

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте специфику предмета психолингвистики на стыке психологии речи и лингвистики. Почему речевую деятельность нельзя изучать методами только структурной лингвистики?
2. Теория порождающей грамматики Н. Хомского: концепция универсальной грамматики (*UG*) и врожденности языковой способности (*LAD*). Критика бихевиоризма Б.Ф. Скиннера со стороны психолингвистики.
3. Отечественная школа психолингвистики: учение Л.С. Выготского о внутренней речи. Соотношение значения и смысла как ключевая проблема психологического анализа языка.
4. Нейропсихологический подход А.Р. Лурии. Функциональные блоки мозга и их вклад в процессы порождения и восприятия речи. Локализация речевых центров (зона Брока, зона Вернике).
5. Модели продуцирования речи (Levelt, Dell). Стадии концептуализации, формулирования и артикуляции. Феномен оговорок (*slips of the tongue*) как окно в устройство ментального лексикона.
6. Восприятие речи (*Speech Perception*): моторная теория vs акустическая теория. Проблема инвариантности фонемы при коартикуляции.
7. Процессы чтения (*Reading*): от сублексического маршрута к прямому доступу (модель двойного пути Д. Колтхарта). Дислексия как нарушение фонологической обработки.
8. Овладение языком в онтогенезе (*Language Acquisition*). Стадии развития детской речи: от лепета до метаязыковых высказываний. Понятие «языковой взрыв».
9. Порождение текста versus порождение высказывания. Психологические механизмы связности и цельности дискурса. Роль рабочей памяти в понимании сложных синтаксических конструкций.
10. Афазиология как экспериментальный метод психолингвистики. Различия между динамической, эфферентной моторной и сенсорной афазией.
11. Ментальный лексикон: способы организации словаря в голове человека. Эффект превосходства слова (*Word Superiority Effect*) и прайминг.
12. Категоризация и прототипы (Э. Рош). Влияние языковых категорий на восприятие цвета, пространства и времени (гипотеза лингвистической относительности сегодня).
13. Языковая асимметрия полушарий головного мозга. Левополушарное доминирование аналитических операций и правополушарный вклад в прагматику и метафору.
14. Феномены билингвизма. Координативный и субординативный билингвизм. Переключение кодов (*Code-switching*) и его нейрофизиологические корреляты.
15. Значение слова как достояние индивида (А.А. Леонтьев). Ассоциативные поля и семантические сети. Метод свободных ассоциаций в диагностике.
16. Просодическая организация речи. Интонационный контур как маркер коммуникативного намерения и эмоционального состояния говорящего.

17. Психосемантика субъективного опыта. Методы реконструкции картины мира личности через анализ текстов (репертуарные решетки Келли, семантический дифференциал Осгуда).

18. Речевые ошибки детей (*Overregularization, Underextension*). Ошибки не являются случайными сбоями, а свидетельствуют об усвоении правил (например, чередования гласных).

19. Автоматизированные и контролируемые процессы в языке. Парадигматические и синтагматические отношения в механизмах выбора слова (экспериментальные данные *Tip-of-the-Tongue*).

20. Внутренняя речь: синтаксис предикативности и агглютинации смыслов согласно концепции Л.С. Выготского. Роль эгоцентрической речи в планировании деятельности.

21. Патопсихолингвистика. Особенности речемыслительной деятельности при шизофрении (разорванность мышления) и расстройствах аутистического спектра.

22. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Интерференция родного языка и роль переноса (*Transfer*) в формировании межъязыковой компетенции.

23. Рекламный и политический дискурс с точки зрения психолингвистики суггестии. Фоносемантика и воздействие звукобуквенных оболочек на бессознательное.

24. Судебная психолингвистика. Автороведческая экспертиза: идентификация пола, возраста, образовательного уровня и региона происхождения автора анонимного текста.

25. Формирование навыков письменной речи у школьников. Переход от графемы к букве и от звука к фонеме: типичные трудности русской орфографии с позиции законов психолингвистики.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Согласно модели У. Чейфа, процесс перехода от довербального замысла к языковому оформлению называется стадией:
А) Артикуляции.
Б) Концептуализации (формирования пропозиции).
В) Перцепции.
Г) Амнезии.
2. Феномен "Слово на кончике языка" (*Tip-of-the-Tongue state*) свидетельствует о нарушении процесса:
А) Понимания смысла всей фразы.
Б) Доступа к фонологической форме леммы при сохранном знании семантики (значения) слова.
В) Слуховосприятия.
Г) Мелкой моторики рук.
3. Моторная теория восприятия речи утверждает, что мы распознаем звуки на основе:
А) Только частоты колебаний воздуха.
Б) Моделирования в мозге артикуляционных движений, необходимых для их произнесения.
В) Цвета лица собеседника.
Г) Расстояния до микрофона.
4. Условиями распада автоматизированной речевой функции (афазия) чаще всего является поражение:
А) Мозжечка.
Б)левой височной или лобной доли коры больших полушарий (доминантного полушария).
В) Спинного мозга.
Г) Желудочно-кишечного тракта.
5. Гипотеза лингвистической относительности (Сепира-Уорфа) в ее современном («мягком») варианте постулирует, что язык:
А) Полностью определяет мышление, запрещая думать то, для чего нет слов.
Б) Влияет на когнитивное восприятие и категоризацию реальности, облегчая одни операции и затрудняя другие.
В) Никак не связан с биологией мозга.
Г) Является лишь набором этикеток для предметов.
6. Овергенерализация (*Overregularization*) в детской речи (пример: "я пойду" вместо "я пошел") доказывает наличие:
А) Педагогической запущенности.
Б) Усвоенного морфологического правила, которое применяется шире нормы, игнорируя исключения (именные/глагольные парадигмы).
В) Проблем со слухом.
Г) Отказа от общения.
7. Зона Брока отвечает преимущественно за:
А) Распознавание лиц.
Б) Продукцию речи, синтаксическое программирование и грамматическую обработку.
В) Обработку вкусовых ощущений.

