

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 18:01:17
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой. Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Понятия о научных направлениях, школах и теориях психологии	Структура современной психологии. Научные направления в психологии. Научные школы в психологии. Научные теории в психологии	3	1			6
2. Ведущие направления и школы зарубежной психологии	Классический и современный психоанализ. Бихевиоризм, история его возникновения и развития. Гуманистическая психология в прошлом и настоящем. Когнитивная психология. Другие направления и школы зарубежной психологии	3	1			6
3. Общая оценка состояния современной психологии с точки зрения существующих в ней направлений и школ	Необходимость возникновения и существования в психологии различных направлений, школ и теорий. Оценка разных направлений, школ и теорий психологии с точки зрения их достоинств и недостатков. Перспективы дальнейшего развития разных направлений, школ и теорий психологии	3	1			6
4. Классический психоанализ З. Фрейда и современная «глубинная» психология	Психоанализ З. Фрейда. Психоаналитическое учение К. Юнга. Теория личности А. Адлера. Концепция личности К. Хорни. Социально-психологическое учение о личности Э. Фромма. Другие подходы к пониманию личности в	3	1			6

	взаимоотношений людей в современной «глубинной» психологии.					
5. Бихевиоризм	Необходимость и основания для возникновения бихевиоризма в начале XX века. Основные положения классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Социальный бихевиоризм Б. Скиннера. Бихевиористическое учения А. Бандуры	3	1			6
6. Функциональная психология	Определение функциональной психологии. Необходимость и условия ее возникновения.. Функционализм В. Джемса. Функциональное учение Р. Вудвортса	3	1			6
7. Женевская школа психологии	Общая характеристика Женевской школы психологии. История ее возникновения и развития.. Учение Ж. Пиаже о структуре и развитии интеллекта. Понятия операции, ассимиляции и аккомодации как механизмов развития интеллекта.. Стадии развития интеллекта	3	1			6
8. Гуманистическая психология	Необходимость и условия возникновения гуманистической психологии.. Гуманистическая психология А. Маслоу. Вклад К. Роджерса в разработку гуманистической психологии. Гуманистическое учения В. Франкла. Гуманистическая и экзистенциальная психология	3	1			6
9. Когнитивная психология	Общая характеристика когнитивной психологии. История возникновения и разработки когнитивной психологии. Направления исследований в современной когнитивной психологии. Оценка когнитивной психологии как направления в психологической науке	3	1			6
10. Отечественные научные школы	Ситуация, характерная для психологии, как науки, в советское время, и ее влияние на разработку научных направлений и школ. Условия возникновения и разработки научных школ и теории в советское время. Основные научные школы отечественной психологии. Основные представители научной школы Л.С. Выготского. Проблемы, разрабатываемые в научной школе Л.С. Выготского. Теории научной школы Л.С. Выготского. Основные направления исследований в научной школе С.Л. Рубинштейна. Судьба и современное состояние научной школы С.Л. Рубинштейна. Создание и развитие научной школы А.Н. Леонтьева. Ученые, входящие в состав научной школы А.Н. Леонтьева, и их научные разработки. Главные направления научных исследований	6	2			9

	А. Н. Леонтьева и представителей его научной школы. Направления исследований и достижения ученых, входящих в состав научной школы А.Р. Лурия. Основные представители научной школы Б.Г. Ананьева и направления их исследований					
11. Теории современной психологии	Общая характеристика современных теоретических исследований в психологии. Теории познавательных процессов. Теории психических состояний. Теории личности. Социально-психологические теории	3	1			6
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		36	12			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. —	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю
2.	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии Владеть: Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма,	4	-		-	5

	социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.					
2. Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.	2	1		-	5

3. Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррей. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.	2	1		-	5
4. Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.	2	1		2	5
5. Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.	2	2		2	5

6. Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.	2	2	-	5
7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.	2	1	-	5
8. Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности	2	-	2	5

	А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе					
9. Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.	2	-		2	5
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		20	8		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный //	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	По логину и паролю
2.	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный /	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональных компетенций в области методологии психологического консультирования и практических навыков в области специальных проблем в психологическом консультировании
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Современные модели профессиональной рефлексии и критерии оценки эффективности консультативной и диагностической деятельности Уметь: Проводить системный самоанализ собственной профессиональной деятельности, дифференцируя сильные стороны и точки роста Владеть: Навыками самооценки результативности консультативных сессий и диагностических процедур с использованием формализованных и неформализованных инструментов
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: Технологии самоаудита и методы выявления зон профессионального дефицита в практической психологии Уметь: Формулировать персональные стратегии развития, соотнося их с актуальными требованиями профессионального сообщества и этическими стандартами Владеть: Способами коррекции профессионального поведения и непрерывного повышения квалификации на основе анализа собственных ошибок и успешного опыта.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: Модели построения индивидуальных образовательных и карьерных маршрутов, включая возможности горизонтальной и вертикальной мобильности в профессии Уметь: Проектировать индивидуальный план профессионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом вариативности внешних условий Владеть: Способами интеграции накопленного практического опыта в новые форматы деятельности (частная практика, корпоративный сектор, цифровое консультирование) для обеспечения устойчивой профессиональной реализации.

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Знать: концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); теоретические основы различных подходов в психологическом консультировании. Уметь: применять концепции и методы консультирования в практической работе; выбирать адекватные методы консультирования в зависимости от запроса и ситуации клиента. Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом в различных форматах консультирования.
	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Знать: методы оценки проблем и потребностей клиента; подходы к формулировке консультативных задач; критерии выбора методов консультирования в зависимости от проблемы клиента. Уметь: оценивать проблемы и потребности клиента; формулировать задачи и определять методы консультирования; проводить первичный анализ запроса и определять цели консультативной работы. Владеть: приемами формулировки консультативных задач; методами оценки проблем и потребностей клиента; навыками определения методов консультирования.
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знать: базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом; принципы построения консультативного контакта; этапы консультативного процесса. Уметь: устанавливать и поддерживать консультативный контакт; применять базовые приемы взаимодействия с клиентом; выстраивать доверительные отношения в процессе консультирования. Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом; навыками активного слушания, эмпатии и безоценочного принятия.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие проблемы психологического консультирования	Определение и цели психологического консультирования, методология психологического консультирования, особенности оказания психологической помощи в различных психологических направлениях	4	8		4	23
Тема 2. Процесс психологического консультирования	Схема психологического консультирования, особенности работы консультанта на разных стадиях психологического интервью, оценка эффективности оказания психологической помощи	8	4		4	23
Тема 3. Специальные проблемы в психологическом консультировании	Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами и фобиями, обсессивно-компульсивными чертами, с алкогольной зависимостью, с сексуальными проблемами, при потере близкого человека, при разводе, асоциальные личности, плачущие и истерические личности и др.	8	4		4	23
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		20	16		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html	По логину и паролю
2.	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140945.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально- психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) Уметь: организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы Владеть: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: механизмы межличностного восприятия Уметь: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики Владеть: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе.
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: сущность и виды конфликтов Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: методы групповой дискуссии Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: теорию ценностно-ориентационного единства Уметь: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии Владеть: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
	ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации,

	популяционной нормы	принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
	ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и

		психолого-профилактической деятельности Уметь: определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
	ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого- профилактической деятельности Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Социально-психологические проблемы личности	Социальная роль. Виды ролевого конфликта. Маргинальная личность. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Социализация. Проблема этапности процесса социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции	8	4		2	24
Психология группы	Большие группы. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Виды больших групп: организованные и стихийные. Психологические особенности этнических групп. Малые группы. Классификация групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Понятие "групповой динамики".	6	2		4	24

Психология общения	Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия.	6	4		2	20
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		20	8		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html .	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html .	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
	ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Уметь: Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования	Знать: Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки Владеть: Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик

	ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
	ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Знать: Правила оформления результатов исследования Уметь: Представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				СР
		Контактная работа				
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.	2	2			10
Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности.	1	2			10

	Коэффициенты сопряженности.					
Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.	1	2		1	10
Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.	1	2		1	10
Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования.	1	2		2	10
Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.	1	5		2	10
Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила	1	5		2	12

	представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	20		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.htm	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.htm	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и иметься время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представления об особенностях профессиональной деятельности практического психолога, процессе его профессионального развития, теоретических основах супервизии в психологическом консультировании: видах, функциях, моделях, методах, процессе супервизии
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением Уметь: Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Знать: Модели и методы супервизии Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

совершенствования профессиональной деятельности психолога		Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Знать: методы руководства в супервизионной деятельности; стили супервизионного руководства; принципы организации супервизионной работы; способы руководства профессиональной деятельностью психологов. Уметь: применять методы руководства в супервизионной деятельности; руководить процессом профессионального развития психологов; организовывать супервизионную работу. Владеть: методами руководства в супервизионной деятельности; навыками организации и управления супервизионным процессом; техниками принятия управленческих решений в супервизии.
	ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знать: методы планирования супервизионной работы; способы постановки и распределения задач в супервизии; алгоритмы контроля исполнения профессиональной деятельности психологов. Уметь: ставить и распределять задачи в супервизионной работе; планировать и контролировать исполнение работы психологов; оценивать эффективность профессиональной деятельности. Владеть: навыками планирования супервизионной работы; методами постановки и распределения задач; техниками контроля и оценки исполнения работы.
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: приемы делегирования в супервизионной деятельности; методы обратной связи и оценки исполнения работы; способы профессионального развития психологов.

		Уметь: применять приемы делегирования в супервизии; давать обратную связь и оценивать исполнение работы; корректировать профессиональную деятельность на основе оценки. Владеть: приемами делегирования; навыками обратной связи и оценки исполнения работы; методами корректировки профессиональной деятельности.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в дисциплину. Супервизия как средство профессионального развития психолога-консультанта. Этические принципы супервизии	Специфика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Механизмы профессионального развития. Супервизия как средство профессионального развития психолога-консультанта. Цель, функции, виды, модели супервизии, условия, требования к супервизору. Этические принципы супервизии	2	0		2	10
Тема 2. Роли супервизора. Предписания для супервизора в разных ролях.	Основные и дополнительные роли супервизора, их связь с функциями и условиями. Супервизор как учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Предписания для супервизора в разных ролях. Отличие супервизии от психотерапии.	2	1		2	10
Тема 3. Классификация моделей и форм супервизии	Классификация моделей и форм супервизии: специфически ориентированные (школьные), развивающие, интегративные модели. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса	2	1		2	10
Тема 4. Уровни супервизии. Процесс супервизии и его структурирование. Фазы индивидуальной и групповой супервизии	Уровни супервизии (обучающий и сертификационный). Типичные запросы на супервизию. Причины ошибок супервизируемых. Процесс супервизии и его структурирование. Подготовка процесса супервизии. Фазы индивидуальной и групповой супервизии.	2	2		2	10
Тема 5. Методы работы в супервизии. Вербальные, образные (работа с метафорами), визуальные, активные (ролевые) методы	Методы работы в супервизии. Вербальные методы (моделирование, дидактические инструкции, сократический метод, исследование угрожающих последствий («декатастрофизация»). Описательно-образные, эмотивные методы (работа с метафорами). Визуальные методы (работа с эвокативными (напоминающими) объектами Э.	2	2		4	14

	Уильямса. Активные (ролевые) методы. Психодрама как теоретическая основа ролевых методов супервизии.					
Тема 6. Параллельные процессы в супервизии. Неосознаваемые механизмы в происхождении параллельных процессов	Параллельные процессы в супервизии. Определение параллельных процессов. История понятия. Неосознаваемые механизмы в происхождении параллельных процессов (процессы переноса/контрпереноса, проективной идентификации). Конфликты, связанные с темой власти, контроля, автономности/зависимости.	2	2		4	14
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	8		16	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.	4	2			
2. Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых	4	2			

	психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).					
3. Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.	2	2		2	
4. Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности.	2	2		2	

	Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.					
5. Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Силевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).	2	2		2	
6. Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.	2	2		2	
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		16	12		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	По логину и паролю

2.	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТРЕНИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных компетенций по проектированию, реализации и психолого-метрическому анализу тренинговых программ как инструмента оценки и повышения результативности профессиональной деятельности персонала организаций
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Знать: методы руководства в тренинговой работе; стили управления тренинговой группой; принципы организации тренингового процесса; способы руководства группой в тренинге. Уметь: применять методы руководства в тренинговой работе; руководить тренинговой группой; организовывать тренинговый процесс; управлять групповой динамикой. Владеть: методами руководства в тренинговой работе; навыками управления тренинговой группой; техниками организации и проведения тренинга.
	ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знать: методы планирования тренинговой работы; способы постановки и распределения задач в тренинге; алгоритмы контроля исполнения работы; методы оценки эффективности тренинга. Уметь: ставить и распределять задачи в тренинговой работе; планировать и контролировать исполнение работы; оценивать эффективность тренинговой программы. Владеть: навыками планирования тренинговой работы; методами постановки и распределения задач; техниками контроля и оценки исполнения работы.
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: приемы делегирования в тренинговой работе; методы обратной связи и оценки исполнения работы; способы мотивации участников тренинга. Уметь: применять приемы делегирования в тренинге; давать обратную связь и оценивать исполнение работы; корректировать тренинговую программу на основе обратной связи. Владеть: приемами делегирования; навыками обратной связи и оценки исполнения работы; методами корректировки тренинговой программы.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-3.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: критерии, показатели и уровни результативности профессиональной деятельности, диагностируемые в тренинговом формате Уметь: адаптировать и верифицировать диагностический инструментарий тренинга под конкретные должностные позиции и уровни персонала (рабочий, специалист, руководитель) для обеспечения релевантности оценки Владеть: навыками проведения психометрического анализа результатов выполнения участниками диагностических кейсов и деловых игр
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: методы операционализации требований ВПД в измеримые поведенческие индикаторы для упражнений и кейсов Уметь: дифференцировать вклад тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей персонала Владеть: способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, для прогнозирования успешности деятельности
	ПК-3.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Знать: правила построения «срезов» (входной, промежуточный, итоговый контроль) в структуре тренинга для фиксации динамики Уметь: составлять психологическое заключение об эффективности обучения с количественной и качественной аргументацией Владеть: технологией обратной связи, ориентированной на повышение профессиональной результативности, на основе выявленных дефицитов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Психология тренерского поведения	Тренер как ключевая фигура тренингового процесса. Психология тренера, его личность, его мотивация и установки, его «теория личности». Личность тренера как основной инструмент и ключевой фактор эффективности тренинга. Основные функции тренера: экспертная, аналитическая, методическая, преподавательская, фасилитационная, организаторская. Особенности реализации этих функций в тренинге. Понятие стиля тренерской работы. Основные типы тренерской работы. Тренер-информатор. Тренер рефлексивно - аналитического типа. Тренер-фасилитатор. Тренер-игрушечник. Тренер-технолог. Тренер-актер. Тренер-профессионал. Установки тренера. Профессиональное выгорание и работа с ним. Симптомы и стадии профессионального выгорания тренера. Самоменеджмент тренера. Саморегуляция. Основные стратегии и способы развития и повышения квалификации.	4	4			20
2. Создание тренинга	Анализ ситуаций, в которых требуется тренинг. Анализ причин возникновения потребности в бизнес-тренинге. Цели и задачи программы. Соотнесение потребностей в обучении и целей и задач тренинговой программы. Описание компетенций, на развитие которых направлен тренинг. Способы, с помощью которых будут реализованы цели и задачи обучения. Основные подходы к разработке программы бизнес-тренинга. Теоретические основы программы. Соотношение теории и практики. Тайминг. План-сценарий тренинга. Основные стратегии его разработки. Необходимость проблематизирующих упражнений. Их виды, особенности, способы разработки. Упражнения на инсайт. Разминки и разогревы. Кейсы на отработку навыков. Интерактивные методы как основа тренинговой работы. Индивидуальные и командные упражнения. Работа с тренером. Работа в малых группах. Использование видеозаписи, аудиозаписи, особенности их анализа. Дискуссия как метод тренинговой работы.	4	2			28
3. Проведение тренинга	Мотивированные и немотивированные участники. Работа с потребностями и ожиданиями группы. Прояснение целей	4	2		4	20

		участников. Проблематизация. Рефлексия. Абстрактная концептуализация. Закрепление полученных знаний на практике. Поведение человека в группе. Понятие групповой динамики. Управление групповой динамикой. Стадии развития группы. Роли участников. Роли тренера.					
4. Тренинг организации	в	Источники возникновения потребности в обучении. Запрос-потребность-проблема. Снятие заказа. Предтренинговая диагностика. Типы заказчиков. Результаты и оценка эффективности обучения. Критерии оценки эффективности. Система контроля компетенций. Подходы к оценке результатов тренинга.	2	4			
5. Позиционирование специалиста по обучению в организации		Представления о рынке труда специалистов по обучению. Виды карьерного развития специалистов по обучению. Основы самомаркетинга. Правила написания резюме, прохождения собеседования. Правила адаптации специалистов по обучению в организации. Подготовка программы деятельности. Создание позитивного имиджа специалистов по обучению. Особенности взаимодействия с руководителем организации.	2	4			
Контроль:							4
Всего по дисциплине:			16	16		4	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологический тренинг. Методология и технология. Учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Москва : Инфра-Инженерия, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-9729-2002-0 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153982/details	По логину и паролю
2.	Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга. Учебно-методическое пособие / Лопес Е.Г., Реньш М.А., Шаров А.А. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3130-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140600/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
--	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов системные знания и практические навыки проектирования, планирования и реализации научных психологических исследований в соответствии с современными методологическими требованиями.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: структуру эмпирического психологического исследования Уметь: анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования Владеть: навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования Уметь: выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности Владеть: навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования Уметь: выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования Владеть: навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования Уметь: всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий Владеть: навыками использования стиля научного изложения для описания

		результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования Уметь: всесторонне описывать результаты психологического исследования Владеть: навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Современные методологические парадигмы и их влияние на дизайн исследования Уметь: Использовать абстрактные теоретические конструкты в измеримые переменные для эмпирической проверки гипотез Владеть: Навыками методологического обоснования выбора конкретных психодиагностических методик и методов обработки данных
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знать: Логику построения научного аппарата (проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи) и критерии их валидности Уметь: Обоснованно выбирать исследовательский дизайн (корреляционный, экспериментальный, квази-экспериментальный) в зависимости от целей и ограничений практической ситуации. Владеть: Технологиями проектирования и экспертной оценки исследовательского инструментария
	ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и	Знать: Этические нормы и правовые основания организации психологического исследования с участием людей Уметь: Составлять детальный план-график исследования с расчетом ресурсов, временных затрат и процедур контроля внешних и внутренних валидностей Владеть: Способами содержательной интерпретации полученных результатов в контексте современной

	обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	научной дискуссии и практических задач консультирования
	ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Знать: Научные и этические стандарты дизайна, сбора и публикации данных в психологии. Уметь: Планировать и реализовывать все этапы эмпирического сбора и обработки, контролируя валидность и выполняя нормы биоэтики. Владеть: Навыками обеспечения достоверности, безопасного хранения данных и оформления научного отчета с публичной презентацией результатов.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: Логику построения исследовательской программы от цели до интерпретации Уметь: Разрабатывать программу исследования под конкретный запрос (теоретический или практический), обоснованно выбирая методологический подход (количественный, качественный, смешанный) и соответствующий дизайн Владеть: Навыками построения комплексного плана-графика исследования с четким распределением этапов, ресурсов и контрольных точек
	ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: Критерии оценки качества исследовательских и прикладных программ Уметь: Применять методы экспертной и статистической оценки эффективности программ Владеть: Технологиями оценки и верификации прикладных программ (включая пилотаж, корректировку и перепроектирование на основе полученных данных) для практики психологического консультирования и психодиагностики.
	ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Знать: Логику проектирования исследования и критерии оценки качества программ Уметь: Разрабатывать программу под запрос, выбирать дизайн и методологию; применять методы оценки результативности программ Владеть: Навыками планирования ресурсов и этапов, а также

		технологиями экспертной оценки, корректировки и верификации прикладных программ.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблематизация и научный аппарат психологического исследования.	Выбор актуальной проблемы для психологического исследования: критерии научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа с научными источниками: поиск, анализ и систематизация литературы, составление обзора исследований. Формулирование темы исследования: требования к формулировке, соответствие проблеме и возможностям исследователя. Определение цели как предполагаемого результата исследования. Декомпозиция цели на конкретные задачи: теоретические, методические, эмпирические. Разграничение объекта исследования (область реальности) и предмета (конкретный аспект, подлежащий изучению). Взаимосвязь элементов научного аппарата и их логическая согласованность.	3	4		2	12
Тема 2. Дизайн психологического исследования: виды, методы и инструменты.	Типология видов психологических исследований: теоретические, эмпирические, прикладные; поисковые, описательные, объяснительные; поперечные (срезовые) и лонгитюдные. Формирование выборки: репрезентативность, объем, методы отбора (случайный, квотный, стратифицированный). Выбор методов исследования в соответствии с задачами и гипотезами. Формулирование исследовательских гипотез: нулевая и альтернативная, требования к проверяемости. Планирование методов статистического анализа данных. Обоснование практической значимости результатов. Диагностика versus идентификация: различия в целях и методах. Психологические методы и методики: стандартизированные психологические тесты и опросники, личностные и типологические тесты, экспериментальные методы, метод наблюдения (структурированное и неструктурированное), дискурс-анализ, контент-анализ. Критерии выбора психодиагностических инструментов: валидность, надежность, стандартизация.	3	4		2	11
Тема 3. Планирование и организация психологического исследования.	Разработка общей схемы исследования: последовательность этапов, логика перехода от теории к эмпирике. Составление организационного плана: календарный график, распределение	3	4		2	11

	ресурсов, назначение ответственных. Подготовительный этап: получение разрешений, формирование выборки, подготовка материалов и инструментария. Проведение исследования: соблюдение этических норм, стандартизация процедуры, протоколирование. Организация промежуточного контроля: проверка качества собираемых данных, корректировка процедур при необходимости. Итоговый контроль: полнота данных, выявление пропусков и аномалий, документирование процесса исследования.					
Тема 4. Обработка, интерпретация данных и оформление результатов исследования.	Подготовка данных к обработке: кодирование, проверка на выбросы и пропущенные значения, создание базы данных. Выбор программного обеспечения для обработки данных (SPSS, R, Excel): возможности и ограничения. Применение статистических методов в соответствии с типом данных и гипотезами. Интерпретация результатов в контексте исследовательских гипотез: подтверждение или опровержение, объяснение полученных закономерностей. Анализ влияния дополнительных (контролируемых и неконтролируемых) переменных на результаты. Структура выпускной квалификационной работы (ВКР): введение (актуальность, проблема, научный аппарат), теоретическая часть (обзор литературы, теоретические основания), эмпирическая часть (описание методологии, результаты, их обсуждение), заключение (выводы по задачам, практические рекомендации, ограничения исследования). Подготовка научных публикаций по результатам исследования: выбор журнала, структура статьи, требования к оформлению.	3	4		2	11
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160172.html	По логину и паролю
2.	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
	ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения Уметь: Обращивать и интерпретировать полученный психодиагностический материал

		Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
	ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Знать: Этические требования, предъявляемый к психолог-диагносту Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.	4			2	5
2. Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.	4			2	6
3. Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.		6		2	9
4. Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолог-диагносту.	4			2	6
5. Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности.		8			9

	Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.					
6. Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.		2			10
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html .	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html .	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека. Ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза, Уметь: применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами Владеть: представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие Уметь: анализировать проблемы детерминант психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения Владеть: критериями выбора психодиагностических методик
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: предпосылки и условия психического развития Уметь: понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека Владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости

		Уметь: определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления Владеть: методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные направления современных возрастнопсихологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни Уметь: определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии Владеть: критериями выбора психодиагностических методик

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера Уметь: применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера Владеть: базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера
	ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знать: феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений Уметь: оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека Владеть: навыками психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
	ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: принципы для создания программ психологического развивающего характера Уметь: проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания

		психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.	4	2		1	9
Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж.	4	2		1	9

	Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.					
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.	4	2		2	9
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном	4	1		2	9

	контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.					
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.	4	1		2	9
Контроль:						27

Всего по дисциплине:	20	8		8	72
----------------------	----	---	--	---	----

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5- 8291-2748-0. — Текст: электронный	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального психолога; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений; знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи; формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Знать: Понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества Уметь: Применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях Владеть: Навыками синтеза информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи.	Особенности психологии российских семей. Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачносемейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.	2	1		1	

Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система	Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М. Андолюфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи. Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.	2	1		1	
Тема 3. Психологические основы супружеских отношений.	Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.). Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социальнопсихологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: 1) Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. 2) Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли	2	1		1	

	(А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы. 3) Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.). 4) Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. 5) Изучение эмоциональных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами. Эмоциональная доступность и отзывчивость, доверие и поддержание интереса и влечения друг к другу (Сьюзан Джонсон)					
Тема 4. Причины супружеских конфликтов.	Психологический климат семьи. Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонов и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтностиуспешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Негативный цикл в эмоциональных отношениях супругов, возникающий на базе разных типов привязанности.(Боулби Д.,Сьюзан Джонсон) Диагностика и современные методики преодоления и трансформации негативного цикла в отношения доверия и безопасности для удовлетворения эмоциональных потребностей супругов. (Сьюзан Джонсон) Супружеские конфликты на сексуальной почве.(Э.Нагоски) Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины	2	1		1	

	сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки. Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи». Практическое занятие Отработка навыка определения негативного цикла между супругами с различными типами привязанности в ЭФТ- подходе. Работа в тройках.					
Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен и специфика восстановления отношений доверия между супругами в эмоциональнофокусированной терапии пар.(Сьюзан Джонсон) Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов. Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.). Практическое занятие Отработка навыка коррекции взаимоотношений супругов, переживших измену/находящихся в кризисе, с целью восстановления доверия. Работа в тройках	2	1		1	
Тема 6. Психология предбрачных отношений.	Мотивация вступления в брак. Выбор супруга. Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь	4	1		1	

	как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака. Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.					
Тема 7. Психологическая готовность к браку	Феномен гражданских браков. Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости. Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.	3	1		1	
Тема 8. Детско-родительские отношения	Типы дисгармоничного воспитания. Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.).	3	1		1	

	Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка. Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Понятие родительской компетентности					
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		20	8		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск:	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

	Нижневартковский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.		
--	---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление студентов с форматом с гендерной психологией, как междисциплинарной областью знаний. Знакомство с биологическими основами формирования гендерных различий и отношений у человека. Знакомство с психологическими механизмами формирования гендерных различий и отношений у человека. Знакомство с социокультурными факторами формирования гендерных различий и отношений у человека.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: алгоритмы и критерии подбора психодиагностических методик для оценки гендерных особенностей, ролевых установок и идентичности клиента при проектировании индивидуальной программы сопровождения Уметь: обосновывать выбор конкретных психологических интервенций и техник для индивидуальной работы, опираясь на результаты гендерно-ориентированной диагностики и специфику поставленной профессиональной задачи Владеть: методами структурирования и документационного оформления программы индивидуального сопровождения, обеспечивающими гендерную корректность и строгое соответствие этическим нормам психолога.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: методы, приемы и подходы гендерно-чувствительного индивидуального психологического консультирования и сопровождения. Уметь: выявлять и анализировать гендерно-обусловленные факторы в индивидуальном психологическом запросе клиента Владеть: навыками адаптации и оценки эффективности индивидуальной программы работы в контексте гендерных особенностей клиента
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику индивидуальных психологических проблем, обусловленных гендерными ролевыми конфликтами, кризисами гендерной идентичности и стереотипами Уметь: проектировать цели, задачи и этапы программы индивидуальной психологической работы с учетом гендерной специфики клиента и конкретной профессиональной задачи Владеть: технологиями и инструментами реализации программ

		индивидуального сопровождения с применением гендерно-чувствительного подхода
ПК-2 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-2.1 Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	Знать: механизмы влияния гендерных стереотипов и ролевых ожиданий на развитие девиантного поведения Уметь: проводить гендерный анализ факторов риска девиантного и аддиктивного поведения Владеть: методами диагностики гендерно-обусловленных форм девиаций и аддикций
	ПК-2.2 Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: гендерно-специфические закономерности формирования девиаций и аддикций поведения у лиц разного пола Уметь: адаптировать коррекционно-профилактические мероприятия для различных гендерных и социальных групп, включая неслышащих Владеть: инструментами предупреждения асоциального поведения в гендерном контексте

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	Гендерные роли в истории и религии. Предмет гендерной психологии. Неофрейдизм К. Хорни. Исследования Э. Эриксона, А. Кинзи.	2	2			4
2. Биологические основы формирование половых различий	Биологический и социальный пол. Эволюционное значение пола. Половая дифференциация у человека. Нарушения половой дифференциации.	2	2		1	8
3. Гендерные стереотипы в различных обществах	Социальные корни гендерных различий. Половое разделение труда. Гендерные роли и стереотипы.	1	2		1	8
4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	Стереотипы и предубеждения. Функции и формы гендерных стереотипов. Полоролевые модели. Пол и культура.	1	2		1	8
5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	Теории психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Альтернативная сексуальность.	1	2		1	9
6. Гендерная психология и проблема равенства полов	Культура полов. Трансформация института семьи и брака в современности. Гендерные отношения в информационном обществе. Сексуальная революция.	1	2			8
Контроль:						4

Всего по дисциплине:	8	12		4	48
----------------------	---	----	--	---	----

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шухова Н.А. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шухова Н.А., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026..	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://ipr-smart.ru/155386	По логину и паролю
2.	Бутовская, М. Л. Антропология пола / М. Л. Бутовская. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-89818-201-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158995.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Курс обеспечивает углубленное понимание специфики психического функционирования на ключевых этапах онтогенеза. Его актуальность обусловлена необходимостью глубокого понимания внутреннего мира ребенка и подростка для выстраивания эффективного взаимодействия и психологического сопровождения.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: Возрастные нормативы и сензитивные периоды развития ВПФ (высших психических функций), лежащие в основе выбора мишеней вмешательства Уметь: Соотносить методы коррекции с актуальными потребностями возраста и зоной ближайшего развития ребенка Владеть: Навыками структурирования групповых и индивидуальных программ с четкими этапами, частотой встреч и критериями завершения.
	ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знать: Принципы построения программ на разных уровнях: первичная профилактика (среда), вторичная (группа риска) и третичная (реабилитация) Уметь: Диагностировать запрос и трансформировать его в измеримые цели программы с учетом позиции родителей и образовательной организации Владеть: Техниками вовлечения родителей/педагогов как со-терапевтов в реализацию коррекционно-развивающих маршрутов
	ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: Доказательные протоколы психологической помощи при типичных нарушениях детско-подросткового возраста Уметь: Оценивать динамику эффективности вмешательства через повторную психодиагностику и наблюдение за поведенческими маркерами Владеть: Алгоритмами экстренной коррекции программы при негативной динамике или отказе ребенка от взаимодействия

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знать: модели профессиональной рефлексии и методы самоаудита в работе с детьми и подростками; критерии оценки эффективности психологической работы с несовершеннолетними. Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции в работе с детьми и подростками; анализировать собственную профессиональную деятельность и выявлять зоны роста. Владеть: навыками самоанализа и профессиональной рефлексии; методами коррекции профессионального поведения и непрерывного повышения квалификации на основе анализа собственных ошибок и успешного опыта.
	ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, работающего с детьми и подростками; принципы эффективной обратной связи. Уметь: получать и предоставлять обратную связь в профессиональной деятельности с детьми и подростками; использовать обратную связь для повышения эффективности психологической работы; применять профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи; приемами самоанализа профессиональной деятельности в работе с несовершеннолетними.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Знать: Возрастную периодизацию и кризисы развития в норме и при дизонтогенезе Уметь: Проектировать коррекционно-развивающие занятия с использованием новейших цифровых и арт-технологий, адаптируя их под актуальный уровень развития конкретного ребенка Владеть: Методами трансформации сложного теоретического материала в доступные практические упражнения для смешанных (инклюзивных) детско-взрослых групп.

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Знать: Этические и правовые основы работы с уязвимыми группами населения (дети группы риска, дети с девиациями) Уметь: Проводить скрининг образовательных потребностей подростков из особых социальных групп для выбора стратегии психолого-педагогического сопровождения. Владеть: Навыками супервизионного анализа собственной педагогической деятельности на предмет ее инклюзивности и доказательной эффективности
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-2.1 Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	Знать: возрастные закономерности формирования девиаций и аддикций поведения в детском и подростковом возрасте Уметь: разрабатывать программы социально-психологической профилактики, адаптированные к различным возрастным этапам Владеть: методами возрастной диагностики склонности к девиациям и аддикциям у несовершеннолетних
	ПК-2.2 Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: факторы риска и механизмы развития асоциального поведения у детей и подростков Уметь: проводить возрастную диагностику факторов риска девиантного и аддиктивного поведения у детей и подростков Владеть: технологиями возрастнo-ориентированной профилактики и коррекции девиантного поведения

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Модуль 1. Особенности психического развития в детском возрасте.	Специфика детского мышления: Эгоцентризм, анимизм, артифициализм (феномены Ж. Пиаже). Особенности памяти, внимания и воображения. Особенности эмоциональной сферы: Аффективная заряженность восприятия, эмоциональная лабильность, становление иерархии	4	4			14

	мотивов. Ведущая деятельность и ее уникальность: Психологический анализ сюжетно-ролевой игры как «школы» произвольности и социальных отношений. Особенности перехода к учебной деятельности. Кризисы детства: Специфические поведенческие проявления кризисов 1 года, 3 лет и 7 лет, их психологический смысл и значение для развития.					
Модуль 2. Психологические особенности подросткового возраста.	Когнитивные особенности: Развитие рефлексии и абстрактно-логического мышления. Склонность к теоретизированию и критицизму. Аффективная специфика: Эмоциональная неустойчивость, «подростковая тревожность», реакция эмансипации. Особенности переживания «чувства взрослости». Особенности социального поведения: Феномен группирования, значение референтной группы. Специфика общения со сверстниками и конфликтов с родителями. Кризис идентичности: Особенности поиска себя, экспериментирования с ролями и формирования «Я-концепции».	2	4		2	15
Модуль 3. Психологическое сопровождение детей и подростков: возрастной подход.	Специфика установления контакта и проведения беседы с детьми и подростками. Понимание контекста развития: работа с запросами родителей и педагогов, связанными с возрастными особенностями. Поддержка в период кризисов: стратегии психологического содействия развитию.	2	4		2	15
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шуванов И.Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Шуванов И.Б., Новикова С.С., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150390.html	По логину и паролю
2.	Сутырина М.П. Психология развития: школьный возраст : учебно-методическое пособие / Сутырина М.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-5356-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155752.html	По логину и паролю

Б) дополнительная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с. — ISBN 978-5-00172-504-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153742.html	По логину и паролю
2.	Лохов, М. И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок / М. И. Лохов, Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-0674-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134395.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системного теоретико-методологического базиса в области классических и современных психодинамических концепций личности, обеспечивающего глубокое понимание бессознательных механизмов психической динамики, и развитие способности критически анализировать и применять данный концептуальный аппарат для интерпретации эмпирических данных, построения психотерапевтических гипотез и обоснования стратегий консультативной и психодиагностической работы с личностью и группой.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основания системного подхода в психологии; принципы анализа психических феноменов (структура личности, защитные механизмы, объектные отношения) как системных образований; ключевые понятия психодинамических теорий, позволяющие выявлять связи между бессознательными процессами, структурой личности и поведением. Уметь: анализировать проблемную ситуацию (психический феномен, клинический случай, теоретическую проблему) как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе психодинамической парадигмы; проводить сравнительный анализ различных психодинамических теорий, выделяя их системные основания. Владеть: навыками системного анализа проблемных ситуаций с использованием понятийного аппарата психодинамических теорий; методами выявления связей между различными уровнями психической организации личности.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: методы выявления пробелов в теоретическом и эмпирическом знании о личности; подходы к сбору и анализу информации для проверки психодинамических гипотез; принципы операционализации психодинамических понятий в измеримые переменные. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (понимания личности, интерпретации данных, построения терапевтических гипотез); проектировать процессы по ее устранению (подбор методик, дизайн исследования, сбор данных); формулировать исследовательские вопросы и гипотезы.

		Владеть: навыками выявления пробелов в теоретическом и эмпирическом знании; методами планирования исследовательской работы для проверки психодинамических гипотез; способами проектирования процессов сбора и анализа информации.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии надежности теоретических источников (научность, обоснованность, эмпирическая поддержка) в контексте психодинамических теорий; методы работы с противоречивой информацией из разных теоретических школ; принципы критической оценки методологических ограничений различных подходов. Уметь: критически оценивать надежность источника информации; работать с противоречивой информацией из разных источников (различные психодинамические школы, подходы, исследовательские парадигмы); выявлять сильные и слабые стороны различных теоретических концепций; интегрировать знания из разных школ для построения целостного понимания личности. Владеть: навыками критической оценки теоретических источников; методами работы с противоречивой информацией; способами интеграции знаний из различных психодинамических подходов для формирования обоснованных научных выводов и практических рекомендаций.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов; принципы интеграции психодинамических теорий с другими психологическими парадигмами (когнитивной, гуманистической, поведенческой); критерии обоснованности выбранной стратегии. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации (понимания личности, интерпретации данных, построения терапевтических гипотез) на основе системного и междисциплинарного подходов; интегрировать знания из различных теоретических источников

		для решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками разработки обоснованных стратегий исследования и интерпретации личности; методами содержательной аргументации выбранной стратегии; способами интеграции системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы установления профессиональных контактов и организации коммуникации в академической и профессиональной среде; современные коммуникативные технологии для обмена информацией, ведения дискуссий, обсуждения теоретических и практических вопросов психологии личности; потребности совместной деятельности в научно-исследовательской и профессиональной работе. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии для эффективного взаимодействия с коллегами, научным сообществом, клиентами; применять различные форматы коммуникации (устный, письменный, цифровой) для обсуждения вопросов психодинамической теории личности и практики ее применения. Владеть: навыками установления и поддержания профессиональных контактов; методами организации эффективной коммуникации в процессе совместной деятельности; приемами использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссий, презентации и обсуждения теоретических и практических вопросов психодинамического подхода.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля)
---------	--------------------------------	---------------------------

наименование тем и/или разделов/тем		(академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Основы психоанализа	Философские и естественнонаучные предпосылки. Основные положения психоанализа. Топическая модель психики. Структурная модель. Структура личности.	2	2		1	12
2. Фазы психосексуального развития	Оральная фаза. Анальная фаза. Фаллическая фаза. Латентная фаза. Генитальная фаза.	2	2		1	12
3. Защитные механизмы психики.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	2	2		1	12
4. Направления психоанализа	Эго-психология. Неофрейдизм. Психология объектных отношений.	2	2		1	12
5. Структура личности в психоанализе	Уровни организации личности. Структура личности. Методы работы с личностями на разных уровнях функционирования. Перенос и контрперенос.	4	8		4	20
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141385.html	По логину и паролю
2	Шуванов, И. Б. Теории развития личности : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 132 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150402.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

	(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области концепции транзактного анализа, необходимых для проведения психодиагностики личностных структур (эго-состояний, жизненных сценариев, психологических игр) и осуществления эффективного психологического консультирования (индивидуального и группового), направленного на осознание клиентом деструктивных паттернов поведения, разрешение конфликтов и достижение психологической автономии
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы транзактного анализа: структуру личности типы транзакций, психологические игры, жизненный сценарий, позиции «Жизненных позиций» Уметь: проводить психодиагностику эго-состояний, сценарных паттернов и типичных психологических игр у граждан и в социальных группах Владеть: технологиями индивидуального и группового психологического консультирования в парадигме транзактного анализа
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: принципы контрактной работы в индивидуальном и групповом психологическом консультировании Уметь: проектировать программы психологического и социально-психологического сопровождения на основе концепции транзактного анализа Владеть: методами диагностики и коррекции сценарных убеждений, драйверов и инъекций
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику применения транзактного анализа при сопровождении различных социальных групп Уметь: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование с применением техник транзактного анализа Владеть: инструментами анализа транзакций и разрешения психологических игр в различных социальных группах

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
---------------------------------	---------------------------------------	---

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Транзактный анализ, как психологическая теория.	Области применения транзактного анализа. Философия транзактного анализа. История транзактного анализа. Теория личности. Коммуникация в транзактном анализе.	3	4		2	14
2. Анализ Эго-состояний	Контамиция Родителем, Ребенком, «Парализованный Взрослый». Двойная контоминация. Деконтоминация. Способы оспаривания	3	4		2	10
3. Механизмы коммуникации	Этапы возникновения Приказаний. Контрприказание. Сценарный процесс. Драйверы. Поглаживания.	3	4		2	14
4. Школы транзактного анализа	Классическая школа. Школа Катексиса или репарентинга. Школа перерешения. Редисижен терапия. Теория пассивности	3	4		2	15
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	872

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Крайнова, В. Как определить глубинные причины своих проблем и изменить свой сценарий жизни. 15 решений из детства, из которых сложился сценарий вашей жизни / В. Крайнова. — Москва : КТК «Галактика», 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-6050243-5-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161845.html	По логину и паролю
2.	Шустов, Д. И. Трансактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88309.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и иметься время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КОГНИТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование компетенций в области методологии и технологий когнитивно-поведенческого консультирования, обеспечивающих способность магистранта проектировать и реализовывать консультативные программы
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: структуру и логику когнитивно-поведенческого анализа проблемной ситуации; методы выявления дисфункциональных убеждений и их связей с эмоциональными и поведенческими реакциями; принципы системного подхода в работе с запросом клиента. Уметь: анализировать проблемную ситуацию клиента как систему, выявляя ее составляющие (мысли, эмоции, поведение) и связи между ними; применять техники когнитивной концептуализации для понимания структуры проблемы. Владеть: навыками системного анализа проблемной ситуации в КПТ-парадигме; методами выявления ключевых звеньев проблемы и их взаимосвязей.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: методы выявления иррациональных убеждений, когнитивных искажений и пробелов в информации клиента; подходы к сбору данных для проверки гипотез о дисфункциональных убеждениях. Уметь: определять пробелы в информации клиента о себе, окружающих и будущем; проектировать процессы по устранению этих пробелов через поведенческие эксперименты, экспозицию и сбор обратной связи. Владеть: навыками проведения поведенческих экспериментов для проверки иррациональных убеждений; методами сбора и анализа данных для коррекции дисфункциональных когниций.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы установления контакта в КПТ; современные коммуникативные технологии для организации общения с клиентом; потребности клиента на разных этапах терапии. Уметь: устанавливать контакт и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии для взаимодействия с клиентом; строить

		терапевтические отношения в формате сотрудничества. Владеть: навыками установления и поддержания терапевтического контакта; методами активного слушания, эмпатии и безоценочного принятия; приемами современной коммуникации в формате онлайн- и офлайн-консультирования.
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: нормы русского языка и правила оформления деловой документации; требования к написанию рефератов, эссе, обзоров, статей; структуру и содержание профессиональной документации психолога-консультанта. Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; оформлять отчеты, заключения и терапевтические планы; писать обзоры, рефераты и статьи по результатам работы. Владеть: навыками профессионального письма в жанрах реферата, эссе, обзора, статьи; методами оформления терапевтической документации; приемами научно-публицистического и профессионального стиля изложения.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; структуру и логику КПТ-протоколов для работы с конкретными запросами; этапы психотерапии. Уметь: на основе анализа запроса и диагностики формулировать цели и задачи программы; подбирать соответствующие техники и интервенции; структурировать программу в поэтапном формате с учетом временных рамок и формата работы. Владеть: навыками разработки индивидуальных терапевтических планов на основе когнитивной концептуализации клиента с четкими измеримыми целями; технологиями поведенческой активации, экспозиции, когнитивной реструктуризации и поведенческих экспериментов в рамках целостной программы.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение	Знать: методы диагностики в КПТ; этапы модификации поведения; критерии

	психического здоровья и развития личности граждан	оценки эффективности программы в КПТ-парадигме. Уметь: проводить когнитивную концептуализацию клиента; ставить измеримые цели и выстраивать поэтапную программу; применять методы поведенческой активации, экспозиции, систематической десенсибилизации, иммерсивные методы. Владеть: приемами и техниками КПТ; способами мониторинга эффективности программы на каждом этапе и гибкой корректировки маршрута в зависимости от промежуточных результатов.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: подходы к работе с тревожными и депрессивными состояниями в КПТ-парадигме; методы поведенческой активации для преодоления апатии и выученной беспомощности; техники когнитивной реструктуризации для работы с дисфункциональными убеждениями. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя КПТ-техники; проводить когнитивную реструктуризацию дисфункциональных убеждений; применять поведенческие эксперименты для проверки иррациональных убеждений и формирования нового опыта. Владеть: способами мониторинга эффективности программы на каждом этапе и гибкой корректировки маршрута в зависимости от промежуточных результатов; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческой активации; навыками работы с выученной беспомощностью и иррациональными установками.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Основные понятия и принципы КПТ	История КПТ. Поведенческая психотерапия. Теории научения. Область применения. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Исследования Б. Скиннера.	4	4		2	15
2. Этапы психотерапии.	Диагностический этап. Методы диагностики. Поведенческий этап. Поведенческий анализ. Этапы модификации поведения.	4	4		2	151

3. Приёмы и техники КПТ.	Систематическая десенсибилизация. Иммерсивные методы. Находнение. Импульсия. Парадоксальная интенция. Экспозиция.	4	8		4	15
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html	По логину и паролю
2.	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КЛИЕНТ- ЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование компетенций в области методологии и технологий гуманистического консультирования, обеспечивающих способность магистранта проектировать и реализовывать консультативные программы, направленные на раскрытие ресурсов клиента, его самоактуализацию и конструктивное решение психологических задач
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы установления контакта в гуманистическом подходе (безоценочное принятие, эмпатия, конгруэнтность); современные коммуникативные технологии для организации общения с клиентом; потребности клиента на разных этапах гуманистической терапии. Уметь: устанавливать контакт и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии для взаимодействия с клиентом; выстраивать диалогические отношения как терапевтический инструмент. Владеть: навыками установления и поддержания терапевтического контакта; методами активного слушания, эмпатии и безоценочного принятия; приемами диалогического общения как базового инструмента гуманистического консультирования.
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: форматы публичных мероприятий для представления результатов академической и профессиональной деятельности; требования к устным и стендовым докладам, публикациям, мастер-классам; критерии выбора наиболее подходящего формата для конкретного содержания. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; готовить устные и стендовые доклады, публикации, мастер-классы, вебинары; адаптировать содержание выступления под различные аудитории. Владеть: навыками публичной презентации результатов профессиональной деятельности; методами эффективной коммуникации на публичных

		мероприятиях; техниками визуализации и структурирования информации для разных форматов представления.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: модели профессиональной рефлексии и самооценки в гуманистической парадигме; критерии оценки собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); принципы осознанного использования ресурсов в консультативной деятельности. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы, целесообразно их используя для успешного выполнения профессиональных задач; проводить самоанализ собственной деятельности в консультативном процессе; определять границы компетентности и работать с ними. Владеть: навыками рефлексивной самооценки в гуманистическом подходе; методами анализа эффективности консультативных сессий и диагностических процедур; способами целесообразного использования ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом); концепцию самоактуализации и Я-концепции; принципы личностно-центрированного подхода и их связь с этапами построения консультативной программы. Уметь: на основе первичного контакта и диагностики актуального состояния клиента формулировать гипотезы о его потребностях и ресурсах; определять фокус и структуру программы; проектировать поэтапный план консультативных сессий с зонами гибкости. Владеть: навыками построения поэтапного плана консультативных сессий с зонами гибкости; технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента, сохраняя принцип «клиент — эксперт о себе» и избегая директивности.

	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: конечные данности существования (смерть, свобода, одиночество, бессмысленность) и их роль в развитии личности; принципы трансформации запроса клиента в цели и задачи программы; критерии эффективности гуманистически-ориентированной помощи. Уметь: адаптировать гуманистические техники и упражнения под конкретный формат с учетом возрастных, культурных и социальных особенностей клиентов; применять отражение как инструмент работы гуманистического психотерапевта (5 типов отражения). Владеть: технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента; методами работы с чувствами (вина, стыд, гнев) в гуманистической психотерапии; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: базовую концепцию гуманистической психотерапии — присутствие и его уровни; специфику организации индивидуальной работы с позиции феноменологического и диалогического подхода; понятие объективизации и субъективности в терапевтическом контексте. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя гуманистические техники; работать с чувствами и состояниями клиента через призму «здесь-и-сейчас»; выстраивать диалогические отношения как терапевтический инструмент поддержки. Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (безоценочное принятие, эмпатия, конгруэнтность); навыками отражения чувств и состояний клиента; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Личностно-центрированный подход в психотерапии	Появление личностно-центрированного подхода в психотерапии, его место в семействе других психотерапевтических парадигм. Основные отличительные черты личностно-центрированного подхода. Понятие и атрибуты личности.	2	2		1	12
Тема 2. Гуманистический подход в психотерапии – ведущие направления и идеи	Гуманистический подход в психотерапии – ведущие направления и идеи (А.Маслоу, Р.Мэй, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Конечные данности существования – смерть, свобода, одиночество, бессмысленность. Я – концепция и самоактуализация.	2	2		1	12
Тема 3. Отражение, как важный инструмент работы гуманистического психотерапевта.	«Здесь-и-сейчас» - ключевая источник психотерапевтической силы. Отражение, как важный инструмент работы гуманистического психотерапевта. 5 типов отражения.	2	4		2	12
Тема 4. Работа с чувствами в гуманистической психотерапии	Работа с чувствами в гуманистической психотерапии, виды чувств. Работа со «сложными» чувствами в психотерапии (вина, стыд, гнев). Алекситимия, ее виды и особенности работы.	3	4		2	12
Тема 5. Базовая концепция гуманистической психотерапии – присутствие.	Базовая концепция гуманистической психотерапии – присутствие. Уровни присутствия. Объективизация и субъективность.	3	4		2	20
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html	По логину и паролю
2.	Летуновский, В. В. В поисках настоящего. Экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ / В. В. Летуновский. — 2-е изд. — Москва : КТК «Галактика», 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-6045098-4-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161834.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление студентов с форматом групповой психотерапии, сформировать представление о методах, особенностях и техниках групповой психотерапии, получение студентами эмпирического опыта участия в работе группы.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: принципы формирования психотерапевтической группы; критерии отбора участников в группу; правила приема в группу; стратегии комплектования группы в зависимости от целей терапии; этапы развития группы и их влияние на отбор участников. Уметь: вырабатывать стратегию групповой работы и на ее основе организовывать отбор участников в психотерапевтическую группу; оценивать готовность потенциальных участников к групповой работе; формировать группу с учетом совместимости, целей и задач терапии. Владеть: навыками отбора участников в психотерапевтическую группу с учетом целей и задач терапии; методами оценки совместимости и готовности участников к групповой работе; приемами структурирования группы для достижения поставленных целей.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: принципы организации групповой психотерапевтической работы; механизмы групповой динамики и их влияние на эффективность работы группы; способы корректировки работы группы в зависимости от стадии развития и актуальных потребностей участников; методы принятия коллегиальных решений в группе. Уметь: организовывать и корректировать работу психотерапевтической группы; управлять процессами групповой динамики; принимать коллегиальные решения совместно с группой; адаптировать формат и методы работы в зависимости от состояния группы. Владеть: навыками организации групповой психотерапевтической работы; методами корректировки групповой динамики; приемами фасилитации групповых процессов и принятия коллегиальных решений.

	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: сущность и виды конфликтов в группе; методы диагностики конфликтных ситуаций; стратегии разрешения конфликтов в групповой работе; техники управления конфликтами в психотерапевтической группе. Уметь: выявлять и диагностировать конфликтные ситуации в группе; применять методы разрешения конфликтов с учетом интересов всех участников; использовать конфликт как терапевтический ресурс; управлять конфликтными процессами в группе. Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций в группе; техниками медиации и фасилитации конфликтного взаимодействия; приемами учета интересов всех сторон при разрешении конфликтов.
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: методы групповой дискуссии; принципы организации и проведения дискуссий в психотерапевтической группе; техники привлечения оппонентов для обсуждения результатов; способы структурирования группового обсуждения. Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений участников; привлекать оппонентов для обсуждения результатов работы группы; структурировать обсуждение для достижения терапевтических целей. Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии; приемами управления групповой динамикой в процессе обсуждения; техниками привлечения оппонентов и работы с полярными мнениями.
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы стратегического планирования работы группы; методы распределения ролей и поручений в психотерапевтической группе; принципы делегирования полномочий в групповой работе; основы лидерства и групповой динамики; способы дачи обратной связи в группе. Уметь: анализировать стили лидерства и групповую динамику;

		делегируют полномочия и распределять поручения между участниками группы; давать обратную связь по результатам работы; принимать ответственность за общий результат групповой работы. Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении группой; методами делегирования и распределения поручений; техниками обратной связи в групповой работе; приемами принятия ответственности за общий результат.
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психологической работы в контексте групповой психотерапии; принципы разработки программ индивидуального сопровождения участников группы с учетом их профессиональных задач и целей терапии. Уметь: проектировать программы индивидуальной психотерапевтической работы для участников группы, направленные на коррекцию, поддержку и оптимизацию социального поведения клиентов; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и специфики групповой динамики. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной психотерапевтической работы в системе социально-психологического сопровождения; навыками интеграции индивидуальной работы в общий контекст группового процесса.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: принципы, критерии и алгоритмы постановки конкретных профессиональных задач при проектировании индивидуальной работы в групповом контексте; методы обеспечения психического здоровья участников группы; способы развития личности через групповое взаимодействие.

		Уметь: проектировать программы индивидуальной работы (скрининг, подготовка, консультирование, поддержка), обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач и повышающие эффективность группового процесса; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан. Владеть: инструментарием индивидуального отбора, подготовки и психологической поддержки участников психотерапевтических групп; навыками выявления факторов риска и ресурсов развития личности в контексте групповой психотерапии.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: закономерности взаимовлияния индивидуального и группового психологического сопровождения; принципы оказания психологической поддержки участникам группы в трудных жизненных ситуациях. Уметь: формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и специфики групповой динамики; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций в контексте групповой психотерапии. Владеть: методами индивидуального психотерапевтического вмешательства, применяемыми для сопровождения клиентов в рамках решения специфических профессиональных задач; навыками интеграции индивидуальной поддержки в общий групповой процесс.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Введение в групповую терапию	Психология групп. Основные понятия групповой психотерапии. Правила и форма проведения групповой психотерапии. Правила приёма в группу. Принципы работы группового консультанта.	2	2		1	10

2. Направления групповой терапии.	Гештальт-группы. Психодрама. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Танцевальная терапия. Групповая арт-терапия. Транзактный анализ. Тренинг.	2	2		1	14
3. Групповая динамика и групповое развитие	3 уровня динамики групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Лечебные и экзистенциальные факторы групповой психотерапии. Этические нормы для группового консультанта.	2	4		2	14
4. Групповая гештальт-терапия	5 ключевых теоретических понятий в гештальт-терапии. Общие принципы и техники групповой работы в гештальт-психологии.	2	4		2	14
5. Психодрама	История развития психодрамы. Основные понятия психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. Катарсис. Инсайд. Функциональные роли. Шеринг.	4	4		2	16
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155387.html	По логину и паролю
2.	Шлапоберски, Дж. Р. От кушетки к кругу: группаналитическая терапия на практике / Дж. Р. Шлапоберски. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 698 с. — ISBN 978-5-89353-657-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155047.html	По логину и паролю
3.	Назлов Г.М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Назлов Г.М.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140938.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123804.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНИКИ В ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы практических психотехнических навыков и компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности психолога в различных сферах (консультирование, диагностика, коррекция, развитие), а также развитие профессиональной рефлексии и самосознания будущего специалиста
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы и классификации психотехник, используемых в практике психологического сопровождения (диагностические, коррекционные, развивающие, профилактические, кризисные) Уметь: подбирать и применять адекватные возрасту, социальному статусу, актуальному психологическому состоянию и запросу граждан и групп психотехнические средства сопровождения Владеть: техниками активного слушания, эмпатического присутствия, безоценочного принятия как базой любого психологического сопровождения
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: психологические механизмы воздействия различных психотехник на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности и группы Уметь: выстраивать траекторию психологического сопровождения с поэтапным включением различных психотехник Владеть: технологиями кризисного вмешательства и экстренной психологической помощи в работе с гражданами, переживающими травматический опыт
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: признаки эффективности / неэффективности применяемых психотехник в процессе психологического сопровождения, критерии их экологичности и безопасности Уметь: модифицировать и адаптировать стандартные психотехники под конкретную ситуацию взаимодействия с социальной группой Владеть: техниками саморегуляции и самоподдержки, позволяющими психологу сохранять профессиональное здоровье в процессе интенсивного сопровождения граждан

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Психика	Определение. Функции психики. Психические процессы. Культурно-историческая концепция. Психические процессы. Психологические барьеры.	4	4		2	22
2. Обзор типичных задач, решаемых практиком психологом в рамках прикладной психологии.	Техники работы с самооценкой, тревогой, выгоранием. Реалистичный запрос. Манипулятивный запрос. Трансформация запроса.	4	4		2	22
3. Психотехники	«Поток», «Чудо», «Я в будущем», «Пространство паузы». Основные виды дискуссии. Роль и значение игровых методов в работе с группой. Инструменты измерения эффективности в работе с группой и индивидуальной работе.	4	8		4	24
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95350.ht ml	По логину и паролю
2	Вилкинсон, М. Секреты фасилитации: SMART-руководство по работе с группами / М. Вилкинсон ; перевод П. Миронов, И. Окунькова ; под редакцией В. Бехтеревой, П. Безручко, А. Петрова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 515 с. — ISBN 978-5-9614-6586-0	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124684. html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
---------------------------------	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	знакомство слушателей с методами практической психодиагностики, применяемыми для решения типовых задач в работе психолога-консультанта
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы установления контакта с клиентом на диагностическом этапе консультирования; современные коммуникативные технологии для организации общения с клиентом в процессе диагностики; потребности клиента на разных этапах диагностической работы. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии для взаимодействия с клиентом в процессе диагностики; выстраивать доверительные отношения для получения достоверных диагностических данных. Владеть: навыками установления и поддержания контакта с клиентом в процессе психодиагностики; методами активного слушания и эмпатии; приемами современной коммуникации в формате онлайн- и офлайн-диагностики; навыками проведения диагностического интервью.
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: нормы русского языка и правила оформления деловой документации; структуру и требования к составлению психологического заключения в различных экспертных контекстах; алгоритмы составления протоколов, отчетов и заключений по результатам психодиагностики. Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; оформлять протоколы, отчеты и заключения по результатам психодиагностики; структурировать результаты батареи тестов в единый протокол с выделением ключевых синдромов и дифференциально-диагностических признаков. Владеть: навыками профессионального письма в жанрах протокола, отчета, заключения, реферата, обзора, статьи; методами оформления

		психодиагностической документации; техниками устной и письменной обратной связи с использованием визуализации данных (профили, графики) для повышения понимания клиентом своих результатов.
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: форматы публичных мероприятий для представления результатов психодиагностической деятельности; требования к устным и стендовым докладам, публикациям, мастер-классам по психодиагностике; критерии выбора наиболее подходящего формата для конкретного содержания. Уметь: представлять результаты психодиагностической деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; готовить устные и стендовые доклады, публикации, мастер-классы; адаптировать содержание выступления под различные аудитории (профессиональное сообщество, клиенты, заказчики). Владеть: навыками публичной презентации результатов психодиагностической деятельности; методами эффективной коммуникации на публичных мероприятиях; техниками визуализации и структурирования диагностических данных для разных форматов представления.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику применения психодиагностических методов в индивидуальной работе с клиентами; алгоритмы подбора психодиагностического инструментария в зависимости от профессиональной задачи (педагогическая, профориентационная, семейная, клиническая диагностика); принципы построения диагностического этапа консультирования. Уметь: разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом

		конкретных профессиональных задач на основе данных психодиагностики; подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для решения конкретной задачи; структурировать диагностический этап консультирования в соответствии с целями и задачами работы. Владеть: технологиями разработки и структурирования программ индивидуальной работы на основе психодиагностических данных; навыками подбора и применения психодиагностических методик для решения конкретных профессиональных задач; методами интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: методы диагностики познавательной сферы, личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния; методы оценки готовности к обучению, профессиональной направленности, детско-родительских отношений; критерии оценки психического здоровья и развития личности на разных возрастных этапах. Уметь: проводить психодиагностическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан; интерпретировать результаты диагностики и формулировать практические рекомендации; выявлять факторы риска и ресурсы развития личности на основе диагностических данных. Владеть: инструментарием проведения комплексной психодиагностики в различных сферах; методами оценки и интерпретации данных; навыками составления психологического профиля личности и отчётов по результатам диагностики.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: методы диагностики эмоциональных состояний (тревога, депрессия, стресс); методы диагностики психологических проблем и трудных жизненных ситуаций; подходы к использованию психодиагностических данных для оказания психологической поддержки. Уметь: использовать

		психодиагностические методы для выявления актуальных проблем клиента; применять диагностические данные для обоснования стратегии психологической поддержки; трансформировать профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных; оказывать поддержку на основе результатов диагностики. Владеть: навыками работы с клиентами в трудных жизненных ситуациях с использованием психодиагностического инструментария; методами этичного сообщения результатов диагностики; алгоритмами составления экспертных заключений, защищенных от искажений и готовых к передаче третьим лицам; навыками обратной связи по итогам диагностики.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психодиагностика в контексте психологического консультирования	Психологическое консультирование и его отличительные особенности. Типы психологического консультирования. Диагностический этап психологического консультирования. Преимущества, которые дает психодиагностика при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Типы клиентов и запросы на психодиагностику. Психологическое консультирование и направления психотерапии. Сравнительный анализ методов психодиагностики в различных направлениях психологического консультирования.	2	2			10
Тема 2. Психодиагностика в решении педагогических задач	Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки познавательной сферы школьников. Методы оценки личностных и поведенческих особенностей школьников. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	2			10
Тема 3. Психодиагностика в	Первичная и вторичная профориентация. Проведение	2	2			10

сфере профессионального консультирования	диагностического интервью. Стандартизированные профориентационные методики. Использование проективных техник в профориентации. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.					
Тема 4. Психодиагностика в семейном консультировании	Психодиагностика детско-родительских отношений: оценка со стороны родителя и ребенка. Экспертиза совместной деятельности. Стандартизированные и проективные методы анализа супружеских отношений. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	2			10
Тема 5. Методы диагностики психодинамического подхода	Реперные точки диагностики в психодинамическом консультировании. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Методы диагностики доминирующих механизмы защиты личности. Структура характера (О. Кернберг). Методы диагностики самооценки и самовосприятия личности. Элементы клинической психодиагностики. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	2			12
Тема 6. Методы диагностики когнитивно-поведенческого подхода	Методы диагностики тревоги и депрессии. Методы оценки иррациональных убеждений и ложных аттитюдов. Методы оценки эффективности психологического воздействия. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	2			10
Тема 7. Методы диагностики феноменологического направления	Методы психодиагностики телесноориентированного подхода (ТОП). Методы психодиагностики в гештальтпсихологии. Методы психодиагностики в арттерапии. Методы психодиагностики в экзистенциальной психотерапии. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	4			10
Тема 8. Частные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании	Методы психодиагностики типа личности и индивидуально-психологических черт. Психодиагностика актуального состояния. Психодиагностика ценностномотивационной сферы личности. Практическое знакомство с методиками и анализом эмпирического материала.	2	4			10
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		16	20		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пахальян, В. Э. Диагностика в практической психологии : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 244 с. — ISBN 978-5-9729-2293-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154372.html	По логину и паролю
2.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131756.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Дать представление о проблемах социально-психологической диагностики организации, углубить знания в сфере теории организационной психологии, усовершенствовать навыки подготовки и проведения диагностического исследования.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: методологию построения диагностического проекта в организации; принципы формулировки проектной задачи на основе клиентского запроса; этапы диагностического проекта. Уметь: проводить анализ организационного запроса и формулировать проблему диагностического проекта; определять способ ее решения через проектное управление; ставить диагностическую задачу в соответствии с запросом заказчика; концептуализировать проектную идею с обоснованием диагностического подхода. Владеть: навыками концептуализации проектной идеи с обоснованием диагностического подхода; методами формулировки проектной задачи на основе поставленной проблемы; способами определения способа решения через проектное управление.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: современные парадигмы организационной диагностики; принципы разработки концепции диагностического проекта; методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности и ожидаемых результатов. Уметь: конструировать иерархичную структуру диагностического проекта: цель, задачи с критериями их решения; обосновывать актуальность и значимость проекта; определять ожидаемые результаты и сферы их применения (управленческие решения, кадровая политика, организационное развитие). Владеть: навыками разработки концепции проекта с обоснованием актуальности и значимости; методами формулировки цели и задач; способами определения

		ожидаемых результатов и сфер их применения.
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: методы планирования диагностического проекта; подходы к учету рисков и возможностей их устранения; принципы планирования ресурсов с учетом их заменяемости. Уметь: проектировать систему контрольных точек для отслеживания достижения целей; разрабатывать план реализации проекта с учетом рисков; планировать необходимые ресурсы (временные, человеческие, материальные) с учетом их заменяемости. Владеть: методами планирования диагностического проекта; техниками учета рисков и планирования ресурсов; способами проектирования контрольных точек для отслеживания прогресса.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: алгоритмы риск-менеджмента при сбоях в реализации проекта; методы мониторинга хода реализации проекта; подходы к корректировке отклонений и внесению изменений в план. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта; корректировать отклонения и вносить изменения в план; уточнять зоны ответственности участников проекта с учетом новых вводных; пересматривать план с учетом промежуточных данных. Владеть: методами обратной связи в процессе реализации проекта; навыками корректировки плана; способами уточнения зон ответственности участников проекта.
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: подходы к оценке качества диагностического проекта; принципы определения инфраструктурных условий для внедрения результатов; методы организации и руководства работой команды. Уметь: проектировать систему оценки качества проекта с определением метрик; предлагать механизмы оценки качества; определять условия для внедрения результатов; организовывать и руководить работой команды,

		вырабатывая командную стратегию для достижения цели. Владеть: навыками делегирования полномочий и мотивации членов команды; методами организации и руководства работой команды; техниками оценки качества проекта и определения условий для внедрения результатов.
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-3.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: концептуальные основы организационной диагностики; методы сбора информации; подходы к обработке и анализу данных о корпоративной культуре; критерии оценки эффективности корпоративной культуры. Уметь: проводить обработку и анализ данных о корпоративной культуре; выбирать адекватные методы сбора информации для диагностики организации; применять методы интерпретации результатов организационной диагностики; выявлять ключевые характеристики корпоративной культуры. Владеть: навыками обработки и анализа данных о корпоративной культуре; методами диагностики организационной культуры; приемами интерпретации результатов и формулировки рекомендаций.
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: методы диагностики организационной эффективности; подходы к оценке готовности организации к развитию; принципы анализа системы управления и управленческой команды; методы диагностики стилей управления и разрешения конфликтов. Уметь: проводить диагностику эффективности функционирования организации; выявлять проблемное поле организации; оценивать готовность организации к развитию; анализировать систему управления и стили руководства; разрабатывать рекомендации для управленческих решений.

		Владеть: навыками диагностики организационной эффективности; методами оценки управленческой команды; приемами анализа стилей руководства и управления; способами формулировки практических рекомендаций.
	ПК-3.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Знать: методы диагностики социально-психологического климата, конфликтности и групповой сплоченности; подходы к оценке организационной структуры и информационных потоков; принципы разработки рекомендаций по профилактике стрессовых состояний и организационных кризисов. Уметь: проводить диагностику социально-психологического климата коллектива; оценивать уровень конфликтности подразделений; выявлять факторы риска организационных кризисов; разрабатывать рекомендации по предупреждению негативных состояний; формировать стратегию психологического воздействия в кризисных состояниях организации. Владеть: навыками диагностики социально-психологического климата; методами оценки конфликтности и групповой сплоченности; приемами разработки рекомендаций по профилактике стрессовых состояний и организационных кризисов; инструментарием моделей реагирования организации на кризисы.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной диагностики	Определение и цели организационной диагностики. Задачи организационной диагностики. Концептуальные основы организационной диагностики. Организационные теории и диагностические модели. Научные и практические характеристики методов	2	2			

		сбора информации. Основные методы сбора информации: интервью, анализ документов, вопросники, тесты и наблюдение, качественные методы. Специфические особенности применения методов социально-психологического исследования для решения задач диагностики организации.					
Тема 2. Проектирование и проведение диагностического исследования в организации	2.	Клиентский запрос и постановка диагностической задачи. Подготовка и проведение диагностической процедуры в организации. Выбор адекватного инструментария исследования. Правила организации исследования. Обеспечение валидности, достоверности и надежности получаемых данных. Этические аспекты проведения организационной диагностики. Приемы и методы обработки данных диагностики организации. Количественный и качественный анализ данных проведенного исследования. Принципы интерпретации результатов диагностики организации.	2	2		1	
Тема 3. Диагностика организаций		Диагностика эффективности функционирования организации. Проблемное поле организации. Оценка готовности к развитию. Анализ и оценка системы управления организацией. Выявление преобладающего стиля управления организацией, определение типа управленческой команды, стилей руководства и разрешения конфликтов. Репрезентативность и информативность. Ключевые информанты. Методы сбора информации.	2	2		1	
Тема 4. Психологическая диагностика на уровне личности и группы	4.	Социально-психологическая оценка персонала. Социальнопсихологические методики в системах личностной диагностики. Групповое ситуационноповеденческое тестирование. Методики Центра оценки. Анализ кадрового потенциала управления предприятием. Выявление структуры рабочей группы. Применение социометрических и коммуникометрических методик. Диагностика групповой сплоченности. Оценка уровня группового развития. Диагностика социальнопсихологического климата коллектива, конфликтности подразделений, состояния организационной структуры и прохождения информационных потоков	1	3		1	
Тема 5. Представление	5.	Проблема представления результатов диагностики. Представление отчета по	1	3		1	

результатов диагностики организаций	организационной диагностике. Концепция отчета по оргдиагностике. Функции отчета. Принципы составления отчета. Структура отчета (А.И. Пригожин). Представление отчета заказчику. Учет «системы соотнесения» заказчика. Устное выступление перед заказчиком. Визуализация представления данных организационной диагностики.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/125986/details	По логину и паролю
2.	Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях : учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6.	екст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143821/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление с основными концепциями и методами психоанализа. Раскрытие психоаналитических механизмов, предпосылок и движущих сил психического развития. Формирование типа мышления, направленного на отражение реальности в форме психоаналитических понятий и категорий.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психоаналитической работы; структуру и основные этапы психоаналитического консультирования; параметры сессинга и роль супервизии в успешном ведении психоаналитической деятельности. Уметь: проектировать программы индивидуальной психоаналитической работы, направленные на коррекцию, поддержку и оптимизацию социального поведения клиентов; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и психоаналитической диагностики. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной психоаналитической работы; навыками формулировки психоаналитических гипотез и определения мишеней интервенции.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: модели психического аппарата (З. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, У. Блон); стадии психосексуального развития и их связь с фиксациями; защитные механизмы личности и их роль в психической организации; уровни организации психического аппарата (О. Кернберг). Уметь: проводить психоаналитическую диагностику уровня организации личности; выявлять фиксации на ранних стадиях развития и их влияние на актуальное состояние клиента; определять мишени интервенции в зависимости от уровня психической организации; использовать технику свободных ассоциаций, анализа сопротивления, переноса и контрпереноса. Владеть: навыками психоаналитического интервью; методами анализа защитных механизмов и их интерпретации; техниками работы с переносом и

		контрпереносом; навыками контейнирования и удержания психоаналитического фокуса.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: психоаналитические концепции травмы, утраты и психической защиты; механизмы формирования неврозов и их связь с трудными жизненными ситуациями; принципы психоаналитической поддержки клиентов в кризисных состояниях. Уметь: оказывать психоаналитически ориентированную поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации; использовать технику интерпретации для расширения осознания клиентом собственных бессознательных конфликтов; применять контейнирующую функцию аналитика для снижения тревоги и стабилизации состояния клиента. Владеть: навыками супервизионной рефлексии собственных контрпереносных реакций для коррекции программы в случае возникновения «слепых зон» или тупиков в работе; методами психоаналитической поддержки в кризисных состояниях; навыками работы с сопротивлением и защитами клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие принципы психоаналитического консультирования.	Классический психоанализ. Психоаналитический подход в психологическом индивидуальном консультировании. Структура и основные этапы психологического и психоаналитического консультирования. Параметры сеттинга в психоаналитическом консультировании. Роль образования, супервизирования, личной терапии и опыта в успешном ведении психоаналитической деятельности.	2	2		1	13
Тема 2. Основные принципы психоаналитического	Основные отличительные особенности психоаналитического подхода. Исследование бессознательного:	2	4		1	12

подхода: исследование бессознательного.	техники психоаналитического консультирования. Цели психоаналитического воздействия. Основные элементы техники психоанализа: сеттинг, аналитическая рамка, терапевтические отношения, правило абстиненции, метод свободных ассоциаций, сопротивление, перенос, контрперенос, контейнирующая функция аналитика., интерпретация с позиции технической нейтральности.					
Тема 3. Развитие психического аппарата и психоаналитическая диагностика. Защитные механизмы.	Модели психического аппарата З. Фрейда, стадии психосексуального развития З.Фрейда. Теория М. Кляйн: телесное Эго, проективная идентификация, интроективная идентификация. У. Бион: бета-элементы, альфа-элементы, контейнирование, альфа-функция матери. М. Малер: теория сепарации индивидуации. Д. Винникот: переходное пространство, переходные объекты. А. Фрейд: защитные механизмы. Э. Эриксон: стадии развития и ведущий аффект. Взаимосвязь понимания стадий развития и фиксаций психического аппарата и психоаналитической диагностики. Уровни организации психического аппарата: О. Кернберг. Основные характеристики и особенности психоаналитического подхода в консультировании каждого уровня развития психического аппарата.	2	2		1	13
Тема 4 Прикладной психоанализ. Понятие «Прикладной психоанализ», понятие «клинический психоанализ».	Что такое психоанализ, как метод психотерапии. Понимание Зигмунда Фрейда отличий между клиническим и прикладным психоанализом. Основные примеры работ З. Фрейда и Эриха Фромма по прикладному анализу творчества, предметов искусства, персоналий, социокультурных феноменов. Технические отличия применения теории психоанализа в клинической практике и при анализе феноменов с помощью прикладного психоанализа.	4	4		2	12
Тема 5. Особенности психоаналитической техники и методов в различных направлениях психоанализа.	Классический психоанализ Фрейда. Эго-психология Хайнца Хартмана. Теория объектных отношений (Рональд Фейрберн, Анна Фрейд, Мелани Кляйн, Маргарет Малер, Дональд Винникотт, Майкл Балинт, Уилфрид Бион).	2	2		3	18

	Психология самости Хайнца Кохута. Теория привязанности Дж. Боулби и Мэри Эйнсворт.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141385.html	По логину и паролю
2.	Пигулевский, В. О. Психоанализ и культура : учебное пособие / В. О. Пигулевский, Л. А. Мирская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-5625-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162328/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы профессиональных компетенций в области психологического консультирования детей и подростков.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: возрастные этапы психического развития, кризисы и сензитивные периоды; теорию Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона; принципы системного консультирования с включением родительской позиции и школьного контекста. Уметь: проектировать программы работы с детьми и подростками с учетом возрастных особенностей; конструировать гибкий маршрут консультирования, чередуя форматы (индивидуальный, семейный, групповой); трансформировать запрос взрослых в цели, согласованные с потребностями и зоной ближайшего развития ребенка. Владеть: навыками адаптации консультативных техник (активное слушание, метафора, работа с рисунком/песком, ролевые игры) к индивидуальному, семейному и групповому формату; технологиями разработки программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: расстройства детского возраста; методы терапии детей и подростков (игровая, арт-терапия, КПТ, психодинамическая); системную модель Оудсхоорна; принципы работы с родителями и педагогами; направления психотерапии детей и подростков. Уметь: проводить диагностику психического развития детей и подростков; применять техники вовлечения сопротивляющихся подростков и тревожных родителей; обеспечивать психическое здоровье и развитие личности с учетом возрастных особенностей и социального окружения. Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи детям и подросткам; методами индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними; техниками вовлечения родителей/педагогов как со-терапевтов.

	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику психологических проблем детей и подростков (возрастные кризисы, трудности адаптации, проблемы в семье и школе, девиантное поведение); методы психотерапии в период взросления; принципы создания мотивации и работы с родителями. Уметь: оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях; устанавливать терапевтический контакт с учетом возрастных особенностей; интегрировать диагностические данные в логику построения программы как инструмент мониторинга прогресса. Владеть: алгоритмами завершения программы с фиксацией изменений и профилактикой рецидивов; навыками работы с родителями как со-терапевтами; способами экстренной психологической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Детская психология	Этапы жизненного цикла по Э. Эриксону. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория психического развития Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Л.И. Божович.	3	4		2	17
2. Специфика, методы и принципы терапии детей и подростков	Расстройства детского возраста. Внушение. Гипноз. Савнушение. Игровая психотерапия. Личность психотерапевта в работе с ребёнком и подростком. Принципы психотерапии в период взросления. Системная модель Оудсхоорна. Уточнение запроса. Создание мотивации. Работа с родителями.	3	4		2	17
3. Направления психотерапии детей и подростков	Психодинамический подход. Арт-терапевтический подход. Когнитивно-поведенческий подход. Игровая психокоррекция. Экзистенциально-гуманистический подход.	6	8		4	34
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мелани, Кляйн Детский психоанализ / Кляйн Мелани ; перевод О. Бессонова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-94193-848-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89715.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколье-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколье-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями и принципами гештальт-терапии и приобретение навыков в использовании приемов гештальт-подхода в практической деятельности
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы гештальт-подхода; принципы построения терапевтического контракта, ориентированного на осознание и принятие ответственности клиентом за собственные потребности. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы на основе гештальт-подхода; формулировать цели и задачи сопровождения с учетом запроса клиента и его зоны ближайшего развития; диагностировать циклические нарушения контакта и определять мишени интервенции. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы в гештальт-подходе; навыками творческого приспособления — гибкого выбора техник в зависимости от этапа терапии и зоны ближайшего развития клиента.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: виды сопротивлений и способы прерывания контакта (интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция, эготизм); теорию невроза в гештальт-подходе; понятие травмы с точки зрения гештальт-терапии, отличие незавершенной ситуации от ПТСР. Уметь: проводить работу по восстановлению прерванных циклов контакта; применять феноменологический подход и диалогические техники; использовать супрессивные и экспрессивные техники гештальт-терапии; работать с травмой и утратой через закрепление и интегрирование достигнутых результатов. Владеть: навыками проведения экспериментов в гештальт-терапии; техниками интеграции (работа с полярностями, техника «пустого стула», работа с проекциями); приемами управления гештальт-процессом без потери индивидуального контакта.

	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику работы с травмой и утратой в гештальт-подходе; четыре этапа фиксации травматического опыта; понятие трансгенерационной травмы и трансгенерационной атмосферы. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя гештальт-техники; работать с чувствами и потребностями клиента в контексте незавершенных ситуаций; интегрировать новый опыт и проводить профилактику незакрытых гештальтов. Владеть: алгоритмами завершения терапевтических программ через интеграцию нового опыта и профилактику незакрытых гештальтов; тактиками работы с травмой и утратой; навыками феноменологического исследования актуального опыта клиента.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы гештальт-терапии.	Понятие гештальта. Понятие «фигура» и «фон». Свойства гештальта. Цели гештальт-терапии. Теоретические основы гештальт-терапии. Теория поля Курта Левина. Чувства и потребности.	3	4		2	17
Тема 2. Основные понятия гештальт-терапии.	Цикл контакта. Виды сопротивлений. Перенос и контрперенос. Способы прерывания контакта. Динамическая концепция личности. Теория невроза	3	4		2	17
Тема 3. Техники гештальт-терапии.	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалогические техники. Гештальтистские техники: супрессивные и экспрессивные. Техники интеграции. Аналитические техники. Эксперимент в гештальт-терапии.	3	4		2	17
Тема 4. Работа с травмой в гештальт-подходе.	Понятие травмы с точки зрения гештальт-подхода. Виды травмы. Четыре этапа фиксации травматического опыта. Отличие незавершенной ситуации от ПТСР. Трансгенерационная травма и трансгенерационная атмосфера. Тактики работы с травмой и утратой. Закрепление и интегрирование достигнутых результатов в работе с травмой.	3	4		2	17

Контроль:					4
Всего по дисциплине:	12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Браунелл, Ф. Гештальт-терапия : руководство по современной практике / Ф. Браунелл ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-7312-0993-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124428.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколье-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколье-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования семьи как системного объекта, обеспечивающей готовность к самостоятельной разработке и реализации комплексных программ семейного консультирования с учетом потребностей и целей клиентов, этапов жизненного цикла и специфики семейной проблематики.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические модели семейного консультирования и их соответствие различным типам семейных запросов и проблем; принципы системного подхода к семье: законы гомеостаза и развития; этапы и структуру консультативного процесса в работе с семьей; методы сбора информации о семейной системе. Уметь: разрабатывать комплексные программы семейного консультирования с четким структурированием этапов, целей и задач для каждого члена семьи и семейной системы в целом; проводить многоуровневую диагностику семейной системы с использованием методов сбора информации для выявления дисфункциональных паттернов и ресурсов семьи; адаптировать стратегии и техники консультирования под специфику семейной системы. Владеть: навыками разработки комплексной программы семейного консультирования с четким структурированием этапов, целей и задач для каждого члена семьи и семейной системы в целом; технологиями построения генограммы и фокусированной генограммы; приемами диагностики семейной системы и формулировки целей консультирования с учетом этапа жизненного цикла семьи.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: стадии жизненного цикла семьи и их влияние на психическое здоровье членов семьи; концепции семейных мифов и семейной истории; методологические принципы системной семейной терапии; структуру семьи как системы: подсистемы, границы, иерархия, роли, коалиции и альянсы. Уметь: проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития

		личности членов семьи; анализировать семейные мифы и их влияние на психическое здоровье членов семьи; выявлять дисфункциональные семейные паттерны и ресурсы семьи; применять принципы системного подхода для диагностики и коррекции семейных дисфункций. Владеть: методами диагностики семейной системы; техниками работы с семейными мифами и семейной историей; приемами мониторинга эффективности консультативного процесса в работе с семьей: отслеживание динамики семейного функционирования, удовлетворенности клиентов, достижения поставленных целей с коррекцией программы по мере необходимости.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: основные техники и интервенции системной семейной терапии (циркулярное интервью, парадоксальные предписания, рефрейминг, работа с границами подсистем, семейные расстановки); подходы к работе с семейными кризисами и трудными жизненными ситуациями (развод, утрата, конфликты, изменения в семейной структуре); понятие сопротивления, саботажа и альянсов внутри семейной системы. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций в контексте семейной системы; подбирать и реализовывать консультативные техники, соответствующие этапу работы и состоянию готовности семьи к изменениям, с учетом сопротивления, саботажа и альянсов внутри семейной системы; выстраивать терапевтический контакт с несколькими членами семьи одновременно. Владеть: навыками управления групповой динамикой в семейном консультировании: работа с множественными переносами, перекрестными идентификациями, коалициями и альянсами между членами семьи; техниками циркулярного интервью и рефрейминга; алгоритмами завершения консультативной работы с семьей с фиксацией достигнутых

		изменений и профилактикой рецидивов.
--	--	--------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Понятие системы	Определение системы. Закон гомеостаза. Закон развития. Классическая и постклассическая системная семейная терапия. Принципы работы.	2	2			17
2. Стадии жизненного цикла семьи	Стадия Монады. Стадия Диады. Стадия Триады. Стадия Тетрады (стадия семьи с двумя детьми). Стадия семьи с ребенком школьником. Стадия с детьми подростками. Стадия опустевшего гнезда.	3	2			17
3. Семья, как система	Генограмма. Фокусированная генограмма. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейная история. Методологические принципы.	3	4		22	17
4. Методы работы в семейной системной терапии.	Техники консультирования. Структурная семейная терапия. Трансгенерационный подход.	4	8		4	17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Салониа, Дж. Танец стульев и танец местоимений. Семейная гештальт-терапия / Дж. Салониа ; перевод Н. Буцкая ; под редакцией О. Немиринского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, МИГТиК, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-7312-0897-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161565.html	По логину и паролю
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер, К. А. Бочавер, С. Ю. Бочавер. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-98563-723-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161916.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ
ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы знаний о психосоматических феноменах и овладение современными концептуальными подходами и практическими методами психологической диагностики и коррекции психосоматических расстройств в контексте консультативной и психодиагностической деятельности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: Современные психосоматические модели Уметь: Применять телесно-ориентированные и дыхательные техники для купирования острых стрессовых реакций у работников. Владеть: Владение алгоритмом оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: Психосоматические паттерны профессионального выгорания и стресса Уметь: Выявлять соматические корреляты эмоционального неблагополучия в процессе профессиональной коммуникации. Владеть: Использование методов саморегуляции и проксимальной не проксимальной, а прогрессивной релаксации для стабилизации состояния сотрудников «здесь и сейчас».
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: Методы экспресс-диагностики актуального психофизиологического состояния Уметь: Интегрировать элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения. Владеть: Техники вербальной и невербальной поддержки, снижающей психосоматическое напряжение в условиях профессиональных кризисов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Классические медицинские психосоматические феномены	Определение психосоматики. Соматопсихология. Внутренний ожог. Трудные больные. Обострение болезни. Эффект плацебо. Ятрогения. Соматоформные расстройства.	2	4		1	10

2. Специфические теории	Конверсионные симптомы. Два вида мышления. Свойства конверсионных симптомов. Эквиваленты приступов тревоги. Общая идея генеза психосоматических состояний. Чикагская семёрка. Концепции. Эго-функции.	2	4		1	10
3. Неспецифические теории	Алекситимия. Эмоциональный, личностный и когнитивный аспекты	2	2		1	10
4. Культурно-исторический подход в психосоматике	ВПФ. Культурно-историческая концепция. Психосоматическое развитие. Феноменология телесности. Мифологическая природа симптома.	2	2		1	16
5. Внутренняя картина болезни	ССР болезни. Соматогении. Астении. ВКБ и ОКБ. Виды психосоциальных реакций на болезнь. Виды осознанного отношения к болезни.	2	2		2	14
6. Частная психосоматика. Особенности заболевания отдельных систем организма	Общий принцип. Дыхательная система. Влияние стресса на дыхательную систему. Эмоции. Стадии состояния напряжённости по Г. И. Косицкому. Влияние стресса на сердечную деятельность.	2	2		2	16
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы психосоматики. Учебное пособие/ Лаврова М.А., Томина Н.А., Коряков Я.И. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3485-8— Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156948/details	По логину и паролю
2.	Правда и мифы о психосоматике: как тело и психика влияют друг на друга / Фомичева Н., — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-9614-8224-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161738/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	сформировать представление об основах клинической психологии; умения и навыки первичной диагностики психических расстройств; представление о границе собственной компетенции: с какими проблемами не надо работать
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: основы клинической психологии и ее разделы (патопсихология, нейропсихология, психосоматика); модели возникновения психических расстройств (биомедицинская, психоаналитическая, экзистенциальная, когнитивная); критерии дифференциации клинических отклонений от возрастной нормы; границы собственной компетенции. Уметь: проектировать программы с учетом клинических данных; дифференцировать донозологические состояния от клинических расстройств; определять границы компетенции и своевременно направлять клиента к психиатру. Владеть: технологиями разработки программ психологической помощи с учетом клинических показателей; навыками составления заключения с практическими рекомендациями (мониторинг, профилактика, консультирование или направление к психиатру).
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: понятие предболезни; категории нормы и патологии; подходы к пониманию нормы (статистический, функциональный, социокультурный); критерии уровней личностной организации; феноменологию донозологических состояний. Уметь: проводить первичную диагностику психических расстройств; выявлять факторы риска перехода от нормы к пограничным состояниям; выбирать валидные скрининговые методики; интерпретировать результаты и формулировать рекомендации. Владеть: методами первичной клинико-психологической диагностики; приемами дифференциации клинических отклонений от нормы; навыками составления психологических заключений.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку	Знать: модели возникновения психических расстройств в контексте

	лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	трудных жизненных ситуаций; стадии и задачи работы горя; симптомы и виды аффективных расстройств; теории возникновения депрессии. Уметь: оказывать поддержку лицам в трудных ситуациях с учетом клинического контекста; различать нормальные и патологические реакции горя; выявлять признаки депрессивных состояний; использовать знания клинической психологии для обоснования стратегии поддержки. Владеть: приемами поддержки лиц с донозологическими состояниями; навыками дифференциации клинических отклонений; методами работы с горем и утратой в рамках своей компетенции.
ПК-2 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-2.1 Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	Знать: модели возникновения психических расстройств и их связь с девиантным поведением; факторы риска развития девиаций и аддикций; методы профилактики и коррекции асоциального поведения; биопсихосоциальную модель. Уметь: выявлять факторы риска развития девиантного поведения; разрабатывать программы профилактики и коррекции; использовать знания клинической психологии для обоснования профилактических мероприятий; применять скрининговые методики для выявления групп риска. Владеть: методами диагностики факторов риска девиантного поведения; технологиями профилактики и коррекции в клиническом контексте; навыками разработки программ предупреждения асоциального поведения.
	ПК-2.2 Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: психометрические основания дифференциальной диагностики (клинический порог, чувствительность и специфичность методик); подходы к разработке методических материалов для профилактической работы; критерии оценки эффективности профилактических программ. Уметь: разрабатывать методические материалы по профилактике психических расстройств; адаптировать материалы под различные целевые группы; оценивать эффективность профилактических программ через

		динамику показателей; проектировать многоуровневую процедуру (от скрининга к углубленной диагностике). Владеть: технологиями разработки методических материалов; навыками адаптации профилактических программ; методами оценки эффективности профилактических программ; способами формирования заключения с практическими рекомендациями.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие представления о клинической психологии.	Понятия клинической и медицинской психологии. Особенности работы клинического психолога на современном этапе. Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития ребёнка, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия	2	2		1	13
Тема 2. Основные подходы к пониманию нормы и патологии	Понятие предболезни. Основные категории психической нормы и патологии. Определение психического здоровья по ВОЗ. Подходы к пониманию нормы: статистический, функциональный, идеальный, социокультурный, медицинский. Понимание нормы и патологии в современном психоанализе по Н. Мак-Вильямс. Критерии различения уровней личностной организации.	2	4		1	12
Тема 3. Медицинские и психологические модели возникновения психических расстройств	Биомедицинская модель. Генетический подход. Понимание возникновения психических расстройств в психоанализе, экзистенциализме, когнитивной психологии. Теория стигматизации. Теория Боулби. Биопсихосоциальная модель	2	2		1	13
Тема 4. Шизофрения.	Определение, симптомы и виды шизофрении. Теории возникновения шизофрении: З. Фрейд, М. Кляйн, Р. Лэйн, М. Боуэн, Г. Бейтсон. Исследование Л. Чомпи. Понятие экспессивных эмоций. Нарушения	4	4		2	12

	мышления при шизофрении по Б. Зейгарник. Эксперименты Ю. Полякова.					
Тема 5. Аффективные расстройства и работа горя.	Определение, симптомы и виды аффективных расстройств. Теории возникновения депрессии: З. Фрейд, Ш. Радо, О. Фенихель, А. Бек, А. Эллис. Современная интегративная модель. Стадии и задачи работы горя.	2	2		3	18
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153502.html	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153837.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у слушателей ясного понимания теории, методологии и истории развития школ экзистенциального анализа и экзистенциальной терапии
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл, А. Лэнгле); философские основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа (С. Кьеркегор, М. Бубер, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль, Ж.П. Сартр); структуру и этапы построения консультативной программы в экзистенциально-гуманистической парадигме. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы на основе экзистенциально-гуманистического подхода; на основе первичного контакта и диагностики актуального состояния клиента формулировать гипотезы о его экзистенциальных потребностях и ресурсах; определять фокус и структуру программы с учетом конечных данностей существования (смерть, свобода, одиночество, бессмысленность). Владеть: навыками построения поэтапного плана консультативных сессий с зонами гибкости; технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента, сохраняя принцип феноменологического и диалогического подхода; приемами проектирования экзистенциально-ориентированных интервенций.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: концепции личности в экзистенциальной и гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй); конечные данности существования — смерть, свобода, одиночество, бессмысленность — и их роль в развитии личности; критерии эффективности гуманистически-ориентированной помощи; принципы трансформации запроса клиента в цели и задачи программы. Уметь: проводить экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; адаптировать гуманистические и экзистенциальные

		техники под конкретный формат с учетом возрастных, культурных и социальных особенностей клиентов; применять отражение как инструмент работы (5 типов отражения). Владеть: технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента; методами работы с чувствами (вина, стыд, гнев, страх, тревога) в экзистенциально-гуманистической психотерапии; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: базовую концепцию экзистенциально-гуманистической психотерапии — присутствие и его уровни; специфику организации индивидуальной работы с позиции феноменологического и диалогического подхода; понятие объективизации и субъективности в терапевтическом контексте; техники работы с экзистенциальными данностями. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя экзистенциально-гуманистические техники; работать с чувствами и состояниями клиента через призму «здесь-и-сейчас»; выстраивать диалогические отношения как терапевтический инструмент поддержки; помогать клиенту в обретении смысла и принятии ответственности за собственную жизнь. Владеть: приемами экзистенциального слушания — удержания в фокусе внимания одновременно фактов жизни клиента и его отношения к этим фактам; навыками работы с сопротивлением и защитами в экзистенциально-гуманистической парадигме; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Сущностные черты экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Сущностные черты экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Отличие экзистенциального подхода от других подходов: психоанализа, когнитивной терапии, гештальттерапии, бихевиоральной терапии, практик творческого самовыражения. Экзистенциальный анализ и коучинг	2	2			10
Тема 2. Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа. Майевтический метод Сократа. Рыцарь веры Серен Кьеркегор. Мартин Бубер через диалог к человечности. Мартин Хайдеггер: Ответ на Зов Бытия. Априорные структуры Э.Гуссерля. Манифест экзистенциального анализа. Ж.П.Сартра.	2	2		2	10
Тема 3. Европейские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Первый экзистенциальный терапевт Л. Бинсвангер, Ортодоксальный ученик Хайдеггера М.Босс, Логотерапия В.Франкла, Мотивационные структуры А.Ленгле. Формы Я и транспарентности к сути К.Дюркхайма, Онтологическая защищенность Р.Лэнга, Исцеляющая страсть к жизни Эмми Ван Дортцен, «Я» -«Ты» терапия Э. Спинелли	2	2		2	12
Тема 4. Американские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Колумб экзистенциальной мысли в Америке. Р.Мэй, Жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюджентала, Экзистенциальная динамика Ялома, Дазайн анализ Э.Крейга.	2	3		2	12
Тема 5. Российские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Интенсивная терапевтическая жизнь А.Е.Алексеичика. Радикальный экзистенциализм С.Есельсона. Транстемпоральная терапия О.Лукьянова. Паллеативная терапия А.Гнезилова	2	4		2	12
Тема 6. Телесноориентированной практики экзистенциальной терапии	Осуществление. Авторский подход Вячеслава Летуновского. Телесноориентированной практики экзистенциальной терапии. Терапевтическое смысловое фехтование. Группы экзистенциального опыта. «Одиссея» и «Маленький принц».	2	4		2	12
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html	По логину и паролю
2.	Летуновский, В. В. В поисках настоящего. Экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ / В. В. Летуновский. — 2-е изд. — Москва : КТК «Галактика», 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-6045098-4-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161834.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системного теоретико-методологического базиса и практических компетенций в области оказания квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе интегративного применения современных концептуальных моделей и практических методов индивидуального, семейного и группового консультирования, обеспечивающих эффективное сопровождение клиентов в процессе преодоления кризисов и восстановления психологического благополучия.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психологической работы с клиентами в ТЖС; принципы разработки программ индивидуального сопровождения с учетом типа ТЖС, стадии переживания и ресурсов клиента. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы с клиентами в ТЖС; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и специфики ТЖС; интегрировать различные методы (кризисная интервенция, работа с горем, травма-фокусированная терапия) в единую программу. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы с клиентами в ТЖС; навыками проектирования поэтапного плана кризисного сопровождения с зонами гибкости.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: принципы и методы обеспечения психического здоровья лиц в ТЖС; концепции посттравматического роста (Р. Тедески и Л. Кэлхоун); философские и антропологические подходы к трансформации личности в ТЖС (В. Франкл, К. Роджерс, К.Г. Юнг); принципы работы с осложненным горем. Уметь: проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности клиентов в ТЖС; применять методы кризисной интервенции и работы с горем; способствовать посттравматическому росту через интеграцию травматического опыта; использовать техники работы с чувствами и состояниями горя.

		Владеть: навыками организации и проведения психологической помощи в ТЖС; методами работы с горем, утратой и травмой; техниками фасилитации посттравматического роста.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: стадии переживания горя и их психологическое содержание; функции горевания; принципы работы с осложненным горем; чувства и состояния, сопровождающие ТЖС; критерии различия нормального и патологического горя; признаки депрессии в контексте ТЖС. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам в ТЖС; работать с чувствами и состояниями горя, утраты, травмы; адаптировать методы помощи в зависимости от стадии переживания и актуального состояния клиента; дифференцировать нормальные и патологические реакции горя; выстраивать доверительные отношения в кризисном консультировании. Владеть: приемами кризисной интервенции; алгоритмами работы с осложненным горем; навыками оказания экстренной психологической помощи в ТЖС; способами завершения кризисной работы с профилактикой рецидивов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Определение трудной жизненной ситуации	Понятие трудной жизненной ситуации. Виды сложных ситуаций. Примеры различения жизненных ситуаций. Периоды трудных жизненных ситуаций. Критерии и рамки трудной жизненной ситуации.	4	4		2	19
2. Трансформация личности в трудной жизненной ситуации	Философские и антропологические подходы: понятие «коммунитас» В. Тёрнера, общение «Я-Ты» и «Я-Оно» М. Бубера, стоицизм, философия Другого Э. Левинаса. Различие деятельности психолога и равного консультанта. Основные психологические подходы: К. Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс. Теория	4	4		2	19

	посттравматического роста Р. Тедески и Л. Кэлхоуна.					
3. Работа с утратой	Чувства и состояния горя. Функции горевания. Мыслительные паттерны. Поведение. Депрессия. Стадии переживания горя. Адаптация к миру. Принципы работы с осложнённым горем.	4	8		4	30
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зэйферт, К. Жизнь после травмы: как помочь близкому с посттравматическим стрессовым расстройством / К. Зэйферт, Дж. Девива ; перевод М. Кульнева ; под редакцией П. Калашникова, В. Комаровой. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-8514-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161880.html	По логину и паролю
2.	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зингл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88319.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование компетенций по интеграции телесных методов в консультативную практику для диагностики, коррекции и регуляции психоэмоциональных состояний клиентов с соблюдением этических принципов.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: основные теоретические модели телесно-ориентированной терапии и их применимость к разным запросам; этические и организационные рамки работы с телом в индивидуальной, парной и групповой модальности; принципы безопасного введения телесных техник в программу. Уметь: разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач на основе телесно-ориентированного подхода; соотносить телесные проявления клиента с его психологическим запросом и на этой основе проектировать программу вмешательства; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения с учетом телесных паттернов и хронических защит клиента. Владеть: навыками разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы с использованием телесных методов; способами интеграции телесного материала в программу — от сканирования, заземления и центрирования до работы с хроническими защитами, границами и контактом.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: связь телесных паттернов с психологическими защитами, травмой и актуальными эмоциональными состояниями; теорию мышечного панциря В. Райха и сегменты тела; понимание личности в биосинтезе, виды панциря, соматические, психические и духовные аспекты здоровья; теорию вегетотерапии и сигнальные системы человека. Уметь: проводить телесно-ориентированную работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; применять техники «распускания» мышечного панциря; использовать методы нервно-мышечной релаксации и процессы

		реинтеграции; проводить телесную картографию по В. Райху. Владеть: техниками поддержки регуляции как основы для достижения поставленных целей; навыками работы с хроническими телесными защитами; методами телесной диагностики и интерпретации телесных проявлений клиента; приемами нервно-мышечной релаксации и интеграции телесного опыта.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику телесного реагирования на травму и трудные жизненные ситуации; принципы работы с травмой в телесно-ориентированном подходе; этические и организационные рамки работы с телом в кризисных ситуациях; понятие ресурсности клиента и его готовности к телесному опыту. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя телесно-ориентированные техники; синхронизировать телесные интервенции с вербальной терапией, создавая маршрут, учитывающий ресурсность клиента и его готовность к телесному опыту; применять техники заземления, центрирования и регуляции для снижения остроты переживаний. Владеть: алгоритмами интеграции телесного материала в заключительный этап программы — перенос осознания в повседневность через «домашние» телесные практики и закрепление новых двигательных/респираторных паттернов; навыками безопасного применения телесных техник в работе с клиентами в трудных жизненных ситуациях; приемами поддержки регуляции как основы для стабилизации состояния клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Общие представления о телесно-	Определение телесно-ориентированной психотерапии. Область применения. Основные принципы. Преимущества и	3	4		2	17

ориентированная психотерапии	ограничения телесно-ориентированной психотерапии. Особенности проведения консультаций.					
2. Системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники.	Вегетотерапия. Сигнальные системы человека. Уровни функционирования личности. Практические упражнения.	3	4		2	17
3. Телесная картография по В. Райху.	Мышечный панцирь. Сегменты тела по В. Райху. Средства «распускания» мышечного панциря. Практические упражнения.	3	4		2	17
4. Биосинтез в телесно-ориентированной психотерапии	Понимание личности в биосинтезе. Виды панциря в биосинтезе. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Процессы реинтеграции. Нервно-мышечная релаксация. Практические упражнения.	3	4		2	17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Браунелл, Ф. Гештальт-терапия : руководство по современной практике / Ф. Браунелл ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-7312-0993-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124428.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколь-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколь-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Систематизированное ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основам и практическим умениям в области арт - терапии; Формирование у магистрантов знания и представления об истории возникновения и развитии арт-терапии, основных векторах и тенденциях, Рассмотрение различных направлений арт-терапии; Овладение магистрантами базовыми методами и техниками арт-терапии; Формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога в области арт-терапии.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы и историю развития арт-терапии, современные направления терапии творчеством; методологические принципы психотерапии творчеством, понятие метафоры и символического; классификацию визуальных видов искусства и их применение в арт-терапии; особенности организации пространства в психотерапии творчеством, требования к оснащению кабинета терапевта и условия его работы. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач на основе арт-терапевтического подхода; применять теоретические знания арт-терапии при проектировании консультативных программ для индивидуальной работы; подбирать адекватные виды искусства и материалы в зависимости от целей и задач терапии. Владеть: навыками проектирования поэтапного плана арт-терапевтических сессий с использованием различных визуальных материалов; приемами организации безопасного терапевтического пространства для творческого самовыражения клиента; навыками разработки и структурирования программ индивидуальной работы с использованием арт-терапевтических техник.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: диагностические возможности рисунка и проективных методик; характеристики рисунков детей и взрослых в норме; терапевтические возможности рисунка; символику цвета в рисунках; принципы и основы

		интерпретации творческого продукта клиента. Уметь: проводить арт-терапевтическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан; применять проективные рисуночные методики для диагностики эмоционального состояния, личностных особенностей, семейных отношений и ценностно-мотивационной сферы; проводить анализ творческого продукта клиента для выявления психологических проблем, потребностей и ресурсов; формулировать диагностические гипотезы на основе интерпретации рисунков. Владеть: методами проведения и интерпретации проективных рисуночных методик; навыками составления психологического профиля личности на основе анализа творческого продукта; приемами выявления взаимосвязей между различными диагностическими показателями в рисунках; способами оценки динамики в серии рисунков.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику организации индивидуальной арт-терапевтической работы; принципы создания безопасной атмосферы для творческого самовыражения; правила проведения проективных методик; возможные ошибки в психодиагностике проективного материала; особенности патологического рисунка. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя арт-терапевтические техники; устанавливать доверительный контакт с клиентом через совместную творческую деятельность; поддерживать клиента в процессе создания рисунка без директивных оценок; адаптировать техники под формат и контекст работы; трансформировать профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеть: приемами вербальной и невербальной коммуникации в арт-терапевтическом процессе; навыками совместного с клиентом анализа его творческих продуктов для повышения самопонимания; способами визуализации

		диагностических выводов через соотнесение с рисунками клиента; приемами обратной связи по итогам диагностики с использованием изобразительного материала.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие арт-терапии	История развития. Современные направления терапии творчеством. Теоретические основы и методологические принципы.. Понятие метафоры. Методологические принципы психотерапии творчеством, понятие символического. Материалы: гуашь, акварель, пастель, темпера, бумага, карандаши, глина, грим и пр.	3	2			15
Тема 2. Визуальные виды искусства	Визуальные виды искусства: общий обзор. Особенности организации пространства в психотерапии творчеством, требования к оснащению кабинета терапевта и условия его работы. Сферы применения арт-терапии. Основные цели арт-терапии, факторы воздействия. Характеристика проективных методик. Особенности использования и специфика проведения проективных методик.	3	2		2	15
Тема 3. Диагностические возможности и принципы интерпретации творческого продукта клиента	Диагностические возможности рисунка. Характеристики рисунков детей. Особенности рисунков здоровых людей. Терапевтические возможности рисунка. Символика цвета в рисунках. Возможные ошибки в психодиагностике проективного материала пациента.	3	2		2	15
Тема 4. Принципы и основы интерпретации рисунков.	Принципы интерпретации творческого продукта клиента, основы интерпретации рисунка и ключи к его пониманию. Общее руководство к интерпретации рисунков. Особенности патологического рисунка.	3	2		2	13
Тема 5. Техники.	Методика “Дом - дерево - человек”. Методика “Моя семья”. Методика “Человек - человек под дождем”. Методика “Исследование образа цели” и др	0	8		2	10
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-4212-0681-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161157.html	По логину и паролю
2.	Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. — Москва : КТК «Галактика», 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-6045098-6-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161531.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов целостное базовое понимание основ логотерапии Виктора Франкла и экзистенциального анализа, философско-психологических концепций логотерапии и ключевых категорий, места логотерапии в системе психологического знания и возможностей применения в консультативной практике.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основания системного подхода в экзистенциальной психологии; принципы анализа экзистенциальных проблем как системных образований; ключевые понятия логотерапии, позволяющие выявлять связи между смысложизненными ориентациями, ценностями и психическим здоровьем клиента. Уметь: анализировать проблемную ситуацию клиента как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе логотерапевтической парадигмы; выявлять связи между экзистенциальными проблемами и актуальным состоянием клиента; дифференцировать ноогенные неврозы от психогенных неврозов. Владеть: навыками системного анализа проблемных ситуаций с использованием понятийного аппарата логотерапии; методами выявления связей между ценностными ориентациями клиента, его отношением к фактам жизни и актуальными психологическими проблемами; приемами логоаналитической диагностики экзистенциальных проблем.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: методы выявления пробелов в информации о смысложизненных ориентациях и ценностях клиента; подходы к сбору и анализу информации для проверки гипотез о наличии ноогенного невроза или экзистенциального вакуума; принципы операционализации философских конструктов логотерапии в практические вопросы и упражнения для диагностики экзистенциальных проблем. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (понимания экзистенциальных потребностей клиента, выявления его ценностных ориентаций, диагностики смысловых конфликтов);

		проектировать процессы по ее устранению (постановка вопросов, использование логотерапевтических техник, сбор данных); формулировать исследовательские вопросы и гипотезы о смысловых ориентациях клиента. Владеть: навыками выявления пробелов в информации о смысловых ориентациях и экзистенциальных потребностях клиента; методами планирования логоаналитической беседы для проверки гипотез о наличии ноогенных потребностей; способами проектирования процессов сбора и анализа информации о ценностях и смыслах клиента.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии надежности источников информации в контексте логотерапии (философские концепции, психологические теории, религиозные и культурные источники); методы работы с противоречивой информацией из разных источников (различные экзистенциальные школы, философские традиции, культурные контексты); принципы критической оценки методологических ограничений различных подходов к пониманию смысла и ценностей. Уметь: критически оценивать надежность источников информации (философских концепций, психологических теорий, культурных нарративов); работать с противоречивой информацией из разных источников (различные экзистенциальные и гуманистические подходы, религиозные и светские мировоззрения); выявлять сильные и слабые стороны различных теоретических концепций смысла и ценностей; интегрировать знания из разных источников для построения целостного понимания экзистенциальных проблем клиента. Владеть: навыками критической оценки теоретических источников в логотерапевтической парадигме; методами работы с противоречивой информацией о смыслах и ценностях; способами интеграции знаний из различных философских и психологических традиций для формирования обоснованных выводов и практических рекомендаций; приемами Сократовского диалога для работы с

		противоречивыми ценностными ориентациями клиента.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов в логотерапии; принципы интеграции логотерапевтических концепций с другими психологическими парадигмами (гуманистической, экзистенциальной, когнитивной); критерии обоснованности выбранной стратегии работы с экзистенциальными проблемами; понятие свободы по отношению к влечению, наследственности, среде как основа для выбора стратегии. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации (понимания экзистенциальных потребностей клиента, поиска смысла, преодоления ценностных конфликтов) на основе системного и междисциплинарного подходов; интегрировать знания из различных теоретических источников для решения исследовательских и практических задач; обосновывать выбор логотерапевтических методов (парадоксальная интенция, дерефлексия, Сократовский диалог) в зависимости от типа экзистенциальной проблемы. Владеть: навыками разработки обоснованных стратегий логотерапевтической работы; методами содержательной аргументации выбранной стратегии для клиента; способами интеграции системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности; навыками проектирования поэтапного плана логотерапевтических интервенций.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы логотерапии Виктора Франкла и экзистенциального анализа; фундаментальные допуски логотерапии (три столпа: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни); димензиальную онтологию и ее проекцию на диагностику смысложизненных ориентаций

		клиента; этапы и технику построения логоанализа в индивидуальном и групповом контексте. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы на основе логотерапевтического подхода; операционализировать философские конструкты логотерапии в практические вопросы и упражнения для диагностики смысловых ориентаций клиента; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения с учетом экзистенциальных потребностей клиента и его готовности к смыслопоисковой работе. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной логотерапевтической работы; способами интеграции логотерапевтических техник в структуру индивидуального консультирования для повышения жизнестойкости клиентов; навыками построения логоаналитической беседы с фокусом на выявление ноогенных потребностей личности.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: понятие смысла и совести в логотерапии; концепцию экзистенциального вакуума (апатия, скука) и ноогенного невроза (конфликт ценностей); представления о человеке в логотерапии: свобода по отношению к влечению, наследственности, среде; понятие самотрансцендентности и самодистанцирования как механизмов личностного роста и психического здоровья. Уметь: проводить логотерапевтическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; выявлять ноогенные потребности клиента (поиск смысла, ценностные конфликты, экзистенциальная фрустрация); дифференцировать показания к применению логотерапевтических методов (работа со смыслом, тревогой, виной) от иных подходов в зависимости от запроса клиента; использовать технику «активного эмпатического слушания» с фокусом на смысловые нюансы речи клиента. Владеть: навыками проведения логоаналитической беседы с фокусом на выявление ноогенных потребностей личности; методами

		диагностики экзистенциального вакуума и ноогенного невроза; приемами логотерапевтической работы с ценностными конфликтами и экзистенциальной фрустрацией.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику установления контакта при экзистенциальном вакууме (апатия, скука) и при ноогенном неврозе (конфликт ценностей); понятие судьбы и свободы, уязвимости и целостности в логотерапии; техники работы с экзистенциальными данностями (смерть, свобода, одиночество, бессмысленность); понятие ориентации по влечению и ориентации по смыслу. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя логотерапевтические техники; выстраивать доверительный раппорт через технику активного эмпатического слушания с фокусом на смысловые нюансы речи клиента; помогать клиенту в поиске и обнаружении смысла в трудных жизненных ситуациях; применять технику самодистанцирования для снижения остроты переживаний и обретения новой перспективы. Владеть: приемами экзистенциального слушания — удержания в фокусе внимания одновременно фактов жизни клиента и его отношения к этим фактам; навыками проведения логоаналитической беседы с фокусом на выявление ноогенных потребностей личности и ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций; методами работы с экзистенциальными данностями через обращение к смысловым ресурсам клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Основы логотерапии	Жизнь и профессиональный путь Виктора Франкла. Фундаментальные допуски: три столпа логотерапии,	2	2			13

	свобода по отношению к влечению, наследственности, среде.					
2. Представления о человеке в логотерапии	Димензиальная онтология Два закона об измерении и онтологии	2	2			13
3. Базовые понятия логотерапии	Понятие смысла. Понятие совести.	2	2			13
4. Логотерапия в теории личности	Судьба и свобода Уязвимость и целостность Ориентация по влечению и ориентация по смыслу Характер и личность Самотрансцендентность и самодистанцирование	2	2			13
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	8			56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html	По логину и паролю
2.	Франкл, В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл ; перевод Л. Сумм ; под редакцией К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148388.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Научиться понимать взаимосвязи поведенческих индикаторов Сформировать представления психотипах Научиться диагностировать психотипы по тесту. Научиться диагностировать психотипы визуально Научиться самостоятельно составлять тесты под задачи
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-3.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: методы диагностики корпоративной культуры; подходы к обработке и анализу данных о корпоративной культуре; критерии оценки эффективности корпоративной культуры. Уметь: проводить обработку и анализ данных о корпоративной культуре; выявлять ключевые характеристики корпоративной культуры; формулировать практические рекомендации на основе анализа. Владеть: навыками обработки и анализа данных о корпоративной культуре; методами диагностики организационной культуры; приемами интерпретации результатов и формулировки рекомендаций.
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: методы диагностики личности и группы для решения управленческих задач; подходы к разработке стратегии руководства на основе диагностических данных; принципы подбора персонала с учетом психотипов. Уметь: применять психодиагностические методы для оценки персонала; разрабатывать стратегии руководства на основе диагностических данных; формулировать рекомендации для HR-специалистов. Владеть: навыками диагностики личности и группы в организационном контексте; методами разработки стратегий руководства; приемами формулировки рекомендаций для управленческих решений.
	ПК-3.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Знать: признаки кризисных и стрессовых процессов в организации; методы диагностики негативных психофизиологических и стрессовых состояний у сотрудников; методики выявления факторов риска аварий и несчастных случаев; подходы к диагностике индивидуальной и групповой стрессоустойчивости. Уметь: проводить диагностику стрессовых состояний личности и

		группы с использованием валидных психодиагностических методик; выявлять факторы риска возникновения негативных психофизиологических состояний и несчастных случаев; интерпретировать результаты диагностики и формулировать практические рекомендации; разрабатывать рекомендации по предупреждению стрессовых состояний с учетом психотипа сотрудников и групповой динамики. Владеть: навыками диагностики стрессовых состояний и факторов риска; методами разработки рекомендаций по профилактике негативных состояний; инструментарием моделей реагирования на кризисные состояния в организации; приемами составления психологического профиля сотрудника для оценки стрессоустойчивости.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Задачи тестирования	Задачи тестирования в индивидуальных консультациях. Какие задачи решает понимание психотипа в индивидуальной консультации. Ошибки при тестировании. Создание теста	2	2			20
Тема 4. Организация тестирования в организации	Задачи тестирования в организациях. Какие задачи ставятся разным психотипам в организации. Как избежать отрицательного отношения при тестировании в организации	4	2			15
Тема 5. Сравнительные характеристики при тестировании	Как сравнивать поведенческие индикаторы и для чего это необходимо.	2	4			17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	8			56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details	По логину и паролю
2.	Пахальян, В. Э. Диагностика в практической психологии : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 244 с. — ISBN 978-5-9729-2293-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154372.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)