

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.08.2024 09:23:08

Уникальный программный ключ:

90e61d548f7245de45b6514187310a401089a002e07f4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	13	2	5	1	5

2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	14	2	5	2	5
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	14	3	5	2	4
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	13	2	5	1	5
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	13	2	5	1	5
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	14	2	5	2	5
9	Тема 9. Социальная философия.	2	14	3	5	2	4
10	Тема 10. Философия истории.	2	13	2	5	1	5
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика

		развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
УК-2.3.	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
УК-3.2.	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			

<p>Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.</p>	<p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</p>	<p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>
<p>Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.</p>	<p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</p>	<p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p>
<p>Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>	<p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</p>	<p><i>практические задания для СР</i></p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Социальная философия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Философия истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ)

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPBooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p>

	<p>психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков

осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	коллоквиум	3
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	Экзамен	38

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы,

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

1. Монистические учения.
2. Дуалистические учения.
3. Плюралистические учения.

Тема 5.

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

Тема 6.

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеклассическая наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими

итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
- Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
- Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
- Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
- Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
- Тема 6. Платон. Учение о космосе.
- Тема 7. Аристотель. Метафизика.
- Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
- Тема 9. Августин. А. Исповедь.
- Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
 Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
 Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
 Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
 Вопрос 5. Основные концепции истины.
 Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
 Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
 Вопрос 8. Типы свободы.
 Вопрос 9. Иерархия справедливости.
 Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
 Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
 Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет толерантностью	Частично владеет	Не владеет толерантностью

	толерантностью и социальной мобильностью.	и социальной мобильностью.	толерантностью и социальной мобильностью.	и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в

значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.
---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	17	3	6	2	6

2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p>
3	Тема 3. Древние цивилизации и	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура

	<p>типы культур мировой истории.</p>	<p>Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p>
4	<p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p>	<p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и североевропейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и</p>

		<p>общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.</p>
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p>
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<p>Исторические предпосылки подъема русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.</p>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<p>Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны"</p>

		культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преимущество культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<p>Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.</p> <p>Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	
	Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>практические задания для СР</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы	<i>практические задания для СР</i>

	Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	современной культуры.	
--	--	-----------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с.	http://www.iprbookshop.ru/24793	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487— с	http://www.iprbookshop.ru/15386	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p>

	<p>http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее

цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.

Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.

Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.

Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологии с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
 - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно

более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры.

Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.

5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.

6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.

26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историческая доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

- 1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- 2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- 3) Византия: специфика типа культуры.
- 4) Основные черты средневековой "картины мира".
- 5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- 6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- 7) Христианство в культуре Средневековья.
- 8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- 9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- 10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- 11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.

11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать

	в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в

	самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социология, экономика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	

основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного

		познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.

7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный</i>

принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>опрос, доклад (сообщение),</i>
Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows

	<p>7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p>

	<p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно- заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Внеаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократ и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

<i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?

6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)

Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.</p> <p>2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.</p> <p>2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.</p> <p>3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		

Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Социология как наука.	1-2	12	2	4	1	5
2	Методы социологии.	1-2	14	2	5	2	5
3	Становление социологии.	1-2	14	3	5	2	4
4	Основные социологические концепции XX века.	1-2	14	3	5	2	4
5	Общество как система.	1-2	15	3	5	2	5
6	Социальные группы.	1-2	13	2	5	1	5
7	Социальная стратификация.	1-2	13	3	4	1	5
8	Социальные институты.	1-2	13	2	5	1	5
9	Личность и общество.	1-2	14	2	5	2	5
10	Общество как динамическая система.	1-2	14	2	5	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1-2	8				
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социология как наука.	Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.
2	Методы социологии.	Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.
3	Становление социологии.	Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

4	Основные социологические концепции XX века.	Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертон. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.
5	Общество как система.	Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.
6	Социальные группы.	Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.
7	Социальная стратификация.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.
8	Социальные институты.	Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.
9	Личность и общество.	Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.
10	Общество как динамическая система.	Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный

	и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4.	Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	5. Общество как система. 3. Становление социологии.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	7. Социальная стратификация. 10. Общество как динамическая система.	Доклад. Эссе.
	Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	1. Социология как наука. 2. Методы социологии.	Доклад. Реферат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	4. Основные социологические теории XX века. 8. Социальные институты.	Устный опрос. Эссе.
	Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	9. Личность и общество.	Доклад. Реферат.
	Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	6. Социальные группы.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социология как наука.	Доклад. Реферат.
2	Методы социологии.	Доклад. Эссе.
3	Становление социологии.	Реферат.
4	Основные социологические концепции XX века.	Реферат. Эссе.
5	Общество как система.	Доклад.

6	Социальные группы.	Реферат. Эссе.
7	Социальная стратификация.	Доклад.
8	Социальные институты.	Доклад. Эссе.
9	Личность и общество.	Реферат. Эссе.
10	Общество как динамическая система.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с.	http://www.iprbookshop.ru/23038	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/8580.html	По логину и паролю
2	Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/9148.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь

рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы. Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов:

экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
 2. Территориальное неравенство.
 3. Неравенство по уровню жизни.
 4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
 5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
 6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
 7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
 8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
 9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
 10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
 11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
 12. Проблемы карьеры современной молодежи
 13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
 14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
 15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
 16. Что такое здоровый образ жизни?
 17. Спорт и фитнес в современном обществе.
 18. Использование пирсинга: за и против?
 19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
 20. Место работы в жизни современной молодежи.
 21. Место досуга в жизни современной молодежи.
 22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
 23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
 25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
 26. Стиль жизни различных социальных групп
 27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
 28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
 29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
 30. Современные иерархии и кланы на производстве.
 31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).

32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует

использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера

параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).

13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодежной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодежной политики.
22. Культура и молодежный бунт.
23. Существование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?

38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании

проблем развития общества сыграл Римский клуб?

82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?

83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?

85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
 1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
 2. Понятие и структура социального действия.
 3. Глобалистика и социологическое знание.
1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мироцелостный анализ. Современные теории.
 1. Междисциплинарная матрица социологии.
 2. Понятие социальной нормы и ее типы.
 3. Социальная динамика.
1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
 1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
 2. Социальный контроль и его виды.
 3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
 1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
 2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
 3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.

Эмпирические методы социологии.

1. Социальные роли.
2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
2. Социальный статус.
3. Понятие аномии.
1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
2. Социальное взаимодействие.
3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
1. Метод построения общесоциологической теории.
2. Социальная структура.
3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				

Знает:	Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.
Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии; 2. обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода; 3. получение личного эмпирического опыта в групповой и индивидуальной работе; 4. развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе в психотерапии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучении философских корней экзистенциального подхода; 2. Знакомстве с философско - психологическими моделями генезиса невроза; 3. Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними; 4. Знакомстве с основным понятием ЭГП; 5. Знакомстве с феноменологией ЭГП; 6. Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии; 7. Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии; 8. Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП; 9. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП; 10. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП; 11. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП; 12. Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции»*

относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Практикум по психотерапии и консультированию
---	--

Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией
---	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками экзистенциальной психотерапии

ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	8		1	2		2
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	8		1	2		2
3	Базовая данность существования: свобода	8		1	2		2
4	Базовая данность существования: изоляция	8		1	2		2
5	Базовая данность существования: бессмысленность	8		2	2		2
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	8		2	2		4
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	8		2	2		4
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	8		2	2		4
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8		2	2		4
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8		2	2		4
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8		2	2		4
12	Клиент - центрированная психотерапия	8		2	2		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	20	24	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов		

(пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3..Задания для самостоятельной работы</i>
ПК 4.2	Знать: Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Все темы	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Все темы	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.	Все темы	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы</i>
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	<i>1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы</i>

3	Базовая данность существования: свобода	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
4	Базовая данность существования: изоляция	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
5	Базовая данность существования: бессмысленность	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
12	Клиент - центрированная психотерапия	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88157 .	По логину и паролю

	2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный //	html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65154.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.
Культура письменного изложения материала.
Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Тематика практических занятий

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер,

Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления –

выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

1. Теория и биография С. Кьеркегора как родоначальника экзистенциального направления в философии и психологии.
2. Феноменология Эдмунда Гуссерля и ее значение для экзистенциальной психотерапии.
3. Вызов подлинности по Хайдеггеру.
4. Голос совести у М. Хайдеггера.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

1. Возрастная динамика представлений о смерти на различных этапах онтогенеза.
2. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциальной психотерапии.
3. Тревога смерти: парадигма психопатологии.
4. Особенности просвещения детей на тему смерти.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

1. Выбор, свобода, ответственность в экзистенциальной психологии.
2. Свобода воли в трудах Л.Фарбер, О.Ранка, Р.Мэй, В.Франкла.
3. Динамика распределения ответственности между терапевтом и клиентом в процессе длительной психотерапии.
4. Клинические проявления избегания ответственности.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

1. Отражение понятия внутриличностной изоляции в трудах К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромма, А.Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя.
2. Связь экзистенциальной изоляции с другими базовыми данностями.
3. Основные типы отношения по М.Буберу: «Я – ты» и «Я-Оно»
4. Осознание «отъединенности» как основной источник тревоги по Э.Фромму.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

1. Отсутствие смысла как первостепенный экзистенциальный стресс в идеях В.Франкла.
2. Дифференциация понятий «смысла» и «цели» в ЭГП.
3. Психотерапевтические стратегии поиска смысла в жизни, работе, страдании.
4. Связь между смыслом жизни и другими конечными факторами.
- 5.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

1. Анализ структуры первой сессии в экзистенциальном подходе.
2. Заключение контракта с клиентом в ЭГП.
3. Этические принципы в экзистенциальном подходе.
4. Сравнительный анализ концепции присутствия с техниками установления контакта в других психотерапевтических подходах.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в ЭГП. Забота клиента и терапевта

1. Работа с компонентами заботы клиента и терапевта.
2. Причины отсутствия надежды в заботе клиента и психотерапевтические стратегии работы с надеждой как обязательной составляющей заботы.
3. Связь заботы с сопротивлением.
4. *Pou Sto* (точка опоры) для терапевта как условие, необходимое для наполнения всех компонентов заботы терапевта.

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

1. Отработка навыков использования интервенций из различных октав межличностного давления в психотерапевтической сессии.
2. Связь уровней давления с этапами психотерапевтической работы.
3. Слушание – как основной инструмент межличностного воздействия в экзистенциально-гуманистической терапии.

2.1 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

1. Возрастная динамика отношения к экзистенциальным данностям.
2. Динамика представлений о смысле жизни на различных этапах онтогенеза.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

1. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

1. Исследование взаимосвязи между удовлетворенностью жизнью и тревогой смерти.
2. Особенности психологического консультирования по проблемам преодоления страха смерти.
3. Динамика представлений о смерти у детей и подростков.
4. Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арттерапии.
5. Специфика экзистенциальной психотерапии с лицами, склонными к суицидальному поведению.
6. Влияние экзистенциальных данностей на выбор экстремальных видов спорта (на примере парашютного спорта, скалолазания, рафтинга).

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

1. Влияние изоляции как экзистенциальной данности на межличностные взаимоотношения.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

1. Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни.
3. Психологическое консультирование терминальных больных в экзистенциально-гуманистическом подходе.
4. Влияние экзистенциальных данностей на формирование психопатологии.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

1. Специфика экзистенциального консультирования абонентов экстренных служб телефона доверия (ТД для жертв сексуального насилия, ТД для ВИЧ инфицированных, ТД для абонентов с различными видами зависимостей).

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических

Макс. - 3 балла	ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
-----------------	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика докладов

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель).

Вопрос 2. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра.

Вопрос 3. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию.

Вопрос 4. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.

Вопрос 5. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Вопрос 6. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги.

Вопрос 7. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти.

Вопрос 8. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях.

Вопрос 9. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом).

Вопрос 10. Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти.

Вопрос 11. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии.

Вопрос 12. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Вопрос 13. Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема.

Вопрос 14. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание

ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройств в сфере желаний и принятия решений.

Вопрос 15. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина.

Вопрос 16. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер).

Вопрос 17. Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше.

Вопрос 18. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

Вопрос 19. Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции.

Вопрос 20. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).

Вопрос 21. Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция.

Вопрос 22. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм).

Вопрос 23. Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно».

Вопрос 24. «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу.

Вопрос 25. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Вопрос 26. Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.

Вопрос 27. основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности.

Вопрос 28. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность.

Вопрос 29. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека.

Вопрос 30. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла.

Вопрос 31. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Вопрос 33. Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода.

Вопрос 34. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия.

Вопрос 35. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность.

Вопрос 36. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры).

Вопрос 37. Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу.

Вопрос 38. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Вопрос 39. Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы.

Вопрос 40. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента.

Вопрос 41. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс.

Вопрос 42. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента.

Вопрос 43. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Вопрос 44. Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Вопрос 45. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).

Вопрос 46. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.

Вопрос 47. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).

Вопрос 48. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).

Вопрос 49. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).

Вопрос 50. Особенности обучения психологов-консультантов.

Вопрос 51. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).

Вопрос 52. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Вопрос 53. Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов).

Вопрос 54. Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования.

Вопрос 55. Правила переадресовки клиента.

Вопрос 56. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Вопрос 57. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.

Вопрос 58. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.

Вопрос 50. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование.

Вопрос 60. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

Вопрос 61. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Задания для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).

24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.

12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.
26. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
27. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
28. Этические принципы психологического консультирования.
29. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
30. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
31. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
32. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
33. Понятия переноса и контрпереноса.
34. Слушание: особенности процесса и виды.
35. Этапы консультативного процесса.
36. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
37. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
38. Анализ проблемы клиента.
39. Основные особенности технологии ведения беседы.
40. Диагностика в психологическом консультировании.
41. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.

42. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
43. Использование рекомендаций и предоставление информации.
44. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
45. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
46. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
47. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
Консультирование манипулирующих клиентов.
48. Консультирование асоциальных личностей.
49. Консультирование пожилых людей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены	При решении стандартных задач не

	Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках транзактного анализа
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) этических принципов психологического консультирования; 2) понятий и категорий транзактного анализа 3) основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; 4) основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; 5) структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; 6) технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; 7) специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; 8) методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Транзактный анализ*

__ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока **Б 1** «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и

	трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
техники и методики транзактного анализа	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	А		2	1	1	2
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	А		2	1	1	2
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	А		4	2	1	4
4	Тема 4. Теория коммуникации.	А		4	2	1	4
5	Тема 5. Психологические игры.	А		4	2	1	4
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	А		4	2	1	4
7	Тема 7. Методология трансактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	А		4	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	4				
	ИТОГО		72	24	12	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа.

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Трансактного анализа

Тема 2. Развитие Трансактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Трансактного анализа. Эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	техники и методики транзактного анализа	Тема 2. Развитие Транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология	Устный опрос реферат, доклад, эссе,

		Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	задания для самостоятельной работы
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Тема 2. Развитие Трансактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов трансактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов трансактного анализа	Тема 2. Развитие Трансактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Теория коммуникации.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе

		3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Транзактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88309.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88406.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении арт-терапии должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Транзактный анализ», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Арт-терапия»; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обособанность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из

нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа.

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Транзактного анализа

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Транзактного анализа. Эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы эссе:

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.

1. Терминология и структура Трансактного анализа.
2. Основные ценности и философские принципы.
3. Где я вижу смысл применения Трансактного анализа в моей привычной жизни?

Тема 2. Развитие Трансактного анализа.

1. Эрик Берн идеи и основные работы в Трансактном анализе.
2. Значение в психотерапии идей Трансактного анализа.
3. Современный Трансактный анализ.
4. Национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества в Трансактном анализе.

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Теория мотивации и определение понятия «голод».
2. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
3. Диагностика Эго-состояний.
4. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Ведущие Транзакции.
2. Типы транзакций и правила коммуникации.
3. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
4. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
5. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

1. Что такое психологические игры?
2. Как они влияют на поведение человека в жизни?
3. Для чего они нужны?
4. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Как отследить жизненный сценарий?
2. Из каких частей он складывается?
3. Для чего человек выстраивает жизненные сценарии?
4. Происхождение сценария в опыте ребенка.
5. Процесс формирования и оформления сценария.
6. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений.
7. Изменение сценария.
8. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Особенности построения консультативной беседы в рамках Транзактного анализа.
2. Психологические игры на приеме у психолога-консультанта.
3. Анализ случая: диагностика жизненного сценария и возможные терапевтические стратегии.
4. Современный транзактный анализ: пути развития.
5. Приемы и техники в транзактном анализе.
6. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
7. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
8. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний.
9. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

4. Транзактный анализ по Эрику Берну.
5. Сущность транзакций.
6. Структура и виды транзакций.
7. Анализ транзактного подхода в современной психотерапии.
8. Структура личности в теории транзактного анализа.

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

1. Эго-состояния и типичные способы поведения.
2. Высказывания в эго-состояниях.
3. Анализ эго-состояний.
4. Психопатология в теории транзактного анализа.

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Скрытые мотивы игр.
2. Личностные выигрыши.
3. Терапия супружеских отношений в Транзактном анализе.
4. Теория и практика Транзактного анализа.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Анализ высказываний с позиции транзактного анализа.
2. Роли и высказывания человека.
3. Отслеживание связей высказываний и сценариев жизни.

Тема 5. Психологические игры.

1. Понятие психологических игр.
2. Виды психологических игр.
3. Роли и психологические игры. Интерпретации психологических игр.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Сущность понятия «жизненный сценарий».
2. Решения в выстраивании жизненных сценариев.
3. Победитель в жизненном сценарии.
4. Пораженный в жизненном сценарии.
5. Сценарные сигналы.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Терапия функциональных психозов в транзактном анализе.
2. Регрессивный анализ.
3. Прогрессивный анализ.
4. Отслеживание динамики.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна.
2. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.

4. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
8. Диагностика Эго-состояний.
9. Поведенческая модель эго-состояний.
10. Определение понятия Транзакция.
11. Типы транзакций и правила коммуникации.
12. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
13. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
14. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
15. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни.

Значение психологических игр.

16. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
17. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
18. Определение жизненного сценария и жизненной позиции.
19. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.
20. Происхождение сценария в опыте ребенка.
21. Процесс формирования и оформления сценария.
22. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария.
23. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
24. Приемы и техники в транзактном анализе.
25. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
26. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
27. Техники определения транзакций.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Транзактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Развитие Трансактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа.
4. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Диагностика направленности личности, ценностей, идеалов, мотивов, потребностей, интересов, самосознания, самооценки, уровня притязаний личности.
- Задание 2. Выделить особенности индивидуального консультирования в ТА
- Задание 3. Основные техники в процессе индивидуального консультирования в ТА
- Задание 5. Психологические условия индивидуального консультирования в ТА
- Задание 6. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов) в ТА
- Задание 7. Контракт на изменения в ТА
- Задание 8 Методы диагностики жизненного сценария в ТА

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

● Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

● Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Трансактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Трансактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа.
4. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	недочетов.			
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.
Задачи дисциплины	<p>Познакомить с историей создания и развития психодраматического метода.</p> <p>2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы.</p> <p>3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.</p> <p>4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы.</p> <p>5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе.</p> <p>6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Психодрама*

__ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Психотерапия</p> <p>Психиатрия</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психологическая супервизия</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Производственная практика под супервизией</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности:	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и

	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
--	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	История метода психодрама	8		2	1		2
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8		2	1		2
3	Теория ролевого развития .	8		1	1		2
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8		1	1	1	2
5	Руководящие принципы психодраматической работы	8		1	2	1	2
6	Базовые техники психодрамы.	8		2	2	1	2
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	8		2	2	1	2
8	Основные виды психодраматической практики	8		1	2	1	2
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	8		1	2	1	2
10	"Сверхреальность" в психодраме.	8		1	2	1	2
11	Психодраматические техники в работе с травмой	8		1	2	1	2
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	8		1	2	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

8 1

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.Морено

Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития . Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).

Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе.

Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.

Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная

игра, социодрама.

Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы. представленных участниками курса.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененными состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я».Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

		групповой работе	
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	<p>Тема 1. История метода.</p> <p>Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы.</p> <p>Тема 3. Психологические основы психодрамы.</p> <p>Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.</p> <p>Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы.</p> <p>Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. Задания для самостоятельной работы</p>
ПК-4.3	Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	<p>Тема 6. Базовые техники психодрамы.</p> <p>Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема.</p> <p>Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям.</p> <p>Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев.</p> <p>Тема 10. "<u>Сверхреальность</u>" в психодраме.</p> <p>Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой</p> <p>Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. Задания для самостоятельной работы</p>
	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	<p>Тема 6. Базовые техники психодрамы.</p> <p>Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема.</p> <p>Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям.</p> <p>Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев.</p> <p>Тема 10. "<u>Сверхреальность</u>" в психодраме.</p> <p>Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой</p> <p>Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. Задания для самостоятельной работы</p>
	Владеть: Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой,	<p>Тема 6. Базовые техники психодрамы.</p> <p>Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема.</p> <p>Тема 8. Основные виды психодраматической практики по</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. Задания для самостоятельной работы</p>

	социальным атомом, проектирование будущего	различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. <u>"Сверхреальность" в психодраме.</u> Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История метода психодрама	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Теория ролевого развития .	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Руководящие принципы психодраматической работы	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Базовые техники психодрамы.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Основные виды психодраматической практики	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	"Сверхреальность" в психодраме.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос

Психодраматические техники в работе с травмой	2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2			

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной
---------------------------------	---

	системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<i>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</i>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<i>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</i>
Описание материально-технической базы	<i>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</i>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение круглых столов и конференций, работа в мини-группах

В преподавании дисциплины «Психодрама» используются методы: тренинговые формы, анализ случаев, структурированные упражнения, ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- грамотного раскрытия темы
- умения грамотно построить презентацию темы
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые

сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Приложение 1
Психодрама*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 3. Теория ролевого развития.

Тема 6. Базовые техники психодрамы.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триади́ческая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы:аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.

16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
- Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадиическая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.

5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
17. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы

Тема 7. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой.

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Задание 2. подготовка к сдаче форм контроля.

Виды самостоятельной работы студент:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,

- подготовка к деловым играм;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Техника обмена ролями в психодраме.
3. Техника «реплика в сторону».
4. Триадическая система Я.Морено.
5. Психодраматическая техника дублирование.
6. Техника «матрешка» Дэвида Киппера.
7. Типовая схема психодраматической сессии.
8. Психодраматическая техника зеркало.
9. Техника «письма» Джеймса Сакса.
10. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
11. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
12. Техника «хора».
13. Основы социометрии.
14. Особенности проведения монодрамы.
15. Техники соматического разогрева».
16. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
17. Техники проведения социодрамы.
18. Техники «психического разогрева».
19. Основные роли директора психодрамы:аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра.олевой тренинг в бизнес консультировании.
20. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
21. Техники разогрева «социальные роли».
22. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
23. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
24. Техники разогрева трансцендентных ролей.
25. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
26. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
27. Ролевой шеринг.
28. Понятие «катарсис» в психодраме.

29. Базовые психодраматические техники.
30. Техники деролинга.
31. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
32. 2.Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
33. Техника разогрева «спектрограмма».
34. 1.Психодраматерапия в аспекте социометрии.
35. 2.Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
36. Техника «монолога».
37. 1.Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
38. 2.Построение сцены в психодраме.
39. Техника «множественного дублирования».
40. 1.Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодинамические законы.
41. 2.Геносоциодрама – особенности построения в психодраме.
42. Принципы построения структурированных упражнений.
43. 1.Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
44. 2.Техники построения будущего.
45. Техника «рождения заново».
46. 1.Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
47. 2.Техника построения работы со сном.
48. Техника проведения импровизационных игр.
49. 1.Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.
50. 2.Ролевой тренинг.
51. Техника «педагогический консилиум».
52. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека.
53. Аксиодраматические техники в психодраме.
54. Техника «интервью из будущего».
55. Терапевтические аспекты психодрамы.
56. Техники завершения драмы.
57. Техники «волшебный магазин».
58. 1.Ролевые конфликты: психодраматические стратегии работы.
59. 2. Тренинг спонтанности.
60. 3. Техники «выражения гнева».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

	без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИМВОЛДРАМА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития) 2. Овладение навыками по использованию имажинативных методов и методик в практической работе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и преимущества символдрамы 2. Основные принципы символдрамы 3. Особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Символдрама*

__ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока **Б 1** «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим,	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	характеристик	
--	--	---------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Психоаналитические основы символдрамы	8		2	4	1	4
2	Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	8		2	4	1	4
3	Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	8		4	4	2	4
4	Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	8		4	4	2	4
5	Ассоциативный метод символдрамы	8		4	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и протвопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод

символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдраме. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы сценарии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы	ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	
---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Теория коммуникации.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология трансактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71044.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользовате	По логину и паролю

2	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88278.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
---	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Символдрама» представляют из себя: список рекомендуемой литературы, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:
- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и протвопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Индивидуальная и групповая терапия в символдраме».

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
- Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
- Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
- Вопрос 4. Фазы развития либидо.
- Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
- Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
- Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
- Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
- Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
- Вопрос 10. Мотив «Луг».
- Вопрос 11. Мотив «Ручей».
- Вопрос 12. Мотив «Гора».
- Вопрос 13. Мотив «Дом».
- Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
- Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
- Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
- Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
- Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
- Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
- Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
- Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
- Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
- Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
- Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Для очной формы обучения:

- Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».
- Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символика чисел и цвета»
- Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»
- Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».
- Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
- Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
- Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
- Вопрос 4. Фазы развития либидо.
- Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
- Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
- Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
- Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
- Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
- Вопрос 10. Мотив «Луг».
- Вопрос 11. Мотив «Ручей».
- Вопрос 12. Мотив «Гора».
- Вопрос 13. Мотив «Дом».
- Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
- Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
- Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
- Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
- Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
- Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
- Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
- Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
- Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
- Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.

Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии; 2. формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии; 3. формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Семейная системная психотерапия»*

относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психиатрия Проблемы современной психиатрии Психология семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

	деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками семейной системной психотерапии
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	- техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Теоретические основы системной семейной терапии	9		6	8		12
2	Методология системной семейной психотерапии	9		6	8		12
3	Классические школы системной семейной терапии	9		8	8		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4				
	ИТОГО		108	20	24	22	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы системной семейной терапии	<p style="text-align: center;">Содержание тем (разделов) дисциплины</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии</p> <p>Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.</p>
2	Методология системной семейной психотерапии	<p style="text-align: center;">Тема 2. Методология системной семейной психотерапии</p> <p>Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, непрямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями</p>
3	Классические школы системной семейной терапии	<p style="text-align: center;">Тема 3. Классические школы системной семейной терапии</p> <p>Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье.</p> <p>Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В.Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на сенситивности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта.</p> <p>Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж.</p>

		<p>Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями.</p> <p>Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей.</p> <p>Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.</p>
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p align="center">ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	<i>1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
ПК 4.2	Знать: понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	Все темы	<i>1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для</i>

			<i>самостоятельной работы</i>
	Уметь: использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии	Все темы	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
2	Методология системной семейной психотерапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы
3	Классические школы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2. Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому

пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики.
4. Общая теория систем.
5. Теория коммуникаций.
6. Эволюция системной семейной психотерапии.
7. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.

Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Соппротивление и возможности его преодоления.
3. Понятие «дисфункциональная семья».
4. Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент».
5. Семейные нарративы. Влияние культуры.
6. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.

Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
3. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
4. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
5. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов

1.2 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p>

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Чем мне близки / не близки идеи классических подходов системной семейной терапии.
2. Мое профессиональное кредо сквозь призму классических подходов системной семейной терапии.
3. Возможности совмещения методов классических подходов системной семейной терапии в семейном и супружеском консультировании.

1.2. Критерии и показатели оценки эссе

<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>
<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части</p>

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и становления системной семейной психотерапии.
2. Исторические и социальные предпосылки возникновения системной семейной терапии.
3. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.

4. Влияние теории семейных систем М. Боуэна на становление семейной психотерапии.
5. Современный подход к структурной семейной терапии.
6. Современный подход к эмпирической (эмоционально-сфокусированной) семейной терапии.
7. Становление системной семейной терапии в России.
8. Метафора системы как основа семейной психотерапии.
9. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.
10. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей: оценка эффективности.

1.3 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

1.4 Тематика докладов

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

1.4 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии

Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Соппротивление и возможности его преодоления.
3. Непатологический взгляд на людей.
4. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.

Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
3. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
4. Интегративный подход с семейной психотерапии.

1.5 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Кейсы:

Ситуация 1: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 2: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети

не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;

- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 3: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 4: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она... - в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? - какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 5. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи;
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 6: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылаю, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы? - какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации? - существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 7: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 8: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 9: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня 41 уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно

ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком... - в чем причина краха «благополучной» семьи? - чем была спровоцирована неверность мужа? - можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 10. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 11. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 12. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

1.6 Задания для самостоятельной работы

1. Посмотреть один из фильмов на семейную тематику: «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», «Любовь и голуби» и др. и проанализировать семейную структуру.
2. По тем же фильмам составить план психотерапевтической работы в одном из подходов.
3. Подготовить презентацию об истории становления одного из классических подходов системной семейной психотерапии.
4. Разобрать случай из практики с точки зрения работы в одном из классических подходов системной семейной психотерапии.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

1.6 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.
23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.

24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.
25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
58. Структурная семейная терапия. Основные положения.

59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы основные	При решении стандартных задач не

	<p>основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.</p>	<p>Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
<p>Владеет:</p>	<p>Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у студентов целостной системы знаний; 2. знакомство с методом гештальт-терапии; 3. обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии; 4. получение личного терапевтического опыта в групповой работе; 5. развитие личных навыков осознания гештальт-подхода в психотерапии
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями; 2. формировании теоретического представления об основных понятиях подхода, 3. формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта; 4. обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода; 5. знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе; 6. развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Гештальт-терапия*

__ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.01

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	В		4	4	2	4
2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	В		4	4	2	4
3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	В		4	6	2	8
4	Клиент-терапевтические отношения.	В		4	6	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

8 1

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
ПК-4.3	Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
4	Клиент-терапевтические отношения.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения:	По логину и паролю

182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1 Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.

2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.32 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

9. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
10. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
11. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
12. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
13. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
14. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
15. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

12. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
13. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
14. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
15. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
17. Использование арт-терапии в работе с детьми.
18. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
19. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
20. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
21. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
22. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов.

Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.

Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.

Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.

Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.

Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.

Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.

Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.

Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.

Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.

Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.

Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Вопрос 17. Переносы.

Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.

Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.

Вопрос 21. Этапы отношений.

Вопрос 22. Завершение отношений.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.

Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

а) чувство актуальности;

б) внимание и сосредоточенность;

в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.8 Экспериментальная работа

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

1. Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве

символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запугивает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершено текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развертывать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения

1. Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт – обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

2.8.1 Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при

этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Вопросы к зачету

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Контакт с потребностью.
9. Граница контакта с окружающими.
10. Понятие «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
11. Осознавание потребности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Конфлюэнция и способы работы с ней.
14. Проекция и способы работы с ней.
15. Интроеция и способы работы с ней.
16. Ретрофлексия и способы работы с ней.
17. Дефлексия и способы работы с ней.
18. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
19. Переносы и контрпереносы в отношениях.
20. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.
21. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
22. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
23. Профилактика переносов, контрпереносов.
24. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
25. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
26. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.
27. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
28. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
29. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
30. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	решению нестандартных задач.			
--	---------------------------------	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и 2. современных представлениях об аналитической психологии и профессионального 3. мастерства в области юнгианской психотерапии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии; 5. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии; 6. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию; 7. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии; 8. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Юнгианский анализ»*

__ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ПК 4.3 применяет

	и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	(пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	современные техники и методики консультирования и психотерапии
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	История и теория аналитической психологии	В		2	2	2	2
2	Психология К.Г.Юнга	В		2	2	2	4
3	Пост-юнгианская психология	В		2	4	1	4
4	Практика и техника юнгианского анализа	В		4	4	1	4
5	Общие методы юнгианского анализа	В		4	4	1	4
6	Специальные методы в аналитической психологии	В		2	4	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	4				
	ИТОГО		72	16	20	8	24

8 1

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии

Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контрпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия.

Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация.

Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгианская песочная терапия. Юнгианский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгианская телесная терапия.

Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.

Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
ПК-4.3	историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах;	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

	содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии		
	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История и теория аналитической психологии	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
2	Психология К.Г.Юнга	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
3	Пост-юнгианская психология	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
4	Практика и техника юнгианского анализа	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
5	Общие методы юнгианского анализа	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат

		3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
6	Специальные методы в аналитической психологии	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88273.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковой, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
	Калиненко, В. К. Границы в анализе. Юнгианский подход / В. К. Калиненко ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-89353-330-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15243.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают изучение текстов по аналитической психологии. Применение тестов, опросников и методик с целью самоанализа и юнгианского анализа других людей.

Тема 1. История и теория аналитической психологии

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

Тема 2. Психология К.Г.Юнга

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

Тема 3. Пост-юнгианская психология

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 2)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Задание 1. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим

вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 2)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

Задание 2. Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
Юнгианский анализ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости 1 Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического

материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.

2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.

3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.

4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.

6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.32 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

9. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.

10. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
11. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
12. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
13. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
14. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
15. информации.
16. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

12. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
13. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
14. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
15. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
17. Использование арт-терапии в работе с детьми.
18. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
19. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
20. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
21. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
22. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
- Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
- Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
- Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
- Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
- Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.
- Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
- Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
- Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.
- Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
- Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
- Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.
- Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.
- Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
- Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 17. Переносы.
- Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.
- Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
- Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.
- Вопрос 21. Этапы отношений.
- Вопрос 22. Завершение отношений.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.
- Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.
- Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
- Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
- Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
- а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;

в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.8 Экспериментальная работа

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе прекогнитива - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контактов отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

1. Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности

возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершённого текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический брак Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное взаимодействие – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтактное обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.
«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

2.8.1 Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом,

знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

- 1 Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг.
- 2 12 базовых архетипов по К.Пирсон.
- 3 Автономность комплекса.
- 4 Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.
- 5 Аналитическая психология и искусство.
- 6 Аналитическая психология и мифология.
- 7 Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
- 8 Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
- 9 Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами.
- 10 Архетипы в мифологии, сказках и терапии.
- 11 Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.
- 12 Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.
- 13 Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
- 14 Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания.
- 15 Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами.
- 16 История и теория аналитической психологии
- 17 Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
- 18 Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».
- 19 Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка».
- 20 Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
- 21 Комплекс и его архетипическое ядро.
- 22 Личность Юнга, жизненный путь.
- 23 Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии.

- 24 Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.
- 25 Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.
- 26 Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
- 27 Общие методы юнгианского анализа
- 28 Особенности архетипа Эго.
- 29 Особенности архетипов Сенекс-Пуэр. Архетип Пуэллы.
- 30 Отражение идей Юнга в политике и психологии масс.
- 31 Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция.
- 32 Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса.
- 33 Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.
- 34 Политическая Самость и социальная психология.
- 35 Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
- 36 Пост-юнгианская психология
- 37 Практика и техника юнгианского анализа
- 38 Прикладной юнгианский анализ.
- 39 Природа комплексов.
- 40 Психология К.Г.Юнга
- 41 Работа с мандалой в процессе анализа.
- 42 Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.
- 43 Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.
- 44 Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
- 45 Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.
- 46 Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
- 47 Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация.
- 48 Специальные методы в аналитической психологии
- 49 Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.
- 50 Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
- 51 Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
- 52 Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.
- 53 Школы постюнгианства.
- 54 Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.
- 55 Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
- 56 Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов.
- 57 Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии
- 58 Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
- 59 Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.
- 60 Юнговские корни в психиатрии и психологии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем

	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; ● Умение оценивать различные исторические версии; ● Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории; ● Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и
---	---

	<p>институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Ле к	ПЗ/П р. под.	СР П	
1	Входное тестирование.	1	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	10	4	4		2
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В	1	10	4	4		2

	ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	1	18	8	8		2
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	1	12	4	4		4
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	1	20	8	8		4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	2	12	4	4		4
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	36	16	16		4
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	14	4	4		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		8	4	4		
	ИТОГО		144	56	60		28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования,

	СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	<ul style="list-style-type: none"> а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период

		<p>нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие.</p> <p>✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.</p>
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	<p>✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.</p> <p>✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп в контексте отечественной и мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

			задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: место и роль России в истории и в современном мире.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: артикулировать свою позицию с учетом различных этических, религиозных и ценностных ориентиров различных групп.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками раскрытия причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	занятиям.
----------------------------------	-----------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю

9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история» : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.) : монография / Н. В. Асонов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю

7	История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.

144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

238. Специальная военная операция на Украине.

239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнению студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-5.1.				

Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материал с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объеме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.	с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объеме пройденного программного материала.	твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построения правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История, философия, социология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экономика, педагогика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; - основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	2	11	2	3	2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	2	5	2	3		
3	Система права.	2	9	2	3		4
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	2	9		3	2	4
5	Конституционное право. Конституция РФ.	2	7		3		4
6	Уголовное право.	2	4	2		2	
7	Административное право.	2	5	2	3		
8	Гражданское право.	2	8	2		2	4
9	Трудовое право.	2	7		3		4
10	Семейное право.	2	7		3		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		72	12	24	8	28

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	2	9	2		2	5
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	2	9	2	2		5
3	Система права.	2	9	2	2		5
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	2	4			2	2
5	Конституционное право. Конституция РФ.	2	7		2		5
6	Уголовное право.	2	9	2		2	5
7	Административное право.	2	9	2	2		5
8	Гражданское право.	2	6	2		2	2
9	Трудовое право.	2	5				5
10	Семейное право.	2	5				5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		72	12	8	8	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

6	Уголовное право.	Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права и их значение.
7	Административное право.	Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права и их значение.
8	Гражданское право.	Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права и их значение.
9	Трудовое право.	Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права и их значение.
10	Семейное право.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права и их значение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Обсуждение. Доклад. Эссе.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. 	<p>5. Конституционное право. Конституция РФ.</p>	<p>Реферат. Эссе.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
УК-3.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. 	<p>6. Уголовное право. 7. Административное право.</p>	<p>Обсуждение. Реферат.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. 	<p>8. Гражданское право.</p>	<p>Доклад. Эссе.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. 	<p>9. Трудовое право. 10. Семейное право.</p>	<p>Обсуждение. Реферат.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Система права.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Конституционное право. Конституция РФ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Уголовное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

		<i>(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Административное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Гражданское право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Трудовое право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Семейное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	<p>2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
 4. Выполнить домашнее задание;
 5. Проработать тестовые задания и задачи;
 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
- Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы. Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам

заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа
Счастливец Роман Алексеевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Занятие 1 к темам:

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Занятие 2 к темам:

Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Понятие и сущность гражданского общества.
3. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5. Общая характеристика органов государственной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.

Занятие 3 к темам:

Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие семейного права
2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3. Семейное право как самостоятельная отрасль права.
4. Место семейного права в системе права РФ.
5. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

Семинар 4 к темам:

Тема 8. Осуществление и защита семейных прав

Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом

Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие семейных прав и обязанностей.
2. Защита семейных прав.
3. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
4. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
5. Критерии признания гражданина инвалидом.

- 6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.
- 7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
- 8 Профессиональная реабилитация инвалидов.
- 9 Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- ● Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- ● Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»
30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России.
9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.

37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения. семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;

11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;
34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Знает:	основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания..	В целом основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Слабо основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.	незнает основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других	В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и	Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и	Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других

	нормативно-правовых актов.	применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	нормативно-правовых актов.
Владеет:	основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Слабо - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	В целом - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Слабо - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.
Умеет:	анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; -ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	В целом - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Слабо - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Не умеет - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.
Владеет:	-понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Не владеет - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере, способностью работать в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет во 2 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6
2	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6
3	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

УК-2.2	Знать: организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тестирование
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Уметь: работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Микроэкономика	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тertyшный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10639.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

	<p>Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по

темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Тестовые задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) средства производства;
- b) человек и средства производства;
- c) производительные силы и научно-технический прогресс;
- d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- a) использование ресурсов;
- b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух

продуктов при:

- a) неполном использовании трудовых ресурсов;
- b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- c) проникновение в новые сферы и области производства;
- d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- b) существует замкнутость производителей;
- c) продукты производятся для внутривозвращенного потребления;
- d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- g) все ответы верны;
- h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- a) разделение труда;
- b) появление денег;
- c) стремление к обогащению;
- d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- a) совокупность актов купли-продажи;
- b) взаимодействие спроса и предложения;
- c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- a) «Макдоналдс»;
- b) «Газпром»;
- c) метрополитен Санкт-Петербурга;
- d) фирма «Адидас»;
- e) «Боинг»;
- f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- a) величина спроса уменьшается;
- b) спрос увеличивается;
- c) спрос уменьшается;
- d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- a) максимуму;
- b) нулю;
- c) отрицательна;
- d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- a) количеством потребляемых товаров;
- b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- a) израсходовать весь доход на потребление;
- b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- a) все издержки постоянные;
- b) все издержки переменные;
- c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- b) объем производства от использования всех факторов производства;
- c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;

f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC/ Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

е) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;

- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) T - T;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и

бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;
- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
- c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
- d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;

- b) 6%;
- c) 2,5%;
- d) -6%;
- e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;
- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- a) затраты на производство и реализацию продукции;
- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) все перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b

15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3 Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов

знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

- Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.
- Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.
- Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

- Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

- Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

- Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

- Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.

8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.2.				
Знает:	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако затрудняется с ответами на поставленные вопросы	Обучающийся имеет представление об организационных основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы	Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы
Умеет:	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся	Обучающийся не умеет

	умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, умение сформировано не в полном объеме	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объеме	Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3.1.				
Умеет:	Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
модели рационального мышления	характеризовать сущность аргументации	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	История критического мышления	1	11	4	2	1	4
2	Обоснованное знание и доказательство	1	11	4	2	2	3
3	Сущность аргументации	1	11	4	2	1	4
4	Логические аспекты аргументации	1	10	2	4	1	3
5	Психологические аспекты аргументации	1	8	2	2	1	3
6	Уловки в споре	1	8	2	2	1	3
7	Аргументация в научном познании	1	9	2	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического	эссе

		мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	
	Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	эссе
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: модели рационального мышления	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Уметь: характеризовать сущность аргументации	Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 5. Психологические аспекты аргументации Тема 6. Уловки в споре Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления	написание эссе
2	Обоснованное знание и доказательство	написание эссе
3	Сущность аргументации	написание эссе
4	Логические аспекты аргументации	написание эссе
5	Психологические аспекты аргументации	написание эссе
6	Уловки в споре	написание эссе
7	Аргументация в научном познании	написание эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю
2	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с	http://www.iprbookshop.ru/68254.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

	<p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,</p>

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовке устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.
Удовлетворительно/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.
Хорошо/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.
Отлично/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3.2.				
Знает:	Знает модели рационального мышления	Имеет представление о моделях рационального мышления	Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления	Не знает модели рационального мышления
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации	Умеет характеризовать сущность аргументации	Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации	Не умеет характеризовать сущность аргументации
Владеет:	В полной мере владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знании самого языка, его норм, в том числе правописных; 2. Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном); 3. Дать системное представление о нормах современного литературного языка; 4. Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне; 5. Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения; 6. Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи; 7. Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики; 8. Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	4	2			2
2	Нормы современного русского литературного языка.	1	4	2			2
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	6	2		2	2
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	6		4		2
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	6		4		2
6	Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	6	2		2	2
7	Стили и функциональные разновидности языка.	1	2	2			
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	1	8	2	4		2
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	1	4	2			2
10	Публицистический стиль и его подстили.	1	4			2	2
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	1	2	2			
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	1	4	2			2
13	Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	1	6		4		2
14	Язык художественной литературы и его особенности.	1	4	2		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других

		евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.
2	Нормы современного русского литературного языка.	<i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</i> Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилелевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное

		использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментариев, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформления. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
10	Публицистический стиль и его подстили.	Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.
12	Речевой этикет и его особенности.	Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога,

		работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.
14	Язык художественной литературы и его особенности.	Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	2. Нормы современного русского литературного языка. 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в 7. Стили и функциональные разновидности языка.	Доклад. Реферат.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Устный опрос. Эссе.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	6. Основные качества высокой (хорошей) речи. 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. 10. Публицистический стиль и его подстили. 11. Устная публичная речь, её	Доклад. Эссе.

	содержание, структура. 12. Речевой этикет и его особенности. 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка. 14. Язык художественной литературы и его особенности.
--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Нормы современного русского литературного языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Стили и функциональные разновидности языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Публицистический стиль и его подстили.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Речевой этикет и его особенности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка</i>

		<i>доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
14	Язык художественной литературы и его особенности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/39711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	<p>(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 3106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;</p>

	В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на

это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.

Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.

Орфоэпический практикум (Тема 3)

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.

Лексический практикум (Тема 4)

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.

Грамматический практикум (Темы 5-6)

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.

Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.

Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.

Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.

Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность,

краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.

2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.

13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.

51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.

82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

Транспортабельный – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

Грешный – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

Чёрный – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печи. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело.

Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!

- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинога отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрѐнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звѐзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешѐвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бредущий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьям шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммунике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многлюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер

и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, итпсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюццо); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей,

Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный*.

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочь Эллиен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин*.

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём

готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распол...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)kozyрки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я

подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь!*
Это просто и близко...

Приедь! Это нужно теперь...

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,
чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,
Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *о ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – махи) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (портть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.

- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	<i>чем? / чего?</i>	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

		труд
		билет
Оплата		товар
Оплатить		стоимость
Плата		долги
Платить		проезд
		расходы
		причинённое горе
		зрелость
		неподготовленность
Показывать		это
Свидетельствовать		правильность решения
		польза клиента
		превосходство
		радость
		мнение
Сообщить		приказ
Известить		новости
Рассказать		впечатления
Поделиться		сомнение
Высказать		знание
Подтвердить		ощущения
		то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.

- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впадала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпавшимися листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоположное, а человек, который размышляет, – это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в непопозволенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горячей Москвы.

- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретила девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на

		русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		6	4	5
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5

7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8		28	16	24
	ИТОГО		144		56	32	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).

6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	<p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
УК-4.3	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>

		<p>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.</p> <p>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).</p> <p>Виды, способы и проблемы коммуникации.</p> <p>Факты и мнения. Научные публикации.</p> <p>Источники информации и данные в сети Интернет.</p> <p>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	
	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.</p> <p>Индивидуальность и личностные характеристики.</p> <p>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.</p> <p>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).</p> <p>Виды, способы и проблемы коммуникации.</p> <p>Факты и мнения. Научные публикации.</p> <p>Источники информации и данные в сети Интернет.</p> <p>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	<p>Чтение. Отработка фонетики.</p> <p>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.</p> <p>Письменное задание.</p> <p>Учебный контракт студента.</p>
2	Хобби. Работа в коллективе.	<p>Чтение. Отработка фонетики.</p> <p>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.</p> <p>Письменное задание.</p>
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	<p>Чтение. Отработка фонетики.</p> <p>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.</p> <p>Письменное задание.</p>
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	<p>Чтение. Отработка фонетики.</p> <p>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.</p> <p>Письменное задание.</p>
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики.

		Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	<p>2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики

	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции

- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса

взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, [cognitive biases](#) and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, [gender](#), and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
 2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
 3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
 4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
 5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
- Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов

Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

([verywellmind.com](http://www.verywellmind.com))

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure.

[Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and

supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста. «**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;

2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за

нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного

плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий).
Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____.

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody, so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone

d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come

- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке

Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2.

		<p>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		9	2	6
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		9	2	6

3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		9	2	6
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		9	2	6
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		9	2	6
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		9	2	6
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		9	2	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		9	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		144		72	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержания речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается

		конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	<p>Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка</p>	<p>Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач</p>	<p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
УК-4.2	<p>Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке</p>	<p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>	<p>Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>

		<p>неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	
	<p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
УК-4.3	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p>	<p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

	художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие /	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю

	Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.		
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

	<p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет,</p>

	магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)
--	--

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы

	Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графиков и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает

наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе

любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked

the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704

7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра

7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки

всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.

Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody, so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking

- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач

	профессиональных задач	профессиональных задач		
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач

решения различных задач профессиональной деятельности.	различных задач профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7

3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72		20	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приближительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой

		лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

	<p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя;</p>

	мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)
--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

Original	Machine translation
<p>Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract</p> <p>Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over</p>	<p>Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный</p> <p>Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть литературы исследует психологические и социальные факторы, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало эмпирических данных, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции. Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования,</p>

<p>a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971</p>	<p>вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что <i>большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено</i> после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.</p>
--	--

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3–4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке

(исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.

Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.

"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."

"What does that tell you?"

Watson pondered for a minute.

"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."

"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."

"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."

"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."

"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."

"What does it tell you, Holmes?"

Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never

debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

• Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков

передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

• Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной

форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим

образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).
Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа,	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и

	критической оценки устного и письменного дискурса	критической оценки устного и письменного дискурса	перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически

		оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education	6	17	5		6	6

	Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования						
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20		24	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	<p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p>
2	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	<p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>
3	Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение,	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies,</p>

	<p>критическое мышление)</p>	<p>and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p>
4	<p>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be</p>

widely available to help people with special needs succeed in school.
Language skills: Reading, executive summary.

Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю

	— 44 с.		
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов,</p>

антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы станут выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
 - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
 - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
 - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
 - d. What makes a school inclusive?
 - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
 - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
 - g. How does inclusive education promote successful learning?
 - h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).

2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.
Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy

was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do? Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс,

используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
- презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
- рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя / администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

- Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.

- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:

CC:

Subject:

DD / MM / YYYY

Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)

- 2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)

- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено

надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обзирать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

	B2	C1
--	----	----

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет некоторыми коммуникативными	Частично владеет некоторыми коммуникативными	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями

	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах

	и повседневной сферах	и повседневной сферах		
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика в психологических исследованиях» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общий психологический практикум», «Общая психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Диагностическая	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Выбирать адекватные методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами статистического анализа данных, применяемых при разработке психодиагностических методик и оценке их психометрических показателей
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Способы сбора, анализа и агрегации количественных данных в исследовательских и диагностических целях	Выбирать метод сбора, агрегирования и анализа данных в исследовательских и диагностических целях	Навыками применения методов сбора, агрегирования и анализа данных, в исследовательских и диагностических целях

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

Принципы построения и структуру целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании	Интерпретировать результаты, полученные в процессе статистического анализа данных	Навыками сообщения результатов статистической обработки данных
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Введение в математическую статистику	2	36	0	16	4	16
2	Непараметрические методы анализа данных	3	25	8	8	0	9
3	Параметрические методы анализа данных	3	25	8	8	0	9
4	Дисперсионный анализ	3	25	8	8	0	9
5	Многомерные методы анализа данных	3	29	8	8	4	9
6	Оформление результатов анализа данных	3	25	8	8	0	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО		108	0	56	8	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	<p>Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятия стандартной ошибки и доверительного интервала. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.</p> <p>Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова.</p> <p>Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Агрегация данных.</p>
2	Непараметрические методы анализа данных	Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, jamovi, EQS, Matlab и др.

		<p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
3	Параметрические методы анализа данных	<p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных</p>
4	Дисперсионный анализ	<p>Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
5	Многомерные методы анализа данных	<p>Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными.</p> <p>Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха, процедура многомерного шкалирования. Конфирматорный факторный анализ и основы структурного моделирования.</p> <p>Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
6	Оформление результатов анализа данных	<p>Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и</p>

		параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Многомерные методы анализа данных	Тест
	Уметь: выбирать адекватные методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи
	Владеть: методами статистического анализа данных, применяемых для разработки психодиагностических методик и оценки их психометрических показателей	Многомерные методы анализа данных	Лабораторная работа
ОПК-3.2	Знать: способы сбора, анализа и агрегации количественных данных в исследовательских и диагностических целях	Введение в математическую статистику; Непараметрические методы анализа данных; Параметрические методы анализа данных; Дисперсионный анализ	Тест
	Уметь: выбирать метод сбора, агрегирования и анализа данных, исходя из задач исследования	Введение в математическую статистику; Непараметрические методы анализа данных; Параметрические методы анализа данных; Дисперсионный анализ	Статистические задачи
	Владеть: навыками применения методов сбора, агрегирования и анализа данных, исходя из задач исследования	Введение в математическую статистику; Непараметрические методы анализа данных; Параметрические методы анализа данных; Дисперсионный анализ	Лабораторная работа
ОПК-3.3	Знать: принципы построения и структуру целостного отчета о результатах статистического анализа данных как психологической диагностики, так и исследования	Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: интерпретировать результаты, полученные в ходе статистического анализа данных	Введение в математическую статистику; Непараметрические методы анализа данных; Параметрические методы анализа данных; Дисперсионный анализ; Многомерные методы анализа данных	Кейсы
	Владеть: навыками сообщения результатов статистической обработки данных	Введение в математическую статистику; Непараметрические методы анализа данных; Параметрические методы анализа	Защита проекта

		данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных; Оформление результатов анализа данных	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, лабораторные работы по многомерному шкалированию, факторному и регрессионному анализу
6	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, лабораторная работа, подготовка проекта по оформлению результатов статистического анализа данных

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	По логину и паролю
2	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	По логину и паролю

https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).		
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html	По логину и паролю
2	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) http://statpsy.ru/ - Математическая статистика для психологов 2) http://statistica.ru/ - Портал о статистике.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ) Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по

	<p>истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика в психологических исследованиях» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по

данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-6: Примеры тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа:

1. *Найдите среднее арифметическое значение приведенного числового ряда: 1,2 1,5 1,6 2,1 2,4*
 1. 1,76
 2. 1,60
 3. 2,00
 4. 1,55
2. *Найдите стандартное отклонение приведенного числового ряда: 5, 0, 1, 2, 3, 7*
 1. 2,00
 2. 2,60
 3. 3,20
 4. 1,80
3. *Найдите медиану приведенного числового ряда: 10, 13, 15, 17, 19, 21*
 1. нет медианы;
 2. 16,00
 3. 15,50
 4. 15,00
4. *Найдите моду приведенного числового ряда: 3,5 3,5 3,6 4,0 4,7 4,9 5,0*
 1. 4,00
 2. 3,50
 3. нет моды
 4. 3,00
5. *Найдите дисперсию приведенного числового ряда: 2, 6, 6, 0, 8, 2*
 1. 8,80
 2. 9,40
 3. 9,60
 4. 10,00
6. *Найдите исключаящий размах приведенного числового ряда: -0,5 -0,2 0 3,0 5,6 6,8*
 1. 7,30
 2. 6,80
 3. 7,20
 4. 7,80
7. *Найдите стандартное отклонение отклонение приведенного числового ряда: 2, 6, 6, 0, 8, 2*
 1. 4,40
 2. 5,60
 3. 3,10
 4. 3,80
8. *Вычислите коэффициент корреляции Пирсона для приведенных данных: Ряд 1 (переменная X) – 8, 10, 13, 9, 7, 11, 12, 12, 10, 8; Ряд 2 (переменная Y) – 7, 10, 11, 10, 8, 13, 10, 11, 13, 8*
 1. 0,66

2. 0,68
3. 0,67
4. 0,64

9. Вычислите коэффициент корреляции Спирмена для приведенных данных: Ряд 1 (переменная X) – 224, 164, 236, 198, 157, 216, 168, 176, 229, 124 Ряд 2 (переменная Y) – 166, 160, 171, 125, 135, 170, 80, 122, 146, 110

1. 0,67
2. 0,65
3. 0,66
4. 0,63

10. К номинативной шкале относятся данные

1. Ранжирования объектов
2. Пола или возраста
3. Баллов IQ (тестов интеллекта)
4. Данные расположения объектов в порядке предпочтения

11. Выберите верное определение генеральной совокупности

1. называется всякая большая (конечная или бесконечная) совокупность объектов, которую мы планируем исследовать
2. называется всякая малая (конечная или бесконечная) совокупность объектов, которую мы планируем исследовать
3. называется всякая совокупность объектов, которая не подлежат исследованию
4. называется всякая малая (конечная или бесконечная) совокупность объектов, которая не подлежит исследованию

12. Мощность критерия — это ошибка

1. Не является ошибкой
2. Ошибка I рода
3. Ошибка II рода
4. Ошибка III рода

13. Количественная мера "скошенности" симметричного распределения — это определение

1. Эксцесса
2. Асимметрии
3. Моды
4. Медианы

14. Выберите верную нулевую гипотезу критерия Розенбаума

1. Уровень признака в выборке 1 не превышает уровень признака в выборке 2
2. Уровень признака в выборке 1 превышает уровень признака в выборке 2
3. Уровень признака в выборке 2 не превышает уровень признака в выборке 1
4. Уровень признака в выборке 2 превышает уровень признака в выборке 1

15. Коэффициент корреляции находится в пределе от

1. Нуля до бесконечности
2. Минус бесконечности до плюс бесконечности
3. -1 до 1
4. -1 до нуля

16. Параметрический критерий оценки различия распределений, применяющийся при условии нормального распределения, — это критерий:

1. Манна-Уитни
2. Краскала-Уоллиса
3. Стьюдента
4. Фишера

17. Какой критерий позволяет оценить не только основные эффекты влияния факторов на отклик, но и эффекты взаимодействия факторов?

1. Регрессионный анализ
2. Факторный анализ
3. Критерий Краскала-Уоллиса
4. Двухфакторный дисперсионный анализ

18. Математическая процедура многомерного анализа нахождения «расстояния» (меры различия) между объектами по всей совокупности параметров и изображения их отношений графически — это анализ

1. Факторный
2. Регрессионный
3. Дисперсионный
4. Кластерный

19. Регрессионный анализ используется для

1. Выявления предикторов
2. Определения меры связи между переменными
3. Выявления влияния зависимой переменной, представленной в номинальной или порядковой шкале на независимую
4. Для группировки объектов (снижения размерности)

20. К одному из основных элементов факторного анализа относится:

1. Обращение
2. Ротация
3. Кластеризация
4. Шкалирование

Темы 1-6. Примеры типовых статистических задач и кейсов.

Задача №1. Описание исследования. Исследовалось влияние стиля родительского воспитания на уровень тревожности подростков. По стилю родительского воспитания разделяли на тех, у кого преобладает гиперопекающий стиль (в таблице они закодированы 1), тех, у кого преобладает эмоциональное отвержение (закодированы 2), и тех, у кого преобладает гипопротекция (код 3). Уровень тревожности оценивался при помощи опросника Спилбергера-Ханина. **Вопрос.** Можно ли утверждать, что уровень тревожности различается в различных группах подростков и если да, то как именно? Предложите содержательную интерпретацию полученных результатов. **Указания:** выберите адекватный метод анализа данных. К задаче прилагаются данные в excel формате, для решения задачи воспользуйтесь любой компьютерной программой статистической обработки данных.

Задача №2. Описание исследования. В исследовании у 45 испытуемых измерялись интеллект (при помощи теста Векслера) и скорость реакции (среднее время реакции на предъявляемые стимулы, измерялось в миллисекундах). В таблице данных две переменные. **Вопрос.** Как соотносятся между собой два параметра, интеллект и скорость реакции: есть ли какая-либо согласованность в значениях этих двух показателей у испытуемых, вошедших в выборку? **Указания:** выберите адекватный метод анализа данных. К задаче прилагаются данные в excel формате. Выполните стандартизацию и постройте график, изображающий испытуемых как точки на плоскости. Для решения задачи воспользуйтесь любой компьютерной программой статистической обработки данных.

Требования по оформлению лабораторных работ для сдачи экзамена по дисциплине «Математическая статистика в психологических исследованиях»:

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с

названием «Номер группы, фамилия имя студента».

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола.

Лабораторные работы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблице данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

Образец протокола лабораторной работы

Оформление результатов лабораторной работы по расчету статистических данных приводится в соответствии с методической разработкой по курсу. Ниже представлены основные пункты, которые должны содержаться в протоколе лабораторной работы.

- 1. Текст решаемой задачи.**
- 2. Решение.** Определение типа шкалы, в которой представлены данные. Расчет описательных статистик, если тип данных позволяет.
- 3. Расчет критерия Колмогорова-Смирнова.** Выполняется в случае, если тип данных позволяет выполнить расчёт критерия.
- 4. Выявление выбросов.** В случае, если данные позволяют их определить.
- 5. Определение типа выборок и их количества.**
- 6. Обоснование выбора и расчет статистического критерия.**
- 7. Ответ на вопрос задачи.**

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и

	логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен. Экзамен предполагает два теоретических вопроса и решение статистической задачи (определение адекватного статистического критерия).

Список вопросов к экзамену

1. Назовите основные типы шкал, приведите примеры.
2. Дайте определение связанными и независимыми выборками, приведите примеры.
3. Дайте определение и приведите примеры генеральной совокупности, выборки и случайной выборки.
4. Какие показатели относятся к описательным статистикам? Назовите меры центральной тенденции, определяемые для каждой шкалы.
5. Дайте характеристику нормальному распределению. С помощью каких статистических критериев определяется нормальность распределения?
6. Каков алгоритм принятия решений о выборе статистического критерия?
7. Назовите условия применения параметрических и непараметрических методов.
8. Дайте характеристику направленной и ненаправленной альтернативе.
9. Как формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Сформулируйте правило принятия нулевой гипотезы.
10. Дайте характеристику уровню значимости и доверительному интервалу.
11. Сформулируйте правило отвержения нулевой гипотезы. Какие варианты ошибок можно совершить при принятии решения о нулевой гипотезе?
12. В каких случаях применяется факторный анализ и в чем состоит его основное ограничение?
13. Назовите основные методы выделения и вращения факторов и их отличия.
14. В каких случаях используется однофакторный дисперсионный анализ? Назовите основные требования к данным.
15. В каких случаях применяется регрессионный анализ? Назовите основные требования к данным и приведите пример исследования.
16. В каких случаях применяется кластерный анализ? Приведите пример исследования.
17. Кросстабуляция или таблицы сопряженности. В каких случаях прибегают к данному виду анализа данных?
18. Приведите примеры t-данных, l-данных, q-данных, назовите способы анализа этих данных.
19. В чем заключается проблема пропущенных данных и какие существуют способы работы с пропущенными данными?
20. Какие существуют статистические методы обнаружения выбросов или аутлаеров в данных?
21. Назовите основные программы статистической обработки данных и их особенности.

22. Перечислите основные электронные ресурсы, применяемые для сбора и агрегирования статистических данных.
23. Критерий Хи-квадрат Пирсона
24. Критерий Колмогорова-Смирнова
25. Q-критерий Розенбаума
26. U-критерий Манна-Уитни
27. Критерий Краскала-Уоллиса
28. S-критерий Джонкира
29. G-критерий знаков
30. T-критерий Вилкоксона
31. Критерий Хи-квадрат Фридмана
32. L-критерий Пейджа
33. Критерий Дарбина-Уотсона
34. Критерий сферичности Бартлета и Кайзера—Мейера—Олкина
35. Критерий Пирсона
36. Критерий Спирмана
37. Регрессионный анализ, формула, назначение метода, ограничения, нулевая гипотеза,
38. Дисперсионный анализ, назначение метода, ограничения, нулевая гипотеза
39. Факторный анализ, назначение метода, ограничения
40. Одномерное шкалирование
41. Анализ согласованности пунктов опросника (Альфа-Кронбаха)
42. Критерии апостериорных сравнений
43. Графики: полигон частот, бокс-плот
44. Графики: каменистая осыпь, рассеивания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: принципы построения и структуры целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании	Демонстрирует свободное знание принципов построения и структуры целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании	Демонстрирует частичное знание принципов построения и структуры целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании	Путается в принципах построения, путается в структуре целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании	Не знает принципов построения и структуры целостного отчета о результатах статистического анализа данных, полученных как в психологической диагностике, так и в психологическом исследовании
Умеет:	Способен полностью	Способен	Испытывает	Не способен

интерпретировать результаты, полученные в процессе статистического анализа данных	самостоятельно проинтерпретировать результаты, полученные в процессе статистического анализа данных	самостоятельно проинтерпретировать результаты, полученные в процессе статистического анализа данных, но допускает ошибки	значительные затруднения в интерпретации результатов, полученные в процессе статистического анализа данных, нуждается в помощи	проинтерпретировать результаты, полученные в процессе статистического анализа данных
Владеет: навыками сообщения результатов статистической обработки данных	Способен самостоятельно и в полном объеме сообщить результаты статистической обработки данных	Способен сообщить результаты статистической обработки данных, допускает ошибки	Частично способен сообщить результаты статистической обработки данных, нуждается в помощи	Не способен сообщить результаты статистической обработки данных



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Формирование физической культуры личности.</p> <p>2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.</p> <p>3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</p> <p>7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;</p> <p>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Здоровьесберегающий модуль». Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.					
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни		Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни		Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.					
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек		Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий		Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.					
Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья		Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности		Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
	Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности	3					
1.	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	3	2	1		1	
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	3	2	1		1	
3.	Тема 3. Формирование физической культуры личности.	3	2	1		1	
4.	Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	3	2	1		1	
5.	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	3	2			1	1
	Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры	3					
6.	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	3	2		1	1	
7.	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	3	2		1	1	
8.	Тема 3. Развитие физических качеств.	3	2		1	1	
9.	Тема 4. Формирование психических качеств, в	3	2		1	1	

	процессе физического воспитания.					
10.	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1	1
11.	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2		1	1
12.	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2		1	1
13.	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3	2		1	1
14.	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1	1
15.	Тема 10. Спортивная подготовка.	3	2		1	1
16.	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	3	2		1	1
17.	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2		1	1
18.	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	3	2		1	1
19.	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	2		1	1
20.	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1	1
21.	Тема 16. Спортивная классификация.	3	2		1	1
22.	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2			1 1
23.	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2			1 1
24.	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	2		1	1
25.	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2		1	1
26.	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	3	2		1	1
27.	Тема 22. Формирование физической культуры личности	3	2		1	1
28.	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2			1 1
29.	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	3	2			1 1
30.	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			1 1
31.	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			1 1
32.	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			1 1
33.	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	1			1
34.	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	1			1
35.	Тема 30. Физиологические механизмы использования	3	1			1

	средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.						
36.	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	1			1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4				
	ИТОГО		72	4	20	20	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.

10	Тема 10. Спортивная подготовка.	Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте.
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности.
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16	Тема 16. Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской

	применению допинга в спорте.	Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодежных организаций в России. Понятие молодежной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической

		культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		<p>движениям.</p> <p>Тема 3. Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.</p>	
	<p>Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни</p>	<p>Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.</p> <p>Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.</p> <p>Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p>	<p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p>
	<p>Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p>	<p>Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.</p> <p>Тема 10. Спортивная подготовка.</p> <p>Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.</p> <p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.</p>	<p><i>практические задания для СР</i></p>
УК-7.2	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p>	<p>Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</p> <p>Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.</p> <p>Тема 16. Спортивная классификация.</p>	<p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>
	<p>Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий</p>	<p>Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.</p> <p>Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).</p> <p>Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений</p> <p>Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.</p>	<p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p>
	<p>Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой</p>	<p>Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте</p> <p>Тема 22. Формирование физической культуры личности</p> <p>Тема 23. Физическая культура в</p>	<p><i>практические задания для СР</i></p>

		структуре высшего профессионального образования.	
УК-7.3	Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
16	Тема 16. Спортивная классификация.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

	видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	<i>(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.	http://www.iprbookshop.ru/15491	По логину и паролю
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049	По логину и паролю
3	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/11107	По логину и паролю
4	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонов О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	http://www.iprbookshop.ru/11361	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/9901	По логину и паролю
2	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	http://www.iprbookshop.ru/18632	По логину и паролю
3	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	http://www.iprbookshop.ru/8625	По логину и паролю
4	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/11556	По логину и паролю
5	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта,	http://www.iprbookshop.ru/15687	По логину и паролю

	молодёжи и туризма, 2011. 154— с.		
6	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	http://www.iprbookshop.ru/20295	По логину и паролю
7	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	http://www.iprbookshop.ru/12706	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p>

	<p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, велотренажер, беговая дорожка

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной

дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности	
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	
Тема 3. Формирование физической культуры личности.	
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры	
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	
Тема 3. Развитие физических качеств.	
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	
Тема 10. Спортивная подготовка.	
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	
Тема 16. Спортивная классификация.	
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	
Тема 22. Формирование физической культуры личности	
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	

Оценка	Требования
---------------	-------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- 3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. Витамины-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.

19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её

определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и

профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;

Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным	Владеет личным опытом, умениями	Частично владеет личным опытом, умениями и	Не владеет личным опытом, умениями и

	опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности

	психических качеств личности	психических качеств личности		
Владеет:	В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины</p>	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.</p>
<p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

<p>Категория (группа) универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей отличных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>

		мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями			СР С
				Лек	ПЗ/П р. под.	СП Р	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО	72	4	36	18		14

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с

	принципы (константы) российской цивилизации.	данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка

			домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и целно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

		задания
Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю

9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю

	Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.		
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в

	ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.

		несущественными замечаниями.		
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоить онтологический статус психики, закономерности генезиса и эволюции основных психических феноменов
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о психике как природном феномене; 2. Изучить вопросы генезиса и эволюции основных психических феноменов 3. Изучить генезис и развитие сознания в ходе антропогенеза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Психика как природный и социальный феномен»* относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовые школьные знания предметов «Биология» и «Обществознание»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Общая психология», «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Теории личности в психологии», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Онтологический статус психики в систему природных явлений, фундаментальные свойства психики, генезис и эволюцию психических феноменов	Определять принадлежность конкретного психического явления к определенному уровню и форме организации психических феноменов	Терминологией психологической науки
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Закономерности развития и взаимовлияния	Выявлять закономерности протекания	Объяснительными принципами

психических феноменов, их детерминированность экологическими и биологическими факторами	их и	конкретных психических феноменов на основе его взаимосвязей с другими психическими явлениями, экологическими и биологическими факторами	психологической науки
---	------	---	-----------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Что такое психика?	1		2	2	1	2,9
2	Онтологический статус психики	1		4	2	1	2,9
3	Структура психики	1		4	2	1	2,9
4	Фундаментальные свойства психики	1		4	2	2	2,9
5	Проблема происхождения психики	1		2	4	1	2,9
6	Инстинкт как элементарная форма психической регуляции поведения	1		6	4	1	2,9
7	Генезис и эволюция психических феноменов	1		8	4	1	2,9
8	Общая характеристика приматов, их поведения и психики	1		4	2	1	2,9
9	Антропогенез и развитие психики в его ходе	1		6	2	1	2,9
10	Генезис сознания и характеристика сознания	1		8	4	2	2,9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	27				
	ИТОГО		144	48	28	12	29

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Что такое психика?	<p>1.1. Характеристика психики как нематериального феномена. Рассмотрение психики через призму категории информации, понимаемой в качестве меры упорядоченности материи. Связь психики и поведения.</p> <p>1.2. Поведение как форма жизнедеятельности унитарного организма, обеспечивающая достижение адаптации за счет изменения его пространственного соотношения с объектами окружающей среды путем осуществления локомоторных и манипуляторных актов.</p> <p>1.3. Психика как информационный процесс, упорядочивающий поведенческое взаимодействие индивида с многообразием объектов его среды обитания</p>
2	Онтологический статус психики	<p>2.1. Психика как предмет психологической науки.</p> <p>2.2. Связь психики с другими природными явлениями.</p> <p>2.3. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения как данным, подлежащих упорядочению. Концепция Хьюбелаи Визеля.</p> <p>2.4. Психические информационные процессы организации отражений: восходящие и нисходящие процессы в психической регуляции взаимодействия индивида с внешней средой.</p> <p>2.5. Связь психики и мозга. Цитоархитектоническая карта мозга. Теории узкого локализационизма и антилокализационизма. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга Лурии.</p> <p>2.6. Супервентность психики, концепция воплощенного познания.</p>

3	Структура психики	<p>3.1. Проблема выделения структуры психики как нематериального информационного процесса.</p> <p>3.2. Поведенческая верификация психических феноменов.</p> <p>3.3. Общая характеристика психических феноменов: процессов, свойств и состояний.</p>
4	Фундаментальные свойства психики	<p>4.1. Психика существует только в рамках системы перманентного поведенческого взаимодействия индивида с внешней средой. Сенсорная депривация и ее эффекты.</p> <p>4.2. Интенциональность психических феноменов.</p> <p>4.3. Необходимость рассмотрения психических феноменов в ходе их генезиса и развития. Марковский и немарковский процессы.</p> <p>4.4. Субъективность психики. Квалиа.</p> <p>4.5. Голографичность психики.</p> <p>4.6. Уникальной и неотчуждаемость психики индивида.</p>
5	Проблема происхождения психики	<p>5.1. Классические точки зрения на проблему генезиса психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм.</p> <p>5.2. Концепция чувствительности Леонтьева и ее критика.</p> <p>5.3. Мультикритериальный подход к генезису психики. Голозойное питание, анимальное движение и чувствительность как обязательные критерии наличия психики.</p>
6	Инстинкт как элементарная форма психической регуляции поведения	<p>6.1. Целесообразность рассмотрения инстинкта как гомогенного исходного единства, выступающего фундаментом развития психических феноменов</p> <p>6.2. Критика концепций инстинкта;</p> <p>6.3. Этология;</p> <p>6.4. Исследования Лоренца и Тинбергена. Гидравлическая модель Лоренца.</p> <p>6.5. Примеры инстинктивной регуляции поведения беспозвоночных и позвоночных.</p> <p>6.6. Проблема наличия инстинктов у человека. Исследования инстинктивного базиса регуляции человеческого поведения. Язык как инстинкт.</p>
7	Генезис и эволюция психических феноменов	<p>7.1. Периодизации эволюции психики Леонтьева, Фабри, Филипповой и их критика.</p> <p>7.2. Возникновение у одноклеточных эукариот базовых психических феноменов: сенсорики, сенсорного регистра, аффективной окраски сенсорных компонентов. Роль цитоскелета в обеспечении базовых психических феноменов одноклеточных.</p> <p>7.3. Возникновение многоклеточных животных. Хоанофлагеллаты и их колонии. Протосинаптические белки в колониях хоанофлагеллат. Вопрос наличия психики у колоний одноклеточных.</p> <p>7.4. Возникновение нервной системы у ранних многоклеточных организмов из клеток покровного эпителия.</p> <p>7.5. Сетчатая нервная система животных с радиальной симметрией, ее роль в обеспечении возникновения психического феномена перцепции.</p> <p>7.6. Цефализация у билатерий.</p> <p>7.7. Возникновение памяти (рабочей и долговременной) и ее морфофизиологическое обеспечение в нервной системе ранних билатерий. Реверберация. Консолидация. Исследования Кандела. Коннектом.</p> <p>7.8. ИмPLICITная и эксплицитная виды памяти и их различия у животных.</p> <p>7.9. Необходимость возникновения внимания как процесса, контролирующего восходящие и нисходящие процессы в психике животных.</p> <p>7.10. Эмоции как целостная оценка жизненных событий животных.</p> <p>7.11. Генезис и эволюция мышления, критерии мышления, экспериментальные исследования мышления, морфофизиологический базис мышления, ассоциативные центры мозга беспозвоночных и позвоночных.</p>
8	Общая характеристика приматов, их поведения и психики	<p>8.1. Характеристика экологической ниши и возникновение приматов;</p> <p>8.2. Особенности передвижения приматов;</p> <p>8.3. Особенности сенсорных систем приматов;</p> <p>8.4. Особенности питания приматов;</p> <p>8.5. Особенности размножения приматов</p>
9	Антропогенез и развитие психики в его ходе	<p>9.1. Общая характеристика гоминид.</p> <p>9.2. Гипотезы возникновения бипедализма: Трудовая гипотеза, гипотеза «Водной обезьяны», Саванная гипотеза, гипотеза Снабжения Лавджоя;</p> <p>9.3. Концепция культурного драйва Вилсона;</p> <p>9.4. Особенности передвижения, питания и размножения гоминид.</p>

		9.5. Роды и виды гоминид, ход их эволюции; 9.6. Генезис и эволюция человеческой культуры, каменные орудия, способы охоты, искусство и религия ранних гоминид
10	Генезис сознания и характеристика сознания	10.1. Сознание как особая форма организации психических процессов; 10.2. Гипотезы возникновения сознательной психики человека: Леонтьев, Томаселло, Матсузава, Лавджой, Данбар. 10.3. Сознание как информационный процесс, упорядочивающий взаимодействие индивида с другими индивидами для сознания коллективного субъекта и регуляции взаимодействия последнего с внешней средой 10.4. Концепция модульной структуры психики Фодора и ее применения для изучения сознания. Модули сознания человека и вопрос их наличия в психике животных. 10.5. Стратегическое планирование как один из модулей сознания. 10.6. Модель психического как один из модулей сознания. 10.7. Распознавание языка и формирование вербальных понятий как модуль сознания. 10.8. Отложенное удовольствие как модуль сознания. 10.9. Представление о справедливости как модуль сознания. 10.10. Самоотражение как модуль сознания. 10.11. Центральный механизм сознания, его специфика и функция. Феномены центрального механизма сознания человека: воля, чувства, речь, вера, самосознание, репутация.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1	Онтологический статус психики в систему природных явлений, фундаментальные свойства психики, генезис и эволюцию психических феноменов	Все темы	Контрольная работа, опрос
	Определять принадлежность конкретного психического явления к определенному уровню и форме организации психических феноменов	Все темы	Контрольная работа, опрос
	Терминологией психологической науки	Все темы	Контрольная работа, опрос
ОПК-2.2	Закономерности развития и взаимовлияния психических феноменов, их детерминированность экологическими и биологическими факторами	Все темы	Контрольная работа, опрос
	Выявлять закономерности протекания конкретных психических феноменов на основе его взаимосвязей с другими психическими явлениями, экологическими и биологическими факторами	Все темы	Контрольная работа, опрос
	Объяснительными принципами психологической науки	Все темы	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Что такое психика?	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Онтологический статус психики	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap

3	Структура психики	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Фундаментальные свойства психики	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Проблема происхождения психики	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Инстинкт как элементарная форма психической регуляции поведения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Генезис и эволюция психических феноменов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Общая характеристика приматов, их поведения и психики	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Антропогенез и развитие психики в его ходе	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов,
10	Генезис сознания и характеристика сознания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить закономерности и механизмы протекания познавательных и регуляторных психических процессов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии. 2. Изучить функционирование познавательной сферы человека. 3. Изучить эмоциональную и мотивационную сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Общая психология**» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психика как природный и социальный феномен», «Философия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Теории личности в психологии», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Анализировать достижения современной психологической науки и практики.	Методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Основные теоретические модели и понятийный аппарат современной	Находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций,

психологической науки.	установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.
------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР		
Раздел 1. Когнитивные процессы								
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	2	32	10	10	4	8	
2	Общие закономерности в протекании внимания	2	18	6	6	2	4	
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	2	24	8	8	2	6	
4	Общие закономерности мышления и воображения	2	32	12	10	3	7	
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	2	11	4	2	1	4	
Раздел 2. Регуляторные процессы								
6	Общие закономерности мотивационно-потребностной сферы	3	38	14	12	4	8	
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	3	31	12	10	3	6	
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	3	28	8	8	3	9	
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	3	20	6	6	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		54					
	ИТОГО		288	80	72	24	58	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Общее представление об ощущении. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Предмет, задачи и основные понятия психофизики. Классификация Вебера-Бугера. Основной психо- физический закон по Фехнеру (логарифмический). Модификация Стивенса. Общие представления о восприятии. Восприятие как функция сенсорной системы. Основные теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов. Виды образных явлений. Восприятие пространства и движения. Монокулярные признаки. Бинокулярные признаки. Основные теории восприятия времени.
2	Общие закономерности в протекании внимания	Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер). Свойства внимания. Субъективные и объективные критерии наличия внимания. Негативные эффекты внимания. Невнимание. Рассеянность. Ошибки невнимания. Теории внимания: внимание как механизм интеграции содержания сознания, моторные теории внимания, внимание как фильтр, внимание как ресурс, внимание как прожектор, внимание как умственный самоконтроль.
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Память как процесс приема, хранения и переработки информации (У.Найссер, К.Линдсей,

		Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Сенсорный регистр: иконическая, эхоическая. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, рабочая память. Проблема определения объема кратковременной памяти. Исследования Нормана и Во. Долговременная память. Организация и виды долговременной памяти.
4	Общие закономерности мышления и воображения	Мышление как форма психического отражения действительности. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии. Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Характеристики мышления как процесса решения задач. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Приемы воображения.
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Мышление и речь – взгляд с позиций бихевиоризма. Современные подходы в изучении речи в психологии. Генетические корни мышления и речи (по Л.С.Выготскому). Методика двойной стимуляции и образование понятий.
6	Общие закономерности мотивационно-потребностной сферы	Понятие потребности. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Основные подходы к рассмотрению мотивации, ее источников и регуляции (У.Макдауголл, З. Фрейд, А.Адлер, А.Маслоу, Г.Мюррей, Э.Фромм, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н.Узнадзе). Виды мотивов. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Понятие функциональной автономии мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Понятие самоактуализации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация.
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, П.К. Анохина, П. Симонова, Шахтера-Сингера, теории базовых эмоций). Гипотеза соматических маркёров А. Дамасио, понятие оценки в работах. Р. Лазаруса. Функции эмоций. Виды эмоций
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Фрустрация и методы ее исследования. Реакции на фрустрацию. Гнев и агрессия, враждебность. Страх. Тревога и ее виды. Физиологический и эмоциональный стресс. Реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Переживание острого горя.
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Определение воли. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Волевой акт. Структура волевого акта. Подход к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х.Хекхаузена

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1	Знать: основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать достижения современной	Раздел 1. Когнитивные процессы	Контрольная

	психологической науки и практики	Раздел 2. Регуляторные процессы	работа, опрос
	Владеть: методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
ОПК-2.2	Знать: основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Общие закономерности в протекании внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Общие закономерности мышления и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Общие закономерности мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Коги-то-Центр, 2019. – 704 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88330.htm	Доступ по логину и паролю
2	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Коги-то-Центр, 2019. – 616 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88332.htm	Доступ по логину и паролю
3	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	Доступ по логину и паролю

	А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Коги-то-Центр, 2019. – 592 с.	https://www.iprbookshop.ru/88331.htm	
4	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кни-га 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Коги-то-Центр, 2019. – 608 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88327.htm	Доступ по логину и паролю
5	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кни-га 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Коги-то-Центр, 2019. – 664 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88328.htm	Доступ по логину и паролю
6	Когнитивная психология : учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — 2-е изд. — М. : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.htm	Доступ по логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Величковский Б. Б. Рабочая память человека. Структура и механизмы. – М.: Ко-гито-Центр, 2015. – 247 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51950.htm	Доступ по логину и паролю
2	Фаликман М. В. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач. М.: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. — 264 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92406.htm	Доступ по логину и паролю
3	Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия / Под ред. В.Ф. Спиридонова и М.В. Фаликман – М.: Языки славянских культур, М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2012. – 312 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28597.htm	Доступ по логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Общие закономерности в протекании перцептивных процессов»

Одним из основоположников психофизики является:

- В. Вундт
- С. Стивенс
- Г. Фехнер
- Дж. Дьюи

Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- Г. Гельмгольц
- Дж. Беркли
- И. Мюллер
- К. Юнг

Протопатические ощущения в отличие от эпикритических: а

- дают точную локализацию источника раздражения во внешнем пространстве
- характеризуются постоянной аффективной окрашенностью
- отражают скорее объективные процессы, чем субъективные состояния
- дают точную локализацию источника раздражителя в пространстве тела

Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- ведущий анализатор
- предмет отражения
- форма существования материи
- активность субъекта

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- Экстерорецептивными
- Интерорецептивными
- Проприорецептивными
- Интерактивными

Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

- Аfferентными
- Эfferентными
- Эfferективными
- Аfferективными

К основным свойствам ощущений не относится:

- Качество

- Интенсивность
- Длительность
- Объем

Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- Рефлекторной
- Рецепторной
- Стимульной
- Деятельностной

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- нижний абсолютный
- дифференциальный
- временный
- верхний абсолютный

Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- нижним абсолютным
- дифференциальным
- временным
- верхним абсолютным

То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

- Э. Вебер
- Г. Фехнер
- В. Вундт
- С. Стивенс

От разностного порога чувствительности разностная чувствительность находится в зависимости:

- обратно пропорциональной
- прямо пропорциональной
- логарифмической
- степенной

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Общие закономерности в протекании перцептивных процессов»

- 1) Определение ощущений и восприятия. Граница между двумя понятиями. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
- 2) Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер)
- 3) В чем особенности и различия порогов ощущений. Соотношение сенсорной чувствительности и абсолютного порога. Психофизические методы. Метод минимального изменения. Метод постоянных раздражителей
- 4) Закон (отношение) Вебера. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Сходство и основные различия
- 5) Восприятие пространства: Монокулярные и бинокулярные признаки

- б) Основные теории восприятия: гештальт-подход, структурализм, конструктивистский подход. Когнитивные ошибки.
- 7) Распознавание и категоризация объектов. Гипотеза черт, гипотеза прототипа (восходящий и нисходящий поток)

Тест по теме 2 «Общие закономерности в протекании внимания»

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- Избирательная
- Рассеянная
- Распределенная
- Неосознаваемая

Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:

- блок селекции информации
- резервуар ресурсов
- специфическую предвосхищающую активность
- особый вид деятельности

Автором теории волевого внимания является:

- Н.Н. Ланге
- Т. Рибо
- Э.Титченер
- Ф.Н. Гоноболин

К показателям внимания, не выявленным в экспериментальных психологических исследованиях, относится:

- Концентрация
- Объем
- Распределение
- Скорость

Какое действие оказывает аттенюатор на нерелевантный поток информации?

- Усиливает
- Ослабляет
- Блокирует

О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- Концентрация
- Распределение
- Устойчивость
- Избирательность

Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- объем
- концентрация
- распределение

- переключение

Внимание как механизм позволяющий отбрасывать ненужное, дабы избежать перегрузки и не сделать ошибку рассматривался в работах:

- Д. Бродбента
- М. Познера
- Все ответы верны
-

В. Вундт установил, что объем внимания составляют:

- 4 простых впечатления
- 5 простых впечатлений
- 6 простых впечатлений
- 7 простых впечатлений

Автором методики селективного (дихотомического) слушания является:

- В. Вундт
- К. Черри
- Б. Бурдон
- У. Найссер

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Общие закономерности в протекании внимания»

1. Что такое внимание? Свойства и функции внимания. Явления невнимания и рассеянность. Эффекты внимания . Положительные и отрицательные,
2. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания, по Э. Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса
3. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
4. Теории ранней селекции. Модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора, эксперименты К. Черри, теории поздней селекции. Модели Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана
5. – соотнести между собой подходы, отметить достоинства и критику
6. Внимание как ресурс, внимание как прожектор – основные исследования, основные подходы, критика и достижения

Тест по теме 3 «Общие закономерности в протекании мнестических процессов»

Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):

- Б.В. Зейгарник
- Г. Эббингауз
- Г. Мюллер
- А.Н. Леонтьев

Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- В.М. Бехтерев
- А.Р. Лурия
- П.И. Зинченко
- Л.С. Выготский

Опосредованная и непосредственная память различаются:

- по ведущему анализатору

- по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
- по степени активности субъекта
- по видам деятельности

В течение четверти секунды функционирует память:

- Сенсорная
- Кратковременная
- Долговременная
- Оперативная

Прочность запоминания не зависит:

- от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
- от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
- от эмоционального состояния субъекта
- от объема памяти

Для исследования опосредованного запоминания не применяется метод:

- парных ассоциаций
- пиктограмм
- двойной стимуляции
- бессмысленных слогов

Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- ведущий анализатор
- предмет отражения
- активность субъекта
- вид деятельности

Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- от важности запоминаемого материала
- от характера материала
- от предшествующего опыта
- от объема кратковременной памяти

То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- ореола
- плацебо
- Б.В. Зейгарник
- недавности

Забывание обычно протекает как процесс:

- произвольный
- произвольный
- послепроизвольный
- прогнозируемый

График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

- забывания Эббингауза

- распределения
- усвоения
- заучивания

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Общие закономерности в протекании мнестических процессов»

1. Определение памяти. Основные функции, виды – сравнительный анализ и основные исследования.
2. Проблема эксплицитного и имплицитного запечатления и воспроизведения. Кривая забывания по Эббингаузу, метод сбережения (гипотеза общего времени и распределения во времени). Основные законы памяти.
3. Многокомпонентная модель памяти: сенсорный регистр, рабочая память, долговременная память. Анализ экспериментальных исследований и современных данных
4. Виды декларативной памяти: семантическая и эпизодическая – сравнительный анализ сходства и различий.

Тест по теме 4 «Общие закономерности мышления и воображения»

Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- широким
- узким
- локальным
- интегральным

Представителем ассоциативной психологии мышления является:

- Я.А. Пономарев
- Ж. Пиаже
- Г. Эббингауз
- Дж. Брунер

Основанием классификации мышления на нагляднодейственное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- ведущий анализатор
- предмет отражения
- форма существования материи
- активность субъекта

Автором различения продуктивного и репродуктивного мышления является:

- Я.А. Пономарев
- Г. Зельц
- А.М. Матюшкин
- М.И. Махмутов

Теоретическое и практическое мышление различают:

- по типу решаемых задач
- по характеру обобщений
- по активности субъекта
- по ведущему анализатору

Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:

- эвристикой
- инсайтом
- проницательностью
- «озарением»

Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- сравнением
- анализом
- синтезом
- абстрагированием

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- анализ
- синтез
- обобщение
- классификация

Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- понятием
- суждением
- умозаключением
- рассуждением

Дедуктивное рассуждение называется

- Обоснованием
- Умозаключением
- Понятием
- суждением

Пассивное и активное воображение различают:

- по предмету отражения
- по форме существования материи
- по направленности отражения
- по степени психической активности

Мечта – это такая характеристика воображения, как:

- вид
- форма
- способ
- механизм

«Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- гиперболизацией
- схематизацией
- типизацией

- агглютинацией

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Общие закономерности мышления и воображения»

1. Определение и общая характеристика процесса мышления
2. Основные характеристики и виды мышления. Основные мыслительные операции – с примерами.
3. Анализ форм мышления: понятие, суждения, умозаключения. виды умозаключений
4. Воображение и его связь с другими психическими процессами. Сходство и различия воображения и мышления.
5. Виды воображения. Пассивное, активное, творческое и воспроизводящее (воссоздающее)
6. Приемы воображения – привести примеры из литературы.

Тест по теме 5 «Общие закономерности в протекании речевых процессов»

Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл – это:

- Речь
- Язык
- Мышление

Восприятие и понимание речи относится:

- К импрессивной стороне речи
- К экспрессивной стороне речи

Произнесение звуков речи самим человеком относится:

- К импрессивной стороне речи
- К экспрессивной стороне речи

Письменную и устную речь различают:

- по средствам общения
- по способам общения
- по выполняемой функции
- по условиям общения

Зона Вернике является анатомическим субстратом, связанным с:

- импрессивной речью
- экспрессивной речью

Что представляют собой вербальная и невербальная речь?

- вербальная – активная речь; невербальная – пассивная речь,
- вербальная это разнообразная речь; невербальная – однообразная речь,
- вербальная – это речь, представленная в словах; невербальная – речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации.

Какую речь называют диалогической и монологической?

- диалогическая – это речь, обращенная к многим людям, монологическая – речь, обращенная к одному человеку,

- диалогическая – это речь, в порождении и восприятии которой участвуют два человека; монологическая – речь, порождаемая одним человеком,
- диалогическая – это речь, которая может иметь много различных смыслов (значений); монологическая – речь, имеющая один смысл или одно значение.

Кто из авторов, отмечал, что «первой специфически человеческой формой коммуникации был указательный жест»

- А.Р. Лурия
- А.Н. Леонтьев
- Л.С. Выготский
- М. Томассело

Главное внимание уделяется роли подражания в процессе формирования речи в теории:

- Научения
- Конструктивистской
- Релятивистской
- преформистской

Гипотеза лингвистического детерминизма была предложена:

- Л.С. Выготским
- М. Томассело
- Ж. Пиаже
- Б. Уорфом

Позиция, согласно которой, мышление и речь имеют генетически один и тот же корень, а именно, действие, была предложена:

- Л.С. Выготским
- М. Томаселло
- П.П. Блонским

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Общие закономерности в протекании речевых процессов»

1. Речь и язык. Виды речи. Речь как специфический вид деятельности.
2. Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека.
3. Исследования речи в когнитивной психологии.
4. Основные подходы к соотношению мышления и речи.

Тест по теме 6 «Общие закономерности мотивационно-потребностной сферы»

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- Мотив
- Потребность
- Интерес
- склонность

Потребность как нужду трактовал:

- С.Л. Рубинштейн
- Б.И. Додонов

- В.Н. Мясищев
- К. Обуховский

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- К. Роджерс
- А. Маслоу
- Г. Олпорт
- В. Кёлер

Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:

- Склонность
- Мечта
- Мотив
- интерес

Выберите основные характеристики потребности в ликвидации дефицита

- должна быть восполнена для сохранения здоровья организма и предотвращения болезни
- имеют четкую структуру (актуализация — удовлетворение (насыщение) — угасание)
- верны оба ответа

Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- Гомеостаза
- Реальности
- Постоянства
- кибернетики

Согласно Г. Мюррею, потребности, связанные с органической стороной жизни субъекта (например, потребность в кислороде, воде и т.д.) называются

- психогенные
- негативные
- висцерогенные
- функциональные

По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:

- Постоянства
- Реальности
- Гомеостаза
- удовольствия

К основным функциям мотива относят (более одного ответа):

- Побуждающую
- Контролирующую
- Смыслообразующую

- Рефлексирующую

В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция:

- К. Юнга
- А. Адлера
- К. Хорни
- Э. Фромма

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Общие закономерности мотивационно-потребностной сферы»

1. Исследования в области базовой мотивации: персоналии, положения, достижения и критика.
2. Работы в области мотивации на антропологическом этапе: персоналии, положения, достижения и критика.
3. Основные положения теорий А.Маслоу: теория человеческой мотивации – виды потребностей, два типа мотивов, понятие метамотивации
4. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина. Основные эксперименты, два типа поведения.
5. Понятие потребности и мотива: исследования отечественных психологов.

Тест по теме 7 «Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов»

Эволюционные теории эмоций отличаются от теорий базовых эмоций:

- различным подходом к определению эмоций
- различными способами выявления происхождения новых эмоций
- различным вкладом в эмоции когнитивных процессов

Согласно активационной теории Д.Б.Линдсли эмоциональное состояние определяется:

- возбуждением
- ретикулярной формацией
- центральной нервной системой
- поведением

Схема эмоций по теории Джеймса-Ланге выглядит:

- восприятие – чувство – телесные проявления
- восприятие – возбуждение – чувство – телесные проявления
- восприятие – телесные проявления – чувство
- восприятие – поведение - чувство

Основоположником центральных теорий эмоций был:

- У.Кеннон
- У.Джеймс
- Ф.Бард
- Дж.Пейпец

Одной из первых работ в области эволюционных теорий была:

- работа Ч.Дарвина
- работа С.Томкинса
- работа У.Джеймса
- работа Е.Даффи

В теории эмоций С.Томкинса им отводиться место:

- органических потребностей
- первичных мотивов
- интенциональных движений
- приспособительных механизмов

Согласно нейрокультурной теории П.Экмана экспрессивные проявления основных эмоций являются генетически заложенной реакцией, универсальной и инвариантной относительно:

- пола, возраста, расовой принадлежности
- профессии, образования, социокультурной принадлежности
- всего вышеперечисленного

У.Макдуголл связывал эмоции с:

- средствами адаптации
- с поведенческими комплексами
- основными инстинктами
- внешними факторами

В теории дифференциальных эмоций выделяются:

- 6 базовых эмоций
- 11 базовых эмоций в
- 10 базовых эмоций
- 7 базовых эмоций

В коммуникативной теории эмоций Ф.Джонсона-Лэирда и К.Уотли формирование производных эмоций происходит благодаря:

- трансформации
- общению
- когнитивной оценке

Какой метод разработан П.Экманом и У.Фризенем?

- кожногальванической реакции
- рефлексометрия
- кинематометрия
- система кодирования активности лицевых мышц

Выберете, что относится к функциям эмоций:

- защитная
- сигнальная
- мобилизующая
- дезорганизующая
- управляющая
- компенсаторная

В категории наблюдаемых проявлений эмоций входят:

- физиологические изменения
- моторные реакции
- разнообразные самоотчеты людей
- развернутое поведение

Психофизиологические теории разделяются на:

- периферические теории
- центральные теории
- локальные теории
- структурные теории

Когнитивные теории разделяются на:

- когнитивно-физиологические теории
- когнитивно-психологические теории
- когнитивно-личностные теории
- теории когнитивной оценки

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов»

1. Виды эмоциональных состояний по С.Л. Рубинштейну.
2. Виды эмоциональных переживаний и их функции.
3. Сопоставление определений эмоции и подходов к их изучению в различных теориях.

Тест по теме 8 «Общая характеристика и виды эмоциональных состояний»

Стресс можно описать как:

- аффективная реакция
- органическая аффективно-эмоциональная чувствительность
- неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние и внутренние требования
- физиологическое возбуждение, которое оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека

Фрустрация возникает как эмоциональная реакция

- на помеху при достижении осознанной цели
- на достижение не запланированного результата
- на угрожающее жизни событие
- на удовлетворение потребностей

Эмпатия означает:

- сопереживание
- частое проявление тревоги
- созерцательность
- мстительность

Что такое нормальные (типичные) психические состояния?

- состояния, находясь в которых, человек совершает разумные действия и поступки,
- состояния, в которых люди находятся большую часть времени своего бодрствования,
- состояния, в которых находятся физически и психически здоровые люди, и которые характерны для большинства таких людей.

Какие психические состояния называют ненормальными (нетипичными)?

- состояния, в которых могут находиться не вполне нормальные с психологической точки зрения люди, а также люди, оказавшиеся в экстремальных ситуациях,
- состояния, при которых у человека возникает повышенное беспокойство,
- состояния, сопровождаемые непривычными, странными жестами, мимикой, пантомимикой.

Каковы основные функции психических состояний?

- управление процессами, происходящими в организме человека, активизация (стимулирование) или торможение деятельности человека,
- определение общего настроения человека, управление его поведением, регуляция психических процессов,
- служить средством психодиагностики, выражать отношение человека к тому, что в данный момент времени происходит с ним и вокруг него.

Что представляет собой психическое состояние беспокойства (тревоги)?

- эмоциональное состояние повышенной возбужденности,
- состояние, связанное со страхом, тревогой, опасностью,
- неприятное эмоциональное состояние, которое характеризуется напряженностью, неуверенностью человека в себе, ожиданием каких-либо неприятностей.

Что такое «пиковое переживание» как психическое состояние?

- состояние крайнего, необычного эмоционального возбуждения, в котором человек никогда не находился ни раньше, ни после этого момента в его жизни,
- состояние, находясь в котором, человек характеризуется влюбленностью в кого-либо или во что-либо. Восприятие им соответствующего объекта является более

полным и глубоким, чем восприятие его другими людьми. Все внимание его в таком состоянии сосредоточено на связанном с ним объекте. Для человека в нем обнаруживаются многие положительные и привлекательные черты, которые он раньше не замечал.

- психологическое состояние, в котором человек находится в кризисные или критические моменты его жизни. После такого переживания его жизнь, как правило, существенно изменяется.

Что представляет собой состояние психологической беспомощности?

- психическое состояние, пребывая в котором, человек не может рассчитывать на помощь со стороны окружающих людей,
- состояние, которое характеризуется неуверенностью человека в себе, низкой самооценкой и повышенным уровнем тревожности,
- это состояние, находясь в котором, человек чувствует себя беспомощным, неспособным на определенные, уверенные действия, которые могли бы привести его к успеху и к достижению поставленной цели.

Что такое состояние «эмоционального выгорания»?

- это состояние, в котором человек оказывается после сильных и длительных эмоциональных переживаний, с которыми он уже ни физически, ни психологически не справляется,
- это состояние, при котором человек не может вести себя естественно; внешние проявления его эмоций перестают соответствовать его действительным переживаниям,
- это состояние, находясь в котором, человек утрачивает интерес к делу, которым он обязан, например, по профессии или должности, заниматься. Соответствующее дело уже не вызывает у него положительных эмоций, производительность и качество работы снижаются.

Вопросы для обсуждения по теме 8 «Общая характеристика и виды эмоциональных состояний»

1. Понятие фрустрации, реакции на фрустрацию и основные исследования
2. Теории стресса: виды, подходы, персоналии, методы оценки
3. Переживание горя: специфика состояния и пути помощи
4. Положительные и отрицательные эмоции: польза и вред. Современные исследования.
5. Исследования в области эмпатии и ее значимость в работе психолога.

Тест по теме 9 «Общие закономерности в протекании волевых процессов»

Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- сознательное

- неосознанное
- интуитивное
- произвольноЕ

Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- К. Левин
- Л.С. Выготский
- Д. Узнадзе
- В.А. Иванников

Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал:

- К. Левин
- Л.С. Выготский
- Д. Узнадзе
- В.А. Иванников

Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- волевое действие
- волевые качества человека
- выбор мотивов и целей
- показатель интеллектуального развития

Объективную и субъективную стороны волевого мотива рассматривал:

- С.Л. Рубинштейн
- В. Вундт
- У. Джемс
- В.А. Иванников

Волю как сосредоточение внимания и борьбу посторонних факторов рассматривал:

- С.Л. Рубинштейн
- В. Вундт
- У. Джемс
- В.А. Иванников

Вопросы для обсуждения по теме 9 «Общие закономерности в протекании волевых процессов»

1. Структура волевого акта
2. Волевые качества личности
3. Проблема воли в современной психологии.
4. Изменение смысла действия как механизм волевой регуляции действий человека
5. Соотношение волевой и произвольной регуляции

Критерии оценки выполнения задания

10-ти балльная система	5-ти балльная система		Критерии оценивания	
10	5	зачтено	«10 баллов» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст общей психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в ответе на дополнительные вопросы демонстрирует широкий кругозор, умеет отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, может переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой.	
9	5 с минусом		«9 баллов» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст общей психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения. Может переносить полученные знания на иную фактологию и умеет увязывать теорию с практикой.	
8	4 с плюсом		«8 баллов» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст общей психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения. Может не всегда переносить полученные знания на иную фактологию и умеет увязывать теорию с практикой.	
7	4		«7 баллов» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Присутствуют достаточные знания об основных закономерностях протекания психических процессов. Отмечаются некоторые трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.	
6	4 с минусом		«6 баллов» выставляется студенту, если он ориентируется в тенденциях современной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Присутствуют незначительные пробелы в знаниях об основных закономерностях протекания психических процессов, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.	
5	3 с плюсом		«5 баллов» выставляется студенту, если он испытывает трудности при ориентировании в тенденциях современной психологии. Студент частично осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Присутствуют пробелы в знаниях об основных закономерностях протекания психических процессов, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.	
4	3		«4 балла» выставляется студенту, если в его ответе присутствуют явные пробелы в знаниях об основных закономерностях протекания психических процессов, а также не усвоены детали, допускаются неточности, отмечаются недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
3	3 с минусом		«3 балла» выставляется студенту, если в целом он может назвать основные направления исследований в общей психологии, перечислить когнитивные и регуляторные процессы, однако в ответе присутствуют существенные пробелы в знаниях об основных закономерностях протекания психических процессов, а также не усвоены детали, допускается множество неточностей, ошибки в формулировках.	
2	2		Незачтено	«2 балла» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и содержании общей психологии, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
1	2			«1 балл» выставляется студенту, который не осведомлен ни о каких проблемах и содержании общей психологии, вообще не ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
0	1	«0 баллов» выставляется студенту, если он продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной		

			программой. Учебные действия и умения не сформированы.
--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам				
Знает: Основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Знает исследования базовых понятий общей психологии, выявленные в них закономерности и факты. Быстро и точно ориентируется в подходах к их рассмотрению.	Знает исследования базовых понятий общей психологии, выявленные в них закономерности и факты. Не всегда ориентируется в подходах к их рассмотрению.	Частично знает исследования базовых понятий общей психологии, испытывает трудности в указании выявленных в них закономерностей и фактов. Затрудняется в описании подходов к их рассмотрению.	Не знает исследования базовых понятий общей психологии, не может указать выявленные в них закономерности и факты. Не способен описать специфику подходов к их рассмотрению.
Умеет: Анализировать достижения современной психологической науки и практики.	Способен самостоятельно раскрыть основные проблемы психологического знания в рамках общей психологии, выделить ограничения изученных подходов и обрисовать возможные пути решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания в рамках общей психологии, выделить ограничения изученных подходов, но допускает ошибки при описании возможных путей решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания в рамках общей психологии, однако не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.	Не способен даже частично раскрыть основные проблемы психологического знания в рамках общей психологии, не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.
Владеет: Методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Умеет соотносить традиционные представления о психических процессах и состояниях в различных подходах и выявлять новизну и отличия во взглядах их основных	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Испытывает трудности при соотношении традиционных представлений о психических процессах и состояниях в различных подходах и выявлении новизны и отличий во взглядах их	Может частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотносить традиционные представления о психических процессах и состояниях и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Не способен даже частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотносить традиционные представления о психических процессах и состояниях в различных подходах

зарубежной науке подходов.	представителей.	основных представителей.		и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов				
Знает: Основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Дает четкие определения основных понятий курса: «ощущения», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «мотивация», «эмоции», «воля» с указанием основных достижений и критики направлений их изучения, а также с указанием основных представителей.	Дает верные определения основных понятий курса: «ощущения», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «мотивация», «эмоции», «воля», испытывает трудности указания основных достижений и критики направлений их изучения. Может назвать основных представителей.	Дает расплывчатые определения основных понятий курса: «ощущения», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «мотивация», «эмоции», «воля». Частично может ответить на дополнительные вопросы.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос об основных подходах и направлениях в психологии.
Умеет: Находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Показывает способность переноса полученных знаний на иную фактологию и умение увязывать теорию с практикой. Понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии и адекватность их практического применения в зависимости от окружающей действительности.	Испытывает трудности при переносе полученных знаний на иную фактологию и умение увязывать теорию с практикой. Не всегда понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии и адекватность их практического применения в зависимости от окружающей действительности.	Демонстрирует способность переноса некоторых полученных знаний на иную фактологию. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии и адекватность их практического применения в зависимости от окружающей действительности.	Не способен перенести полученные знания на иную фактологию. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии и адекватность их практического применения в зависимости от окружающей действительности.
Владеет: Навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях изучения психических процессов и состояний, аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях изучения психических процессов и состояний, частично может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Испытывает трудности в подготовке и изложении анализа основных исследований в различных направлениях изучения психических процессов и состояний, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Не способен подготовить и изложить анализа основных исследований в различных направлениях изучения психических процессов и состояний, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений; 3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе; 4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности; 5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология личности относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История предмета психологии, Психика как природный и социальный феномен, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы консультативной психологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методы измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методы измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Личность как предмет психологического исследования	3	11	3	2	3	3
2	Теории личности в зарубежной психологии	3	11	3	2	3	3
3	Теории личности в отечественной психологии	3	11	3	2	3	3
4	Движущие силы и условия развития личности	3	11	3	2	3	3
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	3	12	3	2	4	3
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	3	12	3	2	4	3
7	Инструментальные проявления индивидуальности	3	12	3	2	4	3
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	3	12	3	2	4	3
9	Самосознание личности	3	13	4	2	4	3
10	Методические проблемы практической психологии личности	3	12	4	2	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27				
	ИТОГО		144	32	20	36	29

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Личность как предмет психологического исследования	3	11	2	1	3	5
2	Теории личности в зарубежной психологии	3	11	2	1	3	5
3	Теории личности в отечественной психологии	3	11	2	1	3	5

4	Движущие силы и условия развития личности	3	11	2	1	3	5
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	3	11	2	1	3	5
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	3	11	2	1	3	5
7	Инструментальные проявления индивидуальности	3	12	3	1	3	5
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	3	12	3	1	3	5
9	Самосознание личности	3	14	3	2	4	5
10	Методические проблемы практической психологии личности	3	13	3	2	4	4
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		3	27				
ИТОГО			144	24	12	32	49

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Личность как предмет психологического исследования	<p>Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности</p> <p>Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.</p> <p>Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.</p> <p>Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.</p> <p>Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе.</p>
2	Теории личности в зарубежной психологии	<p>Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).</p> <p>Понимание личности во фрейдизме и неофрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.</p> <p>Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.</p>

3	Теории личности в отечественной психологии	<p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.</p>
4	Движущие силы и условия развития личности	<p>Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличностные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович.</p> <p>Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p> <p>Генетический подход в исследовании личности.</p>
5	Индивидуальные свойства как безличностная предпосылка развития личности	<p>Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.</p> <p>Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.</p> <p>Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.</p> <p>Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p>
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	<p>Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер,</p>

		<p>социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).</p> <p>Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).</p> <p>Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.</p> <p>Методы исследования социотипического поведения личности.</p>
7	Инструментальные проявления индивидуальности	<p>Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.</p> <p>Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.</p>
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	<p>Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.</p> <p>Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).</p> <p>Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества личности (А. И. Высоккий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.</p> <p>Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.</p>
9	Самосознание личности	<p>Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.</p> <p>Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.</p> <p>Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Панталеон, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.</p> <p>Методы исследования самосознания личности.</p>

10	Методические проблемы практической психологии личности	<p>Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.</p> <p>Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.</p> <p>Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p>
----	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-3.3	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методы измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методы измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Личность как предмет психологического исследования	Эссе
2	Теории личности в зарубежной психологии	Доклад, эссе
3	Теории личности в отечественной психологии	Эссе
4	Движущие силы и условия развития личности	Эссе
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Эссе
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Эссе
7	Инструментальные проявления индивидуальности	Эссе

8	Мотивационно-смысловые отношения личности	Эссе
9	Самосознание личности	Эссе
10	Методические проблемы практической психологии личности	Реферат, эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/92734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88327.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88328.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88329.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПК ОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p>

	<p>http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

1. Чем понятие личности в узком смысле слова, отличается от понятия личности в широком смысле слова?
2. В чём состоят основные особенности понимания личности в психологии, по сравнению с другими науками об обществе и человеке?
3. Зачем нужна единая методология и теория личности?
4. Перечислите основные уровни методологии в психологии личности?
5. Каковы основные функции философского уровня методологии в психологии личности?
6. Какова основная функция общенаучного уровня методологии в психологии личности?
7. Какова основная функция конкретно-научного уровня методологии в психологии личности?
8. Что такое система, каковы её основные свойства?
9. Чем полисистемное знание отличается от моносистемного?
10. В чём состоит особенность системного подхода к изучению человека?

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. В чём проявляется личность? Какие научные школы занимаются их изучением?
2. Приведите примеры образов человека в основных научных психологических школах?
3. В чем состоит специфика психоаналитического подхода к проблеме личности?
4. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы К. Левина?
5. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы Г. Олпорта?
6. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
7. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в когнитивной психологии?
8. Почему гуманистическая психология называлась «третьей силой» в психологии?
9. В чем состоит специфика постановки проблемы личности и человека в экзистенциальной психологии?
10. В чем состоят основные преимущества и недостатки теорий черт?

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

1. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
2. Каковы основные свойства деятельности?
3. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
4. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
5. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
6. Что такое историко-эволюционный подход к личности?
7. Каковы основные пути биологической эволюции?
8. Чем синтезогенез отличается от сегрегациогенеза?

9. Каковы основные принципы историко-эволюционного подхода к личности?
10. Какие функции в развитии системы выполняют консервативные и революционные тенденции?

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

1. Какую роль наследственные факторы играют в развитии личности?
2. Какую роль влияния среды играют в развитии личности?
3. Каковы основные недостатки двухфакторных концепций развития личности?
4. Что происходит с натуральными психическими функциями в процессе социализации личности?
5. Что является движущей силой развития личности с позиции деятельностного подхода?
6. Как соотносятся понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития?
7. С чего начинается личность?
8. Какие критерии используются определения психологического возраста личности?
9. Каковы основные критерии зрелой личности?
10. В чем состоит феномен «социального бессмертия личности»?

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности

1. Какими качествами обладает человек в системе биосферы?
2. Какими качествами обладает человек в системе своего вида Homo Sapiens?
3. Что такое индивид?
4. Каковы основные особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens?
5. Чем «рассеивающий» отбор отличается от других видов естественного отбора?
6. Чем биологический прогресс отличается от морфологического?
7. Чем историко-эволюционный подход к изучению индивидуальных свойств личности отличается от феноменологического?
8. Каковы основные особенности индивидуальных свойств личности?
9. Какую роль индивидуальные свойства играют в развитии личности?
10. Перечислите основные индивидуальные свойства личности?

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности

1. Какими качествами обладает человек в системе общественных отношений?
2. Какую роль общественно-исторический образ жизни играет в развитии личности?
3. Каковы основные направления исследования общественно-исторического образа жизни?
4. Каковы основные формы и функции социотипического поведения личности?
5. Чем социальный характер отличается от характера личности?
6. Каким образом социотипическое поведение преобразуется личностью в индивидуальное?
7. Чем роль для группы отличается от роли для себя?
8. В чем заключается «феномен игры ролями»?
9. Чем адаптивные формы активности отличаются от неадаптивных?
10. Что такое смеховая культура, и какова её роль в обществе?

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности

1. Перечислите основные стратегии изучения организации личности в психологии?
2. Чем факторный подход к изучению личности отличается от эклектического? Каковы их основные недостатки?
3. Что такое характер, как происходит его формирование?
4. Как соотносятся понятия личность, характер, темперамент?

5. Как соотносятся понятия личность, способности, задатки?
6. Что такое способности, как происходит их формирование?
7. Чем типологический подход к изучению характера отличается от теории черт?
8. Каковы основные компоненты индивидуального стиля деятельности?
9. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от индивидуального стиля жизни?
10. Как инструментальные проявления индивидуальности связаны с продуктивными проявлениями?

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности

1. Из чего складывается жизненный путь личности?
2. Что такое поступок и какую роль он играет в развитии индивидуальности?
3. Какой эволюционный смысл для развивающихся систем несёт в себе индивидуальность?
4. Чем инструментальные проявления личности отличаются от продуктивных?
5. Чем социальная установка отличается от смысловой?
6. Как изменяются смысловые установки личности?
7. Что включает в себя мотивационно-смысловая сфера личности?
8. Какую роль в развитии личности играют переживания?
9. Как развивается мотивационно-смысловая сфера личности?
10. Какие уровни можно выделить в смысловой сфере личности?

Тема 9. Самосознание личности

1. Зачем личности нужно самосознание?
2. Чем активное «Я» отличается от эмпирической личности?
3. Каковы основные компоненты структуры личности по У. Джемсу?
4. Самосознание – это процесс или результат?
5. Какие факторы влияют на процесс самопознания?
6. Каковы основные формы самопознания?
7. Чем самовоспитание отличается от самоиспытания?
8. Чем Я-концепция отличается от самоотношения?
9. Чем самооценка отличается от уровня притязания?
10. Какова роль самосознания в регуляции жизнедеятельности личности?

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Практическая психология личности – это ремесло или искусство?
2. Как теоретические представления о личности влияют на методы практической психологии личности?
3. Чем идеографический подход к исследованию личности отличается от номотетического?
4. В чем состоит методический принцип прерывания деятельности в изучении личности?
5. В чем состоит методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок?
6. Каковы основные возможности и ограничения использования опросниковых методов для изучения личности?
7. Каковы основные возможности и ограничения использования проективных методов для изучения личности?
8. Каковы основные возможности и ограничения использования тестовых методов для изучения личности?
9. В чем состоит специфика клинического подхода к изучению личности?

10. Каковы основные формы психологического воздействия на личность?

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Основные стратегии и тактики практической психологии личности;
2. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
3. Методы исследования и воздействия на личность в бихевиоризме;
4. Методы исследования и воздействия на личность в когнитивной психологии;
5. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
6. Особенности исследования личности в школе К. Левина;
7. Клинический метод в исследовании личности;
8. Общение и совместная деятельность в практической психологии личности;
9. Индивидуальные методы работы с личностью;
10. Групповые методы работы с личностью.
11. Методы саморазвития и самоорганизация личности.
12. Сравнительная характеристика подходов к саморазвитию и самоорганизации личности в различных теоретических школах.

Тематика докладов

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии;
2. Теория личности У. Джемса;
3. Психодинамическая теория личности З.Фрейда;
4. Аналитическая теория личности К.Юнга;
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера;
6. Социокультурная теория личности К.Хорни;
7. Теория отчуждения Э.Фромма;
8. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона;
9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса;
10. Теория самоактуализации А.Маслоу;
11. Теория черт личности Г.Олпорта;
12. Теория типов личности Г.Айзенка;
13. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла;
14. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер);
15. Учение о личности в работах В.Франкла.
16. Взгляды на проблему саморазвития личности в зарубежных теория личности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы

Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины
-----------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию и методов измерения личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа и методами измерения личности с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии

Вопросы к экзамену

1. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.
2. Жизненный путь личности. Критерии зрелости личности.
3. Индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
4. Механизмы развития мотивационно-смысловой сферы личности.
5. Мотивационно-смысловая сфера личности: строение и функции.
6. Общая характеристика индивидуальных свойств личности: классификация и их роль в развитии личности.

7. Общая характеристика самосознания личности, механизмы формирования и функции.
8. Общая характеристика социотипических форм поведения личности и их роль в развитии личности.
9. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.
10. Опишите «случай с Анной О.» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
11. Опишите «случай с маленьким Альбертом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
12. Опишите феномен «бескорыстного риска» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
13. Опишите феномен «горькой конфеты» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
14. Опишите феномен «забывания намерений» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
15. Опишите феномен «игры ролями» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
16. Опишите феномен «интеллектуальной инициативы» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
17. Опишите феномен «латентного научения» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
18. Опишите феномен «ошибок запоминания» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
19. Опишите феномен «самоактуализирующейся личности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
20. Опишите феномен «функциональной фиксированности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
21. Опишите эксперимент «с девочкой Ханной и камнем» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
22. Опишите эксперимент «с куклой Бобо» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
23. Опишите эксперимент «с Питером и кроликом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
24. Опишите эксперимент по изучению «запоминания незавершённых действий» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
25. Основные подходы к исследованию индивидуальности личности.

26. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии, их сравнительная характеристика.
27. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии, их сравнительная характеристика.
28. Основные подходы к определению понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком смысле.
29. Предложите набор методов для исследования мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
30. Предложите набор методов для исследования навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
31. Предложите набор методов для исследования самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
32. Предложите набор методов для исследования способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
33. Предложите набор методов для исследования характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
34. Предложите набор методов для развития мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
35. Предложите набор методов для развития навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
36. Предложите набор методов для развития самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
37. Предложите набор методов для развития способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
38. Предложите набор методов для развития характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
39. Представления о детерминации развития личности в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
40. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
42. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и бихевиоризме.
43. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
44. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и деятельностном подходе.
45. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
46. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и гуманистической психологии.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и бихевиоризме.
48. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
49. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и деятельностном подходе.
50. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.

51. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и бихевиоризме.
52. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
53. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
54. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
55. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
56. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
57. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и бихевиоризме.
58. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в отечественной и зарубежной психологии.
59. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
60. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
61. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и гуманистической психологии.
62. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и бихевиоризме.
63. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в отечественной и зарубежной психологии.
64. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и деятельностном подходе.
65. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
66. Произвольная и волевая регуляция.
67. Самосознание как процесс самопознания: формы и факторы.
68. Самосознание как результат: Я-образ, самоотношение, самооценка, уровень притязания, самоуправление.
69. Способности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
70. Сравнительная характеристика инструментальных и продуктивных проявлений индивидуальности.
71. Стратегии и тактики исследования личности в психологии.
72. Стратегии и тактики психологического воздействия на личность в психологии.
73. Темперамент и задатки, общая характеристика и их роль в развитии личности.
74. Уровни методологии в психологии личности: их содержание и функции.
75. Характер, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
76. Сравнительная характеристика понятия «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация», «самоактуализация».

Вопросы к тесту

Критерии выставления оценки:

- От 5 до 10 баллов – «удовлетворительно»
- От 10 до 15 баллов - «хорошо»
- Более 15 баллов – «отлично»

1. Согласно А.Н. Леонтьеву личность – это... (несколько вариантов ответов):
 1. Причина деятельности
 2. Продукт деятельности
 3. Результат онтогенеза
 4. Результат филогенеза
 5. Продукт исторического развития общества
2. Что из перечисленного не является индивидуальным свойством?
 1. Темперамент
 2. Задатки
 3. Конституция
 4. Нейродинамические свойства мозга
 5. Характер
3. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в модель личности Г. Айзенка? (несколько вариантов ответов)
 1. Экстраверсия
 2. Нейротизм
 3. Психотизм
 4. Нарциссизм
 5. Открытость новому опыту
4. Основной предпосылкой формирования характера является?
 1. Темперамент
 2. Конституция
 3. Смысловые установки личности
 4. Задатки
 5. Способности
5. Основной предпосылкой формирования способностей является?
 1. Самооценка
 2. Темперамент
 3. Задатки
 4. Стиль воспитания
 5. Мотивация личности
6. Функциональная асимметрия мозга:
 1. Является первичным индивидуальным образованием
 2. Является вторичным индивидуальным образованием
 3. Является интегральным индивидуальным образованием
 4. Является универсальным индивидуальным образованием
 5. Вообще не является индивидуальным образованием
7. Темперамент:
 1. Является первичным индивидуальным образованием
 2. Является вторичным индивидуальным образованием
 3. Является интегральным индивидуальным образованием
 4. Является универсальным индивидуальным образованием
 5. Вообще не является индивидуальным образованием
8. Органические потребности:
 1. Являются первичным индивидуальным образованием
 2. Являются вторичным индивидуальным образованием
 3. Являются интегральным индивидуальным образованием
 4. Являются универсальным индивидуальным образованием
 5. Вообще не являются индивидуальным образованием
9. В способности личности управлять своими психическими процессами и функциями проявляется такое свойство, как:
 1. Интегральность
 2. Динамичность
 3. Устойчивость
 4. Открытость
 5. Уникальность
10. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, как:
 1. Интегральность
 2. Динамичность
 3. Устойчивость
 4. Открытость
 5. Уникальность

11. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, как:
 1. Интегральность
 2. Динамичность
 3. Устойчивость
 4. Открытость
 5. Уникальность
12. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в “Ntyue. nhbflē”? (несколько вариантов ответов)
 1. Экстраверсия
 2. Макиавеллизм
 3. Психотизм
 4. Нарциссизм
 5. Нейротизм
13. В способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самоощущенности проявляется такое свойство, как:
 1. Интегральность
 2. Динамичность
 3. Устойчивость
 4. Открытость
 5. Уникальность
14. В потребности личности во взаимодействии со своим социальным окружением проявляется такое свойство, как:
 1. Интегральность
 2. Динамичность
 3. Устойчивость
 4. Открытость
 5. Уникальность
15. Какая из перечисленных характеристик не относится к индивидуальным свойствам?
 1. Врожденный характер
 2. Ранее проявление в онтогенезе
 3. Подверженность модификациям
 4. Личный характер
 5. Возможность компенсации
16. Темперамент в основном проявляется:
 1. В общем уровне психической активности
 2. В особенностях двигательной активности
 3. В особенностях эмоциональных процессов
 4. Все три ответа верны
 5. Все три ответа неверны
17. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
 1. Это синонимы
 2. Понятие «личность» шире, чем понятие «человек»
 3. Понятие «человек» шире, чем понятие «личность»
 4. Эти понятия невозможно соотнести
 5. Верны все варианты
18. Как соотносятся понятия «тип высшей нервной деятельности» и «темперамент»?
 1. Это синонимы
 2. Понятие «тип высшей нервной деятельности» шире, чем понятие «темперамент»
 3. Понятие «темперамент» шире, чем понятие «тип высшей нервной деятельности»
 4. Эти понятия невозможно соотнести
 5. Верны все варианты
19. Какие из нижеперечисленных свойств не входят в модель личности “Big Five”? (несколько вариантов ответов)
 1. Экстраверсия
 2. Нейротизм
 3. Психотизм
 4. Нарциссизм
 5. Открытость новому опыту
20. Согласно взглядам А. Маслоу, самоактуализация – это...?
 1. Потребность личности
 2. Механизм развития личности
 3. Состояние личности
 4. Верны все варианты

5. Нет верного варианта



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Приобрести знания о планировании и проведении психологического исследования (в т.ч. экспериментального), ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы и переменных; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общая психология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общий психологический практикум»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Методология психологии», «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Диагностическая	психические функции, состояния, особенности личности	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе

	и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	профессиональной деятельности на основе современной методологии	литературы
			ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Критерии соответствия исследования научным стандартам	Уметь осуществлять критический анализ опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.	Навыками подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования	Выбирать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез	Навыками разработки дизайна психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр p	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-----------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
	Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии	4	21	8	8	0	5
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	4	6	2	2	0	2
	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	4	5	2	2	0	1
	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	4	5	2	2	0	1
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	4	5	2	2	0	1
	Раздел 2. Измерение в психологии	4	18	6	6	0	6
2	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	4	6	2	2	0	2
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	4	6	2	2	0	2
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	4	6	2	2	0	2
	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	4	42	14	14	4	10
3	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	4	14	6	6	0	2
	Тема 9. Факторные эксперименты	4	6	2	2	0	2
	Тема 10. Корреляционное исследование	4	3	1	1	0	1
	Тема 11. Психологическое наблюдение	4	7	1	1	4	1
	Тема 12. Лонгитюдный метод	4	6	2	2	0	2
	Тема 13. Кросс-культурное исследование	4	3	1	1	0	1
	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	4	3	1	1	0	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27				
	ИТОГО	4	108	28	28	4	21

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика

		психологического исследования. Представление результатов экспериментального исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия: измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смешений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский

		эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы РхЕ. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкку. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Скрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: критерии соответствия исследования научным стандартам	Раздел 1. Методологические основания эмпирического исследования в психологии	Тест
	Уметь: осуществлять критический анализ	Раздел 1. Методологические	Кейс

	опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.	основания эмпирического исследования в психологии	
	Владеть: навыками подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования	Раздел 1. Методологические основания эмпирического исследования в психологии	Кейс
ОПК-1.2.	Знать: основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования	Раздел 1. Методологические основания эмпирического исследования в психологии. Раздел 2. Измерения в психологии. Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных.	Тест
	Уметь: выбирать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез	Раздел 2. Измерения в психологии. Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных.	Кейс
	Владеть: навыками разработки дизайна психологического исследования	Раздел 2. Измерения в психологии. Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных.	Кейс

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<i>Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии</i>		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы
2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
<i>Раздел 2. Измерение в психологии</i>		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
<i>Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных</i>		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы

13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

	обращения: 02.08.2021).		
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шестова Мария Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-14: Примеры тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа:

1. Зависимая переменная – это

1. измеряемая переменная, показатели которой при планировании эксперимента рассматриваются в качестве откликов или следствий влияния независимой переменной
2. показатели любой психодиагностической методики
3. система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов
4. система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

2. Гипотезы какого типа проверяет корреляционное исследование?

1. Причинно-следственные (каузальные)
2. Об изменениях или о развитии
3. Описательные
4. О взаимосвязях переменных

3. Распределение эквивалентных пар случайным образом — это:

1. рандомизация
2. попарный отбор
3. попарный отбор с последующей рандомизацией
4. стратометрический отбор

4. Понятие «безупречный эксперимент» по Дж. Кэмпбеллу означает:

1. Сочетание в себе «идеального» и «бесконечного» эксперимента
2. Сочетание в себе «бесконечного» и «эксперимента полного соответствия»
3. Сочетание в себе «идеального», «бесконечного» и «эксперимента полного соответствия»
4. Сочетание в себе «идеального» и «эксперимента полного соответствия»

5. Интраиндивидуальные планы характеризуются

1. Предъявлением всех уровней независимой переменной одному и тому же испытуемому
2. Предъявлением всех уровней независимой переменной разным испытуемым или разным группам
3. Отсутствием независимой переменной
4. Отсутствием зависимой переменной

6. При возникновении эффекта асимметричного переноса:

1. позиционное уравнивание может не справиться с устранением эффекта последовательности;
2. необходимо использовать частичное, а не полное позиционное уравнивание;
3. необходимо использовать полное позиционное уравнивание;
4. необходимо использовать уравнивание, а не случайное распределение.

7. Основное преимущество межсубъектного плана перед внутрисубъектным заключается в том, что межсубъектный план:

1. требует участия меньшего количества испытуемых;
2. по определению не позволяет появиться проблеме эквивалентных групп;
3. снижает уровень дисперсии между различными условиями;

4. по определению не позволяет появиться эффекту последовательности.
8. **Метод перекрестно-отсроченной корреляции иногда используется для решения проблемы:**
 1. третьей переменной;
 2. регрессии к среднему;
 3. отрицательной корреляции;
 4. направленности.
9. **Какие из перечисленных дизайнов относятся к истинному лонгитюдному исследованию?**
 1. схема полного популяционного дизайна
 2. схема реверсивного уравнивания
 3. план временных серий
 4. план Соломона
10. **Репрезентативная выборка это:**
 1. выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности
 2. выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие
 3. выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной
 4. выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной

Примеры кейсов

Кейс №1. Исследователи решили выяснить: связаны ли черты Большой пятерки и эмоциональное предвосхищение (ЭП). ЭП понимается как точность ожидаемых эмоциональных реакций (грусть, радость, сожаление и т.п.) в ответ на будущее событие или на принятое решение. Ученые сформулировали следующую гипотезу: нейротизм связан с эмоциональным предвосхищением негативных переживаний, а экстраверсия с эмоциональным предвосхищением позитивных переживаний. С помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу?

Кейс №2. Исследователи решили выяснить, как эмоциональный прайминг влияет на автобиографическую память у ветеранов Вьетнамской войны с посттравматическим стрессовым расстройством, другими видами психических расстройств и у группы нормы. Было предложено два типа прайминга: слова (позитивные – любовь, негативные – грусть и нейтральные – фон) и видеозаписи (двух типов: видеозапись военных действий во Вьетнаме и нейтральное видео). Ученые выдвинули следующую гипотезу: ветеранам, страдающим посттравматическим стрессовым расстройством в ситуации негативного прайминга (как словесного, так и в случае демонстрации видео военной операции во Вьетнаме) будет сложнее, по сравнению с двумя другими группами вызывать автобиографические воспоминания. С помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу?

Кейс №3. Исследователи решили выяснить, как эмоции и жесткие временные рамки влияют на принятие решений в условиях риска. Гипотезы: (1) положительные эмоции делают участников более склонными к риску, (2) а жесткие временные рамки способствуют целенаправленному поиску риска. Вопросы: с помощью какого дизайна можно проверить эту гипотезу, каким способом можно вызвать эмоции, на каком материале можно изучать принятие решений?

Кейс №4. Используя основные базы научной литературы подобрать валидные исследования по теме эмоционального интеллекта. Обоснуйте выбор статей с точки зрения качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.

Кейс №5. Используя основные базы научной литературы подобрать валидные исследования по теме детско-родительских отношений. Обоснуйте выбор статей с точки зрения качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.

Кейс №6. Разработать дизайн собственного психологического исследования. Сформулируйте тему исследования, подберите необходимую литературу, соответствующую теме исследования, и сделайте краткий ее обзор, формируя таким образом теоретический базис исследования. Раскройте актуальность исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования. Выдвинете гипотезу исследования, укажите основные переменные, определите метод исследования (корреляционное исследование, экспериментальное,

лонгитюдное и т.п.), подробно опишите схему исследования. Если это необходимо подберите психодиагностические методики. Общий объем работы не менее 3-х страниц, шрифт Times New Roman, интервал одинарный.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен. Экзамен предполагает два теоретических вопроса и решение статистической задачи (определение адекватного статистического критерия).

Список вопросов к экзамену

1. Раскройте понятие эксперимента в широком и узком смысле. Эксперимент как активный метод исследования.
2. Назовите ключевые отличия между экспериментом как естественно-научным методом и психологическим.
3. Перечислите основные концепции истинности и критерии объективности методов психологического исследования
4. Назовите уровни психологических гипотез и соответствующие им методы исследования.

5. Каковы основные условия реализации причинного вывода? Какие существуют требования к формулировкам причинно-следственных гипотез?
6. Раскройте понятия конструктивной и операциональной валидности психологического исследования. При переходе с каких уровней гипотез необходима оценка этих видов валидности?
7. Назовите основные виды смещения в психологическом эксперименте и способы их контроля.
8. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения
9. Специфика разных типов психологического эксперимента
10. Раскройте особенности формального и содержательного планирования
11. Перечислите основные причины, в результате которых исследователь может получить артефактные выводы.
12. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза
13. Метод фальсификации и асимметрия вывода.
14. В чем состоят отличия мысленного эксперимента и мысленных образцов эксперимента, приведите примеры.
15. Назовите основные классификации эксперимента.
16. Метаанализ в психологии. Назовите основные этапы исследования, приведите примеры.
17. Назовите основные интраиндивидуальные схемы в психологическом эксперименте и приведите примеры исследований.
18. Перечислите основные требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных выводов.
19. Источники и контроль ненадежности данных. Как связаны между собой надежность и валидность?
20. Назовите основные схемы корреляционных исследований, приведите примеры исследований.
21. Раскройте как соотносится внешняя и внутренняя валидность в интраиндивидуальных и межгрупповых схемах?
22. Назовите основные межгрупповые схемы, приведите примеры исследований.
23. Назовите основные схемы контроля сопутствующих смещений, приведите примеры исследований.
24. Система переменных в психологическом эксперименте. Назовите основные переменные и приведите примеры.
25. Количественные эксперименты и количественные законы в психологии
26. Раскройте ключевые особенности психологического наблюдения.
27. Каковы основные типы эмпирических данных в психологическом исследовании?
28. Специфика экспериментов в научных и практических целях.
29. Назовите и раскройте основные эффекты, возникающие в психологическом эксперименте (эффекты экспериментатора и испытуемого и др.).
30. Назовите основные квазиэкспериментальные планы, приведите пример квазиэкспериментального исследования.
31. Мир теорий и психологическая реальность. Методологические подходы К. Поппера и Хольцкампа.
32. Контроль состава групп в межгрупповых схемах. Проблема репрезентативности испытуемого и выборки.

33. Назовите основные виды валидности психологического исследования, приведите примеры.
34. Кросс-культурные исследования в психологии.
35. Каковы основные схемы факторных экспериментов, приведите примеры исследований.
36. Приведите классификацию экспериментальных планов по Кэмпбеллу.
37. Виды репрезентативности; связь понятий репрезентативности и валидности
38. Аналитическое и графическое представление основного результата действия переменных и их взаимодействий
39. Переменные и схемы в корреляционных исследованиях.
40. Количественные и качественные данные в эксперименте и при других методах исследования
41. Лоскутные планы и планы с малым N, раскройте особенности и приведите примеры.
42. Возникновение и контроль эффектов последовательности.
43. Лонгитюдный метод в психологии.
44. Раскройте понятия метода и методики в психологическом исследовании.
45. Раскройте соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов в психологии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы				
Знает: Критерии соответствия исследования научным стандартам	Свободно перечисляет основные критерии соответствия исследования научным стандартам	Частично перечисляет основные критерии соответствия исследования научным стандартам	Путается в критериях соответствия исследования научным стандартам	Не знает основные критерии соответствия исследования научным стандартам
Умеет: осуществлять критический анализ опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерность и сделанных выводов.	Способен самостоятельно осуществлять критический анализ опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов.	Способен осуществлять критический анализ опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов, допускает ошибки	Испытывает значительные затруднения при, критическом анализе опубликованного исследования на предмет качества его планирования, не может определить соответствие методики заявленному предмету, гипотезам и целям исследования, а также не может обосновать правомерность сделанных в исследовании выводов, нуждается в помощи	Не способен осуществить критический анализ опубликованного исследования на предмет качества его планирования, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов
Владеет:	Свободно владеет	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет навыками

навыками подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования	навыками подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования	подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования, иногда испытывает трудности	навыками подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования, нуждается в сторонней помощи	подбора качественной научной литературы с целью формирования теоретического базиса собственного исследования
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования				
Знает: основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования	Свободно знает основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования, легко отвечает на дополнительные вопросы	Частично знает основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы	Путается в основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования, не отвечает на дополнительные вопросы	Не знает основные нормативы научного мышления и дизайны психологического исследования
Умеет: выбирать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез	Способен полностью самостоятельно выбрать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез	Способен выбрать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез, допускает ошибки	Испытывает значительные трудности при выборе дизайна психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез, нуждается в сторонней помощи	Нес способен выбрать дизайн психологического исследования в соответствии с типами изучаемых переменных и проверяемых гипотез
Владеет: навыками разработки дизайна психологического исследования	Свободно владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, легко справляется с кейсами, способен разработать дизайн психологического исследования	Владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, иногда испытывает затруднения, кейс решает частично, испытывает трудности при разработке собственного дизайна исследования	Частично владеет навыками разработки дизайна психологического исследования, не может решить кейс, не способен разработать дизайн психологического исследования	Не владеет навыками разработки дизайна психологического исследования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.0 32.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Конфликтология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы консультативной психологии Специальная психология Этнопсихология. Психология семьи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие общения.	7	11	3	3	1	4
2	Коммуникативная сторона общения.	7	12	2	3	1	6
3	Интерактивная сторона общения.	7	12	2	4	2	4
4	Перцептивная сторона общения.	7	13	3	3	2	5
5	Коммуникативная компетентность.	7	13	3	4	1	5
6	Убеждающая коммуникация.	7	11	3	3	1	4
	Зачет	7					
	ИТОГО		72	16	20	8	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализационная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредованная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации. Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфакторная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект

		новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения. Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.1	Знает современные методы, инструменты и технологии управления психологической практикой, способы управления и контроля коммуникацией в ходе выполнения совместной коммуникативной деятельности.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет реализовывать психологические программы подбора персонала в практике общения с претендентом на должность.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать психофизиологические возможности и индивидуально-личностные коммуникативные качества претендента.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-7.2	Знает основные источники и методы управления коммуникациями в организациях разного типа (медицинских, социального развития).	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять психодиагностический инструментарий для развития коммуникативной компетентности	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

	сотрудника.		
	Способен обобщать и систематизировать закономерности психологически грамотного построения продуктивной коммуникативной ситуации	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. —	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю

	ISBN 978-5-4487-0339-3.		
6.	Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4.	http://www.iprbookshop.ru/88432.html	По логину и паролю
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p>

	<p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.
3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.
2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим

положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе

любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором

реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель

Ъ:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Володарская Елена Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

Критерии оценки выполнения задания

- Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

Темы рефератов

Тема 1. Понятие общения.

1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффiliationное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.
3. Коммуникативные барьеры.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.

3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Программы повышения точности межличностного восприятия.
2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Психология общения и коммуникативной компетентности - экзамен.

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу

- 1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).
- 2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
- 3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
- 4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
- 5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
- 6) Какова цель развития коммуникативных навыков личности? (Тема 2).
- 7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
- 8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
- 9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
- 10) Что такое конфликт? (Тема 3).
- 11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
- 12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
- 13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
- 14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
- 15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
- 16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
- 17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
- 18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
- 19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
- 20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
- 21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
- 22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).
- 23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
- 24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
- 25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
- 26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).
- 27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
- 28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
- 29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).

- 31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).
- 32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
- 33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
- 34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
- 35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема 3).
- 36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
- 37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
- 38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
- 39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
- 40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
- 41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
- 42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
- 43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
- 44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
- 45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).
- 46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
- 47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
- 48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
- 49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
- 50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
- 51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
- 52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
- 53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
- 56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).

- 57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).
- 58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
- 59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
- 60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
- 61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).
- 62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
- 63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
- 64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
- 65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
- 66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
- 67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
- 68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).
- 69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
- 70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
- 71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
- 72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
 1. перцепция;
 2. интеракция;
 3. коммуникация;
 4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
 1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
 2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это...
 1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
 2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
 3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
 1. кодирование;
 2. коммуникационные барьеры;

3. декодирование;
4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
 1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
 2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
 3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие «общение».
6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
 1. социальная;
 2. интимная;
 3. публичная;
 4. личная.
7. Такесика – это:
 1. визуальный контакт;
 2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;
 3. пространство организации общения;
 4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в...:
 1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
 2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
 3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:
 1. открытая, закрытая, отстраненная;
 2. устная, письменная;
 3. непосредственная, опосредованная.
10. Перцептивная сторона общения – это...
 1. телесные контакты между общающимися людьми;
 2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
 3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
 1. устная;
 2. письменная;
 3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию...:
 1. дружеской беседы;
 2. соперничества;
 3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в...
 1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга;
 2. общение избавляет людей от одиночества;
 3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это...:

1. возможные средства общения, кроме речевых;
 2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
 3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения) относятся к акустической системе:
1. паралингвистика;
 2. экстралингвистика;
 3. авербальные действия.
16. Коммуникативная сторона общения – это...
1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
 2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
 3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:
1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
 2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
 3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное.
18. Деловое общение – это:
1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
 2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
 3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.
19. Способности личности к общению – это...:
1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
 2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
 3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать впечатление на людей.
20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:
1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
 2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
 3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.
21. Основные цели и задачи общения заключаются в...:
1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
 2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
 3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.
22. Стиль общения – это...:
1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
 2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
 3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в

процессе общения.

23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в...
 1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
 2. скорость общения и выбор его тем;
 3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.
24. Вербальные средства общения – это...:
 1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
 2. средства общения, в основе которых лежит способность человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
 3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.
25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:
 1. акустическая;
 2. проксемика;
 3. оптическая;
 4. ольфакторная;
 5. е. тактильная.
26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?
 1. общение – сторона деятельности;
 2. общение – вид деятельности;
 3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общения людей относятся:
 1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
 2. нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;
 3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.
28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
 1. закрытые жесты;
 2. жесты сомнения;
 3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют...:
 1. способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;
 2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
 3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
 1. интимная, социальная, личная;
 2. личная, социальная, интимная;
 3. социальная, личная, интимная.
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
 1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
 2. процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;

3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?
 1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
 2. совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая;
 3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
 1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между людьми;
 2. общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;
 3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.
34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плач, вздохи, хмыкание и др.) относятся к акустической системе:
 1. экстралингвистика;
 2. паралингвистика;
 3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
 1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
 2. конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;
 3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
 1. взаимная оценка партнерами по общению;
 2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
 3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-7				
Знает:	Знает в полном объеме закономерности разработки и реализации психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии при опоре на закономерности психологии общения	Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.	Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.	Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.
Умеет:	Проявлять навыки коммуникативно компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.	Умеет в целом выстраивать доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексировать все элементы коммуникативной ситуации.	Отчасти способен описывать коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.	Не показывает умения применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей
Владеет:	Демонстрирует высокий уровень проявления	Владеет некоторыми характеристиками	Слабые навыки использования психологических методов	Не владеет способами предупреждения и

	<p>коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.</p>	<p>коммуникативной компетентности в профессиональном общении.</p>	<p>исследования для изучения в актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.</p>	<p>разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми</p>
--	---	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников; 2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников; 3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.); 4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации; 5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов; 6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды; 7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации; 8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива; 9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья; 10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части, блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.40.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Психология общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностика общения», «Теория и практика социально-коммуникативного тренинга», «Общение в консультативной практике»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительно-профилактический	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК 1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
			П.К. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
			ПК 1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
Консультативный	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
			ПК2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
			ПК2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК 1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе	Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности

	их консультирования	клиентов
П.К. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
ПК 1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ПК2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Методами и технологиями сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ПК2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Отбирает и применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология труда как наука и профессия	5	18	4	3	4	7
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	18	4	3	4	7
3	Методы психологии труда	5	18	4	3	4	7
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	18	4	3	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5					
	ИТОГО		72	16	12	16	28

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология труда как наука и профессия.	5	18	3	2	2	11
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	17	3	2	2	10
3	Методы психологии труда.	5	19	3	2	2	12
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	18	3	2	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5					
	ИТОГО		72	12	8	8	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология труда как наука и профессия.	<p>Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда.</p> <p>Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия.</p> <p>История психологии труда. Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах.</p> <p>Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга.</p> <p>Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие</p>

		<p>перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.</p>
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	<p>Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда</p> <p>Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности.</p> <p>Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала».</p> <p>Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.</p>
3	Методы психологии труда.	<p>Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма.</p> <p>Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов.</p> <p>Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.</p>
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	<p>Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора.</p> <p>Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и</p>

	<p>способности. Профессионально важные качества: контексты оценок.</p> <p>Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате.</p> <p>Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.</p>
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК 1.1.	Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу. Тема 3 Методы психологии труда.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Обсуждение кейсов
П.К. 1.2.	Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты . Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный	Опрос, тестирование

		отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	
	Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 3. Методы психологии труда.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ПК 1.3.	Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Тема 3. Тема Методы психологии труда 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие психологических качеств и способностей. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.	Обсуждение кейсов.
ПК2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК2.1	Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Опрос, тестирование,

	сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.	выступление с докладом
	Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Обсуждение кейсов
ПК2.2.	Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ПК2.3	Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи.	Обсуждение кейсов.

		Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология труда как наука и профессия	Изучение рекомендованной литературы
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Методы психологии труда	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88162.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21836.html . (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10805 (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120065.html (дата обращения: 14.10.2022). —	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p>

	<p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психология труда как наука и профессия»

Выберите все правильные ответы

1. Психология труда— это:

- (а) Прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.(-)
- (б) Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности людей, совместно выступающих в качестве субъекта труда.(+)

2. Основной задачей психологии труда является задача:

- (а) Исследования жизненных ценностей профессионала.(-)
- (б) Изучения проблемы мотивации профессиональной деятельности.(-)
- (в) Разработки оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов профессиональной деятельности.(-)
- (г) Установление взаимного соответствия субъекта труда и объективных требований трудового поста.(+)

4. Эргатическая система включает в себя компоненты:

- (а) Производственная среда.(+)
- (б) Субъект труда.(+)
- (в) Организация.(-)
- (г) Предмет труда.(+)
- (д) Орудия труда и средства труда.(+)

5. Субъектом труда является:

- (а) Человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения.(-)
- (б) Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью.(+)
- (в) Авторитетная личность, играющая важную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе.(-)

6. Основоположником научной школы управления является:

- (а) Г. Форд (-)
- (б) Ф. Тейлор (+)
- (в) Ф. Джилберт (-)

Тест по теме 2 «Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда».

Выберите все правильные ответы

18. Что входит в структуру основных компонентов человека как субъекта труда:

- 1) Личностный статус.(-)
- 2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.).(+)
- 3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.).(+)

- 4) Коммуникативное взаимодействие.(-)
- 5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.).(+)

19. Компетентность — это:

- 1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным.(+)
- 2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.(-)
- 3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.(+)

20. Кризис личности по Э.Ф. Зееру— это:

- 1) Особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека.(+)
- 2) Состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности, молчаливости.(-)
- 3) Уровень активности физиологических функций, необходимый для обеспечения трудовой деятельности.(-)

24. Профессионально важные качества— это:

- 1) Качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач.(+)
- 2) Психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств.(-)
- 3) Показатели, по которым оценивается эффективность деятельности.(-)

25. Способности— это:

- 1) Индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.(+)
- 2) Вид психологического воздействия, в ходе которого один из субъектов стремится получить односторонний выигрыш за счет другого субъекта.(-)
- 3) Процесс отражения субъектом содержания собственной психики, содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции.(-)

Кейс-ситуация .

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем
3. Какие программы развития необходимо предложить участникам кейс-ситуации?

Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники

в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не выполнил, и унижение испытал.

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Методы психологии труда».

- 1) эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета);
- 2) метод изучения документации
- 3) метод анализа продуктов деятельности,
- 4) трудовой метод

- 4) биографический метод
- 6) профессиограмма.
- 7) тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта,
- 8) метод экспертной оценки
- 9) метод кейсов.
- 10) метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра,
- 11) тренинговый метод.
- 12) активные методы обучения.

Кейс-ситуация.

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного психолога:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем

Действие происходило в крупной туристической компании. Сотрудники компании:

Ирина — менеджер по PR, Елена — менеджер по маркетингу и директор турфирмы. Отдел маркетинга был полностью сформирован. Елена являлась доверенным лицом директора, работала в компании с момента ее основания, стремилась занять лидерские позиции. В какой-то момент директор ввел в компанию нового специалиста — коммуникабельного, волевого

PR-менеджера Ирину. Она смогла быстро завоевать уважение коллег по работе, установить дружеские неформальные отношения, в том числе и с директором. Постепенно Елена начинает воспринимать Ирину как соперницу и конкурента, потому что директор при принятии решений стал больше ориентироваться на мнение Ирины. Ирина, не владеющая большим опытом работы в туристической сфере, допускала незначительные ошибки. Они служили для Елены поводом продемонстрировать свое недовольство, высказать претензии. Елена начала настраивать начальство и коллег против PR-специалиста. Директор не предпринимал попыток разрешить напряженную ситуацию между своими сотрудниками. Елена, желая вернуть себе прежнее положение, попыталась провести интеграцию двух отделов, предложив свою кандидатуру в качестве руководителя объединенного отдела маркетинга и PR. Для того чтобы убедить директора, были отмечены положительные стороны данной политики — «единство голоса». Директор принял это предложение, что вынудило Ирину защищать себя и свои интересы. Постепенно скрытая враждебность приобрела открытую форму. Компания разделилась на два фронта, понизилась эффективность работы.

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Профессиональная пригодность и профессиональный отбор».

- Общая схема и методы профотбора.
- В чем заключается содержание понятия профориентации и профконсультации?
- В чем заключается профессиональное и личностное самоопределение?
- Понятие карьера и карьерное консультирование.

Кейс-ситуация

Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы "Сатурн", вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Алексей рассказал о ней Генеральному директору "Сатурна" компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор

заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей "Сатурна". Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы не смущать подчиненных"). Семинар прошел на "ура", руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры. На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям «Сатурна» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили.

Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под

копирку и содержали один пункт: «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

Вопросы 1. В чем причина полученного Алексеем результата?

2. Как ему следовало поступить?

3. Что делать в сложившейся ситуации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Примерные варианты тестовых заданий с одним правильным ответом:

1. Термин «психотехника» был предложен:
 - а) Г. Мюнстербергом;
 - б) В.Штерном;
 - в) Тейлором;
 - г) В. Вундтом.
2. Основоположники отечественной психологии труда:
 - а) Б.Ф. Ломов;
 - б) Е.А. Климов;
 - в) А.К. Гастев;
 - г) Б.М.Теплов.
3. Главная задача психологии труда:
 - а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
 - б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
 - в) исследование художественного творчества;
 - г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.
4. Стресс это:
 - а) давление;
 - б) напряжение;
 - в) негативное состояние;
 - г) повреждение.
5. Что является психическим регулятором труда:
 - а) антицепация;
 - б) образ объекта труда;
 - в) владение внутренними средствами труда;
 - г) ориентировочная деятельность.
6. Составляющими трудового поста является:
 - а) производство полезных действий;
 - б) цель;
 - в) организация рабочего места;
 - г) управление средствами труда.
7. Учитель химии в средней школе это:
 - а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) трудовой пост;
 - г) должность.
8. Стадия оптации:
 - а) 6-8 лет;
 - б) 11-12 лет;
 - в) 12-18 лет;
 - г) 18-25 лет.
9. Стадия адепта:
 - а) 6-8 лет;
 - б) 11-12 лет;
 - в) 12-18 лет;
 - г) 18-23 лет.
10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
 - а) метод экспертной оценки;
 - б) метод анамнеза;

- в) метод беседы;
 - г) метод наблюдения.
11. Что не относится к функциональному состоянию:
- а) результат деятельности;
 - б) фон деятельности;
 - в) «карта деятельности»;
 - г) условия деятельности.
12. Стадия авторитета это:
- а) оптант;
 - б) адепт;
 - в) интернал;
 - г) мастер;
13. К каким областям труда относится профессия продавец:
- а) природа;
 - б) социальная система;
 - в) техника;
 - г) знаковая система.
14. Эрготическая функция это:
- а) трудовая функция;
 - б) вещественная функция;
 - в) социальная функция;
 - г) функция средств труда.
15. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
- а) утомление;
 - б) напряженность;
 - в) монотония;
 - г) психическое пресыщение.
16. При утомлении наблюдается следующее изменение:
- а) возрастает объем внимания;
 - б) улучшается память;
 - в) деструкция мотивационной сферы;
 - г) повышение мыслительной активности.
17. Стадия динамики работоспособности:
- а) уровень непродуктивной деятельности;
 - б) уровень максимальных возможностей;
 - в) уровень чувствительной напряженности;
 - г) уровень аффекта.
18. Эзотерический способ регуляции состояния это:
- а) плавание;
 - б) йога;
 - в) бег;
 - г) гимнастика.
19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
- а) врач;
 - б) космонавт;
 - в) библиотекарь;
 - г) продавец.
20. Оптимальный режим деятельности:
- а) связан с решением простых задач;
 - б) отличается относительно большой нагрузкой;
 - в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
 - г) связан со снижением возможностей человека.

21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
- а) способности;
 - б) поведение;
 - в) мотивы;
 - г) направленность личности.
22. Психограмма – это не:
- а) мотивы;
 - б) средство труда;
 - в) способности;
 - г) знания.
23. Мотивационная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные ценности;
 - б) работоспособность;
 - в) профессиональные притязания;
 - г) профессиональные цели.
24. Операционная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные действия;
 - б) эффективность труда;
 - в) профессиональные мотивы;
 - г) индивидуальность их деятельности.
25. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
- а) перегрузки (много работы);
 - б) плохие условия физического труда;
 - в) дефицит времени;
 - г) ролевой конфликт.
26. Предмет психологии труда это:
- а) трудовая деятельность;
 - б) трудовой пост;
 - в) субъект труда;
 - г) объект труда.
27. Основные характеристики труда это не:
- а) целенаправленная деятельность;
 - б) преднамеренный характер;
 - в) структурный характер;
 - г) орудийный характер.
28. Основные характеристики профессий это не:
- а) вид трудовой деятельности;
 - б) общественно-полезной деятельности;
 - в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
 - г) деятельность предполагающая специальную подготовку.
29. Уровни самостоятельности человека в труде:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
 - б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
 - в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
 - г) ненормативная самостоятельность.
30. Что не относится к специальностям:
- а) окулист;
 - б) ортодонт;
 - в) врач;
 - г) педиатр.
31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относятся следующие:

- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- в) роста карьеры;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;
- в) искажением;
- г) блокированием.

36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

39. Личностные методы направлены на изучение:

- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.

40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, - относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;

г) утомление.

41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, – относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

- а) коллектив опытных работников;
- б) женский коллектив;
- в) мужской коллектив;
- г) молодежный коллектив.

43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.

44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:

- а) фазой оптанта;
- б) фазой адепта;
- в) фазой адаптанта;
- г) фазой интернала;

45. Профессия – это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.

47. Оптанта, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета и наставника – фазы профессионального развития по:

- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.

48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.

49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек – техника;
- б) человек – природа;
- в) человек – автомат;
- г) человек – знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера:

1. Рост: развитие интересов способностей.
2. Исследовательский период: апробация сил.
3. Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе.
4. Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения.
5. Спад: уменьшение профессиональной активности.

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

54. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- а) бухгалтер;
- б) учитель;
- в) аудитор;
- г) страховой агент;
- д) менеджер.

55. Правильный порядок понятий, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- а) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- б) жизненное самоопределение;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) ценностно-нравственное самоопределение.

56. Установите соответствие между названием и содержанием кризисов профессионального развития:

Конфликты:

1. поведенческий.
2. когнитивно-деятельностный.
3. мотивационный.

Содержание:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентаций, установок, позиций

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

57. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

а) псевдопрофессионализм;

б) допрофессионализм;

в) суперпрофессионализм;

г) профессионализм.

58. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

а) профессиологией;

б) реориентацией;

в) псевдопрофессионализацией;

г) каузометрией.

59. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

а) мнемические;

б) аттенционные;

в) мыслительные;

г) имажинитивные.

60. Что можно отнести к профессиям:

а) окулист;

б) ортодонт;

в) врач;

г) педиатр.

61. Первые лаборатории профориентации появились в:

а) Италии и Германии;

б) России и Китае;

в) Франции и США.

62. Главная причина появления профориентации:

а) проблема свободы выбора;

б) развитие тестирования;

в) высокий престиж профессии профориентолога.

63. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б)

«О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.

64. К основным субъектам профориентации относят:

а) конкретная самоопределяющаяся личность;

б) семья;

в) школа;

г) все ответы верны.

65. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.

2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.

3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).

- а) полнота учета основных факторов выбора профессии;
- б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;
- в) этическая самостоятельность профессиональных выборов.

66. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное;
- б) понятие более сложное;
- в) проще оформить официально;
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;
- д) больше зависит от самой личности.

67. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:

- а) В. Франкл;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Фромм;
- г) К. Ясперс.

68. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

- 1. Построение определенного образа жизни.
- 2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.
- 3. Проблемы смысла, совести.
- а) адаптационно-технологический;
- б) социально-адаптационный;
- в) нравственный уровень.

69. Соотнесите понятие с определением:

- 1. Образ жизни.
- 2. Стиль жизни.
- 3. Социальный стереотип.
- 4. Социальная роль.

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека;

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека;

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей.

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте.

70. Для профессионального самоопределения характерны:

- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие

организации и т.п.;

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

71. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой:

- а) этап творческого самоопределения себя как личности;
- б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);
- в) гармонизация человека с профессией;
- г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;
- д) этап свободного владения несколькими профессиями;
- е) адаптация человека к профессии.

72. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера:

- 1. 0-14 лет.
- 2. 14 - 25 лет.
- 3. 25-30 лет.

4. 30 - 44 лет.

5. 45 - 64 лет.

6. 65 и более.

а) этап роста;

б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста;

в) пробный этап;

г) этап исследования своих сил и устремлений;

д) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций;

е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

73. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуации –

74. – это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден

менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

75. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний,

умений, навыков;

б) создание объективной системы оценивания знаний;

в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

76. Что означает слово «оптант»:

а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;

в) полноправный специалист своего дела.

77. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;

б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;

г) все ответы верны.

78. ...самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

79. К группе просветительских методов относятся:

а) профессиограммы;

б) справочная литература;

в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

г) психофизиологические обследования.

80. К методам профессиональной диагностики относят:

а) учебные фильмы и видеофильмы;

б) опросники профессиональной мотивации;

в) методы наблюдения;

г) личностные опросники.

81. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

а) группы общения;

б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

в) личное обаяние профконсультанта;

г) все ответы верны.

82. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе;
- б) профконсультация учителей учащихся;
- в) ретроспективная консультация;
- г) консультация работающих специалистов.

83. ... – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

84. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой;
- б) профессионально важными качествами;
- в) условиями труда.

85. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это:

- а) информационные профессиограммы;
- б) конструктивные профессиограммы;
- в) методические профессиограммы.

86. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы;
- б) методические профессиограммы;
- в) диагностические профессиограммы.

87. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме;
- б) медицинское обследование;
- в) тестирование кандидатов;
- г) проверка полученной информации от кандидатов;
- д) серия последовательных интервью;
- е) окончательное решение о зачислении на работу.

88. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его

характеристику – это:

- а) ошибка снисходительности;
- б) ошибка завышенной требовательности;
- в) эффект ореола.

89. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот – это:

- а) стереотипизация оценок;
- б) ошибка контраста;
- в) ошибка снисходительности.

90. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» – это:

- а) ошибка завышенной требовательности;
- б) стереотипизация оценок;
- в) ошибка контраста.

91. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами;
- б) тестами достижений;
- в) тесты способностей.

92. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. «Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать».
 2. Превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат – «я должен достичь поставленной цели».
 3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели – «я доволен / недоволен полученным результатом».
 4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта – «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком».
- а) самоактуализация;
 - б) самоопределение;
 - в) самооценивание;
 - г) самоапперцепция.

93. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов:

- а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития;
- б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы.

94. Суть активизирующей консультации в том, что:

- а) профконсультант – «субъект», организующий взаимодействие с клиентом – «субъектом»;
- б) психолог – «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент – «объект» психолого-педагогических воздействий;
- в) ни один из ответов не верен.

95. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

- а) мотивационно-эмоциональную;
- б) познавательную-интеллектуальную;
- в) практико-поведенческую активность;
- г) все ответы верны.

96. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:

- а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач;
- б) формирует зависимость от профконсультанта – компетентной личности;
- в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок.

97. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

- а) увлекательность процедуры;
- б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
- в) добровольность участия;
- г) все ответы верны.

98. К профориентационным играм относятся:

- а) «Пришельцы»;
- б) «Угадай профессию»;
- в) «Новичок-Наставник»;
- г) все ответы верны.

99. Главной целью активизирующих опросников является:

- а) получение информации от клиента;
- б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения;
- в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения.

100. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные;

- б) сложные операторские профессии;
- в) педагогу;
- г) библиотекарю.

101. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик:

- а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм;
- б) невозможно нарушение никаких норм.

102. Активизирующие опросники – это:

- а) строго формализованный метод исследования личности;
- б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика;
- в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.

103. К бланковым играм с классом относятся:

- а) «Я - компаньон»;
- б) «Купля-продажа»;
- в) «Бизнес – риск-мен»;
- г) все ответы верны.

104. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:

- а) задействован весь класс;
- б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры);
- в) предметность поискового действия;
- г) ни один ответ не верен.

105. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

- а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов;
- б) сложность самостоятельного овладения данных методик;
- в) слабая эффективность метода.

106. К показателям эффективности профконсультации относятся:

- а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;
- б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной

помощи;91

- в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор.

107. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

- а) пессимистичное отношение к своему будущему;
- б) реалистичное отношение к своему будущему;
- в) оптимистичное отношение к своему будущему.

108. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относятся:

- а) чрезмерного экспериментирования над клиентом;
- б) проблема власти над клиентом;
- в) недобросовестности исследования;
- г) проблема плагиата.

109. К этическим принципам профконсультирования относят:

- а) не навреди;
- б) не оценивай;
- в) выставляй свои знания напоказ;
- г) добровольность участия в психологических процедурах.

110. Главное средство работы профконсультанта – это:

- а) модные и современные методики;
- б) внешняя привлекательность консультанта;
- в) собственная личность консультанта.

111. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог – специалист своего дела.

112. К методам профотбора относятся: а) опрос;

- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) все ответы верны.

113. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется: а) ПВК;

- б) компетентностью;
- в) сознательностью специалиста.

114. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

115. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментальный исследование моторного компонента

деятельности:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

116. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника: а) функционирование;

- б) ориентация;
- в) оценка уровня подготовленности новичка;
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация).

117. С помощью модифицированной «шкалы I-E » Д. Роттера

можно определить: а) уровень развития интеллекта;

- б) локус контроля;
- в) мотивацию профессиональной деятельности.

118. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности

и определяющая эффективность ее выполнения называется: а) профессиональной пригодностью;

- б) профессиональной адаптацией;
- в) профессиональной направленностью.

119. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и

воображение; умение переключать и концентрировать внимание – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

120. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды);
- б) тест Г. Мюнстерберга;
- в) «Сложные аналогии».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.				
Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ на основные вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов..
Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	В полном объеме демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует фрагментарные знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов
Владеть: Инструментам и описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен в полном объеме применять инструменты описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
П.К.-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.				
Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической	Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической	Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологии по развитию корпоративной

культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	компетентности и профессиональной эффективности клиентов	компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	компетентности и профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	В полном объеме демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует фрагментарные знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует отсутствие знаний о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Способен в полном объеме описать методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ о специфике методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов				
Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ на основные вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.	Затрудняется с ответом на вопрос об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: Проводить анализ и планирование программ по	В полном объеме демонстрирует знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры,	Демонстрирует базовые знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической	Демонстрирует фрагментарные знания о планировании и программах по развитию корпоративной культуры, психологической	Демонстрирует отсутствие знаний о планировании и программах по развитию

развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.				
Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ на основные вопросы о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятиях психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	В полном объеме демонстрирует знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Владеть: Инструментами оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способен в полном объеме описывать и применять инструменты оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ об инструментах оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров,	Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров,	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с	Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров,

<p>Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	<p>Способен в полном объеме описать, отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>	<p>Дает ответ о специфике применения психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о применении психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний о применении психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>
---	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.41.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная психология», «Кросс – культурная психология и этнопсихология», «Психология общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология управления организацией», «Организационное развитие» «Организационные конфликты», «Основы организационного консультирования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско – профилактический	–	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций
			УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации
			УК-2.3. Уметь проводить критический анализ деятельности организаций
Консультационный	–	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1 Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности
			УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорами

			УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации		
Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Уметь проводить критический анализ деятельности организаций		
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК – 5.1 Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности		
Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорностями		
Знать о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях		
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27				
	ИТОГО		144	28	28	32	29

Очно-заочная форма обучения

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Концепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рошин, А.Л. Свенцицкий). Матрица ВСГ (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова).
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (КРП). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии

		и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации. Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социометрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
УК-2.2	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение

	существования		практических заданий
УК-2.3	Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика. Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.	Опрос, Выполнение практических заданий
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.	Опрос, мини - конференция выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Тестирование, мини - конференция
	Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Выполнение практических заданий, тестирование
УК-5.2	Знать: О межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Тестирование, выполнение практических заданий
УК-5.3	Знать: Основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини – конференция
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 6 Социометрический анализ	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий

	межкультурном контекстах	внутригрупповых и межгрупповых отношений	
--	--------------------------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мальшев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Мальшев К.Б., Мальшева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной	Цифровой образовательный ресурс -	По логину и паролю

<p>деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3</p>	<p>IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).</p>
--	---

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological</p>

	<p>Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:
 - а) степень разобщенности-сплоченности группы*
 - б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы*
 - в) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества
 - г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.
2. Метод социометрии является
 - а) частным методом социологии
 - б) совершенно специфическим для социальной психологии*
 - в) средством обнаружения конфликтов
 - г) дополнительным методом исследования групп.
- 3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это
 - а) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы
 - б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником*
 - в) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях*
 - г) нет правильного ответа.
4. Методы социометрии к проблемам национальной боброны в США применил
 - а) Э.Титчинер
 - б) Э.Мейо
 - в) Э.Дженнингс*
 - г) Дж.Морено.
5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – соционии – и включает:
 - а) социодинамику, социометрию и проксодику*
 - б) социодинамику, социометрию и кинесику*
 - в) социодинамику, социометрию и проксемику*
 - г) *социодинамику, социометрию и социатрию.*
6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:
 - а) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений*
 - б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих*
 - в) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента*
 - г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.*
7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что
 - а) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

в) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) определяющими условия существования социальных групп

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) благополучием существования группы в социуме

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога

М. Шерифа

в) в работах Г. Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

а) включает базовые шаги, используемые для разных целей

б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

в) отработана до уровня стандартной методикой, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

б) значимых для данного индивида отношений

в) особенностей и приёмов сбора информации об организации

г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу или концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

в) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?
- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования? .
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психограмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в КРІ?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?
- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов

биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	
Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	Как можно измерить планируемый вклад	Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана	Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	
качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	Техники	Когда применяются	Ограничения
активное (контекстное) обучение			
моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		

Характеристики коммуникации		
-----------------------------	--	--

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо/	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений				
Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь:	В полном объеме	Демонстрирует знания о	Демонстрирует	Демонстрирует

Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	демонстрирует знания о структурах , процессах и динамике функционирования организаций	структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	фрагментарные знания о структурах , процессах и динамике функционирования организаций	отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментам и описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации				
Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности	Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии				
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами

структурами		дополнительные вопросы.		
Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте
Владеть: Инструментам и описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорностями				

Знать: о межкультурных и социальных – исторических условиях формирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Дает ответ на основные вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Затрудняется с ответом на вопрос о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь : Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах
Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций	Способен в полном объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее	Дает ответ о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в	Демонстрирует отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных

на разных этапах ее существования в социальном и межкультурно м контекстах	существования в социальном и межкультурном контекстах	социальном и межкультурном контекстах	социальном и межкультурном контекстах	этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах
---	--	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования; 2. овладение приемами и техниками семейного консультирования. 3. овладениями приемами, способствующими улучшению или стабилизации психического состояния пациента, имеющего психическое расстройство, в рамках семейного консультирования
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомстве с концепциями консультирования; 2. Изучении основных методов консультирования; 3. Знакомстве с основными понятиями консультирования; 4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы при работе с семьями, в которых один из членов семьи имеет психическое расстройство 5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в семейном консультировании и психотерапии; 6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; 7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии; 8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы. 9. Умение диагностировать, способствует ли функционирование семейной системы улучшению или ухудшению психического состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Семейное консультирование»*

__ относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.46 .

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Психология семьи Проективные методы в клинической психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Использовать основные методов семейного консультирования;	методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	8		1	2	1	2
2	Основные понятия семейного консультирования	8		1	2	1	22
3	Психолог-консультант	8		1	2	1	
4	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	8		2	4	1	4
5	Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	8		2	2	1	2
6	Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	8		1	4	1	4
7	Основные техники семейного консультирования	8		2	4	1	4
8	Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	8		2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	12	24	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<u>Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования</u>	<p>Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешинной).</p> <p>Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».</p> <p>Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Понятие дисфункциональной системы, рассмотрение такой системы, как фактора, ухудшающего\дестабилизирующего состояние пациента с психическим расстройством.</p>
2	<u>Тема 2. Основные понятия семейного консультирования</u>	<p>История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования.</p>

3	<u>Тема 3. Психолог-консультант</u>	Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в семейном консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в семейном консультировании. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.
4	<u>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</u>	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
5	<u>Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство</u>	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Переживания семьи при нарушении стадий в связи с наличием психического расстройства у ребенка. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Оценка результативности семейного консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
6	<u>Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании</u>	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр-перенос в семейном консультировании и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами. Соппротивление в семейном консультировании.
7	<u>Тема 7. Основные техники семейного консультирования</u>	Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники семейного консультирования: техники

		постмодерна (нарративный подход, BSFT).
8	<u>Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</u>	Современные направления семейного консультирования. Работа с нетрадиционными семьями. Особенности работы с детско-родительскими отношениями, неполными семьями, семьями с алкогольной зависимостью, семьями с приемными детьми, с молодыми семьями. Особенности работы с семьями психически больных, с семьями, пережившими травму (насилие, утрату).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать основные методов семейного консультирования;	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: методами дифференцирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи	1.устный опрос 2. Задания для

	основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования	<p>семейного консультирования.</p> <p>Виды семейного консультирования</p> <p>Тема 2. Основные понятия семейного консультирования</p> <p>Тема 3. Психолог-консультант</p> <p>Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании</p> <p>Тема 7. Основные техники семейного консультирования</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>
ОПК-6.2	<p>Знать: Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента</p>	<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</p> <p>Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство</p> <p>Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3. доклад</p> <p>4. эссе</p> <p>5.Вопросы к практическим занятиям</p> <p>6. Задания для самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p>	<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</p> <p>Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство</p> <p>Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>
	<p>Владеть: приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых</p>	<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</p> <p>Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство</p> <p>Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	<i>Подготовка: 1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
3	Тема 3. Психолог-консультант	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад</i>
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад</i>
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88280.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому

пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Семейное консультирование*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии

История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с

психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия.

Тема 3. Этапы семейной терапии

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр перенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании.

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил

умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

7. Структурная модель семейного консультирования.
8. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
9. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
10. Коммуникативный аспект в семейной системе.
11. Консультативный контакт.
12. Психотерапевтический контакт.
13. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
14. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
15. Особенности сопровождения семьи воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями.

16. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3 Тематика рефератов

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

7. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
8. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
9. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
10. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
11. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
12. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

17. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
18. Стиль руководства психотерапевта.
19. Основные положения системного подхода.
20. Индивидуальная психология А.Адлера.
21. Аналитическая психология К.Юнга.
22. Транзактный анализ Э.Берна.
23. Различные подходы к терапевтической работе с клиентами с психическим расстройством.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
6. Консультативный контакт.
7. Психотерапевтический контакт.
8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4 Тематика докладов

1. Семейный психоанализ и семейное консультирование, связь с другими отраслями практической психологии.

2. Использование элементов психотерапии в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.
3. Использование элементов семейного консультирования в коррекционной работе с детьми, с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями, разных возрастных категорий.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Соппротивление клиента на консультации и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна в семейных отношениях.
8. Реконструктивная психотерапия.
9. Семейное консультирование и профилактика психических расстройств.
10. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Возможности использования семейных расстановок при консультировании.
13. Семейное консультирование на всех этапах родительства.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
Интегративная модель семейной терапии.
Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии.
Классификации видов семейного консультирования.
Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
Понятие семейной системы.
Структурные характеристики и параметры семейной системы.
История семейной консультативной психологии.
Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи.
Свойства семейной системы.
Семейный сценарий.
Организационные вопросы семейного консультирования.
Методологические принципы системной семейной психотерапии.
Психотерапевтические воздействия.
Общая схема работы с семьей.
Семейный диагноз.
Ликвидация семейного конфликта.
Реконструктивный этап семейной психотерапии.
Поддерживающий этап семейной психотерапии.
Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.
Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
Структурная модель семейного консультирования.
Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Жизненный цикл семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
Коммуникативный аспект в семейной системе.
Консультативный контакт.
Психотерапевтический контакт.
Организация первой встречи с семьей.

Мотивирование членов семьи на участие в терапии.

Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.

Перенос и контр перенос в семейном консультировании.

Сопротивление в семейном консультировании.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Экспериментальная работа в интерактиве

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубоко осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:
- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?»

- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

6.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать

самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

7 Задания для самостоятельной работы

1. Психотерапия и психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психотерапия и психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психотерапия и психологическое консультирование младших школьников.
4. Психотерапия и психологическое консультирование подростков.
5. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
11. Психотерапия и психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
12. Психотерапия и психологическое консультирование инвалидов.
13. Психотерапия и психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
14. Психотерапия и психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Добрачное психологическое консультирование.
16. Проблема развода в психологическом консультировании.
17. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
18. Использование метафор в психологическом консультировании.
19. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
21. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
22. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.

23. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
24. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
25. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
26. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
27. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
28. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам одиночества.
29. Психотерапия и психологическое консультирование родителей одаренных детей.
30. Психотерапия и психологическое консультирование одаренных детей.
31. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
32. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
33. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
34. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
35. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
36. Психотерапия и психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
37. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
38. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
39. Психотерапия и психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
40. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
41. Специфика психологического консультирования одного супруга.
42. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
43. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
44. Оценка эффективности семейного консультирования. Методы оценочных исследований.
45. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификация видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими

от психических расстройств.

27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.

28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

30. Структурная модель семейного консультирования.

31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.

Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.

33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.

34. Коммуникативный аспект в семейной системе.

35. Консультативный контакт.

36. Психотерапевтический контакт.

37. Организация первой встречи с семьей.

38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.

39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.

41. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.

42. Соппротивление в семейном консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; 2) систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; 3) формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы; 4) готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.
Задачи дисциплины	<p>обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. - Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия. - Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. - Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. - Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Групповая психотерапия*

__ относится к **обязательной части/части**, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.47 .

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-----------------------	---	---

сиональных компетенций	компетенции	
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;	приемами групповой терапии для решения актуальных задач
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	8		2	4	3	4
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	8		2	4	1	4
3	Групповой аналитик и трансактный аналитик	8		2	4	1	4
4	Драматерапевт и арт-терапевт	8		2	4	1	4
5	Фасилитатор	8		2	4	1	4
6	Экзистенциалист	8		2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	12	24	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качества группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

Упражнения. Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Упражнения. «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной

поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

Упражнения. Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Цели и задачи трансактного анализа. Функции ведущего. Техники трансактного анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые транзакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний. Тупики. Взаимная диагностика членов группы.

Упражнения. «Заключение контракта». «Эгограмма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:

Упражнения. «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.

Упражнения. «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия.

Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.

Упражнения. «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ

Формы сопротивления: конfluэнция, интродекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный.. Задачи гештальт-терапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

Упражнения. «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твой полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

Упражнения. «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее

впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексеичика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки, кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.

Упражнения. «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». «Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективности группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на

		<p>расстройствами</p> <p>Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт</p> <p>Тема 3. Бихевиорист</p> <p>Тема 4. Трансактный аналитик</p> <p>Тема 5. Групповой аналитик</p> <p>Тема 6. Арттерапевт</p> <p>Тема 7. Драматерапевт</p> <p>Тема 8. Гештальттерапевт</p> <p>Тема 9. Фасилитатор</p> <p>Тема 10. Экзистенциалист</p>	<p>семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии</p>
	<p>Владеть:</p> <p>приемами групповой терапии для решения актуальных задач</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами</p> <p>Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт</p> <p>Тема 3. Бихевиорист</p> <p>Тема 4. Трансактный аналитик</p> <p>Тема 5. Групповой аналитик</p> <p>Тема 6. Арттерапевт</p> <p>Тема 7. Драматерапевт</p> <p>Тема 8. Гештальттерапевт</p> <p>Тема 9. Фасилитатор</p> <p>Тема 10. Экзистенциалист</p>	<p>устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии</p>
ОПК-6.2	<p>Знать: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами</p> <p>Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт</p> <p>Тема 3. Бихевиорист</p> <p>Тема 4. Трансактный аналитик</p> <p>Тема 5. Групповой аналитик</p> <p>Тема 6. Арттерапевт</p> <p>Тема 7. Драматерапевт</p> <p>Тема 8. Гештальттерапевт</p> <p>Тема 9. Фасилитатор</p> <p>Тема 10. Экзистенциалист</p>	<p>устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии</p>
	<p>Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами</p> <p>Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт</p> <p>Тема 3. Бихевиорист</p> <p>Тема 4. Трансактный аналитик</p> <p>Тема 5. Групповой аналитик</p> <p>Тема 6. Арттерапевт</p> <p>Тема 7. Драматерапевт</p> <p>Тема 8. Гештальттерапевт</p> <p>Тема 9. Фасилитатор</p> <p>Тема 10. Экзистенциалист</p>	<p>устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии</p>
	<p>Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами</p> <p>Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт</p> <p>Тема 3. Бихевиорист</p>	<p>устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии</p>

Тема 4. Трансактный аналитик
Тема 5. Групповой аналитик
Тема 6. Арттерапевт
Тема 7. Драматерапевт
Тема 8. Гештальттерапевт
Тема 9. Фасилитатор
Тема 10. Экзистенциалист

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
3	Тема 3. Психолог-консультант	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131702.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

систем	
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеofilьмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки

самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Групповая психотерапия

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?

Тема 2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?

Тема 3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?

Тема 4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?

Тема 5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?

Тема 6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?

Тема 7. Как вы завершите групповую встречу?

Тема 8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?

Тема 9. Какой метод арттерапии вам ближе?

Тема 10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?

Тема 11. Составьте для себя эффективный контракт.

Тема 12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?

Тема 13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунком при индивидуальном консультировании?

Тема 14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
- Тема 2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
- Тема 3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
- Тема 4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
- Тема 5. Тренер, групповой терапевт, коуч-терапевт.
- Тема 6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
- Тема 7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
- Тема 8. Двигательная терапия.
- Тема 9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
- Тема 10. Группа личностного роста.
- Тема 11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
- Тема 12. Арттерапия.
- Тема 13. Психодрама.
- Тема 14. Ролевой тренинг.
- Тема 15. Трансактный анализ.
- Тема 16. Гештальт-группы.
- Тема 17. Групповой психоанализ.
- Тема 18. Психодрама.
- Тема 19. Экзистенциальные группы.
- Тема 20. Кризисная группа.

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4 Тематика докладов

- Тема 1. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
- Тема 2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
- Тема 3. Программа групповой терапии больных невротами С. Кратохвила.
- Тема 4. Организация терапевтического сообщества по Г.Л. Исуриной.
- Тема 5. Групповая терапия больных логоневрозом.
- Тема 6. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 7. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 8. Групповая кризисная терапия.
- Тема 9. Организация терапевтической среды в психиатрическом стационаре.
- Тема 10. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 11. Программа 12 шагов.
- Тема 12. «Прямое вмешательство» по В. Джонсону.
- Тема 13. Методика драматерапии по Д. Доктор.
- Тема 14. Группы репетиции поведения.
- Тема 15. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 16. Групповой коучинг.
- Тема 17. Ступени группового процесса по К. Роджерсу.
- Тема 18. Психологический марафона.
- Тема 19. Дебрифинг.
- Тема 20. Трансактный анализ.
- Тема 21. Психодрама.
- Тема 22. Терапия творческим самовыражением.
- Тема 23. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 24. Групп-анализ.
- Тема 25. Группа личностного роста.
- Тема 26. Экзистенциальная группа.
- Тема 27. Правила формирования группы в условиях стационара
- Тема 28. Открытые и закрытые группы при работе с пациентами с психическими расстройствами
- Тема 29. Подбор участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
- Вопрос 2. Что входит во внутригрупповую этику?
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
- Вопрос 7. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Какое место в лечении соматических больных занимает аналитическая терапия?
- Вопрос 16. Каковы особенности групповой психотерапии больных сердечно-сосудистыми расстройствами?
- Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 18. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 19. Расскажите об основных поведенческих техниках.
- Вопрос 20. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
- Вопрос 21. Назовите показания к проведению двигательной терапии.
- Вопрос 22. Как провести заключительную часть занятия двигательной терапии?
- Вопрос 23. Чем отличается телесная диагностика по А. Лоуэну?
- Вопрос 24. Как сочетается телесно-ориентированная терапия с аналитической?
- Вопрос 25. Расскажите о работе с сопротивлением в группе встреч.
- Вопрос 26. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 27. В чем заключается метод кристаллизации проблем В.В. Макарова?
- Вопрос 28. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
- Вопрос 29. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
- Вопрос 30. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 31. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
- Вопрос 32. Опишите основные функции группового аналитика.
- Вопрос 33. Как выявить и проработать групповой перенос и сопротивление?
- Вопрос 34. Какова специфика групп-анализа подростков?
- Вопрос 35. В чем состоят особенности адлеровских групп?
- Вопрос 36. Как проводится структурный анализ?
- Вопрос 37. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
- Вопрос 38. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?

Вопрос 39. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?

Вопрос 40. Как организовать группу в стационаре?

Вопрос 41. Перечислите техники телесно-ориентированной терапии при работе с расстройствами пищевого поведения

Вопрос 42. Как подобрать участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Психогимнастика и психопантомима.

Задание 2. Ролевые игры.

Задание 3. Ассертивный тренинг.

Задание 4. Драматерапия.

Задание 5. Анонимные сообщества.

Задание 6. Групповая жизнь.

Задание 7. Психодинамика гештальт-группы.

Задание 8. Групповой коучинг.

Задание 9. Балинтовская группа.

Задание 10. РЭПТ-группа.

Задание 11. Психологический марафон.

Задание 12. Дебрифинг.

Задание 13. Социально-психологический тренинг.

Задание 14. Кризисная группа.

Задание 15. Группа личностного роста.

Задание 16. Групп-анализ.

Задание 17. Телесно-ориентированный тренинг

Задание 18. Социально-психологический тренинг.

Задание 19. Группа трансактного анализа.

Задание 20. Детские и подростковые группы.

Задание 21. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Задание 22. Групповая арт-терапия при психических расстройствах (возможности, ограничения, эффективность)

Задание 23. Цели групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Задание 24. Ограничения групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- 2** изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- 3** подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- 4** подготовка к деловым играм;
- 5** написание реферата;

6 подготовка к сдаче форм контроля.

6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7 Задание для деловой (ролевой) игры

1 Тема (проблема): Дебрифинг

2 Концепция игры: Оказание психологической помощи жертвам катастрофы

3 Роли: ведущий, ассистент, супервизор, жертвы катастрофы

4 Ожидаемый результат: моделирование работы кризисного десанта

2.7.1 Критерии оценки результатов участия в ролевой игре

Основаны на:

- 1) владения междисциплинарным, комплексным знанием;
 - 2) навыками анализа и критического мышления;
 - 3) умений коммуникаций, в том числе профессиональных;
 - 4) ответственности за последствия принимаемых решений;
 - 5) умений в применении типовых схем выработки профессиональных решений в проблемных ситуациях;
 - 6) творческого мышления;
 - 7) умений работы в команде.
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, проявлял инициативу и самостоятельность, проявлял твердое знание материала по теме и свободное владение им;
 - оценка «хорошо» – меньшая активность в игре, недостаточно полное знание некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий;
 - оценка «удовлетворительно» низкая активность, поверхностное знакомство с материалом;
 - оценка «неудовлетворительно» - пассивность, незнание основных положений темы

8 Кейс-задачи

1. Объясните взаимосвязь личных и групповых потребностей на примере вашего участия в работе психокоррекционных, психотерапевтических или обучающих групп.

2. В чем достоинства индивидуального и группового методов работы в психотерапии? Чем ограничено применение этих методов?

3. Приведите примеры психотерапевтических ситуаций, в которых принцип конфиденциальности может быть нарушен.

4. Как реконструируются ранние отношения с матерью и отцом в групповой ситуации?

8.1 Критерии оценки выполнения задания

<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

2.9 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Тема 1. Групповая терапия больных с невротическими расстройствами.
- Тема 2. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 3. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 4. Групповая кризисная терапия.
- Тема 5. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 6. Достоинства и недостатки программы 12 шагов.
- Тема 7. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 8. Групповой коучинг.
- Тема 9. Психологический марафон.
- Тема 10. Дебрифинг.

- Тема 11. Сравнение транзактного анализа с обучением и психоанализом.
Тема 12. Требования к драматерапевту.
Тема 13. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
Тема 14. Групп-анализ.
Тема 15. Группа личностного роста.
Тема 16. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).

2.9.1 Критерии оценки выступлений студентов

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет правилами речевого этикета, ярко и кратко формулирует свою позицию, использует убедительные аргументы, строит конструктивный диалог в процессе общения, синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия, формулирует выводы, создающие новый смысл;

оценка «хорошо» – студент активно участвует в дискуссии, обнаруживает хорошее знание материала по теме дискуссии, логично и убедительно излагает свою позицию, конструктивно строит диалог;

оценка «удовлетворительно» – студент знаком с материалами по теме, в дискуссии участвует недостаточно активно, обнаруживает низкий уровень умения вести научную дискуссию;

оценка «неудовлетворительно» - студент пассивно участвует в дискуссии, плохо знает материал по теме, не умеет вести научную дискуссию.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.

18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
- Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими от психических расстройств.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
- Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.
42. Сопротивление в семейном консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	При решении стандартных задач не продемонстрированы

	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии; 2. Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе; 3. Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии; 4. Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Когнитивно-поведенческая психотерапия»*

относится к **обязательной части/части**, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.48.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.</p> <p>ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР П	
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	8		2	4	3	4
2	Базовые техники поведенческого направления	8		2	4	1	4
3	Когнитивная модель А. Бека	8		2	4	1	4
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	8		2	4	1	4
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	8		2	4	1	4
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	8		2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	12	24	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «Феддинг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанности (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Когнитивная модель психических нарушений

Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.

Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями
Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий (на основе анализа психоаналитического, интерперсонального, системного семейного и когнитивного подходов. Работа с когнитивным компонентом депрессий: фаза 1 – выявление автоматических мыслей, оценка их адекватности, конфронтация с ними; фаза 2 – выявление глубинных убеждений, их оценка, конфронтация с негативными убеждениями и их перестройка. Работа с поведенческим компонентом депрессий. Работа с аффективным компонентом депрессий. Предупреждение рецидива. Модель краткосрочной КБТ депрессий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к

	эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	<i>практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
Уметь: Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	<i>1. Задания для самостоятельной работы</i>
Владеть: методами и техниками когнитивно-бихевиорального подхода психотерапи.	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	<i>1. Задания для самостоятельной работы</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	<i>Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
2	Базовые техники поведенческого направления	<i>Подготовка: 1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы</i>
3	Когнитивная модель А. Бека	<i>Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	<i>Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	<i>Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>
6	Основные принципы, методы и техники работы с	<i>Подготовка:</i>

различными психическими нарушениями	1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы
-------------------------------------	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
4. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
5. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
6. Контрольная схема по А.Беку.
7. Типы когнитивных искажений.
8. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
9. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
10. Персонализация как тип когнитивных искажений.
11. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
12. Должестование как тип когнитивных искажений.
13. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
14. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
16. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
17. Реатрибуция как когнитивная техника.
18. Переопределение как когнитивная техника.
19. Децентрализация как когнитивная техники.
20. Репетиция поведения как когнитивная техника.
21. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
22. Типы когниций по А.Эллису.
23. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей

позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в

соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

Когнитивно-поведенческая психотерапия

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
- Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
- Основные положения и направления поведенческой терапии.
- Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
- Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.

- Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
- Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.
4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.
3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонертство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса

Вопросы для обсуждения:

- 3 Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
- 4 Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
- 5 Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.
- 6 Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
- 7 Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Вопросы для обсуждения:

2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
3. Терапия усиления осознанность (MBSR).

4. Метакогнитивная терапия.
5. Терапия принятия и ответственности.
6. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

1. Когнитивная модель психических нарушений. Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения.
2. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.
3. Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--

2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

3.1 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

4 Тематика докладов

- Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая.
2. Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.
 3. Процесс работы с материалом клиента. Основные этапы и связанные с ними проблемы.
 4. Моделирование и метод управления подкреплением в бихевиоральной терапии.
 5. Методы терапевтического воздействия в КБП. Классификация по мишени воздействия.
 6. Основные виды тревожных расстройств.
 7. Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КБП. Основатели когнитивной терапии.
 8. Метод систематической десенсибилизации в бихевиоральной терапии. Его разновидности.
 9. Когнитивная модель панической атаки.
 10. Методы выявления автоматических мыслей.
 11. Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.
 12. Опыты И. П. Павлова и их историческая роль в формировании бихевиоральной (поведенческой) терапии. Основатели бихевиоризма и бихевиоральной терапии.
 13. Автоматические мысли. Их воздействие и феноменология. Их отличие от других видов клиентского материала.
 14. Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом. Разновидности ресинтеза.
 15. Основные группы сократических вопросов и сократический диалог как метод общения с клиентом.
 16. Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.
 17. Основные группы базовых убеждений.
 18. Домашние задания на разных этапах работы в КБП.
 19. Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека. Пример.
 20. Дидактический компонент КБП.
 21. Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.
 22. Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.
 23. Когнитивные искажения.

4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5 Вопросы для устного опроса

- Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
- Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
- Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
- Трудности в практике когнитивной терапии.
- Техники поведенческой терапии.
- Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
- Техники рационально-эмотивной терапии.
- Особенности когнитивного подхода А. Бека.
- Классификация поведенческих правил по А. Беку.
- Техники когнитивной терапии А. Бека.
- Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
- Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
- Выявление и оценивание автоматических мыслей.
- Выявление эмоций к когнитивной терапии.
- Выявление и изменение промежуточных убеждений.
- Работа с глубинными убеждениями.
- Особенности реальностной терапии У.Глассера.
- Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
- Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
- Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
- Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.
- Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
- Методики поведенческой психотерапии.
- Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
- Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
- Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
- Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
- «Жетонный» метод.

5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.

5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.

13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должестование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техники.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.
45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.				
Знает:	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Минимально допустимый	Уровень знаний ниже

	объёме, соответствующем программе подготовки	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «История (хронотопы)» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием целостности исторического процесса, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам мировой и отечественной историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития общества.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - представить исторический процесс в его непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием цивилизаций, народов и культур, представить их в актуальной и значимой перспективе; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри разных исторических цивилизаций и отражающие их многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер в данный исторический момент развития; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед различными культурами и их институциональностями в конкретный исторический момент, обозначить ключевые сценарии их перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) исторических мировых цивилизаций, их трансформацию в течение времени, а также связанные между собой ценностные ориентиры мирового цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области

психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Грамотно и логично формулирует свои мысли, идеи в письменной и устной форме для решения поставленных задач и успешной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей различных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен грамотно рассчитывать время под определенные задачи, распределять свои личные и командные ресурсы для реализации намеченной программы развития и достижения цели.
---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ведущие тенденции развития общества на каждом этапе исторического процесса с учетом различных подходов исторической науки к этому процессу;
- основные этапы становления и развития отечественной и мировой культуры;
- закономерности социально-экономического и политического развития изучаемых государств, народов и культур.

Уметь:

- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах;
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Изучаемых государств и периодов, выстраивать причинно-следственные связи;
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие стран;
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития различных культур.

Владеть:

- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений мировой и отечественной истории;
- критической оценкой деятельности ведущих государственных, общественных и культурных деятелей России и других стран в направлении развития общества и его институтов;
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития государств и социальных групп на основе знаний о его прошлом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями			СРС
				Лек	ПЗ/Пр.под.	ВнКР	
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	1	24	4	8		4
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	1	24	4	8		12
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	1	24	4	8		12
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	2	24	4	8		12
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	2	24	4	8		12
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	2	24	4	8		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		8				
	ИТОГО	144	144	24	48		64

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	<p>Тема 1. Древняя история. Что такое история, исторический процесс и историческая наука. Место истории в современном мире. История в догосударственный период. Древние царства. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2. Древний и Античный Рим. Образование Рима. Система управления в Риме в разные периоды – царский, республиканский и имперский. Римские завоевания. Трансформация системы власти и управления территориями. Гражданские институты.</p>
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	<p>Тема 3. Средневековье. Что такое Средневековье в историческом пространстве. Средневековый человек. Трансформация сознания и переход от поздней Античности к Раннему Средневековью. Роль христианства в социокультурном контексте и историческом нарративе Средних веков.</p> <p>Тема 4. Трансформации государств Средневековья. Священная Римская империя. Византийская империя. Крестовые походы. Арабские завоевания.</p>

		<p>Легитимация власти – Папский трон и имперская корона. Рождение Европы и современных государств – различные типы территориального деления и властвования.</p>
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	<p>Тема 5. Раннее Новое время. Мир на пороге Нового времени. Трансформации сознания и переход к новому видению мира. Открытие мира. От геоцентрической к антропоцентрической модели. Возвращение к человеку. ВГО.</p> <p>Тема 6. Новое время. Возрождение. Италия как центр европейского нового мира. Города-государства. Роль философии Возрождения в истории и культуре. Ренессансный гуманизм.</p>
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	<p>Тема 7. История Нидерландов. Античный период. Римские Нидерланды. Взаимодействие со СРИ и империей Франков. Территориальное устройство Нидерландов. Испанские Нидерланды. 2 короны Габсбургов. Война за независимость Нидерландов.</p> <p>Тема 8. Новый миропорядок. Колониальные империи и борьба за мировое господство. Борьба за Нидерландское и Испанское наследство. Колонии и метрополии. Реформация. Новый миропорядок и Тридцатилетняя война.</p>
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	<p>Тема 9. История России Ч. 1. Становление российской государственности. Призвание варягов. Период удельной раздробленности. Различные типы власти. Крещение Руси и выход на международную арену. Татаро-Монгольское Иго. Княжеский период. Венчание на царство. Иван III и Иван IV. Опричнина Ивана Грозного. Смутное время и интервенция. Избрание Романовых.</p> <p>Тема 10. История России Ч.2. Долгий XIX в. Наполеоновские войны и новый миропорядок. Трансформация общества, формирование общественной мысли. Весна народов. Россия начала XX в.</p>
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	<p>Тема 11. История России Ч.3. Индустриализация в России и отмена крепостного права. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Россия на пороге Первой мировой войны. Революция в России и начало Гражданской войны. Коллективизация и индустриализация. Первые</p>

	<p>пятилетки. Мировая обстановка накануне Второй мировой войны.</p> <p>Тема 12. История России Ч.4.</p> <p>Россия в поствоенный период. Холодная война. Построение биполярного мира. Оттепель. Решение жилищного вопроса. Система советского управления, экономики и промышленности. Гонка вооружений. Эпоха застоя и период перестройки. Развал Советского Союза.</p>
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1.	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1.	Знать: принципы составления делового письма и деловой, академической коммуникации.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: вести деловую переписку, а также устную коммуникацию.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях,

			подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками составлению нормативных документов, оформления научно-справочного аппарата и списка источников и литературы согласно требованиям.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1.	Знать: особенности конструирования своего персонального пространства для успешной работы и учебы.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: организовывать рабочее пространство вокруг себя.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками персонального тайм-менеджмента.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

		задания
--	--	---------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с.	https://www.iprbookshop.ru/21954.html	По логину и паролю
2	Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с.	https://www.iprbookshop.ru/98710.html	По логину и паролю
3	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/99348.html	По логину и паролю
4	Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А.	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю

	Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с.		
5	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с.	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю
6	История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с.	https://www.iprbookshop.ru/99426.html	По логину и паролю
7	Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/118979.html	По логину и паролю
8	Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории : монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва : Зерцало-М, 2005. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/3988.html	По логину и паролю
9	История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под редакцией В. А. Федоров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.	https://www.iprbookshop.ru/13167.html	По логину и паролю
10	Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие	https://www.iprbookshop.ru/98595.html	По логину и паролю

	для иностранных студентов / Б. С. Белоус ; под редакцией В. Л. Гавриловой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 74 с.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забалуева, Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира : учебник / Т. Р. Забалуева. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/72582.html	По логину и паролю
2	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.	https://www.iprbookshop.ru/99183.html	По логину и паролю
3	Древний мир: история и археология : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/69998.html	По логину и паролю
4	Мазурова, М. Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / М. Р. Мазурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный	https://www.iprbookshop.ru/47693.html	По логину и паролю

	технический университет, 2012. — 56 с.		
5	Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/78434.html	По логину и паролю
6	Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/70148.html	По логину и паролю
7	История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/94284.html	По логину и паролю
8	Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / А. Л. Андреев. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с.	https://www.iprbookshop.ru/30628.html	По логину и паролю
9	Черная, Л. А. Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени / Л. А. Черная. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 300 с.	https://www.iprbookshop.ru/15057.html	По логину и паролю
10	История России в XIX веке : хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. —	https://www.iprbookshop.ru/102833.html	По логину и паролю

	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 с.		
11	Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с.	https://www.iprbookshop.ru/120712.html	По логину и паролю

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Промежуточный контроль – составление mind map (интеллектуальной карты) по пройденным периодам

Что такое mind map, как она должна выглядеть и какие элементы включать тут:
<https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696>

Еще примеры mm: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/mentalnye-karty-21-sovet/

Условия:

- 1) На 3 периода – 3 отдельные интеллектуальные карты;
- 2) Составлять mm ОТ РУКИ, прорисовать ее вручную.

Темы:

- 1) Античность
- 2) Средневековье
- 3) Раннее Новое время
- 4) Новое время
- 5) Россия дореволюционная.
- 6) Россия XX век.

Включает:

- 1) Ключевые события периода;
- 2) Причины – следствия;
- 3) Имена / даты.

ВАЖНО!

При работе с последним пунктом понимайте, что карту Вы составляете для себя (не для преподавателя, не для отчета, не для родителей), это Ваш интеллектуальный труд, то, что останется с Вами по завершении курса. При составлении карты ориентируйтесь на свое восприятие эпохи, используя ВСЕ знания, полученные за семестр, по всему блоку гуманитарных дисциплин.

Не важно:

- 1) Красота и художественность карты;
- 2) Использованы ли цвета или иные акцентные элементы (обычно это удобнее, но не принципиально);
- 3) Рисуете ли Вы ик в классическом варианте, солнышком с лучиками, цветочком с лепестками или схемой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено, ни один майндмеп не сдан.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если сданы все карты, могут быть допущены 2-3 фактические ошибки, карты представлены в сжатом виде.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если карта представлена полно, показана совокупность осознанных знаний по теме в связи с другими дисциплинами, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений и исторического процесса.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если карта представлена полно, показана совокупность осознанных знаний по теме в связи с другими дисциплинами, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений и исторического процесса. Карта составлена при помощи научного категориально-понятийного аппарата, информация изложена последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 СЕМЕСТР

- 1) Записаться в Ленинскую библиотеку;
- 2) Составить библиографию по проекту из 10 пунктов (на русском, можно на др. языках);
- 3) Прислать скрин из ЛК Ленинки со списком;
- 4) Список оформить по ГОСТу;
- 5) Ссылка на инструкцию по работе с сайтом Ленинки:
<https://drive.google.com/file/d/1JfvS0JDIdQlbHwCIgOg40vZzxIb1xbpl/view>
- 6) ГОСТ см. в ЛК;

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 СЕМЕСТР

Каждый студент подбирает 1 монографию (не статью, не альманах, не сборник статей – монографию), которая пригодится в работе над проектом, и присылает краткую аннотацию на 0,5 листа А4 (шрифт times new roman, 12 кегель, интервал 1, равнение по ширине, файл формата doc/docs – именно в файле!). В аннотации указать, чем именно эта монография будет полезна вашему проекту (создает общий контекст эпохи, разбирает конкретно вашу тему, косвенно относится, но дает хорошую подводку к теме и проблеме, там разработана и/или использована подходящая вам методология исследования и пр.).

Внутри проектов монографии повторять нельзя! (10 человек – 10 разных монографий).

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-4.1.				
Знает:	основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; имеет представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых	основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; имеет представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых	основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения;	Не знает основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения;

	барьерах, нормах делового разговора; правила и особенности речевого этикета.	барьерах, нормах делового разговора;		
Умеет:	правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы.	правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы с небольшими замечаниями модератора дискуссии.	излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи с незначительными ошибками; выслушивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии.	Не умеет излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения.
Владеет:	навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.	навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке с незначительными ошибками.	навыками публичной речи; литературной письменной и устной речью на русском языке.	Не владеет навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-6.1.				
Знает:	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности.
Умеет:	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу.	расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
Владеет:	навыками выявления стимулов для саморазвития;	навыками выявления стимулов для саморазвития;	навыками определения целей профессионального роста.	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;

	навыками определения реалистических целей профессионального роста.	навыками определения целей профессионального роста.		навыками определения целей профессионального роста.
--	--	---	--	---