

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Статус современной лингвистики. Системоцентризм versus антропоцентризм. Язык как знаковая система и деятельность (*Langue vs Parole*, Ф. де Соссюр).
2. Фонетико-фонологический уровень. Фонологическая оппозиция и дифференциальные признаки фонем. Понятие архифонемы в пражской школе структурализма.
3. Сегментная и супraseгментная фонетика. Интонационные контуры английского языка (Tonality, Tonicity, Tone). Функции нисходящего и восходящего терминальных тонов.
4. Морфемика и дериватология. Принципы морфемного анализа: принцип матрешки и принцип синхронной соотнесенности. Морфологические процессы (конверсия, редукция).
5. Лексикология: семантическая структура слова. Денотация и коннотация. Типы лексического значения (прямое/переносное). Метафора и метонимия как механизмы семантической деривации.
6. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии (семантический, этимологический, дистрибутивный).
7. Фразеология. Классификация фразеологических единиц (по В.В. Виноградову): фразеологические сращения, единства и сочетания.
8. Синтаксические теории. Традиционный синтаксис членов предложения versus генеративная грамматика Н. Хомского (глубинная и поверхностная структуры).
9. Теория валентности. Семантические и синтаксические актанты. Обязательные и факультативные участники ситуации (субъект, объект, адресат).
10. Сложное предложение. Таксис и гипотаксис. Концепция полипредикативности в англистике. Типы подчинительных связей (номинативные, релятивные, адвербиальные).
11. Функциональная стилистика. Дифференциация понятий «стиль», «подъязык» и «регистр» (register). Полевая, тематическая и модальная стратификация текста.
12. Дискурс-анализ. Прагматические пресуппозиции и имплицатуры (Г.П. Грайс, Кооперативный принцип). Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля.
13. Когнитивная лингвистика. Концепт, концептосфера и языковая картина мира. Прототипическая семантика Э. Рош.
14. Корпусная лингвистика. Дескриптивный подход к норме. Использование конкордансов (Sketch Engine, COCA) для верификации коллокационной нормы.
15. Социолингвистика. Понятие социолекта. Код-свитчинг и код-миксинг в условиях билингвизма. Проблема интерференции при обучении ИЯ.
16. Типологическая характеристика. Аналитический строй английского языка против синтетического строя русского языка. Утрата флексий и рост роли служебных слов.
17. Диахронический аспект. Великий сдвиг гласных (*Great Vowel Shift*) как системообразующий фактор новоанглийской фонологии.
18. Неологизация. Словообразовательные модели современного этапа (blending, clipping, acronyms). Влияние IT-сферы на вокабуляр.
19. Прагматика вежливости. Позитивная и негативная вежливость (P. Brown, S. Levinson). Стратегии хеджирования в академическом дискурсе (*hedging*).

20. Текстовая когезия и когерентность. Лексические (повторы, синонимы) и грамматические (анафора, эллипсис) средства связи в тексте.
21. Методы лингвистического исследования. Компонентный анализ значения. Метод семантических примитивов (А. Вежбицкая).
22. Контрастивная лингвистика. Поиск межъязыковых эквивалентов и лакун. Явления псевдоэквивалентности («ложные друзья переводчика»).
23. Гендерная лингвистика. Особенности мужской и женской речи (pitch range, tag questions, hedges) согласно данным корпусных исследований.
24. Критический дискурс-анализ (CDA). Идеологическая нагруженность языка СМИ. Манипулятивный потенциал эуфемизации.
25. Прикладная лингвистика (Applied Linguistics). Интерфейс между теоретическим языкознанием и методикой преподавания иностранных языков.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 В структурной лингвистике минимальной смысловоразличительной единицей сегментного уровня признается фонема.

Как называется совокупность позиционных вариантов (аллофонов) одной фонемы, не способных различать смыслы слов?

- А) Архифонема
- Б) Морфонема
- В) Фонемный ряд
- Г) Графема

Задание 2 Артикуляционная классификация согласных базируется на способе преодоления преграды.

Согласные, образующиеся путем полного смыкания органов речи с последующим резким размыканием:

- А) Фрикативные
- Б) Взрывные (Plosives)
- В) Аппроксиманты
- Г) Назальные

Задание 3 Историческая фонология фиксирует глобальные изменения вокалической системы.

Процесс качественного изменения долгих гласных высокого подъема в ранненовоанглийский период носит название:

- А) Палатализация
- Б) Великий сдвиг гласных (Great Vowel Shift)
- В) Сингармонизм
- Г) Редукция

Задание 4 Конверсия представляет собой безаффиксальный способ словопроизводства. Переход слова из одной части речи в другую без материального изменения формы корня именуется:

- А) Аблаут
- Б) Трансляция / Конверсия
- В) Редупликация
- Г) Агглютинация

Задание 5 Омонимия создает риск коммуникативных неудач при декодировании сообщения.

Омографы — это единицы, идентичные по написанию, но:

- А) Одинаковые во всем
- Б) Различающиеся звучанием и значением (lead /li:d/ vs lead /led/)
- В) Только происхождением
- Г) Только частотой употребления

Задание 6 Семантическое поле организует лексику по принципу гиперо-гипонимических связей.

Слово с наиболее общим значением, объединяющее группу родственных понятий (например, *flower* для *rose, tulip*):

- А) Гипероним
- Б) Гипоним
- В) Синоним
- Г) Антоним

Задание 7 Перенос наименования по смежности объектов в пространстве или времени порождает метонимию.

Выражение "The White House decided..." является примером:

- А) Метонимии
- Б) Оксюморона
- В) Литоты
- Г) Анафоры

Задание 8 Валентностные свойства глагола определяют структуру пропозиции. Способность глагола присоединять к себе определенное количество зависимых компонентов (актанты и сирконстанты):

- А) Валентность
- Б) Аспектуальность
- В) Залог
- Г) Наклонение

Задание 9 Английский язык характеризуется закрепленным порядком слов (SVO). Изменение стандартного порядка слов для выделения определенного члена предложения определяется термином:

- А) Амальгама
- Б) Инверсия
- В) Эллипсис
- Г) Субституция

Задание 10 Неличные формы глагола обладают двойственной природой (verbal + nominal/adjectival).

Форма глагола, обладающая признаками существительного и глагола одновременно, но лишенная категорий лица и числа:

- А) Герундий
- Б) Индикатив
- В) Императив
- Г) Наречие

Задание 11 Сложноподчиненное предложение классифицируется по типу придаточного. Clause, отвечающее на вопросы *Which one? What kind of?* и выполняющее функцию определения:

- А) Adverbial clause
- Б) Relative (Attributive) clause
- В) Subject clause

Г) Predicative clause

Задание 12 Коммуникативный провал часто обусловлен нарушением максим общения. Нарушение максимы количества (предоставление избыточной или недостаточной информации) приводит к возникновению:

- А) Энтузиазма
- Б) Консервативной имплицатуры
- В) Силлогизма
- Г) Парадигмы

Задание 13 Корпусная лингвистика оперирует статистическими данными о частотности встречаемости единиц.

Список всех контекстов употребления конкретного слова в корпусе с выделенным ключевым словом:

- А) Тезаурус
- Б) Конкорданс
- В) Глоссарий
- Г) Орфоэпический словарь

Задание 14 Просодия выполняет эмоционально-модальную и структурирующую функции. Синтагматическое членение потока речи реализуется посредством:

- А) Пауз и интонационных групп
- Б) Буквенного состава
- В) Этимологического анализа
- Г) Части речи

Задание 15 Неологизмы XXI века часто образуются путем телескопии (слияния основ). Образование слова *brunch* (*breakfast* + *lunch*) иллюстрирует процесс:

- А) Аббревиации
- Б) Словослияния (Blending)
- В) Калькирования
- Г) Заимствования

Задание 16 Синтаксическая синонимия позволяет выражать одну пропозицию разными конструкциями.

Эквивалентность активной и пассивной конструкций основана на сохранении:

- А) Порядка слов
- Б) Пропозиционального содержания (Situation participants)
- В) Количества букв
- Г) Фонетического рисунка

Задание 17 Межъязыковая интерференция возникает при наложении двух языковых систем.

Отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного квалифицируется как:

- А) Трансфер навыков
- Б) Интерференция
- В) Аккультурация
- Г) Ассимиляция

Задание 18 Категория определенности/неопределенности выражается артиклевой системой. Употребление нулевого артикля (*Zero Article*) обязательно перед названиями наук и учебных дисциплин:

- А) Physics, Mathematics
- Б) A book, a pen
- В) The sun, the moon
- Г) A table, an apple

Задание 19 Модальные глаголы эпистемической модальности выражают степень уверенности говорящего.

Какой маркер указывает на логический вывод высокой степени достоверности (*deduction*)?

- А) Can
- Б) Must
- В) Should
- Г) Might

Задание 20 Текст обладает свойством связности на разных уровнях иерархии.

Средства формальной организации последовательности предложений (союзы, местоимения, времена):

- А) Когезия
- Б) Пресуппозиция
- В) Иллокуция
- Г) Перлокуция

Задание 21 Антропоцентрический поворот сместил фокус с системы на пользователя языка.

Изучение стереотипов и предубеждений, отраженных в языке (например, *sexist language*), относится к области:

- А) Психолингвистики
- Б) Социолингвистики / Critical Discourse Analysis
- В) Фонетики
- Г) Статистики

Задание 22 Пассивный залог (*Passive Voice*) используется для смены тематической перспективы высказывания.

Основной прагматический мотив использования пассива:

- А) Увеличение длины предложения
- Б) Демotion агенса (деактуализация деятеля)
- В) Усложнение грамматики
- Г) Эстетическое удовольствие

Задание 23 Просодия вопросительных предложений зависит от типа искомой информации. Общий (Yes/No) вопрос в стандартном варианте произносится с:

- А) Низким падением (Low Fall)
- Б) Высоким подъемом (High Rise)
- В) Ровным тоном
- Г) Шепотом

Задание 24 Эвфемизация служит инструментом политической корректности.

Замена табуированного прямого обозначения смягчающим описательным оборотом:

- А) Дисфемизм
- Б) Эвфемизм
- В) Жаргонизм
- Г) Архаизм

Задание 25 Контрастивная прагматика выявляет различия в перформативах.

Речевой акт, который самим фактом своего произнесения совершает действие (например, *I name this ship...*):

- А) Локутивный
- Б) Перформативный
- В) Иллокутивный
- Г) Импликатура

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов