными дефектами развития

5. Опишите особенности образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ожидаемый ответ: Дети с РАС нуждаются в структурированной среде, визуальной поддержке, развитии коммуникативных навыков, социальных историй, сенсорной интеграции, индивидуальном темпе обучения, предсказуемости событий, снижении тревожности.

6. Какие специальные условия необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

Ожидаемый ответ: Тактильные пособия, рельефно-графические материалы, аудиоматериалы, специальное освещение, увеличенный шрифт, тифлотехнические средства, пространственная ориентация, сопровождение тьютора.

7. Что такое психолого-педагогическое сопровождение и какие специалисты в него входят?

Ожидаемый ответ: Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка с ООП. Включает: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента.

8. Опишите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

Ожидаемый ответ:

Диагностический этап (выявление особенностей и потребностей)

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Реализация сопровождения (коррекционно-развивающая работа)

Мониторинг динамики развития

Анализ результатов и корректировка программы

9. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и какие компоненты он включает?

Ожидаемый ответ: ИОМ — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося с ООП. Включает: цели и задачи, содержание образования, методы и приемы обучения, формы организации деятельности, сроки реализации, критерии оценки результатов, рекомендации для родителей.

10. Дайте определение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Ожидаемый ответ: АООП — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

11. Какие варианты АООП предусмотрены ФГОС для обучающихся с ОВЗ?

Ожидаемый ответ: ФГОС предусматривает 4 варианта АООП:

Вариант 1: Обучение по основной программе с сопровождением

Вариант 2: Обучение по адаптированной программе с инклюзией

Вариант 3: Обучение по адаптированной программе в отдельных классах

Вариант 4: Обучение по индивидуальной программе

12. Какие специальные условия должны быть созданы при реализации АООП?

Ожидаемый ответ: Кадровые условия (специалисты), материально-технические (оборудование, архитектурная доступность), учебно-методические (адаптированные пособия), информационные (технические средства), организационные (режим, расписание).

13. Назовите основные принципы обучения лиц с ООП.

Ожидаемый ответ: Принципы: индивидуализации, системности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности знаний, связи теории с практикой, коррекционной направленности, социальной адаптации.

14. Опишите технологию дифференцированного обучения и ее применение в работе с детьми с ООП.

Ожидаемый ответ: Дифференцированное обучение — это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Применяется через: разноуровневые задания, разные формы работы, индивидуальный темп, выбор сложности материала, различные способы предъявления информации.

15. Какие коррекционно-развивающие технологии вы знаете? Приведите примеры.

Ожидаемый ответ: Арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция, поведенческие технологии (АВА-терапия).

16. Что такое социальная адаптация и какие задачи она решает для лиц с ООП?

Ожидаемый ответ: Социальная адаптация — это процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды. Задачи: формирование социальных навыков, развитие коммуникации, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в общество.

17. Опишите этапы профессиональной ориентации лиц с ООП.

Ожидаемый ответ:

Профессиональное информирование (знакомство с профессиями)

Профессиональная диагностика (выявление способностей и интересов)

Профессиональная консультация (рекомендации по выбору)

Профессиональная проба (практическое знакомство)

Профессиональная адаптация (подготовка к трудовой деятельности)

18. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии для лиц с ООП?

Ожидаемый ответ: Состояние здоровья и медицинские рекомендации, психофизические возможности, интересы и склонности, уровень образования, потребности рынка труда, доступность профессионального образования, условия будущей работы.

19. Какие формы работы с родителями детей с ООП вы знаете?

Ожидаемый ответ: Индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы, совместные мероприятия, дни открытых дверей, анкетирование, создание родительских клубов, онлайн-консультации.

20. Опишите систему межведомственного взаимодействия при сопровождении лиц с ООП.

Ожидаемый ответ: Взаимодействие между образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центрами занятости, общественными организациями. Формы: совместные планы работы, обмен информацией, консилиумы, регламенты взаимодействия, единая документация.

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что означает аббревиатура "ООП" в контексте образования?
 - а) Основные образовательные программы
 - б) Особые образовательные потребности ✓
 - в) Общие образовательные принципы
 - г) Организационно-образовательные процессы

2. Какой нормативный документ является основным для регулирования образования лиц с ОВЗ в РФ?
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральный закон "Об образовании в РФ" (№ 273-ФЗ) ✓
 - в) Трудовой кодекс РФ
 - г) Закон "О социальной защите инвалидов"

3. Какой вариант АООП по ФГОС предполагает обучение в отдельных классах?
 - а) Вариант 1
 - б) Вариант 2
 - в) Вариант 3 ✓
 - г) Вариант 4

4. Кто из перечисленных специалистов НЕ входит в состав психолого-педагогического сопровождения?
 - а) Учитель-дефектолог
 - б) Учитель-логопед
 - в) Социальный педагог
 - г) Классный руководитель ✓

5. Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося?
 - а) Принцип системности
 - б) Принцип индивидуализации ✓
 - в) Принцип доступности
 - г) Принцип наглядности

6. Какая технология предполагает использование разных уровней сложности заданий?
 - а) Интегрированное обучение
 - б) Дифференцированное обучение ✓
 - в) Инклюзивное обучение
 - г) Коррекционное обучение

7. Какой документ определяет персональный путь развития обучающегося с ООП?
 - а) Учебный план
 - б) Рабочая программа
 - в) Индивидуальный образовательный маршрут ✓
 - г) Календарно-тематическое планирование

8. Какая категория детей нуждается в структурированной среде и визуальной поддержке?

- а) Дети с нарушениями слуха
- б) Дети с нарушениями зрения
- в) Дети с РАС ✓
- г) Дети с ЗПР

9. Какой этап профессиональной ориентации предполагает практическое знакомство с профессией?

- а) Профессиональное информирование
- б) Профессиональная диагностика
- в) Профессиональная консультация
- г) Профессиональная проба ✓

10. Какая форма работы с родителями предполагает обсуждение общих вопросов обучения?

- а) Индивидуальная консультация
- б) Родительское собрание ✓
- в) Тренинг
- г) Мастер-класс

11. Какие категории относятся к лицам с ОВЗ? (Выберите 3 правильных ответа)

- С нарушениями слуха ✓
- Одаренные дети
- С нарушениями зрения ✓
- Дети мигрантов
- С расстройствами аутистического спектра ✓
- Дети из многодетных семей

12. Какие специальные условия должны быть созданы при реализации АООП? (Выберите 3 правильных ответа)

- Кадровые условия ✓
- Увеличенная продолжительность каникул
- Материально-технические условия ✓
- Сниженные требования к знаниям
- Учебно-методические условия ✓
- Отсутствие домашних заданий

13. Какие коррекционно-развивающие технологии вы знаете? (Выберите 3 правильных ответа)

- Арт-терапия ✓
- Лекционный метод
- Сказкотерапия ✓
- Фронтальный опрос
- Игротерапия ✓
- Самостоятельная работа

14. Какие факторы учитываются при выборе профессии для лиц с ООП? (Выберите 3 правильных ответа)

- Состояние здоровья и медицинские рекомендации ✓

- Мода на профессии
- Психофизические возможности ✓
- Желание родителей
- Интересы и склонности ✓
- Высокая зарплата

15. Какие организации участвуют в межведомственном взаимодействии? (Выберите 3 правильных ответа)

- Образовательные организации ✓
- Коммерческие предприятия
- Учреждения здравоохранения ✓
- Банки
- Центры занятости ✓
- Торговые центры

16. Установите соответствие между категориями ОВЗ и необходимыми условиями обучения:

Категория ОВЗ	Условия обучения
1. Нарушения слуха	а) Тактильные пособия, рельефно-графические материалы
2. Нарушения зрения	б) Звукоусиливающая аппаратура, визуальная поддержка
3. Нарушения ОДА	в) Пандусы, специальная мебель, лифты
4. РАС	г) Структурированная среда, визуальное расписание

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

17. Установите соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и их содержанием:

Этап сопровождения	Содержание
1. Диагностический	а) Коррекционно-развивающая работа
2. Разработка ИОМ	б) Выявление особенностей и потребностей
3. Реализация	в) Персональный путь развития
4. Мониторинг	г) Отслеживание динамики развития

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

18. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:

Принцип обучения	Характеристика
1. Индивидуализации	а) Учет возможностей восприятия материала
2. Доступности	б) Учет индивидуальных особенностей
3. Наглядности	в) Использование средств визуализации
4. Коррекционной направленности	г) Исправление нарушений в развитии

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

19. Определите, какие утверждения верны, а какие нет:

№ Утверждение Верно/Неверно

Инклюзивное образование предполагает адаптацию системы к потребностям ребенка Верно ✓

Все дети с ОВЗ должны обучаться в отдельных образовательных организациях
Неверно X

АООП разрабатывается без учета рекомендаций ПМПК Неверно X

Тьютор оказывает помощь в организации образовательного процесса Верно ✓

Социальная адаптация не является задачей образования лиц с ООП Неверно X

20. Определите, какие утверждения о формах работы с родителями верны:

№ Утверждение Верно/Неверно

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей Верно ✓

Родительские собрания заменяют индивидуальную работу Неверно X

Тренинги направлены на развитие педагогических компетенций родителей Верно ✓

Совместные мероприятия укрепляют детско-родительские отношения Верно

✓

Работа с родителями не влияет на успешность обучения ребенка Неверно X