

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики и психологии, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики и психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике и психологии как отраслей гуманитарного знания, объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие социально-психологической специфики педагогической деятельности; - овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- предоставление знаний о предмете социальной психологии и структуре социально-психологического знания,
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам социальной психологии и их практическому воплощению;
- понимания соотношения взаимосвязи общения и деятельности, видах социальных взаимодействий и механизмов взаимопонимания в общении;
- ознакомление с теориями о социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;
- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые источники информации;
- организовывать работу коллектива и команды
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);
- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);

- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,
- методы социально-педагогической и психологической диагностики личности;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- основы социальной психологии;
- основные категории социальной педагогики;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.6. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	138
в том числе:	
Лекции, уроки	64
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1 Социальная психология		52	
Социальная психология как наука	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Предмет социальной психологии, её место в системе научного знания. Функции социальной психологии в обществе. Понятие социальных институтов.		
	Практическая работа	6	
	Практическое занятие № 1 Диагностика социально-психологических типов и качеств личности Практическое занятие № 2. Диагностика коммуникативных качеств личности		
Психология малых групп	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Классификация малых групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и субъект деятельности. Функции малой группы. Динамические процессы малой группы. Механизмы формирования. Феномен "группового сознания". Управление малой группой. Понятие лидерства.		
Психология больших групп	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Психология больших групп. Временные неорганизованные группы. Психология социальных классов.		
Психология массовидных явлений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Заражение как способ группового взаимодействия в современных обществах. Теория подражания.		
	Практическая работа Практическое занятие № 3 Диагностика конфликтного взаимодействия	4	
Психология общения в социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Категория общения в социальной психологии. Структура и виды конфликтов. Функции конфликтов. Эффекты межличностного восприятия.		
	Практическая работа Практическое занятие № 4 Диагностика межличностных отношений	2	
Самостоятельная работа по разделу		12	
Раздел 2 Социальная педагогика		86	
Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.		
	Практическая работа	2	
	Тестовое задание по теме		
	Содержание учебного материала	4	

Дидактика: методы обучения. Понятие урока	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Практическая работа	4	
	На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика» Составить структуру урока на заданную тему		
Понятие воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Особенности воспитания с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально- педагогической деятельности. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Признаки воспитания. Критерии воспитанности. Структура воспитания с точки зрения системного подхода. Ценности воспитания: гуманистические (общечеловеческие) и религиозные. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		
Методы воспитания и формы воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.		
Педагогическое общение и конфликты	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения		
	Практическая работа	18	
	Решение кейс-задач		
Социализация в социальной педагогике	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.		
	Практическая работа	2	
	Отметить основные феномены, механизмы, направления социализации, привести примеры		
Социальное обучение, воспитание	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6
	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания.		
	Практическая работа	4	
	Проведите пилотажное исследование на тему (на выбор) Составьте сравнительную таблицу социального воспитания на примере 3 стран по выбору		
Самостоятельная работа по разделу		32	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Мудрак, С. А. Социальная психология: учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>

Дополнительные источники:

1. Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127413.html>

2. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>

3. Мардашова, Р. С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса: учебно-методическое пособие / Р. С. Мардашова. — Набережные

Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-98452-165-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77571.html>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях</p> <p>Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению</p> <p>Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</p>	<p>тестирование</p> <p>ответы на семинарских занятиях</p> <p>фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека,</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; 	<p>тестирование</p> <p>ответы на семинарских занятиях</p> <p>фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;</p>
<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>		