

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2026 12:06:17
Уникальный программный ключ:
90e61d748f32451e4566514e87350e9d89d73e851b767160a93e9eff20fb4800

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - А. Адлер
 - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;

- Невротический стиль воспитания;
- Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Типовые темы для подготовки доклада

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновываются собственной позицией в проблемных ситуациях

1.2 Типовые задания для устного опроса

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение

языком и осмысленность речи.

5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Определенные пробелы в умениях применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Фрагментарные умения применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия

	иллюстрировать понятия и термины примерами	иллюстрировать понятия и термины примерами	и термины примерами	и термины примерами
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умения определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
Умеет:	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умения понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных особенностей	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития	Не знает основные особенности психического развития

	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Определенные пробелы в умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Фрагментарные умения определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Не умеет определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Определенные пробелы в навыках владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Несистематическое применение навыков владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Не владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Определенные пробелы в знаниях основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Фрагментарные знания об основных направлениях современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Не знает основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
Умеет:	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умения анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Определенные пробелы в навыках определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Несистематическое применение навыков определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Не владеет навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных видов и форм	Определенные пробелы в знаниях основных видов и форм психологического	Фрагментарные знания основных видов и форм психологического	Не знает основные виды и формы психологического вмешательства

	психологического вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умения применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает:	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
Умеет:	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умения оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает:	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Фрагментарные умения проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых
Владеет:	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и	Несистематическое применение навыков организации	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания

	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Уметь: Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	Владеть: Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

4	Знать: Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	Уметь: Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	Владеть: Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у
7	Знать: Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	Уметь: Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	Уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	Владеть: Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

			работы	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности.
Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.**

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь

10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировоззрение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйно;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация — это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;

- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.

УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знает: методы групповой дискуссии; воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знает: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материала.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материала.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

Умеет: - определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: - принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: - работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тест

- Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
 - формы семейного поведения;
 - формы поведения животных;
 - виды потребностей;
 - стадии супружеской жизни.
- Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
 - сексуальное;
 - брачное;
 - репродуктивное;
 - контактное.
- Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
 - половая культура;
 - половая роль;
 - сексуальные отношения;
 - сексуальные интересы.
- Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
 - половая роль;

- б) семейный статус;
 - в) родственные отношения;
 - г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
- а) сексуальный сценарий;
 - б) половая культура;
 - в) родительская роль;
 - г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
- а) гедонизм;
 - б) легализм;
 - в) рационализм;
 - г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
- а) аскетизмом;
 - б) легализмом;
 - в) рационализмом;
 - г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
- а) репродуктивное;
 - б) брачное;
 - в) сексуальное;
 - г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
- а) репродуктивным циклом;
 - б) репродуктивным процессом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
- а) репродуктивными нормами;
 - б) репродуктивным циклом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
- а) структура семьи;
 - б) открытые системы;
 - в) закрытые системы;
 - г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
- а) семейной ролью;
 - б) жизненным циклом семьи;
 - в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.

13. Супружеские роли – роли

а) мужа, жены;

б) отца, матери;

в) сына, дочери;

г) брата, сестры.

14. Родительские роли – роли

а) отца, матери;

б) мужа, жены;

в) сына, дочери;

г) брата, сестры.

15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

а) принуждения;

б) эксперта;

в) вознаграждения;

г) авторитета.

16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

а) авторитета;

б) эксперта;

в) вознаграждения;

г) принуждения.

17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

а) аффилиации;

б) консолидации;

в) аферентации;

г) ассоциации.

18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

а) жена;

б) муж;

в) старший сын;

г) ребенок.

19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

а) жизненным циклом семьи;

б) структурой семьи;

в) картой семьи;

г) стадией супружеской жизни.

20. Стилль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

а) изоляцией;

б) псевдосотрудничеством;

в) сотрудничеством;

г) соперничеством.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.
Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
 1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
 1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
 1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
 2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психогаммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
 1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
 3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
 1. на стадии первичной профессионализации
 2. на стадии адаптанта
 3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
 1. мотивы труда
 2. образ объекта труда
 3. средствами труда
 4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
 1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
 2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
 3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предраассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
 1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не
 1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
 1. физиограмма
 2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
 1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
 1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии — это:
 1. внутренние качества личности
 2. психофизиологические качества
 3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность — это
 1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
 2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
 1. относительную
 2. предельную
 3. абсолютную
 4. пороговую
 5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
 1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение — это:
 1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

- и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
1. одна из задач профессионального самоопределения
 2. основной метод профессионального самоопределения
 3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
1. профконсультация
 2. профпропаганда
 3. профинформация
 4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
 2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
 3. неадекватная самооценка
 4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
1. Н.С. Пряжников
 2. Е.А. Климов
 3. А.К. Маркова
 4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
1. мотивацию
 2. способы организации умственных действий
 3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
1. совокупность особых свойств и качеств человека
 2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды
 3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
 2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
 3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
 2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
 3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющихся условиях существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
 2. теории мотивационной динамики
 3. теории содержания
 4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
 2. фактор справедливости;
 3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
 2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
 3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
 2. ненормативные кризисы
 3. травматические кризисы
 4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
1. профессиональный волюнтаризм
 2. профессиональный маргинализм
 3. профессиональный псевдооптимизм
 4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
1. оценка работоспособности
 2. определение профпригодности
 3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
 4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
 5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
 2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
 3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является _____ функцией профессиональной консультации.
1. базовой
 2. основной
 3. диагностической
 4. системной
39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
 2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
 3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
 4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
 2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
 3. функции личности консультанта
 4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
1. клиент
 2. консультант
 3. респондент
 4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ

для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО) _____

Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора

Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на..... (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____

Применённые методы и методики _____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____

Уровень и особенности развития интеллекта _____

Самооценка, уровень притязаний _____

Направленность личности _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Уровень эмоциональной устойчивости _____

Коммуникативные качества _____

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Уровень работоспособности _____

Другие особенности _____

Дополнительная информация _____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности _____

Рекомендации _____

Дата обследования

Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющими отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющими отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющими отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющими отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;

				критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
 1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g

17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел

18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:

1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:

1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?

1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности

1. Р.Б.Кэттелла
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?

1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки

1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?

1. Честность
2. Трудлюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?

1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.
4. Вера в человечество.

31. К динамическим характеристикам относят:

1. уровень интеллекта
2. свойства темперамента
3. когнитивные стили
4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по

1. вербальным способностям
2. математическим способностям
3. пространственным способностям
4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?

1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят

1. теорию социального научения
2. теорию идентификации
3. когнитивную теорию
4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество

1. европеоидов над монголоидами
2. европеоидов над негроидами
3. монголоидов над европеоидов
4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?

1. Вербальные способности.
2. Агрессивность.
3. Трудолюбие.
4. Пространственные способности.
5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?

1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциями, из которых они набираются
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
 2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
42. Различающаяся среда – это
1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
43. Какое утверждение верно?
1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
44. Какое утверждение верно?
1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
 3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
 2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
 1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
 1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттелла выделяется:
 1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
 1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
 1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
 1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
 1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
 1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
 1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт

3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
-
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
 1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
Задания для проведения текущего контроля успеваемости,
критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
- а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»
4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение

- б) Беседа
- в) Анализ продуктов деятельности
- г) Стандартизированные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?

- а) Психодиагностика
- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
- в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году
- в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
б) с младшего подросткового возраста
в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
б) после 7 лет
в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
в) Оценить словарный запас
г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
б) А.К. Маркова
в) Т.Т. Архипова
г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
б) Специальные профессиональные деформации
в) Профессионально-типологические деформации
г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, беспелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью

з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

а) интегрированного образования

б) инклюзивного образования

в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ

в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнотражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?

19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе
Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье
Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье
Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
Знает: объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на которые	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих врожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитудов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

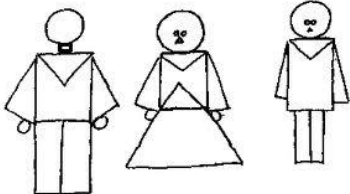
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.				
Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.				
Знает: Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
Владеет: Алгоритмами интерпретации и многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики				
Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?
Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
- 6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ И СИМВОЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний и практических навыков применения символдрамы и методов символично-образной терапии для психокоррекционной и консультационной работы с клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы использования символдрамы и символьной психотерапии 2. Развить практические навыки проведения психологического консультирования с использованием символдрамы и символьной психотерапии 3. Сформировать понимание этических аспектов работы в области символдрамы и символьной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы символдрамы и символично-образной психотерапии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования Социальная психология малых групп и личности Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Сексология и психотерапия сексуальных расстройств

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Проводить статистическую обработку данных	Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Техниками публичных выступлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические основы символдрамы	3	30	4	6	6	14
2	Психология символа и работа с образами	3	24	3	5	4	12
3	Применение для разных запросов	3	20	3	4	3	10
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	3	17	3	3	3	8
5	Диагностический потенциал символдрамы	3	13	3	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические основы символдрамы	4	30	2	6	2	20
2	Психология символа и работа с образами	4	24	2	5	2	15
3	Применение для разных запросов	4	20	1	4	2	13
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	4	15	1	3	1	10
5	Диагностический потенциал символдрамы	4	15	2	2	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	4	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы символдрамы	Историческое развитие метода. Базовые принципы. Основные техники: стандартные мотивы, работа с сопротивлением. Физиологические и нейропсихологические основы образов.
2	Психология символа и работа с образами	Теория символа в глубинной психологии. Классификация символов: архетипические, личные, культурно-специфические. Методы интерпретации образов.
3	Применение для разных запросов	Тревожные и депрессивные расстройства. Психосоматика (образ болезни как диагностический инструмент). Работа с травмой (ПТСР, насилие). Кризисы идентичности, экзистенциальные вопросы. Развитие креативности и самоактуализация. Дети (игра и метафоры). Подростки (образы "границ" и "идеалов"). Пожилые люди (тема завершенности, "жизненного пути")
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Этапы изменения образов: от хаотичных к структурированным. Примеры трансформации. Связь динамики образов с прогрессом в терапии. Методы фиксации изменений: дневники образов, рисунки, шкалы.
5	Диагностический потенциал символдрамы	Образы как маркеры психического состояния. Ограничения метода: субъективность интерпретации, риск проекций терапевта. Интеграция с другими диагностическими инструментами (тесты, клинические интервью)

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: формулировать цель, задачи,	Тема 3: Применение для разных запросов	Опрос, мини -

	гипотезы исследования в контексте символдрамы		конференция
	Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Тема 2: Психология символа и работа с образами	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Тема 4: Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: проводить статистическую обработку данных	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий
	Владеть: Техниками публичных выступлений	Тема 3: Применение для разных запросов Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Психология символа и работа с образами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Применение для разных запросов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Диагностический потенциал символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие / М. А. Безбородова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146032.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бочанцева, Л. И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146436.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145418.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/

	Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Назовите основные этапы развития символдрамы как метода.
2. В чем заключается вклад Х. Лёйнера в создание кататимно-имажинативной психотерапии?
3. Какие психологические школы повлияли на становление символдрамы?
4. Перечислите базовые принципы символдрамы.
5. Какие стандартные мотивы используются в символдраме? Приведите примеры.
6. Как связаны символдрама и теория архетипов К.Г. Юнга?
7. Опишите физиологические механизмы работы с образами.
8. Каковы основные различия между символдрамой и классическим психоанализом?
9. Какие существуют противопоказания к применению символдрамы?
10. Какова роль терапевта в процессе символдрамы?
11. Дайте определение символу в контексте глубинной психологии.
12. Какие виды символов выделяют в символдраме?
13. Как отличить личный символ от архетипического?
14. Опишите метод амплификации в работе с образами.
15. Как интерпретируется образ «дома» в символдраме?
16. Какие техники используются для трансформации негативных образов?
17. Как работает метод «свободного фантазирования» в символдраме?
18. Как цветовая гамма образов связана с эмоциональным состоянием клиента?
19. Какие образы считаются ресурсными в символдраме?
20. Как анализировать образы, связанные со стихиями (вода, огонь, земля, воздух)?
21. Как символдрама применяется в терапии тревожных расстройств?
22. Какие образы характерны для пациентов с депрессией?
23. Как работать с психосоматическими симптомами через символдраму?
24. Опишите методику работы с травмой в символдраме.
25. Какие мотивы используются в терапии зависимостей?
26. Как символдрама помогает при кризисе идентичности?
27. Каковы особенности работы с детьми в символдраме?
28. Как применять символдраму в коучинге и личностном росте?
29. Какие образы могут указывать на суицидальные тенденции?
30. Как адаптировать символдраму для пожилых клиентов?
31. Как изменяются образы клиента в ходе терапии?
32. Приведите пример трансформации негативного образа в позитивный.
33. Как отслеживать прогресс терапии через динамику образов?
34. Какие образы могут свидетельствовать о сопротивлении в терапии?
35. Как интерпретировать повторяющиеся мотивы в символдраме?
36. Как связаны изменения образов и улучшение состояния клиента?
37. Какие методы фиксации динамики образов вы знаете?
38. Как работать с «застывшими» образами, которые не меняются?
39. Какие образы могут указывать на завершение терапии?
40. Как объяснить клиенту значение изменений в его образах?
41. Как символдрама используется в психологической диагностике?
42. Какие образы могут указывать на пограничное расстройство личности?
43. Как интерпретировать образы при тревожно-фобических расстройствах?
44. Какие символы характерны для пациентов с расстройствами пищевого поведения?
45. Как отличить психотические образы от невротических?
46. Каковы диагностические критерии работы с образами при ПТСР?

47. Как использовать символдраму в дифференциальной диагностике?
48. Какие методы статистического анализа применимы к образам?
49. Каковы ограничения диагностики через символдраму?
50. Как интегрировать данные символдрамы с другими диагностическими методами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - диф зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Полное и системное понимание методологических основ научных исследований в психологии. Способность анализировать и сравнивать различные методологические подходы. Глубокие знания специфики методологии исследований в символдраме. Умение критически оценивать методологические решения в современных	Твердое знание основных методологических принципов. Способность объяснить ключевые различия между подходами. Понимание специфики исследований в символдраме. Умение привести примеры методологических решений, хотя и без глубокого анализа. Незначительные затруднения при критической оценке подходов	Воспроизводит основные понятия, но с некоторыми ошибками. Демонстрирует фрагментарное понимание методологии. Испытывает трудности при сравнении различных подходов. Приводит примеры, но они могут быть не совсем релевантными. Не может самостоятельно проанализировать методологические решения	Не может назвать основные методологические подходы. Демонстрирует серьезные пробелы в знаниях. Не понимает специфику методологии символдрамы. Не способен привести соответствующие примеры. Показывает полное непонимание принципов научного исследования

	исследованиях. Способность приводить конкретные примеры методологических подходов из актуальных научных публикаций			
Уметь: формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Четко и логично формулирует цель исследования, полностью соответствующую методологии символдрамы. Грамотно определяет конкретные, измеримые задачи. Выдвигает оригинальные, теоретически обоснованные гипотезы. Учитывает специфику работы с образами и символами. Демонстрирует понимание взаимосвязи между целью, задачами и гипотезами	Формулирует цель и задачи, но с небольшими неточностями. Предлагает стандартные, но корректные гипотезы. В целом соблюдает требования к постановке исследования. Допускает незначительные ошибки в формулировках. Может нуждаться в небольших уточнениях	Формулирует цель и задачи расплывчато, без четкой конкретики. Гипотезы слабо обоснованы или тривиальны. Испытывает трудности с учетом специфики символдрамы. Допускает существенные ошибки в структурировании исследования. Требует значительной доработки формулировок	Не может четко сформулировать цель исследования. Задачи не соответствуют поставленной цели. Гипотезы отсутствуют или совершенно неверны. Не понимает специфику исследований в символдраме. Демонстрирует полное непонимание принципов научной работы
Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Свободно владеет различными методами анализа образов. Умеет применять статистические методы обработки данных. Проводит глубокую, теоретически обоснованную интерпретацию символов. Учитывает контекст и особенности выборки. Может адаптировать методы анализа под конкретные исследовательские задачи	Владеет основными методами анализа, но с небольшими ошибками. Может проводить статистическую обработку, но нуждается в проверке. Дает корректную, но неглубокую интерпретацию символов. Учитывает особенности выборки, но не всегда последовательно	Демонстрирует ограниченное владение методами анализа. Проводит поверхностную обработку данных. Интерпретация символов шаблонная, без учета нюансов. Испытывает трудности с учетом особенностей выборки	Не владеет методами анализа образов и символов. Не может провести даже базовую обработку данных. Интерпретация полностью ошибочна или отсутствует. Не учитывает особенности выборки
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Глубокое понимание теоретических основ интерпретации символов. Умение различать уровни. Способность учитывать контекст возникновения образов в терапевтическом процессе. Навыки дифференциации патологических и нормативных символических проявлений. Умение применять различные методы интерпретации	Твердое знание основных принципов интерпретации. Способность распознавать основные типы символов. Понимание важности контекста при анализе образов. Умение применять стандартные методы интерпретации. Незначительные затруднения при анализе сложных символических комплексов	Воспроизводит базовые принципы интерпретации. Демонстрирует поверхностное понимание символики. Испытывает трудности при учете контекста образов. Применяет методы интерпретации механически. Нуждается в помощи при анализе неочевидных символов	Не понимает принципы интерпретации символов. Не может различить уровни символики. Игнорирует контекст возникновения образов. Допускает грубые ошибки в интерпретации. Не владеет методами анализа символических процессов
Уметь: проводить статистическую обработку данных	Свободно выбирает и применяет адекватные статистические методы. Грамотно интерпретирует результаты. Умеет	Владеет основными статистическими методами. В целом правильно интерпретирует результаты. Может	Воспроизводит простейшие статистические методы. Испытывает трудности при интерпретации результатов. Работает только с простыми типами данных. Нуждается в	Не владеет базовыми статистическими методами. Не может интерпретировать результаты анализа. Не различает типы

	работать с различными типами данных. Проводит сложные виды анализа. Наглядно представляет результаты с использованием графиков и таблиц	работать с простыми и среднесложными типами данных. Проводит базовые виды статистического анализа. Допускает незначительные ошибки в представлении результатов	помощи при проведении анализа. Допускает существенные ошибки в представлении данных	данных. Не способен провести даже простейший анализ. Демонстрирует полное непонимание статистики
Владеть: Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа	Эффективно использует функционал программ для решения исследовательских задач. Создает сложные проекты анализа данных. Оптимизирует процесс обработки информации. Может обучить основам работы с программами других	Уверенно использует основные функции программ. Решает стандартные исследовательские задачи. Создает простые и среднесложные проекты. Иногда нуждается в помощи при работе со сложными функциями. Допускает незначительные технические ошибки	Воспроизводит базовые операции в программах. Испытывает трудности при решении исследовательских задач. Создает только простейшие проекты. Нуждается в постоянной помощи. Допускает существенные технические ошибки	Не может выполнить базовые операции. Не создает проекты анализа. Демонстрирует полное непонимание принципов работы программ. Не способен к самостоятельной работе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Глубоко понимает специфику представления результатов. Грамотно сочетает количественные и качественные данные. Умеет адаптировать стиль изложения для разных аудиторий. Соблюдает баланс между научной строгостью и доступностью изложения. Эффективно использует визуализацию данных	Понимает основные принципы изложения результатов. В целом правильно представляет данные. Умеет адаптировать стиль, но не всегда последовательно. Сохраняет научный стиль, но иногда слишком формален. Использует базовые методы визуализации	Воспроизводит шаблонные формы изложения. Испытывает трудности при представлении данных. Не всегда соблюдает научный стиль. Нуждается в помощи при адаптации материала. Ограниченно использует визуализацию	Не понимает специфику изложения. Не умеет представлять результаты исследований. Нарушает принципы научного стиля. Не способен адаптировать материал для аудитории. Не использует методы визуализации данных
Уметь: проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Строит логичные, хорошо структурированные доклады уверенно владеет материалом презентации. Эффективно использует вспомогательные средства. Грамотно и аргументированно отвечает на вопросы. Активно и продуктивно участвует в дискуссиях	Делает содержательные, но менее структурированные доклады. В целом хорошо владеет материалом. Использует вспомогательные средства адекватно. Отвечает на вопросы, но иногда неуверенно. Участвует в дискуссиях, но не всегда активно	Делает доклады по шаблону, без глубокой проработки. Демонстрирует поверхностное владение материалом. Ограниченно использует вспомогательные средства. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Редко участвует в дискуссиях	Не может построить связный доклад. Не владеет материалом презентации. Не использует вспомогательные средства. Не способен отвечать на вопросы. Не участвует в дискуссиях
Владеть: Техниками публичных выступлений	Уверенно использует вербальные и невербальные техники. Поддерживает контакт с аудиторией. Эффективно управляет вниманием слушателей. Адаптирует стиль выступления под аудиторию. Грамотно использует голосовые модуляции	Использует основные техники выступлений. Поддерживает базовый контакт с аудиторией. Управляет вниманием, но не всегда эффективно. В целом адаптирует стиль под аудиторию. Допускает незначительные ошибки в технике речи	Воспроизводит отдельные техники выступлений. Испытывает трудности в контакте с аудиторией. Слабо управляет вниманием слушателей. Редко адаптирует стиль под аудиторию. Допускает заметные ошибки в технике речи	Не владеет техниками публичных выступлений. Не устанавливает контакт с аудиторией. Не управляет вниманием слушателей. Не адаптирует стиль под аудиторию. Демонстрирует слабую технику речи



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА И АРТ-ТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системы знаний и практических навыков использования искусства как инструмента психологической диагностики, коррекции и развития личности в различных социальных и клинических контекстах
Задачи дисциплины	1. Изучить психологические механизмы воздействия искусства на личность 2. Научить проводить арт-диагностику 3. Сформировать умение разрабатывать арт-терапевтические программы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология искусства и арт-терапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы символдрамы и символично-образной психотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		

Методологические основы исследований в психологии искусства и арт-терапии	Формулировать исследовательские проблемы в контексте психологии искусства	Методами документирования и анализа художественных продуктов
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы качественного анализа художественных произведений	Выявлять корреляции между художественными характеристиками и психологическими состояниями	Методами оценки динамики в арт-терапевтическом процессе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Принципы адаптации научных результатов для разных аудиторий	Составлять научные отчеты с анализом художественных продуктов	Методами аргументации выводов на основе анализа творчества

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в психологию искусства и арт-терапию	3	17	3	3	3	8
2	Психология восприятия искусства	3	19	3	4	3	9
3	Основы арт-терапии: методы и техники	3	21	3	4	4	10
4	Диагностика в арт-терапии	3	16	2	3	3	8
5	Арт-терапия для разных групп	3	17	3	3	3	8
6	Этика и профессиональные стандарты	3	14	2	3	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в психологию искусства и арт-терапию	4	16	1	3	1	11
2	Психология восприятия искусства	4	18	1	4	1	12
3	Основы арт-терапии: методы и техники	4	22	2	5	2	13
4	Диагностика в арт-терапии	4	16	1	3	1	11
5	Арт-терапия для разных групп	4	20	2	4	2	12
6	Этика и профессиональные стандарты	4	12	1	1	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	4	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию искусства и арт-терапию	Даёт общее представление о связи психологии и искусства, истории развития арт-терапии и её основных направлениях, раскрывая терапевтический потенциал творчества.
2	Психология восприятия искусства	Изучает когнитивные и эмоциональные механизмы восприятия произведений искусства, включая влияние индивидуальных и культурных факторов на эстетический опыт
3	Основы арт-терапии: методы и техники	Знакомит с ключевыми подходами и практическими методами арт-терапии (рисунок, музыка, танец), позволяя освоить базовые техники для работы с клиентами
4	Диагностика в арт-терапии	Рассматривает проективные методики (анализ рисунков, коллажей) как инструмент для оценки психологического состояния и личностных особенностей
5	Арт-терапия для разных групп	Изучает специфику применения арт-терапии для детей, взрослых, пожилых и людей с особыми потребностями, включая адаптацию методов под разные аудитории
6	Этика и профессиональные стандарты	Освещает этические принципы работы арт-терапевта, границы профессиональной компетенции и вопросы конфиденциальности в терапевтической практике

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Методологические основы исследований в психологии искусства и арт-терапии	Тема 1: Введение в психологию искусства и арт-терапию	Опрос, мини - конференция
	Уметь: формулировать исследовательские проблемы в контексте психологии искусства	Тема 4: Диагностика в арт-терапии	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Методами документирования и анализа художественных продуктов	Тема 3: Основы арт-терапии: методы и техники	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Методы качественного анализа художественных произведений	Тема 6: Этика и профессиональные стандарты	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: выявлять корреляции между художественными характеристиками и психологическими состояниями	Тема 4: Диагностика в арт-терапии	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Методами оценки динамики в арт-терапевтическом процессе	Тема 2: Психология восприятия искусства	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Принципы адаптации научных результатов для разных аудиторий	Тема 5: Арт-терапия для разных групп	Опрос, мини - конференция
	Уметь: составлять научные отчеты с анализом художественных продуктов	Тема 3: Основы арт-терапии: методы и техники	Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами аргументации выводов на основе анализа творчества	Тема 2: Психология восприятия искусства	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию искусства и арт-терапию	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Психология восприятия искусства	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Основы арт-терапии: методы и техники	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Диагностика в арт-терапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Арт-терапия для разных групп	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Этика и профессиональные стандарты	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 688 с. — ISBN 5-9292-0161-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140975.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская; составители Е. А. Спиркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15591.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1. Введение в психологию искусства и арт-терапию

Анализ известных художественных произведений с выявлением их психологического воздействия; мини-исследование: как разные люди эмоционально реагируют на один и тот же арт-объект.

Тема 2. Психология восприятия искусства

Эксперимент с изменением освещения/звукового фона при восприятии картин; создание собственных визуальных образов для изучения субъективности восприятия.

Тема 3. Основы арт-терапии: методы и техники

Проведение сессии изотерапии (например, "Рисунок своего настроения"); групповое упражнение с глиной для снятия напряжения.

Тема 4. Диагностика в арт-терапии

Интерпретация рисунков клиентов по заданным критериям; проведение теста "Дом-дерево-человек" в парах с последующим анализом.

Тема 5. Арт-терапия для разных групп

Разработка и апробация арт-упражнений для детей и пожилых; ролевая игра "Первая сессия арт-терапии с тревожным клиентом".

Тема 6. Этика и профессиональные стандарты

Разбор сложных этических кейсов (например, "Что делать, если в рисунке клиент изобразил насилие?"); составление личного кодекса арт-терапевта.

Вопросы для устного/ письменного опроса

- Дайте определение арт-терапии. Назовите основные направления.
- Каковы психологические механизмы воздействия искусства на личность?
- В чем отличие арт-терапии от других методов психокоррекции?
- Опишите этапы исторического развития арт-терапии.
- Каковы показания и противопоказания к применению арт-терапии?
- Как связаны творчество и бессознательное в психоаналитическом подходе?
- Назовите основные функции искусства в терапевтическом процессе.
- Как проводится диагностика с помощью рисунка "Несуществующее животное"?
- В чем специфика работы с коллажем в арт-терапии?
- Как использовать технику "Рисунок семьи" в диагностике детско-родительских отношений?
- Опишите этапы проведения групповой арт-терапевтической сессии.
- Какие материалы (краски, глина, песок и др.) и когда целесообразно использовать в арт-терапии?
- Как работать с сопротивлением клиента в арт-терапии?
- Какие критерии используются для анализа рисунков в арт-терапии?
- Как интерпретировать использование цвета в рисунках клиента?
- О чем может свидетельствовать отсутствие отдельных деталей в рисунке (например, рук у человека)?
- Как анализировать динамику изменений в серии рисунков одного клиента?
- Какие символы в рисунках могут указывать на агрессию, тревогу, депрессию?
- Как учитывать возрастные особенности при интерпретации детских рисунков?
- Каковы особенности применения арт-терапии в работе с детьми?
- Как использовать арт-терапию в коррекции тревожных состояний?
- Опишите специфику работы с пожилыми людьми методами арт-терапии.
- Как арт-терапия может помочь в реабилитации людей?
- Каковы особенности применения арт-терапии в семейном консультировании?
- Как использовать арт-терапию в работе с психосоматическими расстройствами?
- Каковы возможности арт-терапии в профессиональной ориентации?

Вопросы для зачета

1. Дайте определение психологии искусства как научной дисциплины
2. Основные исторические этапы развития психологии искусства
3. Вклад Л.С. Выготского в психологию искусства

4. Психоаналитический подход к пониманию искусства (З. Фрейд, К. Юнг)
5. Когнитивные процессы в восприятии произведений искусства
6. Эмоциональное воздействие искусства на личность
7. Роль искусства в развитии личности
8. Психологические механизмы катарсиса в искусстве
9. Психология художественного творчества
10. Психологические особенности восприятия разных видов искусства
11. Определение и основные принципы арт-терапии
12. История развития арт-терапии как метода психологической помощи
13. Основные направления современной арт-терапии
14. Показания и противопоказания к применению арт-терапии
15. Этические принципы работы арт-терапевта
16. Отличие арт-терапии от других методов психотерапии
17. Основные функции арт-терапии в психологической практике
18. Психологические механизмы лечебного воздействия арт-терапии
19. Виды арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, драматерапия и др.
20. Интеграция арт-терапии с другими психотерапевтическими подходами
21. Основные этапы арт-терапевтического процесса
22. Методика "Свободный рисунок" в арт-терапии
23. Техника "Мандала" и ее терапевтическое значение
24. Использование коллажа в арт-терапии
25. Методика "Рисунок семьи" и ее диагностические возможности
26. Тест "Несуществующее животное" в арт-диагностике
27. Техника "Рисунок человека" и ее интерпретация
28. Метод "Живопись действием" (action painting) в арт-терапии
29. Использование скульптуры и лепки в терапевтической работе
30. Фотография как метод арт-терапии
31. Основные принципы интерпретации продуктов творчества
32. Критерии анализа рисунков в арт-терапии
33. Интерпретация использования цвета в арт-терапии
34. Анализ композиции в рисунках клиентов
35. Символика образов в арт-терапевтической диагностике
36. Диагностика эмоционального состояния через рисунок
37. Особенности интерпретации детских рисунков
38. Динамический анализ серии рисунков
39. Диагностика внутрисемейных отношений через арт-методы
40. Ограничения и ошибки в интерпретации арт-продуктов
41. Особенности арт-терапии с детьми дошкольного возраста
42. Арт-терапия в работе с подростками
43. Использование арт-методов в семейной терапии
44. Арт-терапия в гериатрической практике
45. Применение арт-терапии при работе с зависимостями
46. Арт-терапевтические методы в коррекции тревожных состояний
47. Работа с депрессией средствами арт-терапии
48. Арт-терапия в реабилитации людей с ОВЗ
49. Использование арт-методов в работе с ПТСР
50. Арт-терапия в кризисной психологической помощи
51. Организация арт-терапевтического кабинета
52. Подбор материалов для разных видов арт-терапии
53. Особенности проведения индивидуальных арт-терапевтических сессий
54. Организация групповой арт-терапии
55. Разработка программы арт-терапевтических занятий
56. Документирование арт-терапевтического процесса
57. Специфика работы с сопротивлением в арт-терапии
58. Особенности переноса и контрпереноса в арт-терапии
59. Супервизия в арт-терапевтической практике
60. Оценка эффективности арт-терапевтического вмешательства

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - диф зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологические основы исследований в психологии искусства и арт-терапии	Демонстрирует глубокое понимание ключевых концепций. Анализирует эмпирические исследования, подтверждающие эффективность методов. Приводит примеры современных научных работ в области.	Знает основные теории, но допускает незначительные неточности. Описывает эмпирические данные, но без глубокого анализа. Использует литературу, но ограничивается базовыми источниками.	Называет основные понятия, но с ошибками или упрощениями. Слабо ориентируется в эмпирических исследованиях. Затрудняется связать теорию с практикой.	Не знает базовых теорий. Не может назвать ни одного исследования, подтверждающего методы. Путает понятия, не способен объяснить связь тела и психики.
Уметь: формулировать исследовательские проблемы в контексте психологии искусства	Четко определяет актуальную проблему исследования в области. Ставит конкретные, измеримые цели и задачи. Формулирует обоснованные гипотезы, соответствующие современным научным данным.	Формулирует проблему и цели, но без детализации. Задачи и гипотезы логичны, но требуют доработки. Допускает незначительные ошибки в терминологии.	Проблема исследования сформулирована расплывчато. Цели и задачи недостаточно конкретны. Гипотезы слабо связаны с теорией.	Не может сформулировать проблему исследования. Цели и задачи отсутствуют или не соответствуют теме. Гипотезы необоснованны или отсутствуют.
Владеть: Методами документирования и анализа	Разрабатывает детальный дизайн исследования (выбор методов, обоснование	Предлагает логичный дизайн, но с небольшими недочетами. Допускает упрощения в методике.	Дизайн исследования схематичен, без деталей. Путает типы исследований. Не учитывает важные	Не может предложить внятный план исследования. Не различает виды

художественных продуктов	выборки). Грамотно выбирает между подходами. Учитывает этические аспекты и ограничения.	Затрудняется в обосновании выбора методов.	переменные.	исследований.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Методы качественного анализа художественных произведений	Свободно владеет понятийным аппаратом статистики. Демонстрирует глубокое понимание методов, их областей применения. Может аргументированно обосновать выбор конкретного статистического метода	Знает основные методы статистической обработки, но допускает незначительные ошибки в их дифференциации. Может объяснить применение основных статистических тестов, но испытывает затруднения при выборе методов для сложных случаев	Называет основные статистические методы, но не может четко разграничить их применение. Допускает существенные ошибки в интерпретации условий использования различных тестов	Не знает базовых методов статистической обработки. Не может назвать и объяснить применение даже простейших статистических тестов
Уметь: выявлять корреляции между художественным и психологическим состояниями	Грамотно подбирает и применяет методы корреляционного и регрессионного анализа. Точно интерпретирует полученные результаты, учитывая специфику взаимосвязей. Может выявить скрытые закономерности и артефакты в данных	В основном правильно применяет методы анализа взаимосвязей, но допускает незначительные ошибки в интерпретации. Может выявить очевидные взаимосвязи, но испытывает трудности со сложными случаями	Справляется с простейшими случаями анализа взаимосвязей, но допускает существенные ошибки в выборе методов и интерпретации. Не всегда может отличить значимые результаты от статистических артефактов	Не может провести даже элементарный анализ взаимосвязей. Допускает грубые ошибки в применении методов и интерпретации результатов
Владеть: Методами оценки динамики в арт-терапевтическом процессе	В совершенстве владеет качественными методиками. Может проводить комплексный анализ вербальных и невербальных данных, выявляя глубинные закономерности. Создает четкие системы кодирования и категоризации данных	Владеет основными техниками качественного анализа, но допускает незначительные ошибки в их применении. Может провести анализ, но испытывает трудности с интерпретацией сложных случаев. Категоризация данных в основном адекватна, но не всегда последовательна	Справляется с простейшими формами качественного анализа, но допускает существенные ошибки в кодировании и интерпретации. Категоризация данных часто поверхностна или нелогична	Не владеет техниками качественного анализа. Не может провести даже элементарную категоризацию данных. Интерпретации носят случайный или неадекватный характер
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Принципы адаптации научных результатов для разных аудиторий	Демонстрирует глубокое понимание принципов визуализации и представления данных (графики, таблицы, схемы). Знает особенности подачи данных для разных аудиторий (научное сообщество, клиенты, студенты). Учитывает требования научных публикаций и презентаций	Знает основные форматы представления данных, но допускает незначительные ошибки в их выборе. Понимает различия в подаче информации, но не всегда применяет их эффективно. Использует стандартные шаблоны визуализации без глубокой адаптации.	Называет базовые способы представления данных, но с ошибками. Затрудняется адаптировать формат под целевую аудиторию. Визуализация часто не соответствует содержанию	Не знает принципов представления данных. Не может выбрать подходящий формат визуализации. Информация подается хаотично, без учета аудитории
Уметь: составлять научные отчеты с анализом художественных продуктов	Эффективно упрощает сложные данные без потери смысла. Использует подходящие примеры, аналогии и визуализацию для разных групп (клиенты, коллеги, студенты). Умеет выделять	В основном корректно адаптирует данные, но иногда слишком упрощает или усложняет. Использует базовые приемы адаптации, но без творческого подхода. Не всегда учитывает уровень подготовки аудитории	Справляется с простыми случаями адаптации данных. Часто использует шаблонные формулировки без персонализации. Испытывает трудности с подачей сложных концепций.	Не может адаптировать данные для разных аудиторий. Использует профессиональный жаргон без пояснений. Информация остается непонятной или искаженной.

	ключевые выводы в зависимости от потребностей аудитории			
Владеть: Методами аргументации выводов на основе анализа творчества	Четко и логично аргументирует свою позицию, используя данные и теорию. Грамотно отвечает на сложные и критические вопросы, сохраняя научную обоснованность. Умеет признавать ограничения исследования и предлагать пути их преодоления	Аргументирует свою точку зрения, но иногда недостаточно глубоко. Отвечает на вопросы, но может теряться при неожиданных уточнениях. В целом сохраняет научный подход, но допускает небольшие логические неувязки.	Приводит аргументы, но они часто поверхностны или шаблонны. Затрудняется отвечать на сложные вопросы, путается в деталях. Не всегда может защитить свою позицию при критике.	Не может аргументированно обосновать выводы. Не отвечает на вопросы по существу или уходит от ответа. Демонстрирует непонимание собственного исследования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний о теоретических основах телесно-ориентированной психотерапии, её методах и техниках
Задачи дисциплины	1. Изучить историю и основные направления телесно-ориентированной психотерапии 2. Овладеть ключевыми техниками телесно-ориентированной психотерапии 3. Освоить этические принципы работы с телесностью (конфиденциальность, границы, безопасность).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика телесно-ориентированной терапии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования Социальная психология малых групп и личности Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психосоматика и психология телесности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы исследования	Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Основные методы статистической обработки данных	Выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности представления данных	Адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Техниками аргументации и ответов на вопросы по теме исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	3	12	2	2	2	6
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	3	12	2	2	2	6
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	3	13	2	3	2	6
4	Биоэнергетика Александра Лоэна	3	13	2	3	2	6
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	3	15	2	3	3	7
6	Техники телесно- ориентированной работы	3	15	2	3	3	7
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	3	12	2	2	2	6
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	3	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	4	12	1	2	1	8
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	4	12	1	2	1	8
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	4	14	1	3	1	9
4	Биоэнергетика Александра Лоуэна	4	14	1	3	1	9
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	4	15	1	4	1	9
6	Техники телесно- ориентированной работы	4	14	1	3	1	9
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	4	12	1	2	1	8
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	4	11	1	1	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	4	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха Средневековья – разделение законов телесного и духовного существования человека, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма - «умерщвление плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского. Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина. Психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Вегетативная нервная система. Гемостаз. Поведение. Связь состояния психики и патофизиологических процессов. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психогенетические аспекты. Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В. Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).
4	Биоэнергетика Александра Лоуэна	Александр Лоуэн и история возникновения биоэнергетики. Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа, взаимосвязь с психоаналитической теорией З. Фрейда. Строение тела и характер. Представленность основных психических структур в теле. Понятие мышечного блока (хронического мышечного напряжения). Формирование мышечных блоков и мышечного панциря с точки зрения А. Лоуэна. Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления. Упражнения для заземления – "позы" заземления. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	Осознание через движение. Базовые положения метода Фельденкрайза. Сознательный и бессознательный образ Я-телесного, компоненты образа Я. Критерии оптимального движения в рамках телесного подхода. Алгоритм изменения привычных двигательных паттернов на естественные движения. Исследование возможных вариаций привычного движения. Восстановление грации. Эффективное движение – движение без излишков напряжений. Навыки осознания тела, осознание и освобождение дыхания, связь дыхания и эмоций. Роль сознания. Расширение сознания через пробы новых сочетаний движений, которые раньше были невозможны.
6	Техники телесно- ориентированной работы	Техники мышечной релаксации. Техники саморегуляции. Кинезиологическое ритмирование. Дыхательная саморегуляция. Телесно-ориентированная работа с образами. Техники интеграции. Работа со схемой тела. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесноориентированных техник и приемов.
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикюляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос, не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	Основные "законы" и принципы клиентской работы. Организация клиентской (индивидуальной, групповой) работы в телесной психотерапии. Сбор информации, диагностическая оценка предъявляемой информации, считывание телесной информации. Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Перенос и контрперенос в телесной психотерапии, проективная идентификация. Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «яньские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами. Безопасность в телесно-ориентированной психотерапии.

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Тема 1: История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Опрос, мини - конференция
	Уметь: формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы исследования	Тема 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).	Тема 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Основные методы статистической обработки данных	Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Тема 6: Техники телесно-ориентированной работы	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных	Тема 4: Биоэнергетика Александра Лозна	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности представления данных	Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Опрос, мини - конференция
	Уметь: адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Тема 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Выполнение практических заданий
	Владеть: Техниками аргументации и ответов на вопросы по теме исследования	Тема 8: Тактические и технические аспекты работы с клиентом	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Биоэнергетика Александра Лозна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Техники телесно- ориентированной работы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ребеко, Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т. А. Ребеко. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0300-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51967.htm 1 (дата обращения: 24.03.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.htm 1 (дата обращения: 24.03.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и

образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для обсуждения по теме 1: История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

1. Назовите основные исторические этапы развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).
2. В чем отличие предмета и объекта ТОП от других психотерапевтических направлений?
3. Каковы основные задачи телесно-ориентированной терапии?
4. Как философские и медицинские концепции повлияли на становление ТОП?
5. Какие современные направления развиваются в рамках ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии

1. Что такое "мышечный зажим"?
2. Где чаще всего бывают зажимы у людей?
3. Как эмоции связаны с телом?
4. Что значит "панцирь характера"?
5. Почему дыхание важно в ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

1. Что такое "мышечный панцирь" по Райху?
2. Какие эмоции "застревают" в теле?
3. Назовите 3 места, где бывают зажимы.
4. Как Райх предлагал снимать напряжение?
5. Почему метод Райха называют "вегетотерапией"?

Вопросы для обсуждения по теме 4: Биоэнергетика Александра Лоуэна

1. Чем биоэнергетика отличается от метода Райха?
2. Что такое "заземление"?
3. Как понять, что человек плохо "заземлен"?
4. Какое простое упражнение помогает почувствовать тело?
5. Почему Лоуэн работал со стопами?

Вопросы для обсуждения по теме 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза

1. Что значит "осознание через движение"?
2. Почему движения должны быть медленными?
3. Как понять, что движение правильное?
4. Можно ли делать эти упражнения дома?
5. Чем полезен метод Фельденкрайза?

Вопросы для обсуждения по теме 6: Техники телесно-ориентированной работы

1. Назовите 3 простых упражнения для расслабления.
2. Как снять напряжение в шее?
3. Почему полезно трясти руками?
4. Как понять, где самое сильное напряжение?
5. Какое упражнение помогает быстро успокоиться?

Вопросы для обсуждения по теме 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии

1. Какие телесные маркеры указывают на психологические проблемы?
2. Как проводится первичная телесная диагностика?
3. Какие невербальные сигналы важно учитывать при работе с клиентом?
4. Как определить уровень хронического напряжения у клиента?
5. Какие противопоказания существуют для ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 8: Тактические и технические аспекты работы с клиентом

1. Как начать телесную работу с новым клиентом?
2. Какие техники нельзя применять сразу?

3. Как понять, что клиент сопротивляется?
4. Что делать, если клиенту неприятны прикосновения?
5. Как закончить телесную сессию?

Практические задания

Тема 1: История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

Задание: «Создай свою школу ТОП»

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
 - Придумайте название своей «школы» телесной терапии, ее основные принципы и 1-2 простых упражнения.
 - Изобразите на плакате символ вашего направления и презентуйте его классу.
- Время:** 20 минут (10 на подготовку + 2 минуты на презентацию каждой группы).

Тема 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Задание:

Задание: «Где живет эмоция?»

- Преподаватель называет эмоцию (гнев, радость, страх, грусть).
 - Студенты показывают, где в теле они ее ощущают (руки на живот, грудь, горло и т.д.).
 - Обсудите: почему у разных людей одни и те же эмоции «живут» в разных местах?
- Время:** 15 минут.

Тема 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

Задание: «Расплавь панцирь»

- Встаньте и сильно напрягите все тело на 10 секунд (как «замороженная» статуя).
 - Затем медленно «размораживайтесь» сверху вниз, представляя, как тепло растекается по телу.
 - Обсудите: какие участки расслаблялись труднее всего?
- Время:** 10 минут.

Тема 4: Биоэнергетика Александра Лозна

Задание: «Заземление на стуле»

- Сядьте на стул, поставив стопы на пол.
 - Покачивайтесь вперед-назад, чувствуя, как стопы давят на пол.
 - Затем встаньте и сравните: какая нога чувствовалась «тяжелее»?
- Время:** 5-7 минут.

Тема 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза

Задание: «Письмо носом»

- Закройте глаза. Медленно «пишите» носом в воздухе свое имя.
 - Повторите плечом, кистью руки.
 - Обсудите: какое движение было самым комфортным?
- Время:** 10 минут.

Тема 6: Техники телесно-ориентированной работы

Задание: «Воздушный шарик»

- Стоя, сделайте глубокий вдох, представляя, что живот — это надувающийся шар.
 - На выдохе издайте звук «сссс», как сдувающийся шарик.
 - Повторите 3 раза. Опишите, как изменилось дыхание.
- Время:** 5 минут.

Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии

Задание: «Детектив тела» (работа в парах):

- Наблюдайте за партнером 2 минуты:
Как он сидит? Где держит напряжение?
Как дышит (глубоко/поверхностно)?
- Предположите, какие эмоции он испытывает.
Что развивает: Навык «чтения» телесных сигналов.

Тема 8: Тактические и технические аспекты работы с клиентом

Задание: «Безопасное прикосновение»

- В парах: один — «клиент», другой — «терапевт».
 - «Терапевт» спрашивает: «Можно я положу руку на ваше плечо?».
 - «Клиент» отвечает «да»/«нет»/«только легкое касание».
 - Обсудите: какие ощущения вызывали разные варианты?
- Время: 10 минут.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - диф зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Демонстрирует глубокое понимание ключевых концепций. Анализирует эмпирические исследования, подтверждающие эффективность методов. Приводит примеры современных научных работ в области ТОП.	Знает основные теории, но допускает незначительные неточности. Описывает эмпирические данные, но без глубокого анализа. Использует литературу, но ограничивается базовыми источниками.	Называет основные понятия, но с ошибками или упрощениями. Слабо ориентируется в эмпирических исследованиях. Затрудняется связать теорию с практикой.	Не знает базовых теорий. Не может назвать ни одного исследования, подтверждающего методы. Путает понятия, неспособен объяснить связь тела и психики.
Уметь: формулировать проблему, цель,	Четко определяет актуальную проблему исследования в области.	Формулирует проблему и цели, но без детализации. Задачи и гипотезы	Проблема исследования сформулирована расплывчато. Цели и задачи недостаточно	Не может сформулировать проблему исследования.

задачи и гипотезы исследования	Ставит конкретные, измеримые цели и задачи. Формулирует обоснованные гипотезы, соответствующие современным научным данным.	логичны, но требуют доработки. Допускает незначительные ошибки в терминологии.	конкретны. Гипотезы слабо связаны с теорией.	Цели и задачи отсутствуют или не соответствуют теме. Гипотезы необоснованны или отсутствуют.
Владеть: Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).	Разрабатывает детальный дизайн исследования (выбор методов, обоснование выборки, план анализа данных). Грамотно выбирает между подходами. Учитывает этические аспекты и ограничения.	Предлагает логичный дизайн, но с небольшими недочетами. Допускает упрощения в методике. Затрудняется в обосновании выбора методов.	Дизайн исследования схематичен, без деталей. Путает типы исследований. Не учитывает важные переменные.	Не может предложить внятный план исследования. Не различает виды исследований.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Основные методы статистической обработки данных	Свободно владеет понятийным аппаратом статистики. Демонстрирует глубокое понимание параметрических и непараметрических методов, их областей применения. Может аргументированно обосновать выбор конкретного статистического метода для различных типов данных	Знает основные методы статистической обработки, но допускает незначительные ошибки в их дифференциации. Может объяснить применение основных статистических тестов, но испытывает затруднения при выборе методов для сложных случаев	Называет основные статистические методы, но не может четко разграничить их применение. Допускает существенные ошибки в интерпретации условий использования различных тестов	Не знает базовых методов статистической обработки. Не может назвать и объяснить применение даже простейших статистических тестов
Уметь: выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Грамотно подбирает и применяет методы корреляционного и регрессионного анализа. Точно интерпретирует полученные результаты, учитывая специфику телесно-психологических взаимосвязей. Может выявить скрытые закономерности и артефакты в данных	В основном правильно применяет методы анализа взаимосвязей, но допускает незначительные ошибки в интерпретации. Может выявить очевидные взаимосвязи, но испытывает трудности со сложными случаями	Справляется с простейшими случаями анализа взаимосвязей, но допускает существенные ошибки в выборе методов и интерпретации. Не всегда может отличить значимые результаты от статистических артефактов	Не может провести даже элементарный анализ взаимосвязей. Допускает грубые ошибки в применении методов и интерпретации результатов
Владеть: Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных	В совершенстве владеет методами контент-анализа, феноменологического анализа и другими качественными методиками. Может проводить комплексный анализ вербальных и невербальных данных, выявляя глубинные закономерности. Создает четкие системы кодирования и категоризации данных	Владеет основными техниками качественного анализа, но допускает незначительные ошибки в их применении. Может провести анализ, но испытывает трудности с интерпретацией сложных случаев. Категоризация данных в основном адекватна, но не всегда последовательна	Справляется с простейшими формами качественного анализа, но допускает существенные ошибки в кодировании и интерпретации. Категоризация данных часто поверхностна или нелогична	Не владеет техниками качественного анализа. Не может провести даже элементарную категоризацию данных. Интерпретации носят случайный или неадекватный характер
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности	Демонстрирует глубокое понимание	Знает основные форматы представления данных, но	Называет базовые способы представления данных, но с	Не знает принципов представления данных.

представления данных	принципов визуализации и представления данных (графики, таблицы, схемы). Знает особенности подачи данных для разных аудиторий (научное сообщество, клиенты, студенты). Учитывает требования научных публикаций и презентаций	допускает незначительные ошибки в их выборе. Понимает различия в подаче информации, но не всегда применяет их эффективно. Использует стандартные шаблоны визуализации без глубокой адаптации.	ошибками. Затрудняется адаптировать формат под целевую аудиторию. Визуализация часто не соответствует содержанию	Не может выбрать подходящий формат визуализации. Информация подается хаотично, без учета аудитории
Уметь: адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Эффективно упрощает сложные данные без потери смысла. Использует подходящие примеры, аналогии и визуализацию для разных групп (клиенты, коллеги, студенты). Умеет выделять ключевые выводы в зависимости от потребностей аудитории	В основном корректно адаптирует данные, но иногда слишком упрощает или усложняет. Использует базовые приемы адаптации, но без творческого подхода. Не всегда учитывает уровень подготовки аудитории	Справляется с простыми случаями адаптации данных. Часто использует шаблонные формулировки без персонализации. Испытывает трудности с подачей сложных концепций.	Не может адаптировать данные для разных аудиторий. Использует профессиональный жаргон без пояснений. Информация остается непонятной или искаженной.
Владеть: Техниками аргументации и ответов на вопросы по теме исследования	Четко и логично аргументирует свою позицию, используя данные и теорию. Грамотно отвечает на сложные и критические вопросы, сохраняя научную обоснованность. Умеет признавать ограничения исследования и предлагать пути их преодоления	Аргументирует свою точку зрения, но иногда недостаточно глубоко. Отвечает на вопросы, но может теряться при неожиданных уточнениях. В целом сохраняет научный подход, но допускает небольшие логические неувязки.	Приводит аргументы, но они часто поверхностны или шаблонны. Затрудняется отвечать на сложные вопросы, путается в деталях. Не всегда может защитить свою позицию при критике.	Не может аргументированно обосновать выводы. Не отвечает на вопросы по существу или уходит от ответа. Демонстрирует непонимание собственного исследования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области психологического онлайн-консультирования, включая освоение цифровых инструментов, этических норм и специфики дистанционной работы с клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить основы онлайн-консультирования: виды, форматы, нормативно-правовую базу 2. Освоить техники поддержания контакта и эмпатии в условиях онлайн-общения 3. Освоить методы защиты данных и конфиденциальности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии онлайн-консультирования» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования Социальная психология малых групп и личности Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология искусства и арт-терапия Психосоматика и психология телесности Сексология и психотерапия сексуальных расстройств

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Техниками формирования репрезентативной выборки
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Интерпретировать результаты с учетом цифрового контекста	Техниками обеспечения конфиденциальности при анализе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Стандарты оформления научных работ в психологии	Готовить отчеты по результатам исследований	Навыками написания научных статей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	4					
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	4					
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	4					
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов	4					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)						
	ИТОГО			16	8	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Методология исследований эффективности онлайн-	5					

	консультирования						
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	5					
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	5					
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)						
	ИТОГО			8	8	4	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Рассматривает ключевые подходы к оценке результативности дистанционной терапии, включая дизайн исследований (рандомизированные контролируемые испытания, лонгитюдные методы), критерии эффективности (динамика симптомов, уровень терапевтического альянса) и специфические сложности цифрового формата (контроль внешних факторов, технические помехи).
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Охватывает методы анализа текстовых транскриптов (контент-анализ, тематическое моделирование) и количественных показателей (статистика завершенности сессий, шкалы оценки состояния), включая визуализацию данных для выявления паттернов и тенденций в терапевтическом процессе.
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Акцентирует внимание на обеспечении конфиденциальности (анонимизация данных, шифрование), получении информированного согласия в цифровом формате и предотвращении потенциального вреда участникам, с разбором реальных кейсов нарушений и их последствий.
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов	Анализирует современные исследования, сравнивающие результативность двух форматов по ключевым параметрам (уровень доверия, динамика симптомов, удовлетворенность клиентов), выделяя преимущества и ограничения каждого подхода для разных видов расстройств.

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Опрос
	Уметь: разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Тема 4: Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов	Опрос
	Владеть: Техниками формирования репрезентативной выборки	Тема 3: Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Опрос
	Уметь: интерпретировать результаты с учетом цифрового контекста	Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Опрос
	Владеть: Техниками обеспечения	Тема 3: Этические аспекты научных	Выполнение

	конфиденциальности при анализе	исследований в онлайн-терапии	практических заданий
ПК-1.3	Знать: Стандарты оформления научных работ в психологии	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Опрос
	Уметь: готовить отчеты по результатам исследований	Тема 4: Сравнительный анализ эффективности онлайн- и офлайн-форматов	Опрос
	Владеть: Навыками написания научных статей	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и офлайн-форматов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138389.html	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябенко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю
2	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование:	Цифровой образовательный ресурс	По логину и паролю

учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9.	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90817.htm

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtofera/avtofera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtofera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические задания

Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования

Дискуссия: "Как измерить успех?"

- Разделитесь на 2 группы:
- 1. Подготовьте 3 аргумента "за" использование стандартизированных опросников (PHQ-9, GAD-7)
- 2. Подготовьте 3 аргумента "за" качественный анализ сессий (разбор транскриптов)
- Проведите дебаты (15 мин), затем совместно разработайте комбинированный подход

Кейс для анализа:

"Исследование показало высокую эффективность онлайн-терапии, но 40% участников бросили курс на середине. Как интерпретировать эти результаты?"

Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий

Упражнение: "Расшифруй эмоции"

1. Просмотрите 2-минутный анонимизированный фрагмент сессии (аудио+транскрипт)
2. В подгруппах:
 - Определите ключевые эмоции клиента
 - Выделите невербальные маркеры (паузы, интонации)
 - Предложите гипотезу о проблеме клиента
3. Сравните интерпретации разных групп

Дилемма:

"Алгоритм анализа выявил частые упоминания суицидальных мыслей, но терапевт их не заметил. Кто прав?"

Тема 3: Этические аспекты научных исследований

Ролевая игра: "Сложное решение"

Разыграйте ситуации:

1. Клиент согласился на запись сессии, но не знает, что ее будут анализировать исследователи
2. Участник исследования просит удалить свои данные через 3 месяца
3. В данных обнаружены признаки насилия в семье

Групповая работа:

Разработайте чек-лист "5 золотых правил этики онлайн-исследований"

Тема 4: Сравнительный анализ форматов

Дискуссия: "Лучший формат?"

1. Разделитесь на 3 группы:
 - Адвокаты онлайн-терапии
 - Защитники офлайн-формата
 - "Судьи" (аналитики)
2. Каждая группа готовит:
 - 2 научных аргумента
 - 1 пример из практики
 - 1 слабое место "противника"
3. Совместный вывод: когда какой формат предпочтительнее

Кейс:

"Клиентка улучшила показатели по шкалам, но пишет, что чувствует себя хуже после онлайн-сессий. Как объяснить парадокс?"

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения

	логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Какие основные методологические подходы применяются при исследовании эффективности онлайн-консультирования?
2. Каковы ключевые критерии валидности и надежности исследований в онлайн-терапии?
3. Какие методы сбора данных наиболее эффективны при оценке результативности онлайн-консультирования?
4. Какие факторы могут искажать результаты исследований в онлайн-формате?
5. Как учитывать специфику цифровой среды при разработке дизайна исследования?
6. Какие методы статистического анализа наиболее подходят для обработки данных онлайн-терапии?
7. Как можно качественно анализировать текстовые данные (чаты, электронные письма) в онлайн-консультировании?
8. Какие программные инструменты используются для обработки данных онлайн-сессий?
9. Как интерпретировать данные о досрочном прекращении терапии в онлайн-формате?
10. Какие этические нормы следует учитывать при анализе и хранении данных онлайн-сессий?
11. Какие этические риски возникают при проведении исследований в онлайн-терапии?
12. Как обеспечивается конфиденциальность данных участников в цифровой среде?
13. Каковы особенности получения информированного согласия в онлайн-исследованиях?
14. Как регулируются вопросы защиты персональных данных в международных исследованиях?
15. Какие этические дилеммы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в онлайн-терапии?
16. Какие методологические сложности возникают при сравнении эффективности онлайн- и офлайн-терапии?
17. Какие мета-анализы и систематические обзоры подтверждают/опровергают эффективность онлайн-терапии?
18. В каких случаях онлайн-формат может быть предпочтительнее офлайн-консультирования?
19. Какие факторы (диагноз, возраст, культура) влияют на сравнительную эффективность форматов?
20. Как учитывать предвзятость при интерпретации данных сравнительных исследований?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Свободно ориентируется в методологии исследований онлайн-консультирования, может назвать и сравнить различные подходы (количественные, качественные, смешанные). Понимает особенности валидности и надежности исследований в цифровой среде.	Основные методологические подходы к исследованиям в онлайн-терапии, но может допускать неточности в деталях. Понимает принципы валидности, но не всегда может их применить к конкретному исследованию.	Общее представление о методологии, но с пробелами в понимании ключевых концепций. Может назвать основные критерии валидности, но не всегда видит их применение.	Не может объяснить основные методологические подходы к исследованиям в онлайн-терапии. Не понимает критерии валидности и надежности.
Уметь: разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Самостоятельно разработать программу исследования эффективности онлайн-терапии с четким обоснованием выбора методов. Корректно формулировать гипотезы, подбирать методики сбора и анализа данных.	Разработать программу исследования, но с незначительными недочетами (например, недостаточно обоснованный выбор методик). Правильно ставить цели и задачи, но гипотезы могут быть менее четкими.	Составить простую программу исследования, но с существенными упрощениями (например, без учета смешивающих переменных). Гипотезы и методы подобраны формально, без глубокой аргументации.	Не способен разработать программу исследования или предлагает некорректный дизайн. Не может сформулировать гипотезы и подобрать методы сбора данных.
Владеть: Техниками формирования репрезентативной выборки	Навыками формирования репрезентативной выборки с учетом специфики онлайн-формата (например, контроль цифрового неравенства, учет). Умеет применять современные инструменты для обработки данных.	Базовыми техниками формирования выборки, но возможны сложности с учетом специфики онлайн-формата. Может использовать стандартные инструменты анализа, но без углубленной обработки.	Ограниченными навыками формирования выборки (например, без учета репрезентативности). Базовое знакомство с инструментами анализа, но без уверенного применения.	Не имеет представления о формировании репрезентативной выборки. Не умеет работать с инструментами обработки данных.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Свободно ориентируется в методах качественного и количественного исследования. Понимает их преимущества и ограничения в контексте онлайн-терапии.	Различает основные методы качественного и количественного анализа, но может путаться в нюансах. Понимает важность цифрового контекста, но не всегда учитывает его при интерпретации.	Называет методы анализа, но не может объяснить их применение в исследованиях онлайн-терапии. Смутно представляет, как цифровой контекст влияет на данные.	Не может перечислить методы качественного/количественного анализа или объяснить их значение. Не понимает, как цифровая среда влияет на данные.
Уметь: интерпретировать результаты с учетом цифрового	Грамотно интерпретировать результаты, учитывая цифровой контекст.	Интерпретировать результаты, но иногда упускает специфику онлайн-формата. Делает обоснованные	Дает поверхностную интерпретацию результатов, без учета онлайн-специфики. Допускает ошибки в выводах (например, путает корреляцию	Не способен интерпретировать результаты или делает грубые ошибки (например, игнорирует

контекста	Критически оценивать возможные искажения данных.	выводы, но без глубокого критического анализа.	и причинность в данных самоотчётов).	систематические ошибки выборки). Выводы не обоснованы или противоречат данным.
Владеть: Техниками обеспечения конфиденциальности при анализе	Современными техниками обеспечения конфиденциальности. Умеет применять специализированное ПО для безопасного анализа.	Базовыми техниками анонимизации данных (удаление персональных идентификаторов), но без углублённого знания нормативных требований. Работает с простыми инструментами анализа, но без использования специализированных защищённых платформ.	Ограниченными навыками защиты данных (например, знает про анонимизацию, но не умеет её правильно применять). Испытывает трудности при работе даже с базовыми инструментами анализа.	Не имеет представления о конфиденциальности данных (например, предлагает хранить транскрипты сессий в открытом доступе). Не умеет пользоваться даже простыми инструментами анализа.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Стандарты оформления научных работ в психологии	Свободно ориентируется в стандартах оформления научных работ (АРА, ГОСТ, требования ведущих журналов по психологии). Понимает различия в структуре и стилистике статей, отчётов, диссертаций.	Основные правила оформления, но может допускать незначительные ошибки в деталях. Различает типы научных работ, но не всегда видит нюансы их подготовки.	Общие представления о стандартах оформления, но с пробелами (например, путает требования к ссылкам и библиографии). С трудом различает форматы научных работ.	Не понимает стандарты оформления (например, не знает, как оформлять цитаты или список литературы). Не может объяснить разницу между научными форматами.
Уметь: готовить отчеты по результатам исследований	Готовить полноценные отчёты по результатам исследований с чёткой структурой (введение, методология, результаты, обсуждение, выводы). Грамотно визуализировать данные (таблицы, графики, диаграммы) в соответствии с научными стандартами.	Писать отчёты, но с упрощениями (например, недостаточно детальное обсуждение ограничений исследования). Визуализировать данные, но без идеального соответствия стандартам (например, подписи к графикам не всегда информативны).	Готовить упрощённые отчёты, но с ошибками в структуре (например, смешивает результаты и обсуждение). Визуализирует данные на базовом уровне, но без должной точности.	Не способен подготовить связный отчёт (отсутствует структура, выводы не соответствуют данным). Некорректно представляет данные (например, графики без подписей или объяснений).
Владеть: Навыками написания научных статей	Навыками написания научных статей (чёткая аргументация, академический стиль, корректное цитирование). Умеет адаптировать текст под разные форматы (тезисы, статьи, отчёты для заказчиков).	Базовыми навыками написания статей, но стиль может быть недостаточно академичным. Может адаптировать текст, но с помощью преподавателя.	Ограниченными навыками написания статей (текст может быть перегружен или нелогичен). Требуется значительная доработка под руководством преподавателя.	Не имеет навыков написания научных текстов (стиль неакадемичный, аргументация отсутствует). Не умеет работать с редактурами и правками.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о взаимосвязи религиозных учений и психотерапевтической практики, развитие способности учитывать духовно-религиозные аспекты мировоззрения клиента в процессе психологического консультирования, овладение навыками этически корректного взаимодействия с клиентами различных религиозных традиций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Мировые религии и психотерапия - введение	Духовный и психологический уровни бытия человека. Духовный кризис современного общества. Формирование представления о предмете, методах, теоретических основах, истории развития психологии религии. Становление и развитие религиозных переживаний. (культурно-исторический подход). Религиозная и философская антропология	6	2	-	4	12
2. Мировые религии и психотерапия – классические подходы	Психологическая концепция религии У. Джеймса и его работа «Многообразие религиозного опыта». Отношение к проблеме веры и религиозности З. Фрейда: психоанализ и первобытные верования. Психология религии К.Г. Юнга. Религия в концепции Э. Фромма: авторитарные и гуманистические религии. Религия и концепция личности как открытой системы Г. Олпорта. В.Франкл: самотрансцендирование как основная характеристика человека	5	3	-	4	10
3. Мировые религии и психотерапия - современные исследования	Современные проблемы психологии религии. Вера как общепсихологический феномен. Этапы формирования современной психологии религии в России. Вера и личность. Современные исследования	5	3	-	4	10
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Мировые религии и психотерапия - введение	Духовный и психологический уровни бытия человека. Духовный кризис современного общества. Формирование представления о предмете, методах, теоретических основах, истории развития психологии религии. Становление и развитие религиозных переживаний. (культурно-исторический подход). Религиозная и философская антропология	5	2	-	1	16
2. Мировые религии и психотерапия – классические подходы	Психологическая концепция религии У. Джеймса и его работа «Многообразие религиозного опыта». Отношение к проблеме веры и религиозности З. Фрейда: психоанализ и первобытные верования. Психология религии К.Г. Юнга. Религия в концепции Э. Фромма: авторитарные и гуманистические религии. Религия и концепция личности как открытой системы Г. Олпорта. В.Франкл: самотрансцендирование как основная характеристика человека	4	3	-	2	15
3. Мировые религии и психотерапия - современные исследования	Современные проблемы психологии религии. Вера как общепсихологический феномен. Этапы формирования современной психологии религии в России. Вера и личность. Современные исследования	3	3	-	1	13
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		12	8	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-8291-3295-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мирча, Элиаде Трактат по истории религий / Мирча Элиаде; перевод А. А. Васильев. — Москва: Академический Проект, 2015. — 394 с. — ISBN 978-5-8291-1747-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36775.html	По логину и паролю
2	Штуден, Л. Л. Религии мира: учебное пособие / Л. Л. Штуден. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108243.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1.1. Вопросы для проведения опроса в устной форме:

1. История христианской психологии. Этапы развития;
2. Первые христианские психологи – отцы церкви;
3. Структура личностных уровней;
4. Понятие личной религиозности. Описания религиозного опыта;
5. Невроз и вера – психологический взгляд;
6. Соотношение сознания и бессознательного в религиозной вере;
7. Понятие невротической религиозности;
8. Категория сверхсмысла в пространстве веры;
9. Невротические основания деструктивных форм веры;
10. Роль семьи и общества в формировании фанатизма;
11. Суеверия и «внешняя» вера. Формализация и ритуализация религиозной жизни;
12. Развитие личности и феномен предрассудка;
13. Древние философы, святые отцы как первые исследователи внутренней религиозной жизни, религиозного самосознания человека;

14. Первые эмпирические исследования по психологии религии: коллективные представления в ранних формах религии;
15. Основные направления развития психологии религии как научной дисциплины;
16. Многообразие форм веры в концепции У. Джеймса;
17. Основные черты авторитарных и гуманистических религий по Э. Фромму;
18. Религиозность как универсальная потребность индивидуального сознания, религиозность как социально-культурно- исторически обусловленный механизм (Э. Фромм, Г. Олпорт);
19. Адекватность использования психологических методов в решении душевных и духовных проблем;
20. Осознание границ психологической компетентности и критерии соотнесения психологического и духовного уровней;
21. Проблема исторического разрыва между современным этапом и традицией психологии религии и в отечественной психологии;
22. Этапы формирования современной психологии религии в России.

1.2 . Темы для написания эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Идея целостности и трансцендентная функция человеческого бытия;
2. Религиозная вера как способ связи сознательного и бессознательного мира человека;
3. Религия и вера в экзистенциальной психологии В.Франкла;
4. Духовность как условие человеческого бытия;
5. Психология религии К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип;
6. Вера и личность.
7. Связь ценностной и смысловой сфер с формами религиозности;
8. Три основных экзистенциала человеческого существования;
9. Многообразие форм веры;
10. Механизм проекций и суеверия;
11. Понятие внутренней и внешней религиозности» (Гордон Олпорт);
12. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в религиозном переживании.

1.3. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучение психологических предпосылок религиозности. Статья Ниной Н.В. «Вера как общепсихологический феномен сознания человека» //Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология, № 1, 2011. С. 25-39 (совместно с Б.С. Братусь).

Задание 2. Соотношение психологической и духовной составляющих в бытии человека. Книга «Духовное бессознательное», Жан-Клод Ларше.

Задание 3. Выделение понятий внутренней и внешней религиозности. Статья Ининой Н.В. «Фанатизм как деструктивная форма веры» //Консультативная психология и психотерапия, специальный выпуск по христианской психологии №3, 2014, с. 89-102.

Задание 4. Исследование роли религиозного сознания в становлении личности. Статья Ининой Н.В. «Человек перед лицом Бога – опыты практической христианской психологии» // VI Иоановские чтения “Язык христианской традиции и современная культура”. Москва, 2017. С. 41-54.

Задание 5. Идея «личной персонифицированной веры» У. Джеймса, книга «Многообразие религиозного опыта».

Задание 6. Психология веры и понятие целостности личности К.Г. Юнга.

Задание 7. Идея Франкла о основных экзистенциалах человеческой личности. Духовность как условие человеческого бытия.

Задание 8. Этапы формирования современной психологии религии в России. Статья Братуся Б.С. «Христианская психология как научное направление: к истории вопроса» // Национальный психологический журнал № 3 (19), Москва, 2015. С. 4-14.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение

	по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Предмет психологии религии.
2. Психология религии в контексте культурно-исторического подхода.
3. Феномен личной религиозности.
4. Понятие "внутренней" и "внешней" религиозности.
5. Психология фанатизма и других невротических форм веры.
6. Психологическая концепция У. Джеймса.
7. Отношение к проблеме веры и религиозности З.Фрейда.
8. Психология религии в психоаналитической теории К.Г. Юнга.
9. Гуманистический психоанализ Э.Фромма и теория личности Г. Олпорта и их взгляд на феномен религиозности.
10. Связь понятий "вера" и "смысл" в логотерапии В.Франкла.
11. Психологическая типология форм веры.
12. Психологические предпосылки религиозного сознания.
13. Мистическая сопричастность как древняя форма верований.
14. Религиозный опыт как психологический феномен.
15. Основные направления психологии религии.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое и рефлексивное освоение компетенций. Свободно и уместно интегрирует знания о религиозных концепциях в процесс консультирования. Тонко учитывает духовный уровень клиента при выборе технологий индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно разрабатывает оригинальные и этически выверенные планы консультаций, учитывающие религиозное мировоззрение клиента. Реализует их гибко, адаптируя к динамике группы или индивидуальной сессии.

	Владеет современными психотехниками и творчески адаптирует их с учетом понимания религиозных переживаний, веры как общепсихологического феномена и культурно-исторического контекста клиента.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Знает основные психологические концепции религии, но затрудняется в их тонкой интеграции в консультативную практику. Учитывает религиозную принадлежность клиента, но не всегда может соотнести её с конкретными технологиями. Разрабатывает корректные, но стандартные планы консультаций с учётом религиозной тематики. Реализует их последовательно, но недостаточно гибко реагирует на неожиданные проявления религиозных чувств клиента. Владеет базовыми психотехниками и может применять их в контексте религиозной тематики, но испытывает трудности в адаптации техник к сложным случаям, связанным с духовным кризисом.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные положения классиков психологии религии, но не может применить их в консультативной практике. Слабо различает духовный и психологический уровни бытия клиента. План консультации схематичен, не детализирован, религиозный аспект учитывается формально. Реализация плана затруднена при столкновении с реальными религиозными переживаниями клиента. Навыки применения психотехник неустойчивы. Допускает этические ошибки (например, навязывание своих взглядов или игнорирование религиозных чувств) при попытке интеграции религиозной тематики.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает основных психологических концепций религии. Не понимает значения духовного уровня в консультировании. Не способен разработать план консультации, учитывающий религиозное мировоззрение клиента. Не может реализовать даже элементарный план. Не владеет базовыми психотехниками. В модельной ситуации демонстрирует грубое неуважение к религиозным чувствам или полную профессиональную беспомощность.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать системное понимание и устойчивую профессиональную позицию, основанную на этических принципах, правовых нормах и организационных требованиях, для осуществления ответственной и рефлексивной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1 Основы профессиональной этики психолога	Теоретический фундамент. Изучение этических кодексов, базовых принципов (благополучие клиента, компетентность, честность) и их применения в разных видах деятельности (практика, преподавание).	3	1	-	2	6
2 Прикладная этика: решение дилемм в практике и	Практика принятия решений. Анализ сложных случаев (конфликт интересов, конфиденциальность, работа с уязвимыми	3	3	-	3	8

исследованиях	группами) в консультативной практике и научных исследованиях с использованием методологии этического анализа.					
3 Организационный контекст и правовое регулирование	Внешние рамки деятельности. Изучение этических норм в корпоративной среде, правовых основ деятельности (законы, лицензирование, документация) и их взаимосвязи.	4	1	-	3	7
4 Цифровая этика и онлайн-практика	Современные вызовы. Анализ специфических этических и правовых вопросов дистанционной работы: конфиденциальность данных, установление границ, безопасность коммуникации, специфика оказания помощи онлайн.	3	2	-	2	6
5 Профессиональное здоровье и устойчивость психолога	Забота о себе как этический императив. Изучение причин, признаков, профилактики выгорания и деформации. Рассмотрение личных границ, супервизии и саморегуляции как основы этичной практики.	3	1	-	2	5
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		17	9	-	13	33

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1 Основы профессиональной этики психолога	Теоретический фундамент. Изучение этических кодексов, базовых принципов (благополучие клиента, компетентность, честность) и их применения в разных видах деятельности (практика, преподавание).	1	2	-	1	8
2 Прикладная этика: решение дилемм в практике и исследованиях	Практика принятия решений. Анализ сложных случаев (конфликт интересов, конфиденциальность, работа с уязвимыми группами) в консультативной практике и научных исследованиях с использованием методологии этического анализа.	1	4	-	1	12
3 Организационный контекст и правовое регулирование	Внешние рамки деятельности. Изучение этических норм в корпоративной среде, правовых основ деятельности (законы, лицензирование, документация) и их взаимосвязи.	2	2	-	1	9
4 Цифровая этика и онлайн-практика	Современные вызовы. Анализ специфических этических и правовых вопросов дистанционной работы: конфиденциальность данных, установление границ, безопасность коммуникации, специфика оказания помощи онлайн.	2	2	-	1	8
5 Профессиональное здоровье и устойчивость психолога	Забота о себе как этический императив. Изучение причин, признаков, профилактики выгорания и деформации. Рассмотрение личных границ, супервизии и саморегуляции как основы этичной практики.	2	2	-	0	7
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		9	13	-	5	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макаров, В. В. Прогулки с Фрейдом / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5 9292-0119-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140957.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фёдоров, А. А. Введение в статистический и качественный анализ данных для психологов : учебное пособие / А. А. Фёдоров, О. В. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 221 с. — ISBN 978-5-4437-1629-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154519.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опосок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы по дисциплине

1. Каковы ключевые философские предпосылки транзактного анализа?
2. Чем отличаются западный и восточный подходы в ТА?
3. Какие основные цели терапии в транзактном анализе?
4. Опишите три эго-состояния в структурной модели личности.
5. Как строится эгограмма и что она показывает?
6. Каким образом эгограмма используется в терапевтической работе?
7. Что такое исключенное эго-состояние и как оно проявляется?
8. В чем заключается контаминация эго-состояний?
9. Как различить эти две структурные патологии в практике?
10. Что понимается под поглаживаниями в ТА?
11. Какие виды поглаживаний существуют?
12. Что показывает корралогресс и как ее использовать?
13. Как формируется жизненный сценарий по сценарной матрице?
14. Какие базовые жизненные позиции выделяются в ТА?
15. Что такое мини-скрипты и как они связаны со сценарием?
16. Чем отличаются сценарии удачника и неудачника?
17. Какие характеристики у сценария "середняк"?
18. Как проявляются эти сценарии в повседневной жизни?
19. Какие два деструктивных сценария наиболее распространены?
20. Назовите шесть типов сценариев по Э. Берну.
21. Как сказочные сценарии влияют на жизнь человека?
22. Какие виды трансакций существуют в ТА?
23. Как анализировать трансакции в общении?
24. Какие способы структурирования времени вы знаете?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на

	занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тематика докладов

1. Биография Э.Берна.
2. Репарентинг.
3. Редисижн.
4. Родительские предписания и драйверы.
5. Развитие эго-состояния Ребенок.
6. Развитие эго-состояния Родитель.
7. Развитие эго-состояния Взрослый.
8. Тупики в трансактном анализе.
9. Игры.
10. Женские сценарии.
11. Мужские сценарии.
12. История становления ТА. Направления ТА.
13. Философские послышки ТА.
14. Цель и задачи терапии в ТА.
15. Структурный анализ эго-состояний.
16. Эгограмма.
17. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.
18. Поглаживания. Корралограмма.
19. Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты.
20. Удачник, неудачник, середняк.
21. 2 деструктивных сценария.
22. 6 типов сценариев по Э.Берну.
23. Сказочные сценарии.
24. Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций.
25. Способы структурирования времени.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое и рефлексивное освоение компетенций. Свободно ориентируется в этических кодексах и правовых нормах, понимает их как содержательную основу для просвещения. Видит нюансы применения методов для разных аудиторий, особенно уязвимых, и может обосновать выбор форм работы с этической точки зрения. Самостоятельно разрабатывает обоснованные, реалистичные и этически выверенные планы профилактических и просветительских мероприятий. Успешно апробирует их в модельных ситуациях, анализирует обратную связь и аргументированно корректирует программу. Уверенно и гибко применяет разнообразные приемы просветительской и консультационной работы в учебных ситуациях. Создает психологически безопасную среду, адаптирует коммуникацию под особенности группы, демонстрирует устойчивую этическую позицию.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует

	достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Знает основные этические принципы и правовые нормы, методы просвещения. Понимает особенности разных групп, но затрудняется в тонкой дифференциации подходов к уязвимым категориям или в глубоком обосновании выбора методов. Разрабатывает корректные, но стандартные планы мероприятий по готовому алгоритму. Проводит апробацию, но анализ результатов и коррекция носят поверхностный или формальный характер. Владеет базовыми навыками проведения просветительских мероприятий. Допускает незначительные ошибки в коммуникации или адаптации материала, но в целом справляется с задачей. Соблюдает этические нормы, но может нуждаться в опоре на алгоритм при возникновении нестандартной ситуации.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные положения этических кодексов и названия методов просвещения, но путается в их применении к конкретным группам. Понимание особенностей уязвимых слоев населения поверхностное, стереотипное. План просветительского мероприятия схематичен, не детализирован, слабо учитывает специфику аудитории. Апробация проводится формально, коррективы не вносятся или неадекватны. Навыки применения приемов просвещения неустойчивы. В ходе работы допускает этические ошибки (нарушение границ, неверная оценка состояния группы). Требуется значительная помощь преподавателя.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых этических принципов и правовых норм, регулирующих просветительскую деятельность. Не ориентируется в методах работы с разными группами. Отсутствует понимание специфики уязвимых категорий. Не способен разработать даже элементарный план просветительского мероприятия. Не понимает целей апробации и не может проанализировать ее результаты. Не владеет базовыми приемами просветительской работы. В модельной ситуации демонстрирует грубые этические нарушения (разглашение информации, оценочные суждения, давление на аудиторию) или полную пассивность.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного понимания семьи как целостной системы, её структуры, свойств, параметров и закономерностей жизненного цикла. Освоение основных теоретических подходов к семейной психотерапии и развитие практических навыков диагностики семейных взаимодействий, построения терапевтических гипотез и проведения семейного консультирования с использованием методов генограммы, семейной социогаммы, циркулярного интервью и парадоксальных техник.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Семья как система: понятие, свойства, параметры и жизненный цикл	Понятие семьи, семейной системы. Свойства семейной системы. Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы: 1) стереотипы взаимодействия; 2) семейные правила; 3) семейные мифы; 4) границы; 5) стабилизаторы; 6) семейная история.	4	3	-	3	8
История и теоретические истоки семейной терапии: от психоанализа к системному подходу	История развития семейной терапии. Роль психоанализа в развитии семейного подхода: стадии психосексуального развития З. Фрейда, детская психотерапия А. Фрейд, детский психоанализ М. Кляйн. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие триангуляции. Метод генограммы семьи.	3	3	-	3	8
Классические школы семейной психотерапии: Миланская школа, школа Пало-Альто, подходы В. Сатир, К. Витакера и С. Минухина	Миланская школа семейной психотерапии. Работа с расширенной семьей. Парадоксальные предписания и позитивная коннотация в работе с семьей. Школа Пало-Альто. Двойные послания в семейном подходе. Психотерапия В. Сатир: метод циркулярного интервью и семейные скульптуры. Психотерапия К. Витакера и С. Минухина. Структурный подход к семейной психотерапии.	3	4	-	3	8
Отечественный подход семейного	Отечественный подход семейного консультирования. Методика «Семейная социогамма» Э. Эйдемиллера.	2	2	-	3	8

консультирования					
Контроль:	1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:	13	13	-	13	33

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Семья как система: понятие, свойства, параметры и жизненный цикл	Понятие семьи, семейной системы. Свойства семейной системы. Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы: 1) стереотипы взаимодействия; 2) семейные правила; 3) семейные мифы; 4) границы; 5) стабилизаторы; 6) семейная история.	3	3	-	1	11
История и теоретические истоки семейной терапии: от психоанализа к системному подходу	История развития семейной терапии. Роль психоанализа в развитии семейного подхода: стадии психосексуального развития З. Фрейда, детская психотерапия А. Фрейда, детский психоанализ М. Кляйн. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие триангуляции. Метод генограммы семьи.	2	3	-	1	11
Классические школы семейной психотерапии: Миланская школа, школа Пало-Альто, подходы В. Сатир, К. Витакера и С. Минухина	Миланская школа семейной психотерапии. Работа с расширенной семьей. Парадоксальные предписания и позитивная коннотация в работе с семьей. Школа Пало-Альто. Двойные послания в семейном подходе. Психотерапия В. Сатир: метод циркулярного интервью и семейные скульптуры. Психотерапия К. Витакера и С. Минухина. Структурный подход к семейной психотерапии.	2	4	-	1	11
Отечественный подход семейного консультирования	Отечественный подход семейного консультирования. Методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера.	1	2	-	1	11
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		9	13	-	5	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21260.html	По логину и паролю
2	Демиденко Н.Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов

1. Понятие семьи и семейной системы в современном психологическом знании.
2. Свойства семейной системы: целостность, иерархичность, гомеостаз и самоорганизация.
3. Жизненный цикл семьи: стадии развития, нормативные кризисы и переходы.
4. Стереотипы взаимодействия в семье: формирование, функции и дисфункциональные паттерны.
5. Семейные правила: явные и неявные, их роль в поддержании семейного гомеостаза.
6. Семейные мифы как защитный механизм: виды, функции и способы терапевтической работы.
7. Границы семейной системы: внешние и внутренние, открытые и закрытые.
8. Стабилизаторы семейной системы: дети, общие ценности, совместная собственность и другие.
9. Семейная история как параметр семейной системы: влияние трансгенерационных паттернов.

10. История развития семейной терапии: от индивидуальной психотерапии к системному подходу.
11. Роль психоанализа в становлении семейного подхода: ключевые идеи и их трансформация.
12. Стадии психосексуального развития З. Фрейда и их проекция на семейные отношения.
13. Вклад А. Фрейда в детскую психотерапию и её значение для работы с семьёй.
14. Детский психоанализ М. Кляйн: проективная идентификация и объектные отношения в семье.
15. Теория семейных систем М. Боуэна: основные понятия и принципы.
16. Триангуляция в семье: механизм образования «треугольников» и последствия для развития ребёнка.
17. Метод генограммы семьи: техника построения, анализ и терапевтические возможности.
18. Миланская школа семейной психотерапии: история, основные идеи и принципы.
19. Работа с расширенной семьёй в Миланском подходе: вовлечение прародителей и других родственников.
20. Парадоксальные предписания в семейной терапии: механизм действия и клинические примеры.
21. Позитивная коннотация симптома: техника и её терапевтическое значение.
22. Школа Пало-Альто: теория двойных посланий и её вклад в понимание семейной патологии.
23. Психотерапия В. Сатир: гуманистический подход к работе с семьёй.
24. Метод циркулярного интервью В. Сатир: техника и диагностические возможности.
25. Семейные скульптуры как метод диагностики и терапии в подходе В. Сатир.
26. Психотерапия К. Витакера: опытный и интуитивный подход к работе с семьёй.
27. Структурный подход С. Минухина: понятие семейной структуры, подсистем и границ.
28. Техники структурной семейной терапии: присоединение, картирование, вмешательство.
29. История развития отечественного семейного консультирования: основные этапы и школы.
30. Вклад Э. Эйдемиллера в развитие семейной психотерапии в России.
31. Методика «Семейная социограмма»: процедура проведения и интерпретация результатов.
32. Сравнительный анализ отечественного и западных подходов к семейному консультированию.
33. Особенности работы с семьёй в российской культурной среде: традиции и современность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к экзамену:

1. В чём отличие системного понимания семьи от индивидуального (психоаналитического, бихевиорального) подхода? Какие практические следствия вытекают из этого различия?
2. Как свойства семейной системы (целостность, гомеостаз, иерархичность) проявляются в работе с семейным кризисом? Приведите пример.
3. Как связаны между собой параметры семейной системы (стереотипы, правила, мифы, границы, стабилизаторы, история)? Как изменение одного параметра влияет на другие?
4. Почему нарушение границ семейной системы (слияние или изоляция) приводит к появлению симптома у одного из членов семьи?
5. Как нормативные кризисы жизненного цикла семьи отличаются от ненормативных? Какие терапевтические стратегии применяются в каждом случае?
6. Почему психоанализ, изначально ориентированный на индивидуальную терапию, стал одним из источников семейного подхода? Какие идеи Фрейда были использованы семейными терапевтами?
7. В чём отличие подхода А. Фрейда и М. Кляйн к детской психотерапии? Как их идеи повлияли на работу с семьёй?
8. Как понятие «проективная идентификация» (М. Кляйн) используется для объяснения семейных конфликтов и симптомов у детей?
9. В чём суть триангуляции по М. Боуэну? Почему треугольники неизбежны в любой семейной системе? Когда они становятся патологическими?
10. Как метод генограммы позволяет выявить трансгенерационные паттерны? Какие маркеры семейной истории являются наиболее значимыми для диагностики?
11. Сравните Миланскую школу и школу Пало-Альто: в чём их сходство и различия в понимании природы семейного симптома?
12. Как работают парадоксальные предписания? Почему они эффективны именно в семейной терапии, а не в индивидуальной?
13. Что такое «позитивная коннотация» симптома? Как она связана с отказом от понятия «патология» в системном подходе?
14. Как теория двойных посланий объясняет происхождение шизофрении? Критикуется ли эта теория сегодня?
15. В чём отличие циркулярного интервью В. Сатир от линейного опроса в традиционной психотерапии? Какие диагностические возможности открывает циркулярный вопрос?
16. Как метод семейных скульптур позволяет визуализировать неосознаваемые семейные правила и дистанции?
17. Сравните подходы К. Витакера (опытный, интуитивный) и С. Минухина (структурный). В каких случаях каждый из них более эффективен?
18. Как структурная семейная терапия понимает «симптом»? Чем это понимание отличается от психоаналитического?
19. Каковы основные отличия отечественного подхода семейного консультирования от западных школ (Миланской, структурной, стратегической)?
20. Как методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера дополняет генограмму М. Боуэна? Какие аспекты семьи позволяет выявить социограмма, которые не видны в генограмме?
21. Какие культурные особенности российской семьи необходимо учитывать при применении западных техник семейной терапии?
22. Как меняется роль терапевта в разных школах семейной терапии (нейтральный наблюдатель, активный вмешивающийся, фасилитатор, провокатор)?
23. Возможна ли интеграция индивидуальной психоаналитической работы и семейной системной терапии? Какие противоречия необходимо преодолеть?
24. В каких случаях семейная терапия противопоказана и предпочтительна индивидуальная работа?

Приведите критерии.

25. Как работать с семьёй, если один из членов семьи (например, ребёнок) определён как «носитель симптома»? Каковы риски ярлыка «идентифицированный пациент»?
26. Как семейная терапия работает с насилием в семье? Каковы границы применения системного подхода в таких случаях?
27. Как семейная терапия учитывает гендерные и культурные различия? Какие школы наиболее чувствительны к этим вопросам?
28. Как семейная терапия работает с потерей, разводом и повторным браком? Как учитываются границы новой семьи?
29. Каковы признаки эффективности семейной терапии? Чем они отличаются от признаков эффективности индивидуальной терапии?
30. Как семейная терапия адаптируется к современным формам семьи (неполные семьи, ЛГБТ-пары, семьи с приёмными детьми, семьи с ЭКО)?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет методы семейной психотерапии в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует параметры семейной системы и дифференцирует нормативные и патологические семейные паттерны. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуальной и групповой работы с семьёй с опорой на системный подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку изменений в семейных взаимодействиях и динамике симптома.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые техники семейной психотерапии, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультирования семьи с использованием системных методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции членов семьи или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики семейной системы, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к преждевременным интерпретациям семейных правил или выходу из нейтральной позиции.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному семейному случаю. План консультирования схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает уникальность семьи и специфику её проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или жёстких семейных защит со стороны членов семьи. Навыки применения техник семейной терапии неустойчивы. Допускает этические ошибки: нарушение нейтральности, обвинение одного из членов семьи, игнорирование семейных правил, навязывание собственных интерпретаций, отсутствие удержания терапевтической рамки. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий семейной психотерапии. Не понимает принципов диагностики семейных параметров и механизмов терапевтического воздействия через изменение семейных взаимодействий. Не способен разработать даже элементарный план консультирования семьи с использованием системных методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками циркулярного интервью, построения генограммы, семейной социограммы или работы с семейными правилами. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки (обвинение родителей, игнорирование ребёнка, подмена терапии нравоучениями) или полную профессиональную беспомощность.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного представления о теоретических основаниях современного психоанализа и освоение первичных навыков интерпретации бессознательных образований в контексте психологического консультирования. Формирование готовности к применению психоаналитического подхода в клинической практике на основе знакомства с моделями анализа бессознательных процессов и профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История, метапсихология и модели психического аппарата	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	6	4	-	4	7
Понятийный аппарат и клинические феномены бессознательного	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос». Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	5	4	-	5	7
Психосексуальное развитие, структура психики и защитные механизмы	Фазы психосексуального развития человека. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	5	4	-	5	7
Психоаналитическая диагностика и терапевтические возможности	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	4	4	-	4	6
Контроль:		8	7	-	6	6
Всего по дисциплине:		28	23	-	24	33

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История, метапсихология и модели психического аппарата	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	4	4	-	2	12
Понятийный аппарат и клинические феномены бессознательного	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос». Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	3	4	-	2	11
Психосексуальное развитие, структура психики и защитные механизмы	Фазы психосексуального развития человека. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	3	4	-	2	11
Психоаналитическая диагностика и терапевтические возможности	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	2	4	-	2	11
Контроль:		8	7	-	6	6
Всего по дисциплине:		20	23	-	14	51

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141385.html	По логину и паролю
2	Пары в психоанализе / Смаджа Эрик, Браэм Колетт, Гарсия Венсан, Солис-Понтон Летиция ; перевод О. В. Чекунова ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-530-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88088.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16950.html	По логину и паролю
2	Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-332-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155091.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в

процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов

1. Специфика психоаналитической практики: отличия от работы психолога, психотерапевта и психиатра.
2. Сопротивление психоаналитическому знанию: причины, формы и способы проработки.
3. Эволюция психоаналитического метода: от толкования сновидений до современной клинической практики.
4. Роль личного психоанализа в формировании профессиональной идентичности психоаналитика.
5. Ридинг-группы и психоаналитические карты как пространства производства нового знания.
6. Эволюция понятия «нарциссизм» от Фрейда до современных психоаналитических теорий.
7. Нарциссизм и две теории влечений: экономика либидо и влечение смерти.
8. Стадия зеркала Жака Лакана: формирование образа «Я» и нарциссическая структура психики.
9. Различение Сверх-Я, Я-Идеала и Идеального Я в теории Лакана.
10. Влияние эго-психологии на развитие теории нарциссизма и психоаналитическую практику.
11. Поле языка и функция речи в психоанализе: от пустой речи к речи полной.
12. Тезис «бессознательное имеет структуру языка»: обоснование и клинические следствия.
13. Понятия большого Другого (А), маленького другого (а) и объекта маленькое «а».
14. От моделей психического аппарата Фрейда к топике Лакана: Воображаемое, Символическое, Реальное.
15. Психика как аппарат письма: механизм последствий и топологический поворот в психоанализе.
16. Основные механизмы формирования бессознательного: вытеснение, отклонение и отбрасывание.
17. Неудача вытеснения: конверсия и отрицание как клинические феномены.
18. Сублимация как обход вытеснения: возможности и границы.
19. Структуры психики: невроз, психоз и пerversия — критерии различения и принцип

- непереходности.
20. Симптом в психоанализе, психотерапии и психиатрии: сравнительный анализ.
 21. Понятие психической реальности в психоанализе: от Фрейда к Лакану.
 22. Фантазм и наслаждение: структура и функция фантазма в психической жизни.
 23. Работа скорби и меланхолия: психоаналитическая дифференциация (по работам «Печаль и меланхолия»).
 24. Страх кастрации как организующий принцип психики.
 25. Мания и депрессия в современной психоаналитической практике.
 26. Психоаналитический подход к паранойе: от Фрейда к Лакану.
 27. Бредообразование как способ самоизлечения: защитные механизмы при психозе.
 28. Механизм форклюзия (отбрасывания) как структурная характеристика психоза.
 29. Случай Шребера: классический психоаналитический кейс в свете современных интерпретаций.
 30. Разворачивание бреда в регистре Воображаемого: нехватка Имени Отца в Символическом.
 31. Этика работы с юным субъектом в современном психоанализе: специфика и границы.
 32. Лакановский психоанализ и исследование аутизма: ключевые подходы и понятия.
 33. Вклад школы Мелани Кляйн в анализ юного субъекта: теория объектных отношений.
 34. Фобия у ребёнка: структура тревоги, объект фобии и позиция субъекта в тактах Эдипа.
 35. Случай Маленького Ганса: перечитывание классического кейса.
 36. Клиническая картина истерии: дифференциальная диагностика с неврозом навязчивости и фобией.
 37. Сексуальность в этиологии истерии: парадокс сексуальной жизни истерика.
 38. Конверсионный симптом и истерические фантазии: механизмы и функции.
 39. Феномен переноса при истерии: особенности проработки и окончания анализа.
 40. Случай Доры: исторический кейс и современная критика.
 41. Клиническая структура невроза навязчивости: симптоматика и психоаналитическая диагностика.
 42. Механизмы защиты при неврозе навязчивости: изоляция, отмена сделанного, интеллектуализация.
 43. Амбивалентность и регрессия в неврозе навязчивости.
 44. Отличие невроза навязчивости от истерии в терапевтической стратегии.
 45. Работа с переносом в современном психоанализе: трансформации классической техники.
 46. Влечение смерти и негативная терапевтическая реакция: клинические проявления и способы работы.
 47. Принцип навязчивого повторения: от Фрейда к современным дискуссиям.
 48. Психология масс и современный субъект: психоанализ коллективных феноменов.
 49. Желание и наслаждение: ключевые концепты лакановского психоанализа в работе с современным клиентом.
 50. Чтