

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2026

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Специфика философского знания.** Раскройте соотношение философии, науки и религии. Почему философия определяется как теоретическое мировоззрение и форма общественного сознания?
 2. **Античная натурфилософия.** Проблема первоначала (*архэ*) у досократиков (Милетская школа, Гераклит, Пифагор). Переход от изучения природы к изучению человека (софисты, Сократ).
 3. **Объективный идеализм Платона.** Учение об эйдосах (идеях), концепция познания как припоминания (*анамнесис*) и проект идеального государства.
 4. **Христианская патристика и схоластика.** Теоцентризм средневековой картины мира. Спор об универсалиях (номинализм против реализма) и синтез Фомы Аквинского.
 5. **Философия Нового времени.** Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Обоснование методов научного познания.
 6. **Немецкая классическая философия.** Система трансцендентального идеализма И. Канта: агностицизм в отношении «вещей в себе» и этический категорический императив.
 7. **Марксистская диалектика.** Материалистическое понимание истории. Соотношение базиса и надстройки, теория общественно-экономических формаций.
 8. **Русская религиозная философия.** Идея всеединства В.С. Соловьева и метафизика пола/любви В.В. Розанова. Космизм Н.Ф. Федорова.
 9. **Неклассическая философия XIX–XX вв.** Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше («Бог умер», идея сверхчеловека). Экзистенциализм о проблеме свободы и ответственности.
 10. **Проблема бытия.** Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория материи в современной научной картине мира.
 11. **Диалектика как учение о развитии.** Законы диалектики (Гегель, марксизм) и их применение для анализа педагогических процессов (например, переход количества знаний ученика в качество понимания).
 12. **Сознание и язык.** Концепция лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа). Как структура языка определяет когнитивные возможности обучающегося?
 13. **Познаваемость мира.** Агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм. Скептицизм как методологический прием в науке.
 14. **Уровни и формы познания.** Чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждение, умозаключение) познание. Роль интуиции в творчестве учителя.
 15. **Истина как процесс.** Объективность, абсолютность и относительность истины. Практика как критерий истины в педагогической деятельности.
- Блок 3. Философская антропология и аксиология**
16. **Природа человека.** Биологическое, социальное и духовное в человеке. Свобода воли и детерминизм.
 17. **Смысл жизни.** Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, альтруизм как стратегии человеческого существования. Профессиональное выгорание педагога через призму утраты смысла.

18. **Ценности и нормы.** Объективные основания ценностей или субъективный произвол? Иерархия ценностей современного российского общества.
 19. **Этика долга и этика добродетели.** Деонтологический подход (Кант) и телеологическая этика (Аристотель). Применимость в школьной воспитательной системе.
 20. **Эстетическое отношение к миру.** Прекрасное и безобразное, трагическое и комическое. Функции искусства в формировании личности школьника.
- Блок 4. Социальная философия и философия образования**
21. **Общество как система.** Типы социальных структур (каста, сословие, класс, страта). Социальная мобильность в современном мире.
 22. **Техника и цивилизация.** Антропологические границы техногенной цивилизации. Проблемы искусственного интеллекта и цифровизации образования.
 23. **Глобальные проблемы современности.** Демографический кризис, экологическая катастрофа, угроза термоядерной войны. Козволюция природы и общества.
 24. **Философия образования.** Либеральная модель (свободное развитие индивида) и консервативная модель (передача культурного наследия). Место дисциплины «Философия» в структуре педагогического образования.
 25. **Идеал образованности.** Кто такой «просвещенный человек» сегодня? Противоречие между узкой специализацией профилей (44.03.05) и требованием универсальной эрудиции.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1: Разграничение предметных полей является фундаментальной операцией в структуре любой науки, позволяющей конституировать ее объект.

Как называется раздел философии, изучающий наиболее общие законы развития природы, общества и мышления?

- А) Аксиология
- Б) Диалектика
- В) Герменевтика
- Г) Деонтология

Задание 2: Античная традиция заложила основы разделения знания на достоверное (эпистеме) и мнение (докса).

Какой античный философ впервые определил человека как «животное политическое» (*zoon politikon*)?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Протагор
- Г) Сократ

Задание 3: Средневековая теодицея решала проблему оправдания Бога за существование зла в сотворенном им мире.

Чья формула *credo ut intelligam* («верю, чтобы понимать») стала парадигмальной для этапа зрелой схоластики?

- А) Августин Аврелий
- Б) Пьер Абеляр
- В) Фома Аквинский
- Г) Уильям Оккам

Задание 4: Новоевропейский научный переворот требовал выработки строгого метода, исключающего ошибки восприятия.

Какое сомнение легло в основу дедуктивного метода Рене Декарта как несомненное основание бытия?

- А) Методологическое сомнение
- Б) Скептическое отрицание реальности
- В) Этический релятивизм
- Г) Психологический скепсис

Задание 5: Немецкий идеализм переориентировал философию с объекта на субъект познания.

Какое понятие является центральным в гносеологии Иммануила Канта, обозначая априорные формы чувственности?

- А) Ноумен
- Б) Трансцендентальное единство апперцепции
- В) Пространство и время
- Г) Абсолютный дух

Задание 6: Марксизм инвертирует гегелевскую диалектику, перенося центр тяжести с чистого разума на материальное производство.

Что, согласно историческому материализму, составляет экономический базис общества?

- А) Государство и право
- Б) Производительные силы и производственные отношения
- В) Формы общественного сознания
- Г) Политические институты

Задание 7: Русская философия рубежа XIX–XX веков развивалась преимущественно в русле религиозной метафизики.

Автор труда «Столп и утверждение Истины», представитель философии всеединства:

- А) Н.А. Бердяев
- Б) П.А. Флоренский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) М.М. Бахтин

Задание 8: Неклассическая иррационалистическая критика переоценивает роль бессознательных импульсов в поведении масс.

Понятие «воля к власти» (*Wille zur Macht*) введено в оборот:

- А) А. Шопенгауэром
- Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейдом
- Г) О. Шпенглером

Задание 9: Онтологический статус объективной реальности требует отличия ее от субъективных образов психики.

В рамках какого философского направления материя определяется как «объективная реальность, данная нам в ощущении»?

- А) Субъективный идеализм
- Б) Диалектический материализм
- В) Структурализм
- Г) Феноменология

Задание 10: Законы диалектики описывают механизм саморазвития систем через вскрытие внутренних противоречий. *Вопрос:* Закон перехода количественных изменений в качественные раскрывает механизм: А) Скачкообразного развития Б) Циклического повторения В) Линейного прогресса Г) Хаотической деградации

Задание 11: Проблема познаваемости мира напрямую связана с соотношением субъекта и объекта.

Позиция, утверждающая принципиальную невозможность полного постижения сущности вещей, называется:

- А) Солипсизм
- Б) Агностицизм
- В) Конвенционализм
- Г) Рационализм

Задание 12: Логическая структура мысли строится из элементарных кирпичиков — понятий, объединенных в суждения.

Форма мышления, отражающая существенные признаки предмета или класса предметов:

- А) Умозаключение
- Б) Понятие
- В) Восприятие
- Г) Представление

Задание 13: Практика выступает связующим звеном между идеальным планом и материальной действительностью.

Что в марксистской и прагматистской традиции признается высшим критерием истины?

- А) Общезначимость мнения
- Б) Общественно-историческая практика
- В) Ясность и отчетливость идеи
- Г) Согласие большинства ученых

Задание 14: Экзистенциальная аналитика ставит во главу угла уникальность индивидуального бытия.

Тревога (*Angst*) в экзистенциализме порождается осознанием человеком своей:

- А) Физической слабости
- Б) Радикальной свободы и ответственности
- В) Незнания будущего
- Г) Социальной изоляции

Задание 15: Этика долга предписывает поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.

Центральный принцип этики И. Канта:

- А) Принцип полезности
- Б) Категорический императив
- В) Золотое правило нравственности
- Г) Эвдемонизм

Задание 16: Эстетика анализирует природу художественного вкуса и категории прекрасного.

Способность эстетического суждения выносить оценку без подведения под понятие целесообразности называется:

- А) Рассудок
- Б) Рефлектирующая способность суждения
- В) Воображение
- Г) Разум

Задание 17: Философия техники осмысляет последствия превращения технического средства в среду обитания человека.

Кто ввел термин «осевое время» (*Achsenzeit*) для обозначения периода возникновения мировых религий и философии?

- А) М. Хайдеггер
- Б) К. Ясперс
- В) Л. Мамфорд
- Г) Ж. Эллюль

Задание 18: Социальная стратификация описывает иерархическую структуру неравенства в обществе. Открытая система социальной стратификации, где положение человека зависит от личных заслуг и талантов:

- А) Кастовая
- Б) Классовая
- В) Рабовладельческая
- Г) Сословная

Задание 19: Глобализация создает единое экономическое и информационное пространство, но обостряет локальные конфликты идентичности.

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется:

- А) Модернизация
- Б) Глобализация
- В) Индустриализация
- Г) Урбанизация

Задание 20: Педагогическая деятельность имеет не только технологический, но и ценностно-смысловой аспект. Раздел философии, занимающийся исследованием морали и нравственности:

- А) Эпистемология
- Б) Этика
- В) Онтология
- Г) Логика

Задание 21: Аксиология классифицирует ценности по сферам их реализации. Ценности, связанные с представлениями о должном, справедливом общественном устройстве:

- А) Витальные
- Б) Социально-политические
- В) Религиозные
- Г) Художественные

Задание 22: Сциентизм абсолютизирует роль науки как единственного источника истинного знания.

Противоположная сциентизму позиция, принижающая роль науки и акцентирующая внимание на интуитивном познании:

- А) Позитивизм
- Б) Антисциентизм
- В) Эволюционизм
- Г) Детерминизм

Задание 23: Современная философия образования ищет баланс между жесткой стандартизацией обучения и развитием креативности.

Компетенция, предполагающая умение определять смысл своего существования и выстраивать траекторию личностного роста:

- А) Информационная грамотность
- Б) Экзистенциальная компетентность
- В) Коммуникативная грамотность
- Г) Правовая культура

Задание 24: Для учителя-предметника важно понимать логику развития той науки, которую он преподаёт, что невозможно без исторического контекста.

Изучение истории становления научных идей относится к области:

- А) Наукометрии
- Б) Эпистемологии и истории науки
- В) Социологии науки
- Г) Экономики знаний

Задание 25: Междисциплинарный характер педагогического образования требует от выпускника синтеза естественнонаучных и гуманитарных подходов.

Мировоззренческая функция философии заключается в:

- А) Выработке конкретных технологий обучения
- Б) Формировании целостной системы взглядов человека на мир и свое место в нем
- В) Проведении лабораторных исследований
- Г) Составлении учебных планов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов