

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2024 14:47:48
Уникальный программный ключ:
90e61c548f7245de4586514a87330ac4b0c30a077120fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога и коуча. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.О.01.01 (Н).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости |
| | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| | | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) |
| | | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных |

публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок |
| | | ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |
| | | ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | | |
| Методы формулирования проектных задач и способы их решения | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения | Методами формулирования проектных задач и способами их решения |
| УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | | |
| Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов |
| УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости | | |
| Методы разработки плана | Разрабатывать план реализации | Методами разработки плана реализации |

| | | |
|--|---|--|
| реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов | проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы | проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов |
| УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | | |
| Методы мониторинга ход реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | Мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |
| УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | |
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) | | |
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию | Нормами русского языка, способами составления деловой документации |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | |
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | |
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | | |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | | |
| Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок |
| ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | | |
| Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |
| ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки | | |
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | |
| Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь | Подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП/Пр.под. | |
| 1 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2 | 18 | - | 1 | 17 | - |
| 2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | 2 | 20 | - | 2 | 18 | - |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы | 2 | 18 | - | 1 | 17 | - |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР | 2 | 20 | - | 2 | 18 | - |
| 5 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 2 | 20 | - | 2 | 18 | - |
| 6 | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 18 | - | 1 | 17 | - |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 20 | - | 1 | 19 | - |
| 8 | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 21 | - | 2 | 19 | - |
| 9 | Тема 9. Теоретическая работа | 2 | 19 | - | 2 | 17 | - |
| 10 | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий | 2 | 20 | - | 1 | 19 | - |
| 11 | Тема 11. Аналитическая работа | 2 | 18 | - | 1 | 17 | - |
| | Зачет с оценкой | 5 | 4 | | | | |
| | ИТОГО | | 212 | - | 16 | 196 | - |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | <p>Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем.</p> <p>Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования. |
| 2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | <p>Изучение основных критериев научно – исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.</p> <p>Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.</p> |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы | <p>Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.</p> |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР | <p>Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога и коуча в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности психолога и коуча (средства и инструменты профессиональной деятельности). Полномочия специалиста: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога и коуча.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | Подбор и анализ психодиагностических методик и инструментария коучинга в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка программ для работы с испытуемыми. |
| 6 | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | Изучение общих принципов работы практического психолога и коуча в учреждении. Выявление целевой аудитории и формирование поэтапной программы исследования. Основные подходы, используемые в индивидуальном и командном коучинге. Использование основных техник и приемов индивидуального и командного коучинга. Возможности и ограничения индивидуального и командного коучинга. |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | <p>Методология и инструментарий коучинга как вида психологического консультирования в ходе исследовательского процесса.</p> <p>Коучинг персонала, специалистов смежных профессий с целью решения поставленных задач. Применение техник медиации в разрешении конфликтных ситуаций, споров. Применение техник карьерного коучинга и консультирования сотрудников на рабочем месте. Системный подход к консультированию. Особенности консультирования всех участников процесса.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> |
| | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | <p>Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.</p> <p>Коучинг как метод обучения.</p> |
| | Тема 9. Теоретическая работа | Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. |
| | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий | Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. |
| | Тема 11. Аналитическая работа | Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-2.1 | Знать: методы формулирования проектных задач и способы их решения | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: формулировать проектные задачи, находить способы их решения | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы | |
| | Владеть: методами формулирования проектных задач и способами их решения | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| УК-2.2 | Знать: принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | |
| | Владеть: методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| УК-2.3 | Знать: методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | |
| | Владеть: методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| УК-2.4 | Знать: методы мониторинга ход реализации проекта, способы | Тема 9. Теоретическая работа | 1. Письменный ответ на вопросы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p> | <p>2. Подготовка реферата</p> |
| УК-2.5 | <p>Знать: механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> | <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | | | |
| УК-4.1 | <p>Знать: способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть: способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)</p> | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| УК-4.2 | <p>Знать: нормы русского языка, способы составления деловой документации</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с</p> | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>нормами русского языка деловую документацию</p> <p>Владеть: нормами русского языка, способами составления деловой документации</p> | <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | реферата |
| УК-4.3 | <p>Знать: способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p> <p>Уметь: создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>Владеть: способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p> | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| УК-4.4 | <p>Знать: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | | | |
| ОПК-2.1 | <p>Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> | <p>Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе</p> <p>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| ОПК-2.2 | <p>Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели</p> | <p>Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | для получения обоснованных диагностических оценок | исследовательской работе | 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| | Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Тема 9. Теоретическая работа Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа | |
| ОПК-2.3 | Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы Тема 9. Теоретическая работа | |
| | Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа | |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.1 | Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы Тема 9. Теоретическая работа Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий | |
| | Владеть: методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик | Тема 11. Аналитическая работа | |
| ОПК-3.2 | Знать: подходы к агрегированию | Тема 5. Диагностические методы, | 1. Письменный |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | применяемые в научно-исследовательской работе | ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| | Владеть: подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | Тема 9. Теоретическая работа Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа | |
| ОПК-3.3 | Знать: многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | |
| | Владеть: составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Тема 9. Теоретическая работа Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 2 | Методологические критерии научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 3 | Планирование научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 4 | Знакомство с базой проведения НИР | 1. Практические занятия |
| 5 | Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 1. Практические занятия |
| 6 | Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 7 | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 8 | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия |
| 9 | Теоретическая работа | 1. Практические занятия |
| 10 | Проведение исследовательских мероприятий | 1. Практические занятия |
| 11 | Аналитическая работа | 1. Практические занятия |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. | http://www.iprbookshop.ru/22903.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. | http://www.iprbookshop.ru/32796.html | По логину и паролю |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);

2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|---|--|--|
| УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. | | | | |
| Знает: | Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме | Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения | Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат | Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме | Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения | Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | | | | |
| Знает: | Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения | Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения |

| | результатов в полном соответствии с запросом | результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат | результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
|-----------------|---|---|--|---|
| Владеет: | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы |

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Знает: | Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме | Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов | Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме | Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов | Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы |

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит

| дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Знает: | Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме | Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме | Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | | | |
| Знает: | Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для | Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной | Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной | Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | достижения поставленной цели в полном объеме | стратегии для достижения поставленной цели | стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме | Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели | Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | | | |
| Знает: | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | запросом | влияющими на конечный результат | достаточном для работы | для работы |
| Владеет: | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) | | | | |
| Знает: | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Нормами русского языка, способами составления деловой документации в полном объеме | Нормами русского языка, основными способами составления деловой документации | Нормами русского языка, базовыми способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет нормами русского языка, способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | | | |
| Знает: | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами создания различных академических или профессиональных | Основными способами создания различных академических или профессиональных | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | текстов на иностранном языке в полном объеме | текстов на иностранном языке | текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящей форма | | | | |
| Знает: | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с запросом | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не влияющими на конечный результат | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | | | | |
| Знает: | Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в полном объеме | Основные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Базовые методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в ограниченном объеме, | Не знает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок или знает в объеме, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | для работы | для работы |
| ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки | | | | |
| Знает: | Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме | Основные способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Базовые способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в полном соответствии с запросом | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать данные для построения моделей диагностической оценки или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме | Основными способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Базовыми способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | | | |
| Знает: | Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Базовые методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности | Не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в полном соответствии с запросом | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик с недочетами, не влияющими на конечный результат | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основными методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик | Базовыми методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | | | |
| Знает: | Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме | Основные подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | Базовые подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в полном соответствии с запросом | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь с недочетами, не влияющими на конечный результат | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Подходами к агрегированию психодиагностических | Основными подходами к агрегированию психодиагностических | Базовыми подходами к агрегированию психодиагностических | Не владеет подходами к агрегированию психодиагностических |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | | | |
| Знает: | Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в полном объеме | Основные многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики | Базовые многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики |
| Умеет: | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в полном соответствии с | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь с недочетами, не влияющими на конечный результат | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь |
| Владеет: | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в полном объеме | Основными подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Базовыми подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики. 2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.). 3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики. 4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент). 5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.). 6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская (квалификационная практика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.02 (П).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| | | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). |
| | | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания. |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. |
| | | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультативный | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу сопровождения клиента</p> | <p>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> |
| | | | <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> |
| | | | <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> |
| | | | <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> |
| | | <p>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> |
| | | | <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> |
| | | | <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p> |
| | | | <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--------|--------|---------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|

| | | |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | |
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) | | |
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию | Нормами русского языка, способами составления деловой документации |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | |
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | |
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | |
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. | | |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |
| Методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента. Способами диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | |
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |

| | | |
|---|--|---|
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП/Пр.под. | |
| 1 | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 2 | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 3 | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 4 | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 5 | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 6 | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 5 | 30 | - | 1 | 29 | - |
| 7 | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 5 | 32 | - | 2 | 30 | - |
| | Зачет с оценкой | 5 | 4 | | | | |
| | ИТОГО | | 216 | - | 8 | 204 | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики. Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики. |
| 2 | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность | Знакомство с видами организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.); видами законодательного регулирования научно-исследовательской деятельности; видами финансирования научно- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>исследовательской деятельности.</p> <p>Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).</p> <p>Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).</p> <p>Освоение этических принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.</p> <p>Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами</p> | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования</p> | <p>Изучение видов исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.</p> <p>Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.</p> <p>Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования, и их соотношение.</p> <p>Гипотеза и её роль в научном познании. Требования,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).</p> <p>Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.</p> <p>Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик</p> | <p>Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.</p> <p>Изучение методов наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.</p> <p>Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.</p> <p>Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p>Изучение психодиагностических методик и их основных характеристик: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.</p> <p>Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p> | <p>Изучение методов анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.</p> <p>Изучение методов статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранному эмпирическим данным.</p> <p>Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования</p> | <p>Изучение требований к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура титульного листа.</p> <p>Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.</p> <p>Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.</p> <p>Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самостоятельность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.</p> <p>Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).</p> <p>Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.</p> |
|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования | |
| | Владеть: способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | |
| УК-4.2 | Знать: нормы русского языка, способы составления деловой документации | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами | |
| | Владеть: нормами русского языка, способами составления деловой документации | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| УК-4.3 | Знать: способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| | Владеть: способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | | |
| УК-4.4 | Знать: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| | Владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | | |
| УК-6.1 | Знать: способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | |
| | Владеть: способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | исследования, первичная обработка полученных данных | |
| УК-6.2 | Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| | Владеть: способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| УК-6.3 | Знать: методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| | Владеть: методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | | |
| ПК-1.1 | Знать: Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| | Владеть: Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | | |
| ПК-1.2 | Знать: способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | | |
| | Владеть: способами предоставления | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | исследования, первичная обработка полученных данных Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| ПК-1.3 | Знать: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | |
| | Владеть: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| ПК-1.4 | Знать: методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | |
| | Владеть: методами анализа запроса клиента. Способами диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | | |
| ПК-2.1 | Знать: принципы проведения коуч-сессии | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике | | |
| | Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике | | |
| ПК-2.2 | Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | |
| ПК-2.3 | Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| ПК-2.4 | Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |
| | Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | 1. Практические занятия |
| 2 | Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность | 1. Практические занятия |
| 3 | Работа с научными (электронными) библиотечными системами | 1. Практические занятия |
| 4 | Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования | 1. Практические занятия |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 5 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик | 1. Практические занятия |
| 6 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Практические занятия |
| 7 | Оформление результатов пилотного исследования | 1. Практические занятия |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/8500 - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянюк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/11552 - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков

использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно /Незачтено |
|--|--|--|---|---|
| УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | | | | |
| Знает: | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с запросом | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не влияющими на конечный результат | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) | | | | |
| Знает: | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Нормами русского языка, способами | Нормами русского языка, основными | Нормами русского языка, базовыми | Не владеет нормами русского языка, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | составления деловой документации в полном объеме | способами составления деловой документации | способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы | способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | | | | |
| Знает: | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме | Основными способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма | | | | |
| Знает: | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме, |

| | запросом | влияющими на конечный результат | достаточном для работы | недостаточном для работы |
|---|--|--|---|--|
| Владеет: | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | | | |
| Знает: | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | | | |
| Знает: | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | для работы | работы |
| Умеет: | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме | Основными способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Базовыми способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | | | |
| Знает: | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | | | |
| Знает: | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | | | |
| Знает: | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Предоставлять развивающую | Предоставлять развивающую | Предоставлять развивающую | Не умеет предоставлять |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы | развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме | Основными способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Базовыми способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | | | |
| Знает: | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | | | |
| Знает: | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | клиентом в полном объеме | клиентом | клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | | | |
| Знает: | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме | Основные принципы проведения коуч-сессии | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | | | |
| Знает: | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | | | |
| Знает: | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, апробирование их на практике, а также получение новых знаний в ходе практических действий |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с практическими методами деятельности психолога, в том числе коуча, но оказанию услуг населению. 2. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения. 3. Освоение навыков работы с методическим инструментарием психолога, в том числе коуча в ходе практической деятельности. 4. Формирование профессиональной позиции коуча и психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания. |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. |
| | | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Консультативный | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> |
| | | <p>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | |
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | |
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | |
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. | | |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | |
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в |

| | | |
|---|--|---|
| соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации - **Зачет с оценкой.**

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП/Пр.под. | |
| 1 | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 4 | 24 | - | 2 | 22 | - |
| 2 | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 4 | 196 | - | 2 | 194 | - |
| 3 | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 4 | 100 | - | 2 | 98 | - |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | |
| | ИТОГО | | 324 | - | 6 | 314 | - |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики. Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики. |
| 2 | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | Изучение нормативно – правовой и специальной литературы, относящейся к предмету практики. Знакомство с практическим аспектом коучинга как вида психологической деятельности. Изучение особенностей практической деятельности коуча. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения. Получение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профилю.</p> <p>Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой. Выявление запроса. Установление и поддержание профессионального контакта. Речевые инструменты в коучинге. Активное слушание. Коуч – позиция. Применение инструментария коучинга для раскрытия творческого потенциала личности, саморазвития, самореализации, профессионального развития и решения задач. Типирование личности и методы психологической диагностики в работе коуча. Методы психологической коррекции. Работа со сложными случаями. Супервизия. Составление программ индивидуального и группового развития. Практика оценки эффективности работы коуча. Отработка и практическое применение всех блоков работы коуча.</p> <p>Практическая работа в учебных тройках по освоению навыков ведения коуч сессий.</p> <p>Практическая работа ведения коуч сессий с клиентами.</p> <p>Написание эссе по предложенным темам (см. Приложение № 1).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составление плана прохождения производственной практики (см. Приложение № 1), ✓ составление индивидуального плана профессионального развития (см. Приложение № 1), |
| 3 | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и | |
| | Владеть: способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | составляющие и связи между ними | методов работы, полученных в процессе обучения Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-1.2 | Знать: способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | | |
| | Владеть: способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-1.3 | Знать: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| | Владеть: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-1.4 | Знать: методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |
| | Владеть: методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-1.5 | Знать: методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | проектом на всех этапах его жизненного цикла | опыта | |
| | Владеть: методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | | |
| УК-6.1 | Знать: способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | |
| | Владеть: способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-6.2 | Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | |
| | Владеть: способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| УК-6.3 | Знать: методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | |
| | Владеть: методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | | |
| ПК-1.1 | Знать: способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и | 1. Письменный ответ на вопросы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>Уметь: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>Владеть: способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность</p> | <p>коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
| ПК-1.2 | <p>Знать: способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
| | <p>Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p> | | |
| | <p>Владеть: способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> | | |
| ПК-1.3 | <p>Знать: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
| | <p>Уметь: спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | | |
| | <p>Владеть: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | | |
| ПК-1.4 | <p>Знать: методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным</p> | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
| | <p>Уметь: анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | | |
| | <p>Владеть: методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | | |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | | |
| ПК-2.1 | <p>Знать: принципы проведения коуч-сессии</p> | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
| | <p>Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике</p> | | |
| | <p>Владеть: принципами проведения коуч-</p> | | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | сессии и способами реализации этих принципов на практике | процессе обучения Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| ПК-2.2 | Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | |
| ПК-2.3 | Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| ПК-2.4 | Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе |
| | Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | |
| | Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Практические занятия |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 2 | Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Практические занятия |
| 3 | Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Практические занятия |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. | http://www.iprbookshop.ru/36747.html | По логину и паролю |
| 2 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/11552 - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/8872.html | По логину и паролю |
| 2 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/44832.html | По логину и паролю |
| 3 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. | http://www.iprbookshop.ru/32796.htm | По логину и паролю |
| 4 | Мелия М. Бизнес - это психология [Электронный ресурс]: психологические координаты жизни современного делового человека/ Мелия М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 376 с. | http://www.iprbookshop.ru/42681.html | По логину и паролю |
| 5 | Мэрилин Аткинсон Мастерство жизни [Электронный ресурс]: внутренняя динамика | http://www.iprbookshop.ru/43567.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | развития/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 214 с. | | |
| 6 | Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг/ Мэрилин Аткинсон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/42085.html | По логину и паролю |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Производственная практика в профильных организациях»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно /Не зачтено |
|---|---|---|--|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | | | |
| Знает: | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | | | |
| Знает: | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Владеет: | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме | Основными способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению | Базовыми способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | | | |
| Знает: | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | | | |
| Знает: | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Умеет: | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы |

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| Знает: | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Умеет: | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их

| использует для успешного выполнения порученного задания | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Знает: | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | | | |
| Знает: | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами определения приоритетов профессионального | Основными способами определения приоритетов профессионального | Базовыми способами определения приоритетов профессионального | Не владеет способами определения приоритетов профессионального |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | | | | |
| Знает: | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | | | |
| Знает: | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | полном объеме | эффективность | эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | | | |
| Знает: | Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме | Основные способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Базовые способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме | Основными способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Базовыми способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |

| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Знает: | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | | | |
| Знает: | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами анализа | Основными методами | Базовыми методами | Не владеет методами |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | | | |
| Знает: | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме | Основные принципы проведения коуч-сессии | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | | | |
| Знает: | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч- | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч- | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | | | |
| Знает: | Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме | Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме | Основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | | | |
| Знает: | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными |

| | особенностями различных типов клиентов в полном объеме | особенностями различных типов клиентов | особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы |
|-----------------|---|---|--|---|
| Умеет: | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.). 2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР. 3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР. 4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования). 5. Проведение исследования в рамках ВКР. 6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР. 7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.03 (Пд).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| | | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | | | |
| Консультативный | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</p> <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.</p> <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p> | | |
| | | <p>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p> | | |
| | | Педагогический | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, | <p>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</p> | <p>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований) | ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | | |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами |

| | | |
|---|---|--|
| влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность |
| ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | |
| Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
| ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
| ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | |
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
| ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | | |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |
| ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | | |

ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации

| | | |
|---|---|---|
| Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации |
|---|---|---|

ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

| | | |
|---|--|---|
| Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность | Способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |
|---|--|---|

ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

| | | |
|---|---|---|
| Методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП/Пр.под. | |
| 1 | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 35 | - | 1 | 34 | - |
| 2 | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 35 | - | 1 | 34 | - |
| 3 | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 35 | - | 1 | 34 | - |
| 4 | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 35 | - | 1 | 34 | - |
| 5 | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 35 | - | 1 | 34 | - |
| 6 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 37 | - | 1 | 36 | - |
| | Зачет с оценкой | 5 | 4 | | | | |
| | ИТОГО | | 216 | - | 6 | 206 | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Выбор оптимальных методов исследования.</p> <p>Написание введения для ВКР.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объемы и сроки предоставления выполненных работ).</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Ознакомление с методами психологической диагностики и инструментарием коучинга, используемыми для выявления отклонений в личностном или социальном статусе и развитии человека и связанных профессиональных рисков. Ознакомление с современным инструментарием создания программ и мероприятий, направленных на их предупреждение.</p> <p>Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы.</p> <p>Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.</p> <p>Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.</p> <p>Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения психологического исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.</p> <p>Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.</p> <p>Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач. |
| 5 | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> |
| 6 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.</p> <p>Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | Владеть: способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| УК-1.2 | Знать: способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p> | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | <p>Владеть: способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования</p> | | |
| УК-1.3 | <p>Знать: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | <p>Уметь: спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | <p>Владеть: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| УК-1.4 | <p>Знать: методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | <p>Уметь: анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | <p>Владеть: методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| УК-1.5 | <p>Знать: методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | <p>Уметь: строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | | |
| | <p>Владеть: методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | | |
| ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе | | | |

проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ПК-1.1 | Знать: способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | | |
| | Владеть: способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | | |
| ПК-1.2 | Знать: способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | | |
| | Владеть: способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | | |
| ПК-1.3 | Знать: методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| | Владеть: методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | |
| ПК-1.4 | Знать: методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |
| | Владеть: методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | |

| ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-2.1 | Знать: принципы проведения коуч-сессии | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике | | |
| | Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| ПК-2.2 | Знать: Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| ПК-2.3 | Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся | | | |
| ПК-3.1 | Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | психологии | |
| ПК-3.2 | Знать: способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | Владеть: способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | | |
| ПК-3.3 | Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы 2. Подготовка реферата |
| | Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |
| | Владеть: методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |
| 2 | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |
| 3 | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |
| 4 | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |
| 5 | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |
| 6 | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/8500 - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/11552 - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|---|--|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | | | |
| Знает: | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | | | | |
| Знает: | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами | Основными способами | Базовыми способами | Не владеет способами |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | | | | |
| Знает: | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | | | | |
| Знает: | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Разрабатывать и | Разрабатывать и | Разрабатывать и | Не умеет разрабатывать |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| Знает: | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Умеет: | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Знает: | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии. | | | | |
| Знает: | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в полном объеме | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами предоставления | Основными способами предоставления | Базовыми способами предоставления | Не владеет способами предоставления |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | | | | |
| Знает: | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| УК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | | | | |
| Знает: | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты | Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике | | | | |
| Знает: | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме | Основные принципы проведения коуч-сессии | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. | | | | |
| Знает: | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | запросом | конечный результат | для работы | для работы |
| Владеет: | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | | | | |
| Знает: | Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном объеме | Основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном соответствии с запросом | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации с недочетами, не влияющими на конечный результат | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в полном объеме | Основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации | Базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность | | | | |
| Знает: | Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в полном объеме | Основные способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Базовые способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, | Не умеет проектировать и проводить коуч-сессию |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность в полном соответствии с запросом | тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность с недочетами, не влияющими на конечный результат | тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность в ограниченном объеме, достаточном для работы | группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Способами проектирования и проведения коуч- сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в полном объеме | Основными способами проектирования и проведения коуч- сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Базовыми способами проектирования и проведения коуч- сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами проектирования и проведения коуч- сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | | | | |
| Знает: | Методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в полном объеме | Основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности или знает в объеме, недостаточном для работы |
| Умеет: | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в полном соответствии с запросом | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| Владеет: | Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в полном объеме | Основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности | Базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности или владеет в объеме, недостаточном для работы |