

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2024 12:14:45
Уникальный программный ключ:
90e61074877451e4567514a87350a9061730721480a11e260fb4800

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная |

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебно-ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целями прохождения учебной практики, Учебно-ознакомительная являются:

1. знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях медицинского профиля;
2. ознакомление с организационной структурой психологических служб в медицинских учреждениях, центрах от выбранных баз практики;
3. ознакомление с основными направлениями работы клинического психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование);
4. ознакомление с приемами, методами и средствами работы клинического психолога;
5. ознакомление с критериями оценивания эффективности деятельности клинического психолога.

Задачи учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности заключаются в:

1. подготовка студентов к выполнению функций клинического психолога в процессе практической деятельности;
2. формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом с учетом профессиональной этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов;
3. обучение студентов навыкам профессионального общения с медицинским персоналом, специалистами смежных профессий для создания оптимального психологического климата;
4. расширение сферы применения практических навыков клинического психолога, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога;
2. Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности;
3. Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности;
4. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
5. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений;

6. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений.

Уметь:

1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога;
2. Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога;
3. Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности;
4. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
5. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования;
6. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования.

Владеть

1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога
2. Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий;
3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога;
4. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
5. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке;
6. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом ООП подготовки специалиста.

Организация учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения

обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. В ходе учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты знакомятся со структурой медицинского учреждения – базы практики; с организацией профессиональной деятельности клинического психолога, основными направлениями работы и обязанностями практикующего психолога.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, определяют качество освоения последующих дисциплин и практик: «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психодиагностика», «Психотерапия: теория и практика», «Концепции и методы психологической помощи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Методология исследования в клинической психологии», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|---|---------|-------|---|----------------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Установочная конференция | 2 | 6 | | | 6 | |
| 2 | Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики | 2 | 8 | | | 8 | |
| 3 | Организация профессиональной деятельности клинического психолога | 2 | 10 | 2 | | 8 | |
| 4 | Формирование психологического запроса | 2 | 11 | 1 | | 10 | |
| 5 | Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога | 2 | 13 | | 2 | 11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|------------|----------|----------|------------|--|
| 6 | Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога | 2 | 13 | | 2 | 11 | |
| 7 | Психологическое консультирование, как одно из направлений клинко-психологической практики | 2 | 12 | 1 | | 11 | |
| 8 | Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога | 2 | 13 | | | 13 | |
| 9 | Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога | 2 | 12 | | | 12 | |
| 10 | Итоговая конференция | 2 | 6 | | | 6 | |
| 11 | Зачет | 2 | 4 | | | 4 | |
| 12 | ИТОГО | 2 | 108 | 4 | 4 | 100 | |

5. Содержание практики

Тема 1. Установочная конференция

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к ее содержанию, оформлению дневника практики и отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.

Тема 2. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики

Знакомство с организацией и структурой медицинского учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями медицинского учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения.

Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога

Знакомство с нормативной и рабочей документации, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клинко-психологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности.

Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста).

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

Тема 4. Формирование психологического запроса

Определения понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом.

Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса.

Тема 5. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога

Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках

клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур.

Необходимость диагностических данных для составления клинико-психологического портрета пациента.

Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.

Схема диагностической работы.

Тема 6. Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога

Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность.

Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы.

Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога.

Тема 7. Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики

Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога. Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса.

Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров.

Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов-детей.

Тема 8. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога

Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям.

Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения.

Тема 9. Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога

Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности клинического психолога).

Знакомство с техническим обеспечением деятельности клинического психолога: компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.

Тема 10. Итоговая конференция

Написание отчетных документов по прохождению учебной практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Выступление с докладом для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы практиканта. Обсуждение и выставление оценок по итогам практики факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а

также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

б. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Хватов И.А., Соколов А.Ю., Харитонов А. Н., Куличенкова К.Н. Схема собственного тела у грызунов (на примере крыс *Rattus norvegicus*) // Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 1. С. 112–130. doi:10.17759/exppsy.2016090109

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyros.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения

и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Баулина Мария Евгеньевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.1. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Анализ нормативной и рабочей документации
- Вид работ 3. Анализ деятельности практикующего психолога
- Вид работ 4. Изучение диагностического инструментария
- Вид работ 5. Изучение основных этапов коррекционной и восстановительной работы
- Вид работ 6. Изучение форм, видов, структуры консультирования
- Вид работ 7. Изучение форм и средств психологического просвещения
- Вид работ 8. Знакомство с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога
- Вид работ 9. Ведение деловой коммуникации на базе практики.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и

список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.
8. Организация деятельности клинического психолога.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной

части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Клинико-психологическое сопровождение в медицинском учреждении.
8. Содержание консультативной деятельности клинического психолога.
9. Рабочий план деятельности специалиста психолога в медицинском учреждении на год.
10. Психолог в медицинском учреждении: проблемы построения отношений.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов

- заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
 3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям |
|----------------------|---|--|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. |

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по

собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от учреждения-базы практики называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны обрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



Индивидуальное задание № 1

й практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Индивидуальное задание № 2

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



Индивидуальное задание № 3

в практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

▪ **А. Общая часть заключения**

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

▪ **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**

1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

| | | | |
|---|--|---|--|
|  | | МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА | |
| | | ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА _____ | |
| ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА | | | |
| Студента(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i> | | | |
| Факультет _____ | | | |
| Направление подготовки (специальность) _____ _____ | | | |
| Профиль _____ | | | |
| Форма обучения _____ | | | |
| Курс _____ | | Группа _____ | |
| Вид практики: _____ | | | |
| Сроки практики: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г. | | | |
| Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | | | |
| Руководитель практики от образовательной организации: _____ _____ <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i> | | | |

План практики¹

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|----------|------|---|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 3 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 4 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 5 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 6 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

| № | Виды работ ³ | Часы |
|---|-------------------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /

(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|---|
| Цели практики | <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики |
| Задачи практики | <ol style="list-style-type: none">1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики. |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|---|
| Вид практики | Производственная |
| Способ проведения практики | стационарная |
| Форма проведения практики | дискретная по периодам проведения практик |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П).

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики | Общепсихологический практикум Психометрия Клиническая психология Психология здоровья Основы консультативной психологии Основы патопсихологии Основы нейропсихологии |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее | Основы реабилитационной психологии Психокоррекция деструктивного поведения Клиническая психология семьи Психологическая супервизия |

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Просветительно-профилактический | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения | ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | | | ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультационный | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования |
| | | ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья . |
| | | | ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения | | |
| ПК-1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |
| принципы разработки программ профилактической и просветительской работы | разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | Навыками клиничко-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп |
| ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |
| Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы | разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров | Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы |
| ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования | | |
| Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро-и патопсихологического исследования | подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента | основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования |
| ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | | |
| принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии; | самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам | написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования |
| ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | | |
| ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья | | |
| Основные формы консультирования клиентов | определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов | навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования |

ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания

Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е. 324 академических часов, _____ недели.
Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Адаптационный этап практики | 6 | | | 2 | |
| 2 | Ознакомительный этап практики. | 6 | | | | |
| 3 | Психодиагностический этап | 6 | | | 2 | |
| 4 | Производственный этап практики | 6 | | | | |
| 5 | Аналитический этап практики | 6 | | | | |
| 6 | Итоговый этап практики | 6 | | | | |
| 1 | Адаптационный этап практики | 7 | | | | |
| 2 | Ознакомительный этап практики. | 7 | | | | |
| 3 | Психодиагностический этап | 7 | | | | |
| 4 | Производственный этап практики | 7 | | | | |
| 5 | Аналитический этап практики | 7 | | | | |
| 6 | Итоговый этап практики | 7 | | | | |
| 1 | Адаптационный этап практики | 7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 6,7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 324 | | 4 | |

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Адаптационный этап практики | Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации). |
| 2 | Ознакомительный этап практики. | Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами. |
| 3 | Психодиагностический этап | Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями 6 планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента. |
| 4 | Производственный этап практики | Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов |
| 5 | Аналитический этап практики | Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация. |
| 6 | Итоговый этап практики | Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции. |

7. Формы отчетности по практике

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--------------------------------|--|
| ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения | | | |
| ПК-1.1 | Знать: принципы разработки программ профилактической и просветительской работы | Ознакомительный этап практики. | Индивидуальные задания |
| | Уметь: разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | Ознакомительный этап практики. | Индивидуальные задания |
| | Владеть Навыками клинико-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп | Ознакомительный этап практики. | Индивидуальные задания |
| ПК-1.2 | Знать: Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы | Психодиагностический этап | Индивидуальные задания |
| | Уметь: разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров | Психодиагностический этап | Индивидуальные задания |
| | Владеть Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы | Психодиагностический этап | Индивидуальные задания |
| ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------|
| | Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |
| | Владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК 2.2 | Знает принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии; | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| | самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| | написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | | | |
| ПК 3.1 | Основные формы консультирования клиентов | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| | определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| | навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования | Аналитический этап практики | Индивидуальные задания |
| | принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК 3.2 | Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания. | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |
| | Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания | Производственный этап практики | Индивидуальные задания |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный | // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный | // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Индивидуальное задание № 1

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога. Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации). Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества. 1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Индивидуальное задание № 2

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор: - диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание). - диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.) - межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Индивидуальное задание № 3

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

А. Общая часть заключения

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.

2. Основные жалобы клиента.

3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).

4. Сформированность регуляторных функций.

5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).

6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.

7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

Б. Специальная часть

1. Психологический диагноз.

Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Индивидуальное задание № 4

Анализ психологической консультации

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия /наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации),и его оформления в форме протокола и заключения

Содержание задания:

Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;

Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;

На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

- Анализ сессии должен содержать следующую информацию:
- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента:
- мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и
- т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-
- психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной,
- мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);

- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).
- Критерии оценки:
- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|--|--|---|
| ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической | Не знает значительной части программного материала. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | существенных неточностей. | последовательности в изложении программного материала. | |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | обучающегося | | | |
| ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навык в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в | Сформированы в | Сформированы навык в | Не сформированы навыки |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | неполном объеме | |
| ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в | Сформированы, но не отличаются | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | <p>полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p> | <p>обобщенностью и инициативностью.</p> | | |
| <p>Владеет:</p> | <p>Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося</p> | <p>Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью</p> | <p>Сформированы навыки в неполном объеме</p> | <p>Не сформированы навыки</p> |



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

**Индивидуальное задание № ____
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

| Задание | Форма отчётности |
|---------|------------------|
| | |

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой _____



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|--------|------|---|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 3 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 4 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 5 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 6 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

| № | Содержание планируемой работы | Результат / Реализуемая компетенция (код) |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Из РП | Из РП |
| 2 | Из РП | |
| 3 | Из РП | |
| 4 | Из РП | |
| 5 | Из РП | |
| 6 | Из РП | |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

| Задание | Форма отчётности |
|---------|------------------|
| | |

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

| ИДК | Показатели | Оценка |
|--|------------|--------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| УК-1.2 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| УК-1.3 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| | | |

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|---|
| Цели практики | закрепления и углубления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки оригинальных научных идей для написания ВКР, сбора, анализа и интерпретации научного материала, а также получения опыта практического участия в исследовательской работе научного коллектива. |
| Задачи практики | <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – сбор, систематизация и обобщение данных для подготовки выпускной квалификационной работы; – разработка программы и проектирование дизайна исследования по теме выпускной квалификационной работы; – сбор и анализ данных для научного исследования в соответствии с профессиональными, правовыми и этическими нормами психологии; – подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление; – изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|---|
| Вид практики | Производственная |
| Способ проведения практики | стационарная |
| Форма проведения практики | дискретная по периодам проведения практик |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Пд)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Просветительно-профилактический | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и | ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья | ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | индивидов и отдельных групп населения | ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультационный | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. |
| | | ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-1 способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения | | |
| ПК-1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |
| принципы разработки программ профилактической и просветительской работы | разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | Навыками клинико-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп |
| ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |

| | | |
|---|---|--|
| Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы | разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров | Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы |
| ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования | | |
| Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования | подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента | основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования |
| ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | | |
| принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии; | самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам | написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования |
| ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | | |
| ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья | | |
| Основные формы консультирования клиентов | определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов | навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования |
| ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации | | |
| принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания | Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания. | Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания. |

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, недели.
Форма промежуточной аттестации зачет о оценке .

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | СРС | |
| | | | | | Лек | ПЗ |
| 1 | Подготовительный этап | 8 | | | 4 | |
| 2 | Основной этап | 8 | | | 180 | |
| 3 | Заключительный этап | 8 | | | 28 | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 8 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 216 | | 4 | |

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|-------|--------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | <p>Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p> |
| 2 | Основной этап | <p>Теоретическая работа Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.</p> <p>Аналитическая работа Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов.</p> <p>Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> <p>Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях.</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Формулировка заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Представление результатов научного исследования</p> <p>Составление отчета о научно-исследовательской практике Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада</p> <p>Публичная защита выполненной научной ВКР</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности. Выступление с презентацией и докладом на защите</p> |

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (Эмпирическая глава ВКР) (см. Приложение №1);
- Отзыв научного руководителя ВКР, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1). По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---------------------------|--|
| ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения | | | |
| ПК-1.1 | Знать: принципы разработки программ профилактической и просветительской работы | Основной этап практики. | Индивидуальные задания |
| | Уметь: разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Владеть Навыками клиничко-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК-1.2 | Знать: Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Уметь: разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Владеть Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования | Основной этап практики | Индивидуальные задания |

| | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|
| ПК 2.2 | Знает принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии; | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. | | | |
| ПК 3.1 | Основные формы консультирования клиентов | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| ПК 3.2 | принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания. | Основной этап практики | Индивидуальные задания |
| | Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания | Основной этап практики | Индивидуальные задания |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный | // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | |
|---|---|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108233 | По логину и паролю |
| 2 | Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86460 | По логину и паролю |
| 3 | Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 5 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление

Выступление (доклад) на предзащите

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7. План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|--|---|---|
| ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | со стороны обучающегося. | | | |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыкт в неполном объеме | Не сформированы навыки |
| ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыкт в неполном объеме | Не сформированы навыки |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации | | | | |
| Знает: | Исчерпывающе и последовательно излагает материал | Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. | Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Не знает значительной части программного материала. |
| Умеет: | Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | Умения сформированы в неполном объеме. | Умения не сформированы. |
| Владеет: | Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося | Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью | Сформированы навыки в неполном объеме | Не сформированы навыки |



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

**Индивидуальное задание № ____
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

| Задание | Форма отчётности |
|---------|------------------|
| | |

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой _____



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|--------|------|---|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 3 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 4 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 5 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 6 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

| № | Содержание планируемой работы | Результат / Реализуемая компетенция (код) |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Из РП | Из РП |
| 2 | Из РП | |
| 3 | Из РП | |
| 4 | Из РП | |
| 5 | Из РП | |
| 6 | Из РП | |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

| Задание | Форма отчётности |
|---------|------------------|
| | |

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ **ПРАКТИКЕ**

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

| ИДК | Показатели | Оценка |
|--|------------|--------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| УК-1.2 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| УК-1.3 | Знать: | |
| | Уметь: | |
| | Владеть: | |
| | | |

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

| | |
|---|---|
| Провел специалист по охране труда и технике безопасности | Инструктаж получил (а) и усвоил(а) |
| _____ | _____ |
| подпись Ф.И.О. | подпись Ф.И.О. |
| « ____ » _____ 20 ____ г. | « ____ » _____ 20 ____ г. |

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

| | |
|---|---|
| Провел специалист по охране труда и технике безопасности | Инструктаж получил(а) и усвоил(а) |
| _____ | _____ |
| подпись Ф.И.О. | подпись Ф.И.О. |
| « ____ » _____ 20 ____ г. | « ____ » _____ 20 ____ г. |

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

| | |
|---|--|
| Провел специалист по охране труда и технике безопасности | С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на) |
| _____ | _____ |
| подпись Ф.И.О. | подпись Ф.И.О. |
| « ____ » _____ 20 ____ г. | « ____ » _____ 20 ____ г. |

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
 М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
 « ____ » _____ 20 ____ г.