

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 12:46:30
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Интенционализм Брентано;
2. Критика метода интроспекции;
3. Предпосылки психоанализа;
4. Структура личности в классическом психоанализе;
5. Методы классического психоанализа;
6. Индивидуальная психология Адлера;
7. Аналитическая психология Юнга;
8. Современные психоаналитические концепции;
9. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
10. Критика психоанализа;
11. Концепция и исследования Уотсона;
12. Бихевиоризм Скиннера.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен или тест.

Примерные вопросы к экзамену

13. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
14. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
15. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
16. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
17. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
18. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
19. Виды психических явлений и их общая характеристика;
20. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
21. Житейская и научная психология и их особенности;
22. Развитие психологической мысли до 18 века;
23. Ассоцианизм 18 века;
24. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
25. Функционализм Джеймса;
26. Интенционализм Brentano;
27. Критика метода интроспекции;
28. Предпосылки психоанализа;
29. Структура личности в классическом психоанализе;
30. Методы классического психоанализа;
31. Индивидуальная психология Адлера;
32. Аналитическая психология Юнга;
33. Современные психоаналитические концепции;
34. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
35. Критика психоанализа;
36. Концепция и исследования Уотсона;
37. Бихевиоризм Скиннера;
38. Бихевиоральная терапия;
39. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
40. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
41. Критика бихевиоризма;
42. Наследие бихевиоризма;
43. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);

44. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
45. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
46. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
47. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
48. Критика гештальтпсихологии;
49. Наследие гештальтпсихологии;
50. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
51. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
52. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
53. Логотерапия Франкла;
54. Позитивная психология Селигмана;
55. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
56. Критика гуманистической психологии;
57. Развитие гуманистической психологии в РФ;
58. Культурно-историческая концепция Выготского;
59. Теория деятельности Рубинштейна;
60. Теория деятельности Леонтьева;
61. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
62. Нейропсихология Лурии;
63. Развитие теории деятельности в современной психологии;
64. Критика советской психологии;
65. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
66. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
67. Когнитивно-психологические модели внимания;
68. Когнитивно-психологические модели памяти;
69. Когнитивно-психологические модели мышления;
70. Когнитивно-психологические модели эмоций;
71. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
72. Теория личностных конструктов Келли;
73. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
74. Критика когнитивной психологии;
75. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
76. Космология К. Уилбера;
77. Перинатальная психология С. Грофа;
78. Критика трансперсональной психологии

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что является определяющим (главным) моментом научного познания? А. Научный метод Б. Научный факт В. Научная гипотеза Г. Научная теория Правильный ответ: А	ОПК-1.1

2.	Какие направления относятся к основным психологическим направлениям, сформировавшимся в XX веке? А. Психоанализ Б. Бихевиоризм В. Ассоцианизм Г. Гештальтпсихология Д. Гуманистическая психология Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-1.1
3.	Как соотносятся объект и предмет науки? А. Предмет является частным проявлением объекта Б. Объект является частным проявлением предмета В. Это синонимичные понятия Г. Эти понятия не связаны Правильный ответ: А	ОПК-1.1
4.	Соотнесите отечественную научную школу с её ключевым представителем. Научная школа: - Школа Л.С. Выготского - Школа С.Л. Рубинштейна - Школа А.Н. Леонтьева - Школа А.Р. Лурия Ключевой представитель: А. А.Р. Лурия Б. А.Н. Леонтьев В. С.Л. Рубинштейн Г. Л.С. Выготский Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	ОПК-1.1
5.	Что является главным объектом психологии (и зоопсихологии, в частности)? А. Поведение Б. Психика В. Физиологические процессы, обеспечивающие психику Г. Анатомические органы, обеспечивающие психику Правильный ответ: А	ОПК-1.1
6.	Соотнесите направление психологии с его методологическим принципом. Направление психологии: - Бихевиоризм - Психоанализ - Гештальтпсихология - Гуманистическая психология Методологический принцип: А. Принцип целостности психических структур Б. Принцип детерминизма бессознательными процессами В. Принцип научения через подкрепление Г. Принцип самоактуализации личности Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-1.1
7.	Что является предметом психологии? А. Психика Б. Поведение В. Физиологические процессы, обеспечивающие психику Г. Анатомические органы, обеспечивающие психику Правильный ответ: А	ОПК-1.1
8.	Чем поведение отличается от иных форм жизнедеятельности? А. Поведение в первую очередь нацелено на объекты внешней среды и обеспечивает адаптацию за счет изменений этих объектов Б. Поведение в первую очередь нацелено на изменение внутренних физиологических процессов организма В. Поведение позволяет организму существовать автономно от любых особенностей окружающей среды Г. Поведение в первую очередь нацелено на конструктивное преобразование окружающей среды Правильный ответ: А	ОПК-1.1
9.	Какие понятия являются ключевыми в теории психоанализа З. Фрейда? А. Бессознательное	ОПК-1.1

	Б. Архетип В. Вытеснение Г. Инсайт Д. Сублимация Ответ: А, В, Д	
10.	Для каких организмов характерно поведение? А. Животные Б. Растения В. Грибы Г. Бактерии Правильный ответ: А	ОПК-1.1
11.	Укажите две основные формы поведенческой активности. А. Локомоция и манипуляция Б. Ассимиляция и аккомодация В. Конвергенция и дивергенция Г. Анализ и синтез Правильный ответ: А	ОПК-1.1
12.	Соотнесите понятие с его определением в контексте психологии. Понятие: 1. Психологическое направление 2. Психологическая школа 3. Психологическая теория 4. Методология Определение: А. Совокупность принципов и способов организации научного исследования Б. Группа ученых, объединенных общими взглядами на предмет и методы психологии В. Устоявшаяся система взглядов на предмет, методы и задачи психологии Г. Система обобщенных знаний, объясняющая определенную область психических явлений Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-1.1
13.	Что такое локомоция? А. Форма поведенческой активности, обеспечивающая перемещение организма в пространстве — как правило на расстояния, значительно превышающие размеры самого организма Б. Форма поведенческой активности, обеспечивающая захват и перемещение объектов окружающей среды в пространстве относительно положения организма В. Форма поведенческой активности, обеспечивающая поглощение продуктов питания Г. Форма поведенческой активности, позволяющая задействовать адаптационные резервы организма Правильный ответ: А	ОПК-1.1
14.	Расположите основные психологические направления в хронологическом порядке их возникновения. А. Психоанализ Б. Бихевиоризм В. Ассоцианизм Г. Гуманистическая психология Д. Когнитивная психология Ответ: В - А - Б - Г - Д	ОПК-1.1
15.	Что такое манипуляция? А. Форма поведенческой активности, обеспечивающая захват и перемещение объектов окружающей среды в пространстве относительно положения организма Б. Форма поведенческой активности, обеспечивающая перемещение организма в пространстве — как правило на расстояния, значительно превышающие размеры самого организма В. Форма поведенческой активности, обеспечивающая поглощение продуктов питания Г. Форма поведенческой активности, позволяющая задействовать адаптационные резервы организма Правильный ответ: А	ОПК-1.1

16.	Какие ученые являются основателями и ключевыми представителями бихевиоризма? А. Дж. Уотсон Б. В. Келер В. Б. Скиннер Г. Э. Толмен Д. К. Коффка Ответ: А, В, Г	ОПК-1.1
17.	Что являлось филогенетически исходным и наиболее древним манипуляторным органом? А. Пасть Б. Руки В. Ноги Г. Хвост Правильный ответ: А	ОПК-1.1
18.	Основополагающий принцип гештальтпсихологии, согласно которому психические структуры воспринимаются как целостные образования, не сводимые к сумме своих частей, называется принципом _____. Ответ: целостности	ОПК-1.1
19.	Установите последовательность стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже. А. Стадия формальных операций Б. Стадия конкретных операций В. Стадия сенсомоторного интеллекта Г. Стадия дооперациональных представлений Ответ: В - Г - Б - А	ОПК-1.1
20.	Что является главной функцией психики? А. Ориентация и информационная организация поведения Б. Энергетическая подпитка поведения В. Регуляция физиологических процессов организма Г. Обеспечение роста новых органов Правильный ответ: А	ОПК-1.1
21.	Соотнесите ученого с его ключевым вкладом в развитие психологии. Ученый: 1. З. Фрейд 2. Дж. Уотсон 3. К. Роджерс 4. Ж. Пиаже Ключевой вклад: А. Изучение развития интеллекта в онтогенезе Б. Создание психоанализа и учения о бессознательном В. Разработка клиент-центрированной терапии Г. Основание бихевиоризма как научного направления Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-1.1
22.	Что такое отражение, как категория диалектического материализма? А. Фиксация системой следов предыдущего взаимодействия с другой системой Б. Это оптическое перенаправление лучей света В. Это способность системы закрываться и изолировать себя от внешних воздействий Г. Это понятие, тождественное по значению «рефлексии» Правильный ответ: А	ОПК-1.1
23.	Расположите этапы развития психоаналитической теории З. Фрейда в хронологической последовательности. А. Разработка теории влечений (либидо) Б. Создание метода свободных ассоциаций В. Формирование структурной модели личности (Ид, Эго, Супер-Эго) Г. Разработка учения о бессознательном Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-1.1
24.	Как соотносятся феномены «данных» и «информации»? А. Данные — это факты и обстоятельства, выраженные в материальных носителях, информация — это способ организации и упорядочивания данных Б. Данные — это мера измерения информационных процессов в разных системах В. Данные — это материальная форма выражения сведения, информация — это	ОПК-1.1

	нематериальная форма выражения сведений Г. Данные — это имманентные свойства вещей, информация же трансцендентна Правильный ответ: А	
25.	Какие понятия являются ключевыми в теории Ж. Пиаже о развитии интеллекта? А. Операция Б. Ассимиляция В. Аккомодация Г. Инсайт Д. Подкрепление Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
26.	Укажите основные формы отражения. А. Физическая, химическая, биологическая, психическая Б. Материальная, идеальная, субъективная, объективная В. Близкая, далекая, глубокая, поверхностная Г. Физическая, химическая, физиологическая, анатомическая Правильный ответ: А	ОПК-1.1
27.	Процесс в теории Ж. Пиаже, при котором новая информация включается в уже существующие схемы действия без их перестройки, называется _____. Ответ: ассимиляцией	ОПК-1.1
28.	Что такое информация согласно К. Шеннону? А. Информация — это снятая неопределенность Б. Информация — это наличие у объекта формы В. Информация — это не материя и не энергия, а собственно информация Г. Информация — это сигнал в отсутствии шума Правильный ответ: А	ОПК-1.1
29.	Расположите этапы развития бихевиоризма в хронологической последовательности. А. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл) Б. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон) В. Социальный бихевиоризм (А. Бандура) Г. Оперантный бихевиоризм (Б. Скиннер) Ответ: Б - А - Г - В	ОПК-1.1
30.	Что такое «поведенческая легитимация психики»? А. Требование, согласно которому любой психический феномен должен иметь качественно специфические поведенческие проявления Б. Принцип, предполагающий тождественность психики и поведения В. Гипотеза, допускающая наличие психических феноменов, не имеющих поведенческих проявлений Г. Утверждение первичности поведения перед психикой Правильный ответ: А	ОПК-1.1
31.	Какие ученые являются ключевыми представителями гуманистической психологии? А. А. Маслоу Б. К. Роджерс В. В. Франкл Г. З. Фрейд Д. Б. Скиннер Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
32.	Совокупность устойчивых взглядов на предмет, методы и задачи психологии, разделяемая группой ученых, называется психологическим _____. Ответ: направлением	ОПК-1.1
33.	Назовите три основные группы психических феноменов. А. Психические процессы, психические состояния, психические свойства Б. Психические элементы, психические связи, психические компоненты В. Эмоции, познание и характер Г. Когнитивные, аффективные и волевые Правильный ответ: А	ОПК-1.1
34.	Соотнесите психологическое направление с его ключевым предметом исследования. Психологическое направление: 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гештальтпсихология 4. Гуманистическая психология	ОПК-1.1

	Предмет исследования: А. Целостные структуры восприятия и сознания Б. Бессознательные влечения и конфликты В. Уникальность личности, самоактуализация Г. Поведение как совокупность реакций на стимулы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
35.	Как можно проверить тезис о том, что психика существует только в процессе перманентного контакта организма с окружающей средой? А. С помощью сенсорной депривации Б. С помощью искусственной комы В. С помощью гиперстимуляции рецепторов Г. С помощью уничтожения окружающей среды Правильный ответ: А	ОПК-1.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-1.1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся демонстрирует системное знание методологических оснований и принципов исследований в рамках разных научных направлений. Свободно сравнивает различные научные подходы, аргументированно выявляя их достоинства и недостатки. Владеет приемами выбора адекватных подходов для решения конкретных научных и прикладных задач. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологические основания и принципы исследований разных научных направлений. Сравнивает различные научные подходы, но допускает незначительные ошибки при оценке их достоинств и недостатков. Владеет приемами выбора подходов, однако испытывает трудности при их применении в нестандартных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о методологических основаниях и принципах исследований разных научных направлений. Испытывает затруднения при сравнении различных научных подходов и выявлении их достоинств и недостатков. Поверхностно владеет приемами выбора адекватных подходов, не может обосновать свой выбор.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологических основаниях и принципах исследований разных научных направлений. Не способен сравнивать различные научные подходы и выявлять их достоинства и недостатки. Не владеет приемами выбора адекватных подходов для решения научных и прикладных задач.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Теория личности и личность её создателя
2. Роль когнитивных факторов в развитии личности
3. Нужны ли современной психологии теории личности?
4. Современные теории личности в зарубежной психологии
5. Одиночество как условие человеческого существования
6. Терминальность как условие человеческого существования
7. Человек в мире абсурда

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
5. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
6. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

	пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенций
1.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие либидо в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. А. Адлер В. Э. Фромм Г. К.Г. Юнг Ответ: А	ОПК-1.1
2.	Какие из перечисленных критериев относятся к критериям оценки теорий личности? А) Верифицируемость Б) Эвристическая ценность В) Соответствие религиозным догматам Г) Внутренняя согласованность Д) Функциональная значимость Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.3
3.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие самореализация в своей теории личности? А. Г. Олпорт Б. К. Гольдштейн В. А. Маслоу Г. К. Роджерс Ответ: Б	ОПК-1.1
4.	Какие компоненты входят в структуру психоаналитической теории личности З. Фрейда? А) Ид (Оно) Б) Эго (Я) В) Супер-Эго (Сверх-Я) Г) Самость (Self) Д) Персона Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
5.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие личностный конструкт в своей теории личности? А. Дж. Келли Б. А. Бандура В. Р. Кеттел Г. Г. Айзенк Ответ: А	ОПК-1.1
6.	В теории личности К.Г. Юнга врожденные универсальные образы и структуры коллективного бессознательного, организующие восприятие и поведение человека, называются _____.	ОПК-1.1

	Ответ: архетипами	
7.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие локус контроля в своей теории личности? А. А. Бандура Б. Дж. Роттер В. К. Роджерс Г. Г. Олпорт Ответ: Б	ОПК-1.1
8.	Согласно К. Роджерсу, степень соответствия между реальным опытом человека и его Я-концепцией обозначается понятием _____. Ответ: конгруэнтность	ОПК-3.3
9.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие экстраверсия в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К.Г. Юнг В. Г. Айзенк Г. Р. Кеттел Ответ: Б	ОПК-1.1
10.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие сверхкомпенсация в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К.Г. Юнг В. А. Адлер Г. А. Фрейд Ответ: В	ОПК-1.1
11.	Согласно З. Фрейду, структура личности, функционирующая по принципу реальности и выступающая посредником между требованиями Ид и запретами Супер-Эго, называется _____. Ответ: Эго	ОПК-1.1
12.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие пиковые переживания в своей теории личности? А. А. Маслоу Б. К. Роджерс В. К.Г. Юнг Г. Г. Олпорт Ответ: А	ОПК-1.1
13.	Какие положения относятся к теории личности К. Роджерса? А) Тенденция к актуализации Б) Конгруэнтность как условие самоактуализации В) Стремление к превосходству как базовая потребность Г) Безоценочное принятие как условие личностного роста Д) Коллективное бессознательное как источник развития Ответ: А, Б, Г	ОПК-1.1
14.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие проприум в своей теории личности? А. К.Г. Юнг Б. Э. Эриксон В. Г. Олпорт Г. К. Хорни Ответ: В	ОПК-1.1
15.	Соотнесите теоретическое направление в психологии личности с его ключевым автором (представителем): Направление: А) Психоанализ Б) Индивидуальная психология В) Аналитическая психология Г) Гуманистический психоанализ Автор:	ОПК-1.1

	1. К.Г. Юнг 2. З. Фрейд 3. Э. Фромм 4. А. Адлер Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	
16.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие базальная тревога в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К. Хорни В. Э. Эриксон Г. Э. Фромм Ответ: Б	ОПК-1.1
17.	Какие факторы, согласно современным представлениям, влияют на развитие теорий личности? А) Общая научная парадигма Б) Социокультурная ситуация В) Личность исследователя Г) Экономическая ситуация в стране Д) Оппонентный круг Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-1.1
18.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие самоэффективность в своей теории личности? А. А. Бандура Б. Дж. Роттер В. Э. Эриксон Г. Э. Фромм Ответ: А	ОПК-1.1
19.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория З. Фрейда и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
20.	Расположите этапы развития гуманистической психологии в хронологической последовательности: А) Теория самоактуализации А. Маслоу Б) Клиент-центрированная терапия К. Роджерса В) Экзистенциальная психология (Р. Мэй, И. Ялом) Г) Позитивная психология (М. Селигман) Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-1.1
21.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К.Г Юнга и теория А. Адлера? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	ОПК-1.1
22.	Согласно Г. Олпорту, феномен, при котором мотивы взрослого человека становятся независимыми от их первоначального источника (например, детских травм), называется _____ автономией личности. Ответ: функциональной	ОПК-3.3
23.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Роджерса и теория А. Маслоу? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории	ОПК-1.1

	Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	
24.	Соотнесите стадию психосексуального развития по З. Фрейду с ее возрастным периодом: Стадия: А) Оральная стадия Б) Анальная стадия В) Фаллическая стадия Г) Генитальная стадия Возраст: 1. 3–6 лет 2. 0–1,5 года 3. 12+ лет 4. 1,5–3 года Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ОПК-1.1, ОПК-3.3.
25.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
26.	Какие понятия используются в теории социального научения А. Бандуры? А) Самоэффективность Б) Замещающее подкрепление В) Коллективное бессознательное Г) Латентное научение Д) Функциональная автономия Ответ: А, Б, Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3.
27.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Роджерса и Дж. Келли? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
28.	Установите последовательность уровней теоретического знания в психологии личности от наиболее общего к наиболее частному: А) Ориентация Б) Теория В) Школа Г) Парадигма Ответ: Г - В - А - Б	
29.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Хорни и теория Э. Фромма? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	
30.	Соотнесите архетип по К.Г. Юнгу с его содержательной характеристикой: Архетип: А) Персона Б) Тень В) Анима/Анимус Г) Самость Характеристика: 1. Центр целостности личности, цель индивидуации	ОПК-1.1

	2. Социальная маска, обращенная к внешнему миру 3. Темная, подавленная сторона личности 4. Внутренний образ противоположного пола Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	
31.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: В	ОПК-1.1
32.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	ОПК-1.1
33.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: В	ОПК-1.1
34.	Расположите этапы развития представлений о личности в бихевиоризме в хронологической последовательности: А) Теория социального научения А. Бандуры (необихевиоризм) Б) Классический бихевиоризм Дж. Уотсона В) Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера Г) Когнитивный бихевиоризм Дж. Роттера Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-1.1
35.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория А. Маслоу и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
36.	На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс? А. Оральной Б. Анальной В. Фаллической Г. Генитальной Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
37.	Соотнесите психологическую школу с основным методом исследования личности в ней: Школа: А) Психоанализ Б) Бихевиоризм В) Когнитивная психология Г) Гуманистическая психология Метод: 1. Феноменологическое интервью, клиент-центрированная беседа 2. Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений 3. Репертуарные решетки, эксперимент	ОПК-1.1

	4. Лабораторный эксперимент, наблюдение Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	
38.	Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является: А. Врожденные анатомические уродства и дефекты Б. Ограниченные возможности здоровья В. Невротический стиль воспитания Г. Сравнение себя со взрослыми Ответ: Г	ОПК-1.1
39.	Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что: А. У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной Б. У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину В. Мужчина физически сильнее и умнее женщины Г. Женщина от природы более склонна к подчинению Ответ: Б	ОПК-1.1
40.	Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью? А. Рецептивный Б. Эксплуатирующий В. Накапливающий Г. Рыночный Ответ: Г	ОПК-1.1
41.	Установите последовательность этапов развития психоаналитической традиции в хронологическом порядке: А) Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм) Б) Классический психоанализ З. Фрейда В) Аналитическая психология К.Г. Юнга Г) Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон) Ответ: Б - В - Г - А	ОПК-1.1
42.	Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу? А. Высокий интеллект Б. Высокая креативность В. Широкий круг знакомых Г. Демократичный стиль отношений Ответ: В	ОПК-3.3
43.	Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности? А. Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей Б. Недоверие внутренней мудрости своего организма В. Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей Г. Критика и оценки со стороны других людей Ответ: Б	ОПК-3.3
44.	Соотнесите понятие с автором, введшим его в психологию личности: Понятие: А) Личностный конструкт Б) Локус контроля В) Проприум Г) Пиковые переживания Автор: А. Маслоу - Дж. Келли - Дж. Роттер Г. Олпорт Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-1.1

45.	Какое понятие использует Г. Олпорт для объяснения феномена целостности личности? А. Эго Б. Самость В. Проприум Г. Черта личности Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
46.	Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность — это, в первую очередь: А. Способность человека решить определенную задачу Б. Способность человека решать широкий круг жизненных задач В. Оценка человеком своей способности решить определенную задачу Г. Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
47.	С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором: А. Внутренними потребностями и влечениями Б. Внешними обстоятельствами и ситуацией В. Взаимодействием потребности и ситуации Г. Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации Ответ: Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3
48.	Расположите стадии психосексуального развития по З. Фрейду в хронологической последовательности: А) Фаллическая стадия Б) Латентная стадия В) Оральная стадия Г) Генитальная стадия Д) Анальная стадия Ответ: В - Д - А - Б - Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3
49.	Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка? А. Экстраверсия Б. Нейротизм В. Психотизм Г. Нарциссизм Ответ: Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов			
«отлично» /зачтено	83-100 баллов			
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла			
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов			
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов			
Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители,	Знает основные характеристики (представители,	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Этические дилеммы в практике психологического консультирования: границы, конфиденциальность и двойные отношения
2. Работа с запросом клиента: виды запросов, переформулирование и трансформация в терапевтические цели
3. Процесс психологического консультирования: структура, стадии, техники и оценка эффективности
4. Специфика работы с особыми категориями клиентов: тревога, горе, прокрастинация, психосоматика
5. Профессиональное развитие и саморефлексия психолога-консультанта: ресурсы, выгорание и супервизия

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание: На основе предложенного кейса (у каждой подгруппы свой кейс) разработайте программу индивидуальной работы.

Программа должна включать:

- Анализ запроса и диагностику проблемы
- Цели и задачи терапии
- Обоснование выбранного подхода (методологическое обоснование)
- Этапы работы и ожидаемые результаты
- Критерии оценки эффективности
- Рекомендации по завершению терапии

Форма сдачи: Письменный проект программы (3–4 страницы). На семинаре — защита и обсуждение.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие

	нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Тест

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Установите соответствие между типом границ и их содержательной характеристикой. - Границы места — А. Определение стоимости сессии и системы отмены встреч. - Финансовые границы — Б. Фиксация временных интервалов и штрафов за опоздания. - Этические ограничения — В. Конкретное, физически безопасное пространство для встреч. - Границы времени — Г. Запрет на двойные отношения и использование клиента в личных целях. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б,	УК-6.1
2.	Психолог предлагает клиенту провести простую технику, но клиент скрещивает руки на груди и резко заявляет: «Все эти ваши психологические штучки — полная чушь, они мне не помогут». Каков наиболее профессиональный ответ терапевта? А. Обидеться, закрыть блокнот и сказать, что в таком случае сессия окончена и психолог умывает руки. Б. Начать доказывать научность метода, зачитывать цитаты из учебников и	ПК-1.2

	хвастаться своими дипломами. В. Проявить мета-позицию и легализовать скепсис: «Вы имеете полное право сомневаться. Похоже, внутри вас сейчас есть сильная часть, которая пытается защитить вас от разочарования или пустой траты сил? Давайте обсудим ваш прошлый негативный опыт». Г. Сказать клиенту: «Раз вы считаете это чушью, значит, вы просто еще не доросли до реальной психотерапии». Ответ: В	
3.	Техника работы с эмоцией (гнев) через «Пустой стул»: А. Пересаживание на стул клиента и присвоение чувств. Б. Вербализация гнева в адрес воображаемого объекта. В. Постановка пустого стула напротив. Г. Интеграция и поиск новых смыслов (рефрейминг). Ответ: В → Б → А → Г	УК-6.1, ПК-1.2
4.	Клиент обращается с запросом: «У меня постоянно болит и кружится голова, врачи ничего не находят. Помогите мне убрать этот симптом методами психосоматики». Каковы первоочередные действия психолога? А. Немедленно начать сессию по поиску метафизических и психологических причин головной боли. Б. Отказать в помощи, заявив, что психотерапия занимается только эмоциями, а не физическим телом. В. Проверить, прошел ли клиент полное медицинское обследование (невролог, МРТ и т.д.), и только при исключении органики исследовать вторичные выгоды или уровень стресса. Г. Сказать клиенту, что он симулирует болезнь, чтобы привлекать к себе внимание близких. Ответ: В	ПК-1.1
5.	Динамика развития консультативного контакта: А. Исследование и углубление проблемы. Б. Установление раппорта и рабочих границ. В. Завершение сессии и подведение итогов (протокол). Г. Формулировка терапевтических интервенций. Ответ: Б → А → Г → В	УК-6.1, УК-6.2
6.	Клиент рассказывает яркий, пугающий сон, в котором за ним по темному лесу гонится огромный серый волк. Как профессиональный консультант развернет работу с этим сном «здесь-и-сейчас»? А. Достать сонник и авторитетно объяснить клиенту, что волк снится к предательству со стороны близкого друга. Б. Сказать, что сны — это просто хаотичные вспышки нейронов, и обращать на них внимание не имеет смысла. В. Предложить клиенту идентифицироваться с персонажем сна: «Попробуйте сейчас стать этим волком. Опишите себя от первого лица: какой вы волк, чего вы хотите от этого человека и какая сила в вас скрыта?». Г. Сказать, что волк — это символ отца, и начать анализировать детские обиды клиента на родителей. Ответ: В	ПК-1.2
7.	Этапы самоанализа сессии (супервизия): А. Описание фактов (протокол). Б. Оценка эффективности интервенций. В. Выявление «слепых пятен» (зон роста). Г. Планирование изменений в стратегии на следующую встречу. Ответ: А → Б → В → Г	УК-6.3
8.	Клиентка обращается к психологу: «Я чувствую, что на мне лежит родовое проклятие, из-за которого у меня не складываются отношения. Снимите с меня этот венец безбрачия». Как отреагирует профессиональный консультант? А. Согласится и проведет сеанс визуализации по «очищению энергетических полей». Б. Посмеётся над суевериями клиентки и прочитает ей лекцию о критическом мышлении. В. Уважительно отнесётся к метафоре клиентки и предложит исследовать, какие реальные паттерны поведения мешают ей строить долгосрочные отношения. Г. Направит клиентку к психиатру с подозрением на бред мистического	ПК-1.2

	содержания. Ответ: В	
9.	Установите соответствие между инструментом самоаудита и его целевой функцией. 1. Видеозапись сессии с последующей транскрипцией А. Рефлексия собственных чувств, возникающих в ответ на действия клиента. 2. Чек-лист этических дилемм Б. Оценка динамики терапевтического альянса глазами клиента. 3. Шкала компетенций (например, CTS-R) В. Проверка соблюдения границ конфиденциальности и двойных отношений. 4. Дневник контрпереноса Г. Количественная оценка уровня владения конкретными микро-навыками (отражение, конфронтация). 5. Анкета обратной связи от клиента (SRS) Д. Объективизация вербального поведения для последующей супервизии. 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б.	УК-6.1, УК-6.3
10.	Клиентка постоянно ругает себя: «Ты ленивая, ты ничего не добьешься, ты должна работать 24/7». Она измучена этим внутренним голосом. Какая техника поможет ей снизить влияние этого интроекта? А. Сказать клиентке, чтобы она просто игнорировала этот голос и думала только о позитиве. Б. Начать вместе с клиенткой агрессивно материть и «уничтожать» этот голос, чтобы доказать его неправоту. В. Предложить клиентке экстернализовать этот голос (нарисовать Критика или посадить на стул), исследовать, чьим именно тоном он говорит, и спросить, от чего этот образ пытается её защитить (найти позитивное намерение). Г. Посоветовать клиентке наказывать себя физически (например, щелкать резинкой по запястью) каждый раз, когда она себя ругает. Ответ: В	ПК-1.2
11.	Какие действия относятся к компетенции «Владение навыками самооценки результативности»? А. Использование формализованных опросников обратной связи (SRS). Б. Анализ собственных телесных реакций во время сессии. В. Сравнение своего успеха с успехами коллег из соцсетей. Г. Ведение дневника эмоций консультанта после сложных клиентов. Д. Ожидание внешней похвалы от супервизора. Ответ: А, Б, Г	УК-6.2, УК-6.3
12.	Клиент приходит после ссоры с партнером и говорит: «Я расскажу вам ситуацию, а вы рассудите нас и скажите, что в этой ситуации я был абсолютно прав, а она повела себя как эгоистка». Какова цель переформулирования этого запроса? А. Выслушать клиента и подтвердить его правоту, чтобы укрепить его самооценку в трудный момент. Б. Помочь клиенту отойти от позиции «суда» и исследовать, какие его потребности были ущемлены в конфликте и почему ему так важно одобрение фигуры эксперта. В. Сказать, что в конфликте всегда виноваты оба, поэтому клиент тоже несет ответственность за эгоизм партнера. Г. Попросить записать ссору на диктофон и принести на следующую сессию для детального разбора. Ответ: Б	ПК-1.2
13.	Какие из перечисленных техник являются релевантными для работы с печалью и апатией? А. Техника заземления (5-4-3-2-1). Б. Рефрейминг потерь как ресурса. В. Гиперстимуляция гневом (для активизации). Г. Ведение дневника благодарности. Д. Игнорирование эмоции для ускорения работы. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
14.	Во время сессии клиент вспоминает локальный пугающий инцидент (например, недавнюю автомобильную аварию), из-за которого его до сих пор бросает в пот. Психолог решает применить краткий элемент билатеральной стимуляции. Как технически выглядит этот процесс? А. Психолог просит клиента закрыть глаза и совершать глубокие круговые	ПК-1.2

	вращения головой. Б. Психолог включает клиенту монотонную расслабляющую музыку в кабинете через одну общую колонку. В. Психолог просит клиента удерживать в уме пугающий образ и следить глазами за движениями пальцев терапевта влево-вправо, либо поочередно похлопывать себя по плечам («объятие бабочки»). Г. Психолог начинает быстро пересаживаться со стула на стул, заставляя клиента крутить головой. Ответ: В	
15.	Какие личностные качества психолога напрямую влияют на устойчивость в профессии и предотвращение выгорания? А. Высокий уровень эмпатии без фильтров. Б. Толерантность к неопределенности. В. Склонность к виктимности (для понимания клиента). Г. Развитая рефлексия и критическое мышление. Д. Потребность в супервизии как форме поддержки. Ответ: Б, Г, Д	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
16.	На прием приходит мать 25-летнего мужчины с запросом: «Мой сын нигде не работает и целыми днями играет в компьютер. Сделайте с ним что-нибудь, или дайте мне алгоритм, как заставить его пойти на работу». Как правильно поступить психологу? А. Развернуть запрос к самой клиентке: исследовать её созависимость, гиперопеку и то, как эта ситуация влияет на её собственную жизнь. Б. Дать матери четкий пошаговый список психологических манипуляций, которые заставят сына сдать резюме. В. Потребовать, чтобы она привела сына на сессию насильно, иначе терапия не имеет смысла. Г. Посоветовать клиентке полностью прекратить финансовую поддержку сына и выписать его из квартиры. Ответ: А	ПК-1.1
17.	Какие варианты относятся к «горизонтальной мобильности» в профессии психолога? А. Получение ученой степени (кандидат наук). Б. Освоение новой модальности (например, КПТ после психоанализа). В. Переход в корпоративный сектор с сохранением позиции психолога. Г. Смена должности с психолога на руководителя отдела. Д. Начало ведения групп вместо индивидуальных консультаций. Ответ: Б, В, Д	УК-6.2, УК-6.3
18.	К психологу обращается клиент через две недели после внезапной потери близкого человека. Его запрос: «Сделайте так, чтобы мне прямо сейчас перестало быть больно, я больше не могу плакать». Как должен поступить консультант? А. Применить техники гипноза или глубокой визуализации, чтобы заблокировать тяжелые воспоминания. Б. Сказать клиенту, что плакать вредно, и переключить его внимание на позитивные моменты жизни. В. Нормализовать состояние клиента, объяснить механизмы проживания горя и предложить контракт на сопровождение и поддержку в этом процессе, а не на быстрое избавление от боли. Г. Перенаправить клиента к психиатру для назначения тяжелых антидепрессантов, так как плач — это признак клинической депрессии. Ответ: В	ПК-1.3
19.	Процесс интеграции накопленного практического опыта в цифровое консультирование требует от психолога пересмотра этических границ в отношении ... данных Ответ: конфиденциальности	УК-6.1, ПК-1.1
20.	Клиент регулярно опаздывает на 10-15 минут на сессии, которые длятся 50 минут, и каждый раз извиняется. Какова наиболее профессиональная реакция психолога? А. Обсудить с клиентом значение его опозданий в контексте терапии, но завершить сессию строго по расписанию. Б. Увеличить время сессии на 15 минут, чтобы клиент успел получить полноценную помощь. В. Вычесть время опоздания из стоимости консультации.	ПК-1.3

	Г. Строго отчитать клиента за неуважение к времени специалиста. Ответ: А	
21.	Психолог в конце сессии хочет дать клиенту домашнее задание — вести «Дневник автоматических мыслей» в течение недели. Как правильно и этично внедрить эту технику в терапевтический процесс? А. Директивно заявить: «Вот вам бланк, если вы не заполните его к следующему разу, я оштрафую вас или отменю сессию». Б. Просто дать задание без объяснения причин, надеясь, что клиент сам поймет, зачем это нужно. В. Объяснить клиенту терапевтический смысл задания, совместно обсудить формат, спросить, насколько ему комфортно его выполнять, и зафиксировать его добровольное согласие. Г. Сказать, что домашние задания необязательны, и если будет лень, то можно ничего не делать. Ответ: В	ПК-1.2
22.	Какие действия отражают умение формулировать персональные стратегии развития на основе анализа ошибок? А. Составление плана супервизий по конкретным кейсам, где были допущены ошибки. Б. Избегание сложных клиентских случаев для снижения риска ошибок. В. Запись своих интервенций и их последующий анализ с коллегой. Г. Определение конкретных микро-навыков (например, отражение чувств) для тренировки. Д. Ожидание, что ошибки «рассосутся» с опытом без целенаправленной работы. Ответ: А, В, Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
23.	Клиентка находится в состоянии сильного эмоционального ступора после затяжного конфликта. На вопрос «Что вы сейчас чувствуете?» она разводит руками и отвечает: «Я ничего не чувствую, внутри просто глухая стена и пустота». Какую технику лучше использовать для обхода рации и защит? А. Продолжать настойчиво требовать ответа, пока клиентка не заплачет или не разозлится. Б. Предложить ей поработать с метафорой или арт-терапевтическим рисунком этой «стены», чтобы выразить состояние через образы. В. Начать читать лекцию о вреде алекситимии и подавления эмоций для физического здоровья. Г. Завершить сессию раньше времени, так как без осознания чувств терапия невозможна. Ответ: Б	ПК-1.2
24.	Какие элементы включает проектирование индивидуального образовательного маршрута на среднесрочную перспективу? А. Определение целевой ниши (например, детский кризисный психолог). Б. Копирование маршрута успешного коллеги без учета своих особенностей. В. Планирование повышения квалификации в смежных областях (нейропсихология, психиатрия). Г. Учет вариативности внешних условий (изменение спроса, появление онлайн-платформ). Д. Фиксация только на одном формате (например, только очные сессии) без альтернатив. Ответ: А, В, Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
25.	Молодой человек обращается к терапевту: «Я хочу за три сессии полностью избавиться от страха публичных выступлений, который преследует меня со школы». Как оценить этот запрос? А. Вполне адекватный и рабочий запрос для краткосрочной терапии. Б. Запрос с нереалистичными ожиданиями по срокам и глубине изменений. В. Неадекватный манипулятивный запрос, скрывающий агрессию к терапевту. Г. Запрос на получение экспертного заключения о работе мозга. Ответ: Б	ПК-1.1
26.	Психолог случайно встречает клиента в ресторане. Клиент подходит и громко здоровается, привлекая внимание окружающих. Что должен сделать психолог? А. Сделать вид, что не узнает клиента, чтобы избежать неловкости. Б. Радостно поприветствовать клиента и продолжить беседу, расспросив о делах. В. Ответить на приветствие вежливо, но нейтрально, инициировать завершение разговора, не упоминая о терапии.	ПК-1.3

	Г. Сказать клиенту, что такое поведение нарушает границы и обсудить это на следующей сессии. Ответ: В	
27.	При проведении системного самоанализа собственной деятельности важно дифференцировать: А. Сильные стороны (успешные интервенции, устойчивый альянс). Б. Точки роста (регулярные ошибки, «слепые пятна»). В. Личные психологические проблемы консультанта, не влияющие на работу. Г. Паттерны контрпереноса, возникающие у разных типов клиентов. Д. Исключительно негативные аспекты сессии, игнорируя успехи. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1, УК-6.3
28.	Клиент делится сильной тревогой: «Я постоянно думаю о том, что меня могут уволить с работы. Эта мысль меня парализует, я не могу спать». Какую технику когнитивной переработки здесь эффективнее всего применить? А. Сказать клиенту: «Не переживайте, вы отличный специалист, вас точно никто не уволит, спите спокойно». Б. Начать вместе с клиентом искать новую работу прямо на сессии, чтобы у него был запасной план. В. Применить технику декатастрофизации (вопрос «Что самое худшее случится, если это произойдет?»), чтобы помочь клиенту пошагово исследовать реальные последствия увольнения и составить план совладания. Г. Попросить клиента переключиться на мысли о хобби и спорте каждый раз, когда возникает страх увольнения. Ответ: В	ПК-1.2
29.	Проектирование индивидуального плана развития на 3 года вперед с учетом вариативности рынка называется построением ... маршрута Ответ: карьерного	УК-6.3
30.	Клиент просит провести онлайн-сессию, находясь в кафе, где много посторонних людей, объясняя это тем, что ему нужно срочно выговориться. Действия психолога? А. Провести сессию, так как запрос клиента в данный момент важнее места ее проведения. Б. Начать сессию, но попросить клиента говорить шепотом, чтобы никто не услышал. В. Отказать в проведении сессии, объяснив это невозможностью обеспечить конфиденциальность, и предложить перенести время. Г. Согласиться, но попросить клиента надеть наушники и отвернуться от людей. Ответ: В	ПК-1.3
31.	Женщина обращается с запросом: «Помогите мне выбрать, разводиться мне с мужем или сохранить брак ради детей». Какова правильная позиция консультанта? А. Взять на себя ответственность и провести анализ плюсов и минусов, чтобы вынести вердикт. Б. Сказать, что развод — это всегда травма для детей, поэтому нужно сохранять брак. В. Отказаться от принятия решения за клиентку, предложив исследовать её амбивалентные чувства и страхи, связанные с каждым из выборов. Г. Перенаправить клиентку к юристу по семейному праву, так как это не психологический запрос. Ответ: В	ПК-1.2
32.	Расположите этапы профессиональной рефлексии при анализе записанной сессии в правильной последовательности: А. Выявление моментов, где консультант чувствовал растерянность или сопротивление. Б. Просмотр/прочтение транскрипта сессии. В. Сопоставление своих интервенций с теоретической моделью. Г. Формулировка конкретных задач для следующей сессии. Ответ: Б – А – В – Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
33.	Клиент на первой сессии говорит: «В моей жизни вроде бы все хорошо — есть работа, семья, деньги. Но я постоянно чувствую какую-то пустоту, серость и бессмысленность. Я даже не знаю, чего именно я хочу от нашей работы». Какова стратегия работы с таким запросом?	ПК-1.1

	А. Сказать клиенту, чтобы он пришел тогда, когда точно поймет, чего хочет. Б. Самостоятельно поставить перед клиентом цель (например, «давайте развивать вашу карьеру»), основываясь на своем опыте. В. Принять этот запрос как рабочий, обозначив первый этап терапии как «исследование причин этой пустоты и совместный поиск истинных потребностей клиента». Г. Сразу начать применять техники поиска детских травм, так как пустота всегда идет из раннего детства. Ответ: В	
34.	Расположите этапы проектирования индивидуального карьерного маршрута психолога-консультанта в правильной последовательности: А. Определение внешних условий (рынок, спрос, конкуренция). Б. Самооценка текущих компетенций (сильные стороны и зоны роста). В. Постановка среднесрочных целей (2-3 года). Г. Выбор форматов деятельности (частная практика, корпоративный сектор, онлайн). Ответ: Б – А – В – Г	УК-6.2, УК-6.3
35.	Клиент находится в мучительном внутреннем конфликте: «Одна моя часть хочет уволиться и открыть свой бизнес, а вторая — жутко боится потерять стабильность и требует остаться на текущей работе. Я полностью парализован этим выбором». Каков профессиональный тактический шаг психолога? А. Взвесить все «за» и «против», основываясь на логике, и подсказать клиенту, какой выбор объективно более безопасен. Б. Сказать клиенту, что страх — это иллюзия, и нужно всегда выбирать развитие и идти напролом. В. Предложить клиенту поочередно озвучить аргументы от лица каждой из этих частей («Хочу изменений» и «Хочу безопасности»), легализовать ценность обеих потребностей и помочь им найти компромисс. Г. Переключить тему на обсуждение отношений с родителями, так как нерешительность всегда связана с детской травмой. Ответ: В	ПК-1.2
36.	Клиент отправляет психологу длинные сообщения в мессенджере между сессиями, описывая свои переживания, и просит дать совет. Как должен поступить психолог? А. Подробно ответить на сообщение, чтобы поддержать клиента в трудную минуту. Б. Позвонить клиенту сразу же, чтобы прояснить ситуацию. В. Напомнить о правилах взаимодействия, обозначенных в контракте, и предложить обсудить эти переживания на следующей очной сессии. Г. Заблокировать клиента в мессенджере за нарушение личных границ специалиста. Ответ: В	ПК-1.3
37.	Процесс осознанного выбора психологом своей профессиональной ниши, основанный на анализе личных склонностей, компетенций и рыночных тенденций, называется профессиональным ... Ответ: самоопределением	УК-6.2
38.	Клиент обращается к терапевту с проблемой прокрастинации: «Я постоянно откладываю важные дела. Напишите мне четкое расписание дня и контролируйте меня, отправляя мне смс-напоминания каждое утро». Профессиональные действия психолога? А. Согласиться, так как контроль со стороны авторитетного лица — лучший способ победить прокрастинацию. Б. Отказать в жесткой форме, заявив, что психолог — не будильник и не личный ассистент. В. Отказаться от роли внешнего контролера и предложить исследовать внутренние причины прокрастинации (страх неудачи, перфекционизм, сопротивление) и то, почему клиенту трудно опираться на себя. Г. Перенаправить клиента на курсы тайм-менеджмента, полностью отказав в психологической помощи. Ответ: В	ПК-1.2
39.	Расположите этапы коррекции профессионального поведения на основе анализа ошибок в правильной последовательности: А. Фиксация ошибочной интервенции в протоколе сессии.	УК-6.3

	Б. Поиск альтернативных техник и их отработка в ролевой игре. В. Определение причины ошибки (дефицит знаний, усталость, контрперенос). Г. Реализация скорректированного поведения в реальной сессии с последующей супервизией. Ответ: А – В – Б – Г	
40.	Клиент соглашается со всеми интерпретациями психолога («Да, вы правы», «Точно, так и есть»), но на поведенческом уровне ничего не меняет и каждую сессию начинает с одних и тех же жалоб. Какую технику здесь важно применить? А. Начать спорить с клиентом и обвинять его в лени и нежелании реально работать над собой. Б. Радоваться его согласию, ведь это доказывает высочайший профессионализм и правоту терапевта. В. Применить конфронтацию к феномену «формального согласия»: «Я замечая, что вы быстро соглашаетесь с моими словами, но в вашей жизни ничего не меняется. Похоже, ваше согласие — это способ защититься от реальных трудных изменений? Как вы это видите?» Г. Начать давать клиенту более жесткие домашние задания и штрафовать его за их невыполнение. Ответ: В	ПК-1.2
41.	Клиент предупредил об отмене сессии за 12 часов до ее начала. В контракте указано правило 24 часов. Клиент отказывается платить за пропущенную сессию, ссылаясь на форс-мажор. Действия психолога? А. Простить пропуск в виде исключения, чтобы не портить терапевтические отношения. Б. Отказать клиенту в дальнейшей терапии из-за нарушения контракта. В. Потребовать оплату в двойном размере за следующую сессию в качестве штрафа. Г. Напомнить о правиле 24 часов, зафиксированном в контракте, и предложить обсудить причины пропуска и чувства клиента на следующей сессии. Ответ: Г	ПК-1.3
42.	Установите соответствие между типом профессиональной мобильности и его содержательной характеристикой. - Горизонтальная мобильность - Вертикальная мобильность - Цифровая трансформация опыта - Интеграция опыта в новый формат деятельности А. Переход с позиции психолога на должность руководителя психологической службы. Б. Адаптация офлайн-техник для работы в онлайн-формате с сохранением этических стандартов. В. Освоение новой терапевтической модальности (КПТ после психоанализа) без смены должности. Г. Внедрение наработанных навыков в корпоративный сектор (коучинг, HR-консультирование). Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	УК-6.2, УК-6.3
43.	В начале сессии клиент замолкает, опускает глаза и молчит в течение трех минут. Психолог чувствует нарастающее напряжение в кабинете. Какова наиболее терапевтичная реакция специалиста? А. Бережно легализовать молчание: «Я замечая, что мы сейчас молчим. Что происходит с вами в этом молчании? Какое чувство сейчас рождается между нами?» Б. Немедленно задать новый прямой вопрос из биографии клиента, чтобы поскорее прервать неловкую паузу. В. Демонстративно начать заниматься своими делами (смотреть в телефон, писать в блокноте), показывая, что психолог тоже может молчать. Г. Сказать клиенту: «Ваше время идет, вы платите за минуты, поэтому в ваших интересах начать говорить». Ответ: А	ПК-1.2
44.	Инструмент супервизии, предполагающий детальную расшифровку диалога консультанта и клиента с последующим анализом каждого репликативного обмена, называется ... Ответ: транскриптом	УК-6.2

45.	Накануне праздника клиент дарит психологу дорогой подарок, выражая искреннюю благодарность за работу. Действия психолога? А. Принять подарок с благодарностью, так как клиент сделал его от чистого сердца. Б. Принять подарок, но подарить клиенту что-то взамен, чтобы соблюсти баланс. В. Поблагодарить клиента за теплые чувства, но вежливо отказаться от подарка, сославшись на правила профессиональной этики. Г. Принять подарок, но сказать, что это последний раз, когда можно делать подарки. Ответ: В	ПК-1.3
46.	На сессии клиент признается, что регулярно употребляет нелегальные психоактивные вещества дома в одиночестве. Он умоляет психолога никому об этом не говорить. Каковы этические действия специалиста? А. Сохранить конфиденциальность, обсудить риски для здоровья и предложить обратиться к профильному наркологу, так как употребление веществ (без намерения совершить насилие) не является основанием для нарушения тайны. Б. Немедленно позвонить в полицию и сообщить о факте правонарушения. В. Позвонить родственникам клиента и предупредить их о его зависимости без его согласия. Г. Сказать клиенту, что терапия прекращается, пока он полностью не бросит употреблять. Ответ: А	ПК-1.3
47.	Расположите этапы перехода психолога из позиции наемного специалиста в статус самозанятого/частнопрактикующего консультанта в правильной последовательности: А. Формирование стабильной клиентской базы и отстройка от конкуренции. Б. Оценка готовности к самостоятельной деятельности (финансовой, эмоциональной, профессиональной). В. Освоение предпринимательских компетенций (маркетинг, ведение документации, налоговые вопросы). Г. Принятие решения о переходе с учетом внешних и внутренних факторов. Д. Адаптация терапевтических техник и форматов к условиям частной практики. Е. Регулярная рефлексия и корректировка стратегии развития бизнеса. Ответ: Б, Г, В, Д, А, Е	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
48.	Психолог обнаруживает запрос на добавление в друзья в социальной сети от своего текущего клиента. Что следует предпринять? А. Добавить клиента в друзья, так как это поможет лучше понять его интересы и жизнь. Б. Пройгнорировать запрос или отклонить его, а на следующей сессии напомнить о границах и неэтичности двойных отношений. В. Добавить клиента, но ограничить его доступ к личным фотографиям, создав отдельную категорию видимости. Г. Написать клиенту сообщение с вопросом, зачем он хочет добавить психолога в друзья. Ответ: Б	ПК-1.3
49.	К психологу с консервативными традиционными взглядами приходит клиент, который открыто делится своим альтернативным образом жизни и ценностями, которые вызывают у терапевта внутреннее возмущение и осуждение. Как поступить? А. Начать сессию с попыток переубедить клиента и наставить его на «путь истинный», используя психологические теории. Б. Демонстративно вздыхать и показывать свое недовольство во время рассказа клиента, чтобы он сам всё понял. В. Сохранять нейтральность в рамках сессии. Если внутреннее осуждение мешает работе — бережно завершить контракт и перенаправить клиента к более толерантному коллеге, отправившись на личную терапию. Г. Втайне от клиента вызвать его родственников, чтобы они повлияли на его образ жизни. Ответ: В	ПК-1.3
50.	Установите соответствие между личностным качеством психолога и его профессиональным проявлением. 1. Толерантность к неопределенности 2. Развитая рефлексия	УК-6.1, ПК-1.1

	3. Эмпатическая позиция 4. Профессиональная зрелость А. Способность выдерживать амбивалентность клиента без перехода в оценку или спасательство. Б. Регулярный анализ собственных интервенций и их влияния на процесс. В. Понимание чувств клиента без слияния с ними и сохранение терапевтической дистанции. Г. Готовность обращаться к супервизии и признавать зоны своего дефицита. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
51.	Клиентка заявляет: «Я слишком мягкая и безотказная. Я хочу, чтобы вы за несколько занятий переделали мой характер, и я стала жесткой, эгоистичной и стервозной женщиной». Как правильно переформатировать этот запрос? А. Согласиться и начать обучать клиентку жестким техникам агрессивных переговоров и манипуляций. Б. Сказать клиентке, что быть мягкой и доброй — это прекрасное женское качество, и менять его не нужно. В. Предложить исследовать, в каких именно ситуациях ей трудно говорить «нет», какие страхи (например, страх отвержения) за этим стоят, и развивать навык здоровой ассертивности. Г. Посоветовать клиентке почитать книги про сильных женщин и посмотреть фильмы о бизнес-леди. Ответ: В	ПК-1.2
52.	Расположите этапы формирования авторского стиля консультирования в процессе профессионального самоопределения в правильной последовательности: А. Освоение базовых моделей и техник в рамках выбранного направления. Б. Экспериментирование с различными техниками и поиск «своего» инструментария. В. Интеграция опыта работы с разными категориями клиентов в единую систему. Г. Прохождение супервизии и личной терапии для осознания своих паттернов. Д. Кристаллизация собственного подхода с осознанием своих сильных сторон и ограничений. Е. Трансформация и обновление стиля под влиянием новых вызовов (онлайн, новые запросы). Ответ: А – Г – Б – В – Д – Е	УК-6.2, УК-6.3
53.	Клиент на протяжении первых 20 минут сессии подробно и эмоционально рассказывает о том, как несправедливо с ним поступает жизнь, государство и родственники, не формулируя конкретную цель. Как классифицировать это состояние запроса? А. Рабочий запрос, так как клиент максимально открыто выражает свои истинные эмоции. Б. Неадекватный запрос, требующий немедленного прекращения консультации. В. Несформированный запрос (запрос-жалоба), требующий прояснения терапевтической цели. Г. Запрос на психологическое просвещение. Ответ: В	ПК-1.1
54.	Регулярная фиксация в специальном дневнике собственных чувств, мыслей и телесных реакций, возникающих в ответ на поведение клиента, называется ведением дневника ... Ответ: контрпереноса	УК-6.2
55.	Психолог понимает, что начинает испытывать сильное романтическое и сексуальное влечение к своему клиенту. На сессиях он ловит себя на фантазиях и теряет объективность. Каковы единственно верные этические действия специалиста? А. Признаться клиенту в любви прямо на сессии и предложить завершить терапию, чтобы сразу начать встречаться в реальной жизни. Б. Подавить эти чувства, сделать вид, что ничего не происходит, и продолжать терапию как обычно. В. Немедленно вынести этот случай на личную терапию и супервизию. Если объективность вернуть не удастся — бережно перенаправить клиента к другому коллеге. Г. Начать вести себя с клиентом подчеркнуто грубо и холодно, чтобы влечение	ПК-1.3

	прошло само собой. Ответ: В	
56.	Установите соответствие между типом ошибки при постановке запроса и ее примером. 1. Размытый запрос 2. Запрос с делегированием 3. Запрос-ловушка 4. Сверхобобщенный запрос А. «Сделайте так, чтобы дочь меня слушалась». Б. «Я хочу стать счастливым». В. «У меня всегда всё плохо в отношениях». Г. «Я хочу измениться, но вы мне скажите — стоит ли?» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.2
57.	Психолог успешно завершил курс терапии с клиентом и просит его: «Напишите, пожалуйста, отзыв о моей работе для моего сайта, вам ведь помогло». Оцените этичность этого действия. А. Это абсолютно этично, так как каждый специалист должен развивать свой личный бренд и собирать отзывы. Б. Это этично только в том случае, если клиент согласился указать свою реальную фамилию и фотографию. В. Это неэтично, так как нарушает баланс сил, эксплуатирует уязвимость клиента и может исказить результаты терапии. Г. Это этично, если психолог заплатит клиенту за этот отзыв или сделает скидку на будущие сессии. Ответ: В	ПК-1.3
58.	Процесс перехода психолога из одной сферы деятельности в другую (например, из клинической практики в корпоративное консультирование) с сохранением профессиональной идентичности обозначается термином профессиональная ... Ответ: мобильность	УК-6.1. УК-6.3
59.	Психологу, работающему со взрослой 30-летней клиенткой, звонит её муж и взволнованно говорит: «Моя жена стала слишком независимой после ваших сессий. Расскажите, о чем вы там говорите, я её супруг и имею право знать». Действия психолога? А. Подробно рассказать мужу о содержании сессий, чтобы успокоить его и сохранить их брак. Б. Вежливо, но твердо ответить, что любая информация о сессиях строго конфиденциальна, отказаться от обсуждения клиентки и зафиксировать этот звонок для разбора на следующей сессии с самой клиенткой. В. Начать ругать мужа по телефону за то, что он пытается контролировать свою жену. Г. Предложить мужу прийти на индивидуальную сессию к этому же психологу, чтобы разобраться с его ревностью. Ответ: Б	ПК-1.3
60.	Систематический анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления сильных сторон и зон развития называется профессиональным ... Ответ: самоаудитом	УК-6.2
61.	Клиентка заявляет: «Мой начальник постоянно меня критикует. Я хочу, чтобы вы научили меня влиять на него, чтобы он признал мою правоту». Какое переформулирование запроса в рабочий будет наиболее профессиональным? А. «Вы хотите, чтобы мы разработали план, как доказать вашему начальнику, что он неправ?» Б. «Вы хотите разобраться в том, как вы реагируете на критику начальника, и найти способы чувствовать себя увереннее?» В. «Давайте лучше поговорим о том, почему вы до сих пор не уволились с этой ужасной работы». Г. «К сожалению, я не могу вам помочь, так как ваш начальник ко мне на консультации не ходит». Ответ: Б	ПК-1.2
62.	Способность психолога пересматривать свои убеждения и подходы под влиянием нового опыта, супервизии и изменяющихся запросов рынка называется профессиональной ... Ответ: гибкостью	УК-6.1, УК-6.3

63.	Близкая подруга психолога плачет и просит: «У меня рушится брак, я знаю, какой ты крутой специалист, проведи со мной хотя бы пару консультаций, я заплачу по двойному тарифу». Действия психолога? А. Согласиться, ведь для близкого человека нужно сделать исключение, особенно за хорошую оплату. Б. Провести консультацию бесплатно на кухне за чашкой чая, чтобы не нарушать официальный сеттинг. В. Отказать в консультировании, объяснить, что личные отношения делают терапию невозможной, и порекомендовать квалифицированного коллегу, которому можно доверять. Г. Согласиться, но поставить условие, что на время терапии они полностью перестают общаться как подруги в обычной жизни. Ответ: В	ПК-1.3
64.	В начале сессии клиент замолкает, опускает глаза и молчит в течение трех минут. Психолог чувствует нарастающее напряжение в кабинете. Какова наиболее терапевтичная реакция специалиста? А. Бережно легализовать молчание: «Я замечаю, что мы сейчас молчим. Что происходит с вами в этом молчании? Какое чувство сейчас рождается между нами?» Б. Немедленно задать новый прямой вопрос из биографии клиента, чтобы поскорее прервать неловкую паузу. В. Демонстративно начать заниматься своими делами (смотреть в телефон, писать в блокноте), показывая, что психолог тоже может молчать. Г. Сказать клиенту: «Ваше время идет, вы платите за минуты, поэтому в ваших интересах начать говорить». Ответ: А	ПК-1.3
65.	Установите соответствие между стратегией профессионального развития и ее операциональным действием. 1. Стратегия компенсации дефицита 2. Стратегия расширения компетенций 3. Стратегия горизонтального роста 4. Стратегия адаптации к рынку А. Прохождение курсов по смежной специальности (например, арт-терапия) для работы с новыми категориями клиентов. Б. Активное освоение онлайн-платформ и цифровых инструментов в ответ на изменение спроса. В. Прохождение личной терапии для проработки контрпереносных реакций, мешающих работе. Г. Получение супервизии по конкретному микро-навыку (например, конфронтация) с последующей отработкой. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.2
66.	Клиентка в процессе терапии узнает, что психолог также является профессиональным риелтором. Она предлагает: «Вы мне так нравитесь как человек, помогите мне продать квартиру за процент, мы совместим приятное с полезным». Как должен поступить психолог? А. Согласиться, так как это укрепит доверие и принесет дополнительный доход обеим сторонам. Б. Вежливо отказаться от риелторских услуг для этой клиентки, объяснить на сессии правило запрета на двойные отношения и исследовать её желание сблизиться вне кабинета. В. Согласиться, но на время продажи квартиры приостановить терапевтические сессии. Г. Порекомендовать своего коллегу-психолога, а самой полностью уйти в процесс продажи квартиры клиентки. Ответ: Б	ПК-1.3
67.	Установите соответствие между критерием профессиональной успешности психолога и индикатором его достижения. 1. Внутренний критерий (субъективный) 2. Внешний критерий (социальный) 3. Профессиональный критерий (экспертный) 4. Экономический критерий (рыночный) А. Наличие регулярно заполненной клиентской базы и стабильный доход. Б. Положительная обратная связь от супервизора по итогам разбора случаев.	УК-6.2, УК-6.3

	В. Ощущение удовлетворенности от работы и профессиональной самореализации. Г. Признание в профессиональном сообществе, приглашения на конференции. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
68.	Во время сессии клиент спрашивает психолога: «А вы сами замужем? Как вы справляетесь с семейными кризисами?». Действия психолога? А. Детально рассказать о своей личной жизни и опыте преодоления кризисов. Б. Возмутиться и сказать, что это нарушение субординации. В. Вернуть вопрос клиенту, поинтересовавшись, что стоит за его интересом, и мягко перевести фокус на чувства клиента. Г. Ответить коротко «да» и продолжить сессию, не вдаваясь в подробности. Ответ: В	ПК-1.2
69.	Процесс осознанного отказа от устаревших профессиональных паттернов и освоения новых форматов деятельности (например, цифровое консультирование) обозначается термином профессиональная ... Ответ: трансформация	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
70.	К психологу-консультанту обращается клиент с жалобами на хроническое снижение настроения, отсутствие сил в течение 8 месяцев, слуховые галлюцинации и навязчивые мысли о причинении себе вреда. Действия психолога? А. Начать проводить сеансы глубокой терапии, чтобы самостоятельно избавить клиента от голосов в голове. Б. Отказать в помощи без объяснения причин и заблокировать номер клиента. В. Объяснить клиенту границы своей компетентности и направить его к врачу-психиатру (или психотерапевту) для диагностики, предложив формат параллельного ведения (психиатр + психолог), если врач одобрит. Г. Посоветовать клиенту заняться спортом, пропить курс витаминов и чаще бывать на солнце. Ответ: В	ПК-1.3
71.	Документ, фиксирующий факты, интервенции, гипотезы и эмоциональные реакции консультанта в ходе и после сессии, называется ... сессии. Ответ: протоколом	УК-6.1, ПК-1.1
72.	Клиент, с которым терапия длится уже полгода, сообщает о финансовых трудностях и просит снизить стоимость сессий вдвое. Как должен поступить психолог? А. Снизить цену сразу, так как жалко клиента, и он в сложной ситуации. Б. Отказать и предложить немедленно прекратить терапию. В. Согласиться, но уменьшить время сессии пропорционально снижению стоимости. Г. Обсудить причины и значение этой просьбы, напомнить об условиях контракта и предложить возможные альтернативные варианты. Ответ: Г	ПК-1.3
73.	Расположите этапы перехода психолога из одного сектора деятельности в другой (например, из образования в частную практику) в правильной последовательности: А. Анализ запросов и потребностей новой целевой аудитории. Б. Аудит собственных компетенций на предмет соответствия требованиям нового сектора. В. Принятие решения о переходе с учетом личных и рыночных факторов. Г. Выявление зон профессионального дефицита и составление плана обучения. Д. Адаптация наработанных техник и инструментов под новые условия работы. Е. Постоянная рефлексия и коррекция подходов на основе обратной связи. Ответ: А – Б – В – Г – Д – Е	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
74.	Клиент за 5 минут до конца 50-минутной сессии начинает рассказывать о тяжелой травмирующей ситуации и плачет. Он просит продлить сессию. Действия психолога? А. Продлить сессию на 30 минут, чтобы помочь клиенту справиться с эмоциями. Б. Резко перебить клиента и сказать, что время вышло, попросив его покинуть кабинет. В. Эмпатично обозначить, что время сессии подходит к концу, помочь клиенту заземлиться и предложить уделить этой теме специальное внимание на следующей встрече.	ПК-1.3

	Г. Дать экспресс-совет по травмирующей ситуации и отпустить клиента до следующего раза. Ответ: В	
--	---	--

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует системное знание современных моделей профессиональной рефлексии, свободно ориентируется в критериях оценки эффективности консультативной деятельности. Самостоятельно проводит анализ собственных ресурсов, дифференцируя личностные и профессиональные дефициты. Ошибки в определении приоритетов и оценке собственных возможностей отсутствуют.	Обучающийся знает основные модели профессиональной рефлексии, называет критерии оценки эффективности консультативной работы. Проводит анализ собственных ресурсов, однако допускает незначительные неточности в оценке временных или ситуативных ограничений. Методы оценки применяет верно, но без глубокой индивидуализации.	Обучающийся имеет общее представление о моделях профессиональной рефлексии, называет отдельные критерии оценки эффективности. Проводит поверхностную самооценку ресурсов, испытывает затруднения при дифференциации личностных и профессиональных дефицитов.	Демонстрирует фрагментарные знания моделей профессиональной рефлексии, не может назвать критерии оценки эффективности консультативной деятельности. Не способен провести самоанализ собственных ресурсов и их пределов. Путаает понятия профессиональной рефлексии и бытового самоанализа.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся свободно ориентируется в технологиях самоаудита, демонстрирует системное знание методов выявления зон профессионального дефицита. Самостоятельно формулирует персональные стратегии развития, соотнося их с актуальными требованиями профессионального сообщества и этическими стандартами. Корректно подбирает инструменты самооценки (чек-листы, шкалы	Обучающийся знает основные технологии самоаудита, называет методы выявления профессионального дефицита. Определяет приоритеты профессионального роста, но допускает незначительные неточности при соотношении их с требованиями профессионального сообщества. Инструменты самооценки применяет в целом верно.	Обучающийся имеет общее представление о технологиях самоаудита, называет отдельные методы выявления профессионального дефицита. Испытывает затруднения при формулировке стратегий развития и соотношении их с профессиональным и требованиями.	Демонстрирует фрагментарные знания технологий самоаудита, не может назвать методы выявления профессионального дефицита. Не способен сформулировать стратегии профессионального развития. Не знаком с профессиональными и этическими стандартами.

	компетенций, дневник контрпереноса).			
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей построения индивидуальных образовательных и карьерных маршрутов, включая возможности горизонтальной и вертикальной мобильности. Самостоятельно проектирует индивидуальный план профессионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом вариативности внешних условий. Корректно дифференцирует виды профессиональной мобильности.	Обучающийся знает основные модели построения карьерных маршрутов, называет виды профессиональной мобильности. Проектирует индивидуальный план развития, но допускает незначительные ошибки в учете вариативности внешних условий. Понимает современные тенденции рынка психологических услуг.	Обучающийся имеет общее представление о моделях построения карьерных маршрутов, называет отдельные виды профессиональной мобильности. Испытывает затруднения при проектировании индивидуального плана развития, не учитывает вариативность внешних условий.	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях построения карьерных маршрутов. Не может назвать виды профессиональной мобильности. Не способен спроектировать индивидуальный план профессионального развития, не ориентируется в требованиях рынка труда.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретико-методологических основ и специфики индивидуальной психологической работы. Свободно ориентируется в структуре и этапах разработки программ психотерапевтической работы, принципах построения терапевтического контракта. Корректно классифицирует виды запросов и типы клиентов, знает виды границ консультативного контакта. Разрабатывает программы с учетом	Обучающийся знает теоретико-методологические основы индивидуальной работы, структуру программ психотерапевтической работы. Называет принципы построения терапевтического контракта, классификацию запросов и типов клиентов. Разрабатывает программы работы, однако допускает незначительные неточности в определении этапов и содержания программ.	Обучающийся имеет общее представление о теоретико-методологических основах индивидуальной работы. Знает структуру программ, но испытывает затруднения при разработке конкретных программ с учетом профессиональных задач. Допускает ошибки в классификации запросов и понимании границ консультативного контакта.	Демонстрирует фрагментарные знания методологических основ индивидуальной работы. Не способен разработать программу индивидуальной работы. Не знает структуру терапевтического контракта, не ориентируется в видах запросов и типах клиентов.

	индивидуальных особенностей клиента, профессиональных задач и этических требований. Ошибки отсутствуют.			
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов, критериев и алгоритмов постановки конкретных профессиональных задач при проектировании индивидуальной работы. Свободно ориентируется в техниках работы с базовыми эмоциями (страх, тревожность, гнев, печаль), технологиях диагностики и коррекции состояний. Корректно определяет признаки неадекватных, манипулятивных и несформированных запросов и предлагает способы их переформулирования. Знает методы работы с травмой и горем, основы дифференциальной диагностики между ситуативными и клиническими проявлениями.	Обучающийся знает принципы и алгоритмы постановки профессиональных задач, техники работы с эмоциями. Называет технологии диагностики и коррекции состояний, признаки неадекватных запросов. Владеет методами работы с травмой и горем. Допускает незначительные неточности в дифференциальной диагностике ситуативных и клинических проявлений.	Обучающийся имеет общее представление о принципах постановки профессиональных задач. Называет отдельные техники работы с эмоциями, но испытывает затруднения при их применении. Знает признаки неадекватных запросов, но не владеет способами их переформулирования. Поверхностно ориентируется в методах работы с травмой и горем. Путает ситуативные и клинические проявления тревоги и депрессии.	Демонстрирует фрагментарные знания принципов постановки профессиональных задач. Не владеет техниками работы с эмоциями и технологиями диагностики. Не способен выявить признаки неадекватных запросов и переформулировать их. Не знает методов работы с травмой и горем. Не ориентируется в дифференциальной диагностике, путает понятия.

ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся демонстрирует системное знание закономерностей взаимовлияния индивидуального и группового сопровождения, методов и техник кризисного вмешательства и экстренной психологической помощи. Свободно ориентируется в техниках стабилизации эмоционального состояния. Знает этапы работы с трудными жизненными ситуациями и принципы сопровождения клиента. Корректно определяет модели профессиональной поддержки без перехода в позицию «спасателя». Владеет способами завершения терапевтических отношений и профилактики незавершенных гештальтов у клиента.	Обучающийся знает методы и техники кризисного вмешательства, техники стабилизации эмоционального состояния. Называет этапы работы с трудными жизненными ситуациями. Владеет моделями профессиональной поддержки, но допускает незначительные ошибки в выборе техники в зависимости от этапа состояния клиента. Понимает принципы завершения терапевтических отношений.	Обучающийся имеет общее представление о методах кризисного вмешательства. Называет отдельные техники стабилизации, но испытывает затруднения при их выборе в зависимости от состояния клиента. Знает этапы работы с трудными жизненными ситуациями, но не может их применять на практике. Поверхностно ориентируется в моделях профессиональной поддержки.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах кризисного вмешательства. Не владеет техниками стабилизации и способами экстренной психологической помощи. Не знает этапов работы с трудными жизненными ситуациями. Не способен оказать психологическую поддержку клиенту в трудной жизненной ситуации.
--	--	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Эссе должно включать теоретическую часть по выбранной вами теме и 2 практических упражнения. Темы эссе выбирайте из списка тем предложенных к зачету (смотрите ниже)

Темы эссе:

1. Ролевой конфликт как феномен современного общества: причины, виды и стратегии преодоления. Анализ влияния множественности социальных ролей на психологическое благополучие личности и способы гармонизации ролевого поведения.
2. Социализация личности в цифровую эпоху: новые вызовы и трансформации институтов социализации. Сравнительный анализ традиционных (семья, школа) и современных (социальные сети, онлайн-сообщества) агентов социализации, их влияние на формирование идентичности.
3. Феномен референтной группы в современном обществе: от физического присутствия к виртуальному влиянию. Трансформация представлений о референтной группе, роль блогеров, инфлюенсеров и онлайн-сообществ в формировании ценностных ориентаций.
4. Групповая динамика и эффективность командной работы: социально-психологический анализ. Исследование взаимосвязи этапов группового развития, стиля лидерства и продуктивности малой группы в решении профессиональных задач.
5. Социальная установка как регулятор поведения: структура, функции и возможности изменения. Анализ когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установки, механизмы её формирования и методы коррекции в консультативной практике.
6. Эффекты межличностного восприятия: как стереотипы и предубеждения влияют на коммуникацию. Роль эффектов ореола, первичности, новизны и стереотипизации в повседневном и профессиональном общении, способы минимизации искажений.
7. Лидерство и руководство в малых группах: сравнительный анализ подходов и стилей. Соотношение формального и неформального лидерства, эволюция представлений об эффективном лидерстве от авторитарного к трансформационному.
8. Социальная идентичность и групповая принадлежность: от самовосприятия к межгрупповым отношениям. Теория социальной идентичности, процессы категоризации и сравнения, влияние групповой принадлежности на самооценку и поведение личности.
9. Институты социализации в условиях культурного разнообразия: вызовы и возможности. Анализ специфики социализации в поликультурной среде, роль этнических и конфессиональных традиций, стратегии межкультурного взаимодействия.
10. Общение как социально-психологический феномен: коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Содержательная характеристика коммуникативной,

интерактивной и перцептивной сторон общения, анализ барьеров и разработка стратегий эффективной коммуникации.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Опишите ситуацию **ролевого конфликта**, в которой вы участвовали или наблюдали (из личного опыта, наблюдения или предложенного кейса).
2. Определите **тип ролевого конфликта** (внутриролевой, межролевой, личностно-ролевой) и обоснуйте свой вывод.
3. Выявите **причины конфликта**: противоречивые ожидания, несовместимые роли, недостаток ресурсов, личностные особенности.
4. Проанализируйте **стратегии поведения**, которые были использованы участниками для разрешения конфликта. Оцените их эффективность.
5. Разработайте **алгоритм действий** для конструктивного разрешения подобного ролевого конфликта с учетом:
 - осознания ролевых ожиданий;
 - переговоров и согласования позиций;
 - рефрейминга ситуации;
 - перераспределения ролей.

Форма отчета: Письменный отчет (3–5 страниц) с описанием ситуации, анализом конфликта и предложенным алгоритмом действий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие компоненты входят в структуру социальной установки? А) Когнитивный компонент Б) Эмоциональный компонент В) Поведенческий компонент Г) Мотивационный компонент Д) Рефлексивный компонент Ответ: А, Б, В	УК-5.1, УК-5.2
2.	При рассогласовании вербальной и невербальной информации мы: А) больше верим вербальной Б) больше верим невербальной В) верим той информации, которая имеет для нас большее значение Г) зависит от ситуации Ответ: Б	УК-5.1, УК-5.2
3.	Соотнесите вид группы с её характеристикой. Вид группы А) Референтная группа Б) Группа членства В) Формальная группа Г) Неформальная группа Д) Первичная группа Характеристика 1. Группа, на нормы и ценности которой человек ориентируется, даже не будучи её членом 2. Группа, в которую человек реально включен, независимо от её значимости для него 3. Группа с официально заданной структурой, целями и правилами 4. Группа, возникающая на основе личных симпатий и общих интересов 5. Группа с непосредственными, эмоционально насыщенными личными контактами Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2
4.	Какие основные типы взаимодействия выделяются? А) кооперация и конкуренция Б) ритуальный, манипулятивный и гуманистический В) побуждение и интердикция Г) ни один из ответов не является верным Ответ: А	УК-3.1
5.	Какие виды ролевого конфликта выделяются в социальной психологии? А) Внутриролевой конфликт Б) Межролевой конфликт В) Личностно-ролевой конфликт Г) Межличностный ролевой конфликт Д) Внутрличностный конфликт Ответ: А, Б, В	УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2

6.	Кто ввёл термин «социальная перцепция»? А) Г. Келли Б) Дж.Г. Мид В) Дж. Брунер Г) Э. Берн Ответ: В	УК-3.2
7.	Расположите этапы восприятия и понимания человека человеком. А) Интерпретация поведения и формирование образа Б) Восприятие внешних признаков партнера В) Принятие решения о взаимодействии Г) Каузальная атрибуция — приписывание причин поведения Ответ: Б - А - Г - В	УК-3.2
8.	Какие методы относятся к групповым формам психологического вмешательства в социальной психологии? А. Тренинг общения Б. Группа поддержки В. Индивидуальное консультирование Г. Психодрама Д. Арт-терапевтическая группа Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-5.1
9.	Соотнесите вид психологического вмешательства с его целью. Вид: 1. Профилактическое, 2. Коррекционное, 3. Реабилитационное, 4. Развивающее Цель: А. Исправление дезадаптивных паттернов поведения; Б. Активизация потенциала личности и группы; В. Предупреждение возможных нарушений; Г. Восстановление утраченных функций и связей Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
10.	Расположите этапы разработки и реализации программы психологического вмешательства для малой группы. А. Оценка эффективности вмешательства Б. Диагностика групповых проблем В. Проектирование программы вмешательства Г. Реализация запланированных мероприятий Ответ: Б - В - Г - А	ОПК-5.1, ОПК-5.2
11.	Эффект «новизны» возникает: А) в ситуации восприятия знакомого человека Б) в ситуации восприятия незнакомого человека В) в ситуации конфликта Г) в ситуации убеждающей коммуникации Ответ: А	УК-3.2
12.	Установите последовательность развития ролевого конфликта. А) Осознание противоречия между ролевыми ожиданиями Б) Возникновение психологического дискомфорта В) Предъявление противоречивых требований к носителю роли Г) Выбор стратегии разрешения конфликта Д) Адаптация к роли или отказ от неё Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-3.3
13.	Кинесика — это: А) изучение мимики, жестов, движений Б) изучение организации пространства В) изучение пауз, темпа речи Г) изучение тональности голоса, его диапазона Ответ: А	УК-3.2
14.	Какие из перечисленных эффектов относятся к эффектам межличностного восприятия? А) Эффект ореола Б) Эффект новизны В) Эффект первичности	УК-3.2

	Г) Эффект Зейгарник Д) Эффект стереотипизации Ответ: А, Б, В, Д	
15.	Сколько стратегий конфликтного поведения выделял К. Томас? А) 4 Б) 5 В) 6 Г) 7 Ответ: Б	УК-3.3
16.	Соотнесите сторону общения с её содержательной характеристикой. Сторона общения А) Коммуникативная сторона Б) Интерактивная сторона В) Перцептивная сторона Характеристика 1. Восприятие и понимание людьми друг друга, формирование образа партнера 2. Обмен информацией, использование вербальных и невербальных средств 3. Организация совместного взаимодействия, обмен действиями Ответ: А-2, Б-3, В-1	УК-3.1, УК-3.2
17.	К механизмам межличностного восприятия относятся: А) идентификация, эмпатия и рефлексия Б) идентификация, рефлексия и атрибутивные процессы В) идентификация, рефлексия и аттракция Г) нет правильного ответа Ответ: А	УК-3.2
18.	Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе, называется _____. Ответ: социализацией	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Коммуникатору легче воздействовать на наши установки и поведение, если он: А) внушает доверие Б) любезен В) похож на нас самих Г) все ответы верны Ответ: Г	УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Совокупность принципов, определяющих выбор и применение методов психологического вмешательства в зависимости от целей и особенностей группы, называется _____ вмешательства. Ответ: стратегией (или методологией)	ОПК-5.1
21.	Соотнесите тип донозологического состояния с его проявлением. Состояние: 1. Стресс, 2. Фрустрация, 3. Кризис, 4. Акцентуация характера Проявление: А. Заострение отдельных черт личности; Б. Состояние общего напряжения; В. Острые переживания потери смысла; Г. Переживание препятствия на пути к цели Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-5.2
22.	Расположите этапы оценки эффективности профилактической программы с учетом индивидуальных траекторий изменений. А. Интерпретация динамики показателей каждого участника Б. Сравнение результатов с контрольной группой В. Оценка приближения к социальной и возрастной норме Г. Формулировка выводов о эффективности программы Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
23.	Какие функции общения выделяются в социальной психологии? А) Коммуникативная Б) Интерактивная В) Перцептивная	УК-3.1

	Г) Регулятивная Д) Адаптационная Ответ: А, Б, В	
24.	Конфликты бывают: А) продуктивные и эмоциональные Б) деструктивные и деловые В) конструктивные и деструктивные Г) ни один из ответов не верен Ответ: В	УК-3.3
25.	Соотнесите социально-психологический феномен с его определением. Феномен А) Социализация Б) Социальная установка В) Социальная роль Г) Социальная идентичность Д) Социальная норма Определение 1. Предписание, правило поведения, регулирующее взаимодействие в группе 2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм и ценностей общества 3. Ожидаемый образец поведения, соответствующий определенной социальной позиции 4. Осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной группе 5. Готовность личности к определенному восприятию и поведению в конкретной ситуации Ответ: А-2, Б-5, В-3, Г-4, Д-1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Коакция — это: А) феномен улучшения результата деятельности человека в присутствии других Б) форма эффективного взаимодействия В) феномен ухудшения результата деятельности в присутствии других Г) ситуация присутствия других людей Ответ: Г	УК-3.2
27.	Какие признаки характеризуют малую группу? А) Непосредственный контакт между членами Б) Общая цель деятельности В) Большая численность Г) Наличие групповых норм Д) Отсутствие формальной структуры Ответ: А, Б, Г	УК-3.1
28.	Выберите те характеристики, которые относятся к демократическому стилю лидерства: А) похвала и порицание субъективны, позиция лидера — внутри группы, тон — конвенциональный Б) деловые и краткие распоряжения, похвала и порицания с советами, товарищеский тон В) запреты без снисхождения, эмоции не принимаются в расчет, никакого сотрудничества Г) инструкция в форме предложения, распоряжения и советы с дискуссиями, не сухая речь Ответ: Б	УК-3.1, УК-3.2
29.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования социальной установки. А) Эмоциональное оценивание объекта Б) Получение информации об объекте В) Формирование готовности к поведению Г) Интеграция компонентов в целостную установку	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	Ответ: Б - А - В - Г	
30.	Нонконформизм — это: А) стремление индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе Б) независимость собственной точки зрения от мнения других В) негативизм, конформизм Г) критика теории Дж. Конформа Ответ: А	УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
31.	Совокупность методов и технологий, направленных на предупреждение возникновения и развития психологических проблем в социальной группе, называется _____ работой. Ответ: психопрофилактической	ОПК-5.1, ОПК-5.2
32.	Соотнесите метод групповой работы с его применением. Метод: 1. Тренинг, 2. Групповая дискуссия, 3. Арт-терапия, 4. Психодрама Применение: А. Исследование внутренних конфликтов через творчество; Б. Проигрывание жизненных ситуаций и ролей; В. Формирование практических навыков через упражнения; Г. Обсуждение проблем и поиск решений Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-5.3
33.	Расположите этапы проведения коррекционной работы в малой группе. А. Завершающий этап (подведение итогов, рефлексия) Б. Основная работа (упражнения, обсуждения) В. Вводная часть (знакомство, установление правил) Г. Оценка результатов и планирование дальнейшей работы Ответ: В - Б - А - Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
34.	Соотнесите тип лидерства с его характеристикой. Тип лидерства А) Авторитарное лидерство Б) Демократическое лидерство В) Либеральное лидерство Г) Трансформационное лидерство Д) Харизматическое лидерство Характеристика 1. Основано на личных качествах лидера, его обаянии и способности вдохновлять 2. Лидер единолично принимает решения, жестко контролирует и направляет группу 3. Лидер вовлекает группу в принятие решений, поощряет инициативу 4. Лидер способствует изменению целей и мотивации последователей 5. Лидер минимально вмешивается в групповой процесс, предоставляя свободу Ответ: А-2, Б-3, В-5, Г-4, Д-1	УК-3.1, УК-3.2
35.	Торможение действий индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта: А) Зейгарник Б) социальной ингибиции В) социальной фасилитации Г) временной коакции Ответ: Б	УК-3.2
36.	Группа, на нормы и ценности которой человек ориентируется, даже не будучи её реальным членом, называется _____ группой. Ответ: референтной	УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
37.	Кем была разработана вероятностная модель эффективности руководства? А) К. Левиным Б) Ф. Фидлером В) Р.Л. Кричевским Г) Э. Мэйо Ответ: Б	УК-3.1
38.	Соотнесите этап развития группы с его характеристикой.	УК-3.1, УК-3.2

	Этап развития группы А) Стадия формирования Б) Стадия конфликта В) Стадия нормирования Г) Стадия выполнения Д) Стадия расформирования Характеристика 1. Группа эффективно работает над достижением целей, решает задачи 2. Члены группы ориентируются, узнают друг друга, определяют цели 3. Завершение работы группы, подведение итогов, прощание 4. Возникновение противоречий, борьба за лидерство, прояснение позиций 5. Выработка групповых норм, правил, установление ролей и доверия Ответ: А-2, Б-4, В-5, Г-1, Д-3	
39.	Верно ли, что влияние, которое может оказать какое-то меньшинство на остальных людей в значительной степени зависит от обстоятельств и мало связано со стилем поведения меньшинства? А) да Б) нет В) бывает по-разному Ответ: Б	УК-3.2
40.	Расположите этапы социализации личности в правильной последовательности. А) Ресоциализация Б) Первичная социализация В) Десоциализация Г) Вторичная социализация Ответ: Б - Г - В - А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
41.	К основным эффектам групповой дискуссии относят: А) эффект поляризации, эффект сдвига риска Б) эффект нормализации, эффект поляризации, «группомыслие» В) эффект поляризации, эффект сдвига риска, «group-think» Г) «группомыслие», эффект сдвига выбора Ответ: В	УК-3.4
42.	Какой метод позволяет наиболее точно выявить актуальные потребности целевой группы в психологической помощи и просвещении? А. Анализ статистических данных о посещаемости Б. Проведение фокус-групп и глубинных интервью В. Только анкетирование с закрытыми вопросами Г. Наблюдение за поведением группы Д. Анализ обращений в психологическую службу Ответ: Б, Д	ОПК-7.2
43.	Какие факторы необходимо учитывать при планировании просветительской программы для различных социальных групп? А. Возрастные и психологические особенности Б. Социально-экономический статус В. Уровень психологической грамотности Г. Только бюджетные ограничения Д. Культурные и национальные особенности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.2
44.	Соотнесите метод оценки потребностей целевой аудитории с его характеристикой. Метод: 1. Анкетирование, 2. Фокус-группа, 3. Анализ документов, 4. Интервью Характеристика: А. Сбор статистических данных от большого числа респондентов; Б. Глубинное изучение мнений и установок; В. Изучение обращений и запросов; Г. Групповое обсуждение проблем и потребностей Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ОПК-7.2
45.	Расположите этапы разработки просветительской программы для целевой группы. А. Формулировка целей и задач программы	ОПК-7.2

	Б. Выбор форматов и методов просвещения В. Оценка эффективности программы Г. Анализ потребностей целевой группы Ответ: Г - А - Б - В	
46.	Совокупность мероприятий, направленных на выявление актуальных проблем и потребностей целевой группы для последующего планирования психологической работы, называется _____ целевой группы. Ответ: диагностикой (или оценкой потребностей)	ОПК-7.2
47.	Установите последовательность этапов групповой динамики. А) Нормирование Б) Формирование В) Расформирование Г) Конфликт Д) Выполнение Ответ: Б - Г - А - Д - В	УК-3.1, УК-3.2
48.	Эффективность групповой деятельности определяется: А) качеством полученного результата групповой деятельности Б) продуктивностью группы и удовлетворенностью ее членов В) характером межличностных отношений в группе Г) ценностями группы Ответ: Б	УК-3.1, УК-3.2
49.	В структуре социальной установки компонент, отражающий знание и представление об объекте, называется _____ компонентом. Ответ: когнитивным	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
50.	Чем занималось социометрическое направление? А) исследованиям процессов групповой динамики Б) исследованием малых групп методом социометрии В) изучением эмоциональных контактов и неформальных лидеров в группах Г) выявлением лидерства в малых группах Ответ: В	УК-3.2
51.	Эффект, заключающийся в том, что общее благоприятное впечатление о человеке распространяется на оценку его отдельных качеств, называется эффектом _____. Ответ: ореола	УК-3.2
52.	Какие приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям наиболее эффективны для молодежной аудитории? А. Использование визуального контента (видео, инфографика) Б. Интерактивные форматы (опросы, квизы, дискуссии) В. Привлечение популярных лидеров мнений Г. Только академические лекции Д. Обсуждение актуальных и значимых тем Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.3
53.	Какие формы работы с аудиторией позволяют наиболее эффективно стимулировать интерес к психологическим услугам? А. Проведение открытых мероприятий для всех желающих Б. Бесплатные консультации и диагностика В. Организация психологических игр и квестов Г. Только платные консультации Д. Публикация статей и постов в социальных сетях Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.3
54.	Соотнесите прием стимулирования интереса с его содержанием. Прием: 1. Геймификация, 2. Сторителлинг, 3. Визуализация, 4. Интерактивность Содержание: А. Использование игровых элементов в обучении; Б. Создание эмоционально насыщенной истории; В. Наглядное представление сложной информации; Г. Вовлечение аудитории в активное обсуждение Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.3
55.	Расположите этапы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям в просветительской работе.	ОПК-7.3

	А. Адаптация содержания под интересы и уровень аудитории Б. Вовлечение аудитории с помощью интерактивных методов В. Выявление интересов и запросов целевой группы Г. Закрепление интереса через практические задания и обсуждение Ответ: В - А - Б - Г	
56.	Способность специалиста пробуждать и поддерживать интерес аудитории к психологическим знаниям, используя разнообразные методы и приемы воздействия, называется _____ аудитории. Ответ: активизацией (или вовлечением)	ОПК-7.3
57.	Социальная психология изучает следующие типы групп: А) условные и реальные Б) большие и малые В) лабораторные и естественные Г) верны все ответы Ответ: Г	УК-3.1
58.	Состояние личности, возникающее при столкновении противоречивых ролевых требований, когда человек вынужден выполнять несовместимые ролевые ожидания, называется _____ конфликтом. Ответ: ролевым	УК-3.3
59.	Концепцию ценностного обмена предложил: А) А.В. Петровский Б) Ф. Фидлер В) Р.Л. Кричевский Г) Дж. Морено Ответ: В	УК-3.1
60.	Какие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывают наиболее существенное влияние на организационное поведение в современной компании? А. Индивидуалистические ценности (автономия, успех, достижение) Б. Коллективистские ценности (лояльность, сотрудничество, принадлежность) В. Иерархические ценности (порядок, стабильность, подчинение) Г. Только экономические ценности (прибыль, эффективность) Д. Эгалитарные ценности (равенство, справедливость) Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1
61.	Согласно теории ценностно-ориентационного единства, какой показатель свидетельствует о высокой степени сплоченности группы? А. Совпадение ценностных ориентаций членов группы Б. Частота конфликтов между членами группы В. Разнообразие мнений и взглядов в группе Г. Степень формализации отношений в группе Ответ: А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
62.	Соотнесите тип ценностной системы с её влиянием на межличностное взаимодействие в профессиональной среде. Тип: 1. Индивидуалистическая, 2. Коллективистская, 3. Иерархическая, 4. Эгалитарная Влияние: А. Приоритет личных целей над групповыми, конкуренция; Б. Приоритет групповых целей, сотрудничество и взаимопомощь; В. Уважение к авторитету, четкая субординация; Г. Равное участие в принятии решений, совместная ответственность Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
63.	Расположите этапы формирования ценностно-ориентационного единства в группе. А. Интеграция ценностей в групповую культуру Б. Выявление ценностных ориентаций членов группы В. Формирование общих групповых ценностей Г. Сравнение и согласование индивидуальных ценностей Ответ: Б - Г - В - А	УК-5.1, УК-5.3
64.	Какие методы диагностики ценностных ориентаций личности и группы используются в социально-психологической практике? А. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	Б. Тест Ш. Шварца «Портрет ценностей» В. Анкета ценностного единства Г. Только проективные методики Д. Интервью с использованием ценностных карточек Ответ: А, Б, В, Д	
65.	Какой подход к анализу ценностных систем предполагает выделение базовых человеческих ценностей, которые универсальны для всех культур? А. Теория Ш. Шварца Б. Теория М. Рокича В. Теория Г. Хофстеда Г. Теория С. Хантингтона Ответ: А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
66.	Совокупность ценностей, норм и правил поведения, разделяемых членами группы и определяющих их отношение к профессиональной деятельности, называется ценностно-ориентационным _____ группы. Ответ: единством	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
67.	Какие особенности деловой культуры представителей восточно-азиатских стран (Китай, Япония, Корея) необходимо учитывать при профессиональном взаимодействии? А. Высокая ценность коллективизма и групповой гармонии Б. Предпочтение не прямой коммуникации и избегание конфликтов В. Значимость иерархии и уважения к статусу Г. Только ориентация на результат Д. Отношение к личному времени и пунктуальности Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
68.	Какое социально-перцептивное искажение возникает при оценке поведения представителей других культур на основе собственных культурных норм и ценностей? А. Эффект ореола Б. Этноцентризм В. Эффект первичности Г. Стереотипизация Ответ: Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
69.	Соотнесите культурное измерение (по Г. Хофстеде) с его характеристикой. Измерение: 1. Индивидуализм vs коллективизм, 2. Дистанция власти, 3. Избегание неопределенности, 4. Маскулинность vs фемининность Характеристика: А. Отношение к иерархии и авторитету; Б. Степень толерантности к неопределенности; В. Ориентация на достижения или качество жизни; Г. Степень интеграции индивидов в группы Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
70.	Расположите этапы адаптации к межкультурному взаимодействию в профессиональной среде. А. Интеграция культурных паттернов в поведение Б. Осознание культурных различий и их влияние на взаимодействие В. Применение адаптированных моделей поведения в практике Г. Изучение особенностей деловой культуры другой страны Ответ: Г - Б - В - А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
71.	Какие стратегии межкультурного взаимодействия наиболее эффективны в мультикультурной рабочей группе? А. Принятие культурного разнообразия и уважение различий Б. Поиск общего культурного знаменателя для всех участников В. Принуждение к единообразию и отказ от культурных особенностей Г. Обучение навыкам межкультурной коммуникации Д. Использование медиатора для разрешения культурных конфликтов Ответ: А, Б, Г, Д	УК-5.2
72.	Какой тип культуры (по классификации Э. Холла) предполагает высокую степень вербальной эксплицитности и прямой коммуникации? А. Высококонтекстная культура Б. Низкоконтекстная культура В. Иерархическая культура Г. Эгалитарная культура Ответ: Б	УК-5.2

73.	Способность человека понимать и принимать культурные особенности представителей других этносов и конфессий, избегая этноцентрических оценок, называется культурной _____. Ответ: компетентностью (или сензитивностью)	УК-5.2
74.	Какие признаки свидетельствуют о создании недискриминационной среды в профессиональном коллективе? А. Равный доступ к возможностям профессионального развития Б. Учет культурных особенностей и традиций всех сотрудников В. Отсутствие дискриминационных шуток и высказываний Г. Преимущества для сотрудников определенной национальности Д. Создание условий для полноценного участия всех членов группы Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
75.	Что из перечисленного является проявлением дискриминационного поведения в профессиональной среде? А. Отказ в продвижении по службе на основании национальности Б. Шутки, унижающие достоинство представителей других культур В. Создание неформальных групп по национальному признаку Г. Учет религиозных праздников всех сотрудников Д. Различные требования к сотрудникам разного пола при выполнении одинаковой работы Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
76.	Соотнесите уровень создания недискриминационной среды с его содержанием. Уровень: 1. Институциональный, 2. Групповой, 3. Индивидуальный Содержание: А. Учет культурных особенностей в межличностном общении; Б. Наличие антидискриминационной политики и процедур; В. Формирование инклюзивных норм и правил взаимодействия Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	УК-5.3
77.	Расположите этапы создания недискриминационной среды в профессиональном коллективе. А. Обучение сотрудников навыкам межкультурной коммуникации Б. Диагностика текущего состояния межкультурного климата в коллективе В. Разработка и внедрение антидискриминационной политики Г. Мониторинг и оценка эффективности принятых мер Ответ: Б - В - А - Г	УК-5.3
78.	Какие методы фасилитации инклюзивных групповых процессов позволяют предотвратить дискриминацию в профессиональной среде? А. Создание равных условий для высказывания всех участников Б. Регулирование времени выступлений для обеспечения равного участия В. Учет культурных норм при организации групповой работы Г. Игнорирование культурных различий ради «равенства» Д. Использование нейтрального и уважительного языка Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
79.	Какое условие является ключевым для создания безопасного пространства в межкультурной группе? А. Отсутствие дискриминационных высказываний Б. Возможность свободного выражения мнения без страха осуждения В. Уважение к культурным особенностям каждого участника Г. Доминирование мнения большинства Д. Активное слушание и эмпатия Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
80.	Создание условий для равного участия всех членов группы в обсуждении и принятии решений, независимо от их культурного происхождения, называется _____ средой. Ответ: недискриминационной (или инклюзивной)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
81.	Какая форма психологического вмешательства направлена на оптимизацию и активизацию потенциала личности и группы? А. Психопрофилактика Б. Развивающее вмешательство В. Психокоррекция Г. Психологическая реабилитация Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

82.	Какие виды психологического вмешательства относятся к групповым формам работы в социальной психологии? А. Тренинг социальных навыков Б. Групповая дискуссия В. Командообразующие программы Г. Индивидуальное консультирование Д. Группы поддержки и взаимопомощи Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
83.	Какое из перечисленных направлений относится к задачам психолого-профилактической работы с населением? А. Лечение психических расстройств Б. Повышение психологической устойчивости к стрессовым факторам В. Медикаментозная коррекция состояний Г. Проведение психотерапевтических сессий Ответ: Б	ОПК-7.1
84.	Какие методы воздействия используются в просветительской работе для повышения психологической культуры населения? А. Информирование о факторах психического здоровья Б. Обучение навыкам саморегуляции В. Только психотерапевтические интервенции Г. Формирование установок на здоровый образ жизни Д. Развитие навыков межличностного взаимодействия Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-7.1
85.	Соотнесите категорию населения с приоритетной задачей профилактической работы. Категория: 1. Дети и подростки, 2. Студенты, 3. Сотрудники организаций, 4. Пенсионеры Задача: А. Профилактика профессионального выгорания; Б. Поддержание когнитивной активности; В. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков; Г. Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-7.1
86.	Расположите этапы организации психолого-профилактической работы с группой. А. Реализация профилактических мероприятий Б. Выявление группы риска и факторов дезадаптации В. Оценка эффективности профилактических мероприятий Г. Разработка программы профилактики с учетом выявленных факторов Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-7.1
87.	Процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования психологической устойчивости и предупреждения нарушений психического здоровья называется психолого-_____ работой. Ответ: профилактической	ОПК-7.1
88.	Соотнесите стратегию психологического вмешательства с её целью в работе с малой группой. Стратегия: 1. Профилактическая, 2. Развивающая, 3. Коррекционная, 4. Реабилитационная Цель: А. Восстановление нарушенных групповых функций; Б. Предупреждение возможных групповых конфликтов; В. Оптимизация группового потенциала; Г. Исправление дезадаптивных паттернов взаимодействия Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
89.	Расположите этапы разработки программы психологического вмешательства для малой группы. А. Реализация программы вмешательства Б. Диагностика групповых проблем и потребностей В. Оценка эффективности программы Г. Проектирование целей, задач и методов работы Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
90.	Какие принципы необходимо учитывать при выборе формы психологического вмешательства для малой группы? А. Учет возрастных и социальных особенностей участников	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

	Б. Ориентация на ресурсы и потенциал группы В. Уровень групповой сплоченности и доверия Г. Только индивидуальные особенности лидера Д. Соответствие методов целям вмешательства Ответ: А, Б, В, Д	
91.	Какой вид групповой работы наиболее эффективен для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи в малой группе? А. Лекция Б. Тренинг командного взаимодействия В. Индивидуальные консультации Г. Групповая дискуссия Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
92.	Способность специалиста адаптировать методы психологического вмешательства под конкретную психологическую проблему группы и ее актуальное состояние называется _____ вмешательства. Ответ: гибкостью (или вариативностью)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
93.	Какое донозологическое состояние характеризуется невозможностью адаптироваться к изменившимся условиям социальной среды? А. Стресс Б. Фрустрация В. Деадаптация Г. Кризис Ответ: В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
94.	Какие методы психопрофилактики наиболее эффективны для работы с донозологическими состояниями в социальной группе? А. Обучение навыкам саморегуляции Б. Тренинги стрессоустойчивости В. Групповые дискуссии по проблемам адаптации Г. Только индивидуальная терапия Д. Психологическое просвещение о факторах риска Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
95.	Соотнесите тип донозологического состояния с его характеристикой. Состояние: 1. Стресс, 2. Фрустрация, 3. Кризис, 4. Деадаптация Характеристика: А. Переживание невозможности удовлетворения значимой потребности; Б. Состояние напряжения при воздействии стрессоров; В. Нарушение процессов социальной адаптации; Г. Точка бифуркации в жизненном пути личности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
96.	Расположите этапы организации психопрофилактической работы с группой риска. А. Реализация профилактических мероприятий Б. Оценка эффективности программы В. Диагностика факторов риска в группе Г. Проектирование профилактической программы Ответ: В - Г - А - Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
97.	Какие критерии используются для оценки эффективности психопрофилактических и психокоррекционных программ? А. Динамика показателей, приближающих группу к возрастной и социальной норме Б. Интерпретация индивидуальных траекторий изменений В. Только субъективная удовлетворенность участников Г. Сравнение результатов с контрольной группой Д. Качественные изменения в поведении и отношениях Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
98.	Какой уровень профилактики направлен на раннее выявление признаков деадаптации и работу с группами риска? А. Первичная профилактика Б. Вторичная профилактика В. Третичная профилактика Г. Четвертичная профилактика Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

99.	Совокупность методов и технологий, направленных на предупреждение возникновения и развития психологических проблем в социальной группе, называется _____ работой. Ответ: психопрофилактической	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
100.	Какой метод групповой работы направлен на изменение неадаптивных паттернов поведения и развитие новых навыков взаимодействия? А. Групповая дискуссия Б. Социально-психологический тренинг В. Лекция Г. Супервизия Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
101.	Какие приемы индивидуальной и групповой работы относятся к базовым методам оказания психологической помощи? А. Активное слушание Б. Безоценочное принятие В. Рефлексия чувств Г. Только интерпретация Д. Эмпатическое присутствие Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.2, ОПК-5.3
102.	Соотнесите метод групповой работы с его основной целью. Метод: 1. Групповая дискуссия, 2. Ролевая игра, 3. Арт-терапия, 4. Тренинг Цель: А. Развитие навыков через моделирование ситуаций; Б. Самовыражение и интеграция опыта через творчество; В. Обмен мнениями и совместный поиск решений; Г. Формирование и отработка новых поведенческих навыков Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
103.	Расположите этапы проведения тренинговой программы в малой группе. А. Завершающий этап (рефлексия, обратная связь) Б. Вводная часть (знакомство, разогрев) В. Оценка эффективности и планирование развития Г. Основная часть (упражнения, обсуждения) Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
104.	Какие критерии позволяют оценить эффективность коррекционной программы в малой группе? А. Положительная динамика в изменении поведенческих паттернов Б. Улучшение психологического климата в группе В. Снижение уровня конфликтности Г. Только увеличение групповой сплоченности Д. Повышение удовлетворенности участников Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
105.	Какой метод групповой работы наиболее эффективен для проработки эмоциональных проблем и межличностных конфликтов в малой группе? А. Психодрама Б. Групповая дискуссия В. Лекция Г. Индивидуальное консультирование Ответ: А	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
106.	Способность специалиста выбирать и применять адекватные методы психологической помощи с учетом целей и задач программы и особенностей группы называется _____ вмешательства. Ответ: обоснованностью (или адаптивностью)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
107.	Какая задача относится к основным задачам психологической профилактики в социальной группе? А. Лечение психических расстройств Б. Предупреждение возникновения психологических проблем В. Психотерапия тяжелых состояний Г. Проведение психологической экспертизы Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
108.	Какие методы психолого-профилактической работы наиболее эффективны для работы с различными категориями населения? А. Лекции и семинары по психологической грамотности Б. Тренинги навыков саморегуляции и стрессоустойчивости	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

	В. Информационные кампании о факторах психического здоровья Г. Только индивидуальное консультирование Д. Работа с группами риска через поддерживающие программы Ответ: А, Б, В, Д	
109.	Соотнесите метод просветительской работы с его характеристикой. Метод: 1. Лекция, 2. Групповая дискуссия, 3. Информационный буклет, 4. Тренинг Характеристика: А. Визуальное информирование; Б. Пассивное восприятие информации; В. Активное обсуждение и обмен мнениями; Г. Практическое освоение навыков Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
110.	Расположите этапы планирования просветительской работы в социальной группе. А. Определение целей и задач просветительской работы Б. Оценка эффективности проведенной работы В. Выбор методов и форматов просвещения Г. Диагностика потребностей целевой аудитории Ответ: Г - А - В - Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
111.	Какие формы просветительской работы наиболее эффективны для повышения психологической культуры общества? А. Публичные лекции и вебинары Б. Публикации в СМИ и социальных сетях В. Интерактивные образовательные программы Г. Только профессиональные конференции Д. Семинары и тренинги для различных групп населения Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
112.	Какой метод просветительской работы предполагает активное вовлечение аудитории в обсуждение психологических проблем и поиск решений? А. Информационный буклет Б. Лекция-дискуссия В. Интернет-публикация Г. Психологическая статья Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
113.	Процесс передачи психологических знаний, формирования психологической культуры и повышения грамотности населения называется психологическим _____. Ответ: просвещением	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
114.	Какой метод оценки потребностей целевой аудитории наиболее эффективен для разработки программы просветительской работы? А. Анкетирование целевой группы Б. Интервью с представителями целевой группы В. Анализ запросов и обращений Г. Только экспертная оценка Д. Наблюдение за поведением целевой группы Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
115.	Какие факторы необходимо учитывать при разработке программы просветительской работы для различных категорий населения? А. Уровень образования и психологической грамотности Б. Социально-демографические характеристики В. Актуальные проблемы и запросы аудитории Г. Только бюджет программы Д. Культурные и возрастные особенности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
116.	Соотнесите категорию населения с особенностями просветительской работы. Категория: 1. Дети и подростки, 2. Молодежь, 3. Взрослые, 4. Пожилые люди Особенность: А. Использование игровых и интерактивных форм; Б. Акцент на возрастных кризисах и самоопределении; В. Ориентация на практические жизненные ситуации; Г. Внимание к вопросам адаптации и сохранения активности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
117.	Расположите этапы разработки программы профилактической работы для целевой группы.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

	А. Определение целей и задач программы Б. Выбор методов и технологий работы В. Диагностика потребностей и проблем целевой группы Г. Оценка эффективности программы Ответ: В - А - Б - Г	
118.	Какие методы стимулирования интереса к психологическим знаниям наиболее эффективны в просветительской работе? А. Использование актуальных примеров из жизни Б. Применение интерактивных форматов (дискуссии, кейсы) В. Связь психологических знаний с практическими жизненными задачами Г. Только монологическое изложение информации Д. Визуализация информации (графики, схемы, метафоры) Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
119.	Какой метод оценки эффективности просветительской программы позволяет определить изменения в психологической грамотности участников? А. Опрос до и после проведения программы Б. Экспертная оценка материалов программы В. Анализ отзывов и обратной связи Г. Только подсчет числа участников Д. Интервью с участниками через некоторое время Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
120.	Совокупность методов и техник, направленных на выявление основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, называется _____ потребностей аудитории. Ответ: диагностикой (или оценкой)	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
121.	Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям наиболее эффективны при работе с разнородной аудиторией? А. Использование ярких метафор и образов Б. Приведение примеров из повседневной жизни В. Эмоциональная вовлеченность ведущего Г. Только строгое научное изложение материала Д. Интерактивные элементы (опросы, дискуссии) Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
122.	Какие методы повышения психологической культуры общества относятся к наиболее эффективным приемам стимулирования интереса? А. Бесплатные вебинары и открытые лекции Б. Публикация статей в популярных СМИ В. Проведение психологических игр и квестов Г. Только платные консультации Д. Использование социальных сетей для популяризации знаний Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
123.	Соотнесите прием стимулирования интереса с его характеристикой. Прием: 1. Метафора, 2. Интерактивность, 3. Практическая значимость, 4. Визуализация Характеристика: А. Наглядное представление информации; Б. Связь с реальными жизненными задачами; В. Образное, символическое объяснение; Г. Вовлечение аудитории в активное участие Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
124.	Расположите этапы работы с разнородной аудиторией для стимулирования интереса к психологическим услугам. А. Выявление потребностей и запросов аудитории Б. Адаптация материалов под уровень и интересы группы В. Использование интерактивных и вовлекающих методов Г. Сбор обратной связи и корректировка подхода Ответ: А - Б - В - Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
125.	Какие приемы позволяют повысить интерес к психологическим услугам среди различных категорий населения? А. Демонстрация практической пользы психологических знаний Б. Использование успешных кейсов и историй изменений В. Привлечение авторитетных экспертов и лидеров мнений Г. Только рекламные акции	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

	Д. Бесплатные консультации или пробные сессии Ответ: А, Б, В, Д	
126.	Какой формат взаимодействия с аудиторией наиболее эффективен для стимулирования долгосрочного интереса к психологическим знаниям? А. Разовые лекции Б. Серия тематических семинаров с обратной связью В. Краткие информационные посты в соцсетях Г. Только индивидуальные консультации Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
127.	Способность специалиста адаптировать стиль и содержание психологического просвещения под уровень подготовки и интересы конкретной аудитории называется _____ коммуникации. Ответ: адаптивностью (или дифференциацией)	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует системное знание характеристик общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия). Свободно организует совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы. Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения	Обучающийся знает основные характеристики общения, называет особенности коммуникации и социальной перцепции. Организует совместную деятельность, но допускает незначительные ошибки при учете особенностей личности членов группы. Владеет навыками управления командой, однако испытывает трудности при распределении ролей.	Обучающийся имеет общее представление о характеристиках общения. Испытывает затруднения при организации совместной деятельности. Поверхностно владеет навыками управления командой, не может эффективно распределять роли.	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик общения. Не способен организовывать совместную деятельность. Не владеет навыками управления командой

	поставленных задач и достижения цели. Ошибки отсутствуют.			
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Обучающийся демонстрирует системное знание механизмов межличностного восприятия. Свободно организует работу команды и управляет процессами групповой динамики. Владеет навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает механизмы межличностного восприятия. Организует работу команды и управляет групповой динамикой, но допускает незначительные ошибки при корректировке процессов. Владеет методами диагностики межличностных отношений, однако испытывает трудности при интерпретации результатов.	Обучающийся имеет общее представление о механизмах межличностного восприятия. Испытывает затруднения при организации работы команды. Поверхностно владеет методами диагностики межличностных отношений.	Демонстрирует фрагментарные знания о механизмах межличностного восприятия. Не способен организовывать работу команды. Не владеет методами диагностики межличностных отношений.
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует системное знание сущности и видов конфликтов. Свободно применяет методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде. Владеет навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает сущность и виды конфликтов. Применяет методы разрешения конфликтов, но допускает незначительные ошибки при выборе стратегии. Владеет навыками диагностики конфликтов, однако испытывает трудности при их управлении и разрешении.	Обучающийся имеет общее представление о сущности и видах конфликтов. Испытывает затруднения при применении методов разрешения конфликтов. Поверхностно владеет навыками диагностики и управления конфликтами.	Демонстрирует фрагментарные знания о сущности и видах конфликтов. Не способен применять методы разрешения конфликтов. Не владеет навыками диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с	Обучающийся демонстрирует системное знание методов групповой дискуссии.	Обучающийся знает методы групповой дискуссии. Организует групповую	Обучающийся имеет общее представление о методах групповой дискуссии.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах групповой дискуссии. Не способен

привлечением оппонентов разработанным идеям	Свободно организует групповую дискуссию и управляет ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды. Владеет навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии. Ошибки отсутствуют.	дискуссию, но допускает незначительные ошибки при управлении полярными мнениями. Владеет навыками организации дискуссии, однако испытывает трудности при работе с оппонентами.	Испытывает затруднения при организации групповой дискуссии. Поверхностно владеет навыками проведения дискуссии.	организовывать групповую дискуссию. Не владеет навыками проведения дискуссии.
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Обучающийся демонстрирует системное знание основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Свободно анализирует стили лидерства и групповую динамику. Владеет навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основы стратегического планирования работы коллектива. Анализирует стили лидерства и групповую динамику, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками развития лидерских качеств, однако испытывает трудности при их применении в управлении командой.	Обучающийся имеет общее представление об основах стратегического планирования. Испытывает затруднения при анализе стилей лидерства. Поверхностно владеет навыками развития лидерских качеств.	Демонстрирует фрагментарные знания об основах стратегического планирования. Не способен анализировать стили лидерства. Не владеет навыками развития лидерских качеств.
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	Обучающийся демонстрирует системное знание теории ценностно-ориентационного единства. Свободно использует знания о ценностной структуре личности в профессионально	Обучающийся знает теорию ценностно-ориентационного единства. Использует знания о ценностной структуре личности, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками диагностики	Обучающийся имеет общее представление о теории ценностно-ориентационного единства. Испытывает затруднения при использовании знаний о ценностной структуре личности.	Демонстрирует фрагментарные знания о теории ценностно-ориентационного единства. Не способен использовать знания о ценностной структуре личности. Не владеет навыками диагностики

профессиональном взаимодействии	м и межличностном взаимодействии. Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Ошибки отсутствуют.	ценностных ориентаций, однако испытывает трудности при интерпретации результатов.	Поверхностно владеет навыками диагностики ценностных ориентаций.	ценностных ориентаций.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Обучающийся демонстрирует системное знание социально-перцептивных феноменов общения и взаимодействия. Свободно учитывает разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает социально-перцептивные феномены общения. Учитывает разнообразие культур во взаимодействии, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками межкультурного взаимодействия, однако испытывает трудности при учете специфики различных культур.	Обучающийся имеет общее представление о социально-перцептивных феноменах общения. Испытывает затруднения при учете разнообразия культур. Поверхностно владеет навыками межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует фрагментарные знания о социально-перцептивных феноменах общения. Не способен учитывать разнообразие культур во взаимодействии. Не владеет навыками межкультурного взаимодействия.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание механизма формирования и поддержания социальных норм в группе. Свободно выстраивает взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы,	Обучающийся знает механизмы формирования и поддержания социальных норм. Выстраивает взаимодействие с представителями различных культур, но допускает незначительные ошибки при учете их особенностей. Владеет навыками общения с учетом этнической психологии, однако испытывает трудности при	Обучающийся имеет общее представление о механизмах формирования социальных норм. Испытывает затруднения при выстраивании взаимодействия с представителями различных культур. Поверхностно владеет навыками общения с учетом этнической психологии.	Демонстрирует фрагментарные знания о механизмах формирования социальных норм. Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных культур. Не владеет навыками общения с учетом этнической психологии.

	установки, национальные и культурные особенности и традиции. Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии. Ошибки отсутствуют.	создании недискриминационной среды.		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обучающийся демонстрирует системное знание современных теоретических подходов и практик, технологий и видов мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций. Свободно находит способы решения конкретной психологической проблемы. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные теоретические подходы и технологии психологического вмешательства. Находит способы решения психологической проблемы, но допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет методами индивидуальной и групповой работы, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о теоретических подходах и технологиях психологического вмешательства. Испытывает затруднения при поиске способов решения психологической проблемы. Поверхностно владеет методами индивидуальной и групповой работы.	Демонстрирует фрагментарные знания о теоретических подходах и технологиях психологического вмешательства. Не способен находить способы решения психологической проблемы. Не владеет методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и	Обучающийся демонстрирует системное знание современных концепций и методов психологического	Обучающийся знает концепции и методы психопрофилактики и психокоррекции. Оценивает ситуацию,	Обучающийся имеет общее представление о концепциях и методах психопрофилактики. Испытывает	Демонстрирует фрагментарные знания о концепциях и методах психопрофилактики. Не способен

популяционной нормы	развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. Свободно оценивает ситуацию, требующую психологического вмешательства, применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. Ошибки отсутствуют.	требующую вмешательства, но допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет методами психопрофилактики, однако испытывает трудности при их применении.	затруднения при оценке ситуации, требующей вмешательства. Поверхностно владеет методами психопрофилактики и психокоррекции.	оценивать ситуацию, требующую вмешательства. Не владеет методами психопрофилактики и психокоррекции.
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Обучающийся демонстрирует системное знание основных методов и приемов оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Свободно разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства.	Обучающийся знает основные методы и приемы оказания психологической помощи. Разрабатывает программы вмешательства, но допускает незначительные ошибки при их реализации. Владеет навыками разработки программ, однако испытывает трудности при их обосновании.	Обучающийся имеет общее представление о методах оказания психологической помощи. Испытывает затруднения при разработке программ вмешательства. Поверхностно владеет навыками разработки программ.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оказания психологической помощи. Не способен разрабатывать программы вмешательства. Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ.

	Ошибки отсутствуют.			
ОПК- 7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Обучающийся демонстрирует системное знание актуальных проблем психологической профилактики, методов просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения. Свободно планирует и проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия. Владеет методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Планирует и проводит просветительскую работу, но допускает незначительные ошибки при выборе методов воздействия. Владеет методами просветительской работы, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о задачах и методах профилактики. Испытывает затруднения при планировании просветительской работы. Поверхностно владеет методами просветительской деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о задачах и методах профилактики. Не способен планировать и проводить просветительскую работу. Не владеет методами просветительской деятельности.
ОПК- 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических особенностей различных категорий населения — потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности. Свободно определяет основные потребности и запросы целевой аудитории, стимулирует интерес к психологическим	Обучающийся знает психологические особенности различных категорий населения. Определяет потребности целевой аудитории, но допускает незначительные ошибки. Владеет методами просветительской деятельности, однако испытывает трудности при разработке программ.	Обучающийся имеет общее представление о психологических особенностях различных категорий населения. Испытывает затруднения при определении потребностей целевой аудитории. Поверхностно владеет методами просветительской деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических особенностях различных категорий населения. Не способен определять потребности целевой аудитории. Не владеет методами просветительской деятельности.

	знаниям. Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов профилактической деятельности среди различных категорий населения. Свободно работает в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности. Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает принципы профилактической деятельности. Работает в разнородном коллективе, но допускает незначительные ошибки при выборе приемов воздействия. Владеет приемами воздействия на аудитории, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о принципах профилактической деятельности. Испытывает затруднения при работе в разнородном коллективе. Поверхностно владеет приемами воздействия на аудитории.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах профилактической деятельности. Не способен работать в разнородном коллективе. Не владеет приемами воздействия на аудитории.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Типы данных и шкал в психологическом исследовании: выбор методов статистической обработки
2. Параметрические и непараметрические критерии: условия применения и сравнительный анализ
3. Дисперсионный анализ как метод выявления влияния факторов на психологические переменные
4. Многомерные методы анализа данных: регрессионный и факторный анализ в психологических исследованиях
5. Психометрические показатели методик: валидность, надежность, стандартизация и их оценка

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Цель задания: освоить практику количественной обработки психологических данных — от подготовки массива до выбора и корректного применения статистических методов и интерпретации результатов.

Исходные данные: учебный массив, предоставленный преподавателем, **или** реальные данные собственного научного исследования слушателя.

Общие требования:

- перед анализом подготовьте таблицу данных: все переменные в числовом виде, первая строка — названия, кодировка категориальных переменных, удаление лишних (сырых) столбцов, проверка пропусков и выбросов;
- для каждого метода указывайте: **зачем** он применяется, **условия применимости**, **результат**, **интерпретацию** в терминах гипотезы;
- используйте статистическое ПО (SPSS, R, Jamovi, Excel и др.).

Часть 1. Описательные статистики и проверка нормальности

Рассчитайте меры центральной тенденции и разброса; постройте графики (гистограммы).

Проверьте **нормальность распределения** (критерии Колмогорова–Смирнова / Шапиро–Уилка, асимметрия и эксцесс) и сделайте вывод о выборе дальнейших методов (параметрические / непараметрические).

Часть 2. Корреляционный анализ

Проверьте **гипотезу о связи** между переменными. Выберите корректный коэффициент (Пирсон / Спирмен) с учётом типа шкал и нормальности. Проинтерпретируйте силу, направление и значимость связи.

Часть 3. Анализ различий

Проверьте **гипотезу о различиях**:

- для **связанных выборок** — t-критерий Стьюдента для зависимых выборок или критерий Вилкоксона;

- для **несвязанных выборок** — t-критерий для независимых выборок или U-критерий Манна–Уитни. Обоснуйте выбор критерия и проинтерпретируйте результат.

Часть 4. Факторный и кластерный анализ

Проведите **факторный анализ** (снижение размерности, выделение факторов, оценка пригодности данных — КМО, критерий Бартлетта) и/или **кластерный анализ** (группировка объектов). Дайте содержательную интерпретацию выделенных факторов/кластеров.

Часть 5. Иные методики (по необходимости)

При наличии соответствующих гипотез примените дополнительные методы (регрессионный анализ, дисперсионный анализ ANOVA, анализ таблиц сопряженности χ^2 и др.) с обоснованием выбора.

Формат сдачи: отчет с описанием каждого этапа, таблицами/графиками результатов и содержательными выводами; приложение — подготовленный массив данных.

Критерии оценивания: корректность подготовки данных, обоснованность выбора методов, правильность применения, качество интерпретации в контексте исследовательских гипотез.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Медиана — это мера центральной тенденции. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.2
2.	Стандартное отклонение относится к мерам центральной тенденции. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	ОПК-2.2
3.	Корреляция Пирсона применяется для параметрических данных. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.2
4.	Коэффициент детерминации обозначается символом R^2 . А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.3
5.	Номинальные данные относятся к количественному типу данных. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	ОПК-2.1
6.	Какой критерий является непараметрическим для несвязанных выборок? А. t-критерий Стьюдента Б. U-критерий Манна-Уитни В. F-критерий Фишера Г. ANOVA Ответ: Б	ОПК-2.2
7.	Как называется гипотеза об отсутствии различий или связи? А. Альтернативная Б. Основная В. Нулевая Г. Направленная Ответ: В	ОПК-2.3
8.	Какой критерий используется для связанных выборок в непараметрическом случае? А. U-критерий Манна-Уитни Б. Критерий Вилкоксона В. t-критерий для независимых выборок Г. H-критерий Краскела-Уоллиса Ответ: Б	ОПК-2.2
9.	Программное обеспечение, изучаемое в рамках курса, — это: А. Excel Б. SPSS В. MATLAB Г. Python Ответ: Б	ОПК-2.1
10.	Ошибка первого рода — это: А. Принятие ложной нулевой гипотезы Б. Отклонение верной нулевой гипотезы	ОПК-2.3

	В. Увеличение объема выборки Г. Выбор неверного критерия Ответ: Б	
11.	Какой метод кластеризации основан на построении дендрограммы? А. k-средних Б. Иерархический В. Факторный Г. Регрессионный Ответ: Б	ОПК-4.1
12.	Корреляция Спирмена применяется для: А. Параметрических данных Б. Непараметрических данных В. Только номинальных данных Г. Только интервальных данных Ответ: Б	ОПК-2.2
13.	Какие из перечисленных являются мерами центральной тенденции? А. Среднее Б. Медиана В. Дисперсия Г. Мода Д. Размах Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
14.	Какие из перечисленных являются мерами изменчивости? А. Дисперсия Б. Стандартное отклонение В. Мода Г. Размах Д. Медиана Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
15.	Какие методы относятся к параметрическим для несвязанных выборок? А. t-критерий Стьюдента Б. Однофакторный ANOVA В. U-критерий Манна-Уитни Г. F-критерий Фишера Д. Критерий Фридмана Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
16.	Какие виды данных относятся к качественным? А. Номинальные Б. Порядковые В. Интервальные Г. Шкала отношений Ответ: А, Б	ОПК-2.1
17.	Какие методы вращения используются в факторном анализе? А. varimax Б. promax В. k-средних Г. Спирмен Ответ: А, Б	ОПК-4.1
18.	Какие виды факторного анализа существуют? А. Разведочный (exploratory) Б. Подтверждающий (confirmatory) В. Иерархический Г. Регрессионный Ответ: А, Б	ОПК-4.1

19.	Сопоставьте критерий с типом выборки/данных. Критерий: 1. U-критерий Манна-Уитни, 2. t-критерий для парных выборок, 3. Критерий Вилкоксона, 4. Однофакторный ANOVA Тип: А. Параметрический для связанных выборок; Б. Непараметрический для несвязанных выборок; В. Непараметрический для связанных выборок; Г. Параметрический для несвязанных выборок Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-2.2
20.	Сопоставьте понятие с его определением. Понятие: 1. Корреляция Пирсона, 2. Коэффициент детерминации R^2, 3. Метод k-средних, 4. Факторные нагрузки Определение: А. Показывает долю объясненной дисперсии в регрессии; Б. Метод кластеризации, требующий заранее заданного числа кластеров; В. Мера связи для параметрических данных; Г. Показатели связи переменных с латентными факторами Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-4.1
21.	Психолог сравнивал уровень тревожности у двух независимых групп студентов (экспериментальная и контрольная) по шкале Спилбергера-Ханина. Данные не подчиняются нормальному распределению, выборки малы ($n_1 = 12$, $n_2 = 14$). Получены значения: $U = 45$, $p = 0,03$. Какой вывод верен? А. Различия статистически значимы ($p < 0,05$), группы различаются по уровню тревожности Б. Различия статистически незначимы, группы не различаются В. Необходимо применить t-критерий Стьюдента Г. Данные недостаточны для вывода Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
22.	Исследователь измерял уровень депрессии по шкале Бека у одной группы пациентов до и после курса психотерапии ($n = 20$). Распределение отличается от нормального. Получено: $T = 32$, $p = 0,012$. Какой критерий использован и каков вывод? А. t-критерий Стьюдента; различий нет Б. Критерий Вилкоксона; изменения значимы ($p < 0,05$) В. U-критерий Манна-Уитни; изменения незначимы Г. Корреляция Пирсона; связь сильная Ответ: Б	ОПК-2.2, ОПК-4.2
23.	Изучалась связь между уровнем интеллекта (тест Векслера) и академической успеваемостью (средний балл) у 50 студентов. Данные нормально распределены. Получено: $r = 0,68$, $p < 0,001$. Какой вывод корректен? А. Использован коэффициент корреляции Пирсона Б. Связь положительная и статистически значимая В. Связь по силе является умеренной/сильной Г. Связь отрицательная Д. Связь статистически незначима Ответ: А, Б, В	ОПК-2.2, ОПК-4.2
24.	Сравнивался уровень стрессоустойчивости по тесту Холмса-Раге у мужчин ($n = 30$) и женщин ($n = 32$). Данные нормально распределены, дисперсии равны. Получено: $t = 2,15$, $p = 0,035$. Какой вывод верен?	ОПК-2.2, ОПК-4.2

	А. Использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок; различия значимы Б. Использован критерий Вилкоксона; различий нет В. Использован U-критерий Манна-Уитни; различия значимы Г. Различия незначимы, так как $t < 3$ Ответ: А	
25.	Психолог оценивал эффективность тренинга: измерял уровень самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) у одной группы до и после ($n = 25$). Данные распределены нормально. Получено: $t = 3,42$, $p = 0,002$. Какой вывод верен? А. t-критерий для парных (зависимых) выборок; изменения значимы Б. t-критерий для независимых выборок; изменений нет В. Корреляция Спирмена; связь значима Г. Различия незначимы Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
26.	Изучалась связь между рангами предпочтений профессий и уровнем мотивации (порядковые данные) у 40 респондентов. Получено: $r_s = -0,45$, $p = 0,004$. Какие выводы верны? А. Использована корреляция Спирмена Б. Связь отрицательная (обратная) В. Связь статистически значима Г. Использована корреляция Пирсона Д. Связь положительная Ответ: А, Б, В	ОПК-2.2, ОПК-4.2
27.	Сравнивался уровень агрессивности (опросник Басса-Дарки) в трех независимых группах подростков ($n = 20$ в каждой). Данные не подчиняются нормальному распределению. Получено: $H = 8,9$, $p = 0,012$. Какой критерий использован и каков вывод? А. H-критерий Краскела-Уоллеса; различия между группами значимы Б. t-критерий Стьюдента; различий нет В. Критерий Вилкоксона; изменения значимы Г. Корреляция Пирсона; связь сильная Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
28.	Исследователь сравнивал уровень эмпатии (опросник Мехрабиана) у четырех независимых групп специалистов помогающих профессий. Данные распределены нормально, дисперсии равны. Получено: $F = 4,2$, $p = 0,008$. Какой вывод верен? А. Использован однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA); различия значимы Б. Использован U-критерий Манна-Уитни; различий нет В. Использован критерий Вилкоксона; изменения значимы Г. Различия незначимы, так как $F < 5$ Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
29.	Психолог измерял уровень выгорания (опросник Маслач) у сотрудников до, во время и после реорганизации компании (одна группа, три замера, $n = 22$). Данные не подчиняются нормальному распределению. Получено: $\chi^2 = 6,1$, $p = 0,047$. Соотнесите характеристики ситуации. Характеристика: 1. Тип выборок, 2. Число замеров, 3. Применяемый критерий, 4. Статистический вывод Значение: А. Связанные (зависимые); Б. Критерий Фридмана; В. Три и более; Г. Различия значимы ($p < 0,05$) Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ОПК-2.2, ОПК-4.2
30.	В таблице приведены результаты разных исследований. Сопоставьте описание ситуации с подходящим критерием. Ситуация: 1. Две независимые группы, нормальное распределение, шкала тревожности; 2. Одна группа «до-после», ненормальное распределение; 3. Две независимые группы, ненормальное распределение, малые выборки; 4. Связь двух	ОПК-2.2, ОПК-4.2

	количественных нормально распределенных переменных Критерий: А. Критерий Вилкоксона; Б. t-критерий для независимых выборок; В. Корреляция Пирсона; Г. U-критерий Манна-Уитни Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
31.	Что из перечисленного является ключевым требованием к предоставлению обратной связи по результатам психодиагностического обследования? А. Использование только числовых показателей без пояснений Б. Представление результатов в доступной для клиента форме с опорой на конкретные данные В. Сообщение только негативных результатов Г. Игнорирование вопросов клиента о результатах Ответ: Б	ОПК-4.3
32.	Какие правила необходимо соблюдать при оформлении результатов статистического анализа для предоставления обратной связи заказчику? А. Использование наглядных графиков и таблиц для визуализации данных Б. Представление только значимых результатов без объяснения В. Использование понятного языка без излишней терминологии Г. Сопровождение результатов интерпретацией и практическими рекомендациями Д. Предоставление только сырых данных без обработки Ответ: А, В, Г	ОПК-4.3
33.	Соотнесите элемент обратной связи по результатам психодиагностики с его содержанием. Элемент: 1. Описание результатов, 2. Интерпретация данных, 3. Практические рекомендации, 4. Ограничения диагностики Содержание: А. Что означают полученные показатели в контексте запроса клиента; Б. Какие выводы можно сделать на основе данных; В. Какие действия рекомендуется предпринять; Г. Какие факторы могли повлиять на результаты и какие выводы делать нельзя Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-4.3
34.	Расположите этапы подготовки обратной связи по результатам статистического анализа данных в правильной последовательности. А. Формулировка практических рекомендаций на основе результатов Б. Интерпретация полученных статистических показателей В. Проверка данных на выбросы и ошибки Г. Визуализация и структурирование результатов для presentation Д. Адаптация языка сообщения под аудиторию (заказчик, коллеги, клиенты) Ответ: В - Б - Г - Д - А	ОПК-4.3
35.	Что из перечисленного является эффективным приемом подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики для немотивированного клиента? А. Предоставление только письменного отчета без обсуждения Б. Использование наглядных примеров и метафор для объяснения результатов В. Акцент на ресурсах и сильных сторонах, а не только на проблемах Г. Игнорирование сопротивления клиента Д. Предложение совместного обсуждения результатов и их значения Ответ: Б, В, Д	ОПК-4.3
36.	Какой формат представления результатов статистического анализа наиболее эффективен для обратной связи заказчику-неспециалисту? А. Полный статистический отчет с формулами и расчетами Б. Визуализированная презентация с ключевыми выводами и практическими рекомендациями В. Только устное сообщение без документального подтверждения Г. Таблица с сырыми данными всех респондентов Ответ: Б	ОПК-4.3

37.	Способность специалиста адаптировать язык и форму представления статистических результатов под уровень подготовки и запрос аудитории называется _____ обратной связи. Ответ: адаптацией (или дифференциацией)	ОПК-4.3
-----	--	---------

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание основных видов методов диагностики, критериев оценки валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок. Свободно применяет методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Владеет методами диагностики, критериями оценки их валидности и надежности, а также подходами к моделированию диагностических решений и оценок. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные виды методов диагностики, критерии оценки валидности и надежности. Применяет методы диагностики, но допускает незначительные ошибки при оценке валидности и надежности. Владеет подходами к моделированию, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о видах методов диагностики, критериях валидности и надежности. Испытывает затруднения при применении методов диагностики. Поверхностно владеет подходами к моделированию.	Демонстрирует фрагментарные знания о видах методов диагностики, критериях валидности и надежности. Не способен применять методы диагностики. Не владеет подходами к моделированию.

ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание методов диагностики и построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок. Свободно выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. Владеет методами диагностики и построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методы диагностики и моделирования. Выбирает адекватные методы диагностики, но допускает незначительные ошибки при построении моделей. Владеет методами диагностики, однако испытывает трудности при построении качественных моделей.	Обучающийся имеет общее представление о методах диагностики и моделирования. Испытывает затруднения при выборе адекватных методов диагностики. Поверхностно владеет методами построения моделей.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах диагностики и моделирования. Не способен выбирать адекватные методы диагностики. Не владеет методами построения моделей.
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Обучающийся демонстрирует системное знание способов анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Свободно анализирует данные для построения моделей диагностической оценки. Владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Анализирует данные, но допускает незначительные ошибки при построении моделей. Владеет способами анализа данных, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Испытывает затруднения при анализе данных. Поверхностно владеет способами анализа данных.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Не способен анализировать данные. Не владеет способами анализа данных.
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования, видов валидности и	Обучающийся демонстрирует системное знание видов валидности и надежности психодиагностических методик. Свободно проводит оценку психодиагностических методов и	Обучающийся знает основные виды валидности и надежности психодиагностических методик. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей, но допускает	Обучающийся имеет общее представление о видах валидности и надежности психодиагностических методик. Испытывает затруднения при проведении	Демонстрирует фрагментарные знания о видах валидности и надежности психодиагностических методик. Не способен проводить оценку психодиагностических методов и

надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	моделей одномерного и многомерного шкалирования, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. Владеет методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при использовании методов шкалирования. Владеет методами статистического анализа, однако испытывает трудности при их применении.	оценки психодиагностических методов и моделей. Поверхностно владеет методами статистического анализа.	моделей. Не владеет методами статистического анализа.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание алгоритмов написания психодиагностического заключения. Свободно обрабатывает и интерпретирует полученный психодиагностический материал, составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. Владеет алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные алгоритмы написания психодиагностического заключения. Обрабатывает и интерпретирует психодиагностический материал, но допускает незначительные ошибки при составлении многомерных профилей. Владеет алгоритмами интерпретации, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление об алгоритмах написания психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при обработке и интерпретации психодиагностического материала. Поверхностно владеет алгоритмами интерпретации.	Демонстрирует фрагментарные знания об алгоритмах написания психодиагностического заключения. Не способен обрабатывать и интерпретировать психодиагностический материал. Не владеет алгоритмами интерпретации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание правил оформления результатов исследования. Свободно представляет результаты психодиагностического обследования. Владеет приемами подачи обратной связи по итогам	Обучающийся знает основные правила оформления результатов исследования. Представляет результаты психодиагностического обследования, но допускает незначительные ошибки при подаче обратной связи. Владеет приемами	Обучающийся имеет общее представление о правилах оформления результатов исследования. Испытывает затруднения при представлении результатов психодиагностического обследования.	Демонстрирует фрагментарные знания о правилах оформления результатов исследования. Не способен представлять результаты психодиагностического обследования. Не владеет приемами обратной связи.

	проведенной психодиагностики. Ошибки отсутствуют.	обратной связи, однако испытывает трудности при их применении.	Поверхностно владеет приемами обратной связи.	
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. **Супервизия как инструмент профессионального развития психолога-консультанта: цели, функции и виды.** Анализ роли супервизии в повышении профессиональной компетентности и профилактике эмоционального выгорания.
2. **Роли супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.** Сравнительный анализ функций, границ и условий применения каждой роли в зависимости от запроса и уровня развития супервизируемого.
3. **Модели супервизии: специфически ориентированные, развивающие и интегративные подходы.** Сравнительный анализ теоретических оснований, преимуществ и ограничений различных моделей.
4. **Параллельные процессы в супервизии: природа, механизмы и способы работы.** Анализ феномена параллельного процесса через призму переноса/контрпереноса, проективной идентификации и конфликтов власти/зависимости.
5. **Методы работы в супервизии: от дидактических инструкций к ролевым методам.** Классификация и анализ эффективности вербальных, визуальных, образных и активных методов супервизорской работы.
6. **Этические принципы супервизии и профессиональная рефлексия как основа компетентности психолога.** Роль супервизии в формировании профессиональной идентичности, этической позиции и способности к самооценке.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание 1. Анализ супервизорского запроса

Ознакомьтесь с предложенными кейсами. Для каждого кейса определите:

1. Какой тип запроса представлен (образовательный, поддерживающий, административный, экспертный)?
2. Каков уровень профессионального развития супервизируемого (начальный, средний, продвинутый)?
3. Какая роль супервизора будет наиболее адекватна в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Кейс 1. Начинающий психолог (опыт работы 3 месяца) приходит на супервизию с запросом: «Я не знаю, как правильно проводить первую диагностическую беседу. В институте мы это проходили, но на практике я теряюсь, не понимаю, о чем спрашивать и как структурировать интервью».

Кейс 2. Опытный психолог (стаж 5 лет) обращается на супервизию: «Работаю с клиентом уже 4 месяца, но чувствую, что топчусь на месте. Клиент рассказывает одно и то же, у меня нет новых идей, я теряюсь. При этом не могу сказать, что это моя личная проблема — скорее профессиональный тупик».

Кейс 3. Психолог (стаж 2 года) приходит с запросом: «У меня клиентка, которая постоянно обесценивает мои интервенции. Я замечаю, что меня это сильно задевает, я

начинаю злиться и хочу ей доказать, что я права. Похоже, она задевает что-то лично во мне. Помогите разобраться».

Задание 2. Ролевой практикум «Выбор позиции супервизора»

В микрогруппах (3–4 человека) проиграйте ситуацию супервизии. Один участник — супервизор, второй — супервизируемый, третий — наблюдатель (по очереди меняются ролями). Супервизор должен:

- Выслушать запрос супервизируемого (2–3 минуты);
- Определить свою роль (учитель, фасилитатор, консультант или эксперт);
- Построить взаимодействие в соответствии с выбранной ролью (5 минут);
- После упражнения наблюдатель дает обратную связь: насколько органично была выбрана роль, соответствовали ли действия супервизора заявленной роли.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
----------	----------------	------------------------------

1.	Супервизия — особый вид профессиональной деятельности, в задачи которого не входит: А) теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов помогающих профессий Б) практическое повышение квалификации специалистов помогающих профессий В) сопровождение и профессиональное развитие специалистов помогающих профессий Г) разрешение личностных проблем специалистов помогающих профессий Ответ: Г	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.	Способность супервизора находиться в позиции «незнания» и задавать наводящие вопросы, помогающие супервизируемому самостоятельно находить решения, характерна для роли _____. Ответ: фасилитатора	ОПК-8.2
3.	Какие функции выполняет супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта? А) Образовательная (развивающая) Б) Контрольная (экспертная) В) Терапевтическая (коррекционная) Г) Консультативная (поддерживающая) Д) Административная Е) Диагностическая Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.3
4.	В функции супервизии не входит: А) контрольная (экспертная) Б) образовательная (развивающая) В) терапевтическая (коррекционная) Г) консультативная (поддерживающая) Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.	Метод супервизии, основанный на наводящих вопросах, помогающих супервизируемому самостоятельно прийти к решению профессиональной задачи, называется _____ методом. Ответ: сократическим	ОПК-8.1
6.	Вид супервизии текущей деятельности консультанта для разрешения трудных случаев и профилактики эмоционального выгорания: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: В	ОПК-8.2
7.	Расположите этапы подготовки процесса индивидуальной супервизии в правильной последовательности. А) Формулировка запроса на супервизию супервизируемым Б) Анализ случая и формулировка гипотез В) Предварительное знакомство с материалом (аудиозапись, протокол) Г) Заключение супервизорского контракта (цели, формат, время) Д) Представление случая супервизируемым Ответ: В - А - Г - Д - Б	УК-6.1, УК-6.2
8.	Вид супервизии, который входит наряду с личной терапией в качестве обязательной части образовательной программы для возможности получения сертификата: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: Б	ОПК-8.1, ОПК-8.2
9.	Какие виды супервизии выделяются по форме организации? А) Индивидуальная Б) Групповая В) Очная Г) Дистанционная Д) Экспертная Е) Образовательная Ответ: А, Б	ОПК-8.1

10.	Объектом супервизии являются: А) цели, направления, стратегии и тактики работы Б) процесс (вербальная и невербальная коммуникация, структурирование сессий), этика В) методы диагностики и помощи, концептуализация происхождения проблем клиента Г) все перечисленное Ответ: Г	УК-6.1, ОПК-8.1
11.	Соглашение между супервизором и супервизируемым о целях, условиях, формате, конфиденциальности и ответственности в процессе супервизии называется супервизорским _____. Ответ: контрактом	ОПК-8.2, ОПК-8.3
12.	Соотнесите понятие с его определением в контексте супервизии. Понятие А) Параллельный процесс Б) Перенос В) Контрперенос Г) Проективная идентификация Д) Супервизорский контракт Определение 1. Бессознательное перенаправление чувств и ожиданий с фигур из прошлого на супервизора 2. Соглашение между супервизором и супервизируемым о целях, формате, конфиденциальности и ответственности 3. Феномен, при котором динамика отношений между клиентом и терапевтом воспроизводится в отношениях терапевта и супервизора 4. Механизм, при котором человек бессознательно проецирует свои чувства и идентифицируется с проекцией 5. Эмоциональная реакция супервизора на личность и поведение супервизируемого Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-4, Д-2	ОПК-8.2, ОПК-8.3
13.	В мотивы супервизируемого не входит: А) профессиональный рост Б) разрешение актуальных личностных проблем В) получение сертификата психотерапевта с зачетом часов супервизии Г) продолжение работы в организации Ответ: Б	ОПК-8.1
14.	Процесс осознанного анализа собственной профессиональной деятельности, включающий описание фактов, оценку интервенций и выявление «слепых пятен», называется профессиональной _____. Ответ: рефлексией	ОПК-8.2
15.	Супервизия в форме наблюдения за работой супервизируемого, например, с использованием зеркала Гезелла: А) очная Б) скрытая В) учебная Г) включенная Ответ: А	ОПК-8.1, ОПК-8.2
16.	Установите последовательность фаз групповой супервизии. А) Рабочая фаза — обсуждение случая, анализ, поиск решений Б) Завершающая фаза — подведение итогов, рефлексия В) Начальная фаза — формирование запроса, создание безопасного пространства Г) Интегративная фаза — обобщение опыта, планирование Ответ: В - А - Б - Г	ОПК-8.1
17.	Какие из перечисленных причин могут приводить к ошибкам супервизируемых в процессе профессиональной деятельности? А) Недостаток теоретических знаний Б) Дефицит практического опыта В) Неспособность к саморефлексии Г) Высокий уровень эмпатии Д) Страх перед авторитетами Е) Перфекционизм	УК-6.1, ОПК-8.2

	Ответ: А, Б, В, Д, Е	
18.	Вид супервизии, который реализуется руководителем для оценки соответствия специалиста профессиональным требованиям: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: А	ОПК-8.1
19.	Визуальный метод работы в супервизии, предполагающий использование предметов для доступа к бессознательному материалу, называется работой с _____ объектами. Ответ: эвокативными	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
20.	Какая из четырех ролей супервизора по Э. Уильямсу предполагает сотрудничество, а не иерархические отношения: А) учитель Б) фасилитатор В) консультант Г) эксперт Ответ: В	ОПК-8.1
21.	Соотнесите фазу индивидуальной супервизии с её содержанием. Фаза супервизии А) Начальная фаза Б) Рабочая фаза В) Завершающая фаза Содержание 1. Исследование запроса, анализ случая, формулировка гипотез, обсуждение альтернативных стратегий 2. Формулировка запроса, установление контракта, создание безопасной атмосферы 3. Подведение итогов, интеграция полученного опыта, планирование дальнейших шагов Ответ: А-2, Б-1, В-3	ОПК-8.1
22.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда клиент активизирует личный материал терапевта: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: Б	УК-6.1, ОПК-8.2
23.	Какие роли выполняет супервизор в процессе супервизии по классификации Э. Уильямса? А) Учитель Б) Фасилитатор В) Терапевт Г) Консультант Д) Эксперт Е) Наставник Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.2, ОПК-8.3
24.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда терапевт вовлечен в материал клиента, но его специфически личностные проблемы не затронуты: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: В	ОПК-8.2, ОПК-8.3
25.	Какие из перечисленных признаков отличают супервизию от психотерапии? А) Фокус на профессиональных задачах Б) Работа с личными проблемами супервизируемого В) Ориентация на развитие профессиональных компетенций Г) Иерархические отношения (супервизор — супервизируемый) Д) Анализ бессознательных конфликтов Е) Оценка профессионального уровня	ОПК-8.1

	Ответ: А, В, Г, Е	
26.	Установите последовательность этапов работы супервизора при использовании ролевых методов в супервизии. А) Проигрывание ситуации (ролевая игра) Б) Рефлексия и обсуждение переживаний, возникших в процессе игры В) Формулировка запроса и выбор ситуации для ролевой работы Г) Интеграция полученного опыта в профессиональную практику Д) Анализ и интерпретация происшедшего в ролевой игре Ответ: В - А - Д - Б - Г	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
27.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда терапевт недостаточно знает: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: А	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
28.	В супервизии механизм, при котором супервизор бессознательно идентифицируется с проекциями супервизируемого и начинает воспроизводить динамику отношений клиента и терапевта, называется идентификацией. Ответ: проективной	ОПК-8.1
29.	Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории профессионального развития. А) Анализ требований рынка труда и стратегии личного развития Б) Самооценка текущих компетенций по выбранным критериям В) Определение приоритетов профессионального роста и целей развития Г) Выстраивание гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта Д) Реализация плана и регулярная рефлексия достигнутых результатов Ответ: Б - А - В - Г - Д	УК-6.2, УК-6.3
30.	Наиболее адекватным объектом фасилитации является: А) клиент Б) терапевт В) терапевтическая система Г) супервизорская система Ответ: Б	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
31.	Соотнесите метод супервизии с его содержательной характеристикой. Метод супервизии А) Моделирование Б) Дидактические инструкции В) Сократический метод Г) Декатастрофизация Д) Работа с эвокативными объектами Характеристика 1. Передача знаний, объяснение формулировок и диагнозов, предоставление рекомендаций 2. Демонстрация супервизором собственных способов мышления, поиска смысла и принятия решений 3. Исследование угрожающих последствий через вопросы «Что тогда? Что дальше?» 4. Наводящие вопросы, помогающие супервизируемому самостоятельно прийти к решению 5. Использование визуальных объектов для доступа к бессознательному материалу Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-5	ОПК-8.1
32.	Наиболее адекватным объектом супервизорского консультирования является: А) клиент Б) терапевт В) терапевтическая система Г) супервизорская система Ответ: Г	ОПК-8.1
33.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта.	УК-6.1, УК-6.2

	А) Интеграция теоретических знаний и практического опыта Б) Профессиональная социализация (освоение норм и ценностей профессии) В) Кристаллизация собственного профессионального стиля Г) Осознание своей профессиональной роли и ответственности Ответ: Б - А - Г - В	
34.	Какие компоненты включает структура супервизорского контракта? А) Цели и задачи супервизии Б) Формат и периодичность встреч В) Личная терапия супервизируемого Г) Конфиденциальность и границы Д) Критерии оценки эффективности Е) Стоимость и условия оплаты Ответ: А, Б, Г, Д, Е	ОПК-8.2, ОПК-8.3
35.	Соотнесите уровень профессионального развития супервизируемого с соответствующей потребностью в супервизии. Уровень развития А) Начинающий специалист (0-1 год) Б) Специалист со средним опытом (2-5 лет) В) Опытный специалист (более 5 лет) Потребность в супервизии 1. Углубленная рефлексия профессиональных паттернов, работа с параллельными процессами 2. Освоение базовых навыков, структурирование работы, преодоление тревоги 3. Профессиональное развитие в узкой нише, работа со сложными случаями, предотвращение выгорания Ответ: А-2, Б-3, В-1	УК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.3
36.	К специфически ориентированным (школьным) моделям не относится: А) психодинамическая модель Б) поведенческая (развития умений) модель В) интегративная модель Г) гештальтсупервизия Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
37.	Какие методы относятся к вербальным методам работы в супервизии? А) Моделирование Б) Дидактические инструкции В) Работа с эвокативными объектами Г) Сократический метод Д) Декатастрофизация Е) Психодрама Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
38.	Модели супервизии, которые исходят из того, что психотерапевты проходят определённые стадии развития, которые начинаются с усвоения простых, конкретных компетенций, а далее двигаются в сторону овладения всё более комплексными, обобщёнными компетентностными единицами: А) интегративные модели Б) развивающие модели В) специфически ориентированные модели Г) центрированные на моделях компетенций Ответ: Б	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3
39.	В шестифокусной модели супервизии Э. Уильямса фокус, связанный с анализом эмоциональных реакций и впечатлений супервизора от супервизируемого, называется _____ супервизора. Ответ: впечатлениями	ОПК-8.1
40.	Какие методы относятся к активным (ролевым) методам супервизии? А) Ролевая игра Б) Работа с эвокативными объектами В) Психодрама Г) Социодрама Д) Сократический метод Е) Моделирование ситуаций Ответ: А, В, Г, Е	ОПК-8.1

41.	Модель супервизии, основанная на характеристиках трех стадий развития терапевта и трех уровней рабочих проблем супервизора, работающего с терапевтами, находящимися на этих стадиях развития: А) развивающая Б) специфически ориентированная В) центрированная на моделях компетенций Г) интегративная Ответ: Г	ОПК-8.2, ОПК-8.3
42.	Установите последовательность действий супервизора при использовании метода «декатастрофизация». А) Исследование цепочки последствий через вопросы «Что тогда? Что будет дальше?» Б) Оценка реальной вероятности наступления каждого последствия В) Прояснение и конкретизация страха супервизируемого Г) Обсуждение плана совладания в случае реализации каждого исхода Д) Возврат к исходному страху и коррекция его восприятия Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-6.1, ОПК-8.1
43.	В терапевтическую систему 6-фокусной модели супервизии не входит: А) Фокус на пациенте Б) Фокус на терапевте В) Фокус на процессе терапии Г) Состояние супервизируемого Ответ: Г	ОПК-8.1
44.	Соотнесите вид супервизии с её основной целью. Вид супервизии А) Образовательная супервизия Б) Поддерживающая супервизия В) Административная супервизия Г) Экспертная супервизия Основная цель 1. Оценка соответствия специалиста профессиональным стандартам и требованиям 2. Развитие профессиональных компетенций, обучение новым навыкам и методам 3. Профилактика эмоционального выгорания, психологическая поддержка в трудных случаях 4. Контроль выполнения организационных требований, оценка эффективности работы Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-8.1
45.	В терапевтическую систему 6-фокусной модели супервизии не входит: А) Состояние супервизируемого Б) Параллельный процесс В) Супервизорский процесс Г) Впечатления супервизора Ответ: Б	ОПК-8.1
46.	Соотнесите описательно-образный метод супервизии с его характеристикой. Метод А) Работа с метафорами Б) Визуализация В) Работа с эвокативными объектами Характеристика 1. Использование предметов, вызывающих ассоциации и позволяющих проявиться бессознательному материалу 2. Создание символического языка для описания профессиональных затруднений и поиска новых смыслов 3. Создание мысленных образов для исследования профессиональной ситуации и эмоциональных реакций Ответ: А-2, Б-3, В-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
47.	Неосознаваемый процесс, при котором динамика отношений между клиентом и терапевтом воспроизводится в отношениях терапевта и супервизора, называется _____ процессом. Ответ: параллельным	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

48.	Параллельный процесс объясняется: А) процессами переноса/контрпереноса Б) защитой по типу проективной идентификации В) результатом конфликтов, связанных с темами власти, контроля, автономности/зависимости и т.п. Г) всем перечисленным Ответ: Г	ОПК-8.1
49.	Какие неосознаваемые механизмы лежат в основе возникновения параллельных процессов в супервизии? А) Перенос Б) Контрперенос В) Рационализация Г) Проективная идентификация Д) Сублимация Е) Конфликты власти, контроля, автономности/зависимости Ответ: А, Б, Г, Е	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
50.	Демонстрация супервизором собственных способов мышления на базе своей практики, отыскания смысла в ассоциациях пациентов, формулирования предположений, терпимого отношения к аффектам, использование своего воображения и принятие решений — суть метода: А) дидактических инструкций Б) моделирования В) сократического метода Г) всего перечисленного Ответ: Б	ОПК-8.2, ОПК-8.3
51.	Соотнесите типичный запрос на супервизию с предполагаемой ролью супервизора. Запрос на супервизию А) «Я не знаю, как работать с этим клиентом, нужны конкретные техники» Б) «Клиент активизирует мои личные чувства, я запутываюсь» В) «Я чувствую, что в работе с клиентом теряюсь и не понимаю, в каком направлении двигаться» Г) «Мне нужна супервизия для сертификации» Предполагаемая роль супервизора 1. Консультант (помощь в осознании личного материала) 2. Эксперт (оценка профессионального уровня) 3. Учитель (передача знаний и навыков) 4. Фасилитатор (совместный поиск решений) Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3
52.	Расположите в правильной последовательности этапы профессиональной рефлексии в процессе супервизии. А) Описание фактов (протокол сессии) Б) Оценка эффективности интервенций В) Выявление «слепых пятен» (зон роста) Г) Планирование изменений в стратегии на следующую встречу Ответ: А - Б - В - Г	УК-6.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
53.	Передача супервизором знаний в данной области, объяснение своей формулировки и психотерапевтического диагноза пациента, предоставление рекомендаций по проведению работы — суть метода: А) дидактических инструкций Б) моделирования В) сократического метода Г) всего перечисленного Ответ: А	УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
54.	Соотнесите роль супервизора с её основной задачей и условиями применения. Роль супервизора А) Учитель Б) Фасилитатор В) Консультант Г) Эксперт Задача и условия применения 1. Совместный поиск решений, фасилитация профессионального развития, сотрудничество без иерархии	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3

	2. Передача знаний, обучение конкретным навыкам, структурированное инструктирование 3. Оценка соответствия профессиональным стандартам, выдача сертификатов, контроль качества 4. Помощь в осознании личного материала, активизированного клиентом, работа с контрпереносом Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3	
55.	Работа с эвокативными объектами относится к: А) ролевым методам Б) активным (психодраматическим) методам В) визуальным методам Г) проективным методам Ответ: В	ОПК-8.1
56.	Форма профессиональной поддержки, направленная на развитие компетенций, анализ профессиональных затруднений и профилактику эмоционального выгорания, называется _____. Ответ: супервизией	ОПК-8.1
57.	В супервизию базового уровня входит: А) личностно-профессиональная поддержка Б) наставничество в выборе направления и стиля работы В) совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др. Г) все перечисленное Ответ: Г	ОПК-8.1
58.	Какие уровни супервизии выделяются в профессиональной подготовке психологов? А) Базовый уровень Б) Обучающий уровень В) Продвинутый уровень Г) Сертификационный уровень Д) Супервизорский уровень Е) Экспертный уровень Ответ: Б, Г	УК-6.1
59.	Соотнесите неосознаваемый механизм с его проявлением в супервизии. Неосознаваемый механизм А) Перенос Б) Контрперенос В) Проективная идентификация Г) Сопротивление Проявление в супервизии 1. Супервизор чувствует раздражение или тревогу, которые связаны не с текущей ситуацией, а с его собственным опытом 2. Супервизируемый бессознательно воспроизводит в отношениях с супервизором паттерны, характерные для его отношений с авторитетными фигурами из прошлого 3. Супервизируемый отказывается обсуждать важные аспекты случая, переводит тему или обесценивает интервенции супервизора 4. Супервизор бессознательно вовлекается в воспроизведение динамики отношений клиента и терапевта Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3
60.	Модель группового обсуждения для преодоления кризиса вскоре после стрессовой ситуации, предложенная Дж. Митчелом: А) кризисное интервьюирование Б) шеринг В) дебрифинг Г) десенсибилизация Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических феноменов, связанных с самооценкой человека и его индивидуальным поведением. Свободно осознает свои ресурсы и актуальные возможности, дифференцируя личностные, ситуативные и временные ограничения. Владеет навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач. Ошибки в оценке собственных возможностей и определении приоритетов отсутствуют.	Обучающийся знает основные психологические феномены, связанные с самооценкой и поведением. Осознает свои ресурсы и актуальные возможности, но допускает незначительные ошибки при определении их пределов. Владеет навыками использования ресурсов, однако испытывает трудности при оценке временных ограничений.	Обучающийся имеет общее представление о психологических феноменах, связанных с самооценкой. Испытывает затруднения при осознании своих ресурсов и их пределов. Поверхностно владеет навыками использования ресурсов, не может дифференцировать личностные и ситуативные ограничения.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических феноменах самооценки. Не способен осознать свои ресурсы и их пределы. Не владеет навыками целесообразного использования ресурсов для выполнения задач.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует системное знание приоритетов своего развития и профессионального роста. Свободно применяет способы совершенствования собственной деятельности на	Обучающийся знает приоритеты профессионального роста. Применяет способы совершенствования деятельности на основе самооценки, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о приоритетах профессионального роста. Испытывает затруднения при применении способов совершенствования деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста. Не способен применять способы совершенствования деятельности. Не владеет навыками определения

	основе самооценки и по выбранным критериям. Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности. Ошибки отсутствуют.	ошибки при выборе критериев оценки. Владеет навыками определения приоритетов, однако испытывает трудности при их реализации.	Поверхностно владеет навыками определения приоритетов, не может выбрать адекватные критерии самооценки.	приоритетов и самооценки.
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Обучающийся демонстрирует системное знание способов выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта, требований рынка труда и стратегии личного развития. Свободно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта, требований рынка и стратегии развития. Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает способы выстраивания гибкой профессиональной траектории. Выстраивает гибкую траекторию, но допускает незначительные ошибки при учете требований рынка труда. Владеет навыками выстраивания траектории, однако испытывает трудности при интеграции стратегии личного развития.	Обучающийся имеет общее представление о способах выстраивания профессиональной траектории. Испытывает затруднения при учете требований рынка труда. Поверхностно владеет навыками выстраивания профессиональной траектории, не учитывает стратегию личного развития.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах выстраивания профессиональной траектории. Не способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию. Не владеет навыками учета требований рынка и стратегии развития.
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей и методов супервизии. Свободно использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня	Обучающийся знает модели и методы супервизии. Использует профессиональную рефлексию для повышения компетенции, но допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет навыками профессиональной рефлексии, однако испытывает	Обучающийся имеет общее представление о моделях и методах супервизии. Испытывает затруднения при использовании профессиональной рефлексии. Поверхностно владеет навыками профессиональной рефлексии, не может выбрать адекватные методы для	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях и методах супервизии. Не способен использовать профессиональную рефлексию. Не владеет навыками профессиональной рефлексии.

	компетенции. Ошибки отсутствуют.	трудности при их систематическом применении.	повышения компетенции.	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Обучающийся демонстрирует системное знание способов повышения уровня развития компетенции. Свободно использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает способы повышения уровня компетенции. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, но допускает незначительные ошибки при выборе способов. Владеет навыками профессиональной рефлексии, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах повышения уровня компетенции. Испытывает затруднения при использовании профессиональной рефлексии. Поверхностно владеет навыками профессиональной рефлексии, не может выбрать адекватные способы повышения компетенции.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах повышения уровня компетенции. Не способен использовать профессиональную рефлексию. Не владеет навыками профессиональной рефлексии.
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Обучающийся демонстрирует системное знание эффективных способов получения и предоставления обратной связи. Свободно применяет навыки получения и предоставления обратной связи. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи, но допускает незначительные ошибки при формулировке. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи, однако испытывает трудности при их применении в сложных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о способах получения и предоставления обратной связи. Испытывает затруднения при применении навыков обратной связи. Поверхностно владеет навыками получения и предоставления обратной связи, не может сформулировать конструктивную обратную связь.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах получения и предоставления обратной связи. Не способен применять навыки обратной связи. Не владеет навыками получения и предоставления обратной связи.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
4. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики способностей.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

1.	Согласно классификации индивидуальных свойств Б. Г. Ананьева, выберите правильное соотношение психологических понятий с их структурным статусом: (Несколько вариантов ответа) А. Задатки являются индивидуально-типическим свойством Б. Темперамент является интегральным индивидуальным свойством В. Половой диморфизм является возрастно-половым свойством Г. Способности являются вторичным индивидуальным свойством Д. Характер является первичным индивидуальным свойством Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
2.	В системной концепции Б.Г. Ананьева все индивидуальные свойства разделены на первичные и вторичные. К какой группе индивидуальных свойств, согласно этой классификации, относится темперамент? А. Возрастно-половые свойства Б. Интегральные индивидуальные свойства В. Индивидуально-типические (первичные) свойства Г. Вторичные индивидуальные свойства (структура органических потребностей) Д. Это свойство относится исключительно к уровню личности, а не индивида Ответ: Б	ОПК-3.3
3.	Соотнесите тип темперамента по Гиппократу с соответствующей жидкостью, лежащей в его основе: Тип темперамента: А) Сангвиник Б) Холерик В) Флегматик Г) Меланхолик Жидкость: 1. Черная желчь 2. Кровь 3. Желтая желчь 4. Слизь (лимфа) Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-3.3
4.	Какие содержательные характеристики из перечисленных ниже относятся к проявлениям соматотонического темперамента по классификации У.	ОПК-3.3

	Шелдона? (Несколько вариантов ответа) А. Глубокий, спокойный и продолжительный сон Б. Выраженная потребность в физических движениях и активности В. Повышенная скрытность чувств и тяга к уединению Г. Высокая уверенность в себе, агрессивность и доминантность Д. Склонность к быстрой речевой и моторной реактивности Ответ: Б, Г	
5.	Из представленных положений выберите те, которые отражают специфику культурно-независимых (свободных от культуры) тестов интеллекта: (Несколько вариантов ответа) А. Они направлены преимущественно на оценку кристаллизованного интеллекта Б. Они позволяют эффективно измерить уровень флюидного интеллекта В. Они стремятся минимизировать дискриминацию и влияние уровня образования Г. Самым ярким примером такой методики является тест Д. Векслера Д. Они исключают необходимость жесткого соблюдения временных лимитов Ответ: Б, В	ОПК-3.3
6.	В чем заключается ключевое методологическое отличие теста интеллекта Д. Векслера от более ранних одномерных шкал интеллекта на момент его создания? А. Он впервые позволил рассчитывать общий балл интеллектуального развития Б. Он содержал субтесты разной направленности, разделенные на вербальную и невербальную (исполнительскую) батареи В. Он полностью исключил зависимость результатов тестирования от возраста испытуемого Г. Он выполнялся без ограничений по времени тестирования Д. Он строился исключительно на анализе лингвистических способностей человека Ответ: Б	ОПК-3.3
7.	Соотнесите тип телосложения с соответствующим типом темперамента по классификации У. Шелдона: Тип телосложения: А) Эндоморфный Б) Мезоморфный В) Эктоморфный Тип темперамента: 1. Церебротония (скрытность, уединение, заторможенность реакций) 2. Соматотония (потребность в активности, доминантность, агрессивность) 3. Висцеротония (расслабленность, общительность, тяга к комфорту) Ответ: А-3, Б-2, В-1	ОПК-3.3
8.	Согласно концепции структуры Проприума Г. Олпорта, выберите стадии развития идентичности «Я», которые официально входят в эту систему: (Несколько вариантов ответа) А. Ощущение своего тела и самоидентичность Б. Рациональное самоуправление и образ себя В. Проприатическое стремление и самоуважение Г. Проективная идентификация и вытеснение Д. Социальное отчуждение и экзистенциальный вакуум Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
9.	Укажите авторов русскоязычной адаптации и стандартизации методики «Шкала экзистенции» (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер, опубликованной в 2009 году: А. Д. А. Леонтьев Б. С. В. Кривцова (совместно с А. Лэнгле) В. В. И. Моросанова Г. В. А. Иванников Д. Б. С. Братусь Ответ: Б	ОПК-3.3

10.	Расположите этапы социализации личности (по А.В. Петровскому) в логической последовательности: А) Интимизация (установление интимно-личностных отношений) Б) Индивидуализация (выделение своей уникальности в группе) В) Интериоризация (усвоение социальных норм и ценностей) Г) Адаптация (вхождение в социальную среду) Ответ: Г - Б - А - В	ОПК-3.3
11.	Какое из следующих утверждений относительно стабильности черт «Большой пятерки» (Big Five) на протяжении жизни человека является наиболее точным с точки зрения современных лонгитюдных исследований? А. Черты абсолютно статичны и не меняются ни на один балл с момента рождения Б. Черты остаются более-менее устойчивыми на протяжении жизни, но демонстрируют закономерные нормативные изменения с возрастом В. Черты полностью хаотично меняются каждые несколько лет в зависимости от среды Г. Черты стабильны у мужчин, но полностью изменчивы у женщин Д. Стабильность черт зависит исключительно от уровня интеллекта человека Ответ: Б	ОПК-3.3
12.	В рамках дифференциальной психологии человека выберите верное антропологическое описание полового диморфизма нашего вида: А. У вида Homo sapiens половой диморфизм полностью отсутствует на всех уровнях Б. Наш вид характеризуется умеренно выраженным (отсутствием экстремально резкого) половым диморфизмом В. Половой диморфизм человека является самым сильным среди всех млекопитающих Г. Половой диморфизм проявляется исключительно на уровне когнитивных способностей Д. Половой диморфизм человека линейно увеличивается с каждым новым поколением Ответ: Б	ОПК-3.3
13.	При интерпретации результатов большинства классических тестов на интеллект (например, теста Д. Векслера) среднее значение IQ принимается за 100 баллов, а стандартное отклонение составляет 15 баллов. Какой диапазон баллов на этой шкале официально означает уровень «Высокий интеллект»? А. от 85 до 100 баллов Б. от 100 до 115 баллов В. от 115 до 130 баллов Г. выше 130 баллов Д. от 70 до 85 баллов Ответ: В	ОПК-3.3
14.	Выберите содержательные уровни смысловой сферы личности, официально выделяемые в рамках концепции Б. С. Братуся: (Несколько вариантов ответа) А. Эгоцентрический и группоцентрический уровни Б. Просоциальный (гуманистический) уровень В. Духовный (эсхатологический) уровень Г. Ноэтический (трансцендентный) уровень Д. Инструментально-функциональный уровень Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
15.	Соотнесите тип акцентуации характера по К. Леонгарду с её ключевой характеристикой: Тип акцентуации: А) Гипертимный Б) Застревающий	ОПК-3.3

	В) Педантичный Г) Демонстративный Характеристика: 1. Склонность к вытеснению, самолюбование, потребность во внимании 2. Повышенная ригидность аффекта, подозрительность, злопамятность 3. Постоянно приподнятое настроение, жажда деятельности, оптимизм 4. Чрезмерная аккуратность, склонность к сомнениям, ригидность решений Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1	
16.	Укажите, какое смысловое образование, согласно концепции Д. А. Леонтьева, отвечает за регуляцию непосредственной практической деятельности человека: А. Личностный смысл Б. Смысловая установка В. Смысловая диспозиция Г. Смысловой конструкт Д. Личностная ценность Ответ: Б	ОПК-3.3
17.	Согласно кросс-культурным исследованиям Р. Инглхарта, какие типы ценностей являются ведущими и доминирующими в странах протестантской Европы? А. Ценности выживания и традиционные ценности Б. Ценности самовыражения и светско-рациональные ценности В. Ценности выживания и светско-рациональные ценности Г. Ценности самовыражения и традиционные ценности Д. В этих странах полностью отсутствуют общие ценностные доминанты Ответ: Б	ОПК-3.3
18.	К какой ценностной макрогруппе, согласно круговой теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца, относится ценность «Самостоятельность»? А. Сохранение (Консерватизм) Б. Самоутверждение В. Открытость изменениям Г. Самопреодоление (Выход за пределы Я) Д. Коллективная безопасность Ответ: В	ОПК-3.3
19.	Свойства, характеризующие человека как биологическое существо (возрастно-половые, конституциональные, нейродинамические), в системной концепции Б.Г. Ананьева называются _____ свойствами. Ответ: индивидуальными	ОПК-3.3
20.	Выберите из представленного списка феномены, которые В. М. Русалов в своей специальной теории темперамента относил к базовым динамическим аспектам активности человека: (Несколько вариантов ответа) А. Эргичность (выносливость) Б. Скорость (темп) В. Пластичность (гибкость переключения) Г. Эмпатия Д. Нарциссизм Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
21.	В рамках историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова и системной концепции Б.Г. Ананьева индивидуальные различия человека рассматриваются комплексно. Выберите все верные утверждения относительно соотношения индивидуальных и личностных свойств: (Несколько вариантов ответа) А. Индивидуальные свойства полностью определяют траекторию и успешность развития личностных свойств в стабильной среде Б. Согласно А.Г. Асмолову, индивидуальные свойства выступают в роли «безличных»	ОПК-3.3

	предпосылок» развития личности, задающих пространство возможностей, но не ее движущую силу В. В критических, изменяющихся условиях адаптации именно социально-типические формы поведения личности становятся главным источником эволюционных трансформаций Г. Индивидуальность, по Б.Г. Ананьеву, синтезирует свойства человека как индивида, личности и субъекта деятельности, являясь замкнутой автономной системой Д. Совместная деятельность в рамках общественно-исторического образа жизни преобразует индивидуальные задатки в системные качества личности Ответ: Б, В, Д	
22.	Соотнесите подход к пониманию характера с его ключевым автором (представителем): Подход: А) Психоаналитический подход Б) Индивидуальная психология В) Социокультурный подход Г) Отечественная дифференциальная психология Автор: 1. Б.Г. Ананьев 2. З. Фрейд 3. А. Адлер 4. К. Хорни Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-3.3
23.	Сопоставьте типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и И.П. Павлова. Какое психофизиологическое обоснование наиболее точно объясняет склонность лиц с эндоморфным (пикническим) телосложением к циклотимическим проявлениям: А. Слабость нервных процессов в сочетании с высокой инертностью возбуждения Б. Высокая сила и подвижность нервных процессов при относительном преобладании внутренней вегетативной (висцеральной) регуляции над соматической В. Выраженная диспластичность нейроэндокринного баланса и дефицит андрогенов Г. Абсолютное преобладание процессов торможения над возбуждением при высокой реактивности Д. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности с преобладанием когнитивного торможения Ответ: Б	ОПК-3.3
24.	При синдроме нечувствительности клеток к андрогенам (тестикулярная феминизация) у генетического мужчины (46, XY) формируется женский фенотип. Что из перечисленного НЕВЕРНО характеризует биологическую структуру пола в данном клиническом случае: (Несколько вариантов ответа) А. Генетический и гонадный пол остаются мужскими, в то время как морфологический пол формируется по женскому типу Б. Данная патология доказывает, что маскулинизация соматического пола в онтогенезе является процессом, происходящим «по умолчанию» при отсутствии любых гормональных сигналов В. Фенотипическое развитие по женскому типу обусловлено тем, что ткани-мишени не реагируют на тестостерон, но чувствительны к остаточным эстрогенам Г. Гражданский (паспортный) пол и гендерная идентичность таких индивидов чаще всего формируются как женские Д. Врожденная гиперплазия надпочечников приводит к точно такому же соматическому и психологическому эффекту у генетических мужчин Ответ: Б, Д	ОПК-3.3
25.	Согласно отечественным концепциям темперамента (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов), ключевым отличием темперамента от характера является его	ОПК-3.3

	формально-динамический статус. Выберите все признаки, которые дифференцируют проявления темперамента от личностных черт в конкретной деятельности: (Несколько вариантов ответа) А. Зависимость интенсивности и скорости выполнения действия от мотивации и ценностного смысла ситуации Б. Высокая транскуррентность (проявление одинаковых паттернов активности как в предметной, так и в коммуникативной сферах) В. Изменение базовых скоростных характеристик реакций по мере автоматизации навыка Г. Энергетический и темповый предел индивидуальных возможностей, отчетливо проявляющийся в стрессовых условиях Д. Формирование индивидуального стиля деятельности как способа компенсации врожденных динамических особенностей Ответ: Б, Г	
26.	Соотнесите фазу эмпирической и диагностической работы с её содержательной характеристикой: Фаза: А) Актуализация изучаемых явлений Б) Отражение изучаемых явлений В) Фиксация изучаемых явлений Характеристика: 1. Регистрация данных с помощью различных методов (протоколы, шкалы, кодировка) 2. Перевод феномена в доступную для восприятия и анализа форму (словесное описание, числовые показатели, графики) 3. Создание условий, при которых изучаемое психическое явление проявляется (инструкция, стимульный материал, ситуация) Ответ: А-3, Б-2, В-1	ОПК-3.3
27.	Р. Кеттел при создании своего 16-факторного опросника использовал L-данные (жизненные наблюдения), Q-данные (опросники) и Т-данные (объективные тесты). Какое методологическое ограничение моделей «Большой пятёрки» (Big Five) и 16-PF Кеттела чаще всего критикуется сторонниками динамической психологии (включая психоанализ): А. Полная невозможность математической верификации выделенных факторов при кросс-культурных исследованиях Б. Игнорирование кросс-ситуативной стабильности поведения в пользу ситуационного детерминизма В. Преимущественно констатирующий, описательный характер («что» представляет собой личность) вместо объяснения каузальных механизмов развития («почему» она стала такой) Г. Использование исключительно лексического подхода (анализа слов естественного языка) без применения факторного анализа Д. Избыточная опора на проективные методики, снижающая психометрическую надежность тестов Ответ: В	ОПК-3.3
28.	Психическое образование, характеризующее динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека (темп, ритм, интенсивность), не зависящее от содержания деятельности, называется _____. Ответ: темпераментом	ОПК-3.3
29.	Э. Фромм разделял характеры на неплодотворные и плодотворные, связывая их со способами социализации и ассимиляции. Если человек оценивает себя и окружающих исключительно как «товар», стремясь максимизировать свою «рыночную стоимость» ради социального одобрения, то какова глубинная экзистенциальная динамика такого характера: А. Он опирается на центростремительную тенденцию стяжательства и накопления	ОПК-3.3

	материальных благ Б. Он демонстрирует полную утрату индивидуального своеобразия, меняя личностные качества в зависимости от конъюнктуры рынка отношений В. Его поведение полностью регулируется автономной схемой ориентации, выводящей его из-под социального контроля Г. В основе лежит механизм садистического подавления и жесткого контроля над ресурсами других людей Д. Этот тип является высшей ступенью интеграции плодотворной ориентации личности Ответ: Б	
30.	Установите последовательность формирования половой идентичности личности в онтогенезе: А) Осознание принадлежности к гендерной группе (3-4 года) Б) Дифференциация пола на основе первичных половых признаков (1-2 года) В) Формирование полоролевых стереотипов и предпочтений (5-7 лет) Г) Кристаллизация гендерной идентичности в подростковом возрасте Д) Понимание необратимости пола (6-7 лет) Ответ: Б - А - Д - В - Г	ОПК-3.3
31.	Согласно психоаналитической диагностике Н. Мак-Вильямс, личность оценивается по уровню интеграции идентичности, характеру защитных механизмов и степени тестирования реальности. Выберите признаки, дифференцирующие пограничный уровень организации от невротического: (Несколько вариантов ответа) А. Использование преимущественно примитивных (доэдиповых) защит, таких как расщепление Эго и проективная идентификация, при сохранном в целом тестировании реальности Б. Глубокая диффузия идентичности, когда представления о себе противоречивы, а границы между Я и Другим размыты, но без потери связи с реальностью В. Ведущий конфликт сосредоточен вокруг эдиповых проблем, автономии и вины, а защиты носят зрелый характер (вытеснение, рационализация) Г. Базовая тревога связана с экзистенциальным страхом уничтожения и потерей ментальных границ (тревога аннигиляции) Д. Трудности сепарации-индивидуации, где близость пугает поглощением, а дистанция — брошенностью (конфликт сближения-удаления) Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.3
32.	Б.М. Теплов внес огромный вклад в отечественную психологию способностей. Какое суждение наиболее точно передает его понимание соотношения способностей, задатков, знаний, умений и навыков (ЗУН): А. Способности — это врожденные анатомо-физиологические особенности, которые автоматически проявляются в успешности деятельности Б. Способности тождественны ЗУН: чем шире объем усвоенных знаний и умений, тем выше уровень общих способностей человека В. Способности не сводятся к ЗУН, но развиваются исключительно в деятельности; они характеризуют динамику (легкость, быстроту и глубину) овладения этой деятельностью на базе врожденных задатков Г. Наличие способностей позволяет полностью компенсировать полное отсутствие интереса и мотивации к выполняемой деятельности Д. Высокий уровень развития способностей делает человека абсолютно независимым от внешних условий обучения Ответ: В	ОПК-3.3
33.	Устойчивая система индивидуально-своеобразных способов и приемов деятельности, формирующаяся для компенсации типологических особенностей темперамента, называется индивидуальным _____ деятельности. Ответ: стилем	ОПК-3.3

34.	Сравните однофакторную теорию Ч. Спирмена и многофакторную модель Л. Терстоуна. Какое математическое и содержательное допущение привело Терстоуна к отрицанию генерального фактора (G-фактора): А. Идея о том, что показатели различных интеллектуальных тестов вообще никогда не коррелируют между собой Б. Выделение первичных умственных способностей (РМА), которые, по его первоначальному мнению, ортогональны (независимы друг от друга) и не имеют общей вариативности В. Понимание интеллекта как сугубо субстанционального феномена, связанного со скоростью проведения нервного импульса Г. Использование методов качественного анализа текстов вместо процедур линейного интеркорреляционного анализа Д. Постулирование того, что флюидный интеллект полностью заменяет собой G-фактор на всех этапах онтогенеза Ответ: Б	ОПК-3.3
35.	В теории когнитивных способностей Р. Кеттела интеллект дифференцируется на флюидный и кристаллизованный. Выберите все верные утверждения, описывающие их возрастную динамику и природу: (Несколько вариантов ответа) А. Флюидный интеллект тесно связан с биологическим созреванием структур мозга, достигает пика в юности и постепенно снижается в зрелом возрасте Б. Кристаллизованный интеллект детерминирован культурой, опытом обучения и продолжает расти или оставаться стабильным на протяжении большей части взрослой жизни В. Для диагностики кристаллизованного интеллекта идеально подходят «культурно-независимые» тесты, например, Прогрессивные матрицы Равена Г. Показатели флюидного интеллекта полностью зависят от социально-экономического статуса семьи и уровня образования родителей Д. Кристаллизованный интеллект является продуктом инвестирования флюидного интеллекта в культурный опыт и освоение знаний Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.3
36.	Расположите этапы эмпирической и диагностической работы по изучению индивидуальных различий в правильной хронологической последовательности: А) Фиксация данных в протоколе Б) Интерпретация результатов на основе теоретической модели В) Актуализация изучаемого явления (предъявление стимулов, инструкции) Г) Отражение явления в сознании испытуемого (ответы, действия, оценки) Д) Формулировка диагностического заключения Ответ: В - Г - А - Б - Д	ОПК-3.3
37.	В психогенетических исследованиях интеллекта (метод близнецов, метод приемных детей) изучаются коэффициенты наследуемости. О каком феномене свидетельствует тот факт, что корреляция по IQ между разлученными в детстве однойцевыми близнецами во взрослом возрасте оказывается выше, чем корреляция между вместе выросшими приемными сиблингами: А. О решающем, тотальном значении климатических условий и географического фактора среды Б. О сильном вкладе генетических факторов в вариативность интеллекта и о постепенном ослаблении влияния общей (семейной) среды по мере взросления и автономизации личности В. Об абсолютной невалидности современных шкал интеллекта (WAIS, Стэнфорд-Бине) Г. О том, что эффект Флинна (рост IQ от поколения к поколению) действует только на сиблингов Д. О полном отсутствии генотип-средового взаимодействия в ходе онтогенеза Ответ: Б	ОПК-3.3
38.	Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и развивающиеся на основе задатков в процессе	ОПК-3.3

	деятельности, называются _____. Ответ: способностями	
39.	Рассмотрите модель одаренности Дж. Рензулли (триада одаренности) и Рабочую концепцию одаренности. Какой важнейший вывод следует из этих моделей для практики образования: А. Одаренность является чисто когнитивным феноменом, поэтому для ее выявления достаточно измерить высокий психометрический IQ (выше 130) Б. Высокие интеллектуальные способности дают результат лишь при их интеграции с креативностью и специфической мотивацией (увлеченностью задачами) В. Комплекс неполноценности является ключевым триггером, без которого одаренность переходит в деструктивные формы Г. Одаренность статична, полностью закладывается при рождении и никак не связана со спецификой социализации ребенка Д. Проявления одаренности гарантируют исключительно бесконфликтную и легкую социализацию в любой детской группе Ответ: Б	ОПК-3.3
40.	Установите последовательность развития способностей в онтогенезе согласно концепции Б.М. Теплова: А) Формирование специальных способностей в конкретной деятельности Б) Актуализация и развитие задатков в процессе деятельности В) Превращение задатков в способности через овладение ЗУН Г) Формирование общих способностей как базы для специальных Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-3.3
41.	Д.А. Леонтьев выделяет различные смысловые структуры в зависимости от их устойчивости/ситуативности и регуляторной функции. Представьте ситуацию: водитель мгновенно тормозит перед выбежавшим на дорогу животным. Его действие регулируется неосознаваемой готовностью к действию в данной конкретной ситуации. Какая смысловая структура здесь проявилась: А. Личностная ценность, как устойчивый трансситуативный ориентир Б. Ситуативное смысловое образование, обеспечивающее регуляцию деятельности — смысловая установка В. Устойчивое смысловое образование, трансформирующее когнитивный конструкт — личностный смысл Г. Смысловая диспозиция, как фиксированная система отношений к объектам Д. Эгоцентрический уровень смысловой вертикали по Б.С. Братусю Ответ: Б	ОПК-3.3
42.	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные способы поведения и отношения к действительности, называется _____. Ответ: характером	ОПК-3.3
43.	Б.С. Братусь предлагает иерархию уровней смысловой сферы личности в зависимости от направленности смыслов. Если ученый или философ посвящает свою жизнь бескорыстному поиску истины, пренебрегая личным комфортом и даже интересами своей узкой референтной группы, к какому уровню относится ведущая мотивация его деятельности: А. К группоцентрическому, так как наука — это коллективный процесс Б. К просоциальному, ориентированному исключительно на сиюминутную пользу для всего человечества В. К духовному (эсхатологическому), где смыслы определяются транскрипцией общечеловеческих, духовных ценностей и поиском высших закономерностей Г. К эгоцентрическому, поскольку он удовлетворяет собственное любопытство Д. К досмысловому (ситуативно-прагматическому) уровню регуляции Ответ: В	ОПК-3.3

44.	Расположите уровни анализа индивидуальности в системной концепции Б.Г. Ананьева от низшего к высшему: А) Уровень личности Б) Уровень индивида В) Уровень субъекта деятельности Г) Уровень индивидуальности как интегративного целого Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-3.3
45.	Ш. Шварц разработал модель базовых индивидуальных ценностей, организованных по круговому принципу на основе отношений совместимости и конфликта. Какие две мета-категории (оси ценностного пространства) находятся в отношении прямого динамического конфликта (если одна из них актуализируется, вторая подавляется): А. «Открытость изменениям» (Самостоятельность, Стимуляция) против «Сохранения/Традиционализма» (Безопасность, Традиции, Конформизм) Б. «Самоопределение/Выход за пределы Я» (Доброта, Универсализм) против «Самоутверждения» (Власть, Достижение) В. «Ценности выживания» против «Ценностей самовыражения» (по классификации Р. Инглхarta) Г. «Рационально-правовые ценности» против «Эмоциональной свободы» Д. «Гармония» против «Мастерства» на индивидуальном уровне анализа Ответ: А, Б	ОПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик

Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
-----------------	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТРЕНИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Обучение и развитие персонала с точки зрения различных психологических подходов.
2. Субъекты процесса обучения.
3. Обратная связь в процессе обучения.
4. Традиционные методы обучения.
5. Активные методы обучения.
6. Основные проблемы корпоративного обучения Место обучения в системе управления современной организации.
7. Позиционирование отдела обучения внутри компании.
8. Работа с внешними провайдерами образовательных услуг.
9. Бюджет обучения. Виды затрат на обучение.
10. Управление групповой динамикой.
11. Основные этапы тренинга.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Подготовка кейсов по темам:

1. Факторы, влияющие на результат обучения.
2. Основные факторы мотивации к обучению.
3. Позиционирование специалиста по обучению в организации.
4. Схема разработки системы обучения в организации.
5. Оценка эффективности обучения.
6. Методы и формы обучения в зависимости от целей и задач организационного развития.
7. Системный подход к организации процесса обучения в компании.
8. Оценка результатов обучения. Качественные и экономические показатели.
9. Личность тренера.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Процедура перевода общих требований профессиональной деятельности (например, "умение вести переговоры") в конкретные, наблюдаемые действия участника в упражнении называется _____ поведенческих индикаторов. Ответ: операционализация	ПК-2.2
2.	Какие из перечисленных методов относятся к инструментарию предтренинговой диагностики, позволяющему верифицировать запрос и операционализировать требования к деятельности? А. Структурированное интервью с непосредственным руководителем для выделения поведенческих маркеров успеха. Б. Наблюдение за работой сотрудников с фиксацией частоты возникновения проблемных ситуаций. В. Проведение разминки для снятия психоэмоционального напряжения группы. Г. Тестирование кандидатов на этапе отбора в компанию (данные архива). Д. Анализ КРІ подразделения за последние полгода. Ответ: А, Б, Д	ПК-2.2
3.	Соотнесите стадии развития группы с типичными ролями тренера и задачами на этих стадиях.	ПК-2.3

	Стадии развития группы 1. Формирование (Forming) 2. Бурление (Storming) 3. Нормирование (Norming) 4. Работа (Performing) Роли и задачи тренера А. Фасилитатор, переводящий конфликт в конструктивное русло и стоящий над схваткой. Б. Технолог, внедряющий правила работы в подгруппах и тайминг. В. Авторитарный организатор, задающий четкую структуру и цели для снижения тревоги. Г. Эксперт-консультант, уходящий в тень и дающий группе полную свободу для достижения результата. Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
4.	Расположите этапы построения «среза» контроля компетенций в структуре тренинга в логической последовательности для фиксации динамики. А. Итоговый контроль (решение интегрированного кейса с высокой сложностью). Б. Входной контроль (диагностика текущего уровня по поведенческим индикаторам). В. Промежуточный контроль (срез после блока теории для проверки понимания). Г. Пост-тренинговое наблюдение (через 3 месяца) в реальной рабочей среде. Д. (не используется) Ответ: Б - В - А - Г	ПК-2.3
5.	Какой метод оценки эффективности тренинга позволяет наиболее объективно дифференцировать вклад обучения и влияние внешних факторов (рыночная ситуация, изменение мотивации) на итоговые производственные показатели? А. Оценка реакции участников (анкета «счастья» сразу после тренинга). Б. Сравнительный анализ динамики КРІ экспериментальной и контрольной групп за аналогичный период. В. Самооценка участников по шкале уверенности до и после программы. Г. Экспертное заключение непосредственного руководителя, данное через месяц. Д. Подсчет количества правильно выполненных упражнений на итоговом тесте. Ответ: Б	ПК-2.3
6.	Способность тренера сохранять высокую эффективность, осознанно регулируя свое эмоциональное состояние и восстанавливая ресурсы, определяется понятием _____. Ответ: саморегуляция	ПК-2.3
7.	Какие параметры должен учитывать тренер при адаптации диагностических кейсов для разных уровней персонала (рабочий, специалист, руководитель)? А. Сложность и вариативность принимаемых решений в реальной должности. Б. Степень регламентации действий. В. Уровень развития эмоционального интеллекта, требуемый для прохождения кейса. Г. Заработная плата участника. Д. Количество подчиненных (для руководителей) и зона их ответственности. Ответ: А, Б, Д	ПК-2.3
8.	Соотнесите функции тренера с конкретными действиями, демонстрирующими их реализацию. Функции тренера 1. Аналитическая 2. Методическая 3. Преподавательская 4. Фасилитационная Действия А. Тренер предлагает структуру для проведения мозгового штурма, но сам не участвует в генерации идей. Б. Тренер на основе результатов входного среза перестраивает порядок упражнений на второй день. В. Тренер дает краткую лекцию с опорой на схемы и модели, объясняя теорию, а затем переходит к практике. Г. Тренер замеряет время выполнения задания и фиксирует ошибки для итогового	ПК-2.2

	заключения. Д. (не используется) Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	
9.	Установите правильную последовательность действий тренера при снятии заказа (перехода от запроса к проблеме). А. Формулировка гипотез о причинах неэффективности персонала. Б. Проведение интервью с заказчиком для уточнения запроса (в чем выражается проблема). В. Операционализация выявленной проблемы в измеримые поведенческие индикаторы. Г. Сбор объективных данных (KPI, отчеты, наблюдения) для подтверждения гипотез. Д. (не используется) Ответ: Б - А - Г - В	ПК-2.2
10.	При операционализации требований к вакантной должности руководителя отдела продаж в поведенческие индикаторы для тренингового кейса некорректно использовать следующий показатель: А. Способность аргументированно отстаивать бюджет подразделения перед вышестоящим руководством. Б. Частота использования техники активного слушания в ходе переговоров с клиентом. В. Отсутствие конфликтов в коллективе (как абсолютная цель). Г. Умение делегировать задачи с четкой постановкой сроков и критериев качества. Д. Скорость принятия решения в условиях неполной информации. Ответ: В	ПК-2.2
11.	Для разграничения влияния обучения и других факторов на результат используется статистический метод, сравнивающий изменения в экспериментальной группе и группе, не проходившей обучение, который называется _____ группы. Ответ: контрольная	ПК-2.3
12.	Какие симптомы указывают на стадию резистенции (вторую стадию) профессионального выгорания тренера? А. Чувство эмоционального истощения и апатия с утра. Б. Ирония и циничные высказывания в адрес участников («эти дети»). В. Снижение сенсорной чувствительности (неприятие вкуса пищи, запахов). Г. Сокращение времени на проведение обратной связи, формальные ответы. Д. Острая потребность в самореализации и смене деятельности. Ответ: Б, Г	ПК-2.2
13.	Соотнесите тип тренерской работы (стиль) с основной установкой, лежащей в основе его действий. Тип тренера 1. Тренер-информатор 2. Тренер-фасилитатор 3. Тренер-актер 4. Тренер-технолог Установка/Цель А. Создание яркого эмоционального фона, драматургия процесса ради вовлечения. Б. Точное соблюдение регламента и алгоритмов вне зависимости от состояния группы. В. Группа владеет знанием лучше, чем тренер; его задача — вытащить это знание наружу. Г. Основным критерий — полнота и структурированность переданного информационного блока. Д. (не используется) Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ПК-2.3
14.	Расположите этапы самоменеджмента тренера для профилактики выгорания в порядке приоритетности срочных действий (от немедленных к стратегическим). А. Восстановление режима сна и питания, физическая активность (баланс). Б. Пересмотр профессиональных установок и перфекционистских ожиданий от тренингов. В. Экстренная техника дыхательной саморегуляции перед началом сложной группы. Г. Планирование долгосрочного развития (повышение квалификации, супервизия). Д. (не используется) Ответ: В - А - Б - Г	ПК-2.2

15.	В ходе психометрического анализа результатов выполнения диагностического кейса тренер обнаружил, что большинство участников с высоким стажем работы показали низкие баллы, а новички — высокие. Это может свидетельствовать о: А. Высокой надежности (ретестовой стабильности) инструмента. Б. Низкой валидности кейса по отношению к измеряемой компетенции (кейс измеряет не то, что нужно). В. Эффективности тренинга для всех категорий персонала. Г. Необходимости увеличить время на выполнение задания. Д. Корректности интерпретации, так как стаж всегда положительно коррелирует с результатом. Ответ: Б	ПК-2.2
16.	Заключительный документ по итогам тренинга, содержащий количественные данные входного/выходного контроля и качественный анализ поведения участников для руководства, называется психологическим _____. Ответ: заключением	ПК-2.2
17.	Какие способы обработки эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, позволяют прогнозировать успешность будущей деятельности участника? А. Корреляция результатов выполнения сложных кейсов с показателями профессиональной мотивации. Б. Анализ динамики времени решения проблематизирующих упражнений (от первого к последнему дню). В. Подсчет общего количества сказанных слов участником за всю программу. Г. Сравнение самооценки участника с экспертной оценкой тренера-наблюдателя. Д. Анализ стиля взаимодействия в малой группе при дефиците времени. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-2.2
18.	Соотнесите тип упражнения с его основной дидактической задачей в тренинге. Тип упражнения 1. Проблематизирующее упражнение 2. Разминка (энерджайзер) 3. Кейс на отработку навыка 4. Упражнение на инсайт Задача А. Сместить фокус внимания с рабочих проблем на групповое взаимодействие и снять зажимы. Б. Довести алгоритм действий до автоматизма в условиях симуляции реальной ситуации. В. Показать противоречие между привычными действиями участника и требуемым результатом. Г. Вызвать внезапное озарение, переструктурирующее восприятие задачи участником. Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-2.1
19.	Установите последовательность этапов разработки плана-сценария тренинга после согласования целей. А. Подбор разминок и энерджайзеров для управления групповой динамикой. Б. Разработка проблематизирующих упражнений на основе выявленных дефицитов. В. Определение логики перехода от простых кейсов к сложным (тайминг). Г. Написание методических рекомендаций для ассистента и подготовка раздаточных материалов. Д. (не используется) Ответ: Б - В - А - Г	ПК-2.3
20.	Какое психологическое заключение об эффективности обучения содержит количественную и качественную аргументацию в наибольшей степени? А. «Участники довольны, атмосфера была комфортной, все задания выполнены». Б. «Средний балл по компетенции «работа с возражениями» вырос с 2,8 до 4,2 (по 5-балльной шкале), при этом качественный анализ показал снижение количества пауз-замешательств в 2 раза». В. «Руководитель отметил, что сотрудники стали лучше работать». Г. «Участники успешно освоили теоретическую модель коммуникации». Д. «Количество правильных ответов на тесте увеличилось на 15%». Ответ: Б	ПК-2.2

21.	Когда тренер намеренно создает ситуацию затруднения, противоречия или недостатка информации, чтобы вызвать у участников состояние активного поиска решения, он применяет метод _____. Ответ: проблематизация	ПК-2.2
22.	Что включает в себя технология обратной связи, ориентированная на повышение профессиональной результативности на основе выявленных дефицитов? А. Указание на личные качества участника, мешающие работе (например, «Вы медлительный»). Б. Предложение конкретных алгоритмов поведения для «зоны ближайшего развития». В. Аргументация выводов ссылками на наблюдения за поведением в упражнениях (поведенческие индикаторы). Г. Исключительно позитивная оценка для поддержания самооценки. Д. Совместный с участником поиск ресурсов для компенсации слабых сторон. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.3
23.	Соотнесите понятия цикла Колба (этапы усвоения опыта) с типичными вопросами/действиями тренера. Этапы цикла Колба 1. Конкретный опыт 2. Рефлексивное наблюдение 3. Абстрактная концептуализация 4. Активное экспериментирование Вопросы/Действия А. «Какие закономерности вы заметили? С чем это можно связать в теории?» Б. «Давайте смоделируем эту ситуацию сейчас, используя новый подход.» В. «Предлагаю прямо сейчас проделать это упражнение без подготовки». Г. «Что вы чувствовали? Как воспринимали поведение партнера?» Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-2.2
24.	Установите последовательность действий тренера для дифференциации вклада тренинга в изменение производственных показателей. А. Проведение тренинга и фиксация уровня вовлеченности (эмоциональный отклик). Б. Сопоставление динамики КРП с другими факторами (сезонность, изменение мотивации, смена руководства). В. Анализ итоговых деловых игр, где четко моделируются критические элементы ВПД. Г. Сбор контрольных показателей через 3 месяца и оценка их корреляции с результатами кейсов. Д. (не используется) Ответ: А - В - Г - Б	ПК-2.3
25.	Какой тип тренерской работы предполагает минимальное использование готовых методических материалов и максимальную ориентацию на текущий запрос и состояние группы, что требует высокого уровня рефлексивной гибкости? А. Тренер-информатор. Б. Тренер-технолог. В. Тренер-актер. Г. Тренер рефлексивно-аналитического типа. Д. Тренер-игрушечник. Ответ: Г	ПК-2.2
26.	Какие методы руководства наиболее эффективны для управления тренинговой группой на этапе «бурления» (Storming)? (Выберите все верные ответы) А. Авторитарное руководство с жесткой регламентацией Б. Фасилитация и перевод конфликтов в конструктивное русло В. Игнорирование конфликтов Г. Четкое обозначение границ и правил взаимодействия Д. Использование методов активного слушания и эмпатии Ответ: Б, Г, Д	ОПК-9.1
27.	Соотнесите стиль руководства тренинговой группой с его характеристикой. Стиль руководства:	ОПК-9.1

	1. Директивный 2. Коллаборативный 3. Фасилитативный 4. Автономный Характеристика: А. Тренер передает группе полную ответственность за процесс Б. Тренер активно направляет, ставит задачи и контролирует выполнение В. Тренер выступает как равный партнер, совместно принимает решения Г. Тренер создает условия для самостоятельной работы группы Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
28.	Расположите этапы организации тренингового процесса с позиции руководства группой. А. Анализ готовности группы и фасилитация Б. Постановка целей и задач тренинга В. Рефлексия и обратная связь по итогам Г. Управление групповой динамикой и разрешение конфликтов Д. Мониторинг прогресса и коррекция Ответ: Б → А → Г → Д → В	ОПК-9.1
29.	Какой метод руководства позволяет тренеру наиболее эффективно управлять групповой динамикой и поддерживать высокую вовлеченность участников? А. Директивное управление с четким контролем Б. Гибкое сочетание директивных и фасилитативных методов В. Полное отсутствие вмешательства в процесс Г. Только лекционные форматы Д. Использование жестких регламентов Ответ: Б	ОПК-9.1
30.	Что является ключевым фактором эффективного руководства тренинговой группой? А. Знание теоретических моделей тренинга Б. Способность адаптировать стиль руководства под состояние группы В. Наличие готового плана-сценария Г. Использование стандартных методик Д. Авторитарная позиция тренера Ответ: Б	ОПК-9.1
31.	Какие этапы включает планирование тренинговой работы? (Выберите все верные ответы) А. Определение целей и задач обучения Б. Выбор методов и форматов обучения В. Разработка тайминга и сценария Г. Только создание презентации Д. Определение критериев оценки эффективности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
32.	Соотнесите этап планирования тренинга с его содержанием. Этап: 1. Диагностика 2. Проектирование 3. Реализация 4. Оценка Содержание: А. Проведение тренинга и мониторинг динамики Б. Выявление потребностей и дефицитов участников В. Сбор обратной связи и анализ результатов	ОПК-9.2

	Г. Разработка плана-сценария и подбор упражнений Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
33.	Расположите этапы контроля исполнения тренинговой программы в правильной последовательности. А. Оценка достижения поставленных целей Б. Мониторинг активности и вовлеченности участников В. Входная диагностика уровня компетенций Г. Промежуточный контроль усвоения материала Д. Корректировка программы по итогам контроля Ответ: В → Б → Г → А → Д	ОПК-9.2
34.	Какие методы контроля исполнения работы используются в тренинговом процессе? (Выберите все верные ответы) А. Наблюдение за выполнением упражнений Б. Тестирование и опросы В. Анализ кейсов и деловых игр Г. Только итоговый тест Д. Промежуточные «срезы» компетенций Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
35.	Что является основным критерием эффективности планирования тренинговой работы? А. Количество проведенных тренингов Б. Достижение поставленных целей и задач обучения В. Удовлетворенность участников Г. Соответствие бюджета Д. Количество разработанных материалов Ответ: Б	ОПК-9.2
36.	Какие приемы делегирования используются в тренинговой работе? (Выберите все верные ответы) А. Передача части функций ассистенту тренера Б. Распределение ролей в малых группах В. Привлечение участников к фасилитации отдельных упражнений Г. Только передача материалов для самостоятельной работы Д. Назначение модераторов и тайм-киперов из числа участников Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
37.	Соотнесите вид обратной связи с её характеристикой в тренинговом процессе. Вид обратной связи: 1. Поддерживающая 2. Корректирующая 3. Развивающая 4. Оценочная Характеристика: А. Выделение сильных сторон и ресурсов участника Б. Указание на ошибки и способы их исправления В. Предложение конкретных стратегий для улучшения Г. Сравнение результатов с установленными критериями Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
38.	Расположите этапы предоставления обратной связи участнику тренинга в правильной последовательности. А. Аргументация выводов ссылками на поведенческие индикаторы Б. Предложение конкретных рекомендаций для улучшения	ОПК-9.3

	В. Установление контакта и создание безопасной атмосферы Г. Совместное планирование дальнейших шагов Д. Описание наблюдаемого поведения без оценок Ответ: В → Д → А → Б → Г	
39.	Какие методы оценки исполнения работы используются для анализа эффективности тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Модель Киркпатрика Б. Анализ динамики КРІ участников В. Сравнение экспериментальной и контрольной групп Г. Только оценка реакции участников Д. Психометрический анализ результатов кейсов Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
40.	В чем заключается ключевой принцип эффективной обратной связи в тренинге? А. Опора на личные качества участника Б. Конкретность и опора на наблюдаемое поведение В. Только положительная оценка Г. Использование сложной терминологии Д. Отсроченная обратная связь без обсуждения Ответ: Б	ОПК-9.3
41.	Какой прием делегирования в тренинге наиболее эффективен для развития лидерских навыков у участников? А. Назначение ведущего в малой группе Б. Передача полной ответственности за результат В. Отказ от вмешательства в групповой процесс Г. Только контроль и оценка Д. Постановка жестких временных рамок Ответ: А	ОПК-9.3
42.	Какие методы руководства применяются для управления групповой динамикой на разных стадиях развития тренинговой группы? (Выберите все верные ответы) А. На стадии формирования — директивное структурирование Б. На стадии бурления — фасилитация и медиация В. На стадии нормирования — поддержка и поощрение Г. На всех стадиях — одинаковые методы Д. На стадии работы — делегирование и автономизация Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.1
43.	Расположите этапы выбора стиля руководства тренинговой группой в зависимости от уровня зрелости группы. А. Оценка уровня компетентности и мотивации группы Б. Анализ стадии развития группы В. Выбор адекватного стиля руководства Г. Корректировка стиля в процессе работы Д. Оценка эффективности выбранного стиля Ответ: А → Б → В → Г → Д	ОПК-9.1
44.	Соотнесите метод руководства с его применением в тренинговой работе. Метод: 1. Инструктирование 2. Коучинг 3. Фасилитация 4. Делегирование Применение:	ОПК-9.1

	А. Передача группе полной ответственности за результат Б. Четкая постановка задач и алгоритмов выполнения В. Помощь группе в самостоятельном поиске решений Г. Развитие навыков через вопросы и совместный поиск Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
45.	Какие методы контроля исполнения тренинговой работы наиболее эффективны для оценки динамики обучения? (Выберите все верные ответы) А. Входной контроль (диагностика до тренинга) Б. Промежуточные «срезы» после каждого блока В. Итоговый контроль (решение интегрированного кейса) Г. Только итоговый тест Д. Отложенный контроль через 3 месяца Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
46.	Расположите этапы распределения задач в тренинговой группе в правильной последовательности. А. Определение целей и задач каждого упражнения Б. Анализ компетенций и готовности участников В. Распределение ролей в малых группах Г. Инструктаж и постановка четких критериев выполнения Д. Мониторинг выполнения и корректировка Ответ: Б → А → В → Г → Д	ОПК-9.2
47.	Какие приемы делегирования способствуют развитию ответственности у участников тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Передача функций модератора в малых группах Б. Назначение ответственных за тайминг и регламент В. Предоставление права выбора формата выполнения задания Г. Только постановка жестких сроков Д. Привлечение к оценке результатов других групп Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
48.	Соотнесите цель обратной связи с её содержанием. Цель: 1. Развитие компетенций 2. Коррекция поведения 3. Поддержка мотивации 4. Оценка эффективности Содержание: А. Выделение сильных сторон и достижений Б. Указание на ошибки и способы их исправления В. Предложение стратегий для развития навыков Г. Сравнение с установленными критериями Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-9.3
49.	Какие методы анализа корпоративной культуры могут быть использованы в процессе тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Контент-анализ рефлексивных отчетов участников Б. Наблюдение за поведенческими паттернами в групповых упражнениях В. Анализ обратной связи о корпоративных нормах Г. Только анкетирование до тренинга Д. Интервью с участниками о ценностях организации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.1
50.	Расположите этапы обработки данных о корпоративной культуре, полученных в ходе тренинга.	ПК-2.1

	А. Сбор эмпирических данных (рефлексивные отчеты, наблюдения) Б. Кодирование и категоризация качественных данных В. Выявление повторяющихся паттернов и ценностных ориентаций Г. Интерпретация результатов в контексте корпоративной культуры Д. Формулировка выводов и практических рекомендаций Ответ: А → Б → В → Г → Д	
51.	Соотнесите источник данных о корпоративной культуре с его содержательной характеристикой. Источник: 1. Рефлексивные отчеты участников 2. Наблюдение за групповой динамикой 3. Контент-анализ обратной связи 4. Интервью с участниками Характеристика: А. Выявление поведенческих паттернов в реальном времени Б. Анализ ценностных ориентаций и норм В. Глубинное исследование установок и убеждений Г. Оценка отношения к организационным правилам Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2.1
52.	Какие критерии эффективности используются при анализе корпоративной культуры в процессе тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Динамика поведенческих паттернов участников Б. Изменение отношения к корпоративным ценностям В. Снижение количества конфликтов в группе Г. Только удовлетворенность участников Д. Повышение вовлеченности и лояльности Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.1
53.	Соотнесите тип корпоративной культуры с характерными проявлениями в тренинговом процессе. Тип культуры: 1. Иерархическая 2. Рыночная 3. Клановая 4. Инновационная Проявление: А. Акцент на достижениях и конкуренции Б. Поддержка, сотрудничество и командный дух В. Четкая структура и соблюдение правил Г. Гибкость, экспериментирование и творчество Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-2.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов

«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов
-----------------------------------	-------------

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Обучающийся свободно демонстрирует знания методов руководства в тренинговой работе. Самостоятельно выбирает стиль управления в зависимости от стадии развития группы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся демонстрирует знания методов, но допускает незначительные ошибки при выборе стиля руководства.	Обучающийся имеет общее представление о методах руководства, но испытывает затруднения при их применении.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах руководства.
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Обучающийся свободно ставит и распределяет задачи, планирует работу, осуществляет контроль. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся ставит задачи и планирует, но допускает незначительные ошибки при контроле исполнения.	Обучающийся имеет общее представление о планировании, но испытывает затруднения при распределении задач и контроле.	Не способен ставить задачи и планировать работу.
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Обучающийся свободно применяет приемы делегирования, дает конструктивную обратную связь, оценивает исполнение. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся применяет приемы, но допускает незначительные ошибки при формулировке обратной связи или оценке.	Обучающийся имеет общее представление о приемах, но испытывает затруднения при их применении.	Не владеет приемами делегирования и обратной связи.
ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся свободно применяет методы анализа корпоративной культуры в процессе тренинга. Самостоятельно проводит контент-анализ, интерпретирует данные, выявляет ценностные ориентации. Демонстрирует системное знание взаимосвязи культуры и технологий	Обучающийся применяет методы анализа, но допускает незначительные ошибки при интерпретации данных или выявлении паттернов. Владеет навыками контент-анализа, однако испытывает трудности при интеграции данных разных источников.	Обучающийся имеет общее представление о методах анализа корпоративной культуры. Испытывает затруднения при обработке качественных данных и интерпретации результатов. Поверхностно владеет навыками контент-анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа корпоративной культуры. Не способен проводить обработку данных и выявлять ценностные ориентации организации. Не владеет навыками контент-анализа и интерпретации.

	обучения. Ошибки отсутствуют.			
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Обучающийся демонстрирует системное знание методов операционализации и требований ВПД в измеримые поведенческие индикаторы для упражнений и кейсов. Свободно дифференцирует вклад тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей персонала, аргументируя свои выводы. Владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, для прогнозирования успешности деятельности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методы операционализации требований ВПД в поведенческие индикаторы. Дифференцирует вклад тренингового воздействия и иных факторов, но допускает незначительные ошибки при оценке влияния внешних факторов. Владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, однако испытывает трудности при прогнозировании успешности деятельности на основе полученных результатов.	Обучающийся имеет общее представление о методах операционализации и требований ВПД. Испытывает затруднения при дифференциации вклада тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей. Поверхностно владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, не может осуществить прогноз успешности деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах операционализации требований ВПД. Не способен дифференцировать вклад тренингового воздействия и иных факторов. Не владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга.
ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Обучающийся демонстрирует системное знание правил построения «срезов» (входной, промежуточный, итоговый контроль) в структуре тренинга для фиксации динамики. Свободно составляет психологическое заключение об эффективности обучения с количественной и качественной аргументацией. Владеет технологией обратной связи,	Обучающийся знает основные правила построения «срезов» в структуре тренинга. Составляет психологическое заключение об эффективности обучения, но допускает незначительные ошибки при количественной и качественной аргументации выводов. Владеет технологией обратной связи, однако испытывает трудности при формулировании обратной связи в сложных ситуациях или при работе с выраженными дефицитами участников.	Обучающийся имеет общее представление о правилах построения «срезов» в структуре тренинга. Испытывает затруднения при составлении психологического заключения об эффективности обучения. Поверхностно владеет технологией обратной связи, не может аргументировать выводы ссылками на поведенческие индикаторы, допускает ошибки при	Демонстрирует фрагментарные знания о правилах построения «срезов» в структуре тренинга. Не способен составить психологическое заключение об эффективности обучения. Не владеет технологией обратной связи, ориентированной на повышение профессиональной результативности.

	ориентированной на повышение профессиональной результативности на основе выявленных дефицитов, умеет формулировать конструктивную обратную связь с опорой на поведенческие индикаторы. Ошибки отсутствуют.		формулировании рекомендаций.	
--	---	--	-------------------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Научный аппарат психологического исследования: логика построения и критерии валидности
2. Типология дизайнов психологических исследований: критерии выбора и практические ограничения
3. Валидность, надежность и репрезентативность психологического исследования: понятие, виды и стратегии обеспечения
4. Методологические парадигмы в психологии: количественный, качественный и смешанный подходы
5. Организация и планирование психологического исследования: от идеи до реализации

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Мини-задание 1. Проблема, актуальность, значимость

Сформулируйте **проблему исследования** как осмысленный вопрос в ситуации неопределённости (минимум два правдоподобных ответа). Обоснуйте **научную актуальность** и **практическую значимость**. *Результат: 0,5–1 стр.*

Мини-задание 2. Новизна исследования

Опишите, что нового вносит ваша работа (новый объект, метод, выборка, контекст или сочетание переменных). *Результат: 0,3–0,5 стр.*

Мини-задание 3. Объект и предмет

Определите **объект** (область реальности) и **предмет** (конкретный аспект внутри объекта). Убедитесь, что предмет — часть объекта. *Результат: 3–5 предложений.*

Мини-задание 4. Гипотезы

Сформулируйте **1–3 гипотезы** (о связи, различиях или причинно-следственные). При необходимости приведите теоретическую, эмпирическую и статистическую формулировку. *Результат: перечень гипотез.*

Мини-задание 5. Цели и задачи

Сформулируйте **цель** (предполагаемый результат, связанный с темой и предметом) и **декомпозируйте** её на задачи (теоретические, методические, эмпирические). *Результат: цель + 4–6 задач.*

Мини-задание 6. Ключевые слова и библиография

Подберите **ключевые слова** для поиска и составьте список библиографии по стандарту оформления. *Результат: 5–10 ключевых слов + список источников.*

Мини-задание 7. Литературный обзор

Подготовьте обзор по теме с опорой на **не менее 10 источников**. Обзор должен быть аналитическим (сопоставление позиций), а не пересказом. Соблюдайте требования по авторскому тексту и цитированию. *Результат: 3–5 стр.*

Мини-задание 8. Методы исследования

Опишите **методы** (подход к получению данных) и **методики** (способ операционализации переменных). Обоснуйте выбор по критериям валидности, надёжности, стандартизации. *Результат: перечень с обоснованием.*

Мини-задание 9. Выборка испытуемых

Опишите **выборку**: контингент, объём, метод отбора (случайный, квотный, стратифицированный), обоснуйте репрезентативность. *Результат: 0,5 стр.*

Мини-задание 10. Организация и процедура

Опишите **этапы** исследования (подготовительный, проведение, обработка), процедуру сбора данных, при необходимости — дизайн онлайн-опросника и план подготовки данных к анализу. Учтите этические нормы. *Результат: 0,5–1 стр.*

Итог: сведённый документ «Проспектус» с заполненными разделами 1–10.

Критерии оценивания: логическая связность научного аппарата (проблема → гипотеза → цель → задачи → методы), корректность методологии, качество литературного обзора, реалистичность процедуры.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Объект психологического исследования всегда является частью предмета. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	УК-1.1
2.	Какие требования предъявляются к подготовке таблицы для статистического анализа? А. Оставить только нужные переменные (убрать сырые баллы) Б. Все данные должны быть в виде цифр, а не букв В. Оформить первую строку названиями переменных Г. Кодировать переменные, которые могут влиять на другие Д. Использовать только буквенные обозначения Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.	Причинно-следственные связи позволяет выявлять только метод эксперимента. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
4.	Какие три концепции исследовательских работ выделены в курсе? А. Исследовательская работа Б. Проектная работа В. Методическая работа Г. Коммерческая работа Д. Рекламная работа Ответ: А, Б, В	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
5.	Какой вид гипотезы формулируется в статистических терминах и выражает предполагаемый результат расчётов? А. Теоретическая Б. Эмпирическая В. Статистическая Г. Контргипотеза Ответ: В	ОПК-1.2, ОПК-2.2
6.	Что относится к «Основным положениям исследования»? А. Проблема Б. Научная актуальность В. Практическая значимость и новизна Г. Объект, предмет, гипотезы, цели и задачи Д. Список благодарностей Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, ОПК-1.2
7.	Цель исследования всегда непосредственно связана с названием (темой) и предметом работы. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-1.1, ОПК-1.2
8.	Какие типы подсчёта шкал упоминаются в onlinetestpad? А. Подсчёт количества баллов Б. Формула В. Сравнение шкал Г. Случайный выбор Д. Ручное выставление оценки экспертом Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3, ОПК-1.4
9.	По требованиям к оформлению текст ВКР набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль с полуторным межстрочным интервалом. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-4.2
10.	Какие элементы образуют «схему исследования»? А. Объект и предмет	УК-1.1, ОПК-1.2

	Б. Гипотезы В. Цель и задачи Г. Методы Д. Реклама и спонсоры Ответ: А, Б, В, Г	
11.	Люди сами по себе не являются предметом психологического исследования, потому что люди — это выборка. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-1.1
12.	Какие ответы на вопрос «Для чего нужно то, что я сделаю?» перечислены в курсе? А. Для моей работы в качестве практика Б. Для моего развития в науке В. Для моей профессиональной репутации Г. Для благополучного окончания обучения и чтобы разобраться в себе Д. Для получения гранта Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, УК-1.2
13.	Какое оптимальное время прохождения онлайн-методики рекомендуется в курсе? А. 5 минут Б. 10 минут В. 15 минут Г. 30 минут Ответ: В	ОПК-1.3
14.	Сопоставьте понятие с определением (по слайду «Разведём понятия»). Понятие: 1. Вид исследования, 2. Метод, 3. Методика Определение: А. Основа дизайна исследования; Б. Подход к получению данных; В. Способы сбора и фиксации данных Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какой сервис рекомендуется в курсе как лучший вариант для создания онлайн-опросника? А. Google Forms Б. onlinetestpad.com В. SurveyMonkey Г. Яндекс.Формы Ответ: Б	ОПК-1.3, ОПК-1.4
16.	Сопоставьте уровень гипотезы с её описанием. Уровень гипотезы: 1. Теоретическая, 2. Эмпирическая, 3. Статистическая Описание: А. Утверждение о том, в каких отношениях находятся ключевые понятия; Б. Спуск на уровень шкал: что именно мы измеряем; В. Формулируется в статистических терминах, выражает результат расчётов Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2
17.	В психологической реальности не обязательно должно быть противоречие для написания работы. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	УК-1.1
18.	Расположите этапы верификации и корректировки прикладной программы исследования в правильной последовательности.	ОПК-2.1, ОПК-2.3

	А. Экспертная оценка программы независимыми специалистами Б. Пилотное тестирование программы на небольшой выборке В. Корректировка программы на основе полученных данных Г. Повторное пилотирование и доработка Д. Полномасштабная реализация программы Ответ: А - Б - В - Г - Д	
19.	Степень, с которой результаты исследования могут быть распространены на всю популяцию, называется _____ исследования. Ответ: репрезентативностью	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.4
20.	Гипотеза, утверждающая, что фактор влияет на характеристику (например, порядок рождения влияет на интеллект), — это: А. Гипотеза о связи Б. Гипотеза о причинах и следствиях В. Гипотеза о различиях Г. Теоретическая гипотеза Ответ: Б	УК-1.3, ОПК-1.2
21.	Расположите этапы подготовки устного доклада о результатах психологического исследования с использованием современных коммуникационных технологий. А. Адаптация содержания доклада под формат мероприятия (очный, онлайн, гибридный) Б. Подготовка визуальных материалов с использованием интерактивных инструментов В. Определение целевой аудитории и целей выступления Г. Репетиция доклада с использованием выбранных технологий Д. Проведение доклада с использованием современных средств визуализации и обратной связи Ответ: В - Б - А - Г - Д	УК-4.1
22.	Что в курсе определяется как «отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках»? А. Объект Б. Предмет В. Цель Г. Гипотеза Ответ: Б	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
23.	Что нужно учитывать при дизайне онлайн-опросника? А. Людям скучно проходить однообразные тесты Б. Необходимость адаптации инструкций к «площадке» В. Сложность ключей для последующей обработки Г. Обязательное использование только текстовых вопросов Д. Запрет на использование картинок Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3, ОПК-1.4
24.	Какая современная коммуникационная технология наиболее эффективна для организации группового обсуждения результатов психологического исследования в режиме реального времени с возможностью совместного редактирования материалов? А. Электронная почта Б. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp) В. Онлайн-доски (Miro, Mural) и платформы для совместной работы (Google Docs, Teams) Г. Социальные сети (VK, Facebook) Ответ: В	УК-4.1
25.	Способность исследовательского инструмента измерять именно то, что он должен измерять, называется _____ методики. Ответ: валидностью	УК-1.1, УК-1.3
26.	Сопоставьте элемент проблемной области с его определением. Элемент: 1. Контингент, 2. Проблема, 3. Явления Определение:	УК-1.1, УК-1.2

	А. Ситуация у людей, про которую неизвестно, каким будет результат; Б. Люди, которые вам интересны и к которым есть доступ; В. Части ситуаций, которые вы измеряете и на что ориентируетесь в выводах Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
27.	Что является предельным онтологическим основанием, обеспечивающим для психолога понимание человека и собственных действий? А. Объективная действительность Б. Психологическая реальность В. Внешняя реальность Г. Модель мира Ответ: Б	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
28.	Расположите этапы организации контроля валидности в процессе исследования в правильной последовательности. А. Контроль внешней валидности (репрезентативности выборки) Б. Контроль внутренней валидности (учет побочных переменных) В. Контроль операциональной валидности (соответствие методик конструктам) Г. Контроль статистической валидности (адекватность методов обработки) Д. Планирование контрольных процедур на этапе дизайна исследования Ответ: Д - В - Б - А - Г	УК-1.3, ОПК-1.4
29.	Как определяется проблема в курсе? А. Научное описание способа её решения Б. Осмысленный вопрос в ситуации неотвратимости действия, на который есть минимум два правдоподобно правильных ответа В. Часть объекта исследования Г. Шаг на пути к цели Ответ: Б	УК-1.1, УК-1.2
30.	Что является «способом операционализации переменных»? А. Вид исследования Б. Метод В. Методика Г. Гипотеза Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-1.3
31.	Расположите этапы разработки научного аппарата психологического исследования в правильной последовательности. А. Формулировка темы исследования Б. Определение объекта и предмета исследования В. Выявление проблемы и обоснование актуальности Г. Формулировка цели и задач исследования Д. Выдвижение гипотез Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-1.4
32.	Ориентир по системе «Антиплагиат» составляет 80% авторского текста. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-4.1, УК-4.2
33.	Сопоставьте тип гипотезы с примером. Тип гипотезы: 1. Гипотеза о связи, 2. Гипотеза о причинах и следствиях, 3. Гипотеза о различиях Пример: А. Если снизился стресс, снизилась и агрессия; Б. Порядок рождения влияет на интеллект ребёнка; В. Шкала оптимизма и шкала агрессии дают непохожие данные Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
34.	Какое оптимальное число гипотез рекомендуется для качественного исследования? А. 1 Б. 2 В. 3	ОПК-1.2

	Г. 5 Ответ: В	
35.	Процесс проверки соответствия результатов исследования заявленным целям и гипотезам, включающий оценку обоснованности выводов, называется _____ результатов исследования. Ответ: валидизацией	ОПК-2.1, ОПК-2.3
36.	Какие современные коммуникационные технологии рекомендуется использовать для эффективной презентации результатов психологического исследования на научной конференции? А. Презентационное программное обеспечение (PowerPoint, Google Slides) Б. Интерактивные опросы для аудитории (Mentimeter, Slido) В. Видеоконференцсвязь для удаленных участников (Zoom, Teams) Г. Только печатные раздаточные материалы Д. Пост-релизы и публикации в социальных сетях Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.1, УК-4.2
37.	Соотнесите коммуникационную технологию с её оптимальным применением в процессе психологического исследования. Технология: 1. Электронная почта, 2. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp), 3. Платформы для совместной работы (Google Docs, Miro), 4. Видеоконференцсвязь (Zoom, Teams) Применение: А. Оперативное обсуждение текущих вопросов с командой в процессе сбора данных; Б. Проведение удаленных интервью и фокус-групп; В. Формальный обмен документацией и отчетностью; Г. Совместное редактирование статей и анализ данных в реальном времени Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-4.1
38.	В ходе организации психологического исследования _____ контроль предполагает проверку соответствия данных требованиям статистических методов и проверку на выбросы и пропущенные значения. Ответ: первичный	ОПК-1.4, ОПК-2.1
39.	Максимальное количество участников в группе по приоритетной концепции МШПП составляет: А. 3 Б. 5 В. 7 Г. 10 Ответ: Б	ОПК-1.3, ОПК-1.4
40.	Установите последовательность этапов сбора эмпирических данных в психологическом исследовании. А. Формирование выборки и получение разрешений Б. Проведение пилотажного исследования В. Стандартизированное проведение основной процедуры сбора данных Г. Протоколирование и документирование процесса Д. Проверка качества собираемых данных и корректировка процедур Ответ: А - Б - В - Д - Г	ОПК-1.4, ОПК-2.1
41.	Какая цена платной версии onlinetestpad указана в курсе для отключения рекламы? А. 100 рублей на 1000 респондентов единоразово Б. 100 рублей в месяц В. 500 рублей единоразово Г. Бесплатно Ответ: А	ОПК-1.3, ОПК-1.4
42.	Установите последовательность этапов представления результатов психологического исследования в научном отчете. А. Описание выборки и использованных методов Б. Представление и визуализация результатов статистического анализа В. Формулировка выводов и практических рекомендаций Г. Описание процедуры проведения исследования Д. Интерпретация полученных результатов в контексте гипотез Ответ: А - Г - Б - Д - В	УК-4.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
43.	Совокупность методов и процедур, используемых для оценки качества и эффективности программы исследования, называется _____	ОПК-1.3, ОПК-2.3

	программы. Ответ: экспертной оценкой	
44.	Что должно содержаться в итоговой таблице «всё в одном месте» по исследованию? А. Анкетные данные Б. Сырые данные (ответы по методике) В. Подсчитанные данные по ключам методик Г. Личная переписка с респондентами Д. Рекламные баннеры Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1
45.	Какая стратегия повышения валидности исследования предполагает использование нескольких методов сбора данных для перекрестной проверки результатов? А. Триангуляция Б. Стандартизация процедуры В. Увеличение выборки Г. Рандомизация Ответ: А	УК-1.2, ОПК-1.1
46.	Установите последовательность этапов написания научной статьи по результатам исследования. А. Написание обсуждения результатов Б. Подготовка списка литературы В. Формулировка цели и гипотез исследования Г. Описание методологии и результатов Ответ: В - Г - А - Б	УК-4.2
47.	Соотнесите методологический подход с его ключевой характеристикой. Подход: 1. Количественный, 2. Качественный, 3. Смешанный, 4. Экспериментальный Характеристика: А. Сочетание числовых данных и глубинного понимания; Б. Изучение причинно-следственных связей через манипуляцию переменными; В. Использование статистических методов и больших выборок; Г. Глубинное изучение субъективных смыслов и переживаний Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
48.	Расположите этапы обработки и интерпретации данных в правильной последовательности. А. Интерпретация результатов в контексте гипотез Б. Подготовка данных к обработке (кодирование, проверка на выбросы) В. Применение статистических методов анализа Г. Формулировка выводов и практических рекомендаций Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-1.3, ОПК-2.3
49.	Какие стратегии могут быть использованы для повышения надежности психологического исследования? А. Стандартизация процедуры сбора данных Б. Использование нескольких независимых наблюдателей В. Проведение повторного тестирования Г. Игнорирование выбросов в данных Д. Увеличение объема выборки Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.2, УК-1.3
50.	Соотнесите элемент деловой документации (ВКР) с его содержанием. Элемент: 1. Введение, 2. Теоретическая часть, 3. Эмпирическая часть,	УК-4.2

	4. Заключение Содержание: А. Выводы по задачам, практические рекомендации, ограничения исследования; Б. Актуальность, проблема, научный аппарат; В. Обзор литературы, теоретические основания; Г. Описание методологии, результаты, их обсуждение Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
51.	Совокупность методов и процедур, используемых для оценки качества и эффективности программы исследования, называется _____ программы. Ответ: экспертной оценкой	ОПК-2.3
52.	Какой вид надежности отражает степень согласованности оценок, полученных при измерении одного и того же конструкта разными методами? А. Ретестовая надежность Б. Надежность параллельных форм В. Внутренняя согласованность Г. Межэкспертная надежность Ответ: Б	УК-1.2, УК-1.3
53.	Установите последовательность действий при экспертной оценке и верификации прикладной программы. А. Корректировка программы на основе экспертных замечаний Б. Проведение пилотажного исследования В. Повторное пилотирование и доработка Г. Полномасштабная реализация программы Д. Экспертная оценка программы Ответ: Д - А - Б - В - Г	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2
54.	Какие элементы научного аппарата должны быть логически согласованы для обеспечения валидности исследования? А. Проблема и тема исследования Б. Объект и предмет исследования В. Цель и задачи исследования Г. Гипотезы и методы исследования Д. Список литературы Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2
55.	Что из перечисленного является признаком низкой репрезентативности выборки? А. Большой объем выборки Б. Соответствие демографическим параметрам популяции В. Систематическое исключение определенных групп респондентов Г. Случайный отбор участников Ответ: В	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-1.4
56.	Структурный элемент ВКР, содержащий описание методологии, результаты и их обсуждение, называется _____ частью работы. Ответ: эмпирической	УК-4.2
57.	Соотнесите понятие валидности с его характеристикой. Понятие: 1. Внутренняя валидность, 2. Внешняя валидность, 3. Конструктивная валидность, 4. Статистическая валидность Характеристика:	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1

	А. Степень соответствия результатов исследования теоретическому конструкту; Б. Степень обоснованности выводов о причинно-следственных связях; В. Возможность генерализации результатов на другие ситуации и популяции; Г. Обоснованность статистических выводов и интерпретации данных Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
58.	Процесс проверки соответствия результатов исследования заявленным целям и гипотезам, включающий оценку обоснованности выводов, называется _____ результатов исследования. Ответ: валидизацией	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2
59.	Расположите этапы проектирования исследовательской программы от цели до интерпретации. А. Выбор методов сбора и обработки данных Б. Формулировка цели и задач исследования В. Интерпретация результатов и формулировка выводов Г. Сбор эмпирических данных Д. Обоснование актуальности и проблемы исследования Ответ: Д - Б - А - Г - В	ОПК-2.1
60.	Какая методологическая парадигма предполагает, что знание конструируется в процессе взаимодействия исследователя и участников? А. Позитивизм Б. Постпозитивизм В. Конструктивизм Г. Бихевиоризм Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
61.	Способность исследовательской программы давать стабильные результаты при повторных измерениях называется _____ исследования. Ответ: надежностью	УК-1.2, УК-1.3
62.	Соотнесите тип проектирования исследования с его признаком. Тип: 1. Лонгитюдное, 2. Поперечное (срезовое), 3. Поисковое, 4. Описательное Признак: А. Изучение изменений во времени на одной выборке; Б. Изучение характеристик явления в данный момент времени; В. Исследование для выявления взаимосвязей между переменными; Г. Исследование новых, малоизученных областей Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	ОПК-2.3
63.	Какие угрозы внутренней валидности экспериментального исследования выделяют в методологии? А. Эффект истории (внешние события) Б. Эффект созревания испытуемых В. Эффект инструмента (изменение методик) Г. Эффект регрессии к среднему Д. Нерепрезентативная выборка Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
64.	Какой формат представления результатов психологического исследования наиболее эффективен для привлечения внимания широкой аудитории на научно-практической конференции? А. Полный текст статьи Б. Стендовый доклад с визуализацией ключевых данных	УК-1.3, УК-4.1

	В. Устное выступление без презентации Г. Только раздаточные материалы Ответ: Б	
65.	Какие современные коммуникационные технологии позволяют организовать совместную работу над текстом научной статьи в режиме реального времени? А. Электронная почта Б. Облачные редакторы (Google Docs, Microsoft 365) В. Социальные сети (VK, Facebook) Г. Мессенджеры (WhatsApp, Telegram) Ответ: Б	УК-4.1
66.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе формата презентации результатов психологического исследования для международной аудитории? А. Культурные особенности восприятия информации Б. Уровень владения иностранным языком участниками В. Технические возможности для демонстрации материалов Г. Предпочтения организаторов мероприятия Д. Только бюджет мероприятия Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
67.	Какие инструменты визуализации данных наиболее эффективны для презентации результатов корреляционного анализа на научной конференции? А. Диаграммы рассеяния (scatter plots) Б. Гистограммы В. Таблицы с коэффициентами корреляции Г. Тепловые карты корреляционных матриц Д. Круговые диаграммы Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
68.	Какой способ организации онлайн-дискуссии по результатам психологического исследования позволяет обеспечить максимальную вовлеченность удаленных участников? А. Трансляция без возможности задавать вопросы Б. Интерактивный формат с использованием опросов, чата и вопросов в реальном времени В. Только текстовый чат Г. Пре-запись выступлений Ответ: Б	УК-4.1
69.	Какие коммуникационные технологии целесообразно использовать для сбора обратной связи от участников психологического исследования? А. Онлайн-анкеты (Google Forms, SurveyMonkey) Б. Электронная почта В. Мессенджеры с опросными функциями Г. Видеоинтервью Д. Только очные встречи Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
70.	Соотнесите цель коммуникации с оптимальным форматом ее реализации в психологическом исследовании. Цель: 1. Представление результатов заказчику, 2. Обсуждение промежуточных результатов с командой, 3. Сбор данных от респондентов, 4. Публичная защита работы Формат: А. Презентация с визуализацией и практическими рекомендациями; Б. Регулярные онлайн-встречи с использованием Miro/Mural; В. Онлайн-анкетирование с адаптивным дизайном; Г. Устное	УК-4.1

	выступление с презентацией и ответами на вопросы Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
71.	Расположите этапы подготовки и проведения онлайн-презентации результатов психологического исследования. А. Проведение онлайн-презентации с использованием интерактивных инструментов Б. Сбор и анализ обратной связи от аудитории В. Адаптация содержания под онлайн-формат Г. Техническая проверка оборудования и платформы Ответ: Г - В - А - Б	УК-4.1, УК-4.2
72.	Какое программное обеспечение рекомендуется использовать для создания интерактивных опросов аудитории во время презентации результатов исследования? А. Mentimeter Б. Slido В. Google Forms Г. Microsoft Excel Д. WordPress Ответ: А, Б	УК-4.1
73.	Соотнесите тип академического мероприятия с его коммуникационной задачей. Мероприятие: 1. Научная конференция, 2. Семинар в лаборатории, 3. Защита диссертации, 4. Круглый стол Задача: А. Представление завершеного исследования с экспертной оценкой; Б. Обмен мнениями и дискуссия по актуальной проблеме; В. Детальное обсуждение методологии с коллегами; Г. Презентация результатов широкой научной аудитории Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	УК-4.1
74.	Совокупность цифровых инструментов и платформ, используемых для подготовки, проведения и презентации результатов психологического исследования, включая средства визуализации и обратной связи, называется _____ коммуникационной _____ исследователя. Ответ: цифровой / экосистемой	УК-4.1
75.	Какие требования предъявляются к подготовке устного доклада о результатах психологического исследования в онлайн-формате? А. Четкая структура с выделением ключевых выводов Б. Использование визуальных материалов (слайды, графики) В. Адаптация темпа речи под дистанционный формат Г. Только чтение текста доклада с листа Д. Интерактивность и возможность задавать вопросы Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.1
76.	Способность исследователя адаптировать стиль и содержание научного сообщения под уровень подготовки и ожидания конкретной аудитории называется _____ коммуникации. Ответ: адаптивностью (или дифференциацией)	УК-4.1
77.	Какие платформы для совместной работы позволяют организовать синхронное редактирование документов и обсуждение результатов анализа данных? А. Google Docs Б. Microsoft Teams с интеграцией Office В. Miro Г. Trello Д. Zoom Ответ: А, Б, В	УК-4.1

78.	Какой структурный элемент ВКР содержит обоснование актуальности, описание проблемы и формулировку цели исследования? А. Введение Б. Теоретическая часть В. Эмпирическая часть Г. Заключение Ответ: А	УК-1.3, УК-4.2
79.	Какой раздел ВКР содержит описание методологии, результатов эмпирического исследования и их обсуждение? А. Введение Б. Теоретическая часть В. Эмпирическая часть Г. Заключение Ответ: В	УК-4.1, УК-4.2
80.	Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы в ВКР согласно ГОСТ? А. Оформление в алфавитном порядке Б. Указание всех выходных данных (автор, название, издательство, год) В. Размещение в конце работы перед приложениями Г. Только указание фамилий авторов Д. Оформление в порядке цитирования Ответ: А, Б, В	УК-4.2
81.	Какой жанр научной документации представляет собой краткое изложение основных положений и выводов завершеного исследования? А. Реферат Б. Научная статья В. Эссе Г. Обзор Ответ: А	УК-4.2
82.	Какие элементы включает структура научной статьи по результатам психологического исследования? А. Введение (актуальность, цель, гипотезы) Б. Методология (выборка, методы, процедура) В. Результаты и их обсуждение Г. Заключение и выводы Д. Только список литературы Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
83.	Какой раздел научной статьи содержит описание статистических методов обработки данных, использованных в исследовании? А. Введение Б. Методология В. Результаты Г. Обсуждение Ответ: Б	УК-4.1, УК-4.2
84.	Соотнесите жанр деловой документации с его назначением в научной деятельности. Жанр: 1. Аннотация, 2. Рецензия, 3. Научный отчет, 4. Тезисы доклада Назначение: А. Краткое изложение основных результатов исследования; Б. Критический анализ работы другого автора; В. Сжатое представление ключевых идей для конференции; Г. Систематическое изложение всего исследования с выводами Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-4.2
85.	Расположите разделы ВКР в правильной последовательности. А. Теоретическая часть	УК-4.1, УК-4.2

	Б. Введение В. Заключение Г. Эмпирическая часть Ответ: Б - А - Г - В	
86.	Какие требования к оформлению текста ВКР установлены в Московском институте психоанализа? А. Шрифт Times New Roman 14 кегль Б. Полуторный межстрочный интервал В. Поля: 2 см с каждой стороны Г. Нумерация страниц Д. Разрешается использование любого шрифта Ответ: А, Б, Г	УК-4.2
87.	Соотнесите элемент ВКР с его содержанием. Элемент: 1. Введение, 2. Теоретическая часть, 3. Эмпирическая часть, 4. Заключение Содержание: А. Описание методологии, анализ результатов, их интерпретация; Б. Обоснование актуальности, научного аппарата, цели и задач; В. Выводы по каждой задаче, практические рекомендации; Г. Обзор литературы и теоретических подходов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-4.1, УК-4.2
88.	Структурный элемент ВКР, содержащий выводы по задачам, практические рекомендации и ограничения исследования, называется _____. Ответ: заключением	УК-4.2
89.	Какие требования предъявляются к оформлению библиографических ссылок в научной работе? А. Точное указание источника цитирования Б. Оформление по установленному стандарту (ГОСТ) В. Размещение в квадратных скобках с номером источника в списке Г. Только указание автора в круглых скобках Д. Обязательное указание DOI при наличии Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2
90.	Какой жанр деловой документации используется для критического анализа и оценки научной работы другого автора? А. Реферат Б. Рецензия В. Аннотация Г. Эссе Ответ: Б	УК-4.2
91.	Процесс проверки уникальности текста научной работы с помощью специализированных программных средств называется _____ текста. Ответ: проверкой	УК-4.2
92.	Какие разделы обязательно входят в структуру отчета о проведенном психологическом исследовании? А. Актуальность и цели исследования Б. Методология и результаты В. Обсуждение и выводы Г. Личное мнение автора без опоры на данные Д. Рекомендации для практики Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся демонстрирует системное знание структуры эмпирического психологического исследования. Свободно анализирует логичность изложения эмпирического психологического исследования. Владеет навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы структуры эмпирического психологического исследования. Анализирует логичность изложения, но допускает незначительные ошибки при выявлении логических ошибок. Владеет навыками анализа, однако испытывает трудности при системной оценке.	Обучающийся имеет общее представление о структуре эмпирического психологического исследования. Испытывает затруднения при анализе логичности изложения. Поверхностно владеет навыками выявления логических ошибок.	Демонстрирует фрагментарные знания о структуре эмпирического психологического исследования. Не способен анализировать логичность изложения. Не владеет навыками выявления логических ошибок.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Обучающийся демонстрирует системное знание способов повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования. Свободно вырабатывает стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности. Владеет навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности,	Обучающийся знает основные способы повышения валидности, надежности и репрезентативности и. Вырабатывает стратегию изменения структуры, но допускает незначительные ошибки при ее реализации. Владеет навыками реализации стратегий, однако испытывает трудности при их систематическом применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах повышения валидности, надежности и репрезентативности и. Испытывает затруднения при выработке стратегии изменения структуры. Поверхностно владеет навыками реализации стратегий.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах повышения валидности, надежности и репрезентативности . Не способен вырабатывать стратегию изменения структуры. Не владеет навыками реализации стратегий.

	надежности и репрезентативности исследования. Ошибки отсутствуют.			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся демонстрирует системное знание содержания понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования. Свободно выявляет потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования. Владеет навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные понятия валидности, надежности и репрезентативности. Выявляет потенциальные угрозы, но допускает незначительные ошибки при их оценке. Владеет навыками оценки, однако испытывает трудности при работе с противоречивой информацией.	Обучающийся имеет общее представление о понятиях валидности, надежности и репрезентативности. Испытывает затруднения при выявлении потенциальных угроз. Поверхностно владеет навыками оценки нарушений.	Демонстрирует фрагментарные знания о понятиях валидности, надежности и репрезентативности. Не способен выявлять потенциальные угрозы. Не владеет навыками оценки нарушений.
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Обучающийся демонстрирует системное знание современных коммуникативных технологий для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования. Свободно всесторонне описывает результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий. Владеет навыками использования стили научного изложения для описания результатов психологического	Обучающийся знает основные современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада. Описывает результаты в устном докладе, но допускает незначительные ошибки при использовании коммуникативных технологий. Владеет навыками научного изложения, однако испытывает трудности при адаптации к формату доклада.	Обучающийся имеет общее представление о современных коммуникативных технологиях для подготовки устного доклада. Испытывает затруднения при описании результатов в устном докладе. Поверхностно владеет навыками научного изложения.	Демонстрирует фрагментарные знания о современных коммуникативных технологиях. Не способен описывать результаты в устном докладе. Не владеет навыками научного изложения.

	исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий. Ошибки отсутствуют.			
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Обучающийся демонстрирует системное знание современных коммуникативных технологий для описания результатов психологического исследования. Свободно всесторонне описывает результаты психологического исследования. Владеет навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные коммуникативные технологии для описания результатов. Описывает результаты, но допускает незначительные ошибки при использовании стиля научного изложения. Владеет навыками научного изложения, однако испытывает трудности при оформлении документации.	Обучающийся имеет общее представление о коммуникативных технологиях для описания результатов. Испытывает затруднения при описании результатов. Поверхностно владеет навыками научного изложения.	Демонстрирует фрагментарные знания о коммуникативных технологиях. Не способен описывать результаты. Не владеет навыками научного изложения.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Обучающийся демонстрирует системное знание современных методологических парадигм и их влияния на дизайн исследования. Свободно использует абстрактные теоретические конструкции в измеримые переменные для эмпирической проверки гипотез. Владеет навыками методологического обоснования выбора конкретных психодиагностических методик и методов обработки данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологические парадигмы и их влияние на дизайн исследования. Использует теоретические конструкции, но допускает незначительные ошибки при их операционализации. Владеет навыками методологического обоснования, однако испытывает трудности при выборе методик.	Обучающийся имеет общее представление о методологических парадигмах и их влиянии на дизайн исследования. Испытывает затруднения при использовании теоретических конструкций. Поверхностно владеет навыками методологического обоснования.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологических парадигмах. Не способен использовать теоретические конструкции. Не владеет навыками методологического обоснования.
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн	Обучающийся демонстрирует системное знание	Обучающийся знает основные элементы	Обучающийся имеет общее представление о	Демонстрирует фрагментарные знания о научном

исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	логики построения научного аппарата (проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи) и критериев их валидности. Свободно обоснованно выбирает исследовательский дизайн в зависимости от целей и ограничений практической ситуации. Владеет технологиями проектирования и экспертной оценки исследования. Ошибки отсутствуют.	научного аппарата и критерии их валидности. Выбирает исследовательский дизайн, но допускает незначительные ошибки при обосновании выбора. Владеет технологиями проектирования, однако испытывает трудности при экспертной оценке.	научном аппарате и критериях валидности. Испытывает затруднения при выборе исследовательского дизайна. Поверхностно владеет технологиями проектирования.	аппарате. Не способен выбирать исследовательский дизайн. Не владеет технологиями проектирования.
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных	Обучающийся демонстрирует системное знание этических норм и правовых оснований организации психологического исследования с участием людей. Свободно составляет детальный план-график исследования с расчетом ресурсов, временных затрат и процедур контроля внешних и внутренних валидностей. Владеет способами содержательной интерпретации полученных результатов в контексте современной научной дискуссии и практических	Обучающийся знает основные этические нормы и правовые основания. Составляет план-график исследования, но допускает незначительные ошибки при расчете ресурсов. Владеет способами интерпретации результатов, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление об этических нормах и правовых основаниях. Испытывает затруднения при составлении плана-графика. Поверхностно владеет способами интерпретации результатов.	Демонстрирует фрагментарные знания об этических нормах и правовых основаниях. Не способен составлять план-график. Не владеет способами интерпретации результатов.

данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	задач консультирования. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Обучающийся демонстрирует системное знание научных и этических стандартов дизайна, сбора и публикации данных в психологии. Свободно планирует и реализовывает все этапы эмпирического сбора и обработки, контролируя валидность и выполняя нормы биоэтики. Владеет навыками обеспечения достоверности, безопасного хранения данных и оформления научного отчета с публичной презентацией результатов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные научные и этические стандарты. Планирует этапы эмпирического сбора, но допускает незначительные ошибки при контроле валидности. Владеет навыками оформления отчета, однако испытывает трудности при публичной презентации.	Обучающийся имеет общее представление о научных и этических стандартах. Испытывает затруднения при планировании этапов сбора данных. Поверхностно владеет навыками оформления отчета.	Демонстрирует фрагментарные знания о научных и этических стандартах. Не способен планировать этапы сбора данных. Не владеет навыками оформления отчета.
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание логики построения исследовательской программы от цели до интерпретации. Свободно разрабатывает программу исследования под конкретный запрос, обоснованно выбирая методологический подход и соответствующий дизайн. Владеет навыками построения	Обучающийся знает основные элементы логики построения исследовательской программы. Разрабатывает программу под запрос, но допускает незначительные ошибки при выборе методологического подхода. Владеет навыками построения плана-графика, однако испытывает трудности при	Обучающийся имеет общее представление о логике построения исследовательской программы. Испытывает затруднения при разработке программы под запрос. Поверхностно владеет навыками построения плана-графика.	Демонстрирует фрагментарные знания о логике построения исследовательской программы. Не способен разрабатывать программу под запрос. Не владеет навыками построения плана-графика.

	комплексного плана-графика исследования с четким распределением этапов, ресурсов и контрольных точек. Ошибки отсутствуют.	распределении ресурсов.		
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки качества исследовательских и прикладных программ. Свободно применяет методы экспертной и статистической оценки эффективности программ. Владеет технологиями оценки и верификации прикладных программ для практики психологического консультирования и психодиагностики. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные критерии оценки качества программ. Применяет методы экспертной оценки, но допускает незначительные ошибки при статистической оценке. Владеет технологиями верификации, однако испытывает трудности при корректировке программ.	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки качества программ. Испытывает затруднения при применении методов оценки. Поверхностно владеет технологиями верификации.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях оценки качества программ. Не способен применять методы оценки. Не владеет технологиями верификации.
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Обучающийся демонстрирует системное знание логики проектирования исследования и критериев оценки качества программ. Свободно разрабатывает программу под запрос, выбирает дизайн и методологию, применяет методы оценки результативности программ. Владеет навыками планирования ресурсов и этапов, а также технологиями экспертной оценки, корректировки и верификации прикладных программ. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы логики проектирования исследования и критерии оценки качества программ. Разрабатывает программу под запрос, но допускает незначительные ошибки при выборе дизайна. Владеет навыками планирования ресурсов, однако испытывает трудности при экспертной оценке.	Обучающийся имеет общее представление о логике проектирования исследования и критериях оценки качества программ. Испытывает затруднения при разработке программы под запрос. Поверхностно владеет навыками планирования ресурсов.	Демонстрирует фрагментарные знания о логике проектирования исследования и критериях оценки качества программ. Не способен разрабатывать программу под запрос. Не владеет навыками планирования ресурсов.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания к практическим занятиям:

Задание 1: подготовиться к выполнению практического задания по разработке психодиагностического теста (на примере создания личностного опросника).

1. Определение психологического конструкта – провести анализ литературы для создания операционального определения исследуемого конструкта;
2. Разработать спецификацию теста;
3. Подобрать оценочную шкалу и сконструировать задания теста;
4. Подготовить онлайн-форму для апробации опросника и собрать данные пилотажного исследования;
5. Определить внешние критерии для оценки валидности опросника и собрать информацию по ним.

Форма отчета: документ в формате *.docx и *.xlsx содержащий описание диагностируемого психологического конструкта, таблицу «Спецификация теста», ссылку на онлайн-форму для прохождения теста, таблицу с результатами апробации методики (ответами респондентов), таблицу с информацией по выбранному внешнему критерию.

Задание 2: используя рекомендации по составлению тестовых батарей, составить комплекс методик для решения практического психодиагностического запроса по выбору студента.

Форма отчета: презентация подготовленной тестовой батареи в формате *.pptx или *.pdf, содержащая описание запроса (цель проведения психодиагностического обследования), условия психодиагностической задачи (специфика респондента/выборки, специфика проведения обследования), описание типа используемых методик по классификации А.Г. Шмелева и их психометрические характеристики (для психометрических инструментов).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного

	материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Целью измерений в психологии являются... А. оценить психологические различия, существующие между людьми Б. оценить выраженность личностных качеств конкретного человека В. придание числовых значений объектам или событиям согласно определенным правилам Ответ: А	ОПК-4.1
2.	Какие из перечисленных характеристик относятся к основным критериям оценки психодиагностических методик? А) Надежность Б) Валидность В) Репрезентативность Г) Интроспективность Д) Дискриминативность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
3.	К факторам снижения точности измерений в психологии НЕ относят... А. использование бланковых форм теста Б. сложность психологических феноменов В. реакции обследуемого Г. использование составных баллов Д. непонимание важности психометрической информации Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
4.	Психологический конструкт — это... А. психологическая сущность, доступная непосредственному наблюдению Б. психологическая сущность, недоступная непосредственному наблюдению В. психологическая сущность, выступающая единицей психологического теста Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
5.	Какие виды валидности выделяют в классической психометрике? А) Содержательная валидность Б) Конструктивная валидность В) Эмпирическая валидность Г) Интуитивная валидность Д) Критериальная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
6.	Тестовая оценка — это... А. инструмент получения образца оптимального действия индивидуума или образца типичного действия индивидуума Б. стандартизированный балл, позволяющий построить интервал нормативных значений в тестовой выборке, если значения переменной имеют нормальное распределение В. доля случаев, которые с определенной вероятностью будут попадать ниже (или выше) величины отдельной оценки переменной Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1

7.	Какого вида измерений НЕ существует? А. нормативное измерение Б. критериальное измерение В. ипсативное измерение Г. интроспективное измерение Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
8.	Какие виды надежности диагностических методик существуют? А) Ретестовая надежность Б) Надежность параллельных форм В) Экспертная надежность Г) Внутренняя согласованность Д) Критериальная надежность Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-3.2, ОПК-4.2
9.	«Шкалирование» Стивенс определял, как... А. правила, по которым числа связываются с наблюдениями поведения Б. правила, по которым оценивается выраженность личностных черт испытуемого В. правила, по которым организуется сбор эмпирического материала Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
10.	Что такое асимметричное распределение данных... А. распределение вероятностей, которое в одномерном случае задаётся функцией плотности вероятности Б. распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы В. распределение вероятностей, в котором данные неравномерно распределяются по всей шкале Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
11.	Соотнесите вид психодиагностического метода с его характеристикой: Вид метода: А) Формализованные методы Б) Неформализованные методы В) Проективные методы Г) Объективные тесты Характеристика: 1. Диагностика осуществляется на основе анализа неосознаваемых потребностей и конфликтов 2. Предполагают стандартизированную процедуру, единый алгоритм обработки данных 3. Основаны на регистрации объективных показателей деятельности без самоотчета 4. Допускают вариативность интерпретации данных в зависимости от контекста Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ОПК-3.1, ОПК-4.1
12.	Что НЕ относят к мерам центральной тенденции... А. среднее арифметическое Б. мода В. медиана Г. дисперсия Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
13.	Мерой изменчивости данных является... А. корреляция Б. мода В. медиана Г. дисперсия Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
14.	И направление, и силу связи между данными показывает... А. корреляция Б. ковариация В. дисперсия Г. стандартное отклонение Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1

15.	Соотнесите вид валидности с ее содержательной характеристикой: Вид валидности: А) Содержательная валидность Б) Критериальная валидность В) Конструктивная валидность Г) Прогностическая валидность Характеристика: 1. Способность методики предсказывать будущее поведение или критерий 2. Степень соответствия заданий теста измеряемой области содержания 3. Степень подтверждения теоретической гипотезы об измеряемом конструкте 4. Степень соответствия результатов теста внешнему критерию в настоящем Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	ОПК-3.2, ОПК-4.2
16.	Чем отличаются методы «беседа», «анкетирование», «интервьюирование»? А. устной/письменной процедурой сбора данных Б. временем, затрачиваемым на процедуру сбора данных В. степенью стандартизованности процедуры сбора данных Ответ: В	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
17.	Что позволяют выявлять проективные техники? А. неосознанные потребности, чувства и конфликты Б. демонстрируемые личностные качества В. сознательные установки по отношению к себе и другим людям Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3
18.	Какое определение раскрывает сущность метода «субъективное шкалирование»? А. метод получения субъективных оценок с применением шкал, позволяющих реконструировать системы предпочтений индивида Б. стандартизованный метод установления количественных индивидуально-психологических различий В. метод косвенной самооценки и субъективной количественной оценки разнообразных свойств объектов Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3
19.	Идеографический подход к анализу данных предполагает использование ... методологии (выберите, что пропущено в определении) А. количественной Б. качественной В. системной Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
20.	Классическая теория теста отличается от современной тем, что ... А. используется представление о том, что индивидуальный тестовый балл является суммой истинного балла испытуемого и независимой ошибки измерения Б. используется преимущественно в педагогических и психологических измерениях В. используется расчет параметров математических функций, описывающих свойства заданий для большого числа испытуемых Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2
21.	Соотнесите статистический показатель с его назначением в психодиагностике: Показатель: А) Альфа Кронбаха Б) Дельта Фьюргюсона В) Коэффициент корреляции Г) Z-оценка Назначение: 1. Оценка дискриминативности заданий теста 2. Оценка взаимосвязи между переменными 3. Стандартизованный балл для интерпретации результатов 4. Оценка внутренней согласованности теста Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3	ОПК-3.2, ОПК-4.2

22.	Процесс конструирования теста начинается с ... А. выбора целей тестирования и адресата Б. выделения ключевых признаков тестирования В. конструирования заданий теста Г. психометрической проверки теста Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
23.	Что НЕ является составляющей спецификации теста (какого раздела нет в таблице спецификации)? А. целевая аудитория Б. манифестация В. содержательная область Г. общий объем теста Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
24.	Укажите, что НЕ является угрозой психометрического качества теста? А. установка на согласие Б. установка на крайние ответы В. установка на промежуточные ответы Г. установка на усвоенное знание Ответ: Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
25.	Что показывает статистическая трудность задания теста? А. оценку задания группой независимых экспертов-психологов как соответствующее измеряемому признаку Б. долю лиц репрезентативной выборки, правильно решивших задачу В. способность этого задания дифференцировать испытуемых по отношению к «минимальным» и «максимальным» результатам Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
26.	Соотнесите вид диагноза (по классификации Л.С. Выготского) с его характеристикой: Вид диагноза: А) Симптоматический диагноз Б) Этиологический диагноз В) Типологический диагноз Г) Прогностический диагноз Характеристика: 1. Установление причин и механизмов возникновения нарушений 2. Отнесение личности к определенной категории или типу 3. Констатация отдельных признаков и симптомов состояния 4. Предсказание будущего развития и динамики состояния Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4	ОПК-3.3, ОПК-4.3
27.	Какого типа надежности НЕ существует? А. внутренняя согласованность Б. надежность повторных измерений В. надежность параллельных форм Г. экспертная надежность Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
28.	Критериальная валидность — это... А. степень соответствия условий проведения теста исследуемой реальности Б. степень соответствия результатов методики и определенных заранее внешних критериев В. степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
29.	Показатель «дельта Фьюргюсона» используется для ... А. определения надежности теста Б. определения валидности теста В. определения дискриминативности теста Г. определения репрезентативности теста Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
30.	Какого подхода к понятию «норма» НЕ существует... А. статистическая норма Б. адаптационная норма В. культурный релятивизм	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	Г. содержательная норма Ответ: В	
31.	Соотнесите этический принцип психодиагноста с его содержанием: Принцип: А) Конфиденциальность Б) Компетентность В) Безопасность Г) Информированное согласие Содержание: 1. Проведение диагностики только в зоне своей профессиональной квалификации 2. Недопустимость разглашения результатов без согласия обследуемого 3. Исключение возможности нанесения вреда в процессе обследования 4. Предоставление обследуемому информации о целях и ходе диагностики Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4	ОПК-3.1, ОПК-4.1
32.	Что нужно знать, чтобы определить доверительный интервал истинного балла по тесту? А. наблюдаемый тестовый балл и стандартную ошибку измерения Б. наблюдаемый тестовый балл и объем выборки В. объем выборки и стандартную ошибку измерения Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
33.	Для чего используется «альфа Кронбаха»? А. определения надежности теста Б. определения валидности теста В. определения дискриминативности теста Г. определения репрезентативности теста Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
34.	Какие требования предъявляются к процедуре сообщения результатов психодиагностики? А) Трансформация профессионального языка в понятный клиенту нарратив Б) Сохранение точности данных при адаптации формулировок В) Сообщение результатов только в виде сырых баллов Г) Учет типологических особенностей клиента при подаче обратной связи Д) Обязательное присутствие третьих лиц при обратной связи Ответ: А, Б, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
35.	В чем заключается основное психометрическое неравенство? А. надежность не может превысить валидность теста Б. валидность не может превысить надежность теста В. надежность и валидность никогда не равны Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
36.	Психодиагностический диагноз — это... А. целостное описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности Б. интерпретация полученного тестового балла В. результат статистического описания выборки Ответ: А	ОПК-3.3, ОПК-4.3
37.	Какого типа диагноза (по классификации Л.С. Выготского) НЕ существует? А. этиологический Б. прогностический В. типологический Г. симптоматический Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.3
38.	Что НЕ предусмотрено этикой психолога-диагноста? А. сообщение результатов выполнения конкретного задания теста Б. выполнение условий использования диагностических методик В. обеспечение тайны и конфиденциальности результатов обследования Г. соблюдение этики сообщения итогов диагностики Ответ: А	ОПК-3.3, ОПК-4.3
39.	Какие статистические процедуры используются для оценки психометрических характеристик теста?	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	А) Расчет коэффициента корреляции Б) Факторный анализ В) Дисперсионный анализ Г) Расчет коэффициента альфа Кронбаха Д) Контент-анализ Ответ: А, Б, В, Г	
40.	Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... А. появлении термина «умственный возраст» Б. появлении термина «флюидный интеллект» В. появлении термина «когнитивный стиль» Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
41.	Теоретическими основаниями проективного метода диагностики НЕ является... А. ассоцианизм Б. психоанализ В. конструктивизм Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
42.	Целостное описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, полученное на основе комплексного психодиагностического обследования, называется психологическим _____. Ответ: диагнозом	ОПК-3.3, ОПК-4.3
43.	Причиной приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг. в СССР НЕ являлось... А. формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов Б. появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы В. ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
44.	Установите последовательность этапов процесса конструирования теста: А) Психометрическая проверка теста Б) Выделение измеряемого конструкта В) Конструирование и апробация заданий Г) Определение целей тестирования и целевой аудитории Д) Нормирование теста Ответ: Г - Б - В - А - Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2
45.	Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик... А. для анализа полученных данных используется единый алгоритм Б. диагностика проводится в максимально сходных условиях В. существует возможность различных интерпретаций полученных баллов Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
46.	Процедура тестирования предполагает... А. косвенную самооценку испытуемым собственного поведения Б. решение задач за определенный промежуток времени В. выражение степени предпочтения того или иного стимула Ответ: Б	ОПК-3.3, ОПК-4.3
47.	Расположите этапы валидизации методики в правильной последовательности: А) Проверка критериальной валидности Б) Проверка конструктивной валидности В) Определение содержательной валидности Г) Сбор эмпирических данных Д) Формулировка гипотез о конструкте Ответ: Д - В - Г - Б - А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
48.	Что НЕ является критерием для оценки научной обоснованности методики... А. надежность методики Б. валидность методики В. дискриминативность методики Г. компьютеризированность методики Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1

49.	Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников? А. опросники черт позволяют выделять типы личности как целостные образования Б. опросники черт позволяют выделять выраженность отдельных черт В. опросники черт позволяют выделять неосознанные установки личности Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
50.	Степень соответствия результатов методики определенным заранее внешним критериям называется _____ валидностью. Ответ: критериальной	ОПК-3.1, ОПК-4.1
51.	Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$; Шэрон: $z = 2,15$; Рональд: $z = 1,50$; Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон? А. 2,6% оценок выше, чем у Шэрон Б. 1,6% оценок выше, чем у Шэрон В. 3,6% оценок выше, чем у Шэрон Г. 0,6% оценок выше, чем у Шэрон Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
52.	Установите последовательность этапов написания психодиагностического заключения: А) Интерпретация результатов с выделением ключевых синдромов Б) Сбор и обработка данных по батареям тестов В) Адаптация профессионального языка для передачи клиенту Г) Структурирование результатов в единый протокол Д) Формулировка выводов и рекомендаций Ответ: Б - Г - А - Д - В	ОПК-3.2, ОПК-4.2
53.	Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$; Шэрон: $z = 2,15$; Рональд: $z = 1,50$; Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых? А. Оценка Ребекки Б. Оценка Шэрон В. Оценка Рональда Г. Оценка Шелдона Ответ: Г	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
54.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного? А. Среднее значение будет равно 50 Б. Среднее значение будет равно 10 В. Среднее значение будет равно 5 Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
55.	Расположите этапы процедуры сообщения обратной связи по результатам диагностики: А) Предоставление клиенту права выбора обсуждаемой информации Б) Адаптация профессионального языка к уровню понимания клиента В) Представление результатов с выделением сильных сторон и зон роста Г) Уточнение контекста запроса и ожиданий клиента Д) Завершение диалога резюмированием и ответами на вопросы Ответ: Г - А - В - Б - Д	ОПК-3.3, ОПК-4.3
56.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3

	равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии? А. Дисперсия составит 225 единиц Б. Дисперсия составит 525 единиц В. Дисперсия составит 125 единиц Ответ: А	
57.	Процедура приведения сырых баллов теста к стандартизированной системе показателей с учетом возрастных, половых или профессиональных норм называется _____. Ответ: нормированием	ОПК-3.1, ОПК-4.1
58.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине? А. Корреляция будет неизменной Б. Корреляция увеличится В. Корреляция уменьшится Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
59.	Вносит ли описанное событие случайный вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого: Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. А. да Б. нет Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
60.	Вносит ли описанное событие случайный вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого: Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. А. да Б. нет Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
61.	Установите последовательность этапов работы со статистическим пакетом при адаптации психодиагностической методики: А) Оценка дискриминативности каждого пункта методики Б) Проверка репрезентативности выборочных норм В) Оценка надежности (коэффициент α-Кронбаха, ретест) Г) Проверка валидности (содержательной, конструктивной, критериальной) Ответ: А - В - Г - Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
62.	Какой тип оценки надежности будет наиболее подходящим: Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором. А. внутренняя согласованность Б. ретестовая надежность В. надежность параллельных форм Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
63.	Статистический показатель, характеризующий способность задания теста дифференцировать испытуемых по уровню выраженности измеряемого свойства, называется _____. Ответ: дискриминативностью	ОПК-3.1, ОПК-4.1
64.	Какой тип оценки надежности будет наиболее подходящим: Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитудов, один из которых	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой — в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день). А. внутренняя согласованность Б. ретестовая надежность В. надежность параллельных форм Ответ: В	
65.	В классической теории тестов индивидуальный тестовый балл рассматривается как сумма истинного балла испытуемого и независимой _____ измерения. Ответ: ошибки	ОПК-3.1, ОПК-4.1
66.	Современная теория теста в отличие от классической эффективна при... А. малом числе испытуемых Б. среднем числе испытуемых В. большом числе испытуемых Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
67.	В каком формате может быть реализован тест, разработанный в рамках модели IRT... А. устном Б. бланковом В. компьютеризированном Г. аппаратурном Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Свободно применяет методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, использует методы шкалирования при	Обучающийся знает критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Применяет методы и модели одномерного и многомерного шкалирования, использует методы шкалирования при построении тестов. Владеет приемами оценки	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки валидности, надежности и репрезентативности и методик. Знает отдельные методы шкалирования, но испытывает затруднения при их применении на практике. Допускает ошибки при оценке психометрических характеристик, путает виды	Демонстрирует фрагментарные знания критериев оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Не способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования. Не владеет методами шкалирования при построении тестов.

методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	построении тестов достижений, личностных тестов и измерении аттитюдов. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность норм). Корректно применяет методы математической статистики для оценки психометрических характеристик. Ошибки отсутствуют.	психометрических характеристик методик. Допускает незначительные ошибки при оценке психометрических характеристик или при выборе метода шкалирования для конкретной задачи. В целом владеет навыками применения математической статистики для оценки психометрических характеристик.	валидности и надежности. Поверхностно владеет методами математической статистики для оценки психометрических характеристик.	Не умеет оценивать психометрические характеристики методик. Не ориентируется в методах математической статистики.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Обучающийся демонстрирует системное знание подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Свободно составляет отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний, интегрируя данные различных методик в целостную картину. Владеет основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач. Корректно обосновывает принятые диагностические	Обучающийся знает подходы к агрегированию психодиагностических данных и принятию диагностических решений. Составляет отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний. Владеет основными схемами решения психодиагностических задач. Допускает незначительные ошибки при агрегировании данных или при обосновании диагностических решений. В целом профессионально оформляет отчеты и заключения.	Обучающийся имеет общее представление о подходах к агрегированию психодиагностических данных. Пытается составлять отчеты и заключения, но испытывает затруднения при интеграции данных различных методик. Владеет отдельными схемами решения психодиагностических задач, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при вынесении диагностических решений. Поверхностно оформляет отчеты и заключения.	Демонстрирует фрагментарные знания о подходах к агрегированию психодиагностических данных. Не способен составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний. Не владеет основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач. Не умеет выносить обоснованные диагностические решения.

	решения. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов построения целостного психодиагностического заключения. Свободно составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики, комплексно анализируя данные многофакторных методик. Владеет приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику, адаптируя профессиональный язык под уровень понимания клиента. Корректно выстраивает диалог, обеспечивая понимание результатов и уважая автономию клиента. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает принципы построения целостного психодиагностического заключения. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. Допускает незначительные ошибки при интерпретации многомерных профилей или при сообщении обратной связи. В целом эффективно выстраивает диалог с клиентом и заказчиком.	Обучающийся имеет общее представление о принципах построения целостного психодиагностического заключения. Пытается составлять и интерпретировать многомерные психологические профили, но испытывает затруднения при комплексном анализе данных многофакторных методик. Владеет отдельными приемами обратной связи, но допускает ошибки при адаптации профессионального языка. Поверхностно выстраивает диалог с клиентом.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах построения целостного психодиагностического заключения. Не способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили. Не умеет комплексно анализировать данные многофакторных методик. Не владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. Не способен выстроить диалог с обследуемым и заказчиком.
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует	Обучающийся демонстрирует системное знание основ классической теории тестов (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность норм) и критериев выбора методик для конкретного	Обучающийся знает основные психометрические характеристики методик (надежность, валидность, дискриминативность), называет типы валидности и надежности. Понимает критерии выбора методик для конкретного	Обучающийся имеет общее представление о классической теории тестов, называет отдельные психометрические характеристики (надежность, валидность), но испытывает затруднения при их содержательном раскрытии и	Демонстрирует фрагментарные знания основ классической теории тестов. Не может назвать или содержательно раскрыть психометрические характеристики (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность)

методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	запроса. Свободно ориентируется в типах валидности (содержательная, конструктивная, критериальная) и надежности (ретестовая, внутренняя согласованность, эквивалентность). Корректно применяет методы шкалирования, дифференцирует методы психодиагностики по направлениям консультирования (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гештальт, экзистенциальное). Владеет навыками работы со статистическими пакетами для проверки психометрических характеристик при адаптации методик под конкретные выборки. Ошибки отсутствуют.	запроса. Владеет методами шкалирования, ориентируется в дифференциации методов по направлениям консультирования. Допускает незначительные ошибки при определении типа валидности или надежности, при соотнесении метода с направлением. В целом владеет навыками работы со статистическими пакетами.	различении. Допускает ошибки при выборе методик под запрос. Поверхностно ориентируется в методах шкалирования и дифференциации методов по направлениям. Имеет начальные навыки работы со статистическими пакетами.	ь). Не знает критериев выбора методик для конкретного запроса. Не владеет методами шкалирования. Не имеет навыков работы со статистическими пакетами.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание структуры и требований к составлению психологического заключения в различных экспертных контекстах. Свободно структурирует результаты батареи тестов в единый протокол с выделением ключевых синдромов и дифференциально-диагностических признаков. Владеет техниками	Обучающийся знает структуру и требования к составлению психологического заключения. Структурирует результаты батареи тестов в единый протокол, выделяет ключевые синдромы. Владеет техниками обратной связи с визуализацией данных. Составляет и интерпретирует психологические профили. Допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о структуре психологического заключения. Пытается структурировать результаты тестов, но испытывает затруднения при выделении ключевых синдромов. Владеет отдельными техниками обратной связи, но не всегда использует визуализацию данных. Составляет	Демонстрирует фрагментарные знания о структуре и требованиях к психологическому заключению. Не способен структурировать результаты батареи тестов в единый протокол. Не умеет выделять ключевые синдромы и дифференциально-диагностические признаки. Не владеет техниками обратной связи и визуализации данных. Не умеет составлять и интерпретировать

	устной и письменной обратной связи с использованием визуализации данных (профили, графики) для повышения понимания клиентом своих результатов. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили, корректно дифференцируя нормативные и патологические показатели. Профессионально оформляет заключения, готовые к передаче третьим лицам. Ошибки отсутствуют.	ошибки при выделении дифференциально-диагностических признаков или при оформлении заключения для третьих лиц. В целом профессионально оформляет документы.	психологические профили, но допускает ошибки при их интерпретации. Поверхностно оформляет заключения.	психологические профили.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание этических принципов представления обратной связи. Свободно трансформирует профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеет алгоритмами составления экспертных заключений, защищенных от искажений и готовых к передаче третьим лицам. Корректно адаптирует стратегию сообщения обратной связи с учетом типологических	Обучающийся знает этические принципы представления обратной связи. Трансформирует профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеет алгоритмами составления экспертных заключений. Адаптирует стратегию сообщения обратной связи с учетом типологических особенностей клиента. Допускает незначительные ошибки при выборе стратегии обратной связи для разных типов	Обучающийся имеет общее представление об этических принципах представления обратной связи. Пытается трансформировать профессиональный язык, но не всегда сохраняет точность данных. Владеет отдельными алгоритмами составления заключений, но испытывает затруднения при их адаптации. Допускает ошибки при выборе стратегии обратной связи для разных типов клиентов. Поверхностно оформляет заключения.	Демонстрирует фрагментарные знания этических принципов представления обратной связи. Не способен трансформировать профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив. Не владеет алгоритмами составления экспертных заключений. Не учитывает типологические особенности клиента при сообщении обратной связи. Не соблюдает этические нормы при оформлении заключений.

	особенностей клиента (тревожный, паранойяльный, истероидный типы). Профессионально выстраивает диалог, обеспечивая понимание результатов и уважая автономию клиента. Ошибки отсутствуют.	клиентов или при оформлении заключения для третьих лиц.		
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Психологические аспекты кадровой политики.
2. Инструменты оценки и аттестации персонала
3. Сравнение эффективности инструментов стимулирования.
4. Инструменты оценки кадрового потенциала компании
5. Описание функций и содержания корпоративной культуры.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание в группах: описание рабочих пространств из презентации одним словом, одним предложением, развёрнуто с точки зрения работника, работодателя, клиента, проверяющего органа.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие инструменты управления предприятием относятся к «мягким» инструментам в психологии управления? А. Корпоративная культура Б. Организационные ценности и нормы В. Бюджетирование Г. Система мотивации и вовлеченности Д. Производственные планы Ответ: А, Б, Г	ПК-2.1
2.	Какие методы используются для оценки качества проекта? А. Количественные метрики Б. Качественные метрики В. Экспертная оценка Г. Самооценка команды Д. Мнение заказчика Ответ: А, Б, В, Г, Д	УК-2.5
3.	Какая концепция управления предполагает, что человек по своей природе ленив и нуждается в жестком контроле? А. Теория Х Б. Теория Y В. Теория Z Г. Теория человеческого капитала Ответ: А	ОПК-9.1, ОПК-9.3
4.	Какая системная проблема управления связана с различиями в целях и приоритетах между подразделениями организации? А. Конфликт интересов Б. Конфликт взглядов В. Финансовый кризис Г. Кризис идентичности Д. Бюрократизация Ответ: А	ПК-2.1
5.	Какие типы кризисов могут возникать в организации с точки зрения психологии управления? А. Кризис управления (стратегический) Б. Кризис культуры и ценностей В. Финансовый кризис Г. Кризис доверия и лояльности Д. Кризис ликвидности Ответ: А, Б, Г	ПК-2.3
6.	Процесс распределения задач и ответственности между членами команды называется _____. Ответ: делегированием	ОПК-9.1, ОПК-9.3
7.	Расположите этапы жизненного цикла проекта в правильной последовательности. А. Завершение Б. Планирование В. Реализация Г. Инициация Д. Мониторинг и контроль Ответ: Г - Б - В - Д - А	УК-2.1, УК-2.2
8.	Соотнесите тип кризиса с его признаками. Тип:	УК-2.4, УК-2.5

	1. Стратегический, 2. Финансовый, 3. Кадровый, 4. Культурный Признак: А. Утрата ценностей и идентичности; Б. Снижение прибыли и рост долгов; В. Отток ключевых сотрудников; Г. Потеря конкурентных преимуществ Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	
9.	Какие этапы включает жизненный цикл управления проектом? А. Инициация Б. Планирование В. Реализация Г. Мониторинг и контроль Д. Завершение Ответ: А, Б, В, Г, Д	УК-2.1, УК-2.5
10.	Какая модель управления предполагает, что человек активен, стремится к развитию и может брать на себя ответственность? А. Концепция «Х» Б. Концепция «Y» В. Концепция «Z» Г. Концепция человеческого капитала Д. Концепция «М» Ответ: Б	ПК-2.2
11.	Соотнесите модель реагирования организации на кризис с её характеристикой. Модель реагирования: 1. Избегание (отрицание кризиса) 2. Адаптация (постепенное изменение) 3. Трансформация (радикальное обновление) Характеристика: А. Коренная перестройка структуры и стратегии, смена парадигмы Б. Игнорирование сигналов, сохранение существующего положения В. Постепенное внедрение изменений без смены ценностей Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.3
12.	Какие задачи решаются на этапе мониторинга проекта? А. Сравнение плановых и фактических показателей Б. Выявление отклонений В. Корректировка плана Г. Формирование отчетности Д. Утверждение бюджета Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.1, УК-2.4
13.	Что является ключевым отличием проектного управления от процессного управления в организации? А. Проектное управление фокусируется на повторяющихся операциях Б. Проектное управление ориентировано на уникальный результат в ограниченных временных рамках В. Процессное управление не требует планирования ресурсов Г. Проектное управление не предполагает контроля качества Ответ: Б	УК-2.1, УК-2.2
14.	Соотнесите тип организационной культуры с ее характеристикой. Тип: 1. Клановая, 2. Иерархическая, 3. Рыночная, 4. Адхократическая Характеристика: А. Фокус на результатах и конкуренции; Б. Фокус на сотрудничестве и развитии людей; В. Фокус на инновациях и творчестве;	ПК-2.1

	Г. Фокус на стабильности и формальных правилах Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
15.	Какие риски могут возникнуть при реализации управленческого проекта? А. Недостаток ресурсов Б. Сопротивление изменениям со стороны сотрудников В. Неправильная оценка сроков Г. Изменение законодательства Д. Избыток финансирования Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.3, УК-2.4 УК-2.5
16.	Соотнесите концепцию управления персоналом с ее характеристикой. Концепция: 1. Управление кадрами, 2. Управление человеческими ресурсами, 3. Управление человеческим потенциалом Характеристика: А. Административные функции, учет и контроль; Б. Стратегическое партнерство, развитие и вовлечение; В. Инвестиции в таланты и развитие потенциала Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-2.2
17.	Какие методы сбора информации об организационном запросе используются при формулировке проблемного поля проекта? А. Интервью с руководителями Б. Анкетирование сотрудников В. Анализ документации Г. Наблюдение за рабочими процессами Д. Астрологический прогноз Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.1, УК-2.5
18.	Какие признаки свидетельствуют о кризисных процессах в организации? А. Рост текучести кадров Б. Снижение уровня вовлеченности сотрудников В. Увеличение прибыли компании Г. Рост числа конфликтов между подразделениями Д. Отток ключевых специалистов Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-2.3
19.	Расположите стадии организационного развития в правильной последовательности. А. Зрелость Б. Рост и расширение В. Упадок / кризис Г. Создание / стартап Ответ: Г - Б - А - В	ПК-2.2
20.	Установите последовательность эволюции представлений о человеке-работнике в организации. А. Концепция «Z» (командная работа, доверие, участие) Б. Концепция «X» (человек ленив, нуждается в контроле) В. Концепция «Y» (человек активен, стремится к развитию) Г. Концепция человеческого потенциала Ответ: Б - В - А - Г	ПК-2.2
21.	Какой стиль руководства наиболее эффективен при высоком уровне зрелости команды? А. Авторитарный Б. Демократический В. Либеральный Г. Ситуационный Ответ: Г	ОПК-9.1, ОПК-9.3
22.	Расположите этапы разработки управленческого проекта. А. Разработка плана реализации Б. Формулировка цели и задач В. Анализ проблемного поля Г. Оценка результатов Ответ: В - Б - А - Г	УК-2.2, УК-2.5
23.	Соотнесите тип конфликта в организации с его характеристикой.	ПК-2.1

	Тип конфликта: 1. Конфликт интересов 2. Конфликт взглядов (ценностей) 3. Структурный конфликт Характеристика: А. Различия в целях и приоритетах между подразделениями Б. Борьба за ресурсы, статус, власть В. Различия в ценностях, убеждениях и подходах к работе Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
24.	Установите последовательность этапов формирования корпоративной культуры как инструмента управления. А. Формулировка ценностей и норм поведения Б. Диагностика текущего состояния культуры В. Внедрение и поддержание культуры Г. Разработка стратегии изменения культуры Ответ: Б - А - Г - В	ПК-2.1
25.	Какие элементы включает корпоративная культура как инструмент управления? А. Ценности и нормы поведения Б. Символы и традиции организации В. Бизнес-стратегия компании Г. Стил управления и коммуникации Д. Маркетинговый бюджет Ответ: А, Б, Г	ПК-2.1
26.	Соотнесите стиль руководства с его характеристикой. Стил: 1. Авторитарный, 2. Демократический, 3. Либеральный Характеристика: А. Руководитель принимает решения единолично, жесткий контроль; Б. Руководитель советуется с командой, поощряет инициативу; В. Руководитель минимально вмешивается в работу команды Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-9.1
27.	Какие стили руководства выделяют в классической теории управления? А. Авторитарный Б. Демократический В. Либеральный Г. Харизматический Д. Трансформационный Ответ: А, Б, В	ОПК-9.1, ОПК-9.3
28.	Соотнесите парадигму управления с её ключевой характеристикой. Парадигма управления: 1. Предприятие как механизм 2. Предприятие как человеческое сообщество Ключевая характеристика: А. Фокус на формальных структурах, алгоритмах и иерархии Б. Фокус на вовлеченности, ценностях и совместном творчестве Ответ: 1-А, 2-Б	ПК-2.2
29.	Расположите этапы управления организацией в кризисной ситуации в правильной последовательности. А. Диагностика причин и типа кризиса Б. Стабилизация и антикризисные меры В. Мониторинг признаков кризиса Г. Выход из кризиса и посткризисное развитие Ответ: В - А - Б - Г	ПК-2.3
30.	Состояние организации, характеризующееся утратой смысла деятельности, снижением вовлеченности и ростом конфликтов, называется организационным _____. Ответ: кризисом	ПК-2.3
31.	Какие компетенции в области практической психологии являются значимыми для HR-специалиста с позиций менеджмента компании?	ПК-2.2

	А. Навыки фасилитации групповых процессов Б. Умение диагностировать организационную культуру В. Способность разрабатывать бухгалтерскую отчетность Г. Навыки управления конфликтами Д. Умение выстраивать коммуникацию с руководством Ответ: А, Б, Г, Д	
32.	Какой тип кризиса характеризуется утратой доверия к руководству и снижением лояльности сотрудников? А. Финансовый кризис Б. Кризис управления В. Кризис доверия и ценностей Г. Кризис ликвидности Д. Кризис производства Ответ: В	ПК-2.3
33.	Процесс целенаправленного воздействия на организационные ценности, нормы и поведение сотрудников для повышения эффективности и устойчивости называется управлением _____ культурой. Ответ: корпоративной	ПК-2.1
34.	Соотнесите концепцию управления человеческими ресурсами с её содержательной характеристикой. Концепция: 1. Управление кадрами (Personnel Management) 2. Управление человеческими ресурсами (HRM) 3. Управление человеческим потенциалом (HCM) Содержательная характеристика: А. Развитие потенциала сотрудников, инвестиции в таланты Б. Административные функции: найм, учет, документооборот В. Стратегическое партнерство, вовлеченность и развитие Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.1
35.	Стратегия управления, предполагающая радикальную перестройку структуры и смену парадигмы в условиях кризиса, называется _____ организации. Ответ: трансформацией	ПК-2.3
36.	Что является ключевым критерием эффективности корпоративной культуры с точки зрения психологии управления? А. Строгость иерархической структуры Б. Влияние культуры на бизнес-результаты и устойчивость организации В. Количество проведенных корпоративных мероприятий Г. Отсутствие конфликтов в коллективе Д. Размер бюджета на обучение Ответ: Б	ПК-2.1
37.	Способность руководителя адаптировать свой стиль управления в зависимости от ситуации называется _____ руководством. Ответ: ситуационным	ОПК-9.1
38.	Установите последовательность этапов формирования корпоративной культуры. А. Внедрение и поддержание ценностей Б. Диагностика текущей культуры В. Разработка стратегии изменения культуры Г. Формулировка ценностей и норм Ответ: Б - Г - В - А	ПК-2.1
39.	Соотнесите стадию организационного развития с её типичной управленческой задачей. Стадия организационного развития: 1. Создание / старт 2. Рост и расширение 3. Зрелость 4. Упадок / кризис Управленческая задача: А. Антикризисное управление, реструктуризация Б. Стандартизация процессов, укрепление культуры В. Поиск новых рынков, диверсификация Г. Формирование команды, выработка миссии Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	ПК-2.2

40.	Способность организации сохранять эффективность в условиях внешних изменений и кризисов называется организационной _____. Ответ: устойчивостью	ПК-2.1
41.	Какая модель реагирования на кризис предполагает радикальное обновление стратегии и смену парадигмы управления? А. Избегание Б. Адаптация В. Трансформация Г. Стагнация Д. Деграция Ответ: В	ПК-2.3
42.	Расположите этапы анализа эффективности корпоративной культуры в правильной последовательности. А. Оценка влияния культуры на бизнес-показатели Б. Сбор обратной связи от сотрудников В. Разработка рекомендаций по развитию культуры Г. Диагностика текущего состояния культуры (опросы, интервью) Ответ: Г - Б - А - В	ПК-2.1
43.	Совокупность методов и инструментов для выявления, оценки и управления неопределенностями проекта называется _____. Ответ: риск-менеджментом	УК-2.3
44.	Установите последовательность этапов управления рисками проекта. А. Разработка плана реагирования на риски Б. Идентификация рисков В. Мониторинг и контроль рисков Г. Оценка вероятности и влияния рисков Ответ: Б - Г - А - В	УК-2.3, УК-2.5
45.	Совокупность норм, ценностей, традиций и стиля поведения, разделяемых членами организации, называется _____ культурой. Ответ: корпоративной	ПК-2.1
46.	Способность руководителя влиять на подчиненных без формальной власти называется _____. Ответ: лидерством	ОПК-9.1
47.	Расположите этапы организационного развития по Л. Грейнеру. А. Кризис контроля Б. Рост через директивное управление В. Рост через сотрудничество Г. Рост через делегирование Ответ: Б - А - Г - В	ОПК-9.1, ОПК-9.3
48.	Соотнесите этап управления проектом с его содержанием. Этап: 1. Инициация, 2. Планирование, 3. Реализация, 4. Мониторинг и контроль, 5. Завершение Содержание: А. Выполнение задач проекта; Б. Определение целей и обоснование проекта; В. Сравнение плановых и фактических показателей; Г. Детальная разработка плана и бюджета; Д. Оценка результатов и закрытие проекта Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д	УК-2.1
49.	Какие признаки указывают на кризисное состояние организации? А. Рост текучести кадров Б. Снижение прибыли В. Увеличение рыночной доли Г. Рост конфликтов между подразделениями Д. Улучшение корпоративной культуры Ответ: А, Б, Г	УК-2.4
50.	Какие элементы входят в структуру управленческого проекта? А. Генеральная цель Б. Дерево задач В. Бюджет Г. Команда проекта Д. Отчет о результатах Ответ: А, Б, В, Г, Д	УК-2.2
51.	Какие факторы влияют на выбор стиля руководства? А. Уровень зрелости группы	ОПК-9.1, ОПК-9.1, ОПК-9.3

	Б. Организационная культура В. Этап жизненного цикла компании Г. Личные качества руководителя Д. Только рыночная ситуация Ответ: А, Б, В, Г	
52.	Какие типы организационных культур выделяют в управлении? А. Клановая Б. Адхократическая В. Рыночная Г. Иерархическая Д. Семейная Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.1
53.	Что такое «чек-поинт» в управлении проектом? А. Итоговый отчет по проекту Б. Контрольная точка для проверки достижения промежуточных целей В. Бюджетный документ Г. Этап планирования ресурсов Ответ: Б	УК-2.3
54.	Что означает термин «делегирование полномочий» в управлении? А. Передача задач и ответственности подчиненным Б. Контроль выполнения задач В. Принятие решений единолично Г. Распределение бюджета Ответ: А	ОК-9.2, ОПК-9.3
55.	Какая модель управления рассматривает организацию как «человеческое сообщество»? А. Механистическая модель Б. Органическая модель В. Бюрократическая модель Г. Технократическая модель Ответ: Б	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
56.	Какая из перечисленных компетенций относится к «мягким» инструментам управления? А. Бюджетирование Б. Корпоративная культура В. Производственные планы Г. Финансовый контроль Ответ: Б	ПК-2.1
57.	Что такое «когнитивные искажения руководителя»? А. Ошибки в восприятии информации, влияющие на принятие решений Б. Недостаток профессиональных знаний В. Низкая мотивация к работе Г. Отсутствие управленческого опыта Ответ: А	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
58.	Какой тип организационной культуры характеризуется высоким уровнем контроля и формализации? А. Клановая культура Б. Иерархическая культура В. Адхократическая культура Г. Рыночная культура Ответ: Б	ПК-2.1
59.	Что такое «антикризисное управление»? А. Система мер по предотвращению и преодолению кризисных ситуаций в организации Б. Стратегия выхода на новые рынки В. Метод оптимизации штатной численности Г. Программа лояльности сотрудников Ответ: А	УК-2.4, ОПК-9.2
60.	Какая теория лидерства утверждает, что эффективность руководителя зависит от его способности адаптировать стиль к ситуации? А. Теория черт Б. Ситуационная теория лидерства	ОПК-9.1, ОПК-9.2

	В. Теория обмена Г. Харизматическая теория Ответ: Б	
61.	Какой подход к управлению человеческими ресурсами предполагает инвестиции в развитие потенциала сотрудников? А. Управление кадрами Б. Управление человеческими ресурсами В. Управление человеческим потенциалом Г. Административное управление Ответ: В	ПК-2.2
62.	Что является признаком эффективной корпоративной культуры? А. Высокая текучесть кадров Б. Низкий уровень доверия между сотрудниками В. Разделяемые ценности и нормы поведения Г. Авторитарный стиль руководства Ответ: В	ПК-2.1
63.	Что такое «сценарное планирование» в управлении проектами? А. Метод разработки нескольких вариантов развития событий для управления неопределенностью Б. Составление плана на день В. Бюджетирование проекта Г. Подбор персонала в проект Ответ: А	УК-2.2
64.	Какая обратная связь считается наиболее эффективной для развития сотрудника? А. Оценочная (критикующая) Б. Похвала без конкретики В. Развивающая (конструктивная, с конкретными примерами) Г. Отсроченная (через несколько месяцев) Ответ: В	ОПК-9.3
65.	Что такое «партиципативное управление»? А. Управление, основанное на жесткой иерархии Б. Управление с участием сотрудников в принятии решений В. Управление без контроля Г. Управление на основе делегирования Ответ: Б	ОПК-9.1
66.	Какой этап проектного цикла связан с оценкой соответствия результатов запланированным показателям? А. Инициация Б. Планирование В. Мониторинг и контроль Г. Завершение Ответ: В	УК-2.4
67.	Что такое «зона проксимального развития» в контексте управления персоналом? А. Область задач, которые сотрудник может выполнять самостоятельно Б. Область задач, которые сотрудник выполняет с помощью руководителя В. Область задач, недоступных для сотрудника Г. Зона ответственности сотрудника Ответ: Б	ОПК-9.3
68.	Какую концепцию управления человеческими ресурсами называют «третьей силой» в менеджменте? А. Управление кадрами Б. Управление человеческими ресурсами В. Управление человеческим потенциалом Г. Административное управление Ответ: В	ПК-2.2
69.	Что является основным критерием успешности управленческого проекта? А. Соответствие плану по срокам, бюджету и качеству Б. Удовлетворенность команды проектом В. Прибыльность проекта Г. Положительные отзывы заказчика Ответ: А	УК-2.1, УК-2.2 УК-2.4

70.	Какой стиль руководства предполагает минимальное вмешательство руководителя в работу подчиненных и предоставление им максимальной свободы? А. Авторитарный Б. Демократический В. Либеральный Г. Трансформационный Ответ: В	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
71.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе стиля руководства в организации? А. Уровень зрелости и компетентности подчиненных Б. Организационную культуру и традиции В. Этап жизненного цикла организации Г. Только личные предпочтения руководителя Д. Характер решаемых задач Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.1, ОПК-9.1
72.	Соотнесите стиль руководства с ситуацией его наиболее эффективного применения. Стиль: 1. Авторитарный, 2. Демократический, 3. Либеральный Ситуация: А. Кризисная ситуация, требующая быстрых решений; Б. Творческая команда с высоким уровнем профессионализма; В. Стабильная ситуация с необходимостью вовлечения команды Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	ОПК-9.1, ОПК-9.2
73.	Расположите этапы выбора стиля руководства в зависимости от уровня зрелости группы (по модели ситуационного лидерства Херси-Бланшара). А. Оценка уровня зрелости и компетентности подчиненных Б. Анализ результатов и корректировка стиля В. Выбор адекватного стиля руководства Г. Реализация выбранного стиля в управленческой практике Ответ: А - В - Г - Б	ОПК-9.1
74.	Какое из перечисленных утверждений соответствует органической модели управления организацией? А. Организация рассматривается как жесткая иерархическая структура Б. Организация рассматривается как человеческое сообщество с акцентом на ценности и развитие В. Основной фокус — на формальных процедурах и регламентах Г. Управление строится на принципе единоначалия Ответ: Б	ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-2.3
75.	Какие методы руководства относятся к партисипативным? А. Привлечение сотрудников к принятию решений Б. Единоличное принятие всех решений руководителем В. Делегирование полномочий и ответственности Г. Поощрение инициативы и самостоятельности Д. Использование жестких директивных указаний Ответ: А, В, Г	ОПК-9.1, ОПК-9.2,
76.	Соотнесите тип организационной культуры с преобладающим стилем руководства. Тип культуры: 1. Клановая, 2. Иерархическая, 3. Рыночная, 4. Адхократическая Стиль: А. Либеральный, поощряющий творчество; Б. Демократический, ориентированный на команду; В. Авторитарный, ориентированный на контроль; Г. Директивный, ориентированный на результат Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
77.	Способность руководителя выбирать адекватный стиль управления в зависимости от ситуации и уровня развития подчиненных называется _____ руководством. Ответ: ситуационным	ОПК-9.1
78.	Какие последствия может иметь применение директивных методов руководства на групповую динамику и психологический климат? А. Снижение инициативы и самостоятельности сотрудников Б. Повышение тревожности и напряженности в коллективе В. Рост сопротивления изменениям Г. Усиление контроля и дисциплины Д. Повышение вовлеченности и лояльности Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-9.1, УК-2.3
79.	Установите последовательность этапов применения техники оценки последствий применения директивных и партисипативных методов на групповую динамику.	ОПК-9.1, ОПК-9.2,

	А. Наблюдение за изменением групповой динамики и климата Б. Выбор метода руководства (директивный или партисипативный) В. Оценка влияния метода на мотивацию и вовлеченность Г. Применение выбранного метода в управленческой практике Ответ: Б - Г - А - В	
80.	Что такое когнитивные искажения руководителя и как они влияют на планирование работы? А. Систематические ошибки в восприятии и обработке информации, влияющие на принятие решений Б. Недостаток профессиональных знаний в области управления В. Низкая мотивация к управленческой деятельности Г. Отсутствие управленческого опыта Ответ: А	ОПК-9.2
81.	Какие факторы необходимо учитывать при дифференциации постановки задач под индивидуальные стили переработки информации членов команды? А. Скорость восприятия и обработки информации Б. Склонность к аналитическому или интуитивному мышлению В. Уровень стрессоустойчивости Г. Только должностные обязанности сотрудника Д. Акцентуации характера Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
82.	Соотнесите тип акцентуации характера сотрудника с наиболее эффективным способом постановки задачи. Тип: 1. Тревожный, 2. Демонстративный, 3. Ригидный, 4. Гипертимный Способ: А. Дать задание в письменной форме с четкими инструкциями; Б. Предложить публичное признание при успешном выполнении; В. Четко обозначить сроки и последствия нарушения; Г. Поставить задачу с элементами соревновательности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.2, УК-2.3
83.	Расположите этапы оперативного перераспределения задач в условиях кризиса или конфликта интересов внутри рабочей группы. А. Выявление критических задач и приоритетов Б. Перераспределение задач с учетом ресурсов и компетенций В. Коммуникация новых задач и зон ответственности Г. Мониторинг выполнения и коррекция при необходимости Ответ: А - Б - В - Г	ОПК-9.2
84.	Какой метод контроля исполнения работы наиболее эффективен для предотвращения когнитивных искажений руководителя? А. Использование формальных отчетов без обсуждения Б. Регулярные встречи в формате управленческого диалога с перекрестной проверкой данных В. Только итоговый контроль по завершении работы Г. Контроль на основе интуитивных ощущений руководителя Ответ: Б	ОПК-9.2
85.	Какие современные модели планирования учитывают когнитивные искажения руководителя и подчиненных? А. Модель сценарного планирования Б. Agile-подход с итеративной корректировкой планов В. Классическое календарное планирование с жесткими сроками Г. Модель планирования с использованием чек-поинтов Д. Только бюджетирование Ответ: А, Б, Г	ОПК-9.2
86.	Соотнесите этап планирования работы с типичным когнитивным искажением, возникающим на этом этапе. Этап: 1. Оценка сроков, 2. Оценка ресурсов, 3. Оценка рисков, 4. Оценка компетенций Искажение: А. Оптимизм (недооценка сложности); Б. Эффект сверхуверенности; В. Предвзятость подтверждения; Г. Эффект Даннинга-Крюгера Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
87.	Процесс адаптации стиля и содержания управленческих решений под индивидуальные особенности восприятия и переработки информации сотрудниками	ОПК-9.2

	называется _____ управления. Ответ: дифференцированным (или персонализированным)	
88.	Какие алгоритмы оперативного перераспределения задач наиболее эффективны в условиях конфликта интересов внутри рабочей группы? А. Приоритезация задач по степени влияния на общий результат Б. Вовлечение конфликтующих сторон в совместное решение В. Единоличное решение руководителя без учета мнения сторон Г. Временное разделение конфликтующих сотрудников Д. Привлечение медиатора для разрешения конфликта Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-9.2
89.	Установите последовательность этапов диагностики загрузки команды для предотвращения выгорания при жестких дедлайнах. А. Анализ текущей нагрузки каждого сотрудника Б. Выявление признаков перегрузки и стресса В. Перераспределение задач с учетом ресурсов Г. Мониторинг состояния сотрудников и коррекция нагрузки Ответ: А - Б - В - Г	ОПК-9.2
90.	Что является ключевым условием эффективного делегирования полномочий? А. Полная передача ответственности подчиненному без контроля Б. Четкая формулировка задачи и ожидаемых результатов В. Предоставление необходимых ресурсов и полномочий Г. Установление сроков и контрольных точек Д. Только устное распоряжение без документального оформления Ответ: Б, В, Г	ОПК-9.3
91.	Какой формат проведения «контрольной точки» наиболее эффективен для развития сотрудника? А. Жесткий отчет о выполнении с указанием всех ошибок Б. Управленческий диалог с обсуждением прогресса и зон роста В. Краткое письменное уведомление о статусе выполнения Г. Отстранение от работы до выяснения причин задержки Ответ: Б	ОПК-9.3
92.	Соотнесите уровень внутренней мотивации сотрудника с предпочтительным форматом обратной связи. Уровень: 1. Высокая внутренняя мотивация, 2. Средняя мотивация, 3. Низкая мотивация Формат: А. Развивающая обратная связь с акцентом на признание и поддержку; Б. Конструктивная обратная связь с акцентом на зоны роста; В. Четкая обратная связь с акцентом на последствия и требования Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-9.2, ОПК-9.3
93.	Расположите этапы проведения управленческого диалога в формате «контрольной точки». А. Совместный анализ достигнутых результатов Б. Формулировка задач на следующий период с учетом выводов В. Обсуждение трудностей и поиск решений Г. Оценка прогресса и выявление зон роста Ответ: А - Г - В - Б	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
94.	Какие критерии оценки исполнительской дисциплины через призму внутренней мотивации и локуса контроля являются наиболее информативными? А. Способность брать на себя ответственность за результат Б. Самостоятельность в принятии решений В. Готовность к обратной связи и саморазвитию Г. Соблюдение формальных сроков Д. Только количество выполненных задач Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-9.2, ОПК-9.3
95.	Соотнесите прием делегирования с его психологическим эффектом на исполнителя. Прием: 1. Делегирование с полной свободой действий, 2. Делегирование с промежуточным контролем, 3. Делегирование с совместным планированием Эффект: А. Повышение ответственности и вовлеченности; Б. Развитие самостоятельности и уверенности; В. Снижение тревожности и повышение контроля Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ОПК-9.2, ОПК-9.3
96.	Способность руководителя предоставлять развивающую обратную связь, ориентированную на конкретные поведенческие проявления и зоны роста	ОПК-9.3

	сотрудника, называется _____ обратной связью. Ответ: конструктивной (или развивающей)	
97.	Какие действия руководителя способствуют снятию сопротивления персонала при введении новых регламентов и систем контроля? А. Вовлечение ключевых сотрудников в процесс разработки изменений Б. Информирование о целях и выгодах изменений В. Принудительное внедрение без обсуждения Г. Предоставление возможности задавать вопросы и получать обратную связь Д. Поэтапное внедрение с пилотными группами Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-9.3
98.	Установите последовательность этапов предоставления развивающей обратной связи по результатам выполнения задачи. А. Предложение конкретных шагов по улучшению Б. Совместный анализ выполнения задачи В. Выявление сильных сторон и зон роста Г. Достижение договоренности о дальнейших действиях Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-9.3, УК-2.4, УК-2.5
99.	Что из перечисленного относится к эффективным приемам оценки исполнения работы с учетом зоны проксимального развития сотрудника? А. Постановка задач, которые сотрудник может выполнить с небольшой помощью руководителя Б. Оценка прогресса относительно предыдущих результатов сотрудника В. Сравнение результатов с эталонными показателями Г. Предоставление поддержки и ресурсов для выполнения сложных задач Д. Только оценка конечного результата без промежуточного контроля Ответ: А, Б, Г	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
100.	Какой этап проектного управления предполагает формулировку проектной задачи на основе анализа проблемного поля организации? А. Инициация Б. Планирование В. Реализация Г. Мониторинг и контроль Ответ: А	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
101.	Какие элементы должны быть учтены при формулировке проектной задачи для обеспечения ее доказательной обоснованности? А. Анализ текущего состояния организации Б. Определение ожидаемых результатов В. Обоснование уникальности управленческого подхода Г. Только мнение руководителя проекта Д. Описание ограничений и рисков Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
102.	Соотнесите этап проектного управления с его задачей в контексте формулировки проектной задачи. Этап: 1. Анализ проблемного поля, 2. Формулировка проектной задачи, 3. Выбор способа решения, 4. Обоснование уникальности подхода Задача: А. Определение альтернативных вариантов решения; Б. Выявление ключевых противоречий и потребностей; В. Доказательство новизны и эффективности предлагаемого решения; Г. Краткое и четкое описание цели и способа ее достижения Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4
103.	Расположите этапы формулировки проектной задачи на основе анализа организационного запроса. А. Определение желаемого результата и критериев успеха Б. Сбор информации о проблемной ситуации В. Формулировка проектной задачи в сжатой форме Г. Выявление ключевых противоречий и потребностей стейкхолдеров Ответ: Б - Г - А - В	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
104.	Способность руководителя представлять проектную идею в сжатой письменной или устной форме с обоснованием уникальности управленческого подхода называется _____. Ответ: концептуализацией	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4

105	Какой элемент концепции проекта определяет предполагаемый результат, на достижение которого направлен проект? А. Актуальность проекта Б. Цель проекта В. Задачи проекта Г. Ожидаемые результаты Ответ: Б	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4
106	Какие элементы входят в структуру концепции управленческого проекта? А. Обоснование актуальности и значимости Б. Генеральная цель и дерево задач В. Бюджет проекта Г. Ожидаемые результаты и сферы применения Д. Только описание проблемы Ответ: А, Б, Г	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4, УК-2.5
107	Соотнесите элемент структуры проекта с его содержанием. Элемент: 1. Актуальность, 2. Цель, 3. Задачи, 4. Ожидаемые результаты Содержание: А. Конкретные шаги для достижения цели; Б. Обоснование значимости и своевременности; В. Предполагаемый результат проекта; Г. Главная стратегическая направленность Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
108	Расположите этапы разработки концепции проекта в правильной последовательности. А. Формулировка ожидаемых результатов и сфер применения Б. Формулировка генеральной цели проекта В. Декомпозиция цели на конкретные задачи Г. Обоснование актуальности и значимости проекта Ответ: Г - Б - В - А	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4, УК-2.5
109	Техника разработки нескольких вариантов развития событий для управления неопределенностью при проектировании называется _____ планированием. Ответ: сценарным	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
110	Какой инструмент позволяет визуализировать последовательность этапов проекта и их взаимосвязи? А. Матрица ответственности Б. Диаграмма Ганта В. SWOT-анализ Г. Бюджет проекта Ответ: Б	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.5
111	Какие элементы должны быть включены в план реализации проекта для эффективного управления рисками? А. Идентификация возможных рисков Б. План реагирования на риски В. Только перечень задач проекта Г. Распределение ресурсов и зон ответственности Д. Мониторинг и контроль рисков Ответ: А, Б, Г, Д	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
112	Соотнесите метод управления рисками с его содержанием. Метод: 1. Идентификация рисков, 2. Оценка рисков, 3. Разработка плана реагирования, 4. Мониторинг рисков Содержание: А. Определение вероятности и влияния рисков; Б. Отслеживание изменения рисков в ходе проекта; В. Выявление потенциальных угроз и возможностей; Г. Определение стратегий минимизации рисков Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
113	Расположите этапы разработки плана реализации проекта с учетом рисков. А. Разработка плана реагирования на риски Б. Идентификация задач и этапов проекта В. Оценка рисков и их влияния на проект Г. Определение контрольных точек для мониторинга Ответ: Б - В - А - Г	УК-2.3, УК-2.5
114	Система контрольных точек для отслеживания достижения промежуточных целей проекта с использованием количественных и качественных методов оценки называется _____ проекта. Ответ: чек-поинтами	УК-2.3, УК-2.5

115	Какой показатель позволяет оценить отклонение фактических сроков выполнения задач от плановых? А. Индекс выполнения сроков (SPI) Б. Коэффициент текучести кадров В. Индекс рентабельности Г. Стоимость проекта Ответ: А	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
116	Какие действия руководителя относятся к корректировке отклонений в ходе реализации проекта? А. Сравнение плановых и фактических показателей Б. Внесение изменений в план реализации В. Уточнение зон ответственности участников Г. Только сбор отчетности Д. Пересмотр сроков и ресурсов при необходимости Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
117	Соотнесите тип отклонения в проекте с необходимой корректирующей мерой. Отклонение: 1. Отставание по срокам, 2. Перерасход бюджета, 3. Снижение качества, 4. Конфликт в команде Мера: А. Пересмотр плана ресурсов; Б. Дополнительное обучение или контроль качества; В. Перераспределение задач и фасилитация; Г. Оптимизация графика или привлечение дополнительных ресурсов Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
118	Расположите этапы мониторинга и корректировки проекта в правильной последовательности. А. Выявление отклонений от плана Б. Анализ причин отклонений В. Внесение изменений в план Г. Сбор данных о ходе проекта Ответ: Г - А - Б - В	УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
119	Совокупность методов и инструментов для выявления, оценки и управления неопределенностями проекта называется _____. Ответ: риск-менеджментом	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
120	Какой метод оценки качества проекта предполагает сравнение достигнутых результатов с запланированными показателями? А. Экспертная оценка Б. Бенчмаркинг В. Анализ отклонений Г. Самооценка команды Ответ: В	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
121	Какие процедуры должны быть включены в систему оценки качества проекта? А. Определение количественных и качественных метрик Б. Регулярный сбор обратной связи от стейкхолдеров В. Проведение итоговой оценки по завершении проекта Г. Только итоговый отчет без промежуточного контроля Д. Корректировка метрик в ходе проекта при необходимости Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
122	Соотнесите метод оценки качества проекта с его характеристикой. Метод: 1. Экспертная оценка, 2. Бенчмаркинг, 3. Анализ отклонений, 4. Самооценка команды Характеристика: А. Сравнение с лучшими практиками; Б. Оценка независимыми специалистами; В. Сравнение плановых и фактических показателей; Г. Рефлексивный анализ команды Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	УК-2.2, УК-2.5
123	Расположите этапы оценки качества проекта в правильной последовательности. А. Анализ результатов и формулировка выводов Б. Сбор данных по метрикам качества В. Определение критериев и метрик оценки Г. Разработка рекомендаций по улучшению Ответ: В - Б - А - Г	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.5
124	Способность руководителя организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в условиях	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.5

	неопределенности, называется _____ лидерством. Ответ: командным (или стратегическим)	
--	---	--

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК- 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Обучающийся демонстрирует системное знание методологии построения психологически обоснованного управленческого проекта. Свободно проводит анализ организационного запроса (проблемного поля) и формулирует актуальную, доказательно обоснованную проблему проекта. Владеет навыками концептуализации — сжатого письменного и устного представления проектной идеи с обоснованием уникальности управленческого подхода. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы методологии построения управленческого проекта. Проводит анализ организационного запроса, но допускает незначительные ошибки при формулировке проблемы проекта. Владеет навыками концептуализации, однако испытывает трудности при обосновании уникальности подхода.	Обучающийся имеет общее представление о методологии построения управленческого проекта. Испытывает затруднения при анализе организационного о запроса и формулировке проблемы. Поверхностно владеет навыками концептуализации.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии построения управленческого проекта. Не способен анализировать организационный запрос и формулировать проблему проекта. Не владеет навыками концептуализации.
УК- 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Обучающийся демонстрирует системное знание современных управленческих парадигм и критериев оценки их эффективности. Свободно конструирует иерархичную структуру проекта:	Обучающийся знает основные управленческие парадигмы и критерии оценки. Конструирует структуру проекта, но допускает незначительные ошибки при формулировке задач. Владеет	Обучающийся имеет общее представление об управленческих парадигмах и критериях оценки. Испытывает затруднения при конструировании структуры	Демонстрирует фрагментарные знания об управленческих парадигмах. Не способен конструировать структуру проекта. Не владеет техниками форсайта и сценарного планирования.

ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	генеральную цель, дерево задач с четкими критериями их решения. Владеет техниками форсайта и сценарного планирования для описания возможных сфер применения результатов. Ошибки отсутствуют.	техниками форсайта, однако испытывает трудности при описании сфер применения результатов.	проекта. Поверхностно владеет техниками форсайта и сценарного планирования.	
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических закономерностей групповой динамики, влияющих на перераспределение зон ответственности в команде. Свободно проектирует систему контрольных точек для отслеживания достижения промежуточных целей с использованием количественных и качественных методов оценки. Владеет навыками фасилитации командных сессий для пересмотра зон ответственности и профилактики внутригрупповых конфликтов при изменении планов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные психологические закономерности групповой динамики. Проектирует систему контрольных точек, но допускает незначительные ошибки при выборе методов оценки. Владеет навыками фасилитации, однако испытывает трудности при профилактике внутригрупповых конфликтов.	Обучающийся имеет общее представление о закономерностях групповой динамики. Испытывает затруднения при проектировании системы контрольных точек. Поверхностно владеет навыками фасилитации командных сессий.	Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях групповой динамики. Не способен проектировать систему контрольных точек. Не владеет навыками фасилитации.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта	Обучающийся демонстрирует системное знание алгоритмов риск-менеджмента и антикризисного реагирования при сбоях в реализации управленческих решений. Свободно пересматривает план реализации проекта с учетом новых вводных, сохраняя целостность концепции и временные рамки. Владеет методами обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные алгоритмы риск-менеджмента. Пересматривает план реализации, но допускает незначительные ошибки при учете новых вводных. Владеет методами обратной связи, однако испытывает трудности при корректировке зон ответственности.	Обучающийся имеет общее представление об алгоритмах риск-менеджмента. Испытывает затруднения при пересмотре плана реализации. Поверхностно владеет методами обратной связи.	Демонстрирует фрагментарные знания об алгоритмах риск-менеджмента. Не способен пересматривать план реализации. Не владеет методами обратной связи.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует системное знание теорий командного лидерства (ситуационное лидерство, эмоциональный интеллект в управлении) и механизмов формирования разделяемой командной стратегии. Свободно проектирует многоуровневую систему оценки качества проекта с определением количественных и качественных метрик. Владеет навыками делегирования полномочий и мотивации членов команды для устойчивого достижения поставленной цели в условиях неопределенности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные теории командного лидерства и механизмы формирования командной стратегии. Проектирует систему оценки качества, но допускает незначительные ошибки при определении метрик. Владеет навыками делегирования, однако испытывает трудности при мотивации команды в условиях неопределенности.	Обучающийся имеет общее представление о теориях командного лидерства и механизмах формирования стратегии. Испытывает затруднения при проектировании системы оценки качества. Поверхностно владеет навыками делегирования и мотивации.	Демонстрирует фрагментарные знания о теориях командного лидерства. Не способен проектировать систему оценки качества. Не владеет навыками делегирования и мотивации.
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Обучающийся демонстрирует системное знание классических и современных стилей руководства и критериев их выбора. Свободно соотносит методы руководства с уровнем зрелости группы, организационной культурой и этапом жизненного цикла компании. Владеет техниками оценки последствий применения директивных и партисипативных методов на групповую динамику и климат. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные стили руководства и критерии их выбора. Соотносит методы с уровнем зрелости группы, но допускает незначительные ошибки при учете организационной культуры. Владеет техниками оценки последствий, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о стилях руководства и критериях их выбора. Испытывает затруднения при соотнесении методов с уровнем зрелости группы. Поверхностно владеет техниками оценки последствий.	Демонстрирует фрагментарные знания о стилях руководства. Не способен соотносить методы с уровнем зрелости группы. Не владеет техниками оценки последствий.
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять	Обучающийся демонстрирует системное знание современных	Обучающийся знает основные модели планирования и когнитивные	Обучающийся имеет общее представление о моделях	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях планирования. Не

задачи, планировать и контролировать исполнение работы	моделей планирования с учетом когнитивных искажений руководителя и подчиненных. Свободно дифференцирует постановку задач под индивидуальные стили переработки информации и акцентуации характера членов команды. Владеет алгоритмами оперативного перераспределения задач в условиях кризиса или конфликта интересов внутри рабочей группы. Ошибки отсутствуют.	искажения. Дифференцирует постановку задач, но допускает незначительные ошибки при учете акцентуаций характера. Владеет алгоритмами перераспределения задач, однако испытывает трудности при их применении в условиях кризиса.	планирования и когнитивных искажениях. Испытывает затруднения при дифференциации постановки задач. Поверхностно владеет алгоритмами перераспределения задач.	способен дифференцировать постановку задач. Не владеет алгоритмами перераспределения задач.
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки исполнительской дисциплины через призму внутренней мотивации и локуса контроля сотрудника. Свободно проектирует временные и ресурсные планы с учетом зон проксимального развития исполнителей. Владеет навыками проведения «контрольных точек» в формате управленческого диалога. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные критерии оценки исполнительской дисциплины. Проектирует временные и ресурсные планы, но допускает незначительные ошибки при учете зон проксимального развития. Владеет навыками управленческого диалога, однако испытывает трудности при проведении контрольных точек.	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки исполнительской дисциплины. Испытывает затруднения при проектировании планов с учетом зон развития. Поверхностно владеет навыками управленческого диалога.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях оценки исполнительской дисциплины. Не способен проектировать планы с учетом зон развития. Не владеет навыками управленческого диалога.
ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся демонстрирует системное знание инструментов управления предприятием. Свободно выявляет эффективность и устойчивость корпоративной культуры. Владеет навыками построения корпоративной	Обучающийся знает основные инструменты управления предприятием. Выявляет эффективность и устойчивость культуры, но допускает незначительные ошибки при оценке влияния культуры на бизнес-	Обучающийся имеет общее представление об инструментах управления предприятием. Испытывает затруднения при выявлении эффективности и устойчивости корпоративной культуры. Поверхностно	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах управления предприятием. Не способен выявлять эффективность и устойчивость корпоративной культуры. Не владеет навыками построения

	культуры и обработки обратной связи. Ошибки отсутствуют.	показатели. Владеет навыками построения культуры, однако испытывает трудности при обработке обратной связи.	владеет навыками построения культуры и обработки обратной связи.	корпоративной культуры.
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Обучающийся демонстрирует системное знание парадигм управления предприятием. Свободно обрабатывает и анализирует межличностные процессы среди сотрудников и руководства. Владеет инструментарием психологии управления. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные парадигмы управления. Обрабатывает и анализирует межличностные процессы, но допускает незначительные ошибки при оценке групповой динамики. Владеет инструментарием, однако испытывает трудности при его применении в нестандартных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о парадигмах управления. Испытывает затруднения при анализе межличностных процессов. Поверхностно владеет инструментарием психологии управления.	Демонстрирует фрагментарные знания о парадигмах управления. Не способен обрабатывать и анализировать межличностные процессы. Не владеет инструментарием психологии управления.
ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Обучающийся демонстрирует системное знание признаков кризисных процессов в организации. Свободно формирует стратегию психологического воздействия в кризисных состояниях. Владеет инструментарием моделей реагирования на кризисы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные признаки кризисных процессов. Формирует стратегию психологического воздействия, но допускает незначительные ошибки при выборе модели реагирования. Владеет инструментарием моделей реагирования, однако испытывает трудности при их применении в сложных кризисных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о признаках кризисных процессов. Испытывает затруднения при формировании стратегии психологического воздействия. Поверхностно владеет инструментарием моделей реагирования на кризисы.	Демонстрирует фрагментарные знания о признаках кризисных процессов. Не способен формировать стратегию психологического воздействия. Не владеет инструментарием моделей реагирования на кризисы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Три уровня управленческого мышления и перцептивная модель организации как основа эффективного руководства
2. Спиральная динамика и этапы развития организации: роль лидера на каждом этапе жизненного цикла
3. Модель Д. Ульриха и ролевой репертуар HR: стратегический партнер, агент изменений, функциональный эксперт, консультант персонала
4. Лидерство в эпоху VUCA и BANI: проактивное решение будущих проблем и управление изменениями
5. Разрешение конфликтов и делегирование полномочий как ключевые компетенции современного руководителя

Задания к практическим занятиям:

Задание 1:

Инструкция:

1. Пройдите тест «**Профессионально-управленческие роли**» (Т. Ю. Базарова) и определите свою ведущую роль: **управленец, организатор, администратор или руководитель.**
2. Объединитесь в **гомогенную группу** по совпадающей роли.
3. Подготовьте доклад, раскрыв:
 - сущность роли и её ключевые управленческие функции;
 - как представитель роли принимает решения и выстраивает работу команды;
 - вклад роли в достижение общей цели и в групповую динамику;
 - сильные стороны, ограничения и типичные ошибки роли;
 - в каких организационных ситуациях роль наиболее эффективна.
4. Проиллюстрируйте роль примером из практики.

Формат защиты: доклад **7 минут** + **13 минут** вопросы и комментарии

Задание 2:

Инструкция:

1. Пройдите тест «**Организационно-коммуникативные роли**» (Т. Ю. Базарова) и определите свою ведущую роль: **фасилитатор, медиатор или модератор.**
2. Объединитесь в **гомогенную группу** по совпадающей роли.
3. Подготовьте доклад, раскрыв:
 - назначение роли в коммуникативных процессах организации;
 - какие задачи решает роль (организация дискуссии, урегулирование конфликта, управление обсуждением);
 - инструменты и техники, применяемые в роли;
 - вклад роли в разрешение противоречий и повышение эффективности команды;
 - отличия роли от двух других и границы её применимости.
4. Приведите пример коммуникативной ситуации, где данная роль ключевая.

Формат защиты: доклад **7 минут** + **13 минут** вопросы и комментарии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Кто является основателем гештальтпсихологии? А) Макс Вертхаймер Б) Зигмунд Фрейд В) Фредерик Перлз Ответ: А	ОПК-6.1
2.	Соотнесите тип личности по динамической концепции гештальта с доминирующим механизмом прерывания контакта: Тип личности: А) Шизоидный Б) Нарциссический В) Пограничный Г) Невротический (ригидный) Механизмы: 1. Дефлексия (уход в интеллектуализацию, смазывание остроты) 2. Ретрофлексия (самоконтроль и сдерживание экспрессии) 3. Проекция (интенсивный перенос вовне внутренней пустоты) 4. Конфлюэнция (размыwanie границ, слияние с другими)	ОПК-6.2

	Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2	
3.	Кто из ученых первым ввел понятие «гештальт»? А) Макс Вертхаймер Б) Вольфганг Кёлер В) Христиан фон Эренфельс Ответ: В	ОПК-6.1
4.	Кто является основателем гештальт-терапии? А) Фредерик (Фриц) Перлз Б) Курт Коффка В) Карл Роджерс Ответ: А	ОПК-6.1
5.	Расположите этапы цикла контакта (цикла опыта) в правильной хронологической последовательности: А) Возбуждение (энергия) Б) Ощущение (сенсорный сигнал) В) Ассимиляция (присвоение опыта) Г) Финал контакта (сатурация) Д) Действие (ориентация и моторный акт) Ответ: Б → А → Д → Г → В	ОПК-6.3
6.	Что означает слово «гештальт» (Gestalt) в переводе с немецкого языка? А) Ощущение Б) Целостный образ В) Поведение Ответ: Б	ОПК-6.1
7.	Согласно теории Self, функция личности, отвечающая за идентификацию и принятие решений на этапе финального контакта, носит название функция _____. Ответ: Эго	ОПК-6.1
8.	Что является единицей сознания в гештальтпсихологии? А) Ощущения Б) Гештальты (целостные структуры) В) Рефлексы Ответ: Б	ОПК-6.1
9.	Какие факторы, согласно гештальт-подходу, влияют на возникновение травмы? А) Резкое прерывание цикла контакта на пике возбуждения Б) Невозможность завершить действие из-за внешнего запрета В) Генетическая предрасположенность к шизофрении Г) Интроекция жестких правил, блокирующих агрессию Д) Отсутствие значимого Другого для ассимиляции опыта Ответ: А, Б, Д	ОПК-6.2
10.	Как соотносятся свойства целого и свойства его частей в гештальтпсихологии? А) Свойства целого равны сумме свойств частей. Б) Части важнее целого. В) Свойства целого не сводятся к сумме свойств частей. Ответ: С	ОПК-6.1
11.	Какое соотношение является центральным для гештальтпсихологии? А) Фигура и фон Б) Сознание и бессознательное В) Стимул и реакция Ответ: А	ОПК-6.1
12.	Установите последовательность действий терапевта при комплексном разборе цикла опыта через телесный процесс: А) Отслеживание дыхания и мышечного тонуса в момент фрустрации Б) Идентификация первичной потребности через телесный сигнал В) Проверка завершенности действия (доведение импульса до логического конца в эксперименте) Г) Фиксация внимания на зоне тела, где возникает возбуждение Ответ: Г → Б → А → В	ОПК-6.3
13.	Что такое фи-феномен? А) Способность видеть предметы объемно.	ОПК-6.1

	Б) Иллюзия восприятия движения при последовательном предъявлении неподвижных стимулов. В) Эффект последействия цвета Ответ: Б	
14.	Соотнесите зону осознания (по Перлзу) с типом терапевтического вопроса: Зоны: А) Внешняя зона Б) Внутренняя зона В) Средняя (фантазийная) зона Вопросы: 1. "Что ты сейчас видишь/слышишь в комнате?" 2. "Что ты представляешь, когда говоришь об этом?" 3. "Какое напряжение или жар ты чувствуешь в теле?" Ответ: А-1, Б-3, В-2	ОПК-6.3
15.	Что означает принцип прегнантности? А) Стремление психического поля к образованию наиболее устойчивой, простой и экономной конфигурации. Б) Сложность воспринимаемых образов. В) Случайность организации восприятия. Ответ: А	ОПК-6.1
16.	Согласно принципу близости, стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься... А) Вместе, как одна группа Б) По отдельности В) Как случайный набор Ответ: А	ОПК-6.1
17.	Какие из перечисленных положений относятся к теории поля Курта Левина, применяемой в гештальт-терапии? А) Личность и среда существуют как единое динамическое поле Б) Поведение является функцией от одновременного взаимодействия всех факторов поля ($B = f(P, E)$) В) Психика жестко детерминирована прошлым опытом (как в психоанализе) Г) Текущая ситуация здесь-и-сейчас определяет актуальное поведение Д) Поле статично и не зависит от наблюдателя Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.1
18.	Какие факторы способствуют целостности и упорядоченности восприятия? (Выберите все верные ответы): А) Близость Б) Схожесть В) Завершенность Ответ: А, Б, В	ОПК-6.1
19.	Какова основная цель гештальт-терапии? А) Восстановление способности к саморегуляции через осознание текущего момента, интеграцию противоположностей и принятие ответственности за свои чувства и действия здесь-и-сейчас. Б) Снижение напряжения между инстинктивными влечениями и моральными нормами путем перевода бессознательного в сознательное, проработку глубинных внутриличностных конфликтов и ослабление защитных механизмов Эго. В) Устранение нежелательных форм поведения (симптомов) с помощью подкрепления желательных реакций и снижения проявления патологических, используя принципы обусловливания. Ответ: А	ОПК-6.2
20.	На чем делает акцент гештальт-подход в противоположность психоанализу? А) На изменении поведенческих реакций в реальном времени через подкрепление адаптивных действий и игнорирование дезадаптивных, отказываясь от интерпретаций внутренних процессов как ненаучных.	ОПК-6.1

	Б) На процессе, феноменологии и осознании телесных ощущений в текущем моменте «здесь-и-сейчас», в противовес психоаналитическому анализу прошлых причин и бессознательной мотивации. В) На выборе, свободе и ответственности за свою жизнь в настоящем, противопоставляя это психоаналитическому детерминизму, где человек считается жертвой своих инстинктов и прошлого опыта. Ответ: Б	
21.	Соотнесите этап фиксации травматического опыта с терапевтической задачей: Этапы фиксации: А) Прерывание Б) Интроекция запрета В) Ретрофлексия гнева Г) Десенситизация (привыкание) Задачи терапевта: 1. Возвращение способности к возбуждению и агрессии 2. Остановка автоматического поведения и возврат в "здесь-и-сейчас" 3. Осознание телесных зажимов, удерживающих импульс 4. Поиск и оспаривание родительских долженствований Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	ОПК-6.2
22.	Какое понятие в гештальт-терапии означает потерю границ между собой и окружающим миром? А) Проекция Б) Интроекция В) Слияние Ответ: В	ОПК-6.1
23.	Основной задачей гештальт-терапевта является: А) Нейтральная интерпретация бессознательных переносов клиента, расшифровка символического материала сновидений и сопротивлений, помогая клиенту осознать вытесненные детские конфликты. Б) Конфронтация с клиентом по поводу его «бегства от свободы» и столкновение с экзистенциальными данностями (смерть, одиночество, бессмысленность), чтобы через эту конфронтацию клиент обрел подлинность. В) Создание безопасных условий для диалога и экспериментов, в которых он помогает клиенту усиливать осознание телесных ощущений, эмоций и прерываний контакта в моменте «здесь-и-сейчас». Ответ: В	ОПК-6.2
24.	Феномен, при котором клиент бессознательно переносит на терапевта чувства и ожидания, адресованные значимым фигурам из прошлого, в гештальт-подходе рассматривается как _____. Ответ: перенос	ОПК-6.1
25.	В чем, согласно гештальт-терапии, заключается происхождение невроза? А) В утрате аутентичности и разрыве между реальным и идеальным «Я» из-за подавления своих истинных чувств ради социальных ожиданий. Б) В нарушении цикла контакта со средой из-за ригидных механизмов прерывания и накопления незавершенных ситуаций, что блокирует осознание актуальной потребности и творческое приспособление. В) В вытесненных в бессознательное детских конфликтах между инстинктивными влечениями и моральными запретами, где невротический симптом - это компромиссное образование, защищающее от тревоги. Ответ: Б	ОПК-6.1
26.	Какая техника является основной в гештальт-терапии? А) Техника осознания Б) Активное слушание и безоценочное отражение чувств В) Техника свободных ассоциаций Ответ: А	ОПК-6.1
27.	Кто из ученых исследовал феномен памяти на прерванное действие? А) В. Кёлер Б) К. Левин В) Б. В. Зейгарник Ответ: В	ОПК-6.1
28.	Соотнесите технику гештальт-терапии с её категорией:	ОПК-6.3

	Категории техник: А) Экспрессивные Б) Супрессивные В) Интегративные Г) Аналитические (феноменологические) Примеры техник: 1. Усиление жеста или повторение фразы для наращивания чувства 2. "Остаться с чувством" без действий (фрустрация) 3. Диалог между частями личности (работа с полярностями) 4. Исследование фоновых ожиданий ("Что было бы, если...?") Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4	
29.	Кто разработал теорию поля применительно к мотивам поведения? А) Курт Коффка Б) Курт Левин В) Фриц Перлз Ответ: Б	ОПК-6.1
30.	. Как К. Левин называл потребности, возникающие у человека при осуществлении какого-либо намерения? А) Базовые потребности Б) Метapotребности В) Квазипотребности Ответ: В	ОПК-6.1
31.	Первичными данными психологии в гештальтпсихологии являются: А) Целостные феномены, которые не сводятся к сумме отдельных ощущений, а воспринимаются как организованные структуры, возникающие в поле «здесь-и-сейчас». Б) Элементарные ощущения, образы и чувства, из которых путем интроспекции складывается сознание как сумма атомарных кирпичиков опыта. В) Бессознательные влечения, фантазии и защитные механизмы, скрытые за поверхностью осознаваемых переживаний и доступные только через интерпретацию. Ответ: А	ОПК-6.1
32.	Как называется в гештальт-терапии механизм, при котором человек приписывает другим свои собственные чувства или качества? А) Интроекция Б) Ретрофлексия В) Проекция Ответ: В	ОПК-6.1
33.	Механизм ретрофлексии - это: А) Самоподкрепление негативных реакций, когда наказание, исходящее из среды, интернализуется и превращается в устойчивый паттерн самонаказания, подкрепляемый избеганием внешних стимулов. Б) Поворот импульса, адресованного внешней среде, против самого себя. В) Отказ от подлинного выражения себя в мире из-за страха отвержения, когда человек подавляет свою аутентичную агрессию или нежность, направляя их внутрь и тем самым изменяя свою самость вместо того, чтобы рискнуть вступить в диалог с Другим. Ответ: Б	ОПК-6.1
34.	Что понимается под «незавершённым гештальтом»? А) Вытесненный в бессознательное травматический опыт детства, влияющий на поведение через принудительное повторение. Б) Груз нереализованных возможностей, который мешает человеку жить аутентично и брать ответственность за своё настоящее. В) Незакрытая ситуация из прошлого, требующая завершения: невысказанные чувства, неотреагированные эмоции или нереализованные потребности, которые остаются незавершенной фигурой, отвлекают энергию и возвращают человека в прошлое, мешая осознанию здесь-и-сейчас. Ответ: В	ОПК-6.1
35.	Кто из основателей гештальт-терапии ввёл понятие «творческое приспособление»? А) Фриц Перлз Б) Пол Гудман	ОПК-6.1

	В) Жан-Поль Сартр Ответ: Б	
36.	Терапевтическая стратегия, при которой терапевт намеренно удерживается от удовлетворения ожиданий клиента, чтобы усилить его осознание собственных ресурсов, называется техникой _____. Ответ: фрустрации	ОПК-6.2
37.	В чём состоит принцип холизма в гештальт-терапии? А) Человек рассматривается через взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением, где изменение одного элемента (мыслей) закономерно меняет другие составляющие. Б) Человек рассматривается как набор условных рефлексов, который может быть разложен на отдельные поведенческие элементы для их точечной модификации. В) Человек рассматривается как единое целое, где психическое, телесное, эмоциональное и социальное неразрывно связаны, влияют друг на друга, и любое изменение в одной части меняет всю систему. Ответ: В	ОПК-6.3
38.	Какие техники относятся к группе "Диалогических техник" в гештальте (по Якобсу и Бьюдженталю)?: А) Включение (присутствие терапевта) Б) "Горячий стул" (диалог с пустым стулом) В) Обращение к непосредственному переживанию ("Я-Ты" диалог) Г) Интерпретация бессознательных влечений Д) Подтверждение (конфирмация) реальности клиента Ответ: А, В, Д	ОПК-6.3
39.	Как гештальт-терапия относится к сопротивлению клиента? А) Сопротивление – это защитный механизм, который психолог должен мягко, но настойчиво преодолевать, чтобы клиент осознал вытесненные чувства. Б) Сопротивление – это сигнал о способе контакта клиента с миром. Психолог исследует его вместе с клиентом, помогает осознать, что и как именно делает клиент в моменте, и уважает это как творческое приспособление. В) Сопротивление рассматривается как проявление бессознательных конфликтов, и психолог интерпретирует его клиенту, чтобы тот понял свои глубинные мотивы и постепенно отказался от сопротивления в пользу зрелого поведения. Ответ: Б	ОПК-6.2
40.	Что означает термин «дефлексия» в гештальт-терапии? А) Механизм прерывания контакта, при котором человек отводит энергию и внимание в сторону от прямого взаимодействия со средой, тем самым избегая острого переживания здесь-и-сейчас. Б) Защитный механизм, при котором запретное желание или мысль замещаются безопасным символическим действием или интеллектуальным построением, чтобы снизить тревогу, но при этом истинный импульс остаётся вытесненным в бессознательное. В) Поведенческий паттерн ухода от авersiveного стимула через переключение на альтернативные действия, подкреплённый негативным подкреплением (снижением тревоги), без анализа внутреннего смысла этого поведения. Ответ: А	ОПК-6.1
41.	В теории поля Курта Левина совокупность всех одновременно действующих факторов, определяющих поведение индивида в данный момент времени, обозначается понятием _____. Ответ: поле	ОПК-6.1
42.	Завершающая фаза цикла контакта предполагает: А) Принятие ответственности за сделанный выбор, интеграцию нового опыта в самость и осознание того, что после завершения одной ситуации человек становится немного иным, обновлённым для следующего экзистенциального шага. Б) Ассимиляцию опыта, удовлетворение потребности, отпускание энергии и уход фигуры в фон, что освобождает место для появления новой фигуры и нового контакта.	ОПК-6.2

	В) Разрешение внутриспсихического конфликта через осознание вытесненного материала, где фигура исчезает лишь после того, как бессознательный импульс находит символическую разрядку в интерпретации и проработке переноса. Ответ: Б	
43.	На каком этапе цикла контакта происходит идентификация потребности? А) На этапе контактирования. Б) На этапе преконтакта. В) На этапе полного контакта. Ответ: А	ОПК-6.3
44.	Self в гештальт-подходе — это: А) Подлинная самость, которая существует как проект и проявляется через выборы, ответственность и аутентичное бытие-в-мире, но никогда не может быть окончательно определена Б) Процессуальная система контакта организма со средой, возникающая на границе контакта как функция саморегуляции. В) Врожденный потенциал личности, который стремится к самоактуализации и может быть заблокирован или искажен из-за условий ценности, навязанных извне. Ответ: Б	ОПК-6.1
45.	Каковы отличия незавершенной ситуации (незакрытый гештальт) от ПТСР в гештальт-подходе?: А) При ПТСР имеет место деформация фоновой структуры личности, а не просто фрустрация потребности Б) Незавершенная ситуация всегда менее интенсивна, чем ПТСР В) При ПТСР цикл контакта прерывается на этапе финального контакта, а при незавершенной ситуации — на преконтакте Г) Для ПТСР характерна диссоциация и невозможность завершить гештальт без внешней поддержки Ответ: А, Г	ОПК-6.2
46.	Наказание самого себя вместо того, чтобы выразить гнев обидчику, - это проявление: А) Дефлексии Б) Ретрофлексии В) Интроекции Ответ: Б	ОПК-6.1
47.	«Надо», «должен», «нельзя» без критического осмысления - это примеры: А) Проекций Б) Слияния В) Интроектов Ответ: В	ОПК-6.3
48.	Расположите этапы построения терапевтического контракта в гештальте: А) Обсуждение формальных условий (время, деньги, отмена сессий) Б) Переход к феноменологическому контракту (как мы будем работать с чувствами) В) Выявление явного запроса и скрытых ожиданий клиента Г) Получение согласия клиента на ответственность за собственные потребности Ответ: В → А → Б → Г	ОПК-6.2
49.	Когда человек слишком долго обсуждает свои чувства, отстраняясь от их проживания, работает механизм: А) Проекции Б) Эгоизма В) Ретрофлексии Ответ: Б	ОПК-6.2
50.	Отметьте техники гештальт-терапии (выберите все верные ответы): А) Техника «пустого стула». Б) Техника свободных ассоциаций. В) Техника амплификации. Г) Когнитивная реструктуризация. Д) Интерпретация сопротивления.	ОПК-6.3

	Е) Диалог между полярностями. Ж) Обучение диафрагмальному дыханию. Ответ: А, В, Е	
51.	Почему незавершенные ситуации прошлого переносятся в настоящее? А) Из-за механизма переноса: бессознательные конфликты и отношения со значимыми фигурами из детства проецируются на текущие объекты, повторяясь в надежде на их разрешение. Б) Потому что незавершенная ситуация сохраняет энергию, которая продолжает требовать завершения. Эта энергия удерживает ситуацию в фоне восприятия, и она постоянно «всплывает» как фигура при любом похожем стимуле в настоящем, мешая полноценному контакту. В) Потому что прошлые ситуации не были экзистенциально осмыслены: человек избегал выбора и ответственности, и теперь эта неопределенность проецируется на текущие моменты как приглашение к повторному переживанию и принятию решения. Ответ: Б	ОПК-6.2
52.	Расположите стадии работы с горем в гештальт-подходе (в порядке разворачивания цикла): А) Открытое выражение гнева и боли (контакт с утратой) Б) Осознание утраты и блокировки чувств (преконтакт) В) Построение нового отношения к ушедшему и завершение (постконтакт) Г) Ресурсный диалог с утраченным объектом (финал контакта) Ответ: Б → А → Г → В	ОПК-6.3
53.	Что происходит в фазе постконтакта? А) Новый опыт интегрируется в структуру Self: он ассимилируется, присваивается, и энергия, бывшая занятой контактом, освобождается для возникновения новой фигуры. Б) Наступает этап экзистенциального выбора: человек осмысливает прожитое, принимает ответственность за свои решения и формирует новое отношение к своему существованию в мире. В) Происходит когнитивная переоценка ситуации – иррациональные убеждения заменяются рациональными, и вырабатываются новые поведенческие стратегии. Ответ: А	ОПК-6.2
54.	Почему гештальт-терапию называют феноменологическим подходом? А) Потому что гештальт-терапия рассматривает поведение человека как функцию объективных условий среды, и феноменологический подход здесь означает строгое наблюдение и измерение внешних реакций без субъективных привнесений. Б) Потому что она опирается на экспериментальные методы изучения восприятия, выделяя фигуру и фон как объективные законы гештальтпсихологии, и переносит эти законы на анализ психических состояний. В) Потому что она фокусируется на непосредственном, субъективном опыте клиента в текущий момент «здесь-и-сейчас», используя метод беспристрастного описания восприятий, чувств и телесных ощущений, избегая интерпретаций и навязывания теоретических схем. Ответ: В	ОПК-6.1
55.	Установите последовательность при диагностике циклического нарушения для проектирования интервенции: А) Определение фазы цикла, на которой произошел срыв Б) Построение гипотезы о вторичной выгоде сопротивления В) Описание феноменологии клиента (вербалика + тело) Г) Выбор эксперимента на восстановление прерванного действия Ответ: В → А → Б → Г	ОПК-6.2
56.	Какие из перечисленных задач относятся к компетенции "Удерживать процессуальный фокус, отслеживая феноменологию клиента"? А) Фиксация на телесных проявлениях клиента в каждый момент сессии Б) Следование за актуальной фигурой, всплывающей из фона В) Жесткое следование заранее составленному плану сессии Г) Отслеживание изменений в дыхании и голосе как маркеров контакта Д) Игнорирование эмоций ради сохранения времени встречи Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.3

57.	Процесс, в котором клиент удерживает импульс, направленный вовне, и перенаправляет его на самого себя (например, вместо удара сжимает кулаки и кусает губы), в гештальт-терапии называется _____. Ответ: ретрофлексия	ОПК-6.1
-----	--	---------

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительн о / зачтено	Неудовлетворительн о / не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретических оснований гештальт-подхода (понятие гештальта, фигура/фон, свойства гештальта, теория поля К. Левина, теория Self, зоны осознания, цикл контакта) и их проекцию на индивидуальную, семейную и групповую работу. Свободно ориентируется в динамической концепции личности, видах сопротивлений, механизмах переноса и контрпереноса. Корректно дифференцирует понятия незавершенной ситуации и ПТСР. Способен развернуто обосновать выбор техники в	Обучающийся знает основные теоретические основания гештальт-подхода, называет ключевые понятия (гештальт, фигура/фон, цикл контакта, теория поля). Понимает проекцию теоретических положений на практическую работу. Демонстрирует знание видов сопротивлений и механизмов прерывания контакта. Однако допускает незначительные неточности при дифференциации понятий (например, смешивает проекцию и интроекцию) или при соотнесении теории с конкретными терапевтическим и задачами.	Обучающийся имеет общее представление о теоретических основаниях гештальт-подхода. Называет отдельные понятия (гештальт, фигура/фон, цикл контакта), но испытывает затруднения при их содержательном раскрытии и проекции на практическую работу. Допускает ошибки при определении видов сопротивлений и механизмов прерывания контакта. Не может дифференцировать незавершенную ситуацию от ПТСР.	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических оснований гештальт-подхода. Не может назвать или содержательно раскрыть базовые понятия (гештальт, фигура/фон, цикл контакта, теория поля). Не знает видов сопротивлений и механизмов прерывания контакта. Путает гештальт-подход с другими направлениями. Не способен соотнести теорию с практикой консультирования.

	зависимости от этапа терапии. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов построения терапевтического контракта в гештальте, ориентированного на осознание и принятие ответственности клиентом за собственные потребности. Свободно диагностирует циклические нарушения контакта у клиентов, определяет фазу цикла, на которой произошел срыв, и обоснованно проектирует интервенции на восстановление прерванных циклов. Корректно адаптирует эксперименты под возможности индивидуальной, диадной и групповой работы в зависимости от запроса. Владеет техниками управления групповым гештальт-процессом без потери индивидуального контакта. Грамотно формулирует терапевтические задачи на каждом этапе работы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает принципы построения терапевтического контракта в гештальте. Диагностирует циклические нарушения контакта, определяет фазу срыва и называет возможные интервенции. Понимает необходимость адаптации экспериментов под формат работы. Допускает незначительные ошибки при формулировке терапевтических задач или при выборе интервенции в зависимости от фазы цикла. В целом владеет техниками управления групповым процессом, но испытывает трудности при удержании индивидуального контакта в группе.	Обучающийся имеет общее представление о принципах построения терапевтического контракта. Диагностирует отдельные нарушения контакта, но испытывает затруднения при определении фазы цикла и проектировании интервенций. Адаптирует эксперименты по шаблону, без учета индивидуальных особенностей клиента и формата работы. Поверхностно ориентируется в техниках управления групповым процессом.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах построения терапевтического контракта. Не способен диагностировать циклические нарушения контакта. Не умеет проектировать интервенции на восстановление прерванных циклов. Не знает, как адаптировать эксперименты под различные форматы работы. Не способен управлять групповым процессом.
ОПК-6.3. Владеет базовыми	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся знает специфику	Обучающийся имеет общее	Демонстрирует фрагментарные

приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	системное знание специфики групповой динамики с позиции гештальта. Свободно удерживает процессуальный фокус, отслеживая феноменологию клиента (телесные проявления, эмоциональную динамику, речевые и мыслительные паттерны) и одновременно структурирует программу встреч с четкими промежуточным и целями. Владеет алгоритмами завершения терапевтических программ через интеграцию нового опыта и профилактику незакрытых гештальтов у всех участников системы. Эффективно использует диалогические техники и эксперименты для углубления контакта. Корректно работает с феноменом переноса и контрпереноса. Ошибки отсутствуют.	групповой динамики, удерживает процессуальный фокус на феноменологии клиента. Структурирует программу встреч, формулирует промежуточные цели. Понимает алгоритмы завершения терапевтических программ. Допускает незначительные ошибки при отслеживании феноменологии (может пропускать отдельные телесные маркеры) или при интеграции нового опыта на этапе завершения. В целом эффективно использует диалогические техники.	представление о групповой динамике. Пытается удерживать процессуальный фокус, но часто теряет его, переключаясь на содержание. Структурирует программу встреч, но испытывает затруднения при формулировке промежуточных целей. Знает алгоритмы завершения, но не может их применить на практике. Поверхностно использует диалогические техники.	знания о специфике групповой динамики. Не способен удерживать процессуальный фокус. Не умеет структурировать программу встреч и формулировать промежуточные цели. Не знает алгоритмов завершения терапевтических программ. Не владеет диалогическими техниками.
---	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Модель Д. Ульриха и ролевой репертуар HR в современной организации: стратегический партнер, агент изменений, функциональный эксперт, консультант персонала
2. Организационная культура как объект управленческой деятельности: типологии, методы диагностики и механизмы формирования
3. Технологии командообразования: дескриптивные и нормативные модели, взаимодействие человека и группы
4. Современные HR-технологии в условиях кризиса: аутплейсмент, реорганизация, мотивационные пакеты и антикризисные кадровые стратегии
5. Карьерное консультирование: теоретические подходы (Дж. Холланд, Д. Сьюпер, Л. Готтфредсон) и практические инструменты

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание 1:

Выберите реальную организацию (любую, с которой вы знакомы: место работы, практики, стажировки или публичная компания). Проведите анализ ролевого репертуара HR-функции в этой организации.

Задания:

1. Опишите организацию (сфера деятельности, численность персонала, этап жизненного цикла).
2. Определите, какие из четырех ролей HR (по Д. Ульриху) в наибольшей степени реализованы в организации: стратегический партнер, агент изменений, функциональный эксперт, консультант персонала.
3. Для каждой роли приведите конкретные примеры деятельности HR-специалистов (что реально делается или, наоборот, не делается).
4. Сформулируйте, какая роль должна стать ведущей на текущем этапе развития организации, и почему.
5. Предложите 2–3 практические рекомендации по развитию недостающих ролей.

Форма сдачи: Письменный отчет (3–5 страниц).

Критерии оценки: полнота анализа, обоснованность выводов, конкретность примеров, практическая значимость рекомендаций.

Задание 2:

Проведите диагностику организационной культуры в организации (на выбор) на основе открытых источников или личного опыта.

Задания:

1. Опишите организацию (сфера деятельности, численность, этап жизненного цикла).
2. Определите доминирующий тип организационной культуры по одной из типологий (Кэмерон-Куинн, Ханди, Базаров, Бек и Кован или др.) с обоснованием.
3. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование культуры: роль основателя, история развития, внешняя среда, отраслевые особенности.
4. Выявите сильные стороны и проблемные зоны текущей культуры.

5. Разработайте рекомендации (2–3 конкретных мероприятия) по развитию культуры с учетом этапа жизненного цикла организации.

Форма сдачи: Письменный отчет (3–5 страниц).

Критерии оценки: глубина диагностики, обоснованность отнесения к типу культуры, конкретность рекомендаций, практическая реализуемость предложений.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Какая модель описывает ролевой репертуар HR в организации? А. Модель Киркпатрика Б. Модель Д. Ульриха В. Модель Голланда Г. Модель Белбина Ответ: Б	ПК-2.2
2.	Какой метод управления персоналом предполагает разработку альтернативных кадровых стратегий в зависимости от сценариев развития рынка? А. Бенчмаркинг	ПК-2.2

	Б. Сценарное планирование В. Аутплейсмент Г. Реинжиниринг Ответ: Б	
3.	Что из перечисленного относится к роли «агент изменений» в модели Д. Ульриха? А. Разработка стратегии организации Б. Управление процессами трансформации и преодоление сопротивления изменениям В. Ведение кадрового делопроизводства Г. Оценка эффективности персонала Ответ: Б	ПК-2.1
4.	Какая типология командных ролей была разработана Р. Белбином? А. 8 типов командных ролей Б. 9 типов командных ролей В. 10 типов командных ролей Г. 6 типов командных ролей Ответ: Б	ПК-2.2
5.	Что такое аутплейсмент в управлении персоналом? А. Программа поддержки увольняемых сотрудников по поиску новой работы Б. Система адаптации новых сотрудников В. Метод оценки персонала Г. Технология командообразования Ответ: А	ПК-2.2
6.	Какие роли входят в модель HR Д. Ульриха? А. Стратегический партнер Б. Агент изменений В. Функциональный эксперт Г. Консультант персонала Д. Инвестор Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.2
7.	Какие методы диагностики организационной культуры используются в управлении персоналом? А. Анкетирование Б. Интервью с ключевыми сотрудниками В. Анализ документов и артефактов Г. Наблюдение за поведением Д. Финансовый аудит Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.3
8.	Какие технологии относятся к современным HR-технологиям работы в кризис? А. Аутплейсмент Б. Реорганизация В. Мотивационные пакеты в условиях ограничений Г. Только сокращение персонала Д. Оптимизация штатной численности Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.2
9.	Какие этапы развития проекта выделяет Т.Ю. Базаров в технологии проектного управления? А. Формирование Б. Бурление В. Нормирование Г. Работа Д. Расформирование Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.2
10.	Какие подходы к диагностике личности и группы используются в управлении персоналом? А. Типологический подход Б. Ролевой подход В. Юнгианская типология Г. Только психоаналитический подход	ПК-2.2

	Д. Концепция командных ролей Белбина Ответ: А, Б, В, Д	
11.	Соотнесите роль HR (по Д. Ульриху) с её основной функцией. Роль: 1. Стратегический партнер, 2. Агент изменений, 3. Функциональный эксперт, 4. Консультант персонала Функция: А. Управление процессами трансформации; Б. Разработка и внедрение HR-процедур; В. Помощь руководителям в управлении людьми; Г. Участие в разработке стратегии организации Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-2.2
12.	Соотнесите тип организационной культуры (по типологии) с её характеристикой. Тип: 1. Клановая, 2. Иерархическая, 3. Рыночная, 4. Адхократическая Характеристика: А. Фокус на результатах и конкуренции; Б. Фокус на сотрудничестве и развитии людей; В. Фокус на инновациях и творчестве; Г. Фокус на стабильности и формальных правилах Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.3
13.	Соотнесите модель командообразования с её характеристикой. Модель: 1. Дескриптивная, 2. Нормативная Характеристика: А. Описывает, как группы развиваются на самом деле; Б. Предписывает, как нужно строить команду для достижения целей Ответ: 1-А, 2-Б	ПК-2.2
14.	Соотнесите стадию кризиса с характеристикой кадровой стратегии. Стадия: 1. Начальная, 2. Обострение, 3. Стабилизация, 4. Выход Стратегия: А. Сохранение ядра, сокращение издержек; Б. Антикризисные меры, аутплейсмент; В. Оптимизация структуры, мотивация; Г. Восстановление доверия, развитие Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-2.1
15.	Соотнесите теорию карьерного развития с её ключевым автором. Теория: 1. Теория профессиональных типов личности, 2. Я-концепция в карьерном развитии, 3. Теория исключений и компромисса Автор: А. Д. Сьюпер; Б. Дж. Холланд; В. Л. Готтфредсон Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-2.2
16.	Расположите этапы кадровой стратегии в условиях турбулентности в правильной последовательности. А. Реализация антикризисных кадровых мер Б. Стратегический анализ кадрового потенциала В. Мониторинг и корректировка стратегии Г. Разработка целевых программ мотивации и удержания Ответ: Б - А - Г - В	ПК-2.1
17.	Установите последовательность этапов проектного управления по Т.Ю. Базарову. А. Бурление Б. Формирование В. Работа Г. Нормирование Ответ: Б - А - Г - В	ПК-2.2
18.	Расположите этапы работы с групповым сопротивлением изменениям. А. Вовлечение ключевых сотрудников в процесс изменений Б. Диагностика причин сопротивления В. Создание поддерживающей среды и мотивация Г. Информирование о целях и выгодах изменений Ответ: Б - Г - А - В	ПК-2.3
19.	Установите последовательность этапов формирования организационной культуры. А. Внедрение и поддержание ценностей Б. Диагностика текущей культуры В. Формулировка ценностей и норм Г. Разработка стратегии изменения культуры Ответ: Б - В - Г - А	ПК-2.3
20.	Расположите этапы разработки кадровой стратегии организации. А. Разработка операционных планов реализации Б. Анализ внешних и внутренних факторов среды	ПК-2.2

	В. Формулировка кадровой стратегии и политики Г. Оценка эффективности и коррекция стратегии Ответ: Б - В - А - Г	
21.	Совокупность ценностей, норм и правил поведения, разделяемых членами организации, называется _____ культурой. Ответ: организационной (или корпоративной)	ПК-2.3
22.	Программа поддержки увольняемых сотрудников по поиску новой работы называется _____. Ответ: аутплейсментом	ПК-2.2
23.	Способность организации адаптироваться к изменениям внешней среды и сохранять устойчивость называется организационной _____. Ответ: устойчивостью	ПК-2.1
24.	Процесс выявления и анализа кадрового потенциала организации с учетом внешних и внутренних факторов называется _____ анализом. Ответ: стратегическим	ПК-2.1
25.	Технология разработки альтернативных кадровых стратегий в зависимости от сценариев развития рынка называется _____. Ответ: сценарным	ПК-2.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительн о / зачтено	Неудовлетворительн о / не зачтено
ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей антикризисного управления персоналом и этапов кадровой стратегии в условиях турбулентности. Свободно проводит стратегический анализ кадрового потенциала организации с учетом внешних и внутренних факторов среды. Владеет навыками разработки целевых программ мотивации,	Обучающийся знает основные модели антикризисного управления персоналом. Проводит стратегический анализ кадрового потенциала, но допускает незначительные ошибки при учете факторов среды. Владеет навыками разработки программ мотивации, однако испытывает трудности при их адаптации к периоду нестабильности.	Обучающийся имеет общее представление о моделях антикризисного управления персоналом. Испытывает затруднения при проведении стратегического анализа кадрового потенциала. Поверхностно владеет навыками разработки программ мотивации и удержания.	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях антикризисного управления персоналом. Не способен проводить стратегический анализ кадрового потенциала. Не владеет навыками разработки программ мотивации и удержания.

	удержания и ретенции ключевых сотрудников в период нестабильности. Ошибки отсутствуют.			
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Обучающийся демонстрирует системное знание современных HR-технологий работы в кризис, методов сценарного планирования в управлении персоналом. Свободно разрабатывает кадровую стратегию и политику организации, а также операционные планы по их реализации с учетом этапов жизненного цикла организации. Владеет методами сценарного планирования (разработка альтернативных кадровых стратегий в зависимости от сценариев развития рынка). Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные современные HR-технологии работы в кризис и методы сценарного планирования. Разрабатывает кадровую стратегию, но допускает незначительные ошибки при разработке операционных планов. Владеет методами сценарного планирования, однако испытывает трудности при разработке альтернативных стратегий.	Обучающийся имеет общее представление о современных HR-технологиях и методах сценарного планирования. Испытывает затруднения при разработке кадровой стратегии. Поверхностно владеет методами сценарного планирования.	Демонстрирует фрагментарные знания о современных HR-технологиях и методах сценарного планирования. Не способен разрабатывать кадровую стратегию. Не владеет методами сценарного планирования.
ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Обучающийся демонстрирует системное знание методов диагностики организационной культуры и социально-психологического климата как индикаторов глубины кризиса и готовности к изменениям. Свободно разрабатывает	Обучающийся знает основные методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата. Разрабатывает антикризисные кадровые сценарии, но допускает незначительные ошибки при	Обучающийся имеет общее представление о методах диагностики организационной культуры. Испытывает затруднения при разработке антикризисных кадровых сценариев. Поверхностно владеет технологиями	Демонстрирует фрагментарные знания о методах диагностики организационной культуры. Не способен разрабатывать антикризисные кадровые сценарии. Не владеет технологиями работы с сопротивлением изменениям.

	антикризисные кадровые сценарии с учетом стадии кризиса, типа организационной культуры и уровня зрелости персонала. Владеет технологиями работы с групповым сопротивлением изменениям и преодоления организационных защитных механизмов. Ошибки отсутствуют.	учете типа организационной культуры. Владеет технологиями работы с сопротивлением, однако испытывает трудности при преодолении организационных защитных механизмов.	работы с сопротивлением изменениям.	
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИССЛЕДОВАНИЯ И АНАЛИТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание в группах:

Решение в группах задачи «Разборчивая невеста».

Исследование-доклад об ошибке выжившего.

Подготовка Kanban-доски по авторскому кейсу.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Доклад-обзор инструментов сбора, обработки и систематизации данных (Google Forms, Trello, Excel)

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
---	---------	-----------------------

1.	Какие этапы включает жизненный цикл исследовательского HR-проекта? А. Инициация Б. Планирование В. Реализация Г. Бюрократизация Д. Оценка результатов и завершение Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.1
2.	Соотнесите этап проектного управления с типичными действиями HR-аналитика. Этап управления: 1. Планирование 2. Реализация 3. Мониторинг 4. Завершение Действие HR-аналитика: А. Корректировка отклонений в сроках и содержании исследования Б. Формулировка целей, выбор методов сбора данных В. Подготовка итогового отчета, извлеченных уроков Г. Проведение опросов, интервью, обработка данных Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.4
3.	Расположите этапы жизненного цикла исследовательского HR-проекта в правильной последовательности. А. Оценка результатов и завершение Б. Инициация проекта В. Реализация проекта (сбор и обработка данных) Г. Мониторинг и корректировка Д. Планирование проекта Ответ: Б - Д - В - Г - А	УК-2.1
4.	Какая структура в модели Дейва Ульриха отвечает за разработку экспертных решений и методологий в узких областях HR? А. HR Бизнес-партнер (HR BP) Б. Центр компетенций (Center of Excellence) В. Сервис-провайдер (HR Shared Services) Г. Администратор Д. Кадровое делопроизводство Ответ: Б	УК-2.3
5.	Процесс оценки эффективности исследовательского проекта с позиций валидности, надежности и практической значимости полученных данных называется оценкой _____ проекта. Ответ: качества	УК-2.4
6.	Какие риски исследовательского HR-проекта требуют управления на каждом этапе его реализации? А. Ошибки выборки респондентов Б. Низкая вовлеченность респондентов В. Искажения данных при сборе и обработке Г. Рост стоимости оборудования Д. Недостаточная квалификация аналитиков Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.4
7.	Соотнесите уровень оценки человеческого капитала с соответствующим подходом к измерению. Уровень применения: 1. Индивидуальный уровень 2. Организационный уровень 3. Национальный уровень 4. Международный уровень Подход к оценке: А. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) Б. Заработная плата и личные компетенции сотрудника В. Качество жизни и образование в разных странах Г. Корпоративная культура и лояльность персонала Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.1
8.	Установите последовательность действий при формулировке проектной задачи HR-исследования.	УК-2.1

	А. Анализ ограничений организационного контекста Б. Изучение потребностей стейкхолдеров В. Формулировка гипотез исследования Г. Определение цели и задач проекта Ответ: Б - А - Г - В	
9.	Какой метод управления проектами в современных организациях предполагает гибкость, итеративность и адаптивность к изменениям? А. PMI (Project Management Institute) Б. Agile В. Waterfall (каскадная модель) Г. PRINCE2 Д. Six Sigma Ответ: Б	УК-2.3
10.	Способность исследовательского инструмента измерять именно то, что он должен измерять, называется _____. Ответ: валидностью	УК-2.4
11.	Какие критерии эффективности исследовательского проекта используются для оценки качества полученных данных? А. Валидность Б. Надежность В. Практическая значимость Г. Стоимость сбора данных Д. Количество респондентов Ответ: А, Б, В	УК-2.4
12.	Соотнесите показатель оценки человеческих ресурсов с его содержанием. Показатель: 1. Текучесть кадров 2. Уровень вовлеченности 3. Производительность труда 4. ROI инвестиций в обучение Содержание: А. Соотношение прибыли и затрат на обучение персонала Б. Выручка на одного сотрудника В. Процент сотрудников, покинувших организацию за период Г. Степень эмоциональной привязанности сотрудников к организации Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	УК-2.4
13.	Расположите этапы управления рисками исследовательского HR-проекта в логической последовательности. А. Разработка плана реагирования на риски Б. Идентификация возможных рисков В. Мониторинг рисков в процессе реализации Г. Оценка вероятности и влияния рисков Ответ: Б - Г - А - В	УК-2.4
14.	Какой показатель используется для оценки возврата инвестиций в человеческий ресурс? А. KPI (Key Performance Indicators) Б. ROI (Return on Investment) В. KSA (Knowledge, Skills, Abilities) Г. HRBP (HR Business Partner) Д. HC (Human Capital) Ответ: Б	УК-2.3
15.	Инвестиционная стоимость способностей, знаний и навыков сотрудников, приносящая прибыль организации, называется _____ капиталом. Ответ: человеческим	УК-2.1
16.	Какие методы сбора и обработки HR-аналитики относятся к современным технологиям? А. Опросы Б. Интервью В. Анализ больших данных Г. Предиктивная аналитика Д. Дашборды Ответ: А, Б, В, Г, Д	УК-2.3

17.	Соотнесите роль в модели Дейва Ульриха с её основной функцией. Роль HR в модели Ульриха: 1. HR Бизнес-партнер (HR BP) 2. Центр компетенций (Center of Excellence) 3. Сервис-провайдер (HR Shared Services) 4. Администратор Основная функция: А. Разработка экспертных решений и методологий в узких областях Б. Транзакционные задачи и ведение кадрового делопроизводства В. Стратегическое партнерство с бизнесом, анализ потребностей Г. Стандартизированное оказание HR-услуг и поддержка сотрудников Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-2.3
18.	Установите последовательность этапов разработки и защиты результатов HR-исследования. А. Подготовка аналитического отчета и презентации Б. Защита результатов перед заказчиком В. Обоснование практической ценности и экономической эффективности предложений Г. Сбор и анализ данных, формирование выводов Ответ: Г - А - Б - В	УК-2.2
19.	Что является основным отличием понятия «человеческий капитал» от понятия «человеческий ресурс»? А. Человеческий капитал — это затраты на обучение персонала Б. Человеческий капитал — это инвестиционная стоимость способностей сотрудников, приносящая прибыль В. Человеческий капитал — это количество сотрудников в организации Г. Человеческий капитал — это текучесть кадров Д. Человеческий капитал — это уровень заработной платы Ответ: Б	УК-2.1
20.	Способность исследовательского инструмента давать стабильные результаты при повторных измерениях называется _____. Ответ: надежностью	УК-2.4
21.	Какие элементы включает проектный план исследования человеческих ресурсов? А. Детализация этапов Б. Сроки реализации В. Бюджет проекта Г. Ресурсы и зоны ответственности членов команды Д. Стратегия маркетинга организации Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.2
22.	Соотнесите этап жизненного цикла HR-проекта с его содержательной задачей. Этап жизненного цикла: 1. Инициация 2. Планирование 3. Реализация 4. Оценка результатов Содержательная задача: А. Сбор и обработка данных, мониторинг соблюдения сроков Б. Формулировка целей, задач и гипотез проекта В. Сопоставление достигнутых результатов с запланированными Г. Разработка детального плана с указанием сроков и ресурсов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.1
23.	Расположите этапы оценки качества заверченного HR-проекта в правильной последовательности. А. Анализ достигнутых результатов Б. Сбор обратной связи от стейкхолдеров В. Извлечение уроков (best practices и ошибки) Г. Формулировка рекомендаций для будущих проектов Ответ: А - Б - В - Г	УК-2.5
24.	Какая модель оценки эффективности обучения включает четыре уровня: реакция, обучение, поведение, результаты? А. Модель Филлипса Б. Модель Киркпатрика	УК-2.3

	В. Модель Дейва Ульриха Г. Модель ROI Д. Модель сбалансированных показателей Ответ: Б	
25.	Процент сотрудников, покинувших организацию за определенный период, называется _____ кадров. Ответ: текучестью	УК-2.4
26.	Какие методы используются для выявления потребностей в обучении персонала? (Выберите все верные ответы) А. Интервью с руководителями Б. Анализ КРІ сотрудников В. Только опросы удовлетворенности Г. Анализ компетенций Д. Стратегические сессии с руководством Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.1
27.	Какой подход к планированию карьеры предполагает учет индивидуальных особенностей и ценностей сотрудника, а также потребностей организации? А. Административный подход Б. Личностно-ориентированный подход В. Только рыночный подход Г. Только организационный подход Д. Случайный подход Ответ: Б	ОПК-10.1
28.	Какие этапы включает процесс выявления потребностей в обучении и развитии персонала? (Выберите все верные ответы) А. Сбор данных о текущем уровне компетенций Б. Определение требуемого уровня компетенций В. Только проведение опросов Г. Анализ разрыва (gap-анализ) Д. Формулировка целей обучения Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.1
29.	Расположите этапы выявления потребностей в обучении персонала в правильной последовательности. А. Определение требуемого уровня компетенций Б. Анализ текущего уровня компетенций В. Проведение gap-анализа (выявление разрыва) Г. Формулировка целей и задач обучения Д. Выбор методов и форматов обучения Ответ: Б → А → В → Г → Д	ОПК-10.1
30.	Что понимается под «зоной ближайшего развития» сотрудника в контексте планирования обучения? А. Задачи, которые сотрудник уже выполняет самостоятельно Б. Задачи, которые сотрудник пока выполняет с помощью наставника, но скоро сможет самостоятельно В. Задачи, которые сотрудник никогда не сможет выполнить Г. Задачи, которые не входят в должностные обязанности Д. Задачи, которые сотрудник выполняет с большим трудом Ответ: Б	ОПК-10.1
31.	Соотнесите метод выявления потребностей в обучении с его характеристикой. Метод: 1. Интервью с руководителями	ОПК-10.1

	2. Анализ KPI 3. Ассесмент-центр 4. Анкетирование сотрудников Характеристика: А. Выявление потребностей через оценку компетенций сотрудников Б. Сбор данных о проблемах эффективности от непосредственных руководителей В. Анализ количественных показателей эффективности работы Г. Сбор данных о самооценке потребностей сотрудниками Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
32.	Какие концепции личностного и профессионального развития наиболее значимы для планирования карьеры в современной организации? (Выберите все верные ответы) А. Концепция непрерывного образования Б. Концепция самоактуализации (А. Маслоу) В. Концепция профессионального самоопределения Г. Концепция карьерных якорей (Э. Шейн) Д. Только концепция обучения действием Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-10.1
33.	Расположите этапы согласования целей обучения и развития со стейкхолдерами. А. Выявление ожиданий стейкхолдеров от обучения Б. Формулировка целей обучения в измеримых терминах В. Обсуждение и корректировка целей с учетом бюджета и ресурсов Г. Получение утверждения целей от руководства Д. Информирование сотрудников о целях и задачах обучения Ответ: А → Б → В → Г → Д	ОПК-10.1
34.	Что является ключевым критерием при определении приоритетных направлений обучения в организации? А. Только личные пожелания сотрудников Б. Соответствие стратегическим целям организации В. Только бюджетные ограничения Г. Только мнение непосредственных руководителей Д. Только данные внешнего рынка труда Ответ: Б	ОПК-10.1
35.	Соотнесите подход к планированию профессиональной карьеры с его содержанием. Подход: 1. Вертикальная карьера 2. Горизонтальная карьера 3. Диагональная карьера 4. Центростремительная карьера Содержание: А. Переход на другую должность в другой организации Б. Расширение функционала, освоение смежных областей В. Продвижение по должностной лестнице вверх Г. Движение к ядру организации, получение доступа к ключевым ресурсам Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-10.1
36.	Какие данные необходимо анализировать для выявления потребностей в обучении и развитии персонала? (Выберите все верные ответы) А. Результаты оценки эффективности работы (KPI) Б. Результаты ассесмент-центра В. Только данные об образовании сотрудников Г. Результаты опросов удовлетворенности Д. Планы развития организации	ОПК-10.1

	Ответ: А, Б, Г, Д	
37.	В чем заключается суть гар-анализа (анализа разрыва) при выявлении потребностей в обучении? А. В сравнении зарплат сотрудников в разных отделах Б. В выявлении разницы между текущим и требуемым уровнем компетенций В. В анализе текучести кадров в организации Г. В оценке уровня удовлетворенности сотрудников Д. В сравнении организации с конкурентами Ответ: Б	ОПК-10.1
38.	Какие этапы включает процесс создания программы обучения? (Выберите все верные ответы) А. Определение целей и задач обучения Б. Разработка содержания и структуры программы В. Только проведение обучения Г. Выбор методов и форматов обучения Д. Оценка эффективности программы Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.2
39.	Какие психологические теории обучения наиболее значимы для создания эффективных программ обучения взрослых? (Выберите все верные ответы) А. Теория социального научения (А. Бандура) Б. Конструктивизм В. Только бихевиоризм Г. Теория самоопределения (Р. Райан, Э. Деси) Д. Теория когнитивного диссонанса Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.2
40.	Расположите этапы разработки программы обучения в правильной последовательности. А. Определение целей и задач обучения Б. Выбор методов и форматов обучения В. Разработка содержания учебных модулей Г. Оценка эффективности программы Д. Реализация программы и сбор обратной связи Ответ: А → В → Б → Д → Г	ОПК-10.2
41.	Что из перечисленного является ключевым принципом создания программы обучения для взрослых (андрагогики)? А. Фокус на передаче теоретических знаний Б. Опора на практический опыт обучающихся В. Исключительно лекционные форматы Г. Отсутствие обратной связи Д. Пассивное усвоение материала Ответ: Б	ОПК-10.2
42.	Соотнесите метод обучения с его характеристикой. Метод: 1. Кейс-метод 2. Деловая игра 3. Микрообучение 4. Наставничество Характеристика: А. Передача опыта от более опытного сотрудника менее опытному Б. Обучение через анализ конкретных ситуаций из практики	ОПК-10.2

	В. Иммерсивное обучение через моделирование профессиональных ситуаций Г. Короткие форматы обучения для усвоения конкретного навыка Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
43.	Какие возрастные и профессиональные особенности необходимо учитывать при создании программы обучения для различных категорий персонала? (Выберите все верные ответы) А. Базовый уровень знаний и компетенций Б. Стиль обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) В. Только возраст обучающихся Г. Уровень мотивации и вовлеченности Д. Профессиональный опыт и стаж Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.2
44.	Расположите этапы оценки эффективности программы обучения в правильной последовательности. А. Оценка реакции участников на обучение Б. Оценка усвоения знаний (обучение) В. Оценка изменений в поведении на рабочем месте Г. Оценка влияния обучения на бизнес-результаты Ответ: А → Б → В → Г	ОПК-10.2
45.	Какие форматы обучения наиболее эффективны для разных категорий сотрудников? (Выберите все верные ответы) А. Очное обучение для развития навыков работы в команде Б. Онлайн-обучение для самостоятельного изучения теории В. Только очное обучение Г. Смешанное обучение (blended learning) для комплексного развития Д. Микрообучение для быстрого освоения новых инструментов Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.2
46.	Что такое «смешанное обучение» (blended learning)? А. Комбинация различных методов и форматов обучения (онлайн и офлайн) Б. Только использование цифровых технологий в обучении В. Только традиционные лекционные форматы Г. Обучение без использования технических средств Д. Обучение только в рабочее время Ответ: А	ОПК-10.2
47.	Какие методы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности наиболее эффективны? (Выберите все верные ответы) А. Наблюдение за работой педагога Б. Анализ обратной связи от учеников В. Только тестирование Г. Интервью с педагогом Д. Анализ результатов педагогической деятельности Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-10.2
48.	Соотнесите уровень оценки эффективности обучения (по Киркпатрику) с его содержанием. Уровень: 1. Реакция 2. Обучение 3. Поведение 4. Результаты Содержание:	ОПК-10.2

	А. Изменения в поведении сотрудников на рабочем месте Б. Удовлетворенность участников обучением В. Влияние обучения на бизнес-показатели Г. Усвоение знаний, навыков и компетенций Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
49.	Какие форматы обучения наиболее эффективны для развития «soft skills» (мягких навыков)? (Выберите все верные ответы) А. Тренинги с практическими упражнениями Б. Деловые игры и ролевые ситуации В. Только вебинары Г. Групповые обсуждения и кейсы Д. Самостоятельное изучение литературы Ответ: А, Б, Г	ОПК-10.2
50.	В чем заключается принцип «обучение действием» (action learning)? А. Обучение через решение реальных профессиональных задач в процессе работы Б. Только теоретическое обучение В. Обучение в игровой форме Г. Обучение без практического применения Д. Только дистанционное обучение Ответ: А	ОПК-10.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Обучающийся демонстрирует системное знание этапов жизненного цикла HR-проекта. Свободно формулирует цели, задачи и гипотезы с учетом потребностей стейкхолдеров и ограничений. Владеет навыками проектного планирования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные этапы жизненного цикла HR-проекта. Формулирует цели, задачи и гипотезы, но допускает незначительные ошибки при учете ограничений. Владеет навыками планирования, однако испытывает трудности при выборе инструментов.	Обучающийся имеет общее представление об этапах жизненного цикла HR-проекта. Испытывает затруднения при формулировке целей, задач и гипотез. Поверхностно владеет навыками проектного планирования.	Демонстрирует фрагментарные знания об этапах жизненного цикла HR-проекта. Не способен формулировать цели и гипотезы. Не владеет навыками проектного планирования.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию	Обучающийся демонстрирует системное знание	Обучающийся знает основные элементы методологии	Обучающийся имеет общее представление о	Демонстрирует фрагментарные знания о

проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	методологии проектного управления. Свободно разрабатывает проектный план с детализацией всех элементов. Владеет методами презентации и защиты результатов. Ошибки отсутствуют.	проектного управления. Разрабатывает проектный план, но допускает незначительные ошибки при детализации этапов и ресурсов. Владеет методами презентации, однако испытывает трудности при обосновании экономической эффективности.	методологии проектного управления. Испытывает затруднения при разработке проектного плана. Поверхностно владеет методами презентации и защиты результатов.	методологии проектного управления. Не способен разрабатывать проектный план. Не владеет методами презентации и защиты результатов.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Обучающийся демонстрирует системное знание современных технологий сбора и обработки HR-аналитики. Свободно отбирает и адаптирует методы сбора данных. Владеет инструментами управления командой и коммуникации. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные технологии сбора и обработки HR-аналитики. Отбирает и адаптирует методы, но допускает незначительные ошибки при выборе инструментов. Владеет инструментами управления командой, однако испытывает трудности при коммуникации со стейкхолдерами.	Обучающийся имеет общее представление о технологиях сбора и обработки HR-аналитики. Испытывает затруднения при отборе и адаптации методов. Поверхностно владеет инструментами управления командой.	Демонстрирует фрагментарные знания о технологиях сбора и обработки HR-аналитики. Не способен отбирать и адаптировать методы. Не владеет инструментами управления командой.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта.	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев эффективности и способов оценки качества данных. Свободно управляет рисками на каждом этапе. Владеет навыками подготовки итоговой документации. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные критерии эффективности и способы оценки качества. Управляет рисками, но допускает незначительные ошибки при идентификации рисков. Владеет навыками подготовки документации, однако испытывает трудности при структурировании отчетов.	Обучающийся имеет общее представление о критериях эффективности и оценке качества. Испытывает затруднения при управлении рисками. Поверхностно владеет навыками подготовки итоговой документации.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях эффективности и оценке качества. Не способен управлять рисками. Не владеет навыками подготовки итоговой документации.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов	Обучающийся демонстрирует системное знание методов визуализации и презентации результатов. Свободно интегрирует и интерпретирует	Обучающийся знает основные методы визуализации и презентации. Интегрирует и интерпретирует данные, но допускает незначительные ошибки при	Обучающийся имеет общее представление о методах визуализации и презентации. Испытывает затруднения при интеграции и интерпретации	Демонстрирует фрагментарные знания о методах визуализации и презентации. Не способен интегрировать и интерпретировать данные. Не владеет техниками оценки

проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	разнородные данные. Владеет техниками оценки эффективности завершеного проекта. Ошибки отсутствуют	формировании целостной картины. Владеет техниками оценки, однако испытывает трудности при анализе извлеченных уроков.	данных. Поверхностно владеет техниками оценки эффективности проекта.	эффективности завершеного проекта.
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Обучающийся свободно выявляет потребности в обучении через интервью и анализ документации. Самостоятельно определяет приоритетные направления, применяет модели Киркпатрика и Филлипса, рассчитывает ROI. Корректно согласовывает цели обучения с бизнес-целями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся выявляет потребности, но допускает незначительные ошибки при определении приоритетов или расчете ROI. Применяет модели оценки, но не всегда системно.	Обучающийся имеет общее представление о выявлении потребностей, но испытывает затруднения при выборе методов и расчете экономической эффективности.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не способен выявлять потребности и рассчитывать ROI.
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных	Обучающийся свободно создает программы обучения на основе теорий и педагогических моделей. Учитывает возрастные и профессиональные особенности, адаптирует технологии под разные категории. Демонстрирует системное владение методами диагностики и	Обучающийся создает программы, но допускает незначительные ошибки при выборе форматов или адаптации под особенности обучающихся. Владеет методами диагностики, но не всегда их применяет.	Обучающийся имеет общее представление о создании программ, но испытывает затруднения при разработке содержания и выборе методов.	Не способен создавать программы обучения.

профессиональ ных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологически х проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	оценки. Ошибки отсутствуют.			
---	--------------------------------	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

Тема 1. Брифинг как ключевой этап успешного закрытия вакансии: структура, процедура и типичные ошибки

Тема 2. Современные каналы поиска кандидатов: сравнительный анализ эффективности и критерии выбора

Тема 3. Интервью по компетенциям как основной инструмент оценки кандидатов: принципы, формула STAR и практика применения

Тема 4. Этапы взаимодействия с кандидатом: от презентации вакансии до отработки возражений и отказа

Тема 5. Адаптация персонала как стратегический процесс: модели, этапы и типичные ошибки

Тема 6. Оценка качества найма и эффективности адаптации: метрики, KPI и практические инструменты

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Первое домашнее задание (ДЗ №1): заполнить четыре психологических теста. В тестах нет «правильных» или «неправильных» ответов, есть только ваши.

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу: поможет понять, какие потребности (базовые, безопасности, уважения и т.д.) являются для вас ключевыми движущими силами сейчас.

2. Карьерные якоря (Э. Шейн): определите свои неоспариваемые ценности в работе — что для вас в карьере принципиально важно (например, вызов, стабильность, служение, автономия).

3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши: выявит ваши интересы и предпочтения к конкретным типам профессий.

4. Опросник Айзенка (EPI): определит ваш темперамент и свойства нервной системы по шкалам «экстраверсия/интроверсия» и «нейротизм/стабильность».

Результатом вашей работы должен стать краткий аналитический отчет (пол страницы А4), где вы:

- Приведете итоговые результаты по каждому тесту (например: «Доминирующий карьерный якорь — Предпринимательство», «По Йовайши наиболее выражена склонность к работе с людьми и художественными образами»)

- Напишите краткие выводы: что эти результаты говорят о вас? Согласны ли вы с ними?

Как, на ваш взгляд, эти ваши особенности могут повлиять на будущую работу в сфере подбора персонала или управлении командой?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие методы относятся к основным инструментам выявления потребностей в обучении и развитии персонала? А. Интервью с руководителями подразделений Б. Анализ документации (должностные инструкции, KPI) В. Наблюдение за работой сотрудников Г. Проведение корпоративных праздников Д. Анкетирование сотрудников Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.3
2.	Кто является основным заказчиком обучения и развития в организации? А. Внешний консультант Б. HR-специалист В. Руководитель организации или подразделения Г. Служба безопасности Д. Профсоюз Ответ: В	УК-2.3
3.	Соотнесите стадию адаптации сотрудника с её типичными переживаниями. Стадия адаптации:	ПК-2.2

	1. Тревога и ожидание 2. Знакомство и ориентация 3. Вовлечение и обучение 4. Полная интеграция и автономия Типичные переживания: А. Уверенность, принятие ответственности Б. Неопределенность, страх не справиться В. Мотивация, желание учиться Г. Интерес, освоение новых правил Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
4.	Совокупность заинтересованных сторон (руководство, HR, сотрудники), участвующих в согласовании целей обучения, называется _____. Ответ: стейкхолдерами	УК-2.3
5.	Что такое бриф на вакансию в контексте рекрутмента? А. Документ, фиксирующий требования к кандидату и условия работы Б. Презентация компании для кандидатов В. Должностная инструкция сотрудника Г. План адаптации нового сотрудника Д. Отчет о закрытии вакансии Ответ: А	ПК-2.2
6.	Какие признаки свидетельствуют о том, что цель обучения сформулирована по принципу SMART? А. Конкретность (Specific) Б. Измеримость (Measurable) В. Достижимость (Achievable) Г. Актуальность (Relevant) Д. Абстрактность (Abstract) Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.3
7.	Какой принцип SMART означает, что цель обучения должна быть сформулирована четко и однозначно? А. Specific (конкретность) Б. Measurable (измеримость) В. Achievable (достижимость) Г. Relevant (актуальность) Д. Time-bound (определенность во времени) Ответ: А	УК-2.3
8.	Соотнесите метод сбора информации о потребностях в обучении с его характеристикой. Метод сбора: 1. Интервью 2. Анализ документации 3. Анкетирование 4. Наблюдение Характеристика: А. Статистический сбор данных от большого числа респондентов Б. Непосредственная фиксация поведения в рабочей ситуации В. Изучение должностных инструкций, КРІ, отчетов Г. Глубинное выявление запросов и мотивов в диалоге Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	УК-2.3
9.	Метод сбора информации о потребностях в обучении, основанный на анализе должностных инструкций, отчетов и КРІ, называется _____ документации. Ответ: анализом	УК-2.3
10.	Расположите этапы рекрутмента в правильной последовательности. А. Проведение интервью и оценка кандидатов Б. Поиск и привлечение кандидатов В. Брифинг с заказчиком Г. Оформление предложения о работе (оффер) Д. Адаптация нового сотрудника Ответ: В - Б - А - Г - Д	ПК-2.2
11.	Какой метод выявления потребностей в обучении позволяет получить наиболее глубокую и детальную информацию о запросах сотрудников? А. Анкетирование	УК-2.3

	Б. Интервью В. Анализ документации Г. Наблюдение Д. Тестирование Ответ: Б	
12.	Процесс интеграции нового сотрудника в организацию, включающий знакомство с правилами, культурой и коллективом, называется _____. Ответ: адаптацией	ПК-2.2
13.	Соотнесите уровень должности сотрудника с типичными потребностями в обучении и развитии. Уровень должности: 1. Рабочий персонал 2. Специалист 3. Руководитель среднего звена 4. Топ-менеджер Типичные потребности в развитии: А. Стратегическое мышление, лидерство Б. Углубленные профессиональные навыки В. Базовые производственные навыки, инструктаж Г. Управленческие компетенции, делегирование Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	УК-2.3
14.	Какая концепция профессионального развития предполагает движение сотрудника как по вертикали, так и по горизонтали внутри организации? А. Линейное карьерное планирование Б. Карьерные треки В. Случайное развитие карьеры Г. Карьерный застой Д. Профессиональная деградация Ответ: Б	УК-2.3
15.	Процесс выявления, анализа и согласования потребностей сотрудников в обучении и развитии называется _____ потребностей. Ответ: диагностикой	УК-2.3
16.	Установите последовательность стадий адаптации сотрудника (6-шаговая модель). А. Полная интеграция и автономия Б. Знакомство и ориентация В. Тревога и ожидание Г. Вовлечение и обучение Д. Уверенность и принятие ответственности Е. Проверка ожиданий и корректировка Ответ: В - Б - Г - Е - Д - А	ПК-2.2
17.	Какие концепции относятся к современным подходам к планированию профессиональной карьеры? А. Индивидуальное карьерное планирование Б. Корпоративное планирование карьеры В. Карьерные треки (vertical, horizontal, diagonal) Г. Случайное развитие карьеры Д. Карьерный дауншифтинг Ответ: А, Б, В	УК-2.3
18.	Соотнесите тип интервью с его основной целью и характеристикой. Тип интервью: 1. Телефонное интервью (скрининг) 2. Интервью по компетенциям (структурированное) 3. Ситуационное интервью (кейс-интервью) 4. Стресс-интервью Основная цель и характеристика: А. Оценка прошлого поведения кандидата в аналогичных ситуациях по формуле STAR Б. Первичная фильтрация кандидатов, проверка соответствия базовым требованиям В. Наблюдение за реакцией кандидата в условиях психологического давления Г. Оценка навыков решения практических задач и нестандартного мышления Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-3.2

19.	Документ, фиксирующий требования к кандидату, условия работы и этапы отбора, называется _____ на вакансию. Ответ: брифом	ПК-2.2
20.	Расположите этапы взаимодействия с кандидатом в процессе отбора в правильной последовательности. А. Проведение интервью по компетенциям Б. Презентация вакансии и мотивация кандидата В. Проверка рекомендаций Г. Подготовка и направление оффера Д. Отработка возражений кандидата Ответ: Б - А - В - Г - Д	УК-4.1
21.	Какие современные коммуникативные технологии используются для взаимодействия с кандидатами на этапе рекрутмента? (Выберите все верные ответы) А. Видеосвязь (Zoom, Teams) Б. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp) В. Только электронная почта Г. Профессиональные социальные сети (LinkedIn) Д. Чат-боты и автоматизированные платформы Ответ: А, Б, Г, Д	УК-4.1
22.	Расположите этапы эффективной презентации вакансии кандидату. А. Выявление мотивации и ожиданий кандидата Б. Структурированное описание вакансии (задачи, условия) В. Установление контакта и создание доверительной атмосферы Г. Ответы на вопросы и отработка возражений Д. Завершение с четкими договоренностями о следующих шагах Ответ: В → А → Б → Г → Д	УК-4.1
23.	Соотнесите этап взаимодействия с кандидатом с его коммуникативной задачей. Этап: 1. Первичный контакт 2. Презентация вакансии 3. Отработка возражений 4. Коммуникация отказа Задача: А. Формирование положительного впечатления о компании Б. Выяснение ожиданий и мотивации кандидата В. Сохранение HR-бренда и долгосрочных отношений Г. Снятие сомнений и укрепление интереса Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-4.1
24.	Какие техники работы с возражениями кандидата наиболее эффективны? (Выберите все верные ответы) А. Активное слушание и признание чувств кандидата Б. Приведение фактов и аргументов В. Игнорирование возражений Г. Использование техники «да, и...» Д. Переход к обсуждению других тем Ответ: А, Б, Г	УК-4.1
25.	Как правильно организовать коммуникацию с кандидатом при отказе? А. Отправить стандартное безличное письмо Б. Не сообщать об отказе, оставить кандидата в неведении В. Сообщить отказ лично (по телефону или видео), дать конструктивную обратную связь Г. Сообщить отказ через третьих лиц Д. Отказать без объяснения причин	УК-4.1

	Ответ: В	
26.	Какие КРІ используются для оценки качества найма рекрутера? (Выберите все верные ответы) А. Time to hire (время закрытия вакансии) Б. Cost per hire (стоимость найма) В. Quality of hire (качество найма) Г. Только количество закрытых вакансий Д. Source effectiveness (эффективность источников) Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2
27.	Соотнесите метод оценки кандидата с его характеристикой. Метод: 1. Скрининг резюме 2. Телефонное интервью 3. Интервью по компетенциям 4. Оценка через кейсы Характеристика: А. Оценка профессиональных и личностных качеств через поведенческие примеры (STAR) Б. Первичная фильтрация по опорным точкам резюме В. Оценка навыков решения практических задач Г. Быстрая проверка базового соответствия и мотивации Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-3.2
28.	Расположите этапы оценки результативности адаптационной программы. А. Анализ обратной связи от нового сотрудника и его наставника Б. Определение критериев успешной адаптации (метрики) В. Сбор данных о динамике производительности Г. Сравнение с плановыми показателями и корректировка Д. Оценка уровня вовлеченности и удовлетворенности сотрудника Ответ: Б → В → Д → А → Г	ПК-3.2
29.	Что такое метод STAR в интервью по компетенциям? А. Техника оценки способности кандидата решать конфликтные ситуации Б. Структурированный подход к сбору поведенческих примеров (Ситуация, Задача, Действие, Результат) В. Метод оценки стрессоустойчивости кандидата Г. Техника презентации вакансии кандидату Д. Способ проверки рекомендаций Ответ: Б	ПК-3.2
30.	Какие данные анализируются для оценки эффективности источников поиска кандидатов? (Выберите все верные ответы) А. Количество откликов по каждому источнику Б. Качество кандидатов (соответствие требованиям) В. Только стоимость размещения вакансии Г. Скорость получения откликов Д. Процент успешных наймов из каждого источника Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-3.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Обучающийся свободно разрабатывает план рекрутмента с учетом рисков. Самостоятельно планирует ресурсы, проектирует систему контрольных точек, учитывает заменяемость ресурсов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает план, но допускает незначительные ошибки при идентификации рисков или планировании ресурсов.	Обучающийся имеет общее представление о планировании, но испытывает затруднения при учете рисков и ресурсов.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не способен разрабатывать план с учетом рисков.
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Обучающийся свободно устанавливает контакт с заказчиком и кандидатами. Уверенно использует современные технологии, презентует вакансию, работает с возражениями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся устанавливает контакт, но допускает незначительные ошибки при презентации или работе с возражениями.	Обучающийся имеет общее представление о коммуникации, но испытывает затруднения при установлении контакта и работе с возражениями.	Не может устанавливать контакт и организовывать эффективную коммуникацию.
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Обучающийся свободно проводит брифинг, определяет портрет кандидата, разрабатывает план адаптации. Демонстрирует системное знание алгоритма рекрутмента. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит брифинг и планирует, но допускает незначительные ошибки при определении портрета кандидата или разработке плана адаптации.	Обучающийся имеет общее представление о планировании, но испытывает затруднения при проведении брифинга и разработке плана.	Не способен проводить брифинг и разрабатывать стратегию подбора.
ПК-3.2. Проводит психологический анализ и	Обучающийся свободно оценивает качество найма через метрики, проводит	Обучающийся проводит оценку, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление об оценке, но	Не способен проводить психологический

оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности	анализ кандидатов, применяет техники интервью. Ошибки отсутствуют.	ошибки при анализе метрик или проведении интервью.	испытывает затруднения при анализе кандидатов и оценке эффективности.	анализ и оценку результативности.
---	--	--	---	-----------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА. АССЕССМЕНТ-ЦЕНТР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. История возникновения и эволюция метода Ассессмент-центра: от военных программ к бизнес-практикам
2. Модель компетенций как основа Центра оценки: принципы разработки, структура и практическое применение
3. Роли в Ассессмент-центре: функции, компетенции и зоны ответственности Ведущего, наблюдателя, ролевого игрока
4. Методы оценки в Центре оценки: групповые и индивидуальные упражнения, интервью, тестирование
5. Обратная связь в Центре оценки: формы, критерии эффективности, этические аспекты и работа с результатами

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Групповой проект.

Задачи:

1. Провести анализ деятельности под выбранную позицию
2. Сформировать модель задач на этой позиции
3. Сформировать модель компетенций, отвечающую этим задачам
4. Выбрать шкалу и предложить идеальный профиль по своей модели компетенций.

Требования к проекту:

1. Проект должен быть выполнен в формате презентации
2. Слайд с названием своей подгруппы (**придумать себе название**) и перечислением ее участников
3. Слайд с определением целей и должности, для которой разрабатывается модель компетенций, программа Ассессмента (информацию берете из кейса про компанию, над которым работала группа)
4. Определение сроков реализации проекта, этапы проекта (сколько времени уйдет на всю оценку и когда Заказчик получит от вас результаты оценки / необходимое количество кандидатов/)
5. Модель задач, которые будет решать специалист (можно сгруппированные в блоки).
6. Модель компетенций (таблица, в которой представлены блоки / кластеры компетенций, сами компетенции и их определение)
7. Растяжка минимум 2-х компетенций по выбранной шкале (индикаторы или уровни)
8. Прописанные индикаторы минимум по 4-м компетенциям из модели
9. Спецификационная таблица (пример см.ниже)
10. Разработка программы проведения оценочных процедур (расписание и последовательность процедур в течение дня) – Пример см. ниже
11. **Подробное описание процедур (упражнений) на слайдах:**

- Кейсы
- Групповые упражнения – пример см. ниже
- Специальное упражнение (Оргтест), если Вы решите его модифицировать

12. Кадровое обеспечение программы: сколько нужно наблюдателей, Ведущих, психодиагностов. Нужны ли будут представители Заказчика

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	В соответствии со Стандартом, как рекомендуется называть метод Assessment center в России? А. Ассесмент центр Б. Центр оценки	УК-1.1

	В. Assessment center Г. Центр оценки и развития Ответ: А, Б	
2.	Центр оценки – это...? А. Метод идентификации лучших сотрудников в группе оцениваемых при помощи моделирующих упражнений Б. Технология субъективной оценки наблюдателями-экспертами сотрудников организации на предмет соответствия занимаемым должностям В. Комплексный метод диагностики потенциала успешности в профессиональной деятельности, включающий набор разных методов, основой которого является оценка поведения участников группой экспертов в моделирующих упражнениях Ответ: В	УК-1.1
3.	Какие этапы включает процесс создания программы Ассесмент-центра? А. Анализ деятельности и разработка модели компетенций Б. Проектирование упражнений и кейсов В. Проведение кадровых изменений Г. Обучение наблюдателей-экспертов Д. Проведение центра оценки и подготовка отчетов Ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.1
4.	Соотнесите этическую дилемму, возникающую в процессе работы команды Центра оценки, с принципом ее разрешения. Дилемма: 1. Эксперт знает оцениваемого участника лично 2. Эксперт испытывает симпатию/антипатию к участнику на основе первого впечатления 3. Наблюдатель случайно услышал разговор участников и использует эту информацию 4. Заказчик настаивает на разглашении персональных данных участников Принцип разрешения: А. Принцип объективности — следование только наблюдаемому поведению в упражнениях Б. Принцип справедливости — использование только данных, полученных в рамках процедур оценки В. Принцип конфиденциальности — защита персональных данных и результатов оценки Г. Принцип беспристрастности — замена эксперта на другого в случае конфликта интересов Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	УК-3.3
5.	В чем заключается цель Центра оценки в соответствии со Стандартом? А. Отличить лучших сотрудников от посредственных Б. Оценка потенциальной успешности в профессиональной деятельности В. Оценка прошлых достижений и результатов сотрудников Г. Оценка эффективности выполнения сотрудниками их текущих должностных обязанностей Ответ: Б	УК-1.1
6.	Что лежит в основе оценки? А. Сравнение поведения с набором образцов, поведенческих индикаторов Б. Сравнение поведения участников друг с другом В. Сравнение поведения участников с мнением наблюдателей-экспертов Ответ: А	УК-1.2
7.	Оценка по каждой компетенции должна основываться на материалах наблюдения: А. Одного наблюдателя-эксперта Б. Минимум двух наблюдателей-экспертов В. Обязательно трех наблюдателей-экспертов	УК-3.1

	Г. Ведущего центра оценки Ответ: Б	
8.	Расположите этапы проведения калибровочной сессии экспертов. А. Обсуждение расхождений в оценках и достижение консенсуса Б. Индивидуальный просмотр видеозаписей поведения участников В. Совместное наблюдение и оценка поведения по эталонному кейсу Г. Определение единых стандартов оценки для всех экспертов Ответ: В - Б - А - Г	УК-3.2
9.	Способность сотрудника, необходимая для успешной работы в рамках конкретной должности, называется _____. Ответ: компетенцией	УК-1.1
10.	Для чего необходимо проводить анализ деятельности? А. Для разработки модели компетенций и компетентностей (критериев оценки) Б. Для корректировки / создания должностных инструкций В. Для понимания корпоративной культуры организации Г. Для выявления миссии компании Ответ: А	УК-1.1
11.	Какие типовые ошибки (эффекты) могут возникать у наблюдателей-экспертов в процессе оценки? А. Эффект ореола Б. Эффект контраста В. Эффект центральной тенденции Г. Эффект плацебо Д. Эффект проекции Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.2
12.	Соотнесите ситуацию взаимодействия с Заказчиком Центра оценки с профессиональной стратегией разрешения противоречий. Ситуация: 1. Заказчик требует повысить оценку «своему» кандидату 2. Заказчик просит предоставить промежуточные результаты до завершения всех процедур 3. Заказчик не согласен с выводами отчета, считает их заниженными 4. Заказчик предлагает изменить состав участников уже после начала программы Профессиональная стратегия: А. Объяснить этические ограничения и вернуться к критериям оценки, зафиксированным в контракте Б. Аргументировать необходимость завершения всех процедур для объективности, предложить предварительный брифинг В. Предложить совместный анализ данных и дополнительную аргументацию выводов на основе поведенческих примеров Г. Обсудить последствия для валидности оценки и согласовать корректировку с сохранением объективности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-3.3
13.	Что является ключевым методом, определяющим специфику Центра оценки? А. Интервью по компетенциям с участниками Б. Батарея тестов и опросников В. Моделирующие упражнения Г. Стратегическая сессия с участниками Ответ: В	УК-1.2
14.	Что такое «компетенция»? А. Представление сотрудника о своей успешности Б. Круг задач, которые должен уметь решать сотрудник В. Способность сотрудника, необходимая для успешной работы в рамках	УК-1.1

	конкретной должности Ответ: В	
15.	Установите последовательность действий наблюдателя-эксперта в процессе оценки. А. Оценка интенсивности проявления компетенции Б. Наблюдение за поведением участника в упражнении В. Классификация поведения по поведенческим индикаторам Г. Описание конкретных примеров поведения Ответ: Б - Г - В - А	УК-3.2
16.	Таблица, в которой указано, каких участников в каждом упражнении наблюдают конкретные эксперты по каким компетенциям, называется планом _____. Ответ: наблюдения	УК-3.2
17.	С какого этапа начинается создание модели компетентностей? А. Создание идеального профиля Б. Анализ и систематизация данных В. Изучение стратегии и миссии компании Г. Определение целей Ответ: Г	УК-3.2
18.	Процесс обучения и согласования единых стандартов оценки между экспертами называется _____ сессией. Ответ: калибровочной	УК-3.2
19.	Что из нижеперечисленного не относится к методам анализа деятельности? А. Фотография рабочего дня Б. Опросник Липпмана В. Изучение личных дел сотрудников организации Г. Изучение должностных инструкций и приказов Ответ: В	УК-1.3
20.	Какие требования предъявляются к методикам, используемым в Центре оценки? А. Надежность Б. Валидность В. Стандартизированность Г. Универсальность для всех должностей Д. Практичность в применении Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.2
21.	Соотнесите способ согласования позиций в команде экспертов с ситуацией, в которой он наиболее эффективен. Способ согласования: 1. Мозговой штурм альтернативных гипотез 2. Структурированная дискуссия с опорой на поведенческие индикаторы 3. Голосование при отсутствии консенсуса 4. Привлечение внешнего эксперта-арбитра Ситуация применения: А. Принципиальное расхождение оценок, не разрешаемое после двух раундов обсуждения Б. Нестандартное поведение участника, которое трудно классифицировать по имеющимся индикаторам В. Разное понимание того, какие именно поведенческие примеры считать проявлением компетенции Г. Глубокий конфликт между экспертами, угрожающий срыву калибровочной сессии Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-3.3
22.	Сколько компетенций / критериев целесообразно выделять для оценки? А. Не более 5 Б. Не менее 15 В. От 4-х до 10-ти	УК-1.2

	Г. Не более 12-ти Ответ: Г	
23.	На основании чего производится выбор / разработка моделирующих упражнений в Центре оценки? А. На основании сложности упражнений для участников Б. На основании разработанной модели компетенций / критериев оценки В. На основании личных предпочтений ведущего и экспертов-наблюдателей Ответ: Б	УК-1.1
24.	Соотнесите конфликтную ситуацию в команде Центра оценки с наиболее эффективной стратегией ее разрешения. Конфликтная ситуация: 1. Расхождение оценок экспертов по одному участнику (один ставит высокий балл, другой — низкий) 2. Спор между экспертами о том, считать ли поведение участника проявлением компетенции 3. Конфликт между Ведущим и наблюдателем по поводу распределения ролей в упражнении 4. Разногласия между Заказчиком и командой Центра оценки по интерпретации результатов Стратегия разрешения: А. Коллегиальное обсуждение с приведением поведенческих примеров и достижение консенсуса Б. Обращение к модели компетенций и поведенческим индикаторам для уточнения критериев В. Проведение дополнительной калибровочной сессии с участием всех экспертов Г. Совместное обсуждение ожиданий Заказчика и возможностей команды, корректировка формата отчетности Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	УК-3.3
25.	Расположите этапы создания программы Ассессмент-центра в правильной последовательности. А. Разработка моделирующих упражнений и кейсов Б. Проведение центра оценки В. Анализ деятельности и разработка модели компетенций Г. Обучение наблюдателей-экспертов Д. Подготовка отчетов и обратная связь Ответ: В - А - Г - Б - Д	УК-1.1
26.	Сколько компетенций должно оцениваться в моделирующем упражнении? А. Не более 2-х Б. Не более 7-ми В. Не более 5-ти Ответ: В	УК-1.2
27.	Сколько раз должна оцениваться каждая компетенция в модели? А. Не менее 2-х Б. Не менее 3-х В. Не менее 5-ти Ответ: А	УК-1.2
28.	Какие методы относятся к методам анализа деятельности при разработке модели компетенций? А. Наблюдение за работой сотрудников Б. Профессиографическое интервью В. Экспертный опрос Г. Психологическое тестирование Д. Изучение должностных инструкций Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.1

29.	Степень соответствия моделирующих упражнений Центра оценки набору ключевых действий профессиональной деятельности называется _____ валидностью. Ответ: содержательной	УК-1.2
30.	Что такое план наблюдения (он же маршрутный лист)? А. Список участников оценки, за которыми хочет наблюдать эксперт Б. Программа центра оценки и описание каждой компетенции (критерия оценки) из модели В. Таблица, в которой указано, каких участников в каждом упражнении наблюдают конкретные эксперты по каким компетенциям Ответ: В	УК-3.2
31.	Установите последовательность этапов разработки моделирующего упражнения. А. Определение компетенций, оцениваемых в упражнении Б. Разработка сценария и инструкций для участников В. Анализ деятельности и выделение ключевых задач Г. Пилотное тестирование и доработка упражнения Д. Подготовка материалов для наблюдателей-экспертов Ответ: В - А - Б - Д - Г	УК-1.1
32.	Сравнение поведения участников Центра оценки с набором образцов поведения называется _____ оценкой. Ответ: критериальной	УК-1.2
33.	Соотнесите тип конфликта в команде экспертов с причиной его возникновения и способом разрешения. Тип конфликта: 1. Конфликт интерпретации поведенческих индикаторов 2. Конфликт распределения нагрузки между экспертами 3. Конфликт оценки участника из-за эффекта ореола 4. Конфликт между Ведущим и экспертом по поводу процедуры Причина и способ разрешения: А. Причина: Разное понимание критериев оценки. Способ: Калибровочная сессия с разбором видеозаписей Б. Причина: Неравномерное распределение участников. Способ: Пересмотр плана наблюдения В. Причина: Субъективное впечатление от участника. Способ: Опора на конкретные поведенческие примеры Г. Причина: Нарушение процедурных норм. Способ: Уточнение регламента работы команды Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-3.3
34.	Какая роль в Центре оценки предполагает наблюдение, описание, классификацию и оценку поведения участников? А. Ведущий Б. Наблюдатель-эксперт В. Разработчик упражнений Г. Администратор Д. Ролевой игрок Ответ: Б	УК-3.1
35.	Какие функции выполняет Ведущий Центра оценки? А. Наблюдение за поведением участников Б. Организация работы наблюдателей В. Формирование отношения участников к программе Г. Разработка упражнений и кейсов Д. Сведение оценок и подготовка отчетов Ответ: Б, В, Д	УК-3.2
36.	Соотнесите тип валидности Центра оценки с его характеристикой. Тип валидности: 1. Содержательная, 2. Конструктивная, 3. Критериальная	УК-1.2

	Характеристика: А. Степень соответствия упражнений и критериев оценки задачам деятельности; Б. Степень обоснованности измерения заданных компетенций; В. Степень соответствия результатов оценки и показателей успешности деятельности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
37.	Какая роль в Центре оценки предполагает ответственность за содержательную часть проведения Центра оценки и процедуру сведения оценок? А. Ведущий Б. Наблюдатель-эксперт В. Разработчик упражнений Г. Администратор Д. Ролевой игрок Е. Дизайнер программы Центра оценки Ответ: А	УК-3.2
38.	Что из приведенного ниже относится к типовым функциям Ведущего Центра оценки? А. Организация группового взаимодействия Б. Фиксация поведенческих проявлений участников В. Организация работы наблюдателей Г. Формирование отношения участников к программе Центра оценки Д. Разработка упражнений и кейсов для Центра оценки Ответ: А, В, Г	УК-3.2
39.	Какая роль в Центре оценки предполагает активное участие в упражнениях, проигрывание роли в соответствии со сценарием? А. Ведущий Б. Наблюдатель-эксперт В. Разработчик упражнений Г. Администратор Д. Ролевой игрок Е. Дизайнер программы Центра оценки Ответ: Д	УК-3.1
40.	Какую последовательность действий должны соблюдать наблюдатели-эксперты? А. Организация – описание – наблюдение – классификация Б. Описание – наблюдение – оценка – классификация В. Наблюдение – оценка – классификация – описание Г. Наблюдение – описание – классификация – оценка Ответ: Г	УК-3.2
41.	Что обязаны фиксировать в бланке наблюдения наблюдатели-эксперты? А. Свои гипотезы относительно участников Б. Экспертную интерпретацию поведения участников В. Названия компетенций / критериев оценки, которые проявил участник Г. Конкретные описания примеров поведения участников Ответ: Г	УК-3.2
42.	При определении итоговой оценки что играет первостепенную роль? А. Данные психологических тестов и опросников, которые были апробированы, проверены на валидность и надежность Б. Данные глубинного интервью с участниками В. Оценки поведения участников в моделирующих упражнениях Г. Мнение ведущего и экспертов-наблюдателей по каждому участнику Ответ: В	УК-1.2
43.	Кто должен готовить индивидуальный письменный отчет по участникам Центра оценки? А. Ведущий центра оценки Б. Ролевой игрок, который проигрывал упражнения с участниками В. Разработчик программы Центра оценки	УК-3.2

	Г. Эксперт, наблюдавший участника в моделирующих упражнениях Д. Эксперт, принимавший участие в Центре оценки Ответ: Г	
44.	Когда предоставляется обратная связь Заказчику Центра оценки? А. В процессе Центра оценки – наблюдатели передают свои комментарии по участникам Б. Сразу по завершении Центра оценки – заказчика приглашают на интеграционную сессию, где он получает информацию В. По завершении процедуры сведения оценок и написания заключений Ответ: В	УК-3.3
45.	По прошествии какого времени результаты Центра оценки следует пересматривать? А. Каждые полгода Б. По истечении 2-х лет В. Каждый год Г. По истечении 3-х лет Ответ: Б	УК-1.3
46.	Что такое содержательная валидность Центра оценки? А. Определенная статистическими методами степень соответствия результатов конкретной программы Центра оценки и показателей успешности деятельности Б. Степень соответствия моделирующих упражнений Центра оценки, разработанных образцов поведения и критериев оценки набору ключевых действий и задач профессиональной деятельности В. Степень обоснованности того, что в Центре оценки действительно измеряются заданные компетенции / критерии оценки Ответ: Б	УК-1.2
47.	Какие шкалы используются при оценке поведения в Центре оценки? А. Шкалы наименований Б. Шкалы интервалов В. Шкалы отношений Г. Шкалы порядка Ответ: Б, Г	УК-1.2
48.	За каким количеством участников должен вести наблюдение эксперт-наблюдатель в Центре оценки? А. За одним Б. За двумя В. За тремя Ответ: Б	УК-3.2
49.	Сколько экспертов-наблюдателей должно пронаблюдать одного участника в одном упражнении Центра оценки? А. Один Б. Два В. Не менее двух Г. Три Д. Чем больше, тем лучше Ответ: В	УК-3.2
50.	Что из нижеперечисленного нельзя отнести к поведенческим индикаторам? А. Демонстрирует уверенность в себе Б. Записал все предложенные варианты и попросил группу проголосовать В. Сделал неудачное публичное выступление Г. Делая доклад, учел всю выданную информацию (5 статей) Д. Плохо планирует время Е. Предложил 4 варианта решения представленной задачи Ответ: А, В, Д	УК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся демонстрирует системное знание методологии системного подхода в психодиагностике и оценке персонала. Свободно идентифицирует проблемные зоны на каждом этапе ассессмент-центра. Владеет технологиями системного анализа поведения участников. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы методологии системного подхода. Идентифицирует проблемные зоны, но допускает незначительные ошибки. Владеет технологиями анализа, однако испытывает трудности при учете множественности факторов.	Обучающийся имеет общее представление о системном подходе в оценке персонала. Испытывает затруднения при идентификации проблемных зон. Поверхностно владеет технологиями системного анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания о системном подходе. Не способен идентифицировать проблемные зоны. Не владеет технологиями системного анализа.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Обучающийся демонстрирует системное знание видов и источников ошибок при проведении ассессмент-центра. Свободно анализирует противоречия между данными различных методов оценки. Владеет методами критической оценки диагностического инструментария. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные виды ошибок при проведении ассессмент-центра. Анализирует противоречия между методами, но допускает незначительные ошибки. Владеет методами критической оценки, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление об ошибках при проведении ассессмент-центра. Испытывает затруднения при анализе противоречий между методами. Поверхностно владеет методами критической оценки.	Демонстрирует фрагментарные знания об ошибках при проведении ассессмент-центра. Не способен анализировать противоречия между методами. Не владеет методами критической оценки.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев и показателей результативности деятельности персонала. Свободно	Обучающийся знает основные критерии результативности деятельности. Разрабатывает альтернативные сценарии, но допускает	Обучающийся имеет общее представление о критериях результативности и. Испытывает затруднения при разработке	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях результативности. Не способен разрабатывать альтернативные сценарии. Не

информацией из разных источников	разрабатывает альтернативные сценарии кадровых решений. Владеет навыками принятия решений в условиях неполной информации. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при прогнозировании последствий. Владеет навыками принятия решений, однако испытывает трудности при работе с противоречивой информацией.	альтернативных сценариев. Поверхностно владеет навыками принятия решений.	владеет навыками принятия решений.
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических закономерностей формирования и развития команд. Свободно организывает и координирует работу команды экспертов. Владеет технологиями управленческого коучинга и наставничества. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные закономерности формирования команд. Организует работу команды, но допускает незначительные ошибки при координации. Владеет технологиями коучинга, однако испытывает трудности при развитии молодых экспертов.	Обучающийся имеет общее представление о закономерностях формирования команд. Испытывает затруднения при организации работы команды. Поверхностно владеет технологиями коучинга.	Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях формирования команд. Не способен организовывать работу команды. Не владеет технологиями коучинга.
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Обучающийся демонстрирует системное знание технологий фасилитации и модерации групповой работы. Свободно распределяет задачи и зоны ответственности между членами команды. Владеет методами организации рефлексивных сессий. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные технологии фасилитации и модерации. Распределяет задачи, но допускает незначительные ошибки при учете компетенций членов команды. Владеет методами организации рефлексивных сессий, однако испытывает трудности при их проведении.	Обучающийся имеет общее представление о технологиях фасилитации. Испытывает затруднения при распределении задач. Поверхностно владеет методами организации рефлексивных сессий.	Демонстрирует фрагментарные знания о технологиях фасилитации. Не способен распределять задачи. Не владеет методами организации рефлексивных сессий.
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев качества коллективных экспертных решений и методов согласования позиций. Свободно разрешает профессиональные и межличностные конфликты внутри команды. Владеет способами	Обучающийся знает основные критерии качества коллективных решений и методы согласования. Разрешает конфликты, но допускает незначительные ошибки при учете интересов всех сторон. Владеет способами проектирования	Обучающийся имеет общее представление о критериях качества коллективных решений. Испытывает затруднения при разрешении конфликтов. Поверхностно владеет способами	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях качества коллективных решений. Не способен разрешать конфликты. Не владеет способами проектирования мотивации.

	проектирования системы мотивации и стимулирования членов команды. Ошибки отсутствуют.	мотивации, однако испытывает трудности при их применении.	проектирования мотивации.	
--	---	---	---------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА. КОРПОРАТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Цифровая трансформация и непрерывное обучение: стратегический ответ на изменения в современной экономике
2. Современные форматы обучения: сравнительный анализ эффективности ILT, VILT, Blended Learning и Microlearning
3. Модели оценки эффективности обучения: Киркпатрик, Филлипс, ROI — сравнительная характеристика и практическое применение
4. Корпоративный учебный центр: жизненный цикл, структура и интеграция в кадровые процессы компании
5. Обоснование инвестиций в обучение как антикризисная стратегия: методы, аргументы и практика защиты бюджета

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

На основе предложенного кейса проанализируйте влияние обучающих программ на корпоративную культуру и вовлеченность персонала.

Анализ должен включать:

- Анализ текущей корпоративной культуры и ее связи с обучением
- Оценку влияния обучающих программ на вовлеченность и лояльность персонала
- Выявление поведенческих паттернов сотрудников как маркеров состояния корпоративной культуры
- Рекомендации по интеграции обучения в процессы управления культурой

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: глубина анализа, системность выводов, обоснованность рекомендаций.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие

	нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что из перечисленного относится к метрикам обучения? А. Процент сотрудников, прошедших обучение Б. Уровень счастья сотрудников В. Количество офисов компании Г. Размер годового бонуса Ответ: А	УК-2.3
2.	Соотнесите этап запуска корпоративного электронного обучения с его содержанием. Этап: 1. Анализ потребностей, 2. Выбор платформы, 3. Разработка контента, 4. Запуск и продвижение Содержание: А. Создание учебных материалов; Б. Выявление целей и задач обучения; В. Внедрение и информирование сотрудников; Г. Выбор LMS/LXP Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.3
3.	Какая модель оценки эффективности обучения включает 4 уровня: реакция, обучение, поведение, результаты? А. Модель Филлипса Б. Модель Киркпатрика В. Модель ISO 10015 Г. Модель ROI Ответ: Б	УК-2.5
4.	Какие методы используются для выявления потребностей в обучении? А. Оценка компетенций	УК-2.1

	Б. Анализ КРІ В. Стратегические сессии с руководителями Г. Астрологический прогноз Д. Сезоны активностей Ответ: А, Б, В, Д	
5.	Соотнесите метод анализа корпоративной культуры с его применением в обучении. Метод: 1. Контент-анализ, 2. Рефлексивные отчеты, 3. Наблюдение, 4. Интервью Применение: А. Анализ ценностных ориентаций; Б. Выявление поведенческих паттернов; В. Оценка норм организации; Г. Глубинное исследование установок Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ПК-2.1
6.	Какие кадровые процессы интегрируются с корпоративным учебным центром? А. Адаптация персонала Б. Управление талантами В. Планы преемственности Г. Управление персоналом Д. Оценка персонала Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.2
7.	Совокупность показателей, позволяющих оценить эффективность обучения, называется _____ обучения. Ответ: метриками	УК-2.3
8.	Какие модели оценки эффективности обучения используются в корпоративном обучении? А. Модель Киркпатрика Б. Модель Филлипса В. Модель ROI Г. Модель PEST Д. Модель SWOT Ответ: А, Б, В	УК-2.5
9.	Расположите этапы запуска корпоративного электронного обучения в правильной последовательности. А. Разработка контента Б. Выбор LMS/LXP платформы В. Анализ потребностей в обучении Г. Запуск и продвижение Ответ: В - Б - А - Г	УК-2.3
10.	Международный стандарт управления качеством обучения называется _____. Ответ: ISO 10015	УК-2.5
11.	Какие метрики обучения используются для оценки эффективности УЦ? А. Процент сотрудников, прошедших обучение Б. Средняя стоимость часа обучения В. Процент расходов на обучение Г. Количество сотрудников в компании Д. Средние затраты на одного обученного Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.3
12.	Соотнесите этап антикризисной стратегии с ролью обучения. Этап: 1. Диагностика кризиса, 2. Стабилизация, 3. Адаптация, 4. Трансформация Роль обучения:	ПК-2.3

	А. Повышение компетенций для новых условий; Б. Развитие лидерских качеств; В. Обучение новым бизнес-моделям; Г. Снижение сопротивления изменениям Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
13.	Какие технологии используются для проектирования обучающих программ в кризисных условиях? А. Форсайт Б. Сценарное планирование В. Метод Дельфи Г. Только экспертные оценки Д. Анализ трендов Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.2
14.	Расположите этапы обоснования инвестиций в обучение как антикризисной стратегии. А. Сбор данных о текущем состоянии Б. Формулировка бизнес-аргументов В. Подготовка презентации для руководства Г. Оценка рисков без обучения Ответ: А - Г - Б - В	ПК-2.3
15.	Какие методы сбора данных о корпоративной культуре используются в процессе обучения персонала? А. Контент-анализ обратной связи Б. Анализ рефлексивных отчетов В. Наблюдение за поведением Г. Только анкетирование Д. Интервью с участниками Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.1
16.	Какой формат обучения предполагает сочетание онлайн- и офлайн-компонентов? А. Mobile Learning Б. Blended Learning В. Microlearning Г. ILT Ответ: Б	УК-2.2
17.	Какие технологии относятся к цифровой трансформации? А. Искусственный интеллект Б. Машинное обучение В. Интернет вещей Г. Большие данные Д. Электронная почта Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.1
18.	Соотнесите формат обучения с его характеристикой. Формат: 1. ILT, 2. VILT, 3. Mobile Learning, 4. Microlearning Характеристика: А. Обучение на мобильных устройствах; Б. Короткие учебные модули по одной теме; В. Очное обучение с инструктором; Г. Виртуальное обучение под руководством инструктора Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-2.2
19.	Как обучающие программы влияют на динамику психологического климата в кризисной ситуации? А. Повышают вовлеченность Б. Снижают лояльность В. Увеличивают сопротивления изменениям Г. Повышают адаптивность	ПК-2.3

	Д. Улучшают коммуникацию Ответ: А, Г, Д	
20.	Чем цифровая трансформация отличается от автоматизации процессов? А. Автоматизация — это полное перепроектирование бизнес-моделей Б. Цифровая трансформация предполагает полное перепроектирование бизнес-моделей и клиентского опыта на основе данных В. Это синонимы Г. Автоматизация включает искусственный интеллект Ответ: Б	УК-2.1
21.	Соотнесите тип обучения с его задачей. Тип: 1. Опережающее обучение, 2. Развивающее обучение, 3. Адаптационное обучение, 4. Антикризисное обучение Задача: А. Подготовка к будущим изменениям; Б. Развитие потенциала сотрудников; В. Включение новых сотрудников; Г. Повышение адаптивности в кризис Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-2.2
22.	Установите последовательность уровней модели Киркпатрика от низшего к высшему. А. Поведение Б. Обучение В. Реакция Г. Результаты Ответ: В - Б - А - Г	УК-2.5
23.	Процесс выявления и анализа информации о потребностях в обучении называется _____ потребностей. Ответ: диагностикой (или анализом)	УК-2.1
24.	Какие факторы корпоративной культуры влияют на выбор технологий обучения? А. Ценности организации Б. Нормы поведения В. Уровень доверия Г. Размер офиса Д. Стиль руководства Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.1
25.	Какие этапы включает жизненный цикл корпоративного учебного центра? А. Создание Б. Развитие В. Зрелость Г. Упадок Д. Трансформация Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.2
26.	Установите последовательность этапов оценки эффективности обучения. А. Сбор данных о реакции участников Б. Оценка изменений в поведении на рабочем месте В. Оценка изменения знаний и навыков Г. Анализ влияния на бизнес-показатели Ответ: А - В - Б - Г	УК-2.5
27.	Система управления обучением, обеспечивающая администрирование, отслеживание и отчетность, называется _____. Ответ: LMS (Learning Management System)	УК-2.3

28.	Что такое LMS (Learning Management System)? А. Система управления обучением, обеспечивающая администрирование, отслеживание и отчетность Б. Платформа для создания контента В. Система для геймификации обучения Г. Инструмент для VR-симуляций Ответ: А	УК-2.3
29.	Расположите этапы создания корпоративного учебного центра в правильной последовательности. А. Анализ потребностей и предпосылок создания Б. Разработка стратегии и структуры УЦ В. Внедрение и интеграция в бизнес-процессы Г. Оценка эффективности и развитие Ответ: А - Б - В - Г	УК-2.2
30.	Какие форматы электронного обучения существуют? А. Mobile Learning Б. Microlearning В. Gamification Г. VR/AR симуляции Д. Только ILT Ответ: А, Б, В, Г	УК-2.2
31.	Современная платформа обучения, ориентированная на персонализированный опыт и рекомендации, называется _____. Ответ: LXP (Learning Experience Platform)	УК-2.3
32.	Соотнесите уровень модели Киркпатрика с его содержанием. Уровень: 1. Реакция, 2. Обучение, 3. Поведение, 4. Результаты Содержание: А. Изменение знаний и навыков; Б. Удовлетворенность участников; В. Влияние на бизнес-показатели; Г. Применение знаний в работе Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-2.5
33.	Что является первым шагом при формулировке проектной задачи по созданию корпоративного учебного центра? А. Выбор LMS-платформы Б. Анализ организационного запроса и бизнес-потребностей В. Разработка бюджета проекта Г. Найм персонала для УЦ Д. Разработка учебных программ Ответ: Б	УК-2.1
34.	Какие этапы включает жизненный цикл корпоративного учебного центра как проекта? (Выберите все верные ответы) А. Инициация и концептуализация Б. Планирование и проектирование В. Реализация и внедрение Г. Бюрократизация Д. Оценка и развитие Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.1

35.	Соотнесите этап жизненного цикла УЦ с его основной задачей. Этап: 1. Инициация 2. Планирование 3. Реализация 4. Оценка Задача: А. Запуск пилотных программ и сбор обратной связи Б. Формулировка целей и обоснование актуальности УЦ В. Анализ достигнутых результатов и корректировка стратегии Г. Разработка структуры, бюджета и плана-графика УЦ Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-2.1
36.	Какие элементы включает концепция корпоративного учебного центра? (Выберите все верные ответы) А. Цели и задачи УЦ Б. Обоснование актуальности и значимости для бизнеса В. Структура и содержание процесса обучения Г. Только бюджет проекта Д. Ожидаемые результаты и сферы их применения Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.2
37.	Расположите этапы разработки концепции УЦ в правильной последовательности. А. Определение ожидаемых результатов и сфер их применения Б. Формулировка целей и задач УЦ В. Обоснование актуальности и значимости для бизнеса Г. Разработка структуры и содержания процесса обучения Д. Анализ бизнес-потребностей и запросов стейкхолдеров Ответ: Д → Б → В → А → Г	УК-2.2
38.	Что является ключевым критерием обоснования актуальности создания УЦ для бизнеса? А. Соответствие стратегическим целям организации Б. Наличие свободного бюджета В. Желание HR-директора Г. Наличие LMS-платформы Д. Количество сотрудников в компании Ответ: А	УК-2.2
39.	Какие риски необходимо учитывать при планировании внедрения корпоративного учебного центра? (Выберите все верные ответы) А. Соппротивление изменениям со стороны сотрудников Б. Бюджетные ограничения В. Недостаток внутренней экспертизы Г. Только технические проблемы Д. Низкая вовлеченность руководителей Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.3

40.	Расположите этапы запуска корпоративного электронного обучения в правильной последовательности. А. Разработка контента и учебных материалов Б. Выбор LMS/LXP-платформы В. Анализ потребностей в обучении Г. Запуск и продвижение обучения среди сотрудников Д. Интеграция с кадровыми процессами Ответ: В → Б → А → Г → Д	УК-2.3
41.	Какие ресурсы необходимо планировать для создания корпоративного учебного центра? (Выберите все верные ответы) А. Финансовые ресурсы (бюджет) Б. Человеческие ресурсы (команда УЦ, эксперты) В. Технические ресурсы (LMS, оборудование) Г. Только временные ресурсы Д. Информационные ресурсы (контент, методики) Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.3
42.	Какие методы используются для мониторинга эффективности корпоративного учебного центра? (Выберите все верные ответы) А. Сбор и анализ данных о прохождении обучения Б. Опросы удовлетворенности участников В. Только финансовый анализ Г. Анализ динамики бизнес-показателей Д. Регулярные отчеты перед руководством Ответ: А, Б, Г, Д	УК-2.4
43.	Расположите этапы корректировки плана реализации УЦ при возникновении отклонений. А. Выявление отклонений от плана Б. Анализ причин отклонений В. Разработка корректирующих мероприятий Г. Внесение изменений в план и бюджеты Д. Мониторинг эффективности корректировок Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-2.4
44.	Какие зоны ответственности необходимо уточнять при корректировке плана реализации УЦ? (Выберите все верные ответы) А. Ответственность за разработку контента Б. Ответственность за техническую поддержку В. Ответственность за коммуникацию с сотрудниками Г. Только ответственность за бюджет Д. Ответственность за оценку эффективности Ответ: А, Б, В, Д	УК-2.4
45.	Какие модели оценки эффективности обучения используются для оценки качества УЦ? (Выберите все верные ответы) А. Модель Киркпатрика	УК-2.5

	Б. Модель Филлипса В. Модель ROI Г. Только экспертная оценка Д. Модель ISO 10015 Ответ: А, Б, В, Д	
46.	Расположите уровни модели Киркпатрика от низшего к высшему. А. Поведение Б. Обучение В. Реакция Г. Результаты Ответ: В → Б → А → Г	УК-2.5
47.	Что такое ROI обучения и как он рассчитывается? А. Отношение чистой прибыли от обучения к затратам на обучение, выраженное в процентах Б. Количество сотрудников, прошедших обучение В. Степень удовлетворенности участников обучением Г. Изменение поведения сотрудников после обучения Д. Влияние обучения на корпоративную культуру Ответ: А	УК-2.5
48.	Какие методы используются для анализа корпоративной культуры в процессе обучения персонала? (Выберите все верные ответы) А. Контент-анализ обратной связи Б. Анализ рефлексивных отчетов участников В. Наблюдение за поведенческими паттернами Г. Только анкетирование Д. Интервью с участниками обучения Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.1
49.	Соотнесите метод анализа корпоративной культуры с его применением в обучении. Метод: 1. Контент-анализ 2. Рефлексивные отчеты 3. Наблюдение 4. Интервью Применение: А. Анализ ценностных ориентаций Б. Выявление поведенческих паттернов В. Оценка норм организации Г. Глубинное исследование установок Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ПК-2.1
50.	Какие технологии используются для проектирования обучающих программ с учетом изменяющихся условий? (Выберите все верные ответы) А. Форсайт Б. Сценарное планирование	ПК-2.2

	В. Метод Дельфи Г. Только экспертные оценки Д. Анализ трендов Ответ: А, Б, В, Д	
51.	Какие факторы корпоративной культуры влияют на выбор технологий обучения? (Выберите все верные ответы) А. Ценности организации Б. Нормы поведения В. Уровень доверия Г. Стиль руководства Д. Размер офиса Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.2
52.	Как обучающие программы влияют на динамику психологического климата в кризисной ситуации? (Выберите все верные ответы) А. Повышают вовлеченность Б. Снижают лояльность В. Увеличивают сопротивления изменениям Г. Повышают адаптивность Д. Улучшают коммуникацию Ответ: А, Г, Д	ПК-2.3
53.	Расположите этапы обоснования инвестиций в обучение как антикризисной стратегии. А. Сбор данных о текущем состоянии Б. Формулировка бизнес-аргументов В. Подготовка презентации для руководства Г. Оценка рисков без обучения Ответ: А → Г → Б → В	ПК-2.3
54.	Соотнесите этап антикризисной стратегии с ролью обучения. Этап: 1. Диагностика кризиса 2. Стабилизация 3. Адаптация 4. Трансформация Роль обучения: А. Повышение компетенций для новых условий Б. Развитие лидерских качеств В. Обучение новым бизнес-моделям Г. Снижение сопротивления изменениям Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-2.3
55.	Технология долгосрочного прогнозирования развития организации и проектирования обучающих программ с учетом множества переменных называется _____. Ответ: форсайтом	ПК-2.2

56.	Процесс разработки альтернативных вариантов развития организации и соответствующих им обучающих программ в зависимости от изменения внешних и внутренних условий называется _____ планированием. Ответ: сценарным	ПК-2.2
57.	Способность организации адаптировать стратегию обучения и развития персонала к быстро меняющимся условиям внешней среды, сохраняя при этом фокус на долгосрочных целях, называется стратегической _____ УЦ. Ответ: гибкостью	ПК-2.2
58.	Соотнесите тип обучающей стратегии с её характеристикой в контексте планирования развития персонала. Тип стратегии: 1. Реактивная 2. Проактивная 3. Адаптивная 4. Трансформационная Характеристика: А. Обучение «вслед за изменениями», реагирование на уже произошедшие события Б. Обучение как инструмент изменения бизнес-модели и корпоративной культуры В. Постоянная корректировка программ под текущие условия с сохранением стратегического вектора Г. Опережающее обучение, подготовка к будущим вызовам и изменениям Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ПК-2.2
59.	Соотнесите элемент стратегии развития персонала с его содержанием. Элемент: 1. Кадровый резерв 2. План преемственности 3. Индивидуальный план развития (ИПР) 4. Программа адаптации Содержание: А. Персонализированная траектория развития сотрудника на основе оценки компетенций Б. Включение нового сотрудника в корпоративную культуру и бизнес-процессы В. Система подготовки сотрудников к занятию ключевых должностей в будущем Г. Пул сотрудников, готовых к замещению вышестоящих позиций в организации Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ПК-2.2
60.	Расположите этапы разработки стратегии обучения и развития персонала в правильной последовательности. А. Анализ бизнес-стратегии организации и её кадровых потребностей Б. Определение целей и задач обучения и развития персонала В. Выбор методов, форматов и технологий обучения Г. Разработка плана-графика и бюджета обучения Д. Реализация стратегии и мониторинг её эффективности Е. Корректировка стратегии на основе обратной связи и результатов оценки Ответ: А → Б → В → Г → Д → Е	ПК-2.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Обучающийся свободно анализирует запрос, формулирует проектную задачу, обосновывает способ решения. Демонстрирует системное знание этапов УЦ. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся формулирует задачу, но допускает незначительные ошибки при обосновании способа решения.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при формулировке задачи.	Не способен формулировать проектную задачу.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся свободно разрабатывает концепцию УЦ, формулирует цели, обосновывает актуальность, определяет результаты. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает концепцию, но допускает незначительные ошибки при обосновании актуальности или определении результатов.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при разработке концепции.	Не способен разрабатывать концепцию.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Обучающийся свободно разрабатывает план, учитывает риски, планирует ресурсы с учетом заменяемости. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает план, но допускает незначительные ошибки при учете рисков или планировании ресурсов.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при планировании ресурсов.	Не способен разрабатывать план с учетом рисков.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода	Обучающийся свободно осуществляет	Обучающийся осуществляет мониторинг, но	Обучающийся имеет общее представление, но	Не способен осуществлять

реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	мониторинг, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности. Ошибки отсутствуют.	допускает незначительные ошибки при корректировке отклонений.	испытывает затруднения при мониторинге.	мониторинг и корректировку.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся свободно предлагает процедуры оценки, применяет модели Киркпатрика, Филлипса, ROI. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся предлагает процедуры, но допускает незначительные ошибки при выборе моделей оценки.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при применении моделей.	Не способен предлагать процедуры оценки качества.
ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся свободно анализирует культуру через контент-анализ, рефлексивные отчеты. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся анализирует культуру, но допускает незначительные ошибки при выборе методов или интерпретации.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при анализе культуры.	Не способен анализировать корпоративную культуру.
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Обучающийся свободно применяет технологии форсайта, сценарного планирования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся применяет технологии, но допускает незначительные ошибки при проектировании программ.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при применении технологий.	Не способен применять технологии планирования.
ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Обучающийся свободно анализирует влияние обучения в кризис, обосновывает инвестиции. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся анализирует влияние, но допускает незначительные ошибки при обосновании инвестиций.	Обучающийся имеет общее представление, но испытывает затруднения при анализе влияния.	Не способен разрабатывать антикризисную стратегию.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Понятие и факторы карьерного менеджмента: карьера, типы строителей карьер и возрастные проблемы
2. Современные теории карьер: теория бамбука, теория маленькой хозяйки, EVP и развитие творческого потенциала
3. Технологии работы с кадровым резервом в организации: уровни 1-2-3 и управление талантами
4. Карьерное консультирование как особый вид психологической помощи: отличие от психологического консультирования, виды запросов и этические нормы
5. Профессиональное благополучие работников: критерии, индикаторы и методы диагностики в карьерном консультировании

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В парах разыграйте ситуацию первичной диагностики карьерного запроса. Один участник — **карьерный консультант**, второй — **клиент**. Третий участник (наблюдатель) фиксирует процесс.

Консультант должен:

- Провести диагностическое интервью для выявления актуального психологического состояния и профессиональных затруднений клиента
- Определить уровень профессионального благополучия клиента
- Сформулировать карьерный запрос клиента
- Разработать индивидуальный план развития клиента (цели, задачи, сроки, ресурсы)

Форма сдачи: Письменный отчет (индивидуальный план развития). На семинаре — защита и обсуждение в микрогруппах.

Критерии: полнота диагностики, точность формулировки запроса, реалистичность плана, профессиональный стиль.

Задание 2:

В микрогруппах (3–4 человека) разыграйте ситуацию кризисного карьерного консультирования. Один участник — **консультант**, второй — **клиент** (в роли человека, переживающего профессиональный кризис), третий — **наблюдатель** (роли меняются).

Консультант должен:

- Диагностировать кризисную ситуацию и её причины
- Применить техники кризисного вмешательства (стабилизация, поддержка, поиск ресурсов)
- Предложить стратегию выхода из кризиса
- Разработать план дальнейших действий клиента

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник и эффективности вмешательства.

Критерии: качество установления контакта, полнота диагностики, эффективность кризисного вмешательства, реалистичность плана действий, качество рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какая теория карьеры предполагает развитие творческого потенциала сотрудника как основную ценность? А. Теория бамбука Б. Теория маленькой хозяйки В. Теория позиционирования (EVP) Г. Теория стоимости труда Правильный ответ: А	ПК-3.1

2.	Какие типы строителей карьер выделяют в карьерном менеджменте? А. Реалисты Б. Исследователи В. Артисты Г. Предприниматели Д. Социальные работники Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-3.1
3.	Соотнесите теорию карьеры с её ключевой идеей. Теория: 1. Теория бамбука, 2. Теория маленькой хозяйки, 3. Теория позиционирования, 4. Теория стоимости труда Ключевая идея: А. Карьера как гибкость и адаптивность к изменениям; Б. Карьера как умение управлять бытом и домом; В. Карьера как развитие творческого потенциала; Г. Карьера как рыночная стоимость специалиста Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-3.1
4.	Состояние удовлетворенности работой, профессиональной идентичности и карьерной самоэффективности называется профессиональным _____. Ответ: благополучием	ПК-3.2, ПК-3.3
5.	Установите последовательность уровней кадрового резерва от высшего к низшему. А. Уровень 1 Б. Уровень 2 В. Уровень 3 Ответ: А - Б - В	ПК-3.2, ПК-3.3
6.	Соотнесите тип строителя карьеры с его характеристикой. Тип: 1. Реалист, 2. Исследователь, 3. Артист, 4. Предприниматель Характеристика: А. Креативный, выразительный, ориентированный на самовыражение; Б. Практичный, ориентированный на результат; В. Независимый, инициативный, ориентированный на бизнес; Г. Любознательный, аналитический, ориентированный на знания Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-3.1
7.	Какое отличие карьерного консультирования от психологического консультирования является ключевым? А. Фокус на профессиональном развитии и карьерных целях Б. Использование психотерапевтических техник В. Работа с бессознательными процессами Г. Ориентация на детские травмы Правильный ответ: А	ПК-3.2, ПК-3.3

8.	Ценностное предложение работодателя для привлечения и удержания талантов называется _____. Ответ: EVP (Employee Value Proposition)	ПК-3.1, ПК-3.3
9.	Расположите этапы управления талантами в организации. А. Привлечение талантов Б. Удержание талантов В. Развитие талантов Г. Идентификация талантов Ответ: Г - А - В - Б	ПК-3.3
10.	Установите последовательность этапов работы с кадровым резервом. А. Оценка потенциала сотрудников Б. Формирование резерва В. Включение в резерв Г. Развитие резервистов Ответ: А - В - Г - Б	ПК-3.2, ПК-3.3
11.	Расположите этапы диагностики актуального психологического состояния работника в процессе карьерного консультирования. А. Оценка мотивации и удовлетворенности Б. Анализ профессиональных затруднений В. Определение уровня профессионального благополучия Г. Выявление карьерных целей Ответ: В - Б - А - Г	ПК-3.2, ПК-3.3
12.	Процесс управления профессиональным развитием сотрудника в организации называется _____ менеджментом. Ответ: карьерным	ПК-3.1
13.	Какие виды клиентских запросов встречаются в карьерном консультировании? А. Профориентационный Б. Карьерный рост В. Смена профессии Г. Семейное консультирование Д. Управление талантами Правильный ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2, ПК-3.3
14.	Какие критерии и индикаторы профессионального благополучия работников выделяют в карьерном консультировании? А. Удовлетворенность работой Б. Профессиональная идентичность В. Карьерная самоэффективность Г. Уровень заработной платы Д. Количество лет работы Правильный ответ: А, Б, В, Г	ПК-3.2, ПК-3.3
15.	Какой уровень кадрового резерва относится к руководителям высшего звена? А. Уровень 1 Б. Уровень 2 В. Уровень 3 Г. Уровень 4 Правильный ответ: А	ПК-3.3
16.	Какие технологии работы с кадровым резервом уровня 1-2-3 существуют в организации? А. Развивающие программы Б. Ротация В. Наставничество Г. Увольнение Д. Индивидуальные планы развития Правильный ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2, ПК-3.3

17.	Способность сотрудника адаптироваться к изменениям и сохранять гибкость в карьере описывается теорией _____. Ответ: бамбука	ПК-3.1
18.	Расположите этапы карьерного консультирования в правильной последовательности. А. Диагностика запроса и потребностей клиента Б. Сбор информации о клиенте В. Заключительный этап (подведение итогов) Г. Выбор и реализация стратегии развития Ответ: Б - А - Г - В	ПК-3.2, ПК-3.3
19.	Соотнесите этап жизненного цикла работника с его задачей в управлении карьерой. Этап: 1. Вход в организацию, 2. Развитие, 3. Зрелость, 4. Завершение Задача: А. Удержание и передача опыта; Б. Адаптация и интеграция; В. Обучение и рост; Г. Планирование выхода Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-3.2, ПК-3.3
20.	Соотнесите уровень кадрового резерва с его характеристикой. Уровень: 1. Уровень 1, 2. Уровень 2, 3. Уровень 3 Характеристика: А. Резерв на замещение позиций топ-менеджмента; Б. Резерв на замещение позиций линейных руководителей; В. Резерв на замещение позиций руководителей среднего звена Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	ПК-3.3
21.	Что такое EVP в контексте карьерного менеджмента? А. Employee Value Proposition — ценностное предложение работодателя Б. Evaluation of Professional — оценка профессионализма В. Employment Vision Plan — план видения занятости Г. Executive Vice President — вице-президент Правильный ответ: А	ПК-3.1
22.	Группа сотрудников, отобранных для замещения ключевых должностей, называется кадровым _____. Ответ: резервом	ПК-3.3

23.	Какие факторы влияют на карьеру личности? А. Личностные особенности Б. Социальное окружение В. Экономическая ситуация Г. Погодные условия Д. Образование и квалификация Правильный ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
24.	Соотнесите вид клиентского запроса с его содержанием. Запрос: 1. Профорientационный, 2. Карьерный рост, 3. Смена профессии, 4. Управление талантами Содержание: А. Поиск новой профессиональной траектории; Б. Выбор направления профессиональной деятельности; В. Развитие и удержание высокопотенциальных сотрудников; Г. Повышение должностного статуса Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-3.2
25.	Что такое «карьерный менеджмент»? А. Процесс управления профессиональным развитием сотрудника в организации Б. Процесс подбора персонала В. Метод оценки персонала Г. Система мотивации сотрудников Правильный ответ: А	ПК-3.1, ПК-3.2
26.	Какие методы диагностики используются для выявления профессиональных склонностей и способностей работников? А. Опросники профессиональных интересов Б. Тесты способностей (интеллектуальные, творческие) В. Проективные методики Г. Только наблюдение Д. Анализ документов и портфолио Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1, ПК-3.2
27.	Какой метод диагностики позволяет оценить актуальное психологическое состояние работника в контексте его профессиональной деятельности? А. Тест Люшера Б. Шкала оценки профессионального стресса В. Опросник профессионального выгорания Г. Только клиническое интервью Д. Методика диагностики удовлетворенности трудом Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
28.	Соотнесите тип строителя карьеры с его карьерной стратегией. Тип: 1. Реалист, 2. Исследователь, 3. Артист, 4. Предприниматель Стратегия: А. Развитие через обучение и исследования; Б. Создание собственного бизнеса; В. Применение практических навыков в конкретной сфере; Г. Самовыражение через творчество Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-3.1
29.	Расположите этапы проведения комплексной психологической диагностики работников социальной сферы.	ПК-3.1

	А. Интерпретация результатов и формулировка гипотез Б. Сбор анамнестических данных и анализ документации В. Подбор психодиагностического инструментария Г. Проведение диагностических процедур Ответ: Б - В - Г - А	
30.	Какие возрастные проблемы в карьере необходимо учитывать при диагностике работников разных возрастных групп? А. Кризис профессионального самоопределения в молодости Б. Кризис середины карьеры (35-45 лет) В. Проблемы адаптации к пенсионному возрасту Г. Только проблемы молодых специалистов Д. Различия в карьерных ожиданиях и мотивации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
31.	Какой инструмент диагностики позволяет выявить склонность работника к определенным типам профессиональной деятельности (по классификации Е.А. Климова)? А. ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Б. Карта интересов Голомштока В. Опросник Голланда Г. Тест интеллекта Д. Проективный тест «Несуществующее животное» Ответ: А	ПК-3.1
32.	Соотнесите теоретическую модель карьерного развития с ключевым конструктом. Модель: 1. Теория Д. Сьюпера, 2. Теория Дж. Голланда, 3. Теория Л. Готтфредсон, 4. Теория Э. Шейна Конструкт: А. Карьерные якоря; Б. Я-концепция в карьере; В. Профессиональные типы личности; Г. Теория компромисса и исключений Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-3.1
33.	Способность специалиста адаптировать диагностический инструментарий под различные категории работников (рабочие, специалисты, руководители) называется _____ диагностики. Ответ: дифференциацией (или адаптацией)	ПК-3.1
34.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе психодиагностических методик для оценки работников органов социальной сферы? А. Специфика профессиональной деятельности и ее требования Б. Социально-демографические характеристики работников В. Этические нормы и ограничения применения методик Г. Только финансовые возможности организации Д. Валидность и надежность методик в отношении целевой группы Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1, ПК-3.2
35.	Совокупность методов и техник, используемых для выявления актуального психологического состояния и профессиональных затруднений работника в ходе диагностической процедуры, называется _____ интервью. Ответ: диагностическим	ПК-3.1
36.	Какие критерии профессионального благополучия работников используются в психологическом анализе результативности деятельности? А. Удовлетворенность трудом Б. Профессиональная идентичность В. Карьерная самоэффективность Г. Только уровень заработной платы Д. Субъективное благополучие Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2
37.	Какой метод оценки результативности деятельности персонала позволяет выявить несоответствие между текущими компетенциями и требованиями должности?	ПК-3.2

	А. Ассесмент-центр Б. Интервью по компетенциям В. Анализ КРІ и производственных показателей Г. Самооценка сотрудника Д. Экспертная оценка руководителя Ответ: А	
38.	Соотнесите индикатор профессионального благополучия с его содержанием. Индикатор: 1. Удовлетворенность работой, 2. Профессиональная идентичность, 3. Карьерная самоэффективность, 4. Субъективное благополучие Содержание: А. Вера в свои способности строить карьеру; Б. Позитивное эмоциональное состояние на работе; В. Осознание себя как профессионала; Г. Оценка соответствия ожиданий и реальности Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ПК-3.1, ПК-3.2
39.	Расположите этапы психологического анализа результативности деятельности персонала. А. Сбор данных о результативности (КРІ, отчеты) Б. Интерпретация полученных данных В. Определение критериев и индикаторов оценки Г. Выявление факторов, влияющих на результативность Ответ: В - А - Г - Б	ПК-3.2
40.	Какие методы карьерного консультирования наиболее эффективны для решения профессиональных задач клиента на разных этапах карьеры? А. Диагностическое интервью на начальном этапе Б. Коучинговые техники для постановки целей В. Супервизия на этапе профессионального роста Г. Только тестирование Д. Проективные методы для работы с бессознательными установками Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2
41.	Какой инструмент профессиональной рефлексии позволяет работнику осознать свои сильные стороны и зоны развития в профессиональной деятельности? А. Дневник профессиональных достижений Б. Обратная связь от коллег и руководителя В. Самооценка по критериям профессиональной компетентности Г. Только психологическое тестирование Д. Профессиональный коучинг Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2
42.	Соотнесите вид профессионального неблагополучия с его проявлением. Вид: 1. Профессиональное выгорание, 2. Снижение профессиональной идентичности, 3. Карьерный кризис, 4. Снижение карьерной самоэффективности Проявление: А. Потеря веры в свои профессиональные способности; Б. Эмоциональное истощение и цинизм; В. Неопределенность в профессиональных целях; Г. Утрата чувства принадлежности к профессии Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ПК-3.2
43.	Способность работника осознавать свои профессиональные цели, ценности и мотивы, а также их влияние на результативность деятельности, называется профессиональной _____. Ответ: осознанностью	ПК-3.1, ПК-3.2
44.	Какие техники карьерного консультирования направлены на укрепление профессиональной идентичности работника? А. Работа с карьерными якорями (по Э. Шейну) Б. Ценностная рефлексия профессионального пути В. Сценарное планирование карьеры Г. Только диагностика профессиональных интересов	ПК-3.2

	Д. Анализ профессиональных достижений и неудач Ответ: А, Б, В, Д	
45.	Совокупность методов и приемов, направленных на выявление и анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности работника, называется профессиональным _____. Ответ: анализом (или аудитом)	ПК-3.2
46.	Какие факторы влияют на удовлетворенность работников условиями труда с точки зрения психологии управления? А. Социально-психологический климат в коллективе Б. Справедливость системы оплаты и поощрений В. Возможности профессионального роста и развития Г. Только размер заработной платы Д. Баланс между работой и личной жизнью Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.2, ПК-3.3
47.	Какие этические нормы необходимо соблюдать при разработке индивидуальных программ профессионального развития для различных категорий работников? А. Конфиденциальность результатов диагностики Б. Уважение к профессиональным ценностям и выбору работника В. Информированное согласие на участие в программах развития Г. Только соответствие корпоративным стандартам Д. Учет индивидуальных особенностей и предпочтений Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.3
48.	Соотнесите категорию работников с наиболее эффективными технологиями карьерного планирования для них. Категория: 1. Рабочий персонал, 2. Специалисты, 3. Руководители среднего звена, 4. Топ-менеджеры Технология: А. Индивидуальные планы развития с наставничеством; Б. Программы кадрового резерва; В. Коучинг и executive-коучинг; Г. Развивающие программы и повышение квалификации Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-3.3
49.	Расположите этапы оптимизации факторов, влияющих на удовлетворенность работников условиями труда. А. Диагностика текущего уровня удовлетворенности работников Б. Выявление ключевых проблемных факторов В. Разработка программы оптимизации и внедрение изменений Г. Оценка эффективности внесенных изменений Ответ: А - Б - В - Г	ПК-3.3
50.	Какой метод позволяет выявить неявные факторы, влияющие на мотивацию работников к профессиональному росту? А. Анонимное анкетирование Б. Глубинные интервью с работниками В. Фокус-группы с обсуждением карьерных ожиданий Г. Только анализ KPI Д. Проективные методики для выявления скрытых мотивов Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1, ПК-3.3
51.	Какие технологии карьерного планирования могут быть использованы для повышения мотивации к профессиональному росту у разных категорий работников? А. Построение индивидуальных карьерных траекторий Б. Создание планов преемственности и кадрового резерва В. Ротация и горизонтальное развитие Г. Только вертикальное продвижение Д. Индивидуальное консультирование по карьерным вопросам Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.3

52.	Соотнесите этап карьерного развития работника с приоритетными мотивационными факторами. Этап: 1. Начало карьеры, 2. Активный рост, 3. Зрелость, 4. Завершение карьеры Мотивация: А. Удержание статуса и передача опыта; Б. Профессиональное признание и развитие; В. Обучение и адаптация; Г. Сохранение значимости и активной позиции Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-3.1, ПК-3.3
53.	Способность организации создавать условия для горизонтальной и вертикальной профессиональной мобильности работников называется _____. Ответ: карьерной мобильностью (или профессиональной мобильностью)	ПК-3.3
54.	Какие методы диагностики удовлетворенности работников условиями труда могут быть использованы для выявления зон оптимизации? А. Опросник удовлетворенности трудом Б. Индекс вовлеченности сотрудников (eNPS) В. Оценка баланса «работа-жизнь» Г. Только анализ текучести кадров Д. Интервью с увольняющимися сотрудниками (exit-interview) Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.3
55.	Совокупность мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности работников условиями труда и их мотивации к профессиональному росту, называется _____ персонала. Ответ: оптимизацией	ПК-3.1, ПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-3.1. Планирует и проводит комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности,	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретических моделей карьерного развития и профессионального самоопределения. Свободно диагностирует актуальное психологическое состояние и профессиональные затруднения работников. Владеет техниками	Обучающийся знает основные теоретические модели карьерного развития. Диагностирует психологическое состояние работников, но допускает незначительные ошибки при выявлении профессиональных затруднений. Владеет техниками поддержки, однако	Обучающийся имеет общее представление о теоретических моделях карьерного развития. Испытывает затруднения при диагностике состояния работников. Поверхностно владеет техниками кризисного вмешательства.	Демонстрирует фрагментарные знания о теоретических моделях карьерного развития. Не способен диагностировать состояние работников. Не владеет техниками кризисного вмешательства.

склонности, возможности	кризисного вмешательства и психологической поддержки. Ошибки отсутствуют.	испытывает трудности при кризисном вмешательстве.		
ПК-3.2. Проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев и индикаторов профессионального благополучия и психологического неблагополучия работников. Свободно применяет современные методы и техники карьерного консультирования. Владеет инструментами профессиональной рефлексии и осознанности, направленными на укрепление профессиональной идентичности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные критерии профессионального благополучия. Применяет методы карьерного консультирования, но допускает незначительные ошибки при выборе техник. Владеет инструментами профессиональной рефлексии, однако испытывает трудности при укреплении профессиональной идентичности.	Обучающийся имеет общее представление о критериях профессионального благополучия. Испытывает затруднения при применении методов карьерного консультирования. Поверхностно владеет инструментами профессиональной рефлексии.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях профессионального благополучия. Не способен применять методы карьерного консультирования. Не владеет инструментами профессиональной рефлексии.
ПК-3.3. Определяет и оптимизирует факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту	Обучающийся демонстрирует системное знание этических норм и границ оказания психологической помощи в рамках карьерного консультирования. Свободно разрабатывает индивидуальные программы профессионального развития и психологического сопровождения. Владеет технологиями карьерного планирования и построения траекторий профессиональной мобильности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные этические нормы карьерного консультирования. Разрабатывает программы развития, но допускает незначительные ошибки при учете категорий работников. Владеет технологиями карьерного планирования, однако испытывает трудности при построении траекторий мобильности.	Обучающийся имеет общее представление об этических нормах карьерного консультирования. Испытывает затруднения при разработке индивидуальных программ. Поверхностно владеет технологиями карьерного планирования.	Демонстрирует фрагментарные знания об этических нормах карьерного консультирования. Не способен разрабатывать программы развития. Не владеет технологиями карьерного планирования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ: ИНСТРУМЕНТЫ И ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. История развития профориентации в России и мире: основные этапы, подходы и их эволюция
2. Факторы, влияющие на выбор профессии в подростковом и взрослом возрасте: сравнительный анализ
3. Современные инструменты профориентационной диагностики: опросники, проективные и игровые методики
4. Особенности профориентационной работы с подростками: учет возрастных особенностей и взаимодействие с родителями
5. Кризисы профессионального развития взрослых и стратегии их преодоления в профориентационном консультировании

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

На основе предложенного кейса (Вадим, Анна) проведите комплексную профориентационную диагностику (реально или смоделированную).

Задания:

1. Подберите диагностический комплекс (не менее 3 методик)
2. Обоснуйте выбор методик с учетом возраста, запроса и индивидуальных особенностей клиента
3. Обработайте и интерпретируйте результаты
4. Составьте многомерный профиль профессиональной направленности
5. Напишите психологическое заключение по результатам диагностики

Форма сдачи: Письменное заключение (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: обоснованность выбора методик, глубина интерпретации, качество профиля, структурированность заключения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Диагностический инструмент, предназначенный для выявления интересов личности к различным видам деятельности, называется _____ интересов. Ответ: картой	ПК-3.1
2.	Какие особенности психики подростков важно учитывать в профориентационной работе? А. Поиск идентичности Б. Повышенная внушаемость В. Склонность к риску Г. Устойчивость к стрессу Д. Потребность в признании сверстников Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
3.	Соотнесите этап профориентационной работы с его содержанием. Этап: 1. Диагностический, 2. Аналитический, 3. Рекомендательный, 4. Сопроводительный Содержание: А. Формулировка профессиональных рекомендаций; Б. Сбор и обработка диагностических данных; В. Поддержка клиента в процессе выбора; Г. Интерпретация результатов и построение профиля Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
4.	Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на выбор профессии? А. Только способности человека Б. Только потребности рынка труда	ПК-3.3

	В. Комплекс факторов: способности, интересы, ценности, рынок труда, семья Г. Только интересы и склонности Ответ: В	
5.	Какие виды валидности психодиагностических методик учитываются при оценке профориентационных инструментов? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Дискриминантная валидность Д. Экологическая валидность Ответ: А, Б, В, Г	ПК-3.1
6.	Расположите этапы профориентационного консультирования в правильной последовательности. А. Формулировка профессиональных рекомендаций Б. Диагностика склонностей, интересов и способностей В. Установление контакта и сбор запроса Г. Предоставление обратной связи и обсуждение результатов Ответ: В - Б - А - Г	ПК-1.1
7.	Какой тип профессиональной направленности по Голланду характеризуется склонностью к систематизации и упорядочиванию информации? А. Исследовательский тип Б. Конвенциональный тип В. Предпринимательский тип Г. Социальный тип Ответ: Б	ПК-3.1
8.	Соотнесите методику с её диагностической целью. Методика: 1. ДДО Климова, 2. Карта интересов Голомштока, 3. Типология Голланда, 4. Опросник профессиональной готовности Цель: А. Выявление профессиональных интересов; Б. Определение типов профессиональной направленности личности; В. Оценка склонностей к различным типам профессий; Г. Оценка готовности к выбору профессии Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-3.1
9.	Какой раздел психологического заключения содержит описание выявленных профессиональных интересов и склонностей клиента? А. Вводная часть Б. Результаты диагностики (аналитическая часть) В. Заключительная часть Г. Рекомендации Ответ: Б	УК-4.2
10.	Какие факторы влияют на выбор профессии подростка? А. Интересы и склонности Б. Способности и интеллект В. Ценности и убеждения Г. Мнение родителей и сверстников Д. Только успеваемость в школе Ответ: А, Б, В, Г	ПК-3.3
11.	Какой метод шкалирования используется для выявления структуры взаимосвязей между профессиональными предпочтениями? А. Одномерное шкалирование Б. Многомерное шкалирование В. Кластерный анализ Г. Регрессионный анализ Ответ: Б	ПК-3.1
12.	Установите последовательность этапов оценки надежности профориентационной методики.	ПК-3.1

	А. Оценка ретестовой надежности Б. Оценка надежности параллельных форм В. Определение цели и задач разработки методики Г. Оценка внутренней согласованности Ответ: В - Г - Б - А	
13.	Соотнесите вид обратной связи с её характеристикой в профориентации. Вид: 1. Обратная связь для подростка, 2. Обратная связь для родителей, 3. Обратная связь для взрослого, 4. Обратная связь для группы Характеристика: А. Учет возрастных кризисов и профессионального опыта; Б. Формирование реалистичных ожиданий и поддержка; В. Исследование интересов и склонностей; Г. Фасилитация группового обсуждения результатов Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-3.3
14.	Что такое ретестовая надежность психодиагностической методики? А. Степень согласованности оценок разных экспертов Б. Стабильность результатов при повторном тестировании В. Внутренняя согласованность пунктов методики Г. Возможность дифференцировать разные группы испытуемых Ответ: Б	ПК-3.1
15.	Структурированный документ по итогам профориентационной диагностики, содержащий анализ результатов и рекомендации, называется психологическим _____. Ответ: заключением	УК-4.2
16.	Какие элементы включает психологическое заключение по результатам профориентационной диагностики? А. Анамнестические данные клиента Б. Описание процедуры диагностики В. Интерпретация результатов тестирования Г. Профессиональные рекомендации Д. Художественные способности клиента Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.2
17.	Соотнесите вид валидности с его характеристикой. Вид: 1. Содержательная, 2. Конструктивная, 3. Критериальная, 4. Дискриминантная Характеристика: А. Степень соответствия теста измеряемому теоретическому конструкту; Б. Степень, с которой тест позволяет различать группы с разными характеристиками; В. Степень соответствия заданий теста содержанию измеряемой области; Г. Степень соответствия результатов теста внешним критериям Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-3.1
18.	Расположите этапы работы с запросом клиента в профориентации. А. Определение профессиональных целей Б. Анализ запроса и ожиданий клиента В. Согласование целей и задач работы Г. Формулировка плана профориентационной работы Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.1
19.	Какие задачи решает работа с родителями в процессе профориентации подростков? А. Согласование целей и ожиданий Б. Предоставление информации о рынке труда В. Учет родительских ожиданий Г. Замена диагностики подростка	ПК-3.3

	Д. Формирование у подростка реалистичных представлений Ответ: А, Б, В, Д	
20.	Способность методики измерять именно то, что она должна измерять, называется _____. Ответ: валидностью	ПК-3.1
21.	Какие принципы соблюдаются при предоставлении обратной связи по итогам профориентационной диагностики? А. Опора на результаты диагностики Б. Совместный анализ результатов с клиентом В. Использование профессиональной терминологии Г. Признание клиента экспертом о себе Д. Предоставление только письменного заключения Ответ: А, Б, Г	ПК-3.3
22.	Состояние внутренней пустоты, ощущения бессмысленности и потери цели в профессиональной сфере называется профессиональным _____. Ответ: кризисом	ПК-3.3
23.	Установите последовательность этапов построения многомерного профиля профессиональной направленности. А. Интерпретация результатов каждой методики Б. Выявление устойчивых паттернов в данных разных методик В. Проведение диагностического комплекса методик Г. Интеграция данных в целостный профиль Ответ: В - А - Б - Г	УК-4.2
24.	Какие требования предъявляются к проведению обратной связи по результатам профориентационной диагностики? А. Конструктивность Б. Опора на диагностические данные В. Директивность Г. Этичность Д. Учет возрастных особенностей клиента Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-3.3
25.	Какой вид валидности отражает степень соответствия результатов теста независимым внешним критериям? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Дискриминантная валидность Ответ: В	ПК-3.1
26.	Интегрированное описание профессиональной направленности личности на основе анализа нескольких методик называется многомерным профессиональным _____. Ответ: профилем	УК-4.2
27.	Соотнесите этап профориентационного консультирования с его задачей. Этап: 1. Сбор запроса, 2. Диагностика, 3. Интерпретация, 4. Обратная связь Задача: А. Выявление профессиональных интересов и склонностей; Б. Формулировка профессиональных рекомендаций; В. Построение многомерного профиля; Г. Обсуждение результатов с клиентом Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-1.1
28.	Какие параметры учитываются при составлении многомерного профиля профессиональной направленности? А. Профессиональные интересы Б. Личностные особенности В. Уровень способностей Г. Профессиональные ценности	УК-4.2

	Д. Художественные способности Ответ: А, Б, В, Г	
29.	Кто является автором методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)? А. Дж. Голланд Б. Е.А. Климов В. С.Я. Рубинштейн Г. А.Е. Голомшток Ответ: Б	ПК-3.1
30.	Какие виды кризисов могут быть у взрослых при обращении к профориентации? А. Кризис профессионального выгорания Б. Кризис середины жизни В. Кризис смены профессии Г. Кризис адаптации на новом рабочем месте Д. Только кризис увольнения Ответ: А, Б, В, Г	ПК-3.3
31.	Процесс предоставления клиенту информации о результатах диагностики в конструктивной, поддерживающей форме называется _____ связью. Ответ: обратной	ПК-3.3
32.	Какие виды инструментов используются в профориентационной диагностике? А. Опросники Б. Проективные методики В. Игровые методики Г. Тесты достижений Д. Наблюдение Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-3.1
33.	Степень стабильности результатов при повторном тестировании называется _____ надежностью. Ответ: ретестовой	ПК-3.1
34.	Какие разделы включает структура профориентационного заключения? (Выберите все верные ответы) А. Анамнестические данные клиента Б. Описание процедуры диагностики В. Результаты диагностики (аналитическая часть) Г. Эстетическая оценка рисунков Д. Профессиональные рекомендации Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2
35.	Расположите этапы составления профориентационного заключения в правильной последовательности. А. Интерпретация результатов каждой методики Б. Сбор анамнестических данных и описание процедуры В. Выявление устойчивых паттернов в данных Г. Интеграция данных в целостный профиль Д. Формулировка профессиональных рекомендаций Ответ: Б → А → В → Г → Д	УК-4.2
36.	Какие требования предъявляются к оформлению профориентационного заключения? (Выберите все верные ответы) А. Четкое разграничение фактов и интерпретаций Б. Использование профессиональной терминологии без адаптации В. Структурированность и логичность изложения Г. Учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента Д. Соблюдение норм русского языка Ответ: А, В, Г, Д	УК-4.2
37.	Соотнесите раздел профориентационного заключения с его содержанием. Раздел:	УК-4.2

	1. Анамнез 2. Процедура диагностики 3. Результаты 4. Рекомендации Содержание: А. Описание использованных методик и условий проведения Б. Анализ выявленных профессиональных интересов и склонностей В. Возраст, образование, причины обращения Г. Предложения по профессиональному развитию и планированию карьеры Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
38.	Что такое многомерный профиль профессиональной направленности в профориентационном заключении? А. Графическое представление результатов одной методики Б. Интегрированное описание профессиональной направленности на основе анализа нескольких методик В. Текстовое описание биографии клиента Г. Список рекомендуемых профессий Д. Результаты только проективных методик Ответ: Б	УК-4.2
39.	Какие этапы включает разработка программы индивидуальной профориентационной работы? (Выберите все верные ответы) А. Сбор запроса и диагностика Б. Интерпретация результатов В. Формулировка целей и задач Г. Разработка плана консультативных сессий Д. Оценка эффективности программы Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.1
40.	Расположите этапы разработки программы профориентационного сопровождения в правильной последовательности. А. Выбор методов и техник работы Б. Диагностика профессиональных интересов и склонностей В. Определение целей и задач сопровождения Г. Оценка эффективности программы Д. Реализация программы (консультативные сессии) Ответ: Б → В → А → Д → Г	ПК-1.1
41.	Соотнесите этап программы профориентационного сопровождения с его содержанием. Этап: 1. Диагностический 2. Аналитический 3. Рекомендательный 4. Сопроводительный Содержание: А. Формулировка профессиональных рекомендаций Б. Сбор и обработка диагностических данных В. Поддержка клиента в процессе выбора Г. Интерпретация результатов и построение профиля Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
42.	Что является ключевым принципом разработки программы профориентационной работы с учетом возраста клиента? А. Учет только профессиональных интересов	ПК-1.1

	Б. Учет возрастных кризисов и особенностей развития В. Использование только стандартизированных методик Г. Отказ от учета родительского мнения Д. Использование только игровых методов Ответ: Б	
43.	Какие методы могут быть интегрированы в программу профориентационного сопровождения? (Выберите все верные ответы) А. Диагностическое интервью Б. Проективные методики В. Только тестирование Г. Игровые методики Д. Групповые дискуссии Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
44.	Какие подходы используются для оценки соответствия индивидуально-психологических особенностей требованиям профессиональной деятельности? (Выберите все верные ответы) А. Анализ результатов профориентационной диагностики Б. Оценка профессионально важных качеств В. Только анализ успеваемости Г. Метод экспертных оценок Д. Анализ эффективности деятельности Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-3.2
45.	Расположите этапы психологического анализа соответствия личности требованиям профессии. А. Определение профессионально важных качеств Б. Проведение профориентационной диагностики В. Сравнение индивидуально-психологических особенностей с требованиями профессии Г. Формулировка выводов о профессиональной пригодности Д. Разработка рекомендаций по развитию Ответ: А → Б → В → Г → Д	ПК-3.2
46.	Соотнесите критерий профессиональной пригодности с его содержанием. Критерий: 1. Соответствие способностей 2. Соответствие интересов 3. Соответствие личностных особенностей 4. Соответствие ценностей Содержание: А. Совпадение индивидуальных ценностей с ценностями профессиональной среды Б. Наличие необходимых задатков и способностей для выполнения деятельности В. Выраженность интереса к содержанию и условиям профессиональной деятельности Г. Соответствие личностных черт требованиям профессиональной деятельности Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-3.2
47.	Какие факторы влияют на удовлетворенность трудом и профессиональную мотивацию? (Выберите все верные ответы) А. Соответствие работы интересам Б. Возможность профессионального роста В. Только уровень заработной платы Г. Благоприятный психологический климат Д. Признание и уважение со стороны руководства	ПК-3.3

	Ответ: А, Б, Г, Д	
48.	Что такое кризис профессионального развития взрослого? А. Потеря интереса к работе без объективных причин Б. Переходный период, связанный с пересмотром профессиональных целей и ценностей В. Временное снижение производительности труда Г. Увольнение с работы Д. Смена руководителя Ответ: Б	ПК-3.3
49.	Соотнесите фактор удовлетворенности трудом с его характеристикой. Фактор: 1. Достижение 2. Признание 3. Ответственность 4. Возможность роста Характеристика: А. Наличие перспектив профессионального развития Б. Чувство собственной значимости и компетентности В. Получение положительной оценки от руководства и коллег Г. Возможность влиять на результаты своей деятельности Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-3.3
50.	Какова роль родителей в процессе профориентации подростка? (Выберите все верные ответы) А. Согласование целей и ожиданий Б. Предоставление информации о рынке труда В. Принятие решения за подростка Г. Формирование реалистичных представлений Д. Поддержка и создание безопасного пространства Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-3.3
51.	В чем заключается разница между профориентационной работой с подростками и взрослыми? А. Для взрослых важнее учет возрастных кризисов и профессионального опыта Б. Разницы нет, методики универсальны В. Для подростков важнее учет мнения родителей Г. Для взрослых не требуется диагностика Д. Подросткам не нужна обратная связь Ответ: А	ПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Обучающийся свободно составляет профориентационные заключения, структурирует результаты, интегрирует данные разных методик. Профессионально оформляет документы в соответствии с нормами языка. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся составляет заключения, но допускает незначительные ошибки при структурировании или интеграции данных.	Обучающийся имеет общее представление о составлении заключений, но испытывает затруднения при структурировании и результатов и оформлении.	Не может составлять профессиональные профориентационные заключения.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы профориентационног о сопровождения. Самостоятельно определяет цели, подбирает методы, структурирует этапы с учетом возраста и запроса. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, но допускает незначительные ошибки при определении целей или выборе методов.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, но испытывает затруднения при структурировании и этапов.	Не способен разрабатывать программы профориентационно го сопровождения.
ПК-3.1. Планирует и проводит комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности	Обучающийся свободно планирует и проводит комплексную профориентационную диагностику. Самостоятельно выбирает методики, интерпретирует результаты, применяет методы шкалирования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит диагностику, но допускает незначительные ошибки при выборе методик или интерпретации результатов.	Обучающийся имеет общее представление о диагностике, но испытывает затруднения при выборе методик и интерпретации.	Не способен планировать и проводить профориентационную диагностику.
ПК-3.2. Проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональ	Обучающийся свободно проводит анализ соответствия личности требованиям профессии, оценивает результативность, формулирует рекомендации. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит анализ, но допускает незначительные ошибки при оценке соответствия или формулировке рекомендаций.	Обучающийся имеет общее представление об анализе, но испытывает затруднения при оценке соответствия.	Не способен проводить психологический анализ и оценку.

ной деятельности				
ПК-3.3. Определяет и оптимизирует факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту	Обучающийся свободно выявляет факторы, влияющие на мотивацию, работает с запросами, адаптирует обратную связь под возраст и состояние клиента. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся выявляет факторы, но допускает незначительные ошибки при адаптации обратной связи или работе с запросом.	Обучающийся имеет общее представление о факторах мотивации, но испытывает затруднения при выявлении и работе с запросами.	Не способен определять и оптимизировать факторы, влияющие на мотивацию.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Коучинговый контракт: структура, участники и ключевые элементы
2. Виды обратной связи в коучинге: положительная, отрицательная, рефлексивная
3. Процесс коучинга: этапы, задачи и главные навыки коуча
4. Логические уровни в коучинге: от среды к ценностям и идентичности
5. Дифференциация коучинга и психотерапии: критерии, границы и этические аспекты

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В парах разыграйте коучинговую сессию. Один участник — **коуч**, второй — **клиент**.

Третий участник (наблюдатель) фиксирует процесс.

Коуч должен:

- Пройти все этапы модели GROW: цель, реальность, варианты, действия
- Использовать открытые вопросы на каждом этапе
- Применять технику активного слушания
- Завершить сессию конкретным планом действий клиента

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (1–2 страницы) с анализом использованных техник.

Критерии: полнота прохождения этапов, качество вопросов, умение удерживать фокус на целях клиента, качество рефлексии.

Задание 2:

В парах разыграйте ситуацию заключения коучингового контракта. Один участник — **коуч**, второй — **клиент**. Третий участник (наблюдатель) фиксирует процесс.

Коуч должен:

- Определить роль и контекст взаимодействия
- Помочь клиенту сформулировать цели коучинга
- Согласовать сроки и количество сессий
- Определить свидетеля контракта
- Зафиксировать договоренности в письменном виде

Форма сдачи: Письменный контракт. На семинаре — защита в микрогруппах.

Критерии: полнота контракта, четкость формулировок, умение согласовывать условия, профессиональный стиль.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие этапы включает процесс коучинга? А. Контракт Б. Исследование В. Ресурсинг и оценка Г. Стабильность и изменения Д. Психотерапия Правильный ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3
2.	Какой вид обратной связи направлен на будущие действия и развитие клиента? А. Положительная Б. Отрицательная В. Рефлексивная Г. Оценочная Правильный ответ: В	ПК-1.2
3.	Какие психологические механизмы лежат в основе влияния коучинговых техник на личность клиента?	ПК-1.1

	А. Активизация внутренних ресурсов Б. Развитие осознанности В. Формирование новых поведенческих паттернов Г. Психоаналитическая интерпретация Д. Медикаментозная коррекция Правильный ответ: А, Б, В	
4.	Какие критерии позволяют дифференцировать коучинговую работу от психотерапевтической? А. Фокус на настоящем и будущем клиента Б. Работа с психическими расстройствами В. Ориентация на здоровую личность Г. Использование диагностических методик Д. Направленность на достижение конкретных целей Правильный ответ: А, В, Д	ПК-1.2
5.	Что из перечисленного является главным навыком коуча согласно процессу коучинга? А. Умение давать советы Б. Умение задавать открытые вопросы В. Умение интерпретировать поведение клиента Г. Умение анализировать прошлое клиента Правильный ответ: Б	ПК-1.1
6.	Какие элементы включает контракт на коучинг? А. Цели коучинга Б. Сроки и количество сессий В. Свидетель контракта Г. Гонорар коуча Д. Психологический диагноз клиента Правильный ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3
7.	Какие виды обратной связи выделяют в коучинге? А. Положительная Б. Отрицательная В. Рефлексивная Г. Оценочная Д. Директивная Правильный ответ: А, Б, В	ПК-1.2
8.	Соотнесите логический уровень с его содержанием в модели логических уровней. Уровень: 1. Среда, 2. Поведение, 3. Способности, 4. Ценности Содержание: А. Внешние условия, в которых действует человек; Б. Конкретные действия и поступки; В. Навыки и умения, которыми владеет человек; Г. Убеждения и значимые ориентиры Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.1
9.	Соотнесите критерий дифференциации коучинга с его характеристикой. Критерий: 1. Цель работы, 2. Объект работы, 3. Методы работы, 4. Границы компетенции Характеристика:	ПК-1.2

	А. Здоровая личность без психопатологии; Б. Достижение целей и раскрытие потенциала; В. Коучинг не работает с психическими расстройствами; Г. Открытые вопросы, активное слушание, рефлексия Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
10.	Расположите логические уровни коучинга от нижнего к высшему. А. Ценности и убеждения Б. Среда В. Способности Г. Поведение Ответ: Б - Г - В - А	ПК-1.1
11.	Скрытое предположение, которое принимается как истинное в коучинговой коммуникации, называется _____. Ответ: пресуппозицией	ПК-1.1
12.	Главный навык коуча, заключающийся в умении задавать вопросы, направляющие клиента к собственным решениям, — это искусство _____. Ответ: вопрошания	ПК-1.1
13.	Что такое «треугольник контракта» в коучинге? А. Модель, описывающая отношения между коучем, клиентом и спонсором Б. Техника постановки целей В. Модель обратной связи Г. Структура коучинговой сессии Правильный ответ: А	ПК-1.1
14.	Какой этап коучингового процесса следует за этапом «Контракт»? А. Ресурсинг и оценка Б. Исследование В. Стабильность и изменения Г. Завершение Правильный ответ: Б	ПК-1.3
15.	Установите последовательность действий при заключении контракта на коучинг. А. Определение целей Б. Установление ролей и контекста В. Согласование сроков и количества сессий Г. Определение свидетеля контракта Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.3
16.	В коучинге _____ обратная связь направлена на осознание клиентом своих действий и их последствий для будущего развития. Ответ: рефлексивная	ПК-1.2
17.	Процесс исследования и активизации внутренних сил и возможностей клиента в коучинге называется _____. Ответ: ресурсингом	ПК-1.1
18.	Расположите этапы процесса спираллинга в коучинговой коммуникации. А. Уточнение и углубление понимания Б. Задание вопроса В. Рефлексия ответа клиента Г. Получение ответа клиента Ответ: Б - Г - А - В	ПК-1.1
19.	Соотнесите этап коучингового процесса с его задачей. Этап: 1. Контракт, 2. Исследование, 3. Ресурсинг, 4. Стабильность Задача:	ПК-1.3

	А. Интеграция изменений в повседневную жизнь; Б. Сбор информации о текущей ситуации клиента; В. Определение целей и правил взаимодействия; Г. Выявление и активизация внутренних ресурсов клиента Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
20.	Расположите этапы коучингового процесса в правильной последовательности. А. Ресурсинг и оценка Б. Контракт В. Стабильность и изменения Г. Исследование Ответ: Б - Г - А - В	ПК-1.3
21.	Установите последовательность этапов работы с обратной связью. А. Рефлексия и осознание Б. Получение обратной связи В. Интеграция в поведение Г. Оценка и анализ Ответ: Б - Г - А - В	ПК-1.2
22.	Соглашение между коучем, клиентом и спонсором о целях, правилах и условиях взаимодействия называется коучинговым _____. Ответ: контрактом	ПК-1.3
23.	Что означает понятие «пресуппозиция» в коучинговой коммуникации? А. Скрытое предположение, которое принимается как истинное Б. Техника активного слушания В. Метод постановки вопросов Г. Способ структурирования сессии Правильный ответ: А	ПК-1.1
24.	Соотнесите элемент контракта на коучинг с его содержанием. Элемент: 1. Роль, 2. Цели, 3. Свидетель, 4. Сроки Содержание: А. Кто выступает гарантом выполнения договоренностей; Б. Кто является коучем, а кто клиентом; В. Чего хочет достичь клиент в результате коучинга; Г. Количество и периодичность сессий Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-1.3
25.	Соотнесите вид обратной связи с её характеристикой. Вид: 1. Положительная, 2. Отрицательная, 3. Рефлексивная Характеристика: А. Указывает на ошибки и зоны роста; Б. Направлена на будущее развитие и осознание; В. Подкрепляет желаемое поведение Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальн о работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических механизмов влияния коучинговых техник. Свободно подбирает инструменты с учетом особенностей клиента. Владеет техниками коучингового диалога, направленными на активизацию внутренних ресурсов и потенциала личности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные психологические механизмы влияния коучинговых техник. Подбирает инструменты, но допускает незначительные ошибки при учете индивидуальных особенностей. Владеет техниками коучингового диалога, однако испытывает трудности при активизации ресурсов клиента.	Обучающийся имеет общее представление о психологических механизмах влияния коучинговых техник. Испытывает затруднения при подборе инструментов. Поверхностно владеет техниками коучингового диалога.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических механизмах влияния коучинговых техник. Не способен подбирать инструменты. Не владеет техниками коучингового диалога.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев дифференциации коучинга и психотерапии. Свободно диагностирует ресурсное состояние и зоны ближайшего развития. Владеет методами экологической проверки решений на предмет безопасности для психического здоровья. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные критерии дифференциации коучинга и психотерапии. Диагностирует ресурсное состояние, но допускает незначительные ошибки при выявлении зон ближайшего развития. Владеет методами экологической проверки, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о критериях дифференциации коучинга и психотерапии. Испытывает затруднения при диагностике ресурсного состояния. Поверхностно владеет методами экологической проверки.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях дифференциации коучинга и психотерапии. Не способен диагностировать ресурсное состояние. Не владеет методами экологической проверки.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных	Обучающийся демонстрирует системное знание этических и деонтологических норм и границ компетенции коуча. Свободно	Обучающийся знает основные этические нормы и границы компетенции коуча. Выстраивает сессии, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление об этических нормах и границах компетенции коуча.	Демонстрирует фрагментарные знания об этических нормах и границах компетенции коуча. Не способен выстраивать сессии. Не владеет

жизненных ситуаций.	выстраивает сессии, направленные на развитие эмоционального интеллекта и личностной устойчивости. Владеет навыками рефлексивного анализа практики с позиций этичности и безопасности. Ошибки отсутствуют.	ошибки при развитии эмоционального интеллекта. Владеет навыками рефлексивного анализа, однако испытывает трудности при оценке этичности собственной практики.	Испытывает затруднения при выстраивании сессий. Поверхностно владеет навыками рефлексивного анализа.	навыками рефлексивного анализа.
---------------------	---	---	--	---------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОУЧИНГ ПЕРВЫХ ЛИЦ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Executive-коучинг: отличие от лайф-коучинга и психологического консультирования, специфика работы с топ-клиентами
2. Трехсторонний контракт в Executive-коучинге: структура, участники и ключевые элементы
3. Диагностика управленческих дефицитов первых лиц как основа эффективной коучинговой работы
4. Позиция «равного» в Executive-коучинге: вызовы и стратегии выстраивания партнерских отношений
5. Влияние лидерской позиции первого лица на корпоративную культуру и стратегические показатели организации

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

В парах разыграйте первую встречу Executive-коуча с топ-клиентом. Один участник — **коуч**, второй — **клиент** (первое лицо организации). Третий участник — **наблюдатель** (роли меняются).

Коуч должен:

- Выстроить позицию «равного» партнера
- Создать безопасное пространство для диалога
- Выявить подлинный запрос клиента
- Сформулировать предварительные гипотезы о целях коучинга

Наблюдатель должен:

- Фиксировать, как коуч выстраивает позицию «равного»
- Отмечать качество вопросов и слушания
- Оценивать эффективность выявления запроса

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник.

Критерии: качество установления контакта, выстраивание позиции «равного», глубина выявления запроса, качество рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое

	овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Чем Executive-коучинг отличается от лайф-коучинга? А. Фокусом на личных целях клиента Б. Фокусом на стратегических задачах организации и управленческой эффективности В. Более длительной продолжительностью сессий Г. Работой с эмоциональным состоянием клиента Ответ: Б	ПК-2.1
2.	Какие компетенции входят в карту компетенций коуча первых лиц? А. Этика и соблюдение стандартов Б. Коучинговое мышление В. Бухгалтерский учет Г. Доверие и коммуникация Д. Содействие развитию Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-2.2
3.	Что такое трёхсторонний контракт в Executive-коучинге? А. Контракт между коучем, клиентом и супервизором Б. Контракт между коучем, клиентом и спонсором (представителем организации) В. Контракт между коучем и двумя клиентами Г. Контракт на три сессии Ответ: Б	ПК-2.2
4.	Соотнесите компонент коучингового контракта с его содержанием. Компонент:	ПК-2.2

	1. Цели, 2. Роли, 3. Конфиденциальность, 4. Формат обратной связи Содержание: А. Определение зон ответственности коуча, клиента и спонсора; Б. Согласование ожидаемых результатов коучинга; В. Установление границ передачи информации; Г. Договоренность о способах оценки прогресса Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
5.	Расположите этапы входа в работу с топ-клиентом в правильной последовательности. А. Трехсторонний контракт Б. Подготовка к первой встрече В. Первая встреча с позиции равного Г. Выявление подлинного запроса Ответ: Б - В - Г - А	ПК-2.2
6.	Коучинг первых лиц, направленный на развитие стратегического мышления и управленческой эффективности, называется _____ коучингом. Ответ: Executive	ПК-2.1
7.	Соотнесите модель лидерства с её характеристикой в контексте Executive-коучинга. Модель: 1. Трансформационное лидерство, 2. Ситуационное лидерство, 3. Аутентичное лидерство, 4. Стратегическое лидерство Характеристика: А. Способность адаптировать стиль под ситуацию; Б. Вдохновение и развитие последователей; В. Формирование видения и долгосрочных целей; Г. Конгруэнтность и соответствие ценностям Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2.1
8.	Какой компонент входит в карту компетенций коуча первых лиц? А. Коучинговое мышление Б. Психотерапевтические навыки В. Бухгалтерские знания Г. Юридическая экспертиза Ответ: А	ПК-2.2
9.	Соотнесите ключевую компетенцию коуча с её характеристикой. Компетенция: 1. Коучинговое мышление, 2. Доверие и коммуникация, 3. Содействие развитию, 4. Осознанность Характеристика: А. Способность выстраивать безопасное пространство для диалога; Б. Умение задавать вопросы, направляющие клиента к решениям; В. Способность быть в контакте с собой и клиентом в моменте; Г. Умение поддерживать клиента в процессе изменений Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2.2
10.	Расположите этапы диагностики запроса топ-клиента. А. Формулировка гипотез о запросе Б. Изучение информации о компании В. Выявление подлинного запроса на сессии Г. Сбор информации о клиенте Ответ: Б - Г - А - В	ПК-2.1

11.	Способность коуча первых лиц быть в контакте с собой и клиентом в моменте называется _____. Ответ: осознанностью	ПК-2.2
12.	Какие факторы влияют на формирование кадровой политики организации через коучинг первых лиц? А. Лидерская позиция первого лица Б. Корпоративная культура В. Экономическая ситуация в стране Г. Управленческие компетенции руководителя Д. Отношения с партнерами Ответ: А, Б, Г	ПК-2.1
13.	Соотнесите тип запроса топ-клиента с его характеристикой. Тип: 1. Стратегический, 2. Управленческий, 3. Лидерский, 4. Командный Характеристика: А. Развитие управленческих компетенций и делегирования; Б. Формирование лидерской позиции и влияния; В. Работа с командой и построение взаимодействия; Г. Выработка стратегических решений и видения Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-2.1
14.	Установите последовательность этапов коучинговой работы с первым лицом. А. Заключение контракта Б. Диагностика управленческих дефицитов В. Коучинговая работа и сопровождение Г. Обратная связь и оценка результатов Ответ: А - Б - В - Г	ПК-2.3
15.	Влияние лидерской позиции первого лица на корпоративную культуру и лояльность персонала относится к факторам достижения _____ показателей. Ответ: стратегических	ПК-2.3
16.	Что означает «позиция равного» в работе с первыми лицами? А. Коуч должен быть равен клиенту по социальному статусу Б. Коуч выстраивает партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и профессионализме В. Коуч должен иметь такой же уровень дохода, как клиент Г. Коуч не должен иметь опыта управления Ответ: Б	ПК-2.1
17.	Какие этические дилеммы могут возникать в Executive-коучинге? А. Конфиденциальность vs. отчетность перед спонсором Б. Лояльность клиенту vs. интересы организации В. Границы компетенции коуча Г. Только конфликт интересов Д. Работа с конфиденциальной информацией Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.2
18.	Какая позиция коуча наиболее эффективна при работе с первыми лицами? А. Позиция эксперта, дающего советы Б. Позиция «снизу», подчиненного В. Позиция «равного» партнера Г. Позиция терапевта Ответ: В	ПК-2.1
19.	Какие аспекты управленческой деятельности первых лиц могут быть предметом коучинговой работы? А. Стратегическое мышление Б. Командная работа и делегирование В. Управление изменениями Г. Личная финансовая стратегия	ПК-2.1

	Д. Развитие лидерской позиции Ответ: А, Б, В, Д	
20.	Соотнесите этап входа в работу с топ-клиентом с его содержанием. Этап: 1. До первой сессии, 2. Первая встреча, 3. Трехсторонний контракт, 4. Диагностика запроса Содержание: А. Выявление подлинного запроса и целей клиента; Б. Согласование целей с организацией; В. Изучение информации о компании и клиенте; Г. Выстраивание позиции равного партнера Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ПК-2.2
21.	Управленческие дефициты первых лиц, препятствующие эффективной реализации стратегии, выявляются на этапе _____. Ответ: диагностики	ПК-2.1
22.	Установите последовательность формирования коучингового контракта с первым лицом. А. Согласование целей со стратегическими задачами организации Б. Определение формата обратной связи В. Установление границ конфиденциальности Г. Определение ролей и ответственности Ответ: Г - А - В - Б	ПК-2.2
23.	Соглашение между коучем, клиентом и спонсором о целях, ролях и условиях работы называется коучинговым _____. Ответ: контрактом	ПК-2.2
24.	Какие элементы включает подготовка к первой встрече с топ-клиентом? А. Изучение информации о компании и отрасли Б. Формулировка гипотез о запросе клиента В. Разработка плана коучинговой программы Г. Подготовка психологического заключения Д. Сбор информации о клиенте Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.2
25.	Что является ключевой задачей диагностики в Executive-коучинге? А. Выявление личностных проблем клиента Б. Выявление управленческих дефицитов, препятствующих реализации стратегии В. Оценка уровня интеллекта клиента Г. Анализ семейной истории Ответ: Б	ПК-2.1
26.	Какие задачи решает трехсторонний контракт в Executive-коучинге? А. Согласование целей коучинга со стратегическими задачами организации Б. Определение ролей и ответственности сторон В. Установление границ конфиденциальности Г. Обсуждение личной жизни клиента Д. Определение формата обратной связи Ответ: А, Б, В, Д	ПК-2.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов

«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов
--------------------------------------	-------------

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей стратегического лидерства и управленческих компетенций первых лиц. Свободно диагностирует управленческие дефициты, препятствующие реализации стратегии. Владеет технологиями коучинговой работы с запросами стратегического уровня. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные модели стратегического лидерства и управленческих компетенций. Диагностирует управленческие дефициты, но допускает незначительные ошибки при анализе их влияния на стратегию. Владеет технологиями коучинговой работы, однако испытывает трудности при работе со стратегическими запросами.	Обучающийся имеет общее представление о моделях стратегического лидерства и управленческих компетенций. Испытывает затруднения при диагностике управленческих дефицитов. Поверхностно владеет технологиями коучинговой работы.	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях стратегического лидерства. Не способен диагностировать управленческие дефициты. Не владеет технологиями коучинговой работы.
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR- специалистов в организации	Обучающийся демонстрирует системное знание методологии коучингового вмешательства как инструмента развития стратегического мышления. Свободно выстраивает коучинговый контракт с топ- менеджментом, фокусирующий на стратегических приоритетах. Владеет методами обратной связи, направленными на повышение эффективности управленческих решений. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологию коучингового вмешательства. Выстраивает коучинговый контракт, но допускает незначительные ошибки при фокусировке на стратегических приоритетах. Владеет методами обратной связи, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о методологии коучингового вмешательства. Испытывает затруднения при выстраивании контракта с топ- менеджментом. Поверхностно владеет методами обратной связи.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии коучингового вмешательства. Не способен выстраивать коучинговый контракт. Не владеет методами обратной связи.
ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных	Обучающийся демонстрирует системное знание способов интеграции результатов коучинга первых лиц в стратегическое	Обучающийся знает основные способы интеграции результатов коучинга в стратегическое планирование.	Обучающийся имеет общее представление о способах интеграции результатов коучинга в	Демонстрирует фрагментарные знания о способах интеграции результатов коучинга. Не способен

состояний организации	планирование. Свободно разрабатывает индивидуальные программы коучингового сопровождения с учетом стратегических целей организации. Владеет навыками анализа влияния лидерской позиции на корпоративную культуру и лояльность персонала. Ошибки отсутствуют.	Разрабатывает программы сопровождения, но допускает незначительные ошибки при учете стратегических целей. Владеет навыками анализа влияния лидерской позиции, однако испытывает трудности при формулировке выводов.	стратегическое планирование. Испытывает затруднения при разработке программ сопровождения. Поверхностно владеет навыками анализа влияния лидерской позиции.	разрабатывать программы сопровождения. Не владеет навыками анализа влияния лидерской позиции.
--------------------------	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ: ФАСИЛИТАЦИЯ, МЕДИАЦИЯ, МОДЕРАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Интеграция фасилитации, медиации и модерации в ролевой репертуар управления группой
2. Медиативный подход в разрешении деловых конфликтов: философия, принципы и процедура
3. Методы фасилитации групповых дискуссий: сравнительный анализ мозгового штурма, метода 6 шляп, метода Киплинга и фокальных объектов
4. Модерация как технология управления групповой дискуссией: роль, навыки и концепции модератора
5. Управление конфликтами в организации с использованием модели SCARF и медиативных техник

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание:

- 1 Разделиться на команды по 3-4 участника по выбору запроса
 - 2 Разработать сценарий сессии по запросу (выборочно, нужное из Мета-план)
 - 3 Провести групповую работу
 - 4 Провести рефлексию командной работы: какие роли вы выполняли, комфортно ли было в ролях, что мешало и что помогало работе. По одному главному выводу о совместной работе от каждого участника.
- Форма предоставления результата к следующему занятию: 4-5 слайдов презентации.
- 1 слайд. Тема запроса, ИФ участников команды
 - 2 слайд. Информация по запросу: тема, цели, образ результата, условия. Сценарий сессии.
 - 3 слайд. Скрин или фотографии частей сессии. Выход в результат (чего достигли).
 - 4-5 слайд. Результаты рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что такое фасилитация? А. Процесс разрешения конфликтов между сторонами Б. Процесс управления групповой дискуссией для достижения целей команды В. Процесс ведения переговоров Г. Процесс обучения персонала Ответ: Б	УК-3.2
2.	Установите последовательность уровней конфликта (от низшего к высшему). А. Открытый конфликт Б. Латентный конфликт В. Хронический конфликт Г. Потенциальный конфликт Ответ: Г - Б - А - В	УК-3.3
3.	Нейтральный посредник, помогающий сторонам разрешить конфликт, называется _____. Ответ: медиатором	УК-3.3
4.	Какой метод фасилитации предполагает рассмотрение проблемы с шести разных точек зрения? А. Мозговой штурм Б. Метод 6 шляп В. Метод фокальных объектов Г. Метод Киплинга Ответ: Б	УК-3.4
5.	Соотнесите этап медиативной процедуры с его содержанием. Этап: 1. Вступительное слово, 2. Презентация сторон, 3. Совместное обсуждение,	УК-3.3

	4. Завершение Содержание: А. Выслушивание позиций каждой стороны; Б. Правила процедуры и принципы медиации; В. Поиск взаимовыгодного решения; Г. Фиксация договоренностей Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
6.	Установите последовательность этапов медиативной процедуры. А. Совместное обсуждение и поиск решения Б. Вступительное слово медиатора В. Завершение и фиксация договоренностей Г. Презентация позиций сторон Ответ: Б - Г - А - В	УК-3.3
7.	Соотнесите метод фасилитации с его характеристикой. Метод: 1. Мозговой штурм, 2. Метод 6 шляп, 3. Метод фокальных объектов, 4. Метод Кипплинга Характеристика: А. Анализ проблемы с шести позиций; Б. Генерация идей без критики; В. Поиск решений через вопрос "Что будет, если...?"; Г. Перенос свойств случайного объекта на решаемую проблему Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-3.4
8.	Расположите этапы мозгового штурма в правильной последовательности. А. Генерация идей Б. Определение цели и правил В. Анализ и отбор идей Г. Оценка и доработка решений Ответ: Б - А - В - Г	УК-3.4
9.	Какие навыки необходимы модератору для управления групповой дискуссией? А. Умение задавать вопросы Б. Умение структурировать обсуждение В. Умение управлять временем Г. Умение давать оценки Д. Умение фасилитировать Ответ: А, Б, В, Д	УК-3.4
10.	Соотнесите технологию управления группой с её основной задачей. Технология: 1. Фасилитация, 2. Медиация, 3. Модерация Задача: А. Разрешение конфликтов и противоречий; Б. Управление дискуссией и обсуждением; В. Организация групповой работы для достижения целей Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	УК-3.1
11.	Что такое модерация в контексте управления группой? А. Разрешение конфликтов Б. Организация и управление групповой дискуссией В. Формирование команды Г. Оценка персонала Ответ: Б	УК-3.4
12.	Какие технологии относятся к ФаМеМо (фасилитация, медиация, модерация)? А. Фасилитация Б. Медиация В. Модерация Г. Психотерапия	УК-3.1

	Д. Коучинг Ответ: А, Б, В	
13.	Установление доверительного контакта между медиатором и сторонами конфликта называется _____. Ответ: раппортом	УК-3.3
14.	Какие принципы создания недискриминационной среды в групповой работе являются ключевыми? А. Равное участие всех членов группы Б. Отсутствие дискриминационных высказываний В. Учет культурных особенностей Г. Доминирование большинства Д. Безопасное пространство для высказываний Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
15.	Какой инструмент используется для структурирования групповой работы и визуализации идей? А. Мета-план Б. Мозговой штурм В. Кейс-игра Г. Деловая игра Ответ: А	УК-3.2
16.	Соотнесите роль с её функцией в управлении группой. Роль: 1. Фасилитатор, 2. Медиатор, 3. Модератор Функция: А. Обеспечивает нейтральное разрешение конфликтов; Б. Организует групповую дискуссию и следит за регламентом; В. Помогает группе достичь целей через структурирование процесса Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	УК-3.1
17.	Какие уровни конфликта выделяют в медиации? А. Латентный конфликт Б. Открытый конфликт В. Хронический конфликт Г. Разрешенный конфликт Д. Потенциальный конфликт Ответ: А, Б, В	УК-3.3
18.	Соотнесите компонент модели SCARF с его содержанием. Компонент: 1. Status, 2. Certainty, 3. Autonomy, 4. Relatedness, 5. Fairness Содержание: А. Ощущение контроля над ситуацией; Б. Ощущение справедливого отношения; В. Ощущение принадлежности к группе; Г. Ощущение собственной значимости; Д. Ощущение предсказуемости Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б	УК-3.3
19.	Какие роли входят в ролевой репертуар управления группой? А. Фасилитатор Б. Медиатор В. Модератор Г. Эксперт Д. Наблюдатель Ответ: А, Б, В	УК-3.1
20.	Расположите этапы фасилитации командной сессии в правильной последовательности.	УК-3.2

	А. Подготовка сессии Б. Проведение сессии (структурирование процесса) В. Фиксация результатов Г. Оценка и рефлексия Ответ: А - Б - В - Г	
21.	Метод фасилитации, основанный на вопросах: Что? Почему? Где? Когда? Кто? Как?, называется _____. Ответ: методом Кипплинга	УК-3.4
22.	Какие современные коммуникационные технологии используются для организации групповой работы? А. Видеоконференции (Zoom, Teams) Б. Онлайн-доски (Miro, Mural) В. Мессенджеры (Telegram, Slack) Г. Только электронная почта Д. Платформы для совместной работы (Google Docs) Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.1
23.	Соотнесите формат коммуникации с его характеристикой. Формат: 1. Очный, 2. Онлайн, 3. Гибридный Характеристика: А. Полное физическое присутствие всех участников; Б. Часть участников присутствует очно, часть подключается удаленно; В. Все участники подключены удаленно через цифровые платформы Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	УК-4.1
24.	Какие принципы лежат в основе медиативного подхода? А. Добровольность участия Б. Конфиденциальность В. Нейтральность медиатора Г. Директивность Д. Учет интересов всех сторон Ответ: А, Б, В, Д	УК-3.3
25.	Что такое медиация? А. Процесс управления групповой дискуссией Б. Процесс разрешения конфликтов с участием нейтрального посредника В. Процесс принятия коллегиального решения Г. Процесс обучения персонала Ответ: Б	УК-3.3
26.	Соотнесите ценностную систему с её влиянием на групповую динамику. Ценностная система: 1. Индивидуалистическая, 2. Коллективистская, 3. Иерархическая, 4. Эгалитарная Влияние: А. Приоритет групповых целей над личными; Б. Приоритет личных целей и автономии; В. Признание власти и статуса; Г. Равенство и совместное принятие решений Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	УК-5.1
27.	Что означает модель SCARF в контексте управления группой? А. Модель мотивации, основанная на пяти социальных потребностях Б. Модель командообразования В. Модель конфликтологии Г. Модель организационной культуры Ответ: А	УК-3.3
28.	Какие требования предъявляются к подготовке деловой документации по результатам групповой работы?	УК-4.2

	А. Соответствие нормам русского языка Б. Структурированность информации В. Наличие визуализации Г. Только наличие подписей Д. Четкость формулировок Ответ: А, Б, В, Д	
29.	Соотнесите вид деловой документации с её содержанием. Вид: 1. Регламент фасилитации, 2. Протокол медиации, 3. Отчет о модерации Содержание: А. Фиксация договоренностей сторон; Б. Правила и структура групповой работы; В. Результаты дискуссии и принятые решения Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-4.2
30.	Какие методы фасилитации используются для генерации идей? А. Мозговой штурм Б. Метод 6 шляп В. Метод фокальных объектов Г. Метод Киплинга Д. Тестирование Ответ: А, Б, В, Г	УК-3.4
31.	Расположите этапы организации групповой дискуссии в модерации. А. Определение темы и цели Б. Формулировка правил и регламента В. Проведение обсуждения Г. Подведение итогов и фиксация результатов Ответ: А - Б - В - Г	УК-3.4
32.	Процесс управления групповой работой для достижения целей команды называется _____. Ответ: фасилитацией	УК-3.2
33.	Как называется состояние оптимального стресса, способствующее эффективной работе? А. Дистресс Б. Эустресс В. Невроз Г. Апатия Ответ: Б	УК-3.3
34.	Какие типы организационных культур влияют на выбор технологий управления группой? А. Клановая культура Б. Адхократическая культура В. Рыночная культура Г. Иерархическая культура Д. Только клановая Ответ: А, Б, В, Г	УК-3.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов

«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов
--------------------------------------	-------------

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей организационных ролей, типов команд и принципов командообразования. Свободно диагностирует типы команд, проводит отбор участников, формулирует стратегию работы. Владеет методами оценки командных ролей и технологиями формирования команды. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные модели ролей и типы команд. Диагностирует типы команд, но допускает незначительные ошибки при отборе участников. Владеет методами оценки ролей, однако испытывает трудности при формулировке стратегии.	Обучающийся имеет общее представление о моделях ролей и типах команд. Испытывает затруднения при диагностике и отборе участников. Поверхностно владеет методами оценки ролей.	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях ролей. Не способен диагностировать типы команд и отбирать участников. Не владеет методами оценки ролей.
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Обучающийся демонстрирует системное знание типов деятельности, организационных культур, модели мотивации. Свободно организует групповую работу, корректирует динамику, применяет инструменты управления группой. Владеет технологиями фасилитации, модерационным сопровождением и рефлексией. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные типы культур и модель мотивации. Организует групповую работу, но допускает незначительные ошибки при корректировке динамики. Владеет технологиями фасилитации, однако испытывает трудности при модерации.	Обучающийся имеет общее представление о типах культур и модели мотивации. Испытывает затруднения при организации работы. Поверхностно владеет технологиями фасилитации.	Демонстрирует фрагментарные знания о типах культур. Не способен организовывать групповую работу. Не владеет технологиями фасилитации.
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Обучающийся демонстрирует системное знание философии и принципов медиации, уровней конфликта, модели SCARF. Свободно диагностирует конфликты, применяет медиативный подход, учитывает интересы сторон.	Обучающийся знает основные принципы медиации и уровни конфликта. Диагностирует конфликты, но допускает незначительные ошибки при выборе стратегии. Владеет приемами слушания, однако испытывает трудности при	Обучающийся имеет общее представление о принципах медиации и уровнях конфликта. Испытывает затруднения при диагностике конфликтов. Поверхностно владеет	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах медиации. Не способен диагностировать конфликты. Не владеет приемами медиации.

	Владеет приемами активного слушания, раппорта, управления эмоциями и применения модели SCARF. Ошибки отсутствуют.	управлении эмоциями.	приемами слушания.	
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся демонстрирует системное знание регламентов фасилитации и модерации, методов организации дискуссий. Свободно организует обсуждение с привлечением оппонентов, управляет групповой динамикой, фиксирует результаты. Владеет техниками фасилитации, модерационным сопровождением и работой с возражениями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методы организации дискуссий. Организует обсуждение, но допускает незначительные ошибки при управлении динамикой. Владеет техниками фасилитации, однако испытывает трудности при работе с оппонентами.	Обучающийся имеет общее представление о методах организации дискуссий. Испытывает затруднения при организации обсуждения. Поверхностно владеет техниками фасилитации.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах организации дискуссий. Не способен организовывать обсуждение. Не владеет техниками фасилитации.
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов эффективного делегирования и распределения полномочий, критериев оценки результатов командной работы, правил предоставления обратной связи, технологий рефлексивного анализа групповой деятельности. Свободно распределяет поручения с учетом компетенций и ролевых предпочтений членов команды, дает конструктивную развивающую обратную связь по результатам работы, принимает ответственность за	Обучающийся знает основные принципы делегирования и распределения полномочий, критерии оценки результатов, правила обратной связи. Распределяет поручения, но допускает незначительные ошибки при учете компетенций членов команды. Дает обратную связь, однако испытывает трудности при формулировании развивающих замечаний. Владеет методами делегирования, но испытывает трудности при рефлексивном анализе собственной деятельности.	Обучающийся имеет общее представление о принципах делегирования и распределения полномочий, критериях оценки результатов. Испытывает затруднения при распределении поручений с учетом компетенций членов команды. Поверхностно владеет навыками предоставления обратной связи. Не всегда принимает ответственность за общий результат.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах делегирования и распределения полномочий. Не способен распределять поручения с учетом компетенций членов команды. Не умеет давать конструктивную обратную связь. Не принимает ответственность за общий результат.

	общий результат проекта, оценивает эффективность выполненных задач. Владеет методами делегирования и контроля исполнения, навыками предоставления развивающей обратной связи, приемами рефлексивного анализа собственной управленческой деятельности. Ошибки отсутствуют.			
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Обучающийся демонстрирует системное знание современных коммуникационных технологий, принципов установления контакта. Свободно выбирает адекватные форматы, использует цифровые инструменты. Владеет техниками активного слушания и управления коммуникацией. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные коммуникационные технологии. Устанавливает контакт, но допускает незначительные ошибки при выборе формата. Владеет техниками слушания, однако испытывает трудности при управлении коммуникацией.	Обучающийся имеет общее представление о коммуникационных технологиях. Испытывает затруднения при установлении контакта. Поверхностно владеет техниками слушания.	Демонстрирует фрагментарные знания о коммуникационных технологиях. Не способен устанавливать контакт. Не владеет техниками коммуникации.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Обучающийся демонстрирует системное знание норм русского языка и правил оформления деловой документации, структуры фасилитационных, медиативных и модерационных документов. Свободно составляет регламенты фасилитации и модерации, оформляет процедуры медиации, готовит документальное сопровождение групповых сессий, создает отчеты по результатам работы команд. Владеет	Обучающийся знает основные нормы русского языка и правила оформления деловой документации, структуру фасилитационных и модерационных документов. Составляет регламенты, оформляет процедуры, но допускает незначительные ошибки при структурировании информации. Владеет навыками подготовки документации, однако испытывает трудности при	Обучающийся имеет общее представление о нормах русского языка и правилах оформления деловой документации, структуре фасилитационных документов. Испытывает затруднения при составлении регламентов и оформлении процедур. Поверхностно владеет навыками подготовки деловой документации.	Демонстрирует фрагментарные знания о нормах русского языка и правилах оформления деловой документации. Не способен составлять регламенты, оформлять процедуры и создавать отчеты. Не владеет навыками подготовки деловой документации.

	навыками подготовки деловой документации разных жанров, методами структурирования информации в письменных материалах, приемами оформления результатов фасилитации и модерации. Ошибки отсутствуют.	оформлении результатов фасилитации и модерации.		
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует системное знание терминологии фасилитации, медиации и модерации на иностранном языке, основных жанров академических и профессиональных текстов, правил оформления текстов на иностранном языке. Свободно создает профессиональные тексты на иностранном языке по тематике управления группой, использует профессиональную терминологию, адаптирует содержание для международной аудитории. Владеет навыками письменного перевода профессиональной терминологии, приемами составления текстов для международных публикаций и презентаций. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные термины фасилитации, медиации и модерации на иностранном языке, основные жанры академических текстов. Создает профессиональные тексты на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки при использовании терминологии. Владеет навыками письменного перевода профессиональной терминологии, однако испытывает трудности при составлении текстов для международных публикаций.	Обучающийся имеет общее представление о терминологии фасилитации, медиации и модерации на иностранном языке, основных жанрах академических текстов. Испытывает затруднения при создании профессиональных текстов на иностранном языке. Поверхностно владеет навыками письменного перевода профессиональной терминологии.	Демонстрирует фрагментарные знания о терминологии фасилитации, медиации и модерации на иностранном языке. Не способен создавать профессиональные тексты на иностранном языке. Не владеет навыками письменного перевода профессиональной терминологии.
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	Обучающийся демонстрирует системное знание форматов представления результатов групповой работы, требований к	Обучающийся знает основные форматы представления результатов групповой работы, требования к публичным выступлениям.	Обучающийся имеет общее представление о форматах представления результатов групповой работы,	Демонстрирует фрагментарные знания о форматах представления результатов групповой работы, требованиях к публичным

различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	публичным выступлениям на различных мероприятиях, особенностей подготовки материалов для международных событий. Свободно выбирает оптимальный формат презентации результатов в зависимости от аудитории, готовит материалы для публичных выступлений, представляет результаты фасилитационных и модерационных сессий заказчику и участникам. Владеет навыками публичных выступлений и презентации результатов, технологиями визуализации информации, приемами работы с вопросами и возражениями аудитории. Ошибки отсутствуют.	Выбирает формат, готовит материалы, но допускает незначительные ошибки при адаптации для международной аудитории. Владеет навыками публичных выступлений, однако испытывает трудности при визуализации информации и работе с возражениями.	требованиях к публичным выступлениям. Испытывает затруднения при выборе формата и подготовке материалов для публичных выступлений. Поверхностно владеет навыками публичных выступлений и презентации результатов.	выступлениям. Не способен выбирать оптимальный формат и представлять результаты. Не владеет навыками публичных выступлений и презентации результатов.
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системное знание идеологических и ценностных систем, их влияния на групповую динамику. Свободно анализирует влияние ценностей, обосновывает выбор технологий. Владеет навыками анализа ценностных установок и адаптации технологий. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные ценностные системы. Анализирует их влияние, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками анализа, однако испытывает трудности при адаптации технологий.	Обучающийся имеет общее представление о ценностных системах. Испытывает затруднения при анализе их влияния. Поверхностно владеет навыками анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания о ценностных системах. Не способен анализировать их влияние. Не владеет навыками анализа.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Обучающийся демонстрирует системное знание особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов,	Обучающийся знает основные особенности деловой культуры различных этносов и конфессий. Выстраивает взаимодействие с	Обучающийся имеет общее представление об особенностях деловой культуры различных этносов и	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях деловой культуры различных этносов и конфессий. Не способен

деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	конфессий и социальных групп. Свободно выстраивает взаимодействие с учетом культурных особенностей, адаптирует коммуникационный стиль, предотвращает конфликты на культурной почве. Владеет методами фасилитации межкультурных групп, приемами медиации межкультурных конфликтов и навыками модерации с учетом культурных норм. Ошибки отсутствуют.	учетом культурных особенностей, но допускает незначительные ошибки при адаптации коммуникационного стиля. Владеет методами фасилитации межкультурных групп, однако испытывает трудности при медиации межкультурных конфликтов.	конфессий. Испытывает затруднения при выстраивании взаимодействия с учетом культурных особенностей. Поверхностно владеет методами фасилитации межкультурных групп.	выстраивать взаимодействие с учетом культурных особенностей. Не владеет методами фасилитации межкультурных групп.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов создания недискриминационной среды, критериев дискриминационного поведения и методов предотвращения дискриминации. Свободно создает безопасное пространство для всех участников, предотвращает дискриминационные проявления, обеспечивает равное участие всех членов группы. Владеет навыками фасилитации инклюзивных групповых процессов, приемами медиации в ситуациях дискриминации и методами организации равноправного участия. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные принципы создания недискриминационной среды и критерии дискриминационного поведения. Создает безопасное пространство, но допускает незначительные ошибки при предотвращении дискриминационных проявлений. Владеет навыками фасилитации инклюзивных процессов, однако испытывает трудности при медиации в ситуациях дискриминации.	Обучающийся имеет общее представление о принципах создания недискриминационной среды. Испытывает затруднения при создании безопасного пространства и предотвращении дискриминации. Поверхностно владеет навыками фасилитации инклюзивных процессов.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах создания недискриминационной среды. Не способен создавать безопасное пространство и предотвращать дискриминацию. Не владеет навыками фасилитации инклюзивных процессов.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Топографическая и структурная модели психического аппарата З. Фрейда: сравнение и эволюция взглядов
2. Стадии психосексуального развития З. Фрейда и их значение для понимания фиксаций и регрессий в психоаналитической практике
3. Теория объектных отношений: вклад М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникотта, У. Биона в развитие психоаналитической мысли
4. Защитные механизмы Эго: классификация Анны Фрейд, примитивные и зрелые защиты, их роль в психоаналитической диагностике
5. Психоаналитическая диагностика уровней организации психического аппарата: психотический, пограничный, невротический уровни и соответствующие терапевтические стратегии

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В микрогруппах (3–4 человека) разыграйте психоаналитическую сессию. Один участник — **психоаналитик**, второй — **пациент**, третий — **наблюдатель** (роли меняются).

Психоаналитик должен:

- Соблюдать сеттинг (время, место, рамка)
- Предложить метод свободных ассоциаций
- Отслеживать перенос и контрперенос
- Анализировать защиты и сопротивление
- Применять технику Р. Гринсона: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка

Пациент должен:

- Придерживаться роли (предложенной преподавателем)
- Свободно ассоциировать

Наблюдатель должен:

- Фиксировать соблюдение сеттинга
- Отмечать проявления переноса, контрпереноса, сопротивления
- Оценивать технику аналитика

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник и феноменов.

Критерии: соблюдение сеттинга, качество свободных ассоциаций, умение отслеживать и анализировать перенос и сопротивление, качество рефлексии.

Задание 2:

Выберите художественный фильм, книгу или биографию исторической личности.

Проведите психоаналитический анализ по плану:

- Определите бессознательные мотивы персонажа (желания, конфликты)

- Выявите преобладающие защитные механизмы персонажа
- Определите уровень организации психического аппарата персонажа
- Проанализируйте, как в произведении отражены психоаналитические феномены (перенос, сопротивление, символизация)
- Сделайте выводы о глубинных конфликтах и их проявлениях в поведении персонажа

Примеры для анализа: фильмы Ф. Феллини, книги Ф.М. Достоевского, биографии известных личностей, либо работы З. Фрейда («Невроз дьявола в XVII веке», «Тотем и табу»).

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: качество психоаналитического анализа, обоснованность выводов, аргументированность, глубина проникновения в материал.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	В соответствии с определением, которое дал Зигмунд Фрейд в 1922 году, психоанализом называется: А. Способ исследования душевных процессов, иначе почти недоступных. Б. Метод лечения невротических расстройств В. Ряд возникших в результате этого концепций, постепенно развивающихся в новую научную дисциплину Г. Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связанное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства. Ответ: А, Б, В	ПК-1.1
2.	Что важно для ведения клинического психоанализа (по данным IPA)? А. Регулярность встреч, эмпатия, способность применить в работе разные методы и идеи, в зависимости от ситуации и запроса анализанта. Б. Регулярность, частота сессий, постоянство локаций аналитика и анализанта. В. Регулярность домашних заданий для анализанта, контроль в их выполнении, директивность, эффективность. Ответ: Б	ПК-1.3
3.	Соотнесите уровень организации психического аппарата с его характеристикой и показанной терапевтической стратегией. Уровень организации: 1. Психотический 2. Пограничный 3. Невротический Характеристика и стратегия: А. Эдипов уровень, постоянство объекта, преобладание зрелых вторичных защит — показан классический психоанализ Б. Оральный уровень, симбиоз, преобладание примитивных защит — показана поддерживающая терапия с врачом-психотерапевтом В. Анальный уровень, сепарация-индивидуация, преобладание примитивных защит — показана поддерживающая терапия с исследованием примитивных защит «здесь-и-сейчас» Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.2
4.	Психоаналитическое консультирование работает в первую очередь: А. С мышлением и волевыми процессами. Б. С бессознательными процессами. В. С генограммой и семейной историей анализанта. Ответ: Б	ПК-1.1
5.	Стадии психосексуального развития (З. Фрейд): А. Оральная Б. Симбиотическая В. Анальная Г. Фаллическая Д. Латентная Е. Генитальная Ж. Стадия постоянства объекта Ответ: А, В, Г, Д, Е	ПК-1.1
6.	Оральная стадия психосексуального развития З. Фрейда включает возраст: А. 0-1,5 года Б. 1,5-3 года	ПК-1.1

	В. 3-6 лет Ответ: А	
7.	Какой ведущий аффект на анальной стадии психосексуального развития (З. Фрейд): А. Страх аннигиляции Б. Стыд В. Вина Ответ: Б	ПК-1.1
8.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием примитивных защит, фиксацией на анальной стадии и центральной тревогой сепарации, называется _____. Ответ: пограничным	ПК-1.2
9.	Расположите этапы психоаналитического консультирования в правильной последовательности. А. Основная фаза работы (анализ защит, переноса, контрпереноса) Б. Первичное интервью: диагностический этап и заключение контракта В. Завершающая фаза Г. Первый контакт с пациентом Ответ: Г - Б - А - В	ПК-1.3
10.	Какие принцип доминирует в Ид? А. Принцип удовольствия Б. Принцип абстиненции В. Принцип реальности Ответ: А	ПК-1.1
11.	Структурная модель психического аппарата по З. Фрейду это: А. Сознательное, Предсознательное, Бессознательное Б. Я, Сверх-Я, Оно. В. Антилибидинальное Эго, Либидинальное Эго, Центральное Эго. Г. Эго, Супер-Эго, Ид. Ответ: Б, Г	ПК-1.1
12.	Характеристики Супер-Эго: А. Доминируют первичные процессы и принцип удовольствия. Б. Морально-этические императивы, интеграция Супер-Эго происходит после прохождения Эдипова комплекса, когда в психике интегрируется закон Отца. В. Доминируют вторичные процессы и принцип реальности. Ответ: Б	ПК-1.1
13.	Характеристики орального периода развития по З. Фрейду: А. Постоянство объекта. (М.Малер), инициативность или вина (по Э. Эриксону), преобладание зрелых вторичных защит. Б. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание примитивных защит. В. Сепарация-индивидуация (М.Малер), автономия или стыд и неуверенность по Эриксону, преобладание примитивных защит Г. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание зрелых защит. Ответ: Б	ПК-1.1
14.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием примитивных защит, фиксацией на симбиотической фазе и страхом аннигиляции, называется _____. Ответ: психотическим	ПК-1.2
15.	Соотнесите технику психоаналитического консультирования с её применением на разных этапах работы. Техника: 1. Метод свободных ассоциаций 2. Анализ переноса 3. Конфронтация защит	ПК-1.3

	4. Проработка Применение: А. Исследование повторяющихся паттернов и их интеграция в сознание Б. Предложение пациенту говорить всё, что приходит в голову, без цензуры В. Исследование чувств, перенесенных на аналитика из прошлого Г. Указание пациенту на защитные механизмы, которые он использует Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
16.	Установите последовательность действий аналитика при работе с сопротивлением пациента. А. Прояснение механизма сопротивления Б. Конфронтация сопротивления В. Интерпретация бессознательных причин сопротивления Г. Проработка и интеграция осознанного материала Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.3
17.	Структурная модель, состояние психического аппарата оральной стадии развития: А. Эго не сформировано, Супер-Эго не интегрировано, Ид доминирует. Б. Эго сформировано, Супер-Эго не интегрировано, Ид доминирует. В. Эго сформировано, Супер-Эго интегрировано, Ид не доминирует. Ответ: А	ПК-1.1
18.	Психотические личности на бессознательном уровне боятся: А. Того, что их стыд будет обнаружен и они свою деструкцию отыгрывают действиями, самыми неожиданными неприятными, опасными порой поступками. Б. Того, в чем с детства находятся: их психика не интегрирована, она не связная, то есть они боятся распада до полного уничтожения, так как находятся в этой несвязности и по факту в состоянии не интеграции. В. Наказания со стороны родителя своего пола за то, что психотическая личность соревнуется с этим родителем за внимание и любовь родителя противоположного с собой пола. Ответ: Б	ПК-1.2
19.	Характеристики анального периода развития по З. Фрейду: А. Постоянство объекта. (М.Малер), инициативность или вина (по Э. Эриксону), преобладание зрелых вторичных защит. Б. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание примитивных защит. В. Сепарация-индивидуация (М.Малер), автономия или стыд и неуверенность по Эриксону, преобладание примитивных защит Г. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание зрелых защит. Ответ: В	ПК-1.1
20.	В отношениях пограничная личность: А. Не уверена, постоянно в тревоге, что её бросят. Б. Провоцирует партнера (и терапевта в терапевтических отношениях), чтобы бросили, разорвали контакт. В. Имеют более развитый интеллект, чем невротические личности. Г. В терапевтических отношениях также с помощью проективной идентификации помещают в терапевта свои тревоги и другие невыносимые части своего психического. Д. Имеет контакт с чувством стыда, что также проявляется в терапевтических отношениях с самого начала. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
21.	О каком уровне организации психического аппарата идет речь: «Психика использует в большей степени вторичные психические защиты, такие как: вытеснение, регрессия, проекция, реактивное образование, рационализации, интеллектуализации, сублимация. Такой человек может прожить интенсивные аффекты не инфантильными способами, хотя в стрессе психика может больше использовать	ПК-1.2

	примитивные защиты»: А. Психотический Б. Невротический В. Пограничный Ответ: Б	
22.	Структурная модель, состояние психического аппарата фаллической стадии развития: А. Эго не сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго интегрировано. Ид: не доминирует. Б. Эго сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго интегрировано. Ид: не доминирует. В. Эго сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго не интегрировано. Ид: не доминирует. Ответ: Б	ПК-1.1
23.	Соотнесите аспект сеттинга с его значением в психоаналитическом консультировании. Аспект сеттинга: 1. Регулярность встреч 2. Постоянство времени и места 3. Оплата 4. Правило абстиненции Значение: А. Создает предсказуемость и рамку для работы, способствует развитию переноса Б. Обеспечивает стабильность контейнера, позволяет анализировать сопротивление В. Создает условия для соблюдения нейтральности и фрустрации инфантильных желаний Г. Устанавливает границы контракта и ценность терапевтической работы Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	ПК-1.3
24.	Правило, согласно которому аналитик сохраняет доброжелательную нейтральность, не утешает и не высказывает сострадание, чтобы не удовлетворять инфантильные потребности пациента, называется принципом _____. Ответ: абстиненции	ПК-1.3
25.	При фиксации в фаллическом периоде, мы можем у взрослых пациентов наблюдать: А. Слишком жесткое Супер-Эго. Б. Недостаточно вытесненный аффект к инцестуозным фигурам (матери, отцу), что будет проявляться в сложностях во взаимоотношениях с партнерами, супругами В. Пациент не может соблюдать правила, рамки, и терапевтический сеттинг. Г. Имеет сильную диффузную тревогу, которую регулярно отправляет в проективной идентификации терапевту. Ответ: А, Б	ПК-1.1
26.	Бета-элементы (У. Бион) — это: А. Это сырые, необработанные сенсорные и эмоциональные впечатления, которые не могут быть мыслимы или использованы для сновидений. Они представляют собой "кашу" невыносимых переживаний (ужас, паника, необузданная ярость). Б. Зрительные, слуховые, обонятельные или другие образы, переработанные и психически представленные чувственные впечатления и эмоциональные переживания. В. Это уже переработанные, осмысленные впечатления, которые могут быть использованы для формирования мыслей, символов, сновидений и памяти. Они являются строительными блоками ("кирпичиками") психического аппарата. Ответ: А	ПК-1.1
27.	Кто исследовал бессознательные процессы, влияющие на динамику групп: А. Маргарет Малер Б. Уилфрид Бион В. Зигмунд Фрейд	ПК-1.1

	Г. Мелани Кляйн Ответ: Б	
28.	В теории Маргарет Малер характеристиками какой фазы является следующее: «Способность к интеграции "хороших" и "плохих" качеств объекта, таким образом, достигая целостного образа. Регулирующие функции Эго возрастают, ребенок становится способным регулировать аффекты самостоятельно, без немедленного участия в этом матери. Достаточно сформирован внутренний образ матери (её репрезентация), что позволяет ему выдерживать фрустрацию при отсутствии матери»: А. Фаза нормального аутизма Б. Фаза нормального симбиоза В. Фаза сепарации и индивидуации Ответ: В	ПК-1.1
29.	Примерами работ прикладного психоанализа можно назвать работы Зигмунда Фрейда: А. «Художник и фантазирование» Б. «Тотем и табу» В. «Искусство любить» Г. «Невроз дьявола в семнадцатом веке» Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
30.	Отличие клинического психоанализа от прикладного психоанализа: А. В клиническом психоанализе психоаналитик работает непосредственно с пациентом, изучая свободные ассоциации, анализирует перенос, контрперенос, защиты и сопротивление. В прикладном психоанализе специалист работает с готовым материалом: кинофильмом, книгой, картиной, общественным явлением, которые не будут общаться и постепенно раскрывать свою внутреннюю психическую реальность во взаимодействии со специалистом. Б. В прикладном психоанализе психоаналитик работает непосредственно с пациентом, изучая свободные ассоциации, анализирует перенос, контрперенос, защиты и сопротивление. В клиническом психоанализе специалист работает с готовым материалом: кинофильмом, книгой, картиной, общественным явлением, которые не будут общаться и постепенно раскрывать свою внутреннюю психическую реальность во взаимодействии со специалистом В. Нет существенных отличий. Ответ: А	ПК-1.1
31.	Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его перенос, называется _____. Ответ: контрпереносом	ПК-1.3
32.	Расположите этапы работы с переносом в психоаналитическом консультировании. А. Интерпретация переноса Б. Проработка через перенос В. Осознание переноса аналитиком и пациентом Г. Идентификация переноса в терапевтических отношениях Ответ: Г - В - А - Б	ПК-1.3
33.	Соотнесите феномен, возникающий в терапевтических отношениях, с его характеристикой и способом работы с ним. Феномен: 1. Перенос 2. Контрперенос 3. Сопротивление 4. Проективная идентификация Характеристика и способ работы: А. Пациент бессознательно переносит чувства на терапевта — аналитик интерпретирует этот перенос Б. Терапевт вынужден чувствовать и вести себя как пациент — аналитик осознает и	ПК-1.3

	контейнирует В. Пациент бессознательно противится проникновению в бессознательное — аналитик анализирует и проясняет Г. Пациент проецирует и заставляет терапевта чувствовать то же, что и он — аналитик контейнирует и возвращает в переработанном виде Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
34.	На первичном интервью в психоаналитическом консультировании: А. Мы просим анализанта говорить всё, что приходит в голову (таким образом сразу работаем, применяя метод свободных ассоциаций). Б. Мы предлагаем рассказать о себе, задаем уточняющие вопросы, и рассказываем свои выводы о причинах проблем анализанта. В. Мы предлагаем рассказать о себе, задаем уточняющие вопросы, заключаем договор о дальнейшей работе (договариваемся о параметрах сессинга). Ответ: В	ПК-1.3
35.	Общие принципы работы психоаналитика, психоаналитического консультанта: А. Конфиденциальность, запрет на использование пациента. Б. Отслеживание контрпереноса. В. Личная терапия, ведение случаев под супервизией. Г. Все ответы верны. Ответ: Г	ПК-1.3
36.	На первичном интервью в психоаналитическом консультировании договор включает параметры: А. Устный договор о параметрах сессинга, которые предлагает аналитик: время, место и оплата. Б. Устный договор о тех параметрах, которые предложит анализант. В. Юридически оформленный договор об оказании услуг. Ответ: А	ПК-1.3
37.	Что самое важное в психоаналитической работе, по мнению Зигмунда Фрейда: А. Выслушать анализанта, и прекращать его страдания преждевременно, удовлетворяя его потребности. Б. Заместить бессознательное на сознательное, устранив вытеснение. В. Сообщить свои гипотезы и свое знание о бессознательном анализанта немедленно - как только это пришло аналитику в голову. Ответ: Б	ПК-1.1
38.	Метод свободных ассоциаций (по определению Лапланша и Понталиса) это: А. Высказывание аналитиком всех, без разбора, гипотез и любых идей, которые приходят в голову. Б. Высказывание анализантом всех, без разбора, мыслей, которые приходят в голову, либо отправляясь от какого-либо элемента (сновидения, образа). В. Высказывание аналитиком своему супервизору всех, без разбора, мыслей и идей про анализанта, которые приходят в голову во время сессий и супервизии. Г. Высказывание анализантом всех, без разбора, мыслей, которые приходят в голову, либо отправляясь от какого-либо элемента (сновидения, образа), также анализанту любые действия можно делать, которые приходят в голову. Ответ: Б	ПК-1.1
39.	Соппротивление (по определению Лапланша и Понталиса): А. Это все те слова и поступки анализируемого, которые мешают ему жить полноценной жизнью. Б. Это все те слова и поступки анализируемого, которые мешают ему проникнуть в собственное бессознательное. В. Явление, которое встречается в некоторых курсах психоаналитического лечения в виде трудно преодолимого сопротивления излечению: каждый раз, когда в анализе можно было бы ожидать улучшения, возникает ухудшение. Ответ: Б	ПК-1.1

40.	Соппротивление в процессе психоаналитического консультирования начинается: А. Примерно с 5-ой сессии. Б. С самого начала работы В. В конце, на завершающих сессиях. Г. Соппротивление очень редко бывает, и его наличие — это результат непрофессиональной работы. Ответ: Б	ПК-1.1
41.	Определение процесса переноса, которое дал З. Фрейд: А. Это действие, посредством которого анализант стремится устранить в бессознательном представления, связанные с влечениями. Б. Это перенесение чувств на личность врача, потому что мы считаем, что ситуация лечения могла оправдать возникновение таких чувств. В. Это перенесение чувств на личность врача, потому что мы не считаем, что ситуация лечения могла оправдать возникновение таких чувств. Ответ: В	ПК-1.1
42.	Техника анализа Ральфа Гринсона включает: А. Терпение, выдерживание свободных ассоциаций, прояснение, интерпретация. Б. Конфронтация, прояснение, выдерживание свободных ассоциаций, проработка. В. Конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Г. Молчание, конфронтация, прояснение, интерпретация. Ответ: В	ПК-1.1
43.	Контрперенос (по определению Лапланша и Понталиса) это: А. Контратака на негативный перенос анализанта. Б. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его внешний вид. В. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его перенос. Ответ: В	ПК-1.3
44.	Принцип абстиненции по определению З. Фрейда: А. Аналитическое лечение стоит проводить в условиях лишения, в состоянии абстиненции. Страдание пациента должно быстрее закончиться. Б. Это значит, что психоаналитик должен следить за тем, чтобы страдание пациента не подходило к концу преждевременно. В. Правило абстиненции предусматривает, что психоаналитик заканчивает сессию строго вовремя. Г. Принципа абстиненции не существует. Ответ: Б	ПК-1.3
45.	В соответствии с принципом абстиненции аналитик: А. Утешает пациента, ободряет его, сочувствует горю, высказывая это вслух, таким образом проявляя эмпатию и сострадание. Б. Сохраняет отчужденность. Вообще не вникает в явный и скрытый смысл речи анализанта, чтобы сохранить нейтральную позицию. Следит за тем, чтобы страдание пациента не прекратилось раньше времени. В. Сохраняет доброжелательную нейтральность, но не отчужденность. Не утешает, не высказывает сострадание или похвалу, таким образом не удовлетворяет потребности пациента. Ответ: В	ПК-1.3
46.	Что такое контейнирующая функция аналитика: А. Аналитик психически принимает и перерабатывает неосознаваемые тревоги пациента, выдерживает эти тревоги и структурирует психический материал так, чтобы пациент мог осознать, понять свои чувства, мысли. Б. Аналитик фрустрирует инфантильные желания пациента, чтобы вызвать регрессивную реакцию переноса. В. Аналитик помогает понять пациенту ассоциативные связи, скрывающие разные	ПК-1.1

	травматические события. Г. Это также называет Блон альфа-функцией, когда аналитик перерабатывает бета-элементы, то есть не осознаваемый материал пациента. Ответ: А, Г	
47.	Цель психоаналитического консультирования: А. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению. Б. Перевести в сознание вытесненный в бессознательное психический материал. В. Помочь осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать к принятию ответственности. Ответ: Б	ПК-1.1
48.	Топографическая модель психического аппарата З. Фрейда включает: А. Я, Супер-Я, Оно. Б. Сознательное, предсознательное, бессознательное. В. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Г. Конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Ответ: Б	ПК-1.1
49.	Методы работы в классическом психоанализе это: А. Метод свободных ассоциаций и анализ сновидений. Б. Анализ выполненных домашних заданий: таблиц, рисунков. В. Исследование генограммы анализанта. Г. Психоаналитик может время от времени читать небольшие лекции анализанту о том, что с анализантом происходит. Д. Интерпретация сопротивления и переноса. Ответ: А, Д	ПК-1.1
50.	«Переходное пространство» по Дональду Винникотту это: А. Наличие пространства между стимулом окружающей среды и реакцией ребенка на этот стимул. Б. Постепенное дистанцирование матери от подрастающего ребенка, ее физическое отсутствие в первую очередь. Это дает ребенку пространство для самостоятельного развития и творчества. В. Это потенциальное пространство между матерью и ребенком, в котором они строят свои отношения с учетом растущей потребности в дистанцировании. В этом пространстве мать предлагает ребенку предметы, которые тот обнаруживает с ощущением, что это он сам их создал. Ответ: В	ПК-1.1
51.	Примитивные защитные механизмы Эго: А. Проективная идентификация, расщепление, сублимация. Б. Проективная идентификация, расщепление Эго, отрицание. В. Вытеснение, сублимация, отрицание. Г. Расщепление Эго, примитивная идеализация, интроекция. Ответ: Б, Г	ПК-1.1
52.	Установите последовательность этапов техники анализа Р. Гринсона. А. Интерпретация Б. Прояснение В. Проработка Г. Конфронтация Ответ: Г - Б - А - В	ПК-1.3
53.	Примитивная идеализация — это: А. Фантазия обладания контролем над миром, что причина всех вещей в мире находится внутри меня Б. Уверенность в том, что кто-то, к кому мы привязаны, всемогущ, всеведущ и бесконечно благосклонен, и психологическое слияние с этим сверхъестественным Другим обеспечивает безопасность. В. Действие, посредством которого субъект старается устранить или удержать в	ПК-1.1

	бессознательном представления, связанные с влечениями (мысли, образы, воспоминания). Ответ: Б	
54.	Проективная идентификация (как этот механизм описывала Мелани Кляйн): А. Приписывание другим чувств, намерений и мыслей неприемлемых в себе; процесс, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Б. Это прообраз агрессивных объектных отношений в виде анальной атаки на объект посредством насильственного внедрения в него частей Эго. В. Мышление «в чёрно-белом цвете», иначе говоря, в терминах крайностей: «хороший» или «плохой», «всемогущий» или «беспомощный» и др. Ответ: А, Б	ПК-1.1
55.	Защитные механизмы зрелого уровня: А. Интеллектуализация, рационализация, морализация. Б. Вытеснение, сублимация. В. Отрицание, проективная идентификация, всемогущий контроль. Ответ: А	ПК-1.1
56.	Вытеснение — это: А. Нахождение ложного, но логичного объяснения своему или чужому поведению Б. Мысль о чувствах теоретически приемлема для человека, но их актуальное выражение блокировано. В. Действие, посредством которого субъект старается устранить или удержать в бессознательном представления, связанные с влечениями (мысли, образы, воспоминания). Г. Перенаправление влечения, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается. Ответ: В	ПК-1.1
57.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием зрелых защит, интегрированным Супер-Эго и эдипальным конфликтом, называется _____. Ответ: невротическим	ПК-1.2
58.	Соотнесите задачу психоаналитического консультирования с уровнем организации психического аппарата, для которого она актуальна. Задача: 1. Исследование примитивных защит здесь-и-сейчас для помощи в контроле их действия 2. Ослабление защит и получение доступа к Ид для высвобождения энергии 3. Контейнирование тревог аннигиляции и их переработка Уровень организации: А. Психотический Б. Пограничный В. Невротический Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.2
59.	Смещение — это: А. Мысль о чувствах теоретически приемлема для человека, но их актуальное выражение блокировано. Б. Перенаправление влечения, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается. В. Возврат от уже достигнутой точки психического развития к одной из предыдущих. Ответ: Б	ПК-1.1
60.	Психоаналитическая техника Анны Фрейд включает: А. Толкование сновидений, толкование символов	ПК-1.1

	Б. Исследование переноса, анализ защитных механизмов В. Наличие подготовительного этапа при работе с пациентами любого возраста. Г. Все ответы верные. Ответ: Б	
61.	По классификации Анны Фрейд защитные механизмы Эго: А. Регрессия, вытеснение. Б. Интроекция, борьба Я с самим собой. В. Проективная идентификация. Г. Сублимация. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
62.	Теория объектных отношений Маргарет Малер включает фазы развития ребенка: А. Дифференциации, практикования, постоянства объекта, фазу сепарации индивидуации. Б. Нормального аутизма, нормального симбиоза, фазу сепарации индивидуации. В. Параноидно-шизоидная и депрессивная фазы. Г. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Ответ: Б	ПК-1.1
63.	В теории объектных отношений Маргарет Малер фаза нормального симбиоза включает: А. Период новорожденности, когда ребенок мало реагирует на внешние стимулы. Б. Ощущение диадического единства внутри одной общей границы. Мать воспринимается как частичный объект. В. Внимание ребенка постепенно направляется изнутри на внешнюю реальность. Ребенок начинает отличать свое тело от тела матери. Г. Иллюзорное слияние с материнской фигурой, где галлюцинаторно ребенок ощущает, что мать и он находятся внутри одной границы. Д. Младенец очень смутно начинает воспринимать удовлетворение своих нужд как идущее от какого-то частичного объекта. Ответ: Б, Г, Д	ПК-1.1
64.	В теории Маргарет Малер фаза сепарация-индивидуация выделяется следующие подфазы: А. Симбиоз, дифференциация, практикование, постоянство объекта. Б. Дифференциация, практикование, воссоединение, постоянство объекта. В. Дифференциация, практикование, постоянство объекта, индивидуация. Ответ: Б	ПК-1.1
65.	В соответствии с теорией Маргарет Малер при нормальном развитии объектных отношений от аутистического периода до обретения индивидуальности: А. У ребенка формируется своя идентичность, появляется способность контролировать импульсы. Б. Усиливается удовлетворение от собственной компетентности и удовольствие от самоконтроля. В. Формируется потребность быть включенным в коммуникацию с другими объектами, взаимодействовать в социуме самостоятельно. Г. Происходит интеграция Супер-Эго. Д. Все ответы верны. Ответ: Д	ПК-1.1
66.	Расположите этапы заключения контракта на первичном интервью в психоаналитическом консультировании. А. Согласование времени, места и оплаты Б. Прояснение запроса клиента В. Обсуждение завершающих встреч Г. Определение регулярности сессий Ответ: Б - А - Г - В	ПК-1.3

67.	Психоаналитическая работа с человеком невротического уровня организации психического аппарата должна включать: А. Ослабление защит и получение доступа к Ид, чтобы энергии были высвобождены для более конструктивной деятельности. Б. Укрепление защит, сдерживание примитивных склонностей, поощрение тестирования реальности и оттеснение Ид обратно в бессознательное. В. Поддержка, когда терапевт снабжает пациента нужной информацией, в надлежащей рамке дает тщательно взвешенные советы, таким образом можно добиться эффекта поддержки и укрепить границы реальности. Ответ: А	ПК-1.2
68.	Пограничный уровень организации психического аппарата характеризуется: А. Отсутствие базового доверия к миру, фиксация на симбиотической фазе развития, работают примитивные защитные механизмы: расщепление, проективная идентификация, идеализация, обесценивание. Б. Центральная тревога связана с сепарацией, с вопросом привязанности: «не бросай меня». Перенос черно-белый, работают примитивные защитные механизмы. В. Переключается с эдипальной фазой по Фрейду 3-6 лет. Этап сепарации-индивидуации пройден. Психика использует в большей степени психические защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, проекция, реактивное образование, рационализации, интеллектуализации, сублимация. Ответ: А, Б	ПК-1.2
69.	Для какого уровня организации психического аппарата показан классический психоанализ: А. Психотический Б. Невротический В. Пограничный Ответ: Б	ПК-1.2
70.	Основные детали поддерживающей терапии для лиц погранично уровня (по Кернбергу, «Тяжелые личностные расстройства»): А. Исследование примитивных защит здесь-и-теперь- для того, чтобы помочь пациенту контролировать их действие. Конфронтация защит и их прояснение. Б. У терапевта - больше директивной инициативы в плане интерпретаций, интервенций. В. Анализ свободных ассоциаций, анализ сновидений, интерпретация сопротивления и переноса. Соблюдение нейтральности. Г. Выяснение дезадаптивных паттернов поведения и их устранение с помощью гипнотического внушения. Д. Негативный перенос исследуется в рамках отношений пациента и терапевта, что происходит «между нами, здесь-и-сейчас», интерпретация переноса используется для прояснения связанных с ним межличностных проблем в жизни пациента. Ответ: А, Д	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной психоаналитической работы. Самостоятельно формулирует психоаналитические гипотезы, определяет мишени интервенции. Демонстрирует системное знание структуры и этапов психоаналитического консультирования, параметров сеттинга. Уверенно проектирует этапы консультативного процесса. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает структуру и этапы психоаналитического консультирования. Формулирует гипотезы, но допускает незначительные ошибки при определении мишеней или проектировании этапов. Владеет параметрами сеттинга, но не всегда учитывает их в программе.	Обучающийся имеет общее представление о разработке психоаналитических программ, называет отдельные этапы. Испытывает затруднения при формулировке гипотез и определении мишеней. Поверхностно понимает параметры сеттинга.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может сформулировать гипотезы. Не способен проектировать этапы консультирования. Не владеет параметрами сеттинга.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит психоаналитическую работу. Самостоятельно применяет технику свободных ассоциаций, анализ сопротивления, переноса и контрпереноса. Демонстрирует глубокое понимание моделей психического аппарата, стадий развития, защитных механизмов и уровней организации личности. Уверенно проводит психоаналитическую диагностику.	Обучающийся проводит работу, знает модели психического аппарата и стадии развития. Применяет техники, но допускает незначительные ошибки при анализе сопротивления или переноса. Владеет навыками диагностики, но не всегда точно определяет уровень организации.	Обучающийся имеет общее представление о психоаналитической работе, называет отдельные техники и модели. Испытывает затруднения при анализе переноса и сопротивления. Поверхностно владеет диагностическим и навыками.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять психоаналитические техники. Не способен проводить диагностику уровня организации личности.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает психоаналитически ориентированную поддержку в ТЖС. Самостоятельно применяет технику интерпретации, контейнирующую функцию аналитика. Демонстрирует системное владение навыками супервизионной	Обучающийся оказывает поддержку, знает психоаналитические концепции травмы и защиты. Применяет интерпретацию, но допускает незначительные ошибки при работе с сопротивлением или оценке готовности клиента. Владеет навыками	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в психоаналитическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при работе с сопротивлением и применении	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки. Не может применять психоаналитические техники. Не способен работать с сопротивлением и защитами.

	рефлексии контрпереноса. Уверенно работает с сопротивлением и защитами.	рефлексии, но не всегда своевременно.	контейнированы. Поверхностно владеет рефлексией контрпереноса.	
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-7 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Этические дилеммы в консультировании подростков: баланс между конфиденциальностью и обязанностью информировать родителей.
2. Роль семейной системы в формировании и поддержании симптоматического поведения ребенка: системный взгляд.
3. Особенности установления контакта с немотивированным подростком: методы и стратегии.
4. Проективные методики в диагностике детей: возможности и ограничения.
5. Сравнительный анализ подходов к работе с агрессивным поведением у детей разного возраста.
6. Суицидальные мысли у подростков: алгоритм действий и этические аспекты.
7. Особенности консультирования детей из семей в ситуации развода.
8. Школьная тревожность: диагностика и стратегии психологической помощи.
9. Роль игры в психологическом консультировании дошкольников и младших школьников.

Структура эссе

1. Введение (1–1,5 страницы)

Во введении необходимо обосновать актуальность темы (почему она важна для психолога-практика), сформулировать цель и задачи работы, а также кратко обозначить структуру эссе.

2. Основная часть (3–4 страницы)

Основная часть делится на 2–3 логических раздела с подзаголовками. В каждом разделе следует последовательно раскрывать теоретический материал с опорой на авторов, сопровождать его анализом или примером из практики, а затем формулировать промежуточный вывод. Обязательно использование терминов и понятий из курса (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, зона ближайшего развития, идентичность, сепарация, акцентуации и др.).

3. Заключение (0,5–1 страница)

В заключении суммируются основные выводы по каждому разделу, даётся ответ на вопрос о достижении цели работы, а также формулируется профессиональная рефлексия: как полученные знания меняют понимание работы психолога с детьми, подростками и их семьями.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Установление контакта и диагностика

Раздел 1. Упражнение 1.1 «Первая встреча с подростком»

Цель: Отработка навыков установления раппорта.

Задание: в парах один студент играет роль «немотивированного подростка», второй — «психолога». Задача - за 10 минут установить контакт, используя не менее 5 техник присоединения (открытые вопросы, активное слушание, отражение чувств, эмпатические высказывания, язык тела).

Рефлексия: После упражнения проводится обсуждение: какие техники сработали, какие вызвали трудности.

Упражнение 1.2 «Диагностическое интервью с родителем»

Цель: Освоение структуры сбора анамнеза.

Задание: Составить протокол диагностической беседы с родителем по заданному случаю. Вопросы должны охватывать: историю развития ребенка, актуальную проблему, семейную ситуацию, школьный контекст.

Анализ: Презентация протоколов в группе, обсуждение полноты и корректности сформулированных вопросов.

Упражнение 1.3 «Интерпретация проективного рисунка»

Цель: Развитие навыков анализа проективных методик.

Задание: Выдается несколько детских рисунков (или их описание). Студенты проводят интерпретацию по схеме: формальные признаки, содержание, эмоциональное состояние автора.

Дискуссия: Сравнение интерпретаций, обсуждение критериев надежности выводов.

Упражнение 1.4 «Формулирование гипотезы по кейсу»

Цель: Формирование навыка интеграции диагностических данных.

Задание: Предоставляется описание случая (результаты наблюдения, интервью с родителями и ребенком, данные проективных методик).

Студентам необходимо сформулировать 2-3 гипотезы о проблеме и обосновать их.

Групповое обсуждение: Анализ обоснованности гипотез.

Упражнение 1.5 «Развод родителей: алгоритм работы»

Цель: Отработка стратегии консультирования.

Задание: Разработать план консультативной работы с ребенком 10 лет, переживающим развод родителей. Включить цели, задачи, методы работы на каждом этапе.

Групповая дискуссия: Обсуждение этических аспектов работы с родителями и ребенком в этой ситуации.

Упражнение 1.6 «Суицидальные мысли у подростка: алгоритм действий»

Цель: Формирование навыка экстренного реагирования.

Задание: Разработать пошаговый алгоритм действий психолога при выявлении суицидальных мыслей у подростка на консультации. Учесть юридические и этические аспекты.

Моделирование ситуации: Ролевая игра с последующим разбором допущенных ошибок.

Упражнение 1.7 «Этический случай»

Цель: Формирование навыка решения этических дилемм.

Задание: Анализ предложенного этического случая (например, подросток просит сохранить в тайне информацию, которая может быть опасна для его здоровья). Студенты должны принять решение и обосновать его с опорой на этический кодекс.

Дебаты: Обсуждение различных позиций и поиск компромиссных решений.

Раздел 2. Самостоятельная работа

Задание 2.1 «Контрольный список "Этапы консультативной сессии"»

Цель: Систематизация знаний о структуре сессии.

Задание: Самостоятельно создать чек-лист для психолога, включающий этапы работы с ребенком и родителями на разных стадиях консультирования (начало, середина, завершение).

Обмен: Студенты обмениваются чек-листами и дополняют друг друга.

Задание 2.2 «Реферат по книге»

Цель: Работа с первоисточниками.

Задание: Выбрать одну из книг по списку литературы и подготовить реферат (8-10 страниц) с выделением ключевых идей, практических техник и критическим анализом.

Требования: Соблюдение академического стиля, ссылки на текст, собственное критическое осмысление.

Темы рефератов по книгам

По работам классиков и первоисточникам

1. Теория культурно-исторического развития Выготского Л.С. и ее значение для понимания подросткового возраста (по работе "Педология подростка")
2. Психологические защитные механизмы в детском возрасте: концепция Анны Фрейд (по работе "Психология Я и защитные механизмы")
3. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: кризисы детства и подростничества (по работе "Детство и общество")
4. Игра как пространство развития: концепция Д.Б. Эльконина (по работе "Избранные психологические труды")
5. Теория привязанности и ее применение в консультировании детей (по работам Дж. Боулби и М.С. Малер "Психологическое рождение человеческого младенца")
6. Концепция переходных объектов и игрового пространства Д.В. Винникотта (по работе "Игра и реальность")

7. Гуманистический подход К. Роджерса в консультировании детей и подростков (по работе "Клиенто-центрированная терапия")
8. Франсуаза Дольто о психоаналитическом консультировании подростков (по работе "На стороне подростка")

По работам современных российских авторов

9. Возрастно-психологический подход в консультировании: методология и практика (по работе Бурменской Г.В., Захаровой Е.И., Карабановой О.А. "Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков")
10. Семейное консультирование: работа с детско-родительскими отношениями (по работе Карабановой О.А. "Психология семейных отношений и основы семейного консультирования")
11. Методология психологической диагностики детей и подростков (по работе Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Теория и практика оценки психического развития ребенка")
12. Основы психологического консультирования и коррекции в работе с детьми (по работе Хухлаевой О.В. "Основы психологического консультирования и психологической коррекции")
13. Психология семейных кризисов: консультирование детей и подростков (по работе Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. "Психология семейных кризисов")
14. Детская психология: теоретические основы и практическое применение (по работе Обуховой Л.Ф. "Детская психология: теории, факты, проблемы")

По практическим руководствам

15. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с детьми и подростками: обзор техник (по работе Краудер А.К., Файфер Л.У. "Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков")
16. Руководство по психологическому консультированию детей и подростков (по работе Мониной Г.Б. "Психологическое консультирование детей и подростков")
17. Консультирование подростков: специфика и методы работы (по работе Гелларда Д. "Консультирование подростков")
18. Психология подросткового и юношеского возраста: диагностика и консультирование (по работе Райс Ф. "Психология подросткового и юношеского возраста")
19. Руководство для практиков по психологии детей и подростков (по работе Алана Карра "Психология детей и подростков: руководство для практиков")

По игровой терапии

20. Недирективная игровая терапия: теория и практика (по работе В. Экслейн "Игровая терапия")

Требования к оформлению реферата

Объем: 8-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, 1.5 интервал)

Структура:

Введение (актуальность, цель, задачи)
 Основная часть (2-3 главы с анализом ключевых идей автора)
 Критический анализ (сильные и слабые стороны концепции)
 Практические выводы (как идеи автора могут быть применены в консультировании)
 Заключение
 Список литературы (не менее 5 источников, включая книгу, по которой написан реферат)
 Срок сдачи: согласно учебному графику

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индекс компетенции
1.	В чем заключается принципиальное различие в работе с мыслями между второй и третьей волнами КБТ? А) Вторая волна фокусируется на принятии мыслей, а третья — на их анализе и поиске логических ошибок. Б) Вторая волна работает только с эмоциями, а третья — только с когнициями.	ПК-1.1

	В) Третья волна полностью отказывается от работы с поведением, фокусируясь исключительно на осознанности. Г) Вторая волна стремится изменить содержание и форму мысли, а третья — изменить отношение к мысли через контекст. Ответ: Г	
2.	Какие из перечисленных форматов консультирования обязательно учитываются при конструировании гибкого маршрута в детско-подростковой практике согласно компетенции «Уметь: Конструировать гибкий маршрут консультирования, чередуя различные форматы»? А) Индивидуальный Б) Групповой В) Дистанционный (по переписке) Г) Семейный Д) Только диагностический Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
3.	Что является главной целью терапии в подходе АСТ? А) Исправление когнитивных искажений в мышлении. Б) Избавление клиента от симптомов депрессии и тревоги. В) Развитие психологической гибкости. Г) Достижение состояния перманентного счастья и позитивного мышления. Ответ: В	ПК-1.1
4.	Соотнесите возрастной этап по Э. Эриксону с его основной психосоциальной задачей. Возрастной этап 1. Раннее детство (1–3 года) 2. Дошкольный возраст (3–6 лет) 3. Школьный возраст (6–12 лет) 4. Подростковый возраст (12–18 лет) Основная задача А. Инициатива против вины Б. Трудолюбие против неполноценности В. Автономия против стыда и сомнения Г. Идентичность против ролевой диффузии Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-1.2
5.	Рассмотрите кейс: клиент страдает от перфекционизма и прокрастинации. Как Схема-терапия объясняет это состояние? А) Как активность Требовательного критика и копингов «Гиперкомпенсация» и «Избегание» для скрытия страха неудачи. Б) Как недостаток контакта с ценностью «саморазвитие». В) Как сбой в системе активации/драйва из-за доминирования системы угроз. Г) Как слияние с правилом «я должен быть лучшим» ради избегания тревоги. Ответ: А	ПК-1.2
6.	Какой процесс гексафлекса АСТ помогает человеку осознать, что он «пространство, в котором возникают мысли», а не сами мысли? А) Селф как контекст. Б) Ценности. В) Когнитивное разделение. Г) Принятие. Ответ: А	ПК-1.1
7.	Расположите стадии психического развития по Д.Б. Эльконину в хронологическом порядке: А) Раннее детство Б) Младенчество В) Подростничество Г) Дошкольное детство Д) Младший школьный возраст Ответ: Б – А – Г – Д – В	ПК-1.2
8.	К какому домену (кластеру) Схема-терапии относится схема «Покинутость / Нестабильность»? А) Домен 1: Нарушение связи и отвержение. Б) Домен 2: Нарушение автономности и эффективности. В) Домен 5: Сверхбдительность и подавление.	ПК-1.2

	Г) Домен 4: Направленность на других. Ответ: А	
9.	Процесс сознательного или бессознательного воздействия на психику человека с целью изменения его установок, эмоций или поведения, часто используемый в работе с детьми и подростками через авторитет взрослого, называется _____. Ответ: внушение	ПК-1.2
10.	К какому типу режимов в Схема-терапии относится «Отстраненный защитник»? А) Детский режим. Б) Копинг-режим (Избегание). В) Дисфункциональный родительский критик. Г) Здоровый взрослый. Ответ: Б	ПК-1.1
11.	Какие техники относятся к навыкам адаптации консультативных техник в детско-подростковой практике (компетенция «Владеть: Навыками адаптации консультативных техник ...»)? А) Активное слушание Б) Работа с рисунком / песком В) Интерпретация сновидений по Фрейду Г) Метафора Д) Ролевые игры Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
12.	Краткосрочная стратегическая терапия в первую очередь фокусируется на: А) Поиске причин возникновения проблемы в детском опыте. Б) Анализе бессознательных конфликтов и символики симптома. В) Изменении повторяющихся попыток решения, поддерживающих проблему в настоящем. Ответ: В	ПК-1.1
13.	Техника, основанная на недирективном взаимодействии, где терапевт следует за ребёнком и его спонтанной активностью, называется _____ психотерапией (по классификации подходов). Ответ: игровой	ПК-1.2
14.	Что в понимании краткосрочной стратегической терапии относится к «попыткам решения», поддерживающим патологический цикл? А) Любые автоматические мысли клиента. Б) Действия (в том числе речевые и ментальные), которые повторяются несмотря на неэффективность и тем самым поддерживают и усугубляют проблему. В) Только телесные симптомы клиента. Г) Исключительно поведение значимых других. Ответ: Б	ПК-1.1
15.	Расположите этапы формирования мотивационной сферы по Л.И. Божович в порядке возрастного появления: А) Появление способности к целеполаганию Б) Доминирование ситуативных побуждений В) Формирование иерархии мотивов Г) Возникновение личностного уровня самосознания Ответ: Б – А – В – Г	ПК-1.2
16.	Какое из следующих предписаний относится к основной задаче первой сессии при работе с паническими атаками в КСТ? А) Сразу задать предписание «Фантазия страха» на 30 минут в день. Б) Попросить клиента полностью прекратить избегание пугающих ситуаций. В) Назначить психофармакотерапию в качестве обязательного условия начала работы. Г) Вести «вахтенный журнал» с фиксацией даты, времени, места, мыслей, телесных ощущений, чувств и реакций в момент возникновения симптомов. Ответ: Г	ПК-1.3
17.	Соотнесите понятие из культурно-исторической теории Л.С. Выготского с его определением. Понятие 1. Зона ближайшего развития 2. Интериоризация 3. Высшие психические функции	ПК-1.2

	4. Медиация Определение А. Процесс перехода внешних действий во внутренний план Б. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития В. Использование знаков и орудий как посредников в психической деятельности Г. Произвольные, опосредованные знаками, социальные по происхождению функции Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
18.	Что означает принцип тотальности по Л. фон Бергаланфи? А) Каждый член семьи несет ответственность за свое поведение независимо от других. Б) Целое больше суммы его частей, и все части системы взаимовлияют друг на друга. В) Терапевт должен работать со всей семьей одновременно, а не с отдельными ее членами. Г) Симптом всегда имеет одну причину, которую необходимо выявить. Ответ: Б	ПК-1.2
19.	В системной модели Оудсхоорна работа с ребёнком обязательно включает _____ позицию как обязательного участника консультативного процесса. Ответ: родительскую	ПК-1.3
20.	Какую функцию выполняет симптом в семейной системе? А) Указывает на личностное расстройство идентифицированного пациента. Б) Является случайным явлением, не связанным с динамикой семьи. В) Служит стабилизатором системы и выражает ее дисфункцию. Г) Всегда исчезает после индивидуальной работы с носителем симптома. Ответ: В	ПК-1.2
21.	Расположите последовательность действий при трансформации запроса родителей в экологичные цели программы: А) Формулировка целей в терминах развития ребёнка Б) Сбор исходного запроса от родителей / педагогов В) Проверка согласованности целей с зоной ближайшего развития Г) Переформулирование запроса в наблюдаемое поведение Ответ: Б – Г – А – В	ПК-1.1
22.	Чем циркулярное интервью отличается от обычной беседы терапевта с клиентом? А) Терапевт задает вопросы только идентифицированному пациенту, остальные члены семьи слушают. Б) Вопросы направлены на выявление идентифицированного пациента как источника конфликта в семье. В) Терапевт исследует взаимосвязи между членами семьи через вопросы о восприятии и влиянии друг на друга. Г) Интервью проводится строго по заранее заданному плану с установленной последовательностью обращения к членам семьи. Ответ: В	ПК-1.3
23.	В теории Д.Б. Эльконина ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте — это _____ деятельность. Ответ: учебная	ПК-1.2
24.	Мать обращается с жалобой на пятилетнего ребенка: он постоянно говорит «Я сам!», протестует против помощи взрослых и часто вступает в споры по поводу правил. Какая возрастная задача наиболее вероятно стоит за таким поведением? А) Развитие автономии и формирование границ. Б) Развитие сексуальности и овладение телесностью. В) Освоение компетенций, связанных с будущей профессией. Ответ: А	ПК-1.2
25.	Соотнесите структурный компонент деятельности по А.Н. Леонтьеву с его характеристикой. Компонент 1. Потребность 2. Мотив 3. Действие 4. Операция	ПК-1.2

	Характеристика А. Способ выполнения действия, определяемый условиями Б. Предмет, отвечающий потребности и побуждающий деятельность В. Состояние нужды, источник активности Г. Процесс, подчинённый сознательной цели Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
26.	В системной модели Оудсхоорна обязательными элементами при работе с ребёнком являются: А) Включение родительской позиции Б) Учёт школьного контекста В) Только индивидуальная работа с ребёнком Г) Игнорирование семейной истории Д) Анализ зоны ближайшего развития Ответ: А, Б, Д	ПК-1.3
27.	Подросток 14 лет переживает из-за внешности, болезненно реагирует на мнение сверстников и много времени уделяет самопрезентации в социальных сетях. Какая возрастная тема наиболее актуальна для понимания его переживаний? А) Нарциссизм подросткового возраста и развитие идентичности. Б) Диадные отношения с матерью. В) Освоение предметного мира. Ответ: А	ПК-1.2
28.	Согласно Л.С. Выготскому, процесс перехода внешних, социальных действий во внутренний, индивидуальный план психической деятельности называется _____. Ответ: интериоризация	ПК-1.2
29.	Родители обращаются с жалобой на 12-летнего сына: он стал закрываться в комнате, меньше рассказывает о своих переживаниях и гораздо больше времени проводит с друзьями. Какой процесс наиболее вероятно отражает это поведение? А) Развитие социальных отношений и перестройка отношений с родителями. Б) Нарушение эмоционального развития, требующее немедленной коррекции. В) Регресс к ранним диадным отношениям. Ответ: А	ПК-1.2
30.	Расположите этапы работы с сопротивляющимся подростком через фасилитацию диалога (компетенция «Владеть: Техниками вовлечения сопротивляющихся подростков ...»): А) Создание безопасного пространства через метафору или игру Б) Признание права подростка на отказ и автономию В) Постепенное смещение фокуса на тему, значимую для подростка Г) Совместный поиск ценностей, стоящих за сопротивлением Ответ: Б – А – Г – В	ПК-1.3
31.	Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к философии ОРКТ? А) Клиент является экспертом в своей жизни. Б) Природа решения может отличаться от природы проблемы. В) Необходимо тщательно анализировать корни проблемы в детстве клиента. Г) Задача терапевта — задавать вопросы, ведущие к изменениям. Ответ: В	ПК-1.1
32.	Какие инструменты используются для мониторинга прогресса и обратной связи в программе консультирования (компетенция «Уметь: Интегрировать диагностические данные ... как инструмент обратной связи и мониторинга прогресса»)? А) Проективные методики Б) Наблюдение В) Опросники Г) Только клиническая беседа Д) Рисуночные тесты Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
33.	Какой из клиентов находится в позиции, когда он просто приходит на сессию по настоянию других и не видит проблемы? А) Клиент-клиент. Б) Клиент-посетитель. В) Клиент-жалобщик.	ПК-1.3

	Г) Клиент-наблюдатель. Ответ: Б	
34.	Какой инструмент ОРКТ используется для того, чтобы помочь клиенту представить жизнь без проблемы («Завтра вы просыпаетесь, и проблема исчезла»)? А) Шкалирование. Б) Чудесный вопрос. В) Поиск исключений. Г) Обратная связь. Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите алгоритм завершения программы консультирования: А) Выдача письменных рекомендаций с учётом социального окружения Б) Фиксация достигнутых изменений в поведенческих терминах В) Обсуждение рисков рецидива и способов их профилактики Г) Совместное подведение итогов с клиентом и родителями Ответ: Г – Б – В – А	ПК-1.3
36.	Какое из определений наиболее полно соответствует понятию «дискриминация»? А) Любое негативное высказывание в адрес представителя другой национальности. Б) Нарушение прав или ограничение возможностей человека по определённому признаку (пол, раса, возраст и др.), при отсутствии объективного оправдания и наличии негативных последствий. В) Повышенное внимание к людям с инвалидностью для оказания им помощи. Г) Различие в оплате труда в зависимости от стажа работы. Ответ: Б	ПК-1.2
37.	Соотнесите тип расстройства детского возраста с его основной характеристикой. Расстройство 1. РДВГ (СДВГ) 2. Тревожное расстройство разлуки 3. Оппозиционно-вызывающее расстройство 4. Расстройство привязанности Характеристика А. Устойчивое непослушание, враждебность к авторитетам Б. Нарушение способности формировать устойчивые эмоциональные связи В. Гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания Г. Чрезмерный страх отделения от значимого взрослого Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.2
38.	Какие три основных компонента выделяет Чарльз Снайдер в своей теории надежды? А) Агентность, видение пути, цель. Б) Оптимизм, настойчивость, коммуникабельность. В) Цель, команда, труд. Г) Свобода, равенство, братство. Ответ: А	ПК-1.1
39.	Какие из перечисленных подходов используются в психокоррекционной работе с детьми и подростками? А) Психодинамический подход Б) Арт-терапевтический подход В) Трансперсональный подход (как основной) Г) Когнитивно-поведенческий подход Д) Экзистенциально-гуманистический подход Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
40.	Что из перечисленного относится к институциональной и культурной социализации, поддерживающей неравенство? А) Только семейное воспитание и личный пример родителей. Б) Сообщения от образования, религии, медиа, права и правительства о том, «кто должен иметь власть». В) Исключительно биологические особенности человека. Г) Только экономическую политику государства. Ответ: Б	ПК-1.2
41.	Соотнесите этап структурирования программы консультирования с его содержанием (компетенция «Знать: Принципы структурирования программы»).	ПК-1.1

	Этап	
	1. Начальный (входной) 2. Основной (рабочий) 3. Завершающий	
	Содержание	
	А. Уточнение запроса, создание мотивации, сбор первичных данных Б. Реализация коррекционных техник, мониторинг динамики, работа с сопротивлением В. Фиксация достигнутых изменений, выдача рекомендаций, профилактика рецидивов Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы для детей и подростков. Самостоятельно учитывает возрастные этапы, кризисы и сензитивные периоды. Конструирует гибкий маршрут, чередуя форматы (индивидуальный, семейный, групповой). Трансформирует запрос взрослых в экологичные цели. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает возрастные этапы. Конструирует гибкий маршрут, но допускает незначительные ошибки при выборе форматов или адаптации техник.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, называет отдельные форматы. Испытывает затруднения при трансформации запроса и выборе техник.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может разработать программу с учетом возраста и форматов.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит диагностику психического развития детей и подростков. Самостоятельно выявляет возрастные задачи, кризисы, факторы	Обучающийся проводит работу, знает возрастные задачи и методы. Диагностирует развитие, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о диагностике, называет отдельные методы. Испытывает затруднения при работе с сопротивлением и	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может провести диагностику и вовлечь родителей.

	риска и ресурсы. Применяет техники вовлечения сопротивляющихся подростков и тревожных родителей. Ошибки отсутствуют.	ошибки при выявлении кризисов или вовлечении родителей.	тревогой родителей.	
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку детям и подросткам в ТЖС. Самостоятельно устанавливает контакт с учетом возраста, интегрирует диагностические данные как инструмент мониторинга. Владеет алгоритмами завершения и профилактики рецидивов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, устанавливает контакт. Интегрирует диагностические данные, но допускает незначительные ошибки при мониторинге или завершении программы.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при установлении контакта и интеграции данных.	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может оказывать поддержку и завершать программу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. Техника «9 картинок». Выполнение в тройках. Цель - восстановление способности клиента в ходе сессии использовать ситуационные ресурсы отношений.

Результаты выполненной техники оцениваются по устному описанию психологом проведенной сессии, который должен включать следующие аспекты:

А. Цель сессии – запрос клиента, формулировка терапевтической задачи.

Б. Ход сессии с точки зрения цикла опыта: начало сессии – создание безопасного пространства, первые реакции клиента; вербальные и невербальные проявления клиента на каждом этапе; перечень интервенций клиента с обоснованием каждой; феноменологическое описание; завершение сессии.

В. Теоретическое обоснование – какие принципы гештальт-терапии были использованы в ходе сессии.

Г. Механизмы прерывания – какие механизмы прерывания контакта наблюдались у клиента в процессе, как они проявлялись феноменологически, как психолог работал с этими прерываниями.

Д. Контрперенос психолога - описание собственных чувств и реакций, как они были использованы в ходе сессии.

Е. Результаты сессии и гипотезы на будущее - в чём интеграция клиента, какие темы остались незавершёнными.

Ж. Профессиональный вывод - что психолог вынес из сессии для своего роста, какие возникли трудности, какие чувства повлияли на ход сессии.

Наблюдатель по окончании сессии дает эмоциональный отклик.

Задание 2. Эксперимент «История, тело и ситуация». Выполнение – индивидуальное или с клиентом в частной практике. Цель – получение клиентом опыта свободного развертывания своей активности и конфронтации с внешними персонажами в ситуации и актуальной перестройки отношений в безопасной обстановке символически организованной фантазии.

Результаты выполненной техники оцениваются по письменному описанию, которое должно содержать следующие аспекты:

Блок 1. Контекст выполнения упражнения

А. Где и в каком формате выполнялась техника: индивидуально, с клиентом, в рамках личной терапии.

Б. С каким запросом работал психолог.

В. Описание хода выполнения техники: создание пространства для эксперимента, первые реакции – эмоции, мысли, телесные проявления.

Если техника проводилась с клиентом - вербальные и невербальные проявления клиента.

Завершение эксперимента: как проходил выход из ролей, какое состояние было на момент завершения.

Г. Феноменологический разбор – описание замеченных процессов: телесные паттерны (зажимы, расслабления в теле, изменения дыхания или мелкой моторики), эмоциональная динамика (какие эмоции доминировали в каждой роли, неожиданные реакции), речевые и мыслительные паттерны (повторяющиеся фразы, паузы), осознания (инсайты).

Д. Теоретические обоснования – использовались ли и как концепция теории поля, принцип холизма, цикл контакта, работа с полярностями, какие способы прерывания контакты были замечены в ходе сессии, какая работа с ними была проведена,

Е. Если техника выполнялась с клиентом – описание контрпереноса психолога: какие чувства возникали в ходе сессии, отклик на клиента.

Ж. Интеграция и выводы: какие выводы сделал для себя клиент, какие выводы сделал для себя психолог, что осталось незавершенным.

Задания к практическим занятиям:

1. **Задание:** Упражнение на развитие чувствительности «Отождествление с внешним объектом». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
2. **Задание:** Упражнение на тренировку навыка различения фигуры и фона «Внутренняя жизнь». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
3. **Задание:** Упражнение на повышение телесного осознания. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
4. **Задание:** Упражнение на исследование интроектов. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
5. **Задание:** Упражнение на исследование проекций. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
6. **Задание:** Упражнение на исследование ретрофлексии. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
7. **Задание:** Упражнение на исследование зон осознания и границы-контакт «Граница между внутренним и внешним». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
8. **Задание:** Упражнение в тройках «Контроль». Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.
9. **Задание:** Упражнение «Отслеживание избирательного фокусирования». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.
10. **Задание:** Упражнение в тройках «Диалог с телом». Цель – исследование ретрофлексии и отработка техники амплификации. Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.
11. **Задание:** Упражнение в тройках «Конфликт между противоположностями». Цель – исследование полярностей. Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Кто является основателем гештальтпсихологии? А) Макс Вертхаймер Б) Зигмунд Фрейд В) Фредерик Перлз Ответ: А	ПК-1.1
2.	Соотнесите тип личности по динамической концепции гештальта с доминирующим механизмом прерывания контакта: Тип личности: А) Шизоидный Б) Нарциссический В) Пограничный Г) Невротический (ригидный) Механизмы: 1. Дефлексия (уход в интеллектуализацию, смазывание остроты) 2. Ретрофлексия (самоконтроль и сдерживание экспрессии) 3. Проекция (интенсивный перенос вовне внутренней пустоты) 4. Конфлюэнция (размывание границ, слияние с другими) Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2	ПК-1.2
3.	Кто из ученых первым ввел понятие «гештальт»? А) Макс Вертхаймер Б) Вольфганг Кёлер В) Христиан фон Эренфельс Ответ: В	ПК-1.1
4.	Кто является основателем гештальт-терапии? А) Фредерик (Фриц) Перлз Б) Курт Коффка В) Карл Роджерс Ответ: А	ПК-1.1
5.	Расположите этапы цикла контакта (цикла опыта) в правильной хронологической последовательности:	ПК-1.3

	А) Возбуждение (энергия) Б) Ощущение (сенсорный сигнал) В) Ассимиляция (присвоение опыта) Г) Финал контакта (сатурация) Д) Действие (ориентация и моторный акт) Ответ: Б → А → Д → Г → В	
6.	Что означает слово «гештальт» (Gestalt) в переводе с немецкого языка? А) Ощущение Б) Целостный образ В) Поведение Ответ: Б	ПК-1.1
7.	Согласно теории Self, функция личности, отвечающая за идентификацию и принятие решений на этапе финального контакта, носит название функция _____. Ответ: Эго	ПК-1.1
8.	Что является единицей сознания в гештальтпсихологии? А) Ощущения Б) Гештальты (целостные структуры) В) Рефлексы Ответ: Б	ПК-1.1
9.	Какие факторы, согласно гештальт-подходу, влияют на возникновение травмы? А) Резкое прерывание цикла контакта на пике возбуждения Б) Невозможность завершить действие из-за внешнего запрета В) Генетическая предрасположенность к шизофрении Г) Интроекция жестких правил, блокирующих агрессию Д) Отсутствие значимого Другого для ассимиляции опыта Ответ: А, Б, Д	ПК-1.2
10.	Как соотносятся свойства целого и свойства его частей в гештальтпсихологии? А) Свойства целого равны сумме свойств частей. Б) Части важнее целого. В) Свойства целого не сводятся к сумме свойств частей. Ответ: С	ПК-1.1
11.	Какое соотношение является центральным для гештальтпсихологии? А) Фигура и фон Б) Сознание и бессознательное В) Стимул и реакция Ответ: А	ПК-1.1
12.	Установите последовательность действий терапевта при комплексном разборе цикла опыта через телесный процесс: А) Отслеживание дыхания и мышечного тонуса в момент фрустрации Б) Идентификация первичной потребности через телесный сигнал В) Проверка завершенности действия (доведение импульса до логического конца в эксперименте) Г) Фиксация внимания на зоне тела, где возникает возбуждение Ответ: Г → Б → А → В	ПК-1.3
13.	Что такое фи-феномен? А) Способность видеть предметы объемно. Б) Иллюзия восприятия движения при последовательном предъявлении неподвижных стимулов. В) Эффект последействия цвета Ответ: Б	ПК-1.1
14.	Соотнесите зону осознания (по Перлзу) с типом терапевтического вопроса: Зоны: А) Внешняя зона Б) Внутренняя зона В) Средняя (фантазийная) зона Вопросы: 1. "Что ты сейчас видишь/слышишь в комнате?" 2. "Что ты представляешь, когда говоришь об этом?"	ПК-1.3

	3. "Какое напряжение или жар ты чувствуешь в теле?" Ответ: А-1, Б-3, В-2	
15.	Что означает принцип прегнантности? А) Стремление психического поля к образованию наиболее устойчивой, простой и экономной конфигурации. Б) Сложность воспринимаемых образов. В) Случайность организации восприятия. Ответ: А	ПК-1.1
16.	Согласно принципу близости, стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься... А) Вместе, как одна группа Б) По отдельности В) Как случайный набор Ответ: А	ПК-1.1
17.	Какие из перечисленных положений относятся к теории поля Курта Левина, применяемой в гештальт-терапии? А) Личность и среда существуют как единое динамическое поле Б) Поведение является функцией от одновременного взаимодействия всех факторов поля ($B = f(P, E)$) В) Психика жестко детерминирована прошлым опытом (как в психоанализе) Г) Текущая ситуация здесь-и-сейчас определяет актуальное поведение Д) Поле статично и не зависит от наблюдателя Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
18.	Какие факторы способствуют целостности и упорядоченности восприятия? (Выберите все верные ответы): А) Близость Б) Схожесть В) Завершенность Ответ: А, Б, В	ПК-1.1
19.	Какова основная цель гештальт-терапии? А) Восстановление способности к саморегуляции через осознание текущего момента, интеграцию противоположностей и принятие ответственности за свои чувства и действия здесь-и-сейчас. Б) Снижение напряжения между инстинктивными влечениями и моральными нормами путем перевода бессознательного в сознательное, проработку глубинных внутриличностных конфликтов и ослабление защитных механизмов Эго. В) Устранение нежелательных форм поведения (симптомов) с помощью подкрепления желательных реакций и снижения проявления патологических, используя принципы обусловливания. Ответ: А	ПК-1.2
20.	На чем делает акцент гештальт-подход в противоположность психоанализу? А) На изменении поведенческих реакций в реальном времени через подкрепление адаптивных действий и игнорирование дезадаптивных, отказываясь от интерпретаций внутренних процессов как ненаучных. Б) На процессе, феноменологии и осознании телесных ощущений в текущем моменте «здесь-и-сейчас», в противовес психоаналитическому анализу прошлых причин и бессознательной мотивации. В) На выборе, свободе и ответственности за свою жизнь в настоящем, противопоставляя это психоаналитическому детерминизму, где человек считается жертвой своих инстинктов и прошлого опыта. Ответ: Б	ПК-1.1
21.	Соотнесите этап фиксации травматического опыта с терапевтической задачей: Этапы фиксации: А) Прерывание Б) Интроекция запрета В) Ретрофлексия гнева Г) Десенситизация (привыкание) Задачи терапевта:	ПК-1.2

	1. Возвращение способности к возбуждению и агрессии 2. Остановка автоматического поведения и возврат в "здесь-и-сейчас" 3. Осознание телесных зажимов, удерживающих импульс 4. Поиск и оспаривание родительских долженствований Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	
22.	Какое понятие в гештальт-терапии означает потерю границ между собой и окружающим миром? А) Проекция Б) Интроекция В) Слияние Ответ: В	ПК-1.1
23.	Основной задачей гештальт-терапевта является: А) Нейтральная интерпретация бессознательных переносов клиента, расшифровка символического материала сновидений и сопротивлений, помогая клиенту осознать вытесненные детские конфликты. Б) Конфронтация с клиентом по поводу его «бегства от свободы» и столкновение с экзистенциальными данностями (смерть, одиночество, бессмысленность), чтобы через эту конфронтацию клиент обрел подлинность. В) Создание безопасных условий для диалога и экспериментов, в которых он помогает клиенту усиливать осознание телесных ощущений, эмоций и прерываний контакта в моменте «здесь-и-сейчас». Ответ: В	ПК-1.2
24.	Феномен, при котором клиент бессознательно переносит на терапевта чувства и ожидания, адресованные значимым фигурам из прошлого, в гештальт-подходе рассматривается как _____. Ответ: перенос	ПК-1.1
25.	В чем, согласно гештальт-терапии, заключается происхождение невроза? А) В утрате аутентичности и разрыве между реальным и идеальным «Я» из-за подавления своих истинных чувств ради социальных ожиданий. Б) В нарушении цикла контакта со средой из-за ригидных механизмов прерывания и накопления незавершенных ситуаций, что блокирует осознание актуальной потребности и творческое приспособление. В) В вытесненных в бессознательное детских конфликтах между инстинктивными влечениями и моральными запретами, где невротический симптом - это компромиссное образование, защищающее от тревоги. Ответ: Б	ПК-1.1
26.	Какая техника является основной в гештальт-терапии? А) Техника осознания Б) Активное слушание и безоценочное отражение чувств В) Техника свободных ассоциаций Ответ: А	ПК-1.1
27.	Кто из ученых исследовал феномен памяти на прерванное действие? А) В. Кёлер Б) К. Левин В) Б. В. Зейгарник Ответ: В	ПК-1.1
28.	Соотнесите технику гештальт-терапии с её категорией: Категории техник: А) Экспрессивные Б) Супрессивные В) Интегративные Г) Аналитические (феноменологические) Примеры техник: 1. Усиление жеста или повторение фразы для наращивания чувства 2. "Оставаться с чувством" без действий (фрустрация) 3. Диалог между частями личности (работа с полярностями) 4. Исследование фоновых ожиданий ("Что было бы, если...?") Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4	ПК-1.3
29.	Кто разработал теорию поля применительно к мотивам поведения? А) Курт Коффка Б) Курт Левин В) Фриц Перлз	ПК-1.1

	Ответ: Б	
30.	. Как К. Левин называл потребности, возникающие у человека при осуществлении какого-либо намерения? А) Базовые потребности Б) Метapotребности В) Квазипотребности Ответ: В	ПК-1.1
31.	Первичными данными психологии в гештальтпсихологии являются: А) Целостные феномены, которые не сводятся к сумме отдельных ощущений, а воспринимаются как организованные структуры, возникающие в поле «здесь-и-сейчас». Б) Элементарные ощущения, образы и чувства, из которых путем интроспекции складывается сознание как сумма атомарных кирпичиков опыта. В) Бессознательные влечения, фантазии и защитные механизмы, скрытые за поверхностью осознаваемых переживаний и доступные только через интерпретацию. Ответ: А	ПК-1.1
32.	Как называется в гештальт-терапии механизм, при котором человек приписывает другим свои собственные чувства или качества? А) Интроекция Б) Ретрофлексия В) Проекция Ответ: В	ПК-1.1
33.	Механизм ретрофлексии - это: А) Самоподкрепление негативных реакций, когда наказание, исходящее из среды, интернализуется и превращается в устойчивый паттерн самонаказания, подкрепляемый избеганием внешних стимулов. Б) Поворот импульса, адресованного внешней среде, против самого себя. В) Отказ от подлинного выражения себя в мире из-за страха отвержения, когда человек подавляет свою аутентичную агрессию или нежность, направляя их внутрь и тем самым изменяя свою самость вместо того, чтобы рискнуть вступить в диалог с Другим. Ответ: Б	ПК-1.1
34.	Что понимается под «незавершённым гештальтом»? А) Вытесненный в бессознательное травматический опыт детства, влияющий на поведение через принудительное повторение. Б) Груз нереализованных возможностей, который мешает человеку жить аутентично и брать ответственность за своё настоящее. В) Незакрытая ситуация из прошлого, требующая завершения: невысказанные чувства, неотрагированные эмоции или нереализованные потребности, которые остаются незавершённой фигурой, отвлекают энергию и возвращают человека в прошлое, мешая осознанию здесь-и-сейчас. Ответ: В	ПК-1.1
35.	Кто из основателей гештальт-терапии ввёл понятие «творческое приспособление»? А) Фриц Перлз Б) Пол Гудман В) Жан-Поль Сартр Ответ: Б	ПК-1.1
36.	Терапевтическая стратегия, при которой терапевт намеренно удерживается от удовлетворения ожиданий клиента, чтобы усилить его осознание собственных ресурсов, называется техникой _____. Ответ: фрустрации	ПК-1.2
37.	В чём состоит принцип холизма в гештальт-терапии? А) Человек рассматривается через взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением, где изменение одного элемента (мыслей) закономерно меняет другие составляющие. Б) Человек рассматривается как набор условных рефлексов, который может быть разложен на отдельные поведенческие элементы для их точечной модификации.	ПК-1.3

	В) Человек рассматривается как единое целое, где психическое, телесное, эмоциональное и социальное неразрывно связаны, влияют друг на друга, и любое изменение в одной части меняет всю систему. Ответ: В	
38.	Какие техники относятся к группе "Диалогических техник" в гештальте (по Якобсу и Бьюдженталю)?: А) Включение (присутствие терапевта) Б) "Горячий стул" (диалог с пустым стулом) В) Обращение к непосредственному переживанию ("Я-Ты" диалог) Г) Интерпретация бессознательных влечений Д) Подтверждение (конфирмация) реальности клиента Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
39.	Как гештальт-терапия относится к сопротивлению клиента? А) Сопротивление – это защитный механизм, который психолог должен мягко, но настойчиво преодолевать, чтобы клиент осознал вытесненные чувства. Б) Сопротивление – это сигнал о способе контакта клиента с миром. Психолог исследует его вместе с клиентом, помогает осознать, что и как именно делает клиент в моменте, и уважает это как творческое приспособление. В) Сопротивление рассматривается как проявление бессознательных конфликтов, и психолог интерпретирует его клиенту, чтобы тот понял свои глубинные мотивы и постепенно отказался от сопротивления в пользу зрелого поведения. Ответ: Б	ПК-1.2
40.	Что означает термин «дефлексия» в гештальт-терапии? А) Механизм прерывания контакта, при котором человек отводит энергию и внимание в сторону от прямого взаимодействия со средой, тем самым избегая острого переживания здесь-и-сейчас. Б) Защитный механизм, при котором запретное желание или мысль замещаются безопасным символическим действием или интеллектуальным построением, чтобы снизить тревогу, но при этом истинный импульс остаётся вытесненным в бессознательное. В) Поведенческий паттерн ухода от аверсивного стимула через переключение на альтернативные действия, подкреплённый негативным подкреплением (снижением тревоги), без анализа внутреннего смысла этого поведения. Ответ: А	ПК-1.1
41.	В теории поля Курта Левина совокупность всех одновременно действующих факторов, определяющих поведение индивида в данный момент времени, обозначается понятием _____. Ответ: поле	ПК-1.1
42.	Завершающая фаза цикла контакта предполагает: А) Принятие ответственности за сделанный выбор, интеграцию нового опыта в самость и осознание того, что после завершения одной ситуации человек становится немного иным, обновлённым для следующего экзистенциального шага. Б) Ассимиляцию опыта, удовлетворение потребности, отпускание энергии и уход фигуры в фон, что освобождает место для появления новой фигуры и нового контакта. В) Разрешение внутриспсихического конфликта через осознание вытесненного материала, где фигура исчезает лишь после того, как бессознательный импульс находит символическую разрядку в интерпретации и проработке переноса. Ответ: Б	ПК-1.2
43.	На каком этапе цикла контакта происходит идентификация потребности? А) На этапе контактирования. Б) На этапе преконтакта. В) На этапе полного контакта. Ответ: А	ПК-1.3
44.	Self в гештальт-подходе — это: А) Подлинная самость, которая существует как проект и проявляется через выборы, ответственность и аутентичное бытие-в-мире, но никогда не может быть окончательно определена	ПК-1.1

	Б) Процессуальная система контакта организма со средой, возникающая на границе контакта как функция саморегуляции. В) Врожденный потенциал личности, который стремится к самоактуализации и может быть заблокирован или искажён из-за условий ценности, навязанных извне. Ответ: Б	
45.	Каковы отличия незавершенной ситуации (незакрытый гештальт) от ПТСР в гештальт-подходе?: А) При ПТСР имеет место деформация фоновой структуры личности, а не просто фрустрация потребности Б) Незавершенная ситуация всегда менее интенсивна, чем ПТСР В) При ПТСР цикл контакта прерывается на этапе финального контакта, а при незавершенной ситуации — на преконтакте Г) Для ПТСР характерна диссоциация и невозможность завершить гештальт без внешней поддержки Ответ: А, Г	ПК-1.2
46.	Наказание самого себя вместо того, чтобы выразить гнев обидчику, - это проявление: А) Дефлексии Б) Ретрофлексии В) Интроекции Ответ: Б	ПК-1.1
47.	«Надо», «должен», «нельзя» без критического осмысления - это примеры: А) Проекций Б) Слияния В) Интроектов Ответ: В	ПК-1.3
48.	Расположите этапы построения терапевтического контракта в гештальте: А) Обсуждение формальных условий (время, деньги, отмена сессий) Б) Переход к феноменологическому контракту (как мы будем работать с чувствами) В) Выявление явного запроса и скрытых ожиданий клиента Г) Получение согласия клиента на ответственность за собственные потребности Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
49.	Когда человек слишком долго обсуждает свои чувства, отстраняясь от их проживания, работает механизм: А) Проекции Б) Эгоизма В) Ретрофлексии Ответ: Б	ПК-1.2
50.	Отметьте техники гештальт-терапии (выберите все верные ответы): А) Техника «пустого стула». Б) Техника свободных ассоциаций. В) Техника амплификации. Г) Когнитивная реструктуризация. Д) Интерпретация сопротивления. Е) Диалог между полярностями. Ж) Обучение диафрагмальному дыханию. Ответ: А, В, Е	ПК-1.3
51.	Почему незавершенные ситуации прошлого переносятся в настоящее? А) Из-за механизма переноса: бессознательные конфликты и отношения со значимыми фигурами из детства проецируются на текущие объекты, повторяясь в надежде на их разрешение. Б) Потому что незавершенная ситуация сохраняет энергию, которая продолжает требовать завершения. Эта энергия удерживает ситуацию в фоне восприятия, и она постоянно «всплывает» как фигура при любом похожем стимуле в настоящем, мешая полноценному контакту. В) Потому что прошлые ситуации не были экзистенциально осмыслены: человек избегал выбора и ответственности, и теперь эта неопределенность	ПК-1.2

	проецируется на текущие моменты как приглашение к повторному переживанию и принятию решения. Ответ: Б	
52.	Расположите стадии работы с горем в гештальт-подходе (в порядке разворачивания цикла): А) Открытое выражение гнева и боли (контакт с утратой) Б) Осознание утраты и блокировки чувств (преконтакт) В) Построение нового отношения к ушедшему и завершение (постконтакт) Г) Ресурсный диалог с утраченным объектом (финал контакта) Ответ: Б → А → Г → В	ПК-1.3
53.	Что происходит в фазе постконтакта? А) Новый опыт интегрируется в структуру Self: он ассимилируется, присваивается, и энергия, бывшая занятой контактом, освобождается для возникновения новой фигуры. Б) Наступает этап экзистенциального выбора: человек осмысливает прожитое, принимает ответственность за свои решения и формирует новое отношение к своему существованию в мире. В) Происходит когнитивная переоценка ситуации – иррациональные убеждения заменяются рациональными, и вырабатываются новые поведенческие стратегии. Ответ: А	ПК-1.2
54.	Почему гештальт-терапию называют феноменологическим подходом? А) Потому что гештальт-терапия рассматривает поведение человека как функцию объективных условий среды, и феноменологический подход здесь означает строгое наблюдение и измерение внешних реакций без субъективных привнесений. Б) Потому что она опирается на экспериментальные методы изучения восприятия, выделяя фигуру и фон как объективные законы гештальтпсихологии, и переносит эти законы на анализ психических состояний. В) Потому что она фокусируется на непосредственном, субъективном опыте клиента в текущий момент «здесь-и-сейчас», используя метод беспристрастного описания восприятий, чувств и телесных ощущений, избегая интерпретаций и навязывания теоретических схем. Ответ: В	ПК-1.1
55.	Установите последовательность при диагностике циклического нарушения для проектирования интервенции: А) Определение фазы цикла, на которой произошел срыв Б) Построение гипотезы о вторичной выгоде сопротивления В) Описание феноменологии клиента (вербалика + тело) Г) Выбор эксперимента на восстановление прерванного действия Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
56.	Какие из перечисленных задач относятся к компетенции "Удерживать процессуальный фокус, отслеживая феноменологию клиента"? А) Фиксация на телесных проявлениях клиента в каждый момент сессии Б) Следование за актуальной фигурой, всплывающей из фона В) Жесткое следование заранее составленному плану сессии Г) Отслеживание изменений в дыхании и голосе как маркеров контакта Д) Игнорирование эмоций ради сохранения времени встречи Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
57.	Процесс, в котором клиент удерживает импульс, направленный вовне, и перенаправляет его на самого себя (например, вместо удара сжимает кулаки и кусает губы), в гештальт-терапии называется _____. Ответ: ретрофлексия	ПК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла

«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе гештальт-подхода. Самостоятельно диагностирует циклические нарушения контакта, определяет мишени интервенции. Демонстрирует гибкость в выборе техник в зависимости от этапа терапии и зоны ближайшего развития клиента. Системно владеет принципами построения терапевтического контракта. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает теоретические основы гештальт-подхода. Диагностирует нарушения контакта, но допускает незначительные ошибки при определении мишеней или выборе техник. Владеет навыками творческого приспособления, но не всегда гибок.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в гештальт-подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при диагностике циклических нарушений и выборе интервенций. Поверхностно понимает принципы контракта.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может диагностировать нарушения контакта. Не способен обосновать выбор техник. Не владеет навыками построения терапевтического контракта.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит гештальт-терапевтическую работу. Самостоятельно применяет феноменологический подход, диалогические техники, супрессивные и экспрессивные методы. Демонстрирует глубокое понимание механизмов прерывания контакта, теории невроза и травмы. Уверенно работает с полярностями и проекциями.	Обучающийся проводит работу, знает механизмы прерывания контакта. Применяет техники, но допускает незначительные ошибки при выборе метода или работе с сопротивлением. Владеет навыками проведения экспериментов, но испытывает трудности при интеграции.	Обучающийся имеет общее представление о работе в гештальт-подходе, называет отдельные механизмы прерывания. Испытывает затруднения при применении феноменологического подхода и работы с сопротивлением. Поверхностно владеет техниками.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять гештальт-техники. Не способен работать с механизмами прерывания контакта.
ПК-1.3. Оказывает психологическую	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС,	Обучающийся оказывает поддержку в	Обучающийся имеет общее представление о	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания

поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	используя гештальт-техники. Самостоятельно применяет тактики работы с травмой и утратой, различает незавершенную ситуацию и ПТСР. Демонстрирует системное владение алгоритмами завершения программ и профилактики незакрытых гештальтов. Уверенно работает с трансгенерационной травмой.	ТЖС, знает этапы фиксации травматического опыта. Применяет техники работы с горем, но допускает незначительные ошибки при выборе тактик или завершении работы. Владеет навыками интеграции, но не всегда системно.	поддержке в ТЖС, называет отдельные этапы работы с травмой. Испытывает затруднения при различении незавершенной ситуации и ПТСР. Поверхностно владеет алгоритмами завершения.	поддержки в ТЖС. Не может применять техники работы с травмой. Не способен интегрировать новый опыт и завершать терапевтическую работу.
---	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Системный подход в семейной терапии: от классической к постклассической парадигме. Сравнительный анализ теоретических оснований, ключевых фигур и эволюции взглядов на семейную систему.
2. Гомеостаз и развитие: диалектика стабильности и изменений в семейной системе. Анализ противоречия между стремлением семьи к сохранению устойчивого состояния и необходимостью адаптации к новым этапам жизненного цикла.
3. Семейные мифы как механизм поддержания идентичности и сопротивления изменениям. Роль мифов в структурировании семейной реальности, их функции и способы работы с ними в терапии.
4. Стадии жизненного цикла семьи: кризисы перехода и точки роста. Анализ нормативных кризисов на этапах от монады до опустевшего гнезда, специфика терапевтической работы на каждом этапе.
5. Генограмма как инструмент системной диагностики: возможности и ограничения. Техника построения, анализ трансгенерационных паттернов, работа с фокусированной генограммой в консультировании.
6. Трансгенерационный подход в семейной терапии: от М. Боуэна к современным практикам. Концепция дифференциации, семейные проекции, эмоциональные треугольники и работа с семейной историей.
7. Методологические принципы системной семейной терапии: циркулярность, нейтральность и гипотетизирование. Роль позиции терапевта в создании условий для системных изменений.
8. Терапевтические техники в системной семейной терапии: от циркулярных вопросов к парадоксальным интервенциям. Анализ инструментария и критериев выбора техник на разных этапах работы.
9. Работа с семейной историей и трансгенерационными паттернами как ресурс терапии. Методы сбора и интерпретации данных о семейной истории, их интеграция в терапевтический процесс

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание 1. Анализ семейной системы по параметрам

Цель: Отработка навыков системной диагностики семьи с использованием основных параметров семейной системы.

Задание:

На основе предложенного описания семьи (см. кейс ниже) проведите анализ по следующей схеме:

1. Определите структуру семейной системы: выделите подсистемы (супружеская, родительская, sibлинговая), опишите их границы (размытые, ригидные, четкие) и иерархию.

2. Выявите семейные мифы и правила, которые поддерживают текущее функционирование системы.
3. Определите циркулярные последовательности взаимодействий, поддерживающих проблемное поведение.
4. Сформулируйте системную гипотезу о функции симптома в семье и предложите возможные терапевтические интервенции (не менее 3).

Кейс для анализа:

Семья Ивановых: отец 42 года (успешный бизнесмен, часто в командировках), мать 40 лет (домохозяйка, воспитанием детей занимается преимущественно она), сын 15 лет (последний год стал замкнутым, прогуливает школу, грубит матери, конфликтует с учителями), дочь 10 лет (отличница, старается быть «хорошей девочкой», часто болеет). Мать обратилась к терапевту с запросом: «Помогите справиться с сыном, я с ним больше не справляюсь». Сын на консультацию приходит отказывается.

Задание 2. Построение и интерпретация генограммы

Цель: Освоение техники построения генограммы и навыков её интерпретации в контексте трансгенерационного подхода.

Задание:

1. Постройте генограмму своей собственной семьи (или любой известной семьи, соблюдая этические нормы и анонимность) в 3–4 поколениях. Используйте стандартные символы генограммы, принятые в системной семейной терапии.
2. Проведите анализ построенной генограммы по следующим параметрам:
 - повторяющиеся паттерны отношений (разводы, ранние браки, конфликты поколений);
 - трансгенерационные сценарии и послания;
 - эмоциональные треугольники и коалиции;
 - значимые семейные события и их влияние на систему.
3. Сформулируйте гипотезу о том, как выявленные паттерны могут влиять на текущее функционирование семьи.
4. Предложите не менее трёх вопросов для циркулярного интервью, которые можно было бы задать членам этой семьи для проверки вашей гипотезы.
5. Рефлексия: опишите, какие чувства и мысли у вас вызвала работа с генограммой, какие инсайты вы получили о системной динамике.

Требования: генограмма должна быть оформлена с использованием стандартных символов (можно нарисовать от руки и сфотографировать, или использовать специализированные программы/шаблоны). Эссе-рефлексия по итогам работы — объёмом 2–3 страницы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

	материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какое утверждение соответствует системному мышлению? А) Причина симптома внутри человека Б) Семья — набор индивидов В) Семья — саморегулирующаяся система Г) Проблема — в личности Ответ: В	ПК-1.1
2.	Какие параметры характеризуют семейную систему как саморегулирующуюся структуру? А) Гибкость границ Б) Наличие иерархии В) Отсутствие обратной связи Г) Способность к гомеостазу Д) Случайность взаимодействий Е) Наличие подсистем Ответ: А, Б, Г, Е	ПК-1.1
3.	Какое из утверждений лучше всего отражает концепцию гомеостаза в семейной системе? А) Семья стремится к максимальной гармонии всегда Б) Гомеостаз означает отсутствие конфликтов В) Гомеостаз — это тенденция семьи сохранять устойчивое состояние, даже если оно деструктивно Г) Гомеостаз проявляется только в кризисных ситуациях Ответ: В	ПК-1.1

4.	Эмерджентные свойства системы — это: А) Индивидуальные черты членов семьи Б) Психологические особенности одного из родителей В) Свойства, возникающие на уровне системы, которых нет у отдельных членов Г) Случайные изменения поведения Ответ: В	ПК-1.1
5.	Установите последовательность действий терапевта при построении и интерпретации генограммы. Варианты: А) Выявление повторяющихся паттернов и трансгенерационных сценариев Б) Сбор данных о членах семьи в 3-4 поколениях с использованием символов генограммы В) Формулировка гипотезы о влиянии семейной истории на текущую проблему Г) Обработка и структурирование полученной информации Д) Интеграция данных генограммы в терапевтическую стратегию Ответ: Б - Г - А - В - Д	ПК-1.3
6.	Какая характеристика верна для семейных мифов? А) Не несут никакой эмоциональной нагрузки Б) Служат только для оправдания поведения В) Важны для поддержания идентичности и структуры семьи Г) Имеют только историческую ценность Ответ: В	ПК-1.1
7.	Что из перечисленного верно о системной концепции симптома? А) Симптом всегда у одного человека Б) Симптомы случайны В) Симптом может служить функции регуляции системы Г) Симптом независим от семьи Ответ: В	ПК-1.2
8.	Расположите этапы консультативного процесса в работе с семьей в правильной последовательности. Варианты: А) Проведение интервенций и мониторинг динамики Б) Диагностика семейной системы и формулировка гипотезы В) Первичный контакт и установление раппорта Г) Завершение терапии и профилактика рецидивов Д) Заключение терапевтического контракта и согласование целей Ответ: В - Б - Д - А - Г	ПК-1.2, ПК-1.3
9.	Что исследует структурная терапия Минухина? А) Только чувства Б) Историю семьи В) Подсистемы, границы и семейные структуры, влияющие на симптомы Г) Индивидуальные установки Ответ: В	ПК-1.1
10.	Что означает циркулярная причинность? А) Причины всегда бессознательные Б) Есть один первичный виновник В) События происходят случайно Г) Поведение участников взаимно поддерживает друг друга Ответ: Г	ПК-1.1
11.	Расположите в правильной последовательности этапы структурного анализа семьи по С. Минухину. Варианты: А) Определение степени гибкости семейной системы Б) Анализ подсистем и их состава В) Выявление семейных мифов и правил, поддерживающих структуру Г) Оценка границ между подсистемами (размытые, ригидные, четкие) Д) Анализ иерархии и распределения власти Ответ: Б - Г - Д - А - В	ПК-1.2
12.	Какой параметр системы отражает её способность адаптироваться? А) Иерархия	ПК-1.1

	Б) Границы В) Гибкость Г) Симметрия Ответ: В	
13.	Какие методы сбора информации используются при многоуровневой диагностике семейной системы? А) Генограмма Б) Проективные методики В) Клиническое интервью с каждым членом семьи Г) Наблюдение за взаимодействиями в ходе сессии Д) Только опросники Е) Фокусированная генограмма Ответ: А, Б, В, Г, Е	ПК-1.2
14.	Какую функцию выполняют ритуалы в семье? А) Контроль поведения детей Б) Поддержание дисциплины В) Укрепление структуры и идентичности системы Г) Развлечение Ответ: В	ПК-1.1
15.	Что означает термин «триангуляция»? А) Конфликт трёх поколений Б) Конкуренция между сиблингами В) Вовлечение третьего для стабилизации диады Г) Создание коалиции против терапевта Ответ: В	ПК-1.1
16.	Установите последовательность этапов разработки комплексной программы семейного консультирования. Варианты: А) Формулировка целей и задач для каждого члена семьи и системы в целом Б) Подбор техник и интервенций, соответствующих этапу работы и состоянию готовности семьи В) Диагностика семейной системы с использованием методов сбора информации Г) Определение критериев эффективности и способов мониторинга динамики Д) Структурирование этапов программы с учетом стадии жизненного цикла семьи Ответ: В - А - Д - Б - Г	ПК-1.2, ПК-1.3
17.	Какой элемент структуры семьи связан с распределением власти? А) Роли Б) Границы В) Иерархия Г) Альянсы Ответ: В	ПК-1.1
18.	Расположите стадии жизненного цикла семьи в хронологическом порядке, начиная с самой ранней. Варианты: А) Стадия триады Б) Стадия диады В) Стадия семьи с детьми подростками Г) Стадия опустевшего гнезда Д) Стадия тетрады Е) Стадия семьи с ребенком школьником Ответ: Б - А - Д - Е - В - Г	ПК-1.1, ПК-1.2
19.	Что характерно для комплементарных взаимодействий? А) Борьба за власть Б) Отсутствие структуры В) Дополняющие роли участников Г) Симметричные конфликты Ответ: В	ПК-1.2
20.	Что означает «дифференциация» по Боуэну? А) Эмоциональную холодность Б) Разрыв отношений	ПК-1.1

	В) Способность сохранять автономию в близости Г) Отказ от семьи Ответ: В	
21.	Свойство семейной системы сохранять устойчивое состояние, поддерживая внутренний баланс, даже если это состояние деструктивно, называется _____. Ответ: гомеостаз	ПК-1.1
22.	Какая характеристика относится к жизненному циклу семьи? А) Все семьи одинаковы Б) Структура семьи фиксирована В) Семья проходит через типичные стадии развития и трансформации Г) Семья не меняется со временем Ответ: В	ПК-1.1
23.	Какие техники относятся к инструментарию структурной семейной терапии С. Минухина? А) Циркулярное интервью Б) Работа с границами подсистем В) Рефрейминг симптома Г) Парадоксальные предписания Д) Присоединение и аккомодация Е) Анализ семейных мифов Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.3
24.	Какое понятие связано с повторяющимися эмоциональными реакциями в поколениях? А) Семейные роли Б) Коммуникация В) Трансгенерационные паттерны Г) Диагноз Ответ: В	ПК-1.1
25.	Терапевт не принимает ничью сторону. Это позиция: А) Поддержки Б) Авторитета В) Нейтральности Г) Экспертности Ответ: В	ПК-1.3
26.	Соотнесите технику системной семейной терапии с её основной функцией. Техника А) Циркулярное интервью Б) Рефрейминг В) Парадоксальное предписание Г) Работа с границами Д) Генограмма Функция 1. Переопределение смысла симптома или поведения, создание нового, более адаптивного контекста понимания 2. Исследование взаимных влияний и различий в восприятии между членами семьи 3. Визуализация и анализ трансгенерационных паттернов и семейной истории 4. Восстановление четкой иерархии, изменение правил взаимодействия между подсистемами 5. Использование сопротивления системы через предписание усилить симптом для создания возможности его преодоления Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	ПК-1.3
27.	Что в системной терапии считается признаком функциональной семьи? А) Отсутствие кризисов Б) Сильный контроль родителей В) Способность к перестройке ролей и границ Г) Минимум конфликтов Ответ: В	ПК-1.1
28.	Когда симптом в системе может усиливаться? А) При улучшении коммуникации	ПК-1.1

	Б) При уменьшении напряжения В) При попытке системы избежать изменений Г) При индивидуальной терапии Ответ: В	
29.	Какие из перечисленных задач решаются на этапе диагностики семейной системы? А) Выявление дисфункциональных паттернов взаимодействия Б) Заключение терапевтического контракта В) Оценка ресурсов семьи Г) Проведение интервенций Д) Формулировка системной гипотезы Е) Завершение терапии Ответ: А, В, Д	ПК-1.2
30.	Что такое семейный сценарий? А) План воспитания Б) Конфликт поколений В) Повторяющаяся модель поведения и ожиданий Г) Терапевтический контракт Ответ: В	ПК-1.1
31.	Родители сообщают, что ребёнок «единственный источник проблем». Системный терапевт прежде всего: А) проведет диагностику ребенка Б) подтвердит гипотезу родителей В) расширит фокус на взаимодействия всей семьи Г) предложит медикаментозную консультацию Ответ: В	ПК-1.2
32.	Соотнесите тип семейного мифа с его содержательной характеристикой. Тип семейного мифа А) Миф о «счастливой семье» Б) Миф о «спасателе» В) Миф о «козле отпущения» Г) Миф о «семейном герое» Д) Миф о «неразрывности» Характеристика 1. Один член семьи наделяется сверхспособностями, достижениями, на которых держится семейная самооценка 2. Семья воспринимается как неспособная к существованию без объединения, любые попытки сепарации запрещены 3. Отрицание существующих проблем, поддержание внешнего образа благополучия 4. Один член семьи определяется как носитель всех проблем и причина семейных трудностей 5. Один член семьи определяется как ответственный за решение всех проблем и спасение семьи Ответ: А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2	ПК-1.1
33.	Партнер говорит: «Я кричу, потому что она меня игнорирует». Это пример: А) метакоммуникации Б) линейной причинности В) циркулярной гипотезы Г) рефрейминга Ответ: Б	ПК-1.3
34.	В трансгенерационном подходе способность члена семьи сохранять эмоциональную автономию при сохранении близости с другими членами называется _____. Ответ: дифференциацией	ПК-1.1
35.	Терапевт задаёт вопрос: «Как вы думаете, что чувствует ваша дочь, когда вы спорите?» Это: А) интерпретация Б) директива В) циркулярный вопрос Г) конфронтация Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3

36.	Соотнесите методологический принцип системной семейной терапии с его содержательным определением. Принцип А) Циркулярность Б) Нейтральность В) Гипотетизирование Г) Ресурсная ориентация Д) Контекстуальность Определение 1. Терапевт сохраняет равноудаленную позицию по отношению ко всем членам семьи 2. Семейный симптом рассматривается в связи с историей, культурой и социальным окружением 3. Построение терапевтом множественных объяснительных моделей семейной динамики без приверженности одной 4. Исследование взаимных влияний, последовательностей и круговых связей между действиями членов семьи 5. Фокус на сильных сторонах семьи, а не только на дефицитах и проблемах Ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-5, Д-2	ПК-1.1
37.	Супруги жалуются на отсутствие близости после рождения ребёнка. Системный терапевт будет исследовать: А) только сексуальность Б) личностные травмы В) перестройку ролей и границ после перехода стадии Г) гормональные изменения Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3
38.	В структурной семейной терапии правила, определяющие, кто может взаимодействовать с кем и каким образом, называются _____ семейной системы. Ответ: границами	ПК-1.1
39.	Когда супруги говорят через ребёнка («скажи маме...») — это: А) нормальное общение Б) треугольная коммуникация В) дисциплина Г) поддержка Ответ: Б	ПК-1.3
40.	Какие признаки характерны для функциональной семейной системы? А) Четкие, но гибкие границы между подсистемами Б) Отсутствие конфликтов В) Способность к перестройке ролей при переходе стадий жизненного цикла Г) Ригидная иерархия Д) Открытость к обратной связи Е) Эмоциональная дифференциация членов семьи Ответ: А, В, Д, Е	ПК-1.1
41.	Терапевт замечает, что начинает испытывать раздражение к одному члену семьи. Системная позиция предполагает: А) игнорировать чувства Б) дистанцироваться от клиента В) рассматривать свою реакцию как часть системной динамики Г) сразу обсудить это напрямую Ответ: В	ПК-1.3
42.	Метод сбора информации о семейной системе в 3–4 поколениях, позволяющий визуализировать трансгенерационные паттерны и семейную историю, называется _____. Ответ: генограммой	ПК-1.1
43.	Если терапевт чувствует сильное желание «спасти» ребёнка — это может быть: А) эмпатия Б) потеря нейтральности В) профессионализм Г) забота Ответ: Б	ПК-1.3

44.	Соотнесите параметр семейной системы с его содержательной характеристикой. Параметр семейной системы А) Иерархия Б) Границы В) Гибкость Г) Сплоченность Д) Коммуникация Характеристика 1. Степень эмоциональной близости и автономии членов семьи друг от друга 2. Правила распределения власти и ответственности в семье 3. Способность семьи адаптироваться и изменяться под влиянием внешних и внутренних факторов 4. Правила, регулирующие доступ подсистем друг к другу и к внешнему миру 5. Вербальные и невербальные способы передачи информации между членами семьи Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1, Д-5	ПК-1.2
45.	Родитель говорит за ребёнка, не давая ему отвечать. Терапевт может: А) игнорировать Б) реструктурировать взаимодействие, возвращая голос ребёнку В) перейти к диагностике Г) завершить сессию Ответ: Б	ПК-1.3
46.	В системной семейной терапии способность терапевта сохранять равноудаленную позицию по отношению ко всем членам семьи, не принимая ничью сторону, называется позицией _____. Ответ: нейтральности	ПК-1.1
47.	Циркулярное мышление терапевта предполагает: А) поиск первопричины Б) анализ взаимного влияния и последовательностей В) анализ травмы Г) поиск виновного Ответ: Б	ПК-1.2
48.	Соотнесите стадию жизненного цикла семьи с её основной задачей развития. Стадия жизненного цикла А) Стадия диады Б) Стадия триады В) Стадия семьи с детьми подростками Г) Стадия опустевшего гнезда Д) Стадия семьи с ребенком школьником Основная задача развития 1. Перестройка родительно-детских отношений, признание автономии и сепарация подростков 2. Формирование супружеской подсистемы, выработка совместных правил и границ 3. Переопределение супружеских отношений вне родительских функций, перестройка идентичности 4. Адаптация к школьной системе, включение ребенка во внешние социальные институты 5. Перестройка семейной иерархии, формирование родительской подсистемы, распределение заботы о ребенке Ответ: А-2, Б-5, В-1, Г-3, Д-4	ПК-1.1, ПК-1.2
49.	Когда терапевт предлагает интервенцию слишком рано — риск: А) усиления инсайта Б) нарушения альянса и усиления сопротивления системы В) ускорения изменений Г) стабилизации семьи Ответ: Б	ПК-1.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает комплексные программы семейного консультирования. Самостоятельно диагностирует семейную систему с использованием методов сбора информации (генограмма, фокусированная генограмма, параметры системы). Демонстрирует системное знание теоретических моделей семейной терапии, законов гомеостаза и развития. Уверенно структурирует этапы, цели и задачи для каждого члена семьи и системы в целом. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы семейного консультирования, знает теоретические модели и принципы системного подхода. Проводит диагностику, но допускает незначительные ошибки при формулировке целей или структурировании этапов. Владеет навыками построения генограммы, но не всегда интегрирует её данные в стратегию.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ семейного консультирования, называет отдельные модели и методы. Испытывает затруднения при диагностике семейной системы и формулировке целей. Поверхностно владеет навыками построения генограммы.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может провести диагностику семейной системы. Не способен структурировать этапы и цели консультирования. Не владеет навыками построения генограммы.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития	Обучающийся проводит экзистенциально-гуманистическую работу, знает концепции личности и конечные данности. Адаптирует техники, но	Обучающийся имеет общее представление о работе в экзистенциально-гуманистическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять техники отражения. Не способен адаптировать подход под конкретного клиента.

	личности. Самостоятельно адаптирует техники под особенности клиентов, применяет отражение как инструмент работы (5 типов). Демонстрирует глубокое понимание концепций личности в экзистенциальной и гуманистической психологии, конечных данностей существования и критериев эффективности помощи.	допускает незначительные ошибки при применении отражения или оценке эффективности помощи.	адаптации техник под особенности клиента и применении отражения.	
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя экзистенциально-гуманистические техники. Самостоятельно выстраивает диалогические отношения как терапевтический инструмент, помогает клиенту в обретении смысла и принятии ответственности. Демонстрирует системное владение приемами экзистенциального слушания и работы с сопротивлением.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает концепцию присутствия и специфику работы с экзистенциальным и данностями. Выстраивает диалогические отношения, но допускает незначительные ошибки в применении техник или оценке готовности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС в экзистенциальном подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при выстраивании диалогических отношений и работе с сопротивлением.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники экзистенциального слушания. Не способен выстраивать диалогические отношения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Психосоматика с точки зрения доказательной медицины.
2. Психосоматические расстройства ЖКТ.
3. Психосоматические расстройства дыхательной системы.
4. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
5. Психосоматические расстройства эндокринной системы.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Техники заземления и снятия актуальной тревожности.
2. Техники осознания эмоций.
3. ВКБ как мишень психологической коррекции.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что означает термин «психосоматика» в буквальном переводе с греческого? А. Душевное исцеление Б. Душа и тело В. Болезнь ума Г. Телесный разум Ответ: Б	ПК-1.1
2.	Какие факторы относятся к психосоматическим паттернам профессионального выгорания? А. Хроническая усталость и снижение энергии. Б. Психосоматические жалобы (головные боли, боли в спине). В. Повышение профессиональной эффективности. Г. Нарушения сна и аппетита. Д. Снижение иммунитета и частые простудные заболевания. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
3.	Какое заболевание НЕ входит в «чикагскую семёрку» Франца Александера? А. Гипертоническая болезнь Б. Язвенная болезнь желудка В. Ипохондрическая болезнь Г. Ревматоидный артрит Ответ: В	ПК-1.3
4.	Какой термин описывает трудности в распознавании и вербализации собственных эмоций? А. Апраксия Б. Алекситимия В. Ангедония Г. Агнозия Ответ: Б	ПК-1.2
5.	Установите соответствие между концепцией психосоматики и ее ключевым положением. 1. Конверсионная модель З. Фрейда 2. Теория специфичности Ф. Александера 3. Модель десоматизации-ресоматизации М. Шура 4. Биопсихосоциальная модель А. Определенные личностные конфликты предрасполагают к конкретным соматическим заболеваниям. Б. Симптом является символическим выражением вытесненного бессознательного конфликта.	ПК-1.1

	В. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезней. Г. Переход психического конфликта на телесный уровень при декомпенсации защитных механизмов. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
6.	Какая концепция объясняет возникновение психосоматического симптома как символическое выражение вытесненного невротического конфликта? А. Концепция конверсии З. Фрейда Б. Теория стресса Г. Селье В. Модель десоматизации-ресоматизации М. Шура Г. Теория специфичности Ф. Александера Ответ: А	ПК-1.1
7.	Как называется первая стадия общего адаптационного синдрома по Гансу Селье? А. Стадия истощения Б. Стадия резистентности В. Стадия тревоги Г. Стадия адаптации Ответ: В	ПК-1.3
8.	Какая ветвь вегетативной нервной системы активируется при реакции «бей или беги»? А. Парасимпатическая Б. Симпатическая В. Метасимпатическая Г. Соматическая Ответ: Б	ПК-1.2
9.	Установите соответствие между структурным компонентом ВКБ (внутренней картины болезни) и его содержанием. 1. Сенсорный уровень 2. Эмоциональный уровень 3. Интеллектуальный уровень 4. Мотивационный уровень А. Знания и представления пациента о болезни, ее причинах и прогнозе. Б. Ощущения и восприятие телесных изменений, болевые сигналы. В. Страхи, тревоги, надежды и переживания, связанные с недугом. Г. Изменение поведения и жизненных планов под влиянием болезни. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-1.1
10.	Что такое «вторичная выгода» от болезни в психосоматике? А. Экономия денег на лекарствах Б. Психологические преимущества, которые пациент получает от статуса больного В. Быстрое выздоровление благодаря позитивному мышлению Г. Получение денежной компенсации по страховке Ответ: Б	ПК-1.2
11.	Какое расстройство характеризуется стойкой озабоченностью наличием тяжелого физического заболевания при отсутствии реальной патологии? А. Ипохондрия Б. Шизофрения В. Обсессия Г. Диссоциация Ответ: А	ПК-1.2

12.	Что описывает модель десоматизации и ресоматизации Макса Шура? А. Процесс перехода психического конфликта на телесный уровень при декомпенсации Б. Этапы хирургического лечения соматических больных В. Способы медитации для отделения разума от тела Г. Возрастные кризисы развития ребенка Ответ: А	ПК-1.1
13.	Какие типы отношения к болезни относятся к дезадаптивным (по классификации ВКБ)? А. Анозогнозический (отрицание болезни). Б. Гармоничный (адекватная оценка состояния). В. Тревожный (постоянное беспокойство о течении болезни). Г. Эргопатический (уход в работу с игнорированием болезни). Д. Ипохондрический (преувеличение тяжести симптомов). Ответ: А, В, Г, Д	ПК-1.1
14.	Какая личностная характеристика (тип личности) наиболее склонна к развитию ишемической болезни сердца из-за гиперактивности, перфекционизма и скрытой агрессии? А. Личность типа А Б. Личность типа В В. Личность типа С Г. Личность типа D Ответ: А	ПК-1.2
15.	Какое явление в психосоматике называют «синдромом годовщины»? А. Празднование дня выздоровления Б. Возникновение симптомов в день или возраст трагического события у предка В. Обострение болезней каждую весну Г. Ежегодный профилактический осмотр у врача Ответ: Б	ПК-1.1
16.	Какие признаки характерны для алекситимии как психологического феномена? А. Трудности в идентификации и дифференцировке эмоций. Б. Богатый и разнообразный эмоциональный словарь. В. Ограниченная способность к фантазированию и воображению. Г. Склонность к описанию телесных ощущений вместо эмоциональных переживаний. Д. Высокий уровень эмпатии и эмоциональной вовлеченности. Ответ: А, В, Г	ПК-1.3
17.	Какое телесное проявление часто называют «маской депрессии» (соматизированная депрессия)? А. Хронический насморк Б. Множественные блуждающие боли без четкой локализации (алгии) В. Повышенная гибкость суставов Г. Улучшение аппетита Ответ: Б	ПК-1.2
18.	Термин, описывающий трудности в распознавании, дифференцировке и вербализации собственных эмоций, называется ... Ответ: алекситимия	ПК-1.3
19.	Что такое «соматоформное расстройство»? А. Наличие реального органического поражения органа из-за микробов Б. Психическое расстройство, проявляющееся физическими симптомами,	ПК-1.1

	имитирующими соматическую болезнь В. Симуляция симптомов ради получения материальной выгоды Г. Генетическое уродство тела Ответ: Б	
20.	Какие из перечисленных соматоформных расстройств относятся к группе диссоциативных (конверсионных) расстройств по МКБ-10? А. Диссоциативная двигательная дисфункция (параличи, нарушения походки). Б. Диссоциативные припадки (псевдоприступы, имитирующие эпилепсию). В. Ипохондрическое расстройство (стойкая озабоченность наличием болезни). Г. Диссоциативные расстройства чувствительности (анестезия, потеря чувствительности). Д. Диссоциативная амнезия (потеря памяти на травматические события). Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
21.	Какой орган поражается при таком заболевании из «святой семерки», как неспецифический язвенный колит? А. Желудок Б. Толстый кишечник В. Легкие Г. Щитовидная железа Ответ: Б	ПК-1.2
22.	Какие техники относятся к методам саморегуляции и прогрессивной релаксации для стабилизации состояния? А. Диафрагмальное дыхание. Б. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. В. Глубинный анализ детских травм. Г. Техника заземления (сенсорное переключение). Д. Аутогенная тренировка. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
23.	Какая эмоция традиционно связывается с развитием артериальной гипертензии при ее постоянном подавлении? А. Страх потерять близкого Б. Сдерживаемая агрессия и стремление все контролировать В. Чувство вины перед родителями Г. Глубокая печаль Ответ: Б	ПК-1.3
24.	Какое психосоматическое заболевание часто связано с гиперопекой матери и ощущением невозможности «дышать свободно»? А. Бронхиальная астма Б. Сколиоз В. Карисс Г. Ветряная оспа Ответ: А	ПК-1.3
25.	Феномен улучшения состояния пациента под влиянием нейтрального вещества, связанный с верой в эффективность лечения, называется эффектом ... Ответ: плацебо	ПК-1.1
26.	Какой исследователь создал концепцию «профилей личности» для разных соматических заболеваний (например, профиль язвенника)? А. Фландерс Данбар	ПК-1.1

	Б. Зигмунд Фрейд В. Карл Роджерс Г. Леопольд Сонди Ответ: А	
27.	Расположите этапы применения прогрессивной мышечной релаксации (по Джекобсону) в правильной последовательности: А. Последовательное напряжение и расслабление различных групп мышц. Б. Достижение состояния глубокого мышечного расслабления. В. Принятие удобного положения, закрытие глаз. Г. Фиксация внимания на ощущениях расслабления в теле. Д. Сравнение ощущений напряжения и расслабления. Ответ: В - А - Д - Г - Б	ПК-1.2
28.	Какая реакция кожи часто обостряется после острых психоэмоциональных потрясений из-за тесной эмбриональной связи кожи и нервной системы? А. Нейродермит Б. Термический ожог В. Солнечная пигментация Г. Механическая мозоль Ответ: А	ПК-1.2
29.	Что означает понятие «соматизация» в психологии? А. Занятия бодибилдингом для улучшения здоровья Б. Склонность переживать психологический стресс на физиологическом уровне В. Передача мыслей на расстоянии с помощью тела Г. Хирургическое изменение формы тела Ответ: Б	ПК-1.1
30.	Ухудшение состояния пациента, вызванное неосторожными словами или действиями медицинского работника, называется ... Ответ: ятрогения	ПК-1.1
31.	Какое проявление со стороны ЖКТ часто называют «синдромом раздраженного кишечника» при исключении органической патологии? А. Кишечную инфекцию Б. Функциональное расстройство, тесно связанное с уровнем тревоги и стресса В. Механическую непроходимость Г. Аппендицит Ответ: Б	ПК-1.3
32.	Расположите этапы формирования психосоматического симптома по конверсионной модели в правильной последовательности: А. Возникновение невротического конфликта. Б. Символическая связь симптома с подавленным содержанием. В. Вытеснение конфликта в бессознательное. Г. Появление телесного симптома, заменяющего психическое переживание. Д. Получение первичной и вторичной выгоды. Ответ: А - В - Б - Г - Д	ПК-1.1
33.	Какая психологическая защита чаще всего лежит в основе формирования психосоматического симптома, когда человек «не замечает» проблему? А. Вытеснение Б. Проекция	ПК-1.3

	В. Сублимация Г. Рационализация Ответ: А	
34.	Какое направление в современной медицине и психологии изучает влияние психических факторов на иммунную систему через нервную и эндокринную регуляцию? А. Нейрохирургия Б. Психонейроиммунология В. Соматология Г. Эндокринология Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите стадии состояния напряженности (по Г. И. Косицкому) в правильной последовательности по нарастанию дистресса: А. Стадия мобилизации. Б. Стадия дискompенсации. В. Стадия релаксации (при успешном разрешении). Г. Стадия гиперкомпенсации. Ответ: А - Г - Б - В	ПК-1.1
36.	В каком ключе современная биопсихосоциальная модель определяет психосоматику? А. Как учение о лечении болезней исключительно внушением Б. Как подход, изучающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезней В. Как раздел мистики, изучающий влияние кармы на физическое тело Г. Как синоним симуляции физических симптомов ради выгоды Ответ: Б	ПК-1.1
37.	Расположите стадии общего адаптационного синдрома (по Г. Селье) в правильной последовательности: А. Стадия резистентности (сопротивления). Б. Стадия тревоги (мобилизации). В. Стадия истощения (декомпенсации). Ответ: Б - А - В	ПК-1.1
38.	Что лежит в основе эффекта плацебо при лечении соматических расстройств? А. Химический состав нейтральной таблетки (мела или сахара) Б. Психологическое ожидание улучшения и вера пациента в эффективность терапии В. Внезапная генетическая мутация клеток организма Г. Физиотерапевтическое воздействие формы и цвета капсулы Ответ: Б	ПК-1.1
39.	Какое явление в медицине и психосоматике называют «ятрогенией»? А. Ухудшение состояния пациента, вызванное неосторожными словами или действиями медицинского работника Б. Способность организма самостоятельно восстанавливаться после тяжелой травмы В. Наследственную предрасположенность к психосоматике Г. Метод групповой психотерапии соматических больных Ответ: А	ПК-1.1
40.	Психическое расстройство, проявляющееся физическими симптомами, имитирующими соматическую болезнь при отсутствии органической патологии, называется ... расстройством. Ответ: соматоформным	ПК-1.1

41.	Что, согласно концепции «соматического языка» Феликса Дойча, представляет собой психосоматический симптом? А. Бессознательный способ коммуникации тела, выражающий заблокированное психическое содержание Б. Врожденный дефект речевого аппарата человека В. Результат прямого механического повреждения внутренних органов Г. Случайный набор физиологических реакций на холод или голод Ответ: А	ПК-1.1
42.	Расположите этапы оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса в правильной последовательности: А. Оценка актуального психофизиологического состояния (дыхание, пульс, напряжение). Б. Применение техник саморегуляции и заземления. В. Установление контакта и обеспечение безопасности. Г. Рефлексия состояния и планирование дальнейших действий. Д. Стабилизация дыхания и снижение мышечного напряжения. Ответ: В - А - Б - Д - Г	ПК-1.1
43.	Каков ведущий физиологический механизм «смерти Вуду» (психогенной смерти), описанный исследователем Уолтером Кенноном? А. Мгновенное прекращение деления клеток Б. Экстремальный шок вегетативной нервной системы из-за непреодолимого страха перед проклятием В. Атака иммунными клетками на собственный организм Г. Нарушение водно-солевого баланса Ответ: Б	ПК-1.1
44.	Какие методы и техники относятся к вербальной и невербальной поддержке, снижающей психосоматическое напряжение в условиях профессиональных кризисов? А. Спокойный, размеренный темп речи с паузами. Б. Использование открытой, ненапряженной позы (открытые жесты, легкий наклон корпуса). В. Активное перебивание клиента для ускорения процесса. Г. Поддерживающие фразы («я с вами», «это нормальная реакция»). Д. Подстройка к дыханию собеседника (синхронизация темпа). Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.3
45.	Какой критерий является решающим для отнесения обычного телесного заболевания к категории психосоматических? А. Полное отсутствие каких-либо физических изменений в тканях и органах Б. Четкая хронологическая связь между началом (или обострением) болезни и психическим стрессом В. Пожилой возраст пациента и наличие у него вредных привычек Г. Неэффективность хирургического вмешательства при острых состояниях Ответ: Б	ПК-1.2
46.	Учение о субъективной картине болезни, включающей ощущения, эмоции, знания и поведение пациента, разработанное Р. А. Лурия, называется внутренней ... болезни. Ответ: картиной	ПК-1.1
47.	Что, согласно концепции А. Ш. Тхостова, происходит с телесностью человека в процессе культурного развития? А. Тело полностью освобождается от контроля со стороны головного мозга	ПК-1.2

	Б. Телесность социализируется, опосредуется знаками и становится высшей психической функцией В. Организм деградирует из-за отказа от естественных природных условий Г. Физические ощущения человека становятся абсолютно идентичными ощущениям животных Ответ: Б	
48.	Кто из отечественных исследователей ввел в научный обиход учение о «внутренней картине болезни» (ВКБ)? А. Иван Павлов Б. Роман Лурия В. Лев Выготский Г. Николай Пирогов Ответ: Б	ПК-1.1
49.	Какой уровень внутренней картины болезни включает в себя страхи, тревоги и эмоциональные переживания пациента, связанные с его недугом? А. Сенсорный (чувственный) уровень Б. Интеллектуальный (когнитивный) уровень В. Эмоциональный уровень Г. Мотивационный уровень Ответ: В	ПК-1.3
50.	Что характеризует «анозогнозический» тип отношения к болезни в структуре ВКБ? А. Чрезмерное преувеличение тяжести своих симптомов и паника Б. Полное или частичное отрицание пациентом наличия у него заболевания В. Активное сотрудничество с врачами и стремление к выздоровлению Г. Погружение в депрессию и уход от социальных контактов Ответ: Б	ПК-1.1
51.	Установите соответствие между заболеванием из «чикагской семерки» и пораженным органом. 1. Гипертоническая болезнь 2. Язвенная болезнь желудка 3. Бронхиальная астма 4. Неспецифический язвенный колит А. Сердечно-сосудистая система (сосуды). Б. Желудочно-кишечный тракт (желудок). В. Дыхательная система (bronхи, легкие). Г. Желудочно-кишечный тракт (толстый кишечник). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.3
52.	Какое поведение пациента соответствует «эргопатическому» типу отношения к болезни? А. Требование постоянного ухода и жалости от родственников Б. Уход в работу «с головой» вопреки запретам врачей, чтобы забыть о болезни В. Поиск магических способов исцеления у целителей Г. Агрессивное обвинение медицинского персонала в некомпетентности Ответ: Б	ПК-1.2
53.	Какая стадия является первой в классической концепции принятия смертельной болезни Элизабет Кюблер-Росс? А. Гнев Б. Отрицание	ПК-1.1

	В. Торг Г. Депрессия Ответ: Б	
54.	Что происходит с эмоциональным состоянием пациента на стадии принятия по Кюблер-Росс? А. Наступает бурная агрессия по отношению ко всем здоровым людям Б. Появляется относительно спокойное, смиренное принятие неизбежности без выраженной боли и паники В. Человек начинает верить, что диагноз был ошибочным Г. Развивается острый психоз с галлюцинациями Ответ: Б	ПК-1.3
55.	Какая стадия по Кюблер-Росс делится на «реактивную» (оплакивание прошлых потерь) и «подготовительную» (тихое прощание с миром)? А. Отрицание Б. Депрессия В. Торг Г. Гнев Ответ: Б	ПК-1.1
56.	Установите соответствие между типом психосоциальной реакции на болезнь и ее проявлением. 1. Астеническая реакция 2. Ипохондрическая реакция 3. Анозогнозическая реакция 4. Эйфорическая реакция А. Неадекватное преувеличение тяжести симптомов, постоянный поиск болезней. Б. Чрезмерный оптимизм, недооценка серьезности состояния. В. Полное отрицание наличия заболевания, отказ от лечения. Г. Быстрая истощаемость, слабость, снижение активности. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ПК-1.3
57.	Как соотносятся стадии Кюблер-Росс в реальной клинической практике работы с психосоматическими и терминальными больными? А. Пациенты всегда проходят их строго по порядку от 1 до 5 Б. Стадии могут чередоваться, возвращаться назад или проживаться одновременно В. Прохождение стадий зависит исключительно от группы крови пациента Г. В современной медицине эти стадии признаны полностью несуществующими Ответ: Б	ПК-1.2
58.	Что является обязательным условием (первым шагом) перед началом психологического консультирования клиента с психосоматическим симптомом? А. Полный отказ клиента от приема любых медицинских препаратов Б. Медицинское обследование у профильного врача для исключения или контроля органической патологии В. Обязательное прохождение клиентом курса гипноза Г. Заполнение клиентом опросника на алекситимию в течение первого часа Ответ: Б	ПК-1.3
59.	Какая терапевтическая мишень является ключевой на начальных этапах работы с соматизирующим клиентом? А. Перевод фокуса внимания клиента с языка физических симптомов на	ПК-1.2

	язык эмоций и потребностей (психологическая интеграция) Б. Разрушение всех психологических защит клиента ради вызова катарсиса В. Обучение клиента полному игнорированию любых болевых ощущений в теле Г. Анализ генеалогического древа клиента Ответ: А	
60.	Установите соответствие между стадией состояния напряженности (по Г. И. Косицкому) и ее характеристикой. 1. Стадия мобилизации 2. Стадия гиперкомпенсации 3. Стадия дискompенсации 4. Стадия релаксации А. Истощение адаптационных механизмов, срыв регуляции. Б. Активация всех систем организма для преодоления трудности. В. Восстановление гомеостаза и снижение напряжения. Г. Чрезмерное напряжение функций с риском истощения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
61.	В чем заключается специфика работы с алекситимией (мишень терапии) у психосоматических пациентов? А. В обучении клиента подавлять избыточные эмоции ради сохранения покоя в органах Б. В постепенном расширении эмоционального словаря, развитии навыков распознавания и экологичного выражения чувств В. В назначении клиенту успокоительных травяных сборов Г. В развитии исключительно логического мышления для контроля над телом Ответ: Б	ПК-1.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание современных психосоматических моделей (конверсионная модель З. Фрейда, теория специфичности Ф. Александера, модель десоматизации-ресоматизации М. Шура,	Обучающийся знает основные психосоматические модели, классификации расстройств и «чикагскую семерку». Понимает концепцию внутренней картины болезни и типы отношения к болезни. Называет феномены	Обучающийся имеет общее представление о психосоматических моделях и классификациях. Называет отдельные заболевания из «чикагской семерки», но испытывает затруднения при их	Демонстрирует фрагментарные знания о психосоматических моделях и классификациях. Не может назвать или содержательно раскрыть «чикагскую семерку», концепции ВКБ и алекситимии. Не ориентируется в

	биопсихосоциальная модель). Свободно ориентируется в классификации соматоформных и диссоциативных расстройств, «чикагской семерке» Ф. Александера, концепциях внутренней картины болезни (Р.А. Лурия), типах отношения к болезни. Глубоко понимает феномены алекситимии, соматизации, эффекта плацебо и ятрогении. Корректно применяет телесно-ориентированные и дыхательные техники для купирования острых стрессовых реакций. Владеет алгоритмом оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса. Ошибки отсутствуют.	алекситимии, соматизации, эффекта плацебо. Применяет телесно-ориентированные и дыхательные техники, допуская незначительные ошибки в алгоритме оказания экстренной помощи или при соотнесении модели с конкретным симптомом.	содержательной характеристике. Понимает базовые понятия ВКБ и алекситимии, но допускает ошибки при дифференциации типов отношения к болезни. Поверхностно ориентируется в техниках работы и алгоритмах помощи.	соматоформных и диссоциативных расстройствах. Не владеет алгоритмами оказания экстренной психологической помощи.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание психосоматических паттернов профессионального выгорания и стресса (хроническая усталость, психосоматические жалобы, нарушения сна, снижение иммунитета). Свободно выявляет соматические корреляты эмоционального неблагополучия в процессе профессиональной коммуникации, используя методы экспресс-диагностики	Обучающийся знает основные психосоматические паттерны выгорания и стресса. Выявляет соматические корреляты эмоционального неблагополучия, используя методы экспресс-диагностики. Владеет методами саморегуляции и релаксации. Допускает незначительные ошибки при выборе техники в зависимости от состояния клиента или при интеграции психосоматического подхода в план	Обучающийся имеет общее представление о психосоматических паттернах выгорания и стресса. Проводит поверхностную диагностику соматических коррелятов, испытывает затруднения при использовании методов экспресс-диагностики. Владеет отдельными методами саморегуляции, но не всегда может применить	Демонстрирует фрагментарные знания о психосоматических паттернах выгорания и стресса. Не способен выявлять соматические корреляты эмоционального неблагополучия. Не владеет методами экспресс-диагностики и саморегуляции. Не умеет интегрировать психосоматический подход в план психологического сопровождения.

	актуального психофизиологического состояния (дыхание, пульс, мышечное напряжение). Владеет методами саморегуляции и прогрессивной релаксации для стабилизации состояния «здесь и сейчас» (диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника заземления, аутогенная тренировка). Грамотно интегрирует элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения. Ошибки отсутствуют.	сопровождения. В целом эффективно использует методы стабилизации.	их адекватно ситуации. Поверхностно интегрирует психосоматический подход в план сопровождения.	
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся демонстрирует системное знание методов экспресс-диагностики актуального психофизиологического состояния клиента. Свободно интегрирует элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения, адаптируя содержание и формат работы под динамику состояния клиента. Владеет техниками вербальной и невербальной поддержки, снижающей психосоматическое напряжение в	Обучающийся знает методы экспресс-диагностики психофизиологического состояния. Интегрирует элементы психосоматического подхода в план сопровождения. Владеет техниками вербальной и невербальной поддержки. Допускает незначительные ошибки при выборе техники поддержки в зависимости от состояния клиента или при адаптации плана под динамику процесса. В целом эффективно использует техники заземления и осознания эмоций.	Обучающийся имеет общее представление о методах экспресс-диагностики. Пытается интегрировать психосоматический подход в план сопровождения, но делает это несистемно. Владеет отдельными техниками вербальной и невербальной поддержки, но испытывает затруднения при их выборе в зависимости от состояния клиента. Поверхностно использует	Демонстрирует фрагментарные знания о методах экспресс-диагностики. Не способен интегрировать психосоматический подход в план психологического сопровождения. Не владеет техниками вербальной и невербальной поддержки. Не умеет применять техники заземления и осознания эмоций в кризисных ситуациях.

	условиях профессиональных кризисов (спокойный темп речи, открытая поза, поддерживающие фразы, подстройка к дыханию). Профессионально применяет техники заземления и снятия актуальной тревожности, техники осознания эмоций. Корректно действует в ситуациях острого психофизиологического дистресса. Ошибки отсутствуют.		техники заземления и осознания эмоций.	
--	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Критерии психического здоровья.
2. Оценка необходимости консультации психиатра.
3. Депрессия как симптом и депрессия как эмоция.
4. Тревожность как симптом и тревожность как эмоция.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

- 1 Прочитать Н. Мак-Вильямс о первичных и вторичных защитных механизмах.
- 2 Прочитать Н. Мак-Вильямс о критериях оценки типа личностной организации.
- 3 Прочитать МКБ-10 разделы F2, F3, F4, F6.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Вопрос, варианты ответа и ответ	Индикатор
1.	Клиническая психология — это: А. Наука, изучающая психические расстройства Б. Наука, изучающая отклонения в функционировании психики В. Наука, изучающая особенности психического функционирования при психических расстройствах Г. Наука, изучающая особенности психического функционирования при любых заболеваниях Ответ: Г	ПК-1.1, ПК-1.3
2.	По мнению Э. Кречмера, взаимоотношения врача и больного изучает: А. Клиническая психология Б. Медицинская психология В. Психиатрия Г. Психопатология Ответ: Б	ПК-1.1
3.	Состояние, характеризующееся снижением настроения, утратой интересов и способности получать удовольствие, в клинической психологии называется _____ расстройством. Ответ: депрессивным	ПК-1.2
4.	Расположите этапы психологической коррекции в клинической психологии. А. Оценка эффективности коррекции Б. Проведение коррекционных мероприятий В. Диагностика актуального состояния клиента Г. Разработка плана коррекционных мероприятий Ответ: В - Г - Б - А	ПК-1.1
5.	К разделам клинической психологии не относится: А. Психология аномального развития ребёнка Б. Психосоматика В. Психопатология Г. Патопсихология Ответ: В	ПК-1.1
6.	Какие признаки позволяют отличить тревогу как эмоцию от тревоги как симптома психического расстройства? А. Длительность состояния Б. Способность человека самостоятельно справиться с состоянием В. Наличие соматических проявлений Г. Влияние на способность сосредоточиться на личностно значимом деле Д. Только результаты теста тревожности Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
7.	Клинический психолог не имеет права: А. Консультировать пациента Б. Проводить патопсихологический эксперимент В. Назначать лекарства Г. Знать диагноз пациента Ответ: В	ПК-1.1
8.	В нашей стране клинический психолог не имеет права: А. Заниматься психологическим консультированием	ПК-1.1

	Б. Заниматься психотерапией В. Заниматься психологической коррекцией Г. Проводить групповые занятия Ответ: Б	
9.	Из немедикаментозных методов интервенции клинический психолог не имеет права использовать: А. Когнитивно-поведенческую терапию Б. Психоанализ В. Гипноз Г. Телесно-ориентированную терапию Ответ: В	ПК-1.1
10.	Способность диагностической методики правильно идентифицировать наличие заболевания называется _____ методики. Ответ: чувствительностью	ПК-1.2
11.	Деятельность клинического психолога направлена на: А. Лечение заболеваний Б. Повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека В. Обеспечение мер социальной поддержки пациента Г. Патронаж пациента Ответ: Б	ПК-1.1
12.	К методам исследования в психопатологии не относится: А. Наблюдение Б. Беседа В. Опрос родственников пациента Г. Патопсихологический эксперимент Ответ: Г	ПК-1.2
13.	Какие подходы к пониманию психической нормы выделяют в клинической психологии? А. Статистический Б. Функциональный В. Идеальный Г. Социокультурный Д. Только медицинский Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
14.	К методам исследования в патопсихологии не относится: А. Наблюдение Б. Беседа В. Опрос родственников пациента Г. Патопсихологический эксперимент Ответ: В	ПК-1.2
15.	В задачи патопсихолога не входит: А. Психологическая коррекция Б. Психологическая диагностика В. Психологическая реабилитация Г. Постановка диагноза Ответ: Г	ПК-1.1, ПК-1.3
16.	Способность диагностической методики правильно исключать заболевание при его отсутствии называется _____ методики. Ответ: специфичностью	ПК-1.2
17.	По каким органам или частям тела человека различают правшество и левшество в нейропсихологии индивидуальных различий? А. По рукам Б. По любым парным органам В. По рукам и ногам	ПК-1.1

	Г. По любым парным органам восприятия и движения Ответ: Г	
18.	Какой вид диагностики применяется в нейропсихологии? А. Функциональные пробы Б. ЭЭГ В. Детектор лжи Г. Айтрекер Ответ: А	ПК-1.2, ПК-1.3
19.	Какое нарушение речи не изучается в нейропсихологии? А. Афазия Б. Дизартрия В. Мутизм Г. Заикание Ответ: В	ПК-1.1
20.	Какое из этих утверждений неверно? А. Психосоматика изучает влияние психических факторов на возникновение или хронификацию соматических заболеваний Б. Психосоматика изучает соматические проявления при различных психических состояниях человека В. Психосоматика изучает телесность человека как высшую психическую функцию Г. Психосоматика изучает влияние соматического заболевания на психику человека Ответ: Б	ПК-1.1, ПК-1.3
21.	Примером дефицитарного развития в психологии аномального развития ребёнка является: А. Слепота Б. Олигофрения В. Аутизм Г. Задержка психического развития Ответ: А	ПК-1.2
22.	Что является основным фактором перехода нормального функционального состояния человека в патологическое? А. Цейтнот Б. Стрессовые ситуации В. Нездоровое окружение Г. Недостаток личностной саморегуляции Ответ: Г	ПК-1.2
23.	Установите последовательность этапов работы с горем (по классической модели). А. Принятие Б. Торг В. Отрицание Г. Гнев Д. Депрессия Ответ: В - Г - Б - Д - А	ПК-1.3
24.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ всемогущий контроль? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: Б	ПК-1.2
25.	Какие критерии используются для оценки валидности психодиагностических методик в клинической психологии? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность	ПК-1.2

	Г. Дискриминантная валидность Д. Эстетическая валидность Ответ: А, Б, В, Г	
26.	Основная функция защитных механизмов: А. Искажение реальности Б. Разгрузка сознания В. Преодоление стрессового фактора Г. Снижение тревожности Ответ: Г	ПК-1.2
27.	Соотнесите тип нарушения мышления с заболеванием, для которого оно характерно. Нарушение: 1. Искажение процесса обобщения, 2. Снижение уровня обобщения, 3. Лабильность мышления, 4. Инертность мышления Заболевание: А. Шизофрения; Б. Деменция; В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства; Г. Последствия ЧМТ Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.2, ПК-1.3
28.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ интроекция? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: А	ПК-1.2
29.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ идеализация и обесценивание? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: Г	ПК-1.2
30.	Соотнесите этап диагностического процесса в клинической психологии с его содержанием. Этап: 1. Экспресс-скрининг, 2. Углубленная психодиагностика, 3. Формулировка заключения, 4. Разработка рекомендаций Содержание: А. Подробное исследование структуры и типа дезадаптации; Б. Быстрое выявление «группы риска»; В. Определение маршрута дальнейшего сопровождения; Г. Обобщение данных и формулировка выводов Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.2
31.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ проекция? А. Для шизоидных Б. Для демонстративных В. Для параноидных Г. Для депрессивных Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3

32.	Что является критерием здоровой личности по З. Фрейду? А. Способность к любви и работе Б. Отсутствие ЗМ В. Отсутствие фиксаций на ранних стадиях развития Г. Отсутствие сексуальных отклонений Ответ: А	ПК-1.2
33.	Что является критерием здоровой личности по К. Роджерсу? А. Самоактуализация Б. Эмпатия В. Конгруэнтность Г. Признание ценности личности другого Ответ: А	ПК-1.2
34.	Соотнесите критерий здоровой личности с автором, который его предложил. Автор: 1. З. Фрейд, 2. К. Роджерс, 3. В. Франкл, 4. А. Адлер Критерий: А. Стремление к сотрудничеству с другими; Б. Способность к любви и работе; В. Самоактуализация; Г. Стремление к смыслу Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-1.2
35.	Что является критерием здоровой личности по В. Франклу? А. Наличие духовности Б. Свобода выбора В. Стремление к смыслу Г. Совесть Ответ: В	ПК-1.2
36.	Соотнесите защитный механизм (по Н. Мак-Вильямс) с типом личности, для которого он характерен. Защитный механизм: 1. Всемогущий контроль, 2. Интроекция, 3. Идеализация и обесценивание, 4. Проекция Тип личности: А. Антисоциальный; Б. Депрессивный; В. Нарциссический; Г. Параноидный Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.2
37.	Что является критерием здоровой личности по К. Юнгу? А. Отсутствие бессознательного Б. Способность к самопроектированию В. Принятие собственной Тени Г. Отсутствие психических травм Ответ: Б	ПК-1.2
38.	Что является критерием здоровой личности по А. Адлеру? А. Отсутствие физических дефектов Б. Отсутствие комплекса неполноценности В. Стремление к власти Г. Стремление к сотрудничеству с другими Ответ: Г	ПК-1.2, ПК-1.3

39.	Какие типы нарушений мышления выделяют в клинической психологии? А. Искажение процесса обобщения Б. Снижение уровня обобщения В. Лабильность мышления Г. Инертность мышления Д. Повышение уровня обобщения Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
40.	Что является критерием здоровой личности с точки зрения когнитивной терапии (А. Бек, А. Эллис)? А. Отсутствие автоматических неосознаваемых мыслей Б. Логичность мышления В. Способность осознавать собственное мышление Г. Позитивность мышления Ответ: В	ПК-1.2
41.	Соотнесите подход к пониманию психической нормы с его характеристикой. Подход: 1. Статистический, 2. Функциональный, 3. Социокультурный, 4. Идеальный Характеристика: А. Норма определяется способностью адаптироваться и эффективно функционировать; Б. Норма — это то, что соответствует представлениям о совершенстве; В. Норма — это поведение, соответствующее культурным и социальным ожиданиям; Г. Норма — это средние значения в популяции Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ПК-1.2
42.	С точки зрения экзистенциального анализа Л. Бинсвангера, смерть — это: А. Естественный конец всего живого Б. Первоисточник страхов человека В. Источник патологии Г. Необходимое условие психического здоровья Ответ: Г	ПК-1.2
43.	Главный критерий отличия эмоциональной холодности как черты личности от эмоциональной холодности как симптома шизофрении это: А. Как симптом шизофрении холодность тотальна, как черта личности — выборочна Б. Как симптом шизофрении холодность значительно более выражена В. Как симптом шизофрении холодность нарастает, как черта личности — постоянна Г. Как черта личности холодность выполняет коммуникативную функцию, как симптом шизофрении — нет Ответ: В	ПК-1.2
44.	Для какого заболевания характерно нарушение мышления искажение процесса обобщения? А. Для деменции Б. Для депрессии В. Для маниакального эпизода аффективного расстройства Г. Для шизофрении Ответ: Г	ПК-1.2, ПК-1.3
45.	В каких обстоятельствах невозможно проявление искажения процесса обобщения? А. При депрессии Б. При мозговом штурме В. При деменции Г. При высокой температуре тела Ответ: В	ПК-1.2

46.	Расположите этапы дифференциальной диагностики от нормы до патологии. А. Выявление признаков клинической дезадаптации Б. Определение типа и тяжести психического расстройства В. Диагностика донозологических состояний (стресс, фрустрация, кризис) Г. Оценка соответствия возрастной и социальной норме Ответ: Г - В - А - Б	ПК-1.2
47.	Для какого заболевания характерно нарушение мышления снижение уровня обобщения? А. Для деменции Б. Для депрессии В. Для маниакального эпизода аффективного расстройства Г. Для шизофрении Ответ: А	ПК-1.2
48.	Какие разделы входят в структуру клинической психологии? А. Патопсихология Б. Нейропсихология В. Психология аномального развития ребёнка Г. Психосоматика Д. Социальная психология Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.1
49.	Что, по Ю. Ф. Полякову, является основным, системообразующим патопсихологическим синдромом при шизофрении? А. Искажение процесса обобщения Б. Эмоциональная холодность В. Отсутствие опоры на прошлый опыт в процессах восприятия и мышления Г. Нарушение потребностно-мотивационного компонента социальной регуляции деятельности и поведения Ответ: Г	ПК-1.2
50.	Что не позволит отличить тревожность как эмоцию от тревожности как симптома? А. Тест тревожности Б. Длительность состояния В. (Не)возможность человеку самому справиться с состоянием Г. (Не)возможность сосредоточиться на лично значимом деле Ответ: А	ПК-1.2, ПК-1.3
51.	Какой период нахождения в депрессивном состоянии может указывать на депрессию как симптом (а не как эмоцию или плохое настроение)? А. 1 день Б. 1 неделя В. 3 недели Г. 3 месяца Ответ: В	ПК-1.2
52.	Чего не может быть при депрессии? А. Агрессия Б. Увеличение веса В. Улыбка Г. Интерес к чему-либо, увлечение Ответ: В	ПК-1.2
53.	Стойкое искажение процесса обобщения без грубого снижения интеллекта, характерное для шизофрении, называется _____ мышления. Ответ: искажением	ПК-1.2
54.	Установите последовательность этапов проведения патопсихологического эксперимента. А. Интерпретация полученных данных Б. Проведение экспериментальной процедуры	ПК-1.1

	В. Формулировка цели и гипотез исследования Г. Подбор методик и формирование выборки Д. Составление заключения и рекомендаций Ответ: В - Г - Б - А - Д	
55.	Для какого заболевания характерна лабильность мышления? А. Деменция Б. Последствия ЧМТ В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства Г. Шизофрения Ответ: В	ПК-1.2
56.	Для какого заболевания характерна инертность мышления? А. Деменция Б. Последствия ЧМТ В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства Г. Шизофрения Ответ: Б	ПК-1.2, ПК-1.3
57.	Прогностическая ценность положительного результата диагностической методики — это вероятность наличия заболевания при _____ результате теста. Ответ: положительном	ПК-1.2
58.	Какие методы психотерапии не рекомендуется применять при шизофрении? А. Когнитивно-поведенческая терапия Б. Системная семейная терапия В. Эмоционально-образная терапия Г. Арт-терапия Ответ: В	ПК-1.1
59.	Расположите этапы диагностического процесса в клинической психологии в правильной последовательности. А. Проведение углубленной психодиагностики Б. Экспресс-скрининг (выявление «группы риска») В. Формулировка исследовательского заключения Г. Разработка практических рекомендаций Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
60.	При каком заболевании не может быть потери контакта с реальностью? А. Шизофрения Б. Генерализованное тревожное расстройство В. Нейросифилис Г. Болезнь Альцгеймера Ответ: Б	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы с учетом клинических данных. Самостоятельно дифференцирует донозологические состояния от клинических расстройств, определяет границы компетенции. Владеет навыками составления заключений с практическими рекомендациями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает разделы клинической психологии и модели возникновения расстройств. Дифференцирует состояния, но допускает незначительные ошибки при определении границ компетенции.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ с учетом клинических данных, но испытывает затруднения при дифференциации состояний и определении границ компетенции.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не способен разрабатывать программы с учетом клинических данных и определять границы компетенции.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит первичную диагностику, выявляет факторы риска, выбирает валидные скрининговые методики. Демонстрирует системное знание подходов к норме и патологии, критериев личностной организации. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит диагностику, знает подходы к норме и патологии, но допускает незначительные ошибки при выборе методик или интерпретации результатов.	Обучающийся имеет общее представление о диагностике, но испытывает затруднения при выборе методик и интерпретации результатов.	Не способен проводить первичную клинико-психологическую диагностику.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку с учетом клинического контекста. Самостоятельно различает нормальные и патологические реакции горя, выявляет признаки депрессивных состояний. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, знает стадии горя и модели возникновения расстройств, но допускает незначительные ошибки при дифференциации нормальных и патологических реакций.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, но испытывает затруднения при различении нормальных и патологических реакций.	Не способен оказывать психологическую поддержку с учетом клинического контекста.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Экзистенциально-гуманистический подход: философские основания и отличие от других психотерапевтических направлений
2. Конечные данности существования в экзистенциальной терапии И. Ялома: смерть, свобода, одиночество, бессмысленность
3. Логотерапия В. Франкла: воля к смыслу, экзистенциальный вакуум и пути поиска смысла
4. Майевтический метод Сократа как основа терапевтического диалога в экзистенциальном анализе
5. Европейские, американские и российские школы экзистенциальной терапии: сравнительный анализ

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание:

Выберите две школы экзистенциальной терапии (например, европейскую и американскую) и проведите их сравнительный анализ по плану:

- Философские основания и ключевые фигуры
- Основные концепции и понятия
- Методы и техники работы
- Особенности терапевтических отношений
- Критика и ограничения подхода

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: глубина анализа, системность сравнения, аргументированность выводов

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие

	нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какой метод, восходящий к Сократу, используется в экзистенциальном анализе для помощи клиенту в самостоятельном открытии истины? А. Метод свободных ассоциаций Б. Майевтический метод В. Метод активного воображения Г. Метод парадоксальной интенции Ответ: Б	ПК-1.3
2.	Какие авторы представляют российскую школу экзистенциальной терапии? А. А.Е. Алексейчик Б. С. Есельсон В. О. Лукьянов Г. А. Лэнгле Д. А. Гнезиков Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.1
3.	Соотнесите представителя экзистенциальной терапии с его ключевым вкладом. Представитель: 1. В. Франкл, 2. Р. Мэй, 3. И. Ялом, 4. А. Лэнгле Вклад: А. Экзистенциальная динамика и конечные данности; Б. Логотерапия и воля к смыслу; В. Экзистенциальный анализ и мотивационные структуры; Г. Смысл тревоги и экзистенциальная психология Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1

4.	Расположите конечные данности существования по И. Ялomu в последовательности, отражающей их постепенное осознание в терапии. А. Бессмысленность Б. Свобода В. Одиночество Г. Смерть Ответ: Г - Б - В - А	ПК-1.2
5.	Соотнесите понятие с его определением в экзистенциальной терапии. Понятие: 1. Аутентичность, 2. Бытие-в-мире, 3. Экзистенциальный вакуум, 4. Присутствие Определение: А. Ощущение пустоты и бессмысленности; Б. Способность быть открытым своему опыту и проживать его; В. Способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом; Г. Неразрывная связь человека с миром Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
6.	Кто является автором книги «Смысл тревоги»? А. Ролло Мэй Б. Виктор Франкл В. Ирвин Ялом Г. Джеймс Бьюдженталь Ответ: А	ПК-1.1
7.	Соотнесите тип тревоги с её характеристикой в экзистенциальной терапии. Тип: 1. Нормальная тревога, 2. Невротическая тревога Характеристика: А. Связывает человека, лишает возможности творить, возникает при невозможности двигаться вперед; Б. Пропорциональна угрозе, способствует росту и развитию Ответ: 1-Б, 2-А	ПК-1.2
8.	В экзистенциальной терапии способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом и его переживаниями называется _____. Ответ: присутствием	ПК-1.3
9.	Кто из перечисленных психологов является представителем американской школы экзистенциальной терапии? А. Людвиг Бинсвангер Б. Медард Босс В. Ролло Мэй Г. Виктор Франкл Ответ: В	ПК-1.1
10.	Соотнесите философа с его ключевой идеей. Философ: 1. М. Хайдеггер, 2. С. Кьеркегор, 3. М. Бубер, 4. Ж-П. Сартр Идея: А. Рыцарь веры и прыжок в веру; Б. Бытие-к-смерти и Dasein; В. Человек осужден быть свободным; Г. Диалог «Я-Ты» как основа человечности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.1

11.	Какие школы экзистенциальной терапии относятся к европейским? А. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера Б. Логотерапия В. Франкла В. Экзистенциальная терапия Р. Мэя Г. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле Д. Экзистенциальная динамика И. Ялома Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
12.	Состояние внутренней пустоты, ощущения бессмысленности и потери цели жизни в экзистенциальной терапии называется экзистенциальным _____. Ответ: вакуумом	ПК-1.2
13.	Соотнесите этап консультативного процесса с его содержанием. Этап: 1. Первичный контакт, 2. Диагностика и формулировка гипотез, 3. Основная работа, 4. Завершение Содержание: А. Исследование экзистенциальных данностей и поиск смыслов; Б. Создание безопасного пространства и установление доверия; В. Интеграция изменений и планирование будущего; Г. Выявление потребностей и ресурсов клиента Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
14.	Какие техники используются в экзистенциальном анализе для работы с клиентом? А. Майевтический диалог Б. Работа с конечными данностями В. Анализ сновидений Г. Феноменологическая редукция Д. Поведенческие эксперименты Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
15.	Какой автор разработал концепцию «экзистенциальной динамики» и «конечных данностей существования»? А. Ролло Мэй Б. Ирвин Ялом В. Джеймс Бьюдженталь Г. Альфред Лэнгле Ответ: Б	ПК-1.1
16.	Установите последовательность этапов работы с экзистенциальным запросом клиента. А. Исследование смыслов и ценностей клиента Б. Диагностика актуального состояния и выявление экзистенциального вакуума В. Интеграция найденных смыслов в жизнь клиента Г. Формулировка терапевтических гипотез и целей Ответ: Б - Г - А - В	ПК-1.2
17.	Способность человека выбирать и нести последствия своего выбора в экзистенциальной терапии называется _____. Ответ: ответственностью	ПК-1.1
18.	Установите последовательность этапов майевтического диалога в экзистенциальном анализе. А. Помощь клиенту в осознании нового понимания Б. Формулировка вопросов, направленных на исследование смыслов В. Установление контакта и создание безопасного пространства Г. Исследование экзистенциальных данностей клиента Ответ: В - Б - Г - А	ПК-1.3

19.	Какое понятие в экзистенциальной терапии означает способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом и его переживаниями? А. Конгруэнтность Б. Присутствие В. Самоактуализация Г. Самодистанцирование Ответ: Б	ПК-1.3
20.	Какие принципы лежат в основе экзистенциально-гуманистического подхода? А. Признание свободы и ответственности человека Б. Фокус на бессознательных конфликтах В. Уважение к субъективности клиента Г. Ориентация на «здесь-и-сейчас» Д. Поиск уникальных смыслов существования Ответ: А, В, Г, Д	ПК-1.1
21.	Диалогический принцип «Я-Ты» как основа человечности был разработан философом _____. Ответ: Бубером	ПК-1.1
22.	Какие критерии эффективности экзистенциально-ориентированной помощи выделяют в подходе? А. Субъективные изменения клиента Б. Объективные критерии изменений в жизни В. Степень аутентичности клиента Г. Уровень самоактуализации Д. Количество осознанных инсайтов Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной работы на основе экзистенциально-гуманистического подхода. Самостоятельно формулирует гипотезы об экзистенциальных потребностях и	Обучающийся разрабатывает программы индивидуальной работы, знает теоретические основы подхода и философские основания. Формулирует гипотезы, но допускает незначительные неточности при	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в экзистенциально - гуманистическо м подходе, называет отдельные концепции. Испытывает затруднения при	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может сформулировать гипотезы о экзистенциальных потребностях клиента. Не способен структурировать программу с учетом конечных данных.

	ресурсах клиента, определяет фокус и структуру программы с учетом конечных данностей существования. Демонстрирует системное знание философских оснований подхода и этапов построения консультативной программы. Ошибки отсутствуют.	определении фокуса и структуры программы или учете экзистенциальных данностей.	формулировке гипотез о потребностях клиента и структурировании программы.	
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности. Самостоятельно адаптирует техники под особенности клиентов, применяет отражение как инструмент работы (5 типов). Демонстрирует глубокое понимание концепций личности в экзистенциальной и гуманистической психологии, конечных данностей существования и критериев эффективности помощи.	Обучающийся проводит экзистенциально-гуманистическую работу, знает концепции личности и конечные данности. Адаптирует техники, но допускает незначительные ошибки при применении отражения или оценке эффективности помощи.	Обучающийся имеет общее представление о работе в экзистенциально-гуманистическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при адаптации техник под особенности клиента и применении отражения.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять техники отражения. Не способен адаптировать подход под конкретного клиента.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя экзистенциально-гуманистические техники. Самостоятельно выстраивает диалогические отношения как терапевтический инструмент, помогает клиенту в обретении смысла и принятии ответственности. Демонстрирует системное владение приемами	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает концепцию присутствия и специфику работы с экзистенциальными данностями. Выстраивает диалогические отношения, но допускает незначительные ошибки в применении техник или оценке готовности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС в экзистенциальном подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при выстраивании диалогических отношений и работе с сопротивлением.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники экзистенциального слушания. Не способен выстраивать диалогические отношения.

	экзистенциального слушания и работы с сопротивлением.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Классификация трудных жизненных ситуаций.
2. Сравнение профессий психолога и равного консультанта.
3. Характеристики посттравматического роста.
4. Трансформация личности как преодоление трудной жизненной ситуации.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Сравнение эгоцентричной и децентрированной (полицентричной) картины мира по различным параметрам: кто Я, отношение к Другому, возможности эмоциональной саморегуляции, особенности переживания страха, гнева, потери, ревности, зависти. Или по любому другому параметру на выбор обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

1.	Что является главным критерием «трудной жизненной ситуации» в концепции Ф. Е. Василюка? А. Наличие объективной внешней угрозы для жизни человека Б. Невозможность реализации внутренних смысловых устремлений старыми способами В. Наличие клинических симптомов депрессии или тревоги Г. Внезапность наступления неблагоприятного события Ответ: Б	ОПК-6.1
2.	Какие методы и подходы относятся к ресурсным стратегиям работы с клиентом в трудной жизненной ситуации? А. Фокусировка на дефицитах и ограничениях клиента. Б. Актуализация прошлого успешного опыта совладания. В. Поиск и укрепление социальных связей и поддержки. Г. Игнорирование эмоций для ускорения рационального анализа. Д. Выявление и развитие сильных сторон личности клиента. Ответ: Б, В, Д	ОПК-6.1
3.	Какое поведение называют «копингом» (coping) в трудной жизненной ситуации? А. Осознанные стратегии совладания со стрессом и адаптации к нему Б. Бессознательные механизмы психологической защиты личности В. Проявление деструктивной агрессии в ответ на фрустрацию Г. Уход в иллюзорный мир или психосоматическое заболевание Ответ: А	ОПК-6.1
4.	Процесс интеграции травматического опыта в новую жизненную философию и идентичность, приводящий к качественным позитивным изменениям, называется посттравматическим ... Ответ: ростом	ОПК-6.1
5.	В чем заключается суть «первичной оценки» стрессовой ситуации по теории Р. Лазаруса и С. Фолкман? А. Оценка человеком собственных ресурсов для преодоления ситуации Б. Определение того, является ли ситуация угрожающей, полезной или безразличной В. Выбор конкретного поведенческого акта для минимизации ущерба Г. Анализ реакций окружающих людей на данное событие Ответ: Б	ОПК-6.2
6.	Установите соответствие между психологическим подходом и его ключевым положением в работе с трудной жизненной ситуацией. 1. К. Г. Юнг 2. В. Франкл 3. К. Роджерс 4. Р. Тедески и Л. Кэлхун А. Центральная роль безусловного позитивного принятия и эмпатии в фасилитации роста клиента. Б. Посттравматический рост как позитивные изменения, возникающие в результате борьбы с кризисом. В. Индивидуация как процесс интеграции сознательного и бессознательного, встреча с тенью. Г. Поиск смысла в страдании как основная движущая сила человека. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-6.1

7.	Что понимается под термином «психологическая травма»? А. Любое неприятное событие, вызвавшее кратковременное ухудшение настроения Б. Переживание особого эмоционального состояния, разрушающее базовые иллюзии безопасности В. Физическое повреждение головного мозга, приведшее к изменению психики Г. Конфликт между сознательными желаниями и бессознательными импульсами Ответ: Б	ОПК-6.1
8.	Феномен, при котором горюющий застревает на одной из стадий переживания утраты и не может интегрировать опыт потери, называется ... горем. Ответ: патологически	ОПК-6.2
9.	Какое убеждение относится к «базовым иллюзиям» личности (по Р. Янофф-Бульман), разрушающимся при травме? А. Убеждение в том, что мир доброжелателен и справедлив Б. Иллюзия собственного превосходства над окружающими В. Представление о бесконечности материальных ресурсов земли Г. Ожидание того, что близкие люди никогда не изменятся Ответ: А	ОПК-6.1
10.	Какие стадии переживания горя выделяются в классической модели Э. Кюблер-Росс? А. Отрицание. Б. Принятие. В. Депрессия. Г. Эйфория. Д. Гнев. Е. Торг. Ответ: А, Б, В, Д, Е	ОПК-6.2
11.	Какое действие консультанта является грубой ошибкой при работе с клиентом в состоянии острого шока? А. Использование спокойного, размеренного и уверенного тона голоса Б. Призывы «взять себя в руки», «успокоиться» и логически проанализировать ситуацию В. Обеспечение физической безопасности и изоляция от источника стресса Г. Фиксация внимания клиента на простых действиях здесь и сейчас Ответ: Б	ОПК-6.3
12.	Расположите этапы оформления заключительного аналитического отчета о результатах консультирования в правильной последовательности: А. Сравнение достигнутых результатов с первоначальными целями. Б. Описание примененных методов и техник. В. Формулировка выводов об эффективности работы. Г. Сбор и систематизация данных о динамике клиента. Д. Предложение рекомендаций по дальнейшему развитию клиента. Ответ: Г – Б – А – В – Д	ОПК-6.2
13.	Как консультанту следует реагировать на бурное проявление плача у клиента в кризисе? А. Попытаться немедленно остановить плач с помощью успокоительных лекарств Б. Дать выплакаться, выражая безоценочную поддержку и присутствие В. Перевести разговор на отвлеченные, позитивные темы Г. Оставить клиента одного в комнате, чтобы он не стеснялся Ответ: Б	ОПК-6.3
14.	Установите соответствие между понятием и его определением в контексте темы горя и утраты. 1. Функции горевания 2. Осложненное горе 3. Отложенное горе 4. Адаптация к миру А. Полное отсутствие эмоциональных проявлений в острый период, сменяющееся тяжелым кризисом спустя длительное время. Б. Завершающий этап процесса переживания утраты, предполагающий включение опыта потери в новую картину мира. В. Принятие реальности утраты, переживание боли, реорганизация жизни и эмоциональное переопределение отношений с умершим.	ОПК-6.1

	Г. Застревание в процессе горевания, невозможность интегрировать утрату в течение длительного времени. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
15.	Что такое «вторичная травматизация» (профессиональное выгорание) консультанта? А. Повторное переживание консультантом своих детских травм во время отпуска Б. Развитие симптомов ПТСР у терапевта вследствие эмпатического сопереживания травмированным клиентам В. Конфликт консультанта с руководством психологической службы Г. Заражение консультанта соматическим заболеванием от клиента Ответ: Б	ОПК-6.1
16.	Какие принципы лежат в основе проектирования комплексной программы психологического консультирования? А. Учет специфики запроса и возраста клиента. Б. Жесткая фиксация структуры без возможности корректировки. В. Интеграция различных методов и техник в единую логику помощи. Г. Ориентация исключительно на диагностические данные без учета субъективных ощущений клиента. Д. Учет ресурсов клиента и его социального контекста. Ответ: А, В, Д	ОПК-6.2
17.	Какое правило является ведущим в концепции «сеттинга» при кризисном консультировании? А. Жесткое соблюдение 50-минутного формата, несмотря на суицидальный риск Б. Гибкость структуры сессий при сохранении базовых границ безопасности и конфиденциальности В. Проведение консультаций исключительно на дому у клиента Г. Обязательное заключение контракта на 20 сессий вперед Ответ: Б	ОПК-6.3
18.	Расположите этапы перехода от трудной ситуации к посттравматическому росту в правильной последовательности: А. Поиск и укрепление социальной поддержки. Б. Переживание эмоционального дистресса и разрушение иллюзий. В. Осознание новых жизненных возможностей и смыслов. Г. Столкновение с травматическим событием. Д. Интеграция изменений в устойчивую жизненную философию. Ответ: Г – Б – А – В – Д	ОПК-6.2
19.	Какой метод заземления наиболее эффективен при панической атаке во время сессии? А. Просьба вспомнить таблицу умножения или назвать 5 окружающих предметов синего цвета Б. Погружение клиента в трансовое состояние для поиска причин паники В. Подробный психоанализ детских страхов клиента Г. Предложение выпить крепкого горячего кофе Ответ: А	ОПК-6.3
20.	Установите соответствие между периодом трудной жизненной ситуации и его содержательной характеристикой. 1. Острый (шоковый) период 2. Период реагирования 3. Период переработки 4. Период реинтеграции А. Встраивание нового опыта и изменившейся идентичности в повседневную жизнь. Б. Осознание произошедшего, выражение эмоций, поиск ресурсов и поддержки. В. Выход из состояния оцепенения, активация защитных механизмов. Г. Осмысление случившегося, пересмотр убеждений, поиск новых смыслов. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-6.1
21.	В чем заключается феномен «эмпатической усталости» психолога? А. Снижение когнитивных способностей специалиста к концу рабочего дня Б. Истощение эмоциональных ресурсов, ведущее к цинизму или равнодушию к боли клиентов В. Нежелание изучать новую научную литературу по психологии Г. Появление головных болей после работы с клиентами определенного типа Ответ: Б	ОПК-6.1

22.	Какие техники оценки эффективности реализованной программы консультирования являются валидными? А. Субъективный отчет клиента об улучшении самочувствия. Б. Фиксация поведенческих изменений в значимых сферах жизни. В. Сравнение динамики с аналогичными случаями из практики коллег. Г. Достижение поставленных в начале работы целей. Д. Оценка глубины проработки травматического опыта по субъективному ощущению консультанта. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2
23.	Какое поведение горюющего указывает на «патологическое (осложненное) горе»? А. Плач и тоска по умершему через 3 месяца после утраты Б. Полное отсутствие признаков скорби и идеализация умершего спустя год после события В. Кратковременное снижение аппетита и нарушения сна в первый месяц Г. Разговоры об умершем человеке в прошедшем времени Ответ: Б	ОПК-6.2
24.	Какая техника наиболее экологична при работе с чувством вины выжившего? А. Убеждение клиента в том, что его вина полностью обоснована Б. Разделение реальной ответственности и иррационального чувства вины за то, что нельзя было контролировать В. Запрет на произнесение имени погибшего человека Г. Переключение внимания на поиск новых хобби и развлечений Ответ: Б	ОПК-6.3
25.	Установите соответствие между типом жизненной ситуации и её примером. 1. Кризисная ситуация 2. Экстремальная ситуация 3. Травматическая ситуация 4. Стрессовая ситуация А. Потеря работы с последующей необходимостью профессиональной переориентации. Б. Участие в военных действиях с угрозой для жизни. В. Внезапная смерть близкого человека с разрушением базовых иллюзий безопасности. Г. Длительное эмоциональное напряжение из-за конфликтов в семье. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-6.2
26.	Какая задача скорби (по В. Вордену) формулируется как завершающая процесс горевания? А. Принять реальность утраты Б. Пережить боль потери В. Эмоционально перестроить отношение к умершему и продолжать жить Г. Наладить окружение, где ощущается отсутствие ушедшего Ответ: В	ОПК-6.1
27.	Что из перечисленного относится к «отложенному горю»? А. Бурная эмоциональная реакция непосредственно в момент похорон Б. Отсутствие эмоциональных проявлений в течение месяцев, сменяющееся тяжелым кризисом позже В. Ежедневное посещение кладбища в течение первой недели Г. Быстрое вступление в новый брак после смерти супруга Ответ: Б	ОПК-6.2
28.	Какую терапевтическую технику часто используют для завершения «неоконченных дел» с умершим? А. Техника «пустого стула» из гештальт-терапии Б. Директивный гипноз с внушением амнезии В. Систематическая десенсибилизация по Вольпе Г. Классический психоанализ свободных ассоциаций Ответ: А	ОПК-6.3
29.	Что является наиболее достоверным маркером высокого суицидального риска при первичном интервью? А. Наличие четкого, разработанного плана самоубийства и доступа к средствам его реализации Б. Жалобы на общую усталость от работы и плохие отношения с коллегами В. Демонстративное увлечение субкультурами и мрачной музыкой	ОПК-6.3

	Г. Словесные угрозы совершить суицид без указания способов Ответ: А	
30.	Какое действие психолога обязательно при выявлении прямой и немедленной угрозы суицида у клиента? А. Сохранение абсолютной конфиденциальности в ущерб безопасности Б. Заключение устного антисуицидального контракта и информирование близких/экстренных служб В. Назначение следующей сессии через две недели для проверки динамики Г. Чтение лекции о моральной недопустимости самоубийства Ответ: Б	ОПК-6.3
31.	Расположите стадии переживания горя в правильной последовательности (по Э. Кюблер-Росс): А. Гнев. Б. Принятие. В. Отрицание. Г. Торг. Д. Депрессия. Ответ: В – А – Г – Д – Б	ОПК-6.1
32.	На какой стадии цикла домашнего насилия (по Л. Уокер) пострадавшая сторона наиболее склонна прощать агрессора и забирать заявления из полиции? А. Стадия нарастания напряжения Б. Стадия острого насилия (инцидент) В. Стадия «медового месяца» (примирение и раскаяние агрессора) Г. Стадия посттравматического затишья Ответ: В	ОПК-6.2
33.	Что такое «синдром выученной беспомощности» (М. Селигман) у жертв домашнего насилия? А. Нежелание учиться новым профессиям из-за лени Б. Убежденность жертвы в том, что она никак не может повлиять на ситуацию, из-за чего прекращаются попытки спасения В. Психическое расстройство, связанное с потерей памяти на травматические события Г. Осознанная манипуляция окружающими с целью получения материальной выгоды Ответ: Б	ОПК-6.1
34.	Расположите этапы проектирования комплексной программы психологического консультирования в правильной последовательности: А. Формулировка целей и задач программы на основе запроса. Б. Сбор информации о клиенте (запрос, возраст, контекст, ресурсы). В. Интеграция методов и техник в единую логику помощи. Г. Адаптация программы под динамику процесса и корректировка стратегии. Д. Оценка эффективности и оформление заключительного отчета. Ответ: Б – А – В – Г – Д	ОПК-6.3
35.	Почему опасно призывать жертву домашнего насилия немедленно уйти от агрессора без подготовки плана безопасности? А. Момент ухода или сразу после него — самый статистически опасный период для жизни жертвы Б. Агрессор может обидеться и впасть в депрессию В. Это нарушает этический кодекс психолога по отношению к агрессору Г. Общество может осудить женщину за разрушение семьи Ответ: А	ОПК-6.2
36.	Что из перечисленного относится к вербальным признакам суицидальных намерений? А. Покупка новой модной одежды Б. Прямые фразы: «Я больше не буду для вас обузой», «Скоро все закончится» В. Повышенный интерес к планированию летнего отпуска Г. Активные споры на политические темы Ответ: Б	ОПК-6.1
37.	Установите соответствие между этапом проектирования программы консультирования и его содержанием. 1. Диагностический этап 2. Проектировочный этап	ОПК-6.1

	3. Реализационный этап 4. Оценочный этап А. Проведение запланированных сессий с применением выбранных техник. Б. Сбор и анализ информации о запросе, ресурсах и контексте клиента. В. Сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. Г. Определение структуры, методов и формата оказания помощи. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
38.	Какая цель является приоритетной в рамках «антисуицидального контракта»? А. Полностью вылечить депрессию клиента за одну сессию Б. Получить от клиента обязательство не совершать самоубийство в течение определенного времени (до следующей сессии) В. Заставить клиента сдать все свои документы психологу Г. Переложить юридическую ответственность за жизнь клиента на терапевта Ответ: Б	ОПК-6.2
39.	Расположите этапы работы психолога в рамках консультативной сессии с клиентом в трудной жизненной ситуации в правильной последовательности: А. Исследование эмоционального состояния и ресурсов клиента. Б. Установление контакта и обеспечение безопасности. В. Разработка и согласование плана действий/интервенций. Г. Закрепление достигнутых результатов и планирование следующей встречи. Д. Активное слушание и фасилитация выражения чувств. Ответ: Б – Д – А – В – Г	ОПК-6.2
40.	Какой метод психотерапии официально рекомендован ВОЗ как один из самых эффективных при работе с ПТСР? А. Классический директивный гипноз Б. ДПДГ (EMDR) — десенсибилизация и переработка движением глаз В. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса Г. Трансактный анализ Э. Берна Ответ: Б	ОПК-6.1
41.	Какое когнитивное искажение часто формируется у человека с ПТСР по отношению к будущему? А. Оптимистическое ожидание внезапного богатства Б. Чувство укороченного, «схлопывающегося» будущего (уверенность, что жизнь скоро прервется) В. Вера в то, что все люди вокруг станут идеальными Г. Ожидание полной амнезии на все прошлые события жизни Ответ: Б	ОПК-6.1
42.	Что понимается под термином «посттравматический рост»? А. Физическое увеличение зон головного мозга после перенесенного стресса Б. Позитивные личностные изменения и переоценка ценностей, произошедшие в результате преодоления кризиса В. Увеличение количества защитных механизмов психики для изоляции от мира Г. Возврат к детским, более инфантильным моделям поведения для защиты от реальности Ответ: Б	ОПК-6.1
43.	Расположите этапы мониторинга динамики состояния клиента в процессе консультирования в правильной последовательности: А. Сравнение промежуточных результатов с целевыми показателями. Б. Регулярный сбор обратной связи от клиента на каждой сессии. В. Определение критериев эффективности на старте работы. Г. Корректировка стратегии взаимодействия на основе полученных данных. Д. Оформление заключительного аналитического отчета. Ответ: В – Б – А – Г – Д	ОПК-6.2
44.	Какая задача является центральной на первом этапе работы с затяжной травмой (по М. Линехан и Х. Херман)? А. Глубинное погружение в самые страшные воспоминания без подготовки Б. Создание безопасности, стабилизация состояния и развитие навыков саморегуляции В. Поиск виновных в произошедшем и организация мести Г. Немедленное прекращение любых социальных контактов клиента Ответ: Б	ОПК-6.3

45.	Какая реакция супругов считается наиболее деструктивной при разводе по классификации Дж. Готтмана («Четыре всадника Апокалипсиса»)? А. Спокойное обсуждение раздела имущества через юристов Б. Презрение, критика, оборонительное поведение и возведение стен (молчание) В. Кратковременное взаимное отдаление для обдумывания ситуации Г. Совместный поход к семейному психотерапевту Ответ: Б	ОПК-6.3
46.	Расположите этапы перехода от осознания трудной ситуации к посттравматическому росту (по Р. Тедески и Л. Кэлхоун) в правильной последовательности: А. Осознание новых возможностей и переоценка жизненных приоритетов. Б. Переживание психологического дистресса и разрушение базовых иллюзий. В. Укрепление личных ресурсов и социальных связей. Г. Столкновение с травматическим событием. Д. Интеграция нового опыта в идентичность и начало посттравматического роста. Ответ: Г – Б – В – А – Д	ОПК-6.1
47.	Какая терапевтическая техника заключается в изменении контекста или угла зрения на ситуацию для обнаружения в ней нового, более адаптивного смысла? А. Интерпретация Б. Рефрейминг В. Десенсибилизация Г. Конфронтация Ответ: Б	ОПК-6.2
48.	Какой тип вопросов считается наименее эффективным и часто вызывает оборонительную реакцию у клиента в трудной жизненной ситуации? А. Открытые вопросы (например: «Что вы чувствуете?») Б. Вопросы со словом «Почему...» (например: «Почему вы не ушли от него раньше?») В. Уточняющие вопросы (например: «Что именно произошло в тот момент?») Г. Вопросы на шкалирование (например: «Оцените уровень тревоги от 1 до 10») Ответ: Б	ОПК-6.3
49.	Завершающая стадия переживания горя по Э. Кюблер-Росс, означающая интеграцию утраты в новую картину мира, называется ... Ответ: принятие	ОПК-6.1
50.	В каком случае правило конфиденциальности в психологическом консультировании МОЖЕТ быть нарушено без согласия клиента? А. Если психологу позвонили родственники клиента и очень просили рассказать детали сессии Б. Если существует реальная, подтвержденная угроза жизни самого клиента или третьих лиц (суицид, планируемое убийство) В. Если психолог хочет рассказать интересную историю из практики в своих социальных сетях без указания имени Г. Если клиент не оплатил вовремя проведенную консультацию Ответ: Б	ОПК-6.2
51.	В чем заключается феномен «терапевтической ценности помощи другому» в группах самопомощи (по Ф. Рисману)? А. Помогая другим участникам, человек сам глубже осознает свои копинг-стратегии и снижает чувство собственной беспомощности Б. Человек получает возможность легально манипулировать чужими жизнями В. Психолог полностью освобождается от необходимости работать на группе Г. Помогаящий участник освобождается от соблюдения этических правил группы Ответ: А	ОПК-6.1
52.	Процесс позитивных личностных изменений, возникающих в результате борьбы человека с кризисной или травматической ситуацией, в психологии обозначается термином ... Ответ: посттравматический рост	ОПК-6.1
53.	Кто такой «равный консультант» в контексте кризисной помощи? А. Молодой специалист-психолог, который берет за сессию столько же, сколько его коллеги Б. Человек с успешным личным опытом преодоления аналогичного кризиса (болезнь, насилие, утрата), прошедший специальное обучение методам поддержки В. Близкий родственник пострадавшего, который берет на себя функции сиделки	ОПК-6.1

	Г. Волонтер без личного опыта кризиса, выполняющий технические поручения Ответ: Б	
54.	Установите соответствие между мысленным паттерном в горе и его проявлением. 1. Руминация (умственное пережевывание) 2. Катастрофизация 3. Сверхобобщение 4. Персонализация А. Убеждение, что утрата произошла по вине горюющего. Б. Многократное прокручивание одних и тех же мыслей о событии без прогресса. В. Ожидание, что за утратой последуют другие катастрофы. Г. Распространение негативных переживаний на все сферы жизни. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-6.1
55.	Какое ключевое преимущество имеет равный консультант перед профессиональным психологом на этапе первичного контакта с клиентом в кризисе? А. Обладает более глубокими академическими знаниями в области анатомии мозга Б. Имеет право выписывать больничные листы и рецепты В. Вызывает более высокий уровень доверия («он точно знает, каково мне») и снижает чувство изоляции клиента Г. Может проводить сессии без соблюдения правила конфиденциальности Ответ: В	ОПК-6.3
56.	Способность и готовность психолога корректировать содержание и формат программы консультирования в ответ на изменения состояния клиента называется ... консультативного процесса. Ответ: гибкостью	ОПК-6.1
57.	Почему концепция «возвращения к прежнему докризисному Я» часто неэффективна при глубоком экзистенциальном или травматическом кризисе? А. Прежняя структура личности и система убеждений не смогли предотвратить или выдержать удар, поэтому требуется их перестройка Б. Прежняя личность человека полностью стирается из памяти вследствие ретроградной амнезии В. Возврат к прошлому не одобряется современными этическими кодексами психологов Г. Это требует слишком больших финансовых затрат со стороны клиента Ответ: А	ОПК-6.1
58.	Какой метод психотерапии напрямую направлен на смысловую трансформацию личности и нахождение ценностей в страдании? А. Классический бихевиоризм Б. Скиннера Б. Логотерапия В. Франкла В. Телесно-ориентированная терапия В. Райха Г. Системные семейные расстановки Ответ: Б	ОПК-6.1
59.	Что является ключевой характеристикой «амбивалентной утраты» концепции П. Босса? А. Утрата, которая вызывает у человека исключительно депрессивные симптомы Б. Хроническая ситуация неопределенности, при которой факт или окончательность потери остаются неясными В. Потеря человеком крупной суммы денег из-за мошенников Г. Смерть дальнего родственника, с которым клиент никогда не общался Ответ: Б	ОПК-6.1
60.	Какой пример иллюстрирует первый тип амбивалентной утраты: «физическое отсутствие при психологическом присутствии»? А. Ситуация, когда близкий человек болен болезнью Альцгеймера и не узнает родных Б. Ситуация пропажи человека без вести, похищения, плена или вынужденной эмиграции без связи В. Внезапная смерть супруга в результате автомобильной катастрофы Г. Расторжение брака по обоюдному согласию сторон Ответ: Б	ОПК-6.3
61.	Какой пример иллюстрирует второй тип амбивалентной утраты: «физическое присутствие при психологическом отсутствии»? А. Нахождение родственника в длительной служебной командировке за рубежом Б. Тяжелые стадии деменции, кома, хроническая химическая зависимость или	ОПК-6.3

	глубокий психоз у члена семьи В. Переезд взрослого сына в отдельную квартиру в том же городе Г. Заключение члена семьи под стражу в исправительное учреждение Ответ: Б	
62.	Какова главная цель психологической помощи при работе с амбивалентной утратой? А. Заставить клиента немедленно признать, что пропавший человек мертв, без доказательств Б. Развитие «толерантности к двусмысленности» (научить жить с неопределенностью) и конструирование новых смыслов в изменившейся реальности В. Полная изоляция клиента от остальных членов его семьи Г. Переключение внимания клиента исключительно на его профессиональную деятельность Ответ: Б	ОПК-6.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Обучающийся демонстрирует системное знание современных концептуальных моделей психологической помощи, применимых к работе с клиентами в трудной жизненной ситуации. Свободно ориентируется в классификациях трудных жизненных ситуаций (Ф.Е. Василюк), теориях кризиса и травмы (Р. Янофф-Булман, Э. Кюблер-Росс), философских и антропологических подходах (В. Тёрнер, М. Бубер, Э. Левинас). Глубоко понимает отличия профессиональной позиции психолога и равного консультанта, концепции посттравматического роста (Р. Тедески и Л. Кэлхоун), логотерапию В.	Обучающийся знает основные концептуальные модели психологической помощи в трудной жизненной ситуации, классификации ситуаций и стадии кризиса. Называет ключевые подходы (К.Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс), понимает суть посттравматического роста. Демонстрирует знание отличий психолога и равного консультанта. Допускает незначительные неточности при дифференциации понятий (например, смешивает характеристики стресса и травмы) или при характеристике отдельных этапов кризиса.	Обучающийся имеет общее представление о концептуальных моделях психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Называет отдельные подходы и теории, но испытывает затруднения при их содержательном раскрытии. Понимает базовые отличия трудной жизненной ситуации от других феноменов, но допускает ошибки в классификации и периодизации. Поверхностно ориентируется в философских и антропологических основаниях помощи.	Демонстрирует фрагментарные знания о концептуальных моделях психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Не может назвать или содержательно раскрыть основные подходы (К.Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс). Не ориентируется в классификациях трудных жизненных ситуаций и стадиях кризиса. Путаёт понятия кризиса, травмы и стресса. Не знает отличий психолога от равного консультанта.

	Франкла, аналитическую психологию К.Г. Юнга и клиент-центрированный подход К. Роджерса. Корректно дифференцирует понятия кризиса, травмы, стресса и трудной жизненной ситуации. Ошибки отсутствуют			
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов и этапов проектирования комплексных программ консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом специфики запроса, возраста, социального контекста и ресурсов клиента. Свободно проводит многоуровневую диагностику актуальных потребностей, целей и ограничений клиента, определяя приоритетные мишени психологического вмешательства. Разрабатывает структурированные и гибкие программы оказания психологических услуг, интегрируя различные методы и техники (кризисное вмешательство, работа с горем, когнитивные и поведенческие интервенции, ресурсные стратегии) в единую логику помощи. Корректно определяет методы консультирования в зависимости от этапа работы с клиентом. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает принципы и этапы проектирования комплексных программ консультирования. Проводит диагностику потребностей клиента, определяет основные мишени вмешательства. Разрабатывает программы оказания помощи, интегрируя различные методы. Допускает незначительные ошибки при определении приоритетных мишеней или при выборе методов в зависимости от этапа работы. В целом структурирует программы логично, но не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о принципах проектирования комплексных программ. Проводит поверхностную диагностику потребностей клиента, испытывает затруднения при определении мишеней вмешательства. Разрабатывает программы по шаблону, без учета специфики запроса и контекста клиента. Допускает ошибки при интеграции методов в единую логику помощи.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах проектирования комплексных программ. Не способен провести диагностику потребностей клиента и определить мишени вмешательства. Не умеет разрабатывать программы оказания психологической помощи. Не ориентируется в методах консультирования применительно к различным этапам работы.
ОПК-6.3. Владеет базовыми	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся знает критерии оценки	Обучающийся имеет общее	Демонстрирует фрагментарные знания

приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	системное знание критериев оценки эффективности программ психологической помощи и методов мониторинга динамики состояния клиента в процессе консультирования. Свободно адаптирует содержание и формат программы под динамику консультативного процесса, своевременно корректируя стратегию взаимодействия с учетом обратной связи от клиента и промежуточных результатов. Владеет техниками оценки эффективности реализованной программы на основе критериев субъективного благополучия клиента, поведенческих изменений и достижения поставленных целей. Профессионально оформляет заключительный аналитический отчет. Эффективно использует техники активного слушания, фасилитации и управления групповой динамикой. Корректно действует в ситуациях экстренного реагирования (суицидальный риск, кризисное состояние). Ошибки отсутствуют.	эффективности программ помощи и методы мониторинга динамики. Адаптирует программу под динамику процесса, учитывает обратную связь от клиента. Владеет техниками оценки эффективности, оформляет заключительный отчет. Допускает незначительные ошибки при выборе критериев оценки или при адаптации стратегии взаимодействия. В целом эффективно использует техники активного слушания и фасилитации, но испытывает трудности в экстренных ситуациях.	представление о критериях оценки эффективности программ. Пытается адаптировать программу под динамику процесса, но делает это несвоевременно или несистемно. Владеет отдельными техниками оценки, но испытывает затруднения при оформлении заключительного отчета. Поверхностно использует техники активного слушания. Не готов к действиям в экстренных ситуациях.	о критериях оценки эффективности программ. Не способен адаптировать программу под динамику процесса. Не владеет техниками оценки эффективности и мониторинга динамики. Не умеет оформлять заключительный аналитический отчет. Не владеет техниками активного слушания и фасилитации. Не способен действовать в экстренных ситуациях.
--	---	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Эссе должно включать теоретическую часть по выбранной вами теме и 2 практических упражнения. Темы эссе выбирайте из списка тем предложенных к зачету (смотрите ниже)

Темы эссе:

1. Особенности первичной консультации в ТОТ
2. Этика телесно ориентированного терапевта
3. В.Райх и его вклад в ТОТ
4. А.Лоуэн и биоэнергетика в ТОТ
5. М.Фельденкрайз и его методы работы в ТОТ
6. Д.Боаделла и биосинтез в ТОТ

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Каждая из мини-групп самостоятельно выбирает одну из предложенных тем.

Выступление включает теоретическую и практическую часть.

На презентацию и выступление отводится 7 минут, после чего 5 минут будут выделены на вопросы от аудитории.

Просьба заранее в своей группе согласовать тему и подготовить выступление.

Темы для подготовки к практическим занятиям

1. Опишите и проведите в группе метод Э. Джекобсона прогрессивная релаксация
2. Опишите и проведите в группе метод И. Шульца - аутогенная тренировка
3. Основные принципы ТОТ
4. Специфика телесно ориентированной психотерапии, её отличия от других форм психологической помощи.
5. Основные психотерапевтические направления в телесно ориентированной психотерапии.
6. Требования к личности психотерапевта. Система ценностей телесно ориентированного психотерапевта.
7. Первая встреча с клиентской группой
8. Содержание психотерапевтического сеттинга (время, границы, ответственность, оплата).
9. Требования к личности группового психотерапевта.
10. Терапевт и ко-терапевт + и – в ведении телесно ориентированных групп.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое

	овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Основоположителем ТОП является: А) Ф.Александр Б) З.Фрейд В) А.Лоуэн Г) В.Райх Ответ: Г	ПК-1.1
2.	Соотнесите сегмент тела по В. Райху с его характерной зоной блокировки и психологическим содержанием. Сегмент тела А) Глазной сегмент Б) Оральный сегмент В) Шейный сегмент Г) Грудной сегмент Д) Тазовый сегмент Характеристика 1. Блокировка гнева, гордости, обиды; подавление плача и крика 2. Блокировка страха, тревоги; напряжение мышц глаз и лба 3. Блокировка сексуальной энергии, удовольствия; напряжение мышц таза и бёдер 4. Блокировка чувств, связанных с принятием и отвержением; напряжение челюсти и губ	ПК-1.2

	5. Блокировка дыхания, подавление любви и печали; напряжение мышц груди и рук Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-5, Д-3	
3.	Энергия в телесно-ориентированной терапии — это: А) особая субстанция биологической природы, обеспечивающая всю жизнедеятельность любого живого организма Б) одно из основных свойств материи — мера ее движения, а также способность производить работу В) решительность и настойчивость в действиях Г) скалярная характеристика тела, определяющая его способность совершать работу Ответ: А	ПК-1.1
4.	Установите последовательность развития характера по А. Лоуэну. А) Формирование ригидной структуры (напряжение в нижней части позвоночника, выпрямленное тело) Б) Развитие оральной структуры (худощавость, недоразвитие мускулатуры) В) Появление шизоидной структуры (отсутствие связи между частями тела) Г) Формирование мазохистской структуры (тяжёлое тело, напряжение мышц-сгибателей) Д) Развитие нарциссической структуры (сверхразвитие верхней половины тела) Ответ: В - Б - А - Д - Г	ПК-1.1
5.	По идее Райха, в норме оргонная энергия беспрепятственно протекает: А) синхронно с дыханием Б) перпендикулярно позвоночнику В) вдоль нашего тела Г) все ответы неверны Ответ: В	ПК-1.1
6.	Процесс переноса осознания в повседневность через «домашние» телесные практики и закрепление новых двигательных и дыхательных паттернов называется _____ телесного опыта. Ответ: интеграцией	ПК-1.1
7.	Заземление — это: А) степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе Б) чувство безопасности и опоры под ногами В) постоянное фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе Г) все ответы неверны Ответ: А, Б	ПК-1.1
8.	Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе — это: А) мышечный блок Б) мышечный зажим В) мышечный панцирь Г) мышечный сегмент Ответ: Б	ПК-1.1
9.	Расположите в правильной последовательности этапы безопасного введения телесных техник в программу консультирования. А) Работа с хроническими защитами и границами Б) Интеграция телесного опыта в повседневные практики В) Сканирование тела и первичное осознание Г) Синхронизация телесных интервенций с вербальной терапией Д) Заземление и центрирование как основа регуляции Ответ: В - Д - А - Г - Б	ПК-1.3
10.	С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на: А) 5 сегментов Б) 8 сегментов В) 4 сегмента Г) 7 сегментов Ответ: Г	ПК-1.1

11.	Сугубо индивидуальная комбинация блоков на различных сегментах Райх назвал: А) мышечным блоком Б) мышечным сегментом В) характерным панцирем Г) мышечным панцирем Ответ: В, Г	ПК-1.1
12.	Хронические мышечные зажимы блокируют три основных эмоциональных состояния: А) тревогу, гнев, сексуальное возбуждение Б) обиду, сексуальное возбуждение, злость В) страх, обиду, ярость Г) вину, тревогу, сексуальность Ответ: А	ПК-1.1
13.	Соотнесите понятие из телесно-ориентированной терапии с его содержательным определением. Понятие А) Мышечный панцирь Б) Заземление В) Вегетативный поток Г) Мышечный сегмент Д) Характерный панцирь Определение 1. Состояние осознанного контакта с телом и опоры, создающее чувство безопасности 2. Совокупность хронических мышечных напряжений, блокирующих свободное течение энергии 3. Индивидуальная комбинация блоков на различных сегментах, формирующая личностный паттерн 4. Область тела, где сконцентрированы мышечные блоки, соответствующие определённой стадии психосексуального развития 5. Эмоциональные реакции или телесные ощущения, возникающие после распускания локального мышечного напряжения Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	ПК-1.1
14.	Вегетативными потоками или «течениями» Райх называл: А) эмоциональные реакции, возникшие у пациентов, после распускания локального мышечного напряжения Б) чувство тепла, холода, парестезии (чувство жара, покалывания в теле) В) непроизвольная дрожь или ритмические мышечные сокращения и конвульсивные движения, напоминающие «оргазмические» Г) психотерапевтические процедуры, направленные на устранение мышечных блоков Ответ: Б, В	ПК-1.1
15.	Осознавание терапевтом собственных телесных проявлений эмпатии, Райх назвал: А) телесной эмпатией Б) вегетативной терапией В) вегетативным резонансом Г) вегетативным потоком Ответ: В	ПК-1.2
16.	Техническим приемом терапии Райха является: А) активное движение, производимое с усилием Б) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц) В) мимическая гимнастика Г) глубокое дыхание Д) вызывание рефлекторных реакций (кашель, зевота, рвота) Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.2
17.	Причиной неврозов, депрессий, психосоматозов по А. Лоуэну является: А) застой сексуальной энергии Б) вытесненные желания В) подавленные чувства Г) фиксация на ранних стадиях развития Ответ: В	ПК-1.2

18.	Соотнесите вид панциря в биосинтезе с его характеристикой. Вид панциря А) Мышечный панцирь Б) Висцеральный панцирь В) Фасциальный панцирь Характеристика 1. Блокировка на уровне соединительной ткани и фасций, ограничивающая подвижность и текучесть 2. Напряжение в мышцах, ограничивающее движение и спонтанное выражение чувств 3. Блокировка на уровне внутренних органов, связанная с подавлением эмоций и нарушением дыхания Ответ: А-2, Б-3, В-1	ПК-1.2
19.	Худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами характерно для: А) шизоидной характерологической структуры Б) оральной характерологической структуры В) мазохистской характерологической структуры Г) нарциссической характерологической структуры Д) ригидной характерологической структуры Ответ: Б	ПК-1.1
20.	В телесно-ориентированной терапии состояние осознанного контакта с телом, создающее чувство безопасности и опоры под ногами, называется _____. Ответ: заземлением	ПК-1.1
21.	При ригидной структуре характера (по А. Лоуэну) характерно: А) отсутствие связи между верхним и нижним, правым и левым частями тела Б) худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами В) сверхразвитие верхней половины и относительная слабость нижней части Г) тяжелое тело, хорошо развита мускулатура, преимущественное напряжение мышц сгибателей Д) выпрямленное тело, отсутствие пружинистости ног, напряжение в нижней части позвоночника Ответ: Д	ПК-1.2
22.	Совокупность хронических мышечных напряжений, блокирующих свободное течение оргонной энергии и препятствующих естественному выражению эмоций, В. Райх назвал _____. Ответ: мышечным панцирем	ПК-1.1
23.	Свидетельством блокировки мышцы (по А. Лоуэну) является: А) напряженность мышцы Б) вялость мышцы В) упругость мышцы Г) все ответы верны Ответ: А, Б	ПК-1.1
24.	Соотнесите этап работы с телом в программе телесно-ориентированной терапии с его основной задачей. Этап работы А) Сканирование тела Б) Заземление и центрирование В) Работа с хроническими защитами Г) Интеграция и закрепление Основная задача Перенос осознания в повседневность, закрепление новых двигательных и респираторных паттернов через «домашние» практики Направленное внимание на телесные ощущения для выявления зон напряжения и блокировок Создание чувства безопасности и опоры, установление контакта с телом и пространством Ослабление мышечных зажимов, работа с границами и контактом, высвобождение подавленных эмоций Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ПК-1.3

25.	Метод функциональной реабилитации и телесного сознания через движение: А) Метод Фельденкрайза Б) Метод структурной интеграции И. Рольф В) Биосинтез Г) Метод Хакоми Ответ: А	ПК-1.1
26.	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования программы телесно-ориентированной терапии для клиента. А) Формулировка целей вмешательства на основе анализа телесных проявлений и запроса Б) Оценка готовности клиента к телесному опыту и его ресурсности В) Подбор и адаптация телесных техник с учётом формата работы и состояния клиента Г) Первичная диагностика: наблюдение за телесными паттернами, дыханием, позой Д) Планирование этапов работы: от сканирования и заземления до интеграции Ответ: Г - А - Б - В - Д	ПК-1.3
27.	На основе «эмбриологической метафоры» и элементов психодинамического подхода, основанных на психологии объектных отношений в 70-х годах XX века возникла теория: А) первичной терапии И. Ялома Б) осознание через движение М. Фельденкрайза В) биоэнергетики А. Лоуэна Г) биосинтеза Д. Боаделлы Ответ: Г	ПК-1.1
28.	Эмоциональные реакции или телесные ощущения — чувство тепла, холода, покалывания, непроизвольная дрожь, — возникающие после распускания локального мышечного напряжения, В. Райх назвал _____. Ответ: вегетативными потоками	ПК-1.1
29.	Выделите основные законы телесно-ориентированной психотерапии: А) Тело не лжет Б) Тело помнит все В) Где фокус внимания, там и энергия Г) Принцип психосоматического единства Ответ: Г	ПК-1.1
30.	Соотнесите сигнальную систему человека с её характеристикой. Сигнальная система А) Первая сигнальная система Б) Вторая сигнальная система Характеристика - Словесная, речевая система, связанная с абстрактным мышлением и понятийным аппаратом - Сенсорная, образная система, связанная с непосредственным восприятием через органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) Ответ: А-2, Б-1	ПК-1.2
31.	Метод чувственного осознания ставит перед собой следующие задачи: А) дифференцировать чувственный опыт Б) отделить продукцию сознания от действительности, которую мы воспринимаем через ощущения В) дать понимание того факта, что восприятие относительно Г) научить «проживанию в опыте» Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
32.	Глубокое дыхание у клиента в ТОП означает: А) отсутствие в теле мышечных блоков Б) контакт с собственными чувствами В) уход от чувств Г) «нет» реакцию Ответ: Б	ПК-1.3

33.	Установите последовательность действий терапевта при работе с мышечным панцирем по В. Райху. А) Ослабление хронических мышечных зажимов через давление, массаж или дыхательные техники Б) Выявление заблокированных сегментов через наблюдение и пальпацию В) Возникновение вегетативных потоков и эмоциональных реакций Г) Наблюдение за дыханием клиента, его естественным ритмом и ограничениями Д) Интеграция освобождённой энергии и закрепление нового состояния Ответ: Г - Б - А - В - Д	ПК-1.3
34.	Плотные неподвижные прикосновения (контакты) большой площади, не сопряженные с дыханием клиента в ТОП, называют: А) контакт «воздух» Б) контакт «земля» В) контакт «вода» Г) контакт «огонь» Д) контакт «дерево» Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с телом в процессе телесно-ориентированной терапии. А) Работа с хроническими защитами и мышечными блоками Б) Интеграция телесного материала и закрепление новых паттернов в повседневности В) Установление контакта, создание безопасного пространства и «заземление» Г) Первичное сканирование тела и выявление зон напряжения Д) Синхронизация телесных интервенций с вербальной терапией Ответ: В - Г - А - Д - Б	ПК-1.3
36.	Контакт «вода» в ТОП — это: А) прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием Б) отсутствие как такового прикосновения, когда рука терапевта подносится к телу клиента так, чтобы между ними сохранялось самое минимальное расстояние В) подвижные прикосновения, во время которых рука терапевта перемещается по телу клиента Г) сильные, плотные, немного давящие прикосновения небольшой площади Ответ: В	ПК-1.3
37.	В биосинтезе блокировка на уровне соединительной ткани и фасций, ограничивающая подвижность и текучесть тела, называется _____ панцирем. Ответ: фасциальным	ПК-1.1
38.	При работе с сильными чувствами клиента в ТОП необходимо: А) добиться, чтобы клиент открыл глаза, вернулся к реальности Б) попросить клиента поставить обе ноги на пол, чтобы он увеличил площадь своего физического контакта с окружающим миром В) использовать контакт «земля» в работе с телом клиента Г) обратить внимание клиента на его дыхание, добиваясь его замедления Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной работы на основе телесно-ориентированного подхода. Самостоятельно соотносит телесные проявления клиента с психологическим запросом, обосновывает выбор техник и этапов работы. Демонстрирует системное понимание принципов безопасного введения телесных методов и их интеграции в программу. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы индивидуальной работы, знает основные теоретические модели ТОО и их применимость. Соотносит телесные проявления с запросом, но допускает незначительные неточности при обосновании выбора техник или структурировании и этапов работы.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в ТОО, называет отдельные техники и методы. Испытывает затруднения при соотнесении телесных проявлений с запросом и проектировании структуры вмешательства.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ в ТОО. Не может обосновать выбор телесных техник. Не способен структурировать программу с учетом телесных паттернов клиента.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит телесно-ориентированную работу, направленную на обеспечение психического здоровья. Самостоятельно применяет техники «распускания» мышечного панциря, методы нервно-мышечной релаксации и реинтеграции. Демонстрирует глубокое понимание связи телесных паттернов с психологическим	Обучающийся проводит телесно-ориентированную работу, знает теорию мышечного панциря и сегменты тела. Применяет техники релаксации и реинтеграции, но допускает незначительные ошибки в диагностике телесных проявлений или выборе методов работы.	Обучающийся имеет общее представление о телесно-ориентированной работе с психическим здоровьем, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при проведении телесной диагностики и интерпретации телесных проявлений клиента.	Демонстрирует фрагментарные навыки телесно-ориентированной работы. Не может провести телесную диагностику. Не владеет техниками работы с мышечным панцирем

	и защитами и эмоциональными состояниями.			
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя телесно-ориентированные техники. Самостоятельно синхронизирует телесные интервенции с вербальной терапией, учитывает ресурсность и готовность клиента. Демонстрирует системное владение алгоритмами интеграции телесного опыта и закрепления новых паттернов.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает специфику телесного реагирования на травму и принципы работы с ней. Применяет техники заземления и регуляции, но допускает незначительные ошибки в оценке готовности клиента или выборе интервенций.	Обучающийся имеет общее представление о телесной поддержке в ТЖС, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при синхронизации телесных и вербальных интервенций или оценке ресурсности клиента.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники заземления и регуляции. Не способен интегрировать телесный опыт.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Арт-терапия как направление психотерапии: история возникновения, методологические принципы и основные цели
2. Проективные рисуночные методики в арт-терапии: «Дом-Дерево-Человек», «Человек под дождем», «Моя семья» — сравнительный анализ
3. Символика цвета в арт-терапевтической диагностике: теоретические основы и практическое применение
4. Возрастные особенности детского рисунка и их значение для психологической диагностики
5. Метафора и символ как основные инструменты арт-терапевтической работы: теоретические основания и практические техники

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В парах проведите диагностику внутрисемейных отношений с использованием методики «Моя семья»:

1. Проведите инструкции №1 («Нарисуйте свою семью»), №2 («Нарисуйте свою семью в образах животных»), №3 («Нарисуйте свою семью в образах сказочных героев»)
2. Соберите рисунки (можно использовать как реальные семейные ситуации, так и смоделированные)
3. Проведите анализ по плану: последовательность рисования, размер фигур, расстояние между членами семьи, цветовая гамма, наличие дополнительных объектов
4. Сравните три образа семьи (внешний, конфликтный, ресурсный)
5. Сформулируйте гипотезы о внутрисемейных отношениях автора

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение в микрогруппах.

Критерии: полнота проведения методики, глубина интерпретации, обоснованность гипотез, умение сравнивать три образа семьи.

Задание 2:

В микрогруппах (3–4 человека) разыграйте ситуацию арт-терапевтической сессии. Один участник — **арт-терапевт**, второй — **клиент**, третий — **наблюдатель** (роли меняются).

Арт-терапевт должен:

- Использовать различные типы отражения (содержания, тела, процесса, противоречий, чувств)
- Обеспечить безопасное пространство для творчества
- Поддерживать клиента без директивных оценок

- Использовать 70% невербального и 30% вербального взаимодействия
- Задавать открытые вопросы о рисунке

Наблюдатель должен:

- Фиксировать, какие типы отражения использовал терапевт
- Отмечать соблюдение баланса невербальной и вербальной части
- Оценивать качество терапевтических отношений

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник.

Критерии: качество установления контакта, разнообразие используемых техник, соблюдение баланса невербальной и вербальной части, глубина рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Соотнесите тип отражения с его характеристикой. Тип: 1. Отражение содержания, 2. Отражение тела, 3. Отражение противоречий, 4. Отражение чувств Характеристика: А. Возвращение клиенту его невербальных проявлений; Б. Повтор, перефразирование, резюме; В. Выявление несоответствий в словах или между словами и телом; Г. Отражение того, что скрыто за содержанием Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-1.3
2.	Расположите этапы развития детского рисунка в хронологической последовательности. А. Примитивные изображения (головоноги) Б. Каракули В. Схематические изображения Г. Интегрированный рисунок Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
3.	Что является предметом арт-терапии? А. Произведение искусства как самостоятельная ценность Б. Личность автора с ее потребностями, мотивами и ценностями В. Эстетическая оценка творческого продукта Г. Художественная техника исполнения Ответ: Б	ПК-1.1
4.	Какие виды надежности психодиагностических методик учитываются при оценке рисуночных проективных тестов? А. Ретестовая надежность Б. Надежность частей (внутренняя согласованность) В. Надежность параллельных форм Г. Надежность интерпретации (межэкспертная) Д. Надежность цвета Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
5.	Какие методики относятся к рисуночным проективным методикам в арт-терапии? А. Тест Люшера Б. Методика «Дом-Дерево-Человек» В. Методика «Моя семья» Г. Методика «Человек под дождем» Д. Методика «Я в образах» Ответ: Б, В, Г	ПК-1.2
6.	Установите последовательность этапов работы с рисунком в арт-терапевтическом процессе. А. Вербальное обсуждение и интерпретация рисунка Б. Создание рисунка клиентом В. Формулировка гипотез терапевтом на основе наблюдения Г. Диагностика актуального состояния клиента Ответ: Г - Б - В - А	ПК-1.3
7.	В арт-терапии _____ называется способность воспринимать, точно и адекватно идентифицировать свои психологические потребности и иметь позитивное отношение к самому себе. Ответ: самоуважением	ПК-1.2

8.	Какие характеристики рисунка анализируются при интерпретации проективных методик? А. Размер и расположение на листе Б. Качество линий и нажим В. Цветовая гамма Г. Наличие подписи автора Д. Символическое значение объектов Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.2
9.	Соотнесите этап развития детского рисунка с его характеристикой. Этап: 1. Каракули (2 года), 2. Бесформенные изображения (3-4 года), 3. Схематические изображения (4-5 лет), 4. Интегрированный рисунок (7-8 лет) Характеристика: А. Ребенок способен организовать линии в горизонтальной плоскости, появляются головоноги; Б. Ребенок может отображать движение, хорошо интегрированная картинка; В. Главное – след на бумаге, каракули, точки и черточки; Г. Ребенок стремится выразить образ, но определить смысл без помощи автора сложно Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.2
10.	Метод, в основе которого лежит перенос свойств одного предмета на другой по принципу сходства, скрытое сравнение, называется _____. Ответ: метафорой	ПК-1.1
11.	Что означает интеграция данных разных рисуночных методик в многомерный профиль личности? А. Сравнение результатов с возрастными нормами Б. Объединение показателей из разных рисунков для выявления устойчивых паттернов В. Подсчет количества использованных цветов Г. Оценка эстетического качества рисунков Ответ: Б	ПК-1.2
12.	Какие виды валидности проективных рисуночных методик выделяют в психодиагностике? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Эстетическая валидность Д. Дискриминантная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.2
13.	Что является предметом арт-терапии? А. Произведение искусства как самостоятельная ценность Б. Личность автора с ее потребностями, мотивами и ценностями В. Эстетическая оценка творческого продукта Г. Художественная техника исполнения Ответ: Б	ПК-1.1
14.	Соотнесите элемент рисунка с его символическим значением. Элемент: 1. Голова, 2. Глаза, 3. Рот, 4. Уши Значение:	ПК-1.2

	А. Сфера интеллекта, воображения, волевого управления; Б. «Орган» восприятия критики; В. Символ агрессивности, способность влиять на других; Г. Зеркало души, выражение тревоги или потребности в защите Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	
15.	Какие признаки в рисунке «Человек под дождем» могут указывать на ресурсы противостояния стрессу? А. Наличие солнца, радуги Б. Активная поза человека (бежит, идет) В. Использование предпочитаемых цветов Г. Изображение множества туч и молний Д. Наличие средств защиты (зонт, плащ) Ответ: А, Б, В	ПК-1.2
16.	Расположите этапы проведения методики «Карта внутренней страны». А. Создание контура и ландшафта страны Б. Составление условных обозначений В. Прокладывание маршрута к цели Г. Обозначение «флажка цели» и «флажка входа» Ответ: А - Б - Г - В	ПК-1.2
17.	В арт-терапии _____ называется процесс вынесения субъективных переживаний вовне, наделение внешних объектов внутренними бессознательными желаниями и приписывание другим людям собственных чувств и качеств. Ответ: проекцией	ПК-1.2
18.	Какие элементы включает структура психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики? А. Анамнестические данные Б. Описание процедуры диагностики В. Результаты диагностики (анализ рисунков) Г. Эстетическая оценка рисунков Д. Заключение и рекомендации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
19.	Какие примитивные защитные механизмы могут отражаться в рисунках при пограничном уровне организации психики? А. Расщепление Б. Примитивная идеализация В. Вытеснение Г. Проективная идентификация Д. Сублимация Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
20.	Интегрированное описание личности клиента на основе анализа нескольких рисуночных методик называется многомерным психологическим _____. Ответ: профилем	ПК-1.2
21.	Соотнесите цвет с его символическим значением (по Люшеру). Цвет: 1. Красный, 2. Синий, 3. Желтый, 4. Зеленый Значение: А. Потребность в покое, привязанности, единении; Б. Энергия, агрессия, завоевательские позиции; В. Открытость, активность, стремление к свободе; Г. Амбициозность, отстаивание собственной позиции, самозащита Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-1.2

22.	Какой вид валидности в арт-терапевтической диагностике отражает степень соответствия результатов методики независимым внешним критериям? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Дискриминантная валидность Ответ: В	ПК-1.2
23.	Установите последовательность этапов работы с методикой «Моя семья». А. Интерпретация рисунка и формулировка гипотез Б. Проведение инструкций (№1, №2, №3) С. Создание рисунков в трех вариантах Г. Обсуждение рисунков с клиентом Ответ: Б - С - Г - А	ПК-1.3
24.	Степень стабильности результатов при повторном тестировании называется _____ надежностью. Ответ: ретестовой	ПК-1.2
25.	В проективных методиках _____ называется мостиком, соединяющим сознательное и бессознательное. Ответ: символ	ПК-1.1
26.	Какие параметры учитываются при составлении многомерного психологического профиля на основе анализа рисунков? А. Форма и пропорции объектов Б. Цветовая гамма и ее символика В. Композиция и расположение на листе Г. Качество линий и нажим Д. Художественное мастерство автора Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
27.	Что такое ретестовая надежность проективной рисуночной методики? А. Степень согласованности оценок разных экспертов Б. Стабильность результатов при повторном тестировании В. Внутренняя согласованность пунктов методики Г. Возможность дифференцировать разные группы испытуемых Ответ: Б	ПК-1.2
28.	Что означает отсутствие ушей в рисунке человека? А. Стремление не принимать критику, «заткнуть уши» Б. Высокий уровень интеллекта В. Потребность в общении Г. Хороший слух Ответ: А	ПК-1.2
29.	Расположите этапы построения многомерного профиля личности на основе рисуночных методик. А. Выявление повторяющихся паттернов в разных рисунках Б. Интерпретация каждого рисунка отдельно В. Интеграция данных в целостный профиль Г. Формулировка заключения о структуре личности Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
30.	Соотнесите методику с её основной диагностической целью. Методика: 1. «Дом-Дерево-Человек», 2. «Человек под дождем», 3. «Моя семья», 4. «Я в образах» Цель: А. Диагностика внутрисемейных отношений;	ПК-1.2

	Б. Оценка стрессоустойчивости и копинг-стратегий; В. Исследование структуры личности и восприятия себя; Г. Диагностика бессознательных проблемных областей личности Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
31.	Какие принципы соблюдаются при предоставлении обратной связи по итогам арт-терапевтической диагностики? А. Опора на рисунки клиента как визуальный материал Б. Совместный анализ творческого продукта В. Использование диагностического языка (терминов) Г. Признание клиента экспертом о себе Д. Предоставление только письменного заключения Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
32.	Какой цвет по Люшеру отражает потребность в эмоциональной привязанности и покое? А. Красный Б. Синий В. Желтый Г. Зеленый Ответ: Б	ПК-1.2
33.	Что символизирует в рисунке человека тщательно прорисованное лицо? А. Озабоченность отношениями с другими или своим внешним видом Б. Высокий интеллектуальный уровень В. Творческие способности Г. Скрытность и замкнутость Ответ: А	ПК-1.2
34.	Совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности в арт-терапии называется _____. Ответ: методом	ПК-1.1
35.	Соотнесите элемент психологического заключения с его содержанием. Элемент: 1. Анамнестические данные, 2. Процедура диагностики, 3. Анализ результатов, 4. Рекомендации Содержание: А. Интерпретация выявленных проблем и ресурсов клиента; Б. Возраст, образование, причины обращения; В. Предложения по дальнейшей работе и развитию; Г. Описание методик, условий и материалов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
36.	Соотнесите тип невербального контакта в арт-терапии с его характеристикой. Тип: 1. Невербальная часть, 2. Вербальная часть Характеристика: А. Составляет 70% сессии, основное средство самовыражения – изобразительная деятельность; Б. Составляет 30% сессии, предполагает словесное обсуждение и интерпретацию Ответ: 1-А, 2-Б	ПК-1.3
37.	Соотнесите параметр анализа рисунка с его диагностическим значением. Параметр: 1. Размер фигуры, 2. Цветовая гамма, 3. Расположение на листе,	ПК-1.2

	4. Качество линий Диагностическое значение: А. Самооценка и чувство защищенности; Б. Тревожность, неуверенность или агрессивность; В. Эмоциональное состояние и символические значения; Г. Ориентация на прошлое, будущее или настоящее Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
38.	Какой раздел психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики содержит описание выявленных проблем и ресурсов клиента? А. Вводная часть Б. Результаты диагностики (аналитическая часть) В. Заключительная часть Г. Рекомендации Ответ: Б	ПК-1.3
39.	Установите последовательность этапов составления психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики. А. Анализ отдельных элементов рисунков (цвет, форма, композиция) Б. Интеграция данных разных рисунков и формулировка гипотез В. Сбор анамнестических данных и описание процедуры Г. Составление заключения и рекомендаций Ответ: В - А - Б - Г	ПК-1.3
40.	Как называется методика, позволяющая диагностировать бессознательные проблемные области личности через рисунки «Я – растение», «Я – посуда», «Я – оружие», «Я – украшение»? А. Методика «Дом-Дерево-Человек» Б. Методика «Моя семья» В. Проективная методика «Я в образах» Г. Методика «Человек под дождем» Ответ: В	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе арт-терапевтического подхода. Самостоятельно определяет цели и задачи, подбирает адекватные виды искусства и	Обучающийся разрабатывает программы, знает теоретические основы арт-терапии. Подбирает материалы и техники, но допускает незначительные ошибки при определении целей	Обучающийся имеет общее представление о разработке арт-терапевтических программ, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при подборе	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может разработать программу. Не ориентируется в методологических принципах арт-терапии.

	материалы. Демонстрирует системное знание теоретических основ, методологических принципов и истории развития арт-терапии. Уверенно проектирует поэтапный план сессий. Ошибки отсутствуют.	или выборе методов. Владеет навыками проектирования сессий, но не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.	материалов и структурировании и сессий. Поверхностно знает историю и методологию.	
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит арт-терапевтическую работу. Самостоятельно применяет проективные рисуночные методики, анализирует творческий продукт, интерпретирует символику цвета, формы и композиции. Демонстрирует глубокое понимание диагностических возможностей рисунка. Уверенно формулирует гипотезы и выявляет ресурсы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит работу, знает диагностические возможности рисуночных методик. Анализирует творческий продукт, но допускает незначительные ошибки при интерпретации символики или формулировке гипотез. Владеет принципами интерпретации, но не всегда может применить их на практике.	Обучающийся имеет общее представление о диагностических возможностях рисунка, называет отдельные методики. Испытывает затруднения при анализе творческого продукта и интерпретации символики. Поверхностно формулирует гипотезы.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может проводить анализ творческого продукта. Не владеет принципами интерпретации проективных методик.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС, используя арт-терапевтические техники. Самостоятельно устанавливает доверительный контакт через творческую деятельность, применяет приемы вербальной и невербальной коммуникации. Демонстрирует системное владение приемами отражения (5 типов), навыками совместного анализа рисунков и обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, знает специфику работы и принципы создания безопасной атмосферы. Применяет приемы отражения, но допускает незначительные ошибки при выборе техник или обратной связи. Владеет навыками совместного анализа, но не всегда эффективно.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в арт-терапии, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при установлении контакта, применении отражения и обратной связи. Поверхностно владеет коммуникативными приемами.	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может применять приемы отражения и обратной связи. Не способен устанавливать терапевтический контакт через творчество.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РАБОТАЮЩИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание:

1. Напишите 10 достижений в любой сфере жизни, которыми гордитесь?
2. Что помогло добиться достижений?
3. Чем можете заниматься часами, не замечая времени?
4. За какие виды деятельности вам платили деньги?
5. За какую работу предлагали заплатить?
6. Напишите:
 - 5 профессий, которыми могли бы заниматься на данном этапе.
 - 5 профессий, которые бы было интересно попробовать, но не хватает, знаний, умений или еще чего-нибудь.
 - 5 профессий, из разряда «я о них никогда не думал(а), но что если бы...» - нереальные, но чем-то интересные вам профессии.
7. Что нравилось и не нравилось на последнем (на любом) месте работы?
8. Что такое жизненный успех?
9. Опишите вашу ситуацию.
10. Ваши ожидания от нашей работы?

Задания к практическим занятиям:

«Стратегия поиска работы»

1 Формулируем цель поиска

2 Изучаем вакансии

3 Проводим аудит резюме с рекомендациями по корректировке под вакансии

4 Прорабатываем каналы поиска, включая соцсети и LinkedIn

5 Проводим аудит ваших аккаунтов в соцсетях, включая LinkedIn

6 Разрабатываем план поиска работы

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Что такое компетенция в контексте управления персоналом? А. Должностная инструкция сотрудника Б. Способность сотрудника успешно выполнять определенные задачи на основе знаний, навыков и опыта В. Уровень заработной платы сотрудника Г. Стаж работы сотрудника Ответ: Б	УК-6.1
2.	Какая модель используется для структурирования достижений в интервью? А. SWOT-анализ Б. SMART В. STAR Г. GROW Ответ: В	УК-6.1
3.	Что такое «карьерный имидж»? А. Внешний вид сотрудника Б. Совокупность представлений о профессионале, формирующих его репутацию и позиционирование на рынке труда В. Корпоративная культура организации Г. Должностные обязанности Ответ: Б	УК-6.2
4.	Какая методика позволяет оценить баланс между различными сферами жизни и работы? А. SMART-анализ Б. Колесо карьерного баланса В. SWOT-анализ Г. STAR-интервью Ответ: Б	УК-6.2
5.	Что такое «карта карьерного пути»? А. Физическая карта офиса Б. План профессионального развития сотрудника на определенный период В. Список вакансий на рынке труда Г. Документ о прохождении обучения Ответ: Б	УК-6.3
6.	Какие инструменты оценки компетенций используются в управлении персоналом? А. Интервью по компетенциям Б. Ассессмент-центр В. Тестирование профессиональных знаний Г. Наблюдение за поведением	УК-6.1

	Д. Анализ резюме Ответ: А, Б, В, Г	
7.	Какие типы карьер выделяют в управлении персоналом? А. Вертикальная Б. Горизонтальная В. Диагональная Г. Случайная Д. Ступенчатая Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.1
8.	Какие элементы включает структура интервью в практике STAR? А. Situation (ситуация) Б. Task (задача) В. Action (действие) Г. Result (результат) Д. Target (цель) Ответ: А, Б, В, Г	УК-6.1
9.	Какие критерии используются для самооценки профессиональной деятельности? А. Уровень профессиональных знаний Б. Навыки коммуникации В. Умение работать в команде Г. Количество лет работы Д. Способность к самоорганизации Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.2
10.	Какие методики используются для исследования направлений профессионального развития? А. Анализ мечты Б. Оценка рисков и возможностей В. Уровни развития потребностей Г. Только тестирование Д. Колесо карьерного баланса Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.2
11.	Соотнесите понятие с его определением. Понятие: 1. Компетенция, 2. Компетентность, 3. Карьера, 4. Имидж Определение: А. Репутация и позиционирование профессионала; Б. Совокупность знаний, умений и опыта; В. Способность применять знания и навыки; Г. Профессиональное развитие сотрудника Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	УК-6.1
12.	Соотнесите этап карьерного пути с его характеристикой. Этап: 1. Увлечение, 2. Работа, 3. Призвание, 4. Карьерный кризис Характеристика: А. Деятельность, приносящая удовольствие и смысл; Б. Период переоценки целей и ценностей; В. Начальный интерес к профессии; Г. Выполнение профессиональных обязанностей Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-6.3
13.	Соотнесите элемент модели STAR с его содержанием. Элемент: 1. Situation, 2. Task, 3. Action, 4. Result Содержание: А. Действия, предпринятые для решения; Б. Конкретные результаты и достижения; В. Ситуация и контекст задачи; Г. Задача и цель, стоящая перед сотрудником Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-6.1
14.	Соотнесите уровень развития потребностей с его характеристикой. Уровень: 1. Базовые потребности, 2. Социальные потребности, 3. Потребности в признании, 4. Потребности в самореализации Характеристика: А. Уважение и признание; Б. Безопасность и комфорт; В. Раскрытие потенциала; Г. Общение и взаимодействие Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-6.2
15.	Соотнесите метод оценки рисков и возможностей с его применением. Метод: 1. SWOT-анализ, 2. Чек-лист оценки, 3. Колесо баланса, 4. Анализ мечты Применение: А. Оценка текущей работы; Б. Исследование жизненных целей; В. Комплексная оценка рисков и возможностей; Г. Оценка баланса между сферами жизни Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-6.2

16.	Расположите этапы построения карьерной траектории в правильной последовательности. А. Оценка текущего состояния и ресурсов Б. Формулировка карьерной цели В. Анализ альтернатив и выбор направления Г. Реализация плана развития Д. Корректировка траектории на основе обратной связи Ответ: А - Б - В - Г - Д	УК-6.3
17.	Установите последовательность этапов проведения интервью по компетенциям с использованием STAR. А. Уточнение задачи, стоящей перед сотрудником Б. Анализ ситуации и контекста В. Фиксация конкретных результатов и достижений Г. Описание действий, предпринятых сотрудником Ответ: Б - А - Г - В	УК-6.1
18.	Расположите этапы самооценки профессиональной деятельности. А. Сбор информации о собственной деятельности Б. Определение критериев оценки В. Сравнение с критериями и выявление зон развития Г. Формирование плана совершенствования Ответ: Б - А - В - Г	УК-6.2
19.	Установите последовательность этапов работы с колесом карьерного баланса. А. Визуализация текущего состояния по каждой сфере Б. Определение сфер жизни и работы для оценки В. Выявление зон дисбаланса и приоритетов развития Г. Разработка плана действий по улучшению баланса Ответ: Б - А - В - Г	УК-6.2
20.	Расположите этапы анализа мечты и жизненных целей. А. Визуализация желаемого будущего Б. Определение текущего состояния В. Выявление ограничений и ресурсов Г. Формулировка конкретных целей и шагов Ответ: Б - А - В - Г	УК-6.3
21.	Способность сотрудника успешно выполнять определенные задачи на основе знаний, навыков и опыта называется _____. Ответ: компетенцией	УК-6.1
22.	Модель для структурирования достижений в интервью, включающая ситуацию, задачу, действие и результат, называется _____. Ответ: STAR	УК-6.1
23.	Методика оценки баланса между различными сферами жизни и работы называется _____ карьерного баланса. Ответ: колесом	УК-6.2
24.	Совокупность представлений о профессионале, формирующих его репутацию и позиционирование на рынке труда, называется карьерным _____. Ответ: имиджем	УК-6.2
25.	Гибкий план профессионального развития сотрудника с учетом накопленного опыта и требований рынка труда называется карьерной _____. Ответ: траекторией	УК-6.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворитель но / зачтено	Неудовлетворитель но / не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует системное знание системы управления персоналом, инструментов оценки компетенций, структуры интервью и практики STAR. Свободно оценивает собственные личностные, ситуативные и временные ресурсы в контексте выполнения профессиональных задач. Владеет навыками самооценки профессиональных компетенций и технологиями целеполагания. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные инструменты оценки компетенций и практику STAR. Оценивает собственные ресурсы, но допускает незначительные ошибки при их дифференциации. Владеет навыками самооценки, однако испытывает трудности при целеполагании.	Обучающийся имеет общее представление об инструментах оценки компетенций и практике STAR. Испытывает затруднения при оценке собственных ресурсов. Поверхностно владеет навыками самооценки.	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах оценки компетенций. Не способен оценивать собственные ресурсы. Не владеет навыками самооценки.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев самооценки, методик диагностики карьерного баланса, уровней развития потребностей. Свободно определяет приоритеты профессионального роста, применяет колесо карьерного баланса и чек-листы оценки текущей работы. Владеет навыками самооценки и способами совершенствования деятельности.	Обучающийся знает основные критерии самооценки и методики диагностики. Определяет приоритеты профессионального роста, но допускает незначительные ошибки при применении колеса карьерного баланса. Владеет навыками самооценки, однако испытывает трудности при определении приоритетов.	Обучающийся имеет общее представление о критериях самооценки и методиках диагностики. Испытывает затруднения при определении приоритетов профессионального роста. Поверхностно владеет навыками самооценки.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях самооценки. Не способен определять приоритеты профессионального роста. Не владеет навыками самооценки.

	Ошибки отсутствуют.			
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Обучающийся демонстрирует системное знание стратегий личного развития, методов анализа мечты и жизненных целей, оценки рисков и возможностей. Свободно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта и требований рынка труда. Владеет навыками интеграции накопленного опыта в новые форматы деятельности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные стратегии личного развития и методы анализа целей. Выстраивает профессиональную траекторию, но допускает незначительные ошибки при учете требований рынка труда. Владеет навыками интеграции опыта, однако испытывает трудности при адаптации к изменениям.	Обучающийся имеет общее представление о стратегиях личного развития и методах анализа целей. Испытывает затруднения при выстраивании профессиональной траектории. Поверхностно владеет навыками интеграции опыта.	Демонстрирует фрагментарные знания о стратегиях личного развития. Не способен выстраивать профессиональную траекторию. Не владеет навыками интеграции накопленного опыта.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИЯ АУТПЛЕЙСМЕНТА ПЕРСОНАЛА. РЕЗЮМЕРАЙТИНГ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

В парах разыграйте ситуацию интервью по сбору информации для составления резюме. Один участник — **консультант по резюме**рейтингу, второй — **клиент** (с заданной профессией и опытом). Третий участник (наблюдатель) фиксирует процесс.

Задания:

- Проведите интервью для сбора информации о карьерном пути клиента
- Выявите ключевые достижения, навыки и профессиональные цели
- Составьте хронологическое резюме на основе собранной информации
- Предложите клиенту рекомендации по улучшению резюме и позиционированию

Форма сдачи: Письменный отчет (интервью и готовое резюме). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: полнота сбора информации, качество резюме, профессиональный стиль.

Задания к практическим занятиям:

На основе предложенного кейса (описание организации, планирующей сокращение персонала) разработайте аутплейсмент-программу.

Программа должна включать:

- Цели и задачи аутплейсмент-программы
- Описание целевой группы (категории сотрудников)
- План мероприятий (диагностика, консультирование, помощь в трудоустройстве)
- Психологическое сопровождение увольняемых сотрудников
- Критерии эффективности программы
- Бюджет и ресурсы

Форма сдачи: Письменный проект программы (3–4 страницы). На семинаре — презентация и защита.

Критерии: полнота программы, обоснованность этапов, практическая реализуемость.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Что такое резюме в современном понимании? А. Автобиографическое повествование о жизни Б. Краткая самопрезентация профессиональных навыков и опыта В. Презентация компании для соискателя Г. Официальный документ о трудовой деятельности Ответ: Б	ПК-2.2
2.	Чем резюме отличается от биографии? А. Резюме более детализировано Б. Резюме фокусируется на профессиональных достижениях, а не на жизненном пути В. Биография всегда короче резюме Г. Это синонимы Ответ: Б	ПК-2.2
3.	Что такое CV (Curriculum Vitae)? А. Краткое резюме для массового поиска работы Б. Полное резюме, используемое в академической и научной сферах В. Анкета для собеседования Г. Сопроводительное письмо Ответ: Б	ПК-2.2
4.	Что является ключевым показателем эффективности аутплейсмента? А. Количество проведенных консультаций Б. Трудоустройство уволенных сотрудников в короткие сроки В. Снижение затрат на персонал Г. Увеличение прибыли компании Ответ: Б	ПК-2.2
5.	Что такое аутплейсмент? А. Программа поддержки увольняемых сотрудников по поиску новой работы Б. Система адаптации новых сотрудников В. Метод оценки персонала Г. Технология командообразования Ответ: А	ПК-2.2
6.	Какие виды резюме существуют в современной практике? А. Хронологическое Б. Функциональное В. Комбинированное Г. Творческое Д. Академическое (CV) Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-2.2
7.	Какие типичные ошибки допускают при составлении резюме? А. Грамматические и орфографические ошибки	ПК-2.2

	Б. Отсутствие конкретных достижений и цифр В. Слишком большой объем (более 2 страниц) Г. Указание хобби и личных интересов Д. Несоответствие резюме требованиям вакансии Ответ: А, Б, В, Д	
8.	Какие этапы включает процесс резюме-рейтинга? А. Интервью с клиентом и анализ его карьерного пути Б. Выбор вида резюме и структурирование информации В. Написание и редактирование текста Г. Согласование финальной версии с клиентом Д. Самостоятельное размещение резюме на сайтах Ответ: А, Б, В, Г	ПК-2.2
9.	Какие виды клиентских запросов по резюме-рейтингу встречаются в практике? А. Создание резюме с нуля Б. Коррекция и доработка существующего резюме В. Переориентация под новую сферу деятельности Г. Психологическая поддержка при поиске работы Д. Составление резюме для иностранных работодателей Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-2.2
10.	Какие психологические особенности необходимо учитывать при работе с увольняемыми сотрудниками в процессе аутплейсмента? А. Эмоциональная нестабильность и стресс Б. Снижение самооценки и уверенности в себе В. Сопротивление изменениям и страх перед новым Г. Высокая мотивация к быстрому трудоустройству Д. Готовность к любым предложениям Ответ: А, Б, В	ПК-2.2
11.	Соотнесите вид резюме с его характеристикой. Вид: 1. Хронологическое, 2. Функциональное, 3. Комбинированное, 4. CV Характеристика: А. Акцент на навыках и достижениях, а не на опыте; Б. Описание опыта в обратном хронологическом порядке; В. Сочетание хронологического и функционального; Г. Полное резюме для академической сферы Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-2.2
12.	Соотнесите этап аутплейсмента с его содержанием. Этап: 1. Диагностический, 2. Консультационный, 3. Сопроводительный, 4. Оценочный Содержание: А. Оценка эффективности трудоустройства; Б. Анализ карьерного потенциала и целей клиента; В. Помощь в поиске и трудоустройстве; Г. Составление резюме и подготовка к собеседованиям Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ПК-2.2
13.	Соотнесите элемент карты карьерного пути с его содержанием. Элемент: 1. Образование, 2. Опыт работы, 3. Достижения, 4. Навыки Содержание: А. Конкретные результаты деятельности; Б. Профессиональные компетенции; В. Места работы и должности; Г. Учебные заведения и квалификации Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ПК-2.2
14.	Соотнесите этап работы с клиентом по резюме-рейтингу с его задачей. Этап: 1. Интервью, 2. Структурирование, 3. Написание, 4. Согласование Задача: А. Формирование текста с учетом выбранного вида; Б. Выявление ключевых достижений и навыков; В. Проверка и доработка с учетом обратной связи; Г. Выбор формата и компоновка информации Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.2
15.	Соотнесите метод аутплейсмента с его характеристикой. Метод: 1. Внешний аутплейсмент, 2. Внутренний аутплейсмент Характеристика: А. Помощь в трудоустройстве внутри организации; Б. Помощь в трудоустройстве вне организации Ответ: 1-Б, 2-А	ПК-2.2
16.	Расположите этапы создания резюме в правильной последовательности. А. Написание черновика резюме Б. Интервью с клиентом и сбор информации В. Согласование финальной версии с клиентом	ПК-2.2

	Г. Выбор вида резюме и структурирование Д. Редактирование и проверка текста Ответ: Б - Г - А - Д - В	
17.	Установите последовательность этапов аутплейсмент-программы. А. Трудоустройство клиента Б. Диагностика карьерного потенциала В. Подготовка резюме и сопроводительных материалов Г. Сопровождение в процессе поиска работы Д. Оценка эффективности и обратная связь Ответ: Б - В - Г - А - Д	ПК-2.2
18.	Расположите этапы работы с клиентским запросом по резюме-рейтингу. А. Анализ запроса и потребностей клиента Б. Выполнение заказа (написание/коррекция резюме) В. Первичное интервью с клиентом Г. Согласование и сдача готового резюме Д. Сбор обратной связи Ответ: В - А - Б - Г - Д	ПК-2.2
19.	Установите последовательность этапов работы с клиентом в ситуации увольнения. А. Эмоциональная поддержка и стабилизация Б. Диагностика актуального состояния и карьерных целей В. Формирование нового карьерного позиционирования Г. Реализация плана поиска работы Ответ: А - Б - В - Г	ПК-2.2
20.	Расположите этапы составления карты карьерного пути. А. Анализ профессионального опыта Б. Выявление ключевых навыков и компетенций В. Определение образования и квалификаций Г. Формулировка достижений в количественном выражении Д. Интеграция данных в единую структуру Ответ: В - Б - А - Г - Д	ПК-2.2
21.	Краткая самопрезентация профессиональных навыков и опыта называется _____. Ответ: резюме	ПК-2.2
22.	Программа поддержки увольняемых сотрудников по поиску новой работы называется _____. Ответ: аутплейсментом	ПК-2.2
23.	Полное резюме, используемое в академической и научной сферах, называется _____. Ответ: CV (или Curriculum Vitae)	ПК-2.2
24.	Документ, дополняющий резюме и раскрывающий мотивацию соискателя, называется _____ письмом. Ответ: сопроводительным	ПК-2.2
25.	Совокупность информации о карьерном пути клиента, используемая для составления резюме, называется _____ карьерного пути. Ответ: картой	ПК-2.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительн о / зачтено	Неудовлетворительн о / не зачтено
ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR- специалистов в организации	Обучающийся демонстрирует системное знание методологии аутплейсмента и резюмерейтинга, видов резюме, алгоритмов работы с клиентскими запросами, показателей эффективности аутплейсмента. Свободно проводит интервью для анализа биографии и трудовой деятельности, выявляет запросы по коррекции резюме, разрабатывает стратегию карьерного позиционирования, применяет технологии аутплейсмента при «мягком увольнении». Владеет алгоритмами работы с клиентскими запросами, техниками клиентской сессии, навыками составления карты карьерного пути. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологию аутплейсмента и резюмерейтинга, виды резюме. Проводит интервью и выявляет запросы, но допускает незначительные ошибки при выборе вида резюме. Владеет алгоритмами работы, однако испытывает трудности при стратегическом позиционировании и клиента.	Обучающийся имеет общее представление о методологии аутплейсмента и резюмерейтинга. Испытывает затруднения при проведении интервью и выявлении запросов. Поверхностно владеет алгоритмами работы с клиентом.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии аутплейсмента и резюмерейтинга. Не способен проводить интервью и выявлять запросы. Не владеет алгоритмами работы с клиентом.