Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 17:25:22
Уникальный программный ключ:
90e61d3485224[illegible]

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Формы обучения | **Очная, Очно-заочная, Заочная** |

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПВО

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПВО**

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

5.7. Практическая подготовка обучающихся

**Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПВО**

6.1. Общесистемное обеспечение ОПВО

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПВО

6.3. Кадровое обеспечение ОПВО

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалариата

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

**Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПВО**

**Приложения**

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, **направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»** (далее по тексту — ОПВО), реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. ОПВО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122.

ОПВО конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Целью ОПВО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста; участие в проведении психолого-педагогических исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в области образования.

ОПВО регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390);
- Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 682н;
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института по реализации ОПВО.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПВО

**ФГОС ВО** — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
**ОПВО** — основная профессиональная образовательная программа
**ПООП** — примерная основная образовательная программа
**ПС** — профессиональный стандарт
**з.е.** — зачетная единица
**УК** — универсальные компетенции
**ОПК** — общепрофессиональные компетенции
**ПК** — профессиональные компетенции
**ОТФ** — обобщенная трудовая функция
**ПД** — профессиональная деятельность
**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

**Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**
- педагогический;
- сопровождения (основной тип).

**Перечень основных объектов** (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н;

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», представлен в *Приложении 1*.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| ***01 Образование и наука*** | сопровождения | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Участие в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего внедрение программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. | образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | сопровождения | Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, здоровье обучающихся |
| | педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сфере образования и нормами профессиональной этики | обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Участие в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, предметная, продуктивная, познавательная | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
| | педагогический | Создание развивающей среды в образовательной организации | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки:

«Психолого-педагогическое образование»

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Бакалавр[1]

### 3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

[1]Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

### 3.5. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения — 4 года 6 месяцев;

в заочной форме обучения — 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности |
| | | УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | | УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | | поставленной цели |
| | | УК-2.3.<br>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | | УК-2.4.<br>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.<br>Демонстрирует способность работать в команде |
| | | УК-3.2.<br>Способен занимать активную, ответственную позицию в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений |
| | | УК-5.2.<br>Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | | УК-5.3.<br>Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.2.<br>Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| | | УК-6.3.<br>Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами |
| | | УК-6.4.<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.<br>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося |
| | | УК-7.2.<br>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| | | УК-7.3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| | | УК-7.4.<br>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры<br>личности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1.<br>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий |
| | | УК-8.2.<br>Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни |
| | | УК-8.3.<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК – 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. |
| | | УК – 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК – 10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; |
| | | УК – 10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. |

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофес сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1.2. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3.<br>Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | ОПК-1.4.<br>Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.<br>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.2.<br>Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | ОПК-2.3.<br>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-2.4.<br>Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2.<br>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3.<br>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.4.<br>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | ОПК-3.5.<br>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Построение воспитывающей | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | ОПК-4.1.<br>Объясняет сущность духовно нравственных ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| образовательной среды | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | личности и моделей нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня<br>сформированности духовно-нравственных |
| | | ОПК-4.3.<br>Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | ОПК-5.2.<br>Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | ОПК-5.3.<br>Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.4.<br>Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий,<br>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2.<br>Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3.<br>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных<br>технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| | | ОПК-6.4.<br>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для<br>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | ОПК-7.2. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | ОПК-7.3.<br>Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.<br>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.2.<br>Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.3.<br>Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| | | ОПК-8.4.<br>Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| | | ОПК-8.5.<br>Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства длярешении задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсыдля решения задач профессиональной деятельности |

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта[2]) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | | |
| Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-1.2.** Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-1.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

[2] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | личностного и социального развития детей | |
| | | | **ПК-1.4.** Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-2.3.** Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-2.4.** Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| | | | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогического просвещения | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Организация и осуществление психолого-педагогической деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста<br>Участие в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития | Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся | **ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | **ПК-4.1.**<br>Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | | **ПК-4.2.**<br>Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | | **ПК-4.3.**<br>Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | | **ПК-4.4.**<br>Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | |

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПВО

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата).

### 5.2. Типы практики

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

**Типы учебной практики:**

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Типы производственной практики:**

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

психолого-педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПВО, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1"Дисциплины (модули)";

Блок 2"Практика";

Блок 3"Государственная итоговая аттестация".

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| **Блок 1** | Дисциплины (модули) | 171 |
| **Блок 2** | Практика | 60 |
| **Блок 3** | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| **Объем программы бакалавриата** | | 240 |

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 78 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 31академических часа.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 12 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очно-заочной форме составляет 16 академических часов.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очно-заочной форме составляет 7 академических часов.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в год при освоении ОПВО в заочной форме обучения составляет 200 академических часов, при обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) — не более 200 академических часов в год.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при освоении ОПВО в заочной форме обучения составляет (в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение)):

при продолжительности обучения в течение учебного года 39 и более 39 недель (включая каникулы) — не менее 100 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 26 и не более 38 недель (включая каникулы) — не менее 60 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 26 недель (включая каникулы) — не менее 12 академических часов.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;

при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**5.4. Рабочие программы дисциплин и практик**

**5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике**

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

**5.7 Практическая подготовка обучающихся**

Неотъемлемой частью ОПВО является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

# Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПВО

## 6.1. Общесистемное обеспечение ОПВО

6.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПВО

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 6.3. Кадровое обеспечение ОПВО

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

## 7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПВО

| № | ФИО | Должность |
|---|---|---|
| 1 | Григорович Любовь Алексеевна | Заведущий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО Московский институт психоанализа |
| 2 | Качалина Екатерина Борисовна | Доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО Московский институт психоанализа |
| 3 | Максимова Лариса Юрьевна | Начальник ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» |
| 4 | Новикова Татьяна Ивановна | Старший воспитатель ГБОУ города Москвы «Школа №1678 «Восточное Дегунино» |

*Приложение 1*

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое образование»**

| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции (ОТФ)** | | | **Трудовые функции** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| **01.001 Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5 |
| **01.002 Педагог-психолог** (психолог в сфере образования) | A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |
| | | | | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |

*Приложение 2*

**Основные базы практик - организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПВО**

| № | Название организации |
|---|---|
| 1 | Студия эстретического воспитания "Mini-dom" |
| 2 | ГБОУ Школа №1678 «Восточное Дегунино» (Москва) |
| 3 | ГБПОУ РК "Керченский технологический техникум", Крым |
| 4 | МБДОУ г.Иркутска Дс №162 |
| 5 | МБДОУ ДС №43 МО, Покровский городок |
| 6 | МБДОУ дс №97 г.Норильск |
| 7 | ООО "Алкоклиник" |
| 8 | ООО "Время героев" |
| 9 | ООО "Клинический центр" |

*Приложение 3*

## Перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности по ОПВО

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.01.01 | Философия | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.01.02 | Культурология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.01.03 | Концепции естествознания | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.01.04 | Социология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.02.01 | История России | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.02.02 | Правоведение | **№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.02.03 | Экономика | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br><br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.01 | Критическое мышление и аргументация | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.02 | Русский язык и культура профессиональной речи | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.03 | Иностранный язык | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.04 | Иностранный язык в профессиональной сфере | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.05 | Практика профессионального перевода | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.06 | Спецдисциплина на иностранном языке | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.03.07 | Современные информационные технологии | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.04.01 | Анатомия и физиология человека | **№ 315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Кожа. Разрез<br>- Барельефная модель Мочевыделительная система<br>- Барельефная модель Пищеварительный тракт<br>- Барельефная модель Строение легких<br>- Барельефная модель Строение спинного мозга<br>- Модель Гортань в разрезе<br>- Модель Сердце большое<br>- Модель Часть позвоночника человека<br>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора<br>- Модель-аппликация Перекрест хромосом<br>- Скелет человека на штативе<br>- Таблицы Анатомия<br>- Торс человека<br>- Череп белый (смонтированный) | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Анатомия и физиология нервной системы | **№ 310а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез<br>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга<br>- Модель Структура ДНК разборная | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.04.03 | Математическая статистика | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.05.01 | Физическая культура и спорт | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **Спортивный зал для проведения практических занятий**: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. | 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, кор. 5 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.05.02 | Безопасность жизнедеятельности | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС<br>- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте<br>- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера<br>- Плакаты Терроризм - угроза обществу<br>- Плакаты Умей действовать при пожаре<br>- Портреты писателей<br>- Таблицы История России. Вторая половина XIX вв. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.05.03 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | **Спортивный зал для проведения практических занятий**: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. | 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, кор. 5 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.06.01 | Основы российской государственности | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.06.02 | Основы вожатской деятельности | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.01 | Обучение учению | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.02 | Введение в профессию с основами профессиональной этики | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.03 | Педагогика | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.04 | Социальная педагогика | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.05 | Общая психология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.06 | Возрастная анатомия и физиология | **№ 315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Барельефная модель Кожа. Разрез<br>- Барельефная модель Мочевыделительная система<br>- Барельефная модель Пищеварительный тракт<br>- Барельефная модель Строение легких<br>- Барельефная модель Строение спинного мозга<br>- Модель Гортань в разрезе<br>- Модель Сердце большое<br>- Модель Часть позвоночника человека<br>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора<br>- Модель-аппликация Перекрест хромосом<br>- Скелет человека на штативе<br>- Таблицы Анатомия<br>- Торс человека<br>- Череп белый (смонтированный) | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.07 | Социальная психология | **№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.08 | Основы педиатрии и гигиены | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.09 | Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.10 | Психолого-педагогические теории и технологии | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.11 | Основы коррекционной педагогики и специальной психологии | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.07.12 | Психология развития и возрастная психология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.13 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.14 | Клиническая психология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.15 | Сравнительная педагогика | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.16 | Психология семьи и семейного воспитания | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.17 | Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.18 | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.07.19 | Психолого-педагогические основы консультационной деятельности | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.20 | Основы инклюзивного образования | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.21 | Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).<br><br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.22 | Подготовка детей к школе | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.О.07.23 | Педагогическая психология | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология детей раннего и дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время).<br>Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).<br>Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br><br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br><br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.03 | Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.05 | Методика познавательного развития детей дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с практикумом | Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время).<br>Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).<br>Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.06 | Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.07 | Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).<br><br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.08 | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.09 | Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).<br><br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.10 | Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.11 | Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).<br><br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01 | Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02 | Факторы риска в психическом развитии ребенка | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br><br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.02.01 | Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.02.02 | Традиции и инновации дошкольного образования | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br><br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.03.01 | Безопасность образовательной среды | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.03.02 | Стрессоустойчивость личности педагога | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.04.01 | Теории и технологии дошкольного образования | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.04.02 | Социализация и воспитание детей дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время).<br>Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).<br>Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.05.01 | Управление проектами в образовании | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.05.02 | Оздоровительные технологии в дошкольном образовании | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.06.01 | Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.01.ДВ.06.02 | Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста | **№ 313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.<br>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.<br>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психология детей младшего школьного возраста | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Образовательные программы начальной школы | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Формирование учебной деятельности в начальной школе | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.04 | Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.05 | Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.06 | Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.07 | Теория и методика преподавания математики в начальной школе | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.02.08 | Психологическая служба в образовательной организации | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.09 | Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.10 | Теория и методика преподавания технологии с практикумом | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.11 | Методическая работа психолога в школе | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br><br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.01.01 | Основы внеклассной работы в начальной школе | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.02.02 | Традиции и инновации отечественного образования | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.04.01 | Педагогические предметные технологии | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.04.02 | Психология дифференцированного обучения | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.05.02 | Оздоровительные технологии в начальном образовании | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.06.01 | Педагогическая конфликтология в начальном образовании | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б1.В.ДВ.02.ДВ.06.02 | Основы семейного консультирования | **№308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и** | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителей младших школьников | **индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.01 | Всеобщая история | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.02 | Великие книги мировой культуры | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.03 | Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.04 | Экология и жизнь | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.05 | Введение в генетику и эволюционную биологию развития | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| ФТД.06 | Системная нейронаука | **№305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |
| | | **№419 Помещения для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС | 121170, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14 |

*Приложение 4*

# Перечень лицензионного (на основе договоров) и свободно распространяемого программного обеспечения по ОПВО

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) |
| 2 | Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) |
| 3 | Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 |
| 4 | Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) |
| 5 | Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) |
| 6 | 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |

*Приложение 5*

# Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем по ОПВО

| | |
|---|---|
| 1. | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/ |
| 2. | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| 3. | **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/ |
| 4. | **Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru |
| 5. | **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/ |
| 6. | **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com. |
| 7. | **Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/ |
| 8. | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/ |
| 9. | **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/ |
| 10. | **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/ |
| 12. | **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| 13. | **Портал «Психологический словарь»** |

| | |
|---|---|
| | Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/ |
| 14. | **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/ |
| 15. | **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |