

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сураг Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2026 17:54:31

Уникальный программный ключ:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Московский
Институт
Психоанализа

00e6d3349f2145b8d4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-магистрантов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в магистратуре, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно- исследовательский, сопровождения.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Индекс дисциплины БЗ.01(Д)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1.	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	40	-	2	40
2.	Согласование и корректировка плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	-	2	42
3.	Подбор источников. Составление и дополнение библиографии. Написание и корректировка введения.	42	-	1	40
4.	Написание и представление первой главы.	42	-	1	41
5.	Написание и представление второй главы.	80	-	2	78
6.	Формирование выводов и заключения, корректировка введения работы.	42	-	1	41
7.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	1	10
8.	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	1	10
9.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	1	10
	ИТОГО	324		12	312

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.

		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей

		деятельности
--	--	--------------

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования при проектировании образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-2.3. Использует технологии внедрения и диссеминации результатов в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2. Выбирает формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории субъектов образовательных отношений, в том числе, с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий развития духовно-нравственного воспитания субъектов образования
		ОПК-4.3. Диагностирует и реализует воспитательные практики, направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей

	обучении	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого- педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию
		ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого- педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект с учетом конкретной ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования, в том числе в цифровой среде	ПК-1.1. Разбирается в принципах организации исследовательской деятельности в образовании
			ПК-1.2. Планирует исследования в сфере образования, осуществляет самостоятельный выбор релевантных методик, выбирает средства анализа и обработки данных

деятельности и повышение качества образования	образовательную деятельность		ПК-1.3. Осуществляет экспертизу образовательных проектов и программ с перспективой обогащения исследовательской базы в области образования и его качества
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Разработка и внедрение проектов развития образования	Администрирование и управление развитием образовательных организаций	ПК-2. Способен осуществлять организацию и управление стратегическими задачами и программами развития образовательной деятельности	ПК-2.1. Ориентируется в актуальных направлениях развития и управления качеством образования, анализирует с помощью психолого-педагогических подходов учебную деятельность субъектов образования
			ПК-2.2. Обладает методами и знаниями в области управления качеством образования, включая цифровое образование, организует деятельность проектной команды в образовательной сфере
			ПК-2.3. Осуществляет экспертную оценку образовательных процессов с целью повышения качества учебной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Моделирование образовательных проектов	ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс в соответствии с целями субъектов образования и ресурсами образовательной среды	ПК-3.1. Разбирается в принципах проектирования, реализации и экспертизы образовательного процесса
			ПК-3.2. Проектирует учебную деятельность субъектов образовательных отношений, в том числе в цифровой среде образовательных организаций
			ПК-3.3. С помощью методического инструментария проектирует стратегические идеи, направленные на повышение качества образовательных программ с использованием цифровой среды

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой законченное психолого-педагогическое исследование, выполненное на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение задач психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и школьников.

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные

требования:

- раскрытие актуальности и практической значимости темы, соответствие утвержденной теме;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психолого-педагогического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью SPSS;
- представление результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности при четком построении и логической последовательности изложения материала
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования и подборе убедительной аргументации, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП магистра.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством цифрового образования». Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

□ анализ источников (монографий, научных статей, материалов научно-практических конференций и пр.) по выбранной теме исследования;

□ использование метода наблюдения за детьми в процессе разных видов деятельности; опросных методов, тестирования;

□ применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента;

□ умение анализировать (в том числе с помощью методов статистического анализа) и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и рекомендации для субъектов образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период прохождения НИР и преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование.

Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению, и др.). Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и отражать:

☐ знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике; ☐ способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

☐ уровень теоретического мышления выпускника;

☐ способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия субъектов образования;

☐ способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Влияние цифровых технологий на мотивацию учащихся в образовательном процессе.
2. Разработка модели персонализированного обучения в условиях цифрового образования.
3. Оценка эффективности онлайн-курсов в системе высшего образования.
4. Применение геймификации для повышения качества цифрового обучения.
5. Роль виртуальной реальности в формировании профессиональных компетенций.
6. Анализ влияния социальных сетей на академическую успеваемость студентов.
7. Разработка системы мониторинга качества цифрового образовательного контента.
8. Исследование методов оценки цифровой грамотности преподавателей.
9. Влияние интерактивных образовательных платформ на развитие критического мышления у студентов.
10. Разработка методики оценки качества дистанционного обучения.
11. Анализ эффективности использования видеоконтента в цифровом образовании.
12. Исследование проблем обеспечения информационной безопасности в цифровом обучении.
13. Разработка модели управления качеством образовательных онлайн-ресурсов.
14. Оценка влияния цифровых инструментов на развитие коммуникативных навыков студентов.
15. Анализ методов обеспечения доступности цифрового образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Разработка системы контроля качества выполнения заданий в цифровом формате.
17. Исследование эффективности применения искусственного интеллекта в оценке образовательных достижений.
18. Анализ влияния цифровых технологий на формирование профессиональной идентичности студентов.
19. Разработка методики оценки качества взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде.
20. Исследование проблем обеспечения конфиденциальности данных учащихся в условиях цифрового образования.
21. Разработка модели управления качеством цифрового образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов.
22. Оценка эффективности применения интерактивных досок и планшетов в образовательном процессе.
23. Анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на развитие творческого мышления у студентов.
24. Разработка системы оценки качества цифрового образовательного контента с учётом возрастных особенностей обучающихся.

25. Исследование методов обеспечения качества обратной связи в условиях дистанционного обучения.
26. Анализ эффективности применения мобильных приложений для организации самостоятельной работы студентов.
27. Разработка модели управления качеством взаимодействия преподавателей и студентов в цифровой образовательной среде.
28. Оценка влияния цифровых технологий на развитие навыков самоорганизации у студентов.
29. Исследование методов обеспечения качества цифрового образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
30. Анализ эффективности применения онлайн-тестов для контроля знаний студентов.
31. Разработка системы оценки качества образовательных онлайн-форумов и дискуссионных площадок.
32. Анализ влияния цифровых технологий на формирование soft skills у студентов.
33. Исследование методов обеспечения качества цифрового образовательного процесса с учётом междисциплинарного подхода.
34. Оценка эффективности применения виртуальных лабораторий в образовательном процессе.
35. Разработка модели управления качеством цифрового образовательного контента с учётом культурных и языковых особенностей обучающихся.
36. Анализ влияния цифровых инструментов на развитие аналитического мышления у студентов.
37. Исследование методов обеспечения доступности качественного цифрового образования в условиях ограниченных ресурсов.
38. Оценка эффективности применения интерактивных образовательных игр для повышения мотивации студентов.
39. Разработка системы контроля качества выполнения групповых проектов в цифровом формате.
40. Анализ влияния цифровых технологий на развитие навыков решения проблем у студентов.
41. Исследование методов обеспечения качества обратной связи при использовании асинхронного обучения.
42. Оценка эффективности применения образовательных чат-ботов для организации самостоятельной работы студентов.
43. Разработка модели управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса в условиях смешанного обучения.
44. Анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на развитие лидерских качеств у студентов.
45. Исследование методов обеспечения качества цифрового образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных траекторий.
46. Оценка эффективности применения онлайн-консультаций для поддержки студентов в образовательном процессе.
47. Разработка системы оценки качества взаимодействия преподавателей и студентов в условиях асинхронного обучения.
48. Анализ влияния цифровых технологий на развитие эмоционального интеллекта у студентов.
49. Исследование методов обеспечения качества цифрового образовательного процесса с учётом потребностей студентов с разными стилями обучения.
50. Оценка эффективности применения мобильных приложений для организации проектной деятельности студентов.
51. Модели управления качеством цифрового образовательного процесса в высшем учебном заведении.
52. Оценка эффективности применения массовых открытых онлайн-курсов (МООС) для повышения квалификации преподавателей вузов.
53. Разработка системы мониторинга качества цифрового образовательного контента для программ высшего образования.
54. Анализ влияния цифровых технологий на академическую мобильность студентов и преподавателей.

55. Исследование методов обеспечения качества взаимодействия участников образовательного процесса в условиях международных образовательных онлайн-платформ.
56. Оценка эффективности применения виртуальных лабораторий для подготовки специалистов в технических направлениях.
57. Разработка модели управления качеством научно-исследовательской работы студентов в условиях цифрового образования.
58. Анализ влияния цифровых инструментов на развитие аналитических навыков у студентов вузов.
59. Исследование методов обеспечения доступности качественного цифрового образования для студентов из регионов.
60. Оценка эффективности применения интерактивных образовательных платформ для организации самостоятельной работы студентов вузов.
61. Разработка системы контроля качества выполнения курсовых и дипломных работ в цифровом формате.
62. Анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на формирование профессиональной идентичности у студентов вузов.
63. Исследование методов обеспечения качества цифрового образовательного процесса с учётом специфики различных направлений подготовки.
64. Оценка эффективности применения онлайн-консультаций для поддержки студентов в написании научных работ.
65. Разработка модели управления качеством взаимодействия преподавателей и студентов в условиях смешанного обучения в высшем образовании.
66. Анализ влияния цифровых технологий на развитие критического мышления у студентов вузов.
67. Исследование методов обеспечения качества образовательного процесса при использовании асинхронного обучения в магистратуре.
68. Оценка эффективности применения образовательных чат-ботов для организации научно-исследовательской работы студентов.
69. Разработка системы оценки качества взаимодействия преподавателей и студентов в условиях дистанционного обучения в высшем образовании.
70. Анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на развитие навыков межкультурной коммуникации у студентов международных программ.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. Тема ВКР утверждается на заседании кафедры психологии образования.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы);

- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

Структура выпускной работы включает: введение, две главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 80-100 печатных страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования, гипотезы, методы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика выборки. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава носит прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, до одного учебного года).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме с учетом командной стратегии для достижения поставленной цели.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 80 (включая источники на иностранном(ых) языке(ах)), при этом не менее 30% списка должно быть представлено современными источниками (за последние 5 лет).

В *приложения* включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия, справки о внедрении (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно. Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов и излишней детализации.

Поэтому излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно,

применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. Автор проявляет способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами п работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. Автор проявляет способность участвовать в проектировании образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и взаимодействия обучающихся; использовать эффективные психолого-педагогические технологии; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, управлять проектом на всех этапах, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. В квалификационной работе проведён количественный и	ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. Автор проявляет отдельные умения в проектировании образовательных программ; проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии; осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный и статистический; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не в полной мере	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные источники. По своему содержанию и форме

		потребностями; использовать эффективные психолого-педагогические технологии; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, управлять проектом на всех этапах, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные источники и источники на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.	качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.	отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе современные источники представлены минимально. По своему содержанию и форме ВКР соответствует не всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.	ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.
Текст выступления на защите ВКР	УК-2.3. УК-3.1. УК-3.3. УК-4.2. УК-4.4. ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия, иллюстрирует разработанные	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия, иллюстрирует программы мониторинга результатов образования и	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления. Выступающий применяет коммуникативные приемы для академического взаимодействия, но затрудняется проиллюстрировать программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.

		программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде	сопровождения обучающихся в цифровой среде		
Презентация	УК-2.3. УК-3.1. УК-3.3. УК-4.2. УК-4.4. УК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Продemonстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продemonстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.	Частично продemonстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продemonстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продemonстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	Продemonстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продemonстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продemonстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность магистранта осуществлять и	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности,	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	способность магистранта осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается стремление магистранта осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.	
Рецензия на ВКР	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность и исследовательские программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований качества дошкольного и начального образования	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций проектировать педагогическую деятельность и исследовательские программы на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки. Рецензент частично подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований.	В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	УК-2.3. УК-4.1. УК-4.4. ОПК-1.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы	УК-2.3.	В процессе выступления речь	В ходе защиты студент	Студент не даёт чёткого и	Студент не даёт ответа на

Государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. УК-3.3. УК-4.4. УК-5.2. ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-3.2.	студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия, знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК затрудняется в анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, знает некоторые условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.
---	---	---	---	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильева, Т. В. Введение в магистерскую программу: учебное пособие / Т. В. Васильева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0551-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/80369.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
4	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86358.html	По логину и паролю
2	Горелов, В. И. Анализ статистических данных: практикум / В. И. Горелов, Т. Н. Ледацева. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-98699-151-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70537.html	По логину и паролю
3	Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-1272-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62186.html	По логину и паролю
4	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

5	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58980.html	По логину и паролю
6	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю

7. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС