

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2025 16:27:14

Уникальный программный ключ:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**  
**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**5.3.8. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ОЧНАЯ**

Москва  
2025

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** педагогической практики является углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка к работе в качестве преподавателя.

**Задачи:**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление знаний, необходимых для проектирования и реализации исследовательских программ, направленные на изучение и повышение качества профессионального образования и самоопределения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- нормативную документацию в сфере высшего профессионального образования;
- основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в области высшего профессионального образования;
- методы и приемы составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- методы исследования профессионального образования.

**Уметь:**

- структурировать научные знания в области профессионального образования и проводить их трансферт в учебный материал;
- анализировать авторские методики преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры;
- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

**Владеть:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего профессионального образования;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры в рамках

научной области аспирантов;

– навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов и включает следующие виды работ: теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Практическая деятельность аспирантов проводится после обязательных установочных лекций, которые являются теоретической платформой для последующей реализации целей и задач педагогической практики.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 часов.

#### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1	Составление графика проведения педагогической практики	3	24	4		20
2	Знакомство с учебно-методической литературой по специальности	3	34	4		30
3	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры по рекомендации зав. кафедрой	3	30			30
4	Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по предложенной руководителем теме	3	36			36

5	Участие вместе с научным руководителем в проведении контрольных мероприятий по курсу	3	28	8		20
6	Участие в обсуждении результатов проведения семинарского занятия	3	28	8		20
7	Подготовка и защита отчета о прохождении педагогической практики	3	36			36
	Итого		216	24		192

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в вузе.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики.

Если аспирант работает преподавателем НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспирант пишет заявление и предоставляет соответствующие подтверждающие документы (копию индивидуального плана работы преподавателя).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство научными исследованиями, производственной практикой обучающихся;
- диагностика и контроль качества подготовки обучающихся;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

Содержание практики определяется руководителем практики аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

#### *Обязанности руководителя практики:*

- Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- Подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- Контролирует работу практиканта, посещает аудиторные занятия, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики в отдел аспирантуры.

*Обязанности заведующего кафедрой:*

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- Утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры

*Обязанности заведующего отдела аспирантуры:*

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Проводит совещание с руководителями практики и аспирантами по вопросам организации и подведения итогов педагогической практики;
- Знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- Посещает (выборочно) занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- Обобщает предложения по вопросам совершенствования организации педагогической практики и готовит материалы для обсуждения на заседаниях кафедры.

*Права и обязанности аспиранта*

- Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовыми педагогическим опытом.
- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстранённый от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с индивидуальной программой педагогической практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным материалам.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль за прохождением практики аспирантов осуществляют руководитель педагогической практики, который обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; посещает занятия и другие виды его работы со студентами; участвует в анализе и оценке учебных занятий

## **6.2. Промежуточная аттестация**

Аттестация проводится в форме экзамена по итогам прохождения практики на основании представления руководителю практики оформленного «Отчета о прохождении педагогической практики аспиранта НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»», «Отзыва о прохождении педагогической практики», других материалов (при их наличии), прилагаемых к отчету аспиранта.

## **6.3. Критерии оценивания для экзамена**

Оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

Аспирант: \_\_\_\_\_

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Год (курс) обучения: \_\_\_\_\_

Вид практики (выездная / стационарная): \_\_\_\_\_

Наименование Профильной организации: \_\_\_\_\_

Название факультета, кафедры \_\_\_\_\_

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от Профильной организации

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»:

№ п/п	Планируемая форма работы (семинары, методические разработки и т.д.)	Количество часов	Сроки проведения
1	Знакомство со структурой Профильной образовательной организации		
2	Научно-методологическая и учебно-методическая работа по подготовке к проведению аудиторных занятий		
3	Посещение занятий ведущих преподавателей по профильной дисциплине		
4	Проведение аудиторных занятий со студентами		
5	Подготовка отчета по педагогической практике. Получение отзыва руководителей практики от Профильной образовательной организации и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»		

Аспирант: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

ШАБЛОН ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)**

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики аспиранта  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)**

Аспирант: \_\_\_\_\_

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Год (курс) обучения: \_\_\_\_\_

Наименование Профильной организации: \_\_\_\_\_

Название факультета, кафедры \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (практические)	Тема	Группа	Количество часов	Дата
1	Знакомство со структурой образовательной организации				
2	Посещение занятий ведущих преподавателей				
3	Проведение аудиторных занятий со студентами				

Основные итоги практики, самооценка проделанной работы

---

---

---

---

---

Аспирант: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» 20\_\_ г.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования: учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы: Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература**

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / Т. А. Сезень, С. Р. Бутрим, Е. В. Бернович [и др.]; под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-591-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67713.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67713>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/index.htm> (Педагогический словарь (2005),

Составители: Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров)

<https://rusacademedu.ru/> Сайт Российской академии образования

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов;

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе самостоятельной работы:*

работа с первоисточниками;

работа с методическими материалами;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умения принимать решения.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России

Открытый доступ к планируемым защитам с текстами авторефератов и диссертаций (по ссылкам)

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Сайт журнала «Известия Российской академии образования» Архив номеров

<https://rusacademedu.ru/journal-news-rao/arhiv/>

Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»

<https://ozp.instrao.ru/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.