- Г) Равновесие тела.
8. **Зона Вернике отвечает преимущественно за:**
- А) Работу сердца.
 - Б) Декодирование звуковой последовательности и понимание семантики (сенсорный аспект речи).
 - В) Написание цифр.
 - Г) Управление зрением.
9. **Метод свободных ассоциаций используется в психолингвистике для построения:**
- А) Графиков температуры.
 - Б) Семантических полей и выявления ядерно-периферийных отношений в ментальном лексиконе.
 - В) Архитектурных планов зданий.
 - Г) Меню столовой.
10. **Билингв, у которого языки существуют в сознании отдельно и независимо (каждый привязан к своей ситуации), обладает типом двуязычия:**
- А) Смешанным.
 - Б) Координативным.
 - В) Субординативным.
 - Г) Пассивным.
11. **Эгоцентрическая речь ребенка (по Выготскому) — это:**
- А) Речь, направленная исключительно на себя самого для планирования действий, которая интериоризуясь становится внутренней речью.
 - Б) Признак одиночества.
 - В) Форма хвастовства.
 - Г) Нарушение дикции.
12. **При чтении знакомого слова опытный носитель языка использует:**
- А) Только побуквенный анализ.
 - Б) Прямой визуальный доступ к слову ("маршрут взгляда"), минуя фонологическую трансформацию.
 - В) Звонок другу.
 - Г) Словарь Даля.
13. **Дисграфия (нарушение письма) часто связана с дефицитом:**
- А) Финансовых средств на ручки.
 - Б) Фонологического осознания (способности манипулировать звуками в уме) и серийной организации движений.
 - В) Хорошего почерка родителей.
 - Г) Высоты стула.
14. **Прайминг-эффект (*Priming*) в экспериментах показывает, что реакция на слово "врач" ускоряется после предъявления слова:**
- А) "Небо".
 - Б) "Больница" (семантически связанное понятие активирует узел в сети).
 - В) "Стол".
 - Г) "Кислород".
15. **Анартрия — это расстройство, при котором нарушена:**
- А) Способность понимать сложные тексты.
 - Б) Собственно моторная реализация артикуляции при сохранности плана высказывания (проблема мышц/нервов).
 - В) Память на имена.
 - Г) Интерес к чтению.
16. **Интерферирующий эффект Струпа (*Stroop effect*) демонстрирует замедление называния цвета шрифта, если:**

- А) Шрифт слишком мелкий.
 - Б) Само слово обозначает другой цвет (конфликт перцептивного и вербального каналов).
 - В) В комнате темно.
 - Г) Человек голоден.
17. **Внутренняя речь характеризуется синтаксисом:**
- А) Максимально развернутым, как в романе.
 - Б) Предикативным (свернутым), где опускаются подлежащие и известные элементы, оставляя только ядро нового сообщения.
 - В) Отсутствием глаголов.
 - Г) Использованием только иностранных слов.
18. **Критический период освоения языка (*Critical Period Hypothesis*, Леннеберг) предполагает, что:**
- А) Учить язык можно только летом.
 - Б) После завершения латерализации функций мозга (пубертат) способность спонтанного овладения родным языком резко снижается.
 - В) Язык учится ровно за 1 год.
 - Г) Взрослые учатся быстрее детей во всем.
19. **Просодика (интонация, ритм) относится к уровню языка:**
- А) Фонетическому/супraseгментному.
 - Б) Морфемному.
 - В) Текстовому.
 - Г) Историческому.
20. **Аграмматизм при афазии Брока проявляется в потере:**
- А) Имен собственных.
 - Б) Служебных частей речи (предлогов, союзов) и флексий — симптом «телеграфной речи».
 - В) Громкости голоса.
 - Г) Желания говорить.
21. **Семантический дифференциал Ч. Осгуда измеряет значение понятий по осям:**
- А) Длина-высота.
 - Б) Оценка-Сила-Активность (эмоционально-оценочные коннотации).
 - В) Цена-качество.
 - Г) Вес-объем.
22. **Код-свитчинг (*Code-switching*) внутри одного предложения (интрасентенциальный) требует от билингва:**
- А) Высокого уровня владения обоими языками и знания точек легитимного переключения (constraints).
 - Б) Забыть оба языка.
 - В) Говорить шепотом.
 - Г) Закрыть глаза.
23. **Процесс извлечения нужного слова из ментального лексикона конкурирует с процессом:**
- А) Приготовления пищи.
 - Б) Торможения близких по смыслу или звучанию конкурентов (интерферирующих единиц).
 - В) Хождения пешком.
 - Г) Счета денег.
24. **Паттерн ошибок при письме под диктовку у пациентов с нарушением фонематического слуха (поражение левой височной области):**
- А) Пропуск целых строк.

- Б) Фонологически обусловленные замены букв (литеральные парафазии), так как они пишут "как слышат".
В) Использование красной пасты.
Г) Увеличение размера букв.

25. Психолингвистическая единица "морфема" отличается от "фонемы" тем, что она:

- А) Всегда состоит из трех звуков.
Б) Является минимальной значимой единицей (несет смысл), тогда как фонема служит только для различения смысла.
В) Не произносится вслух.
Г) Используется только в математике.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-А, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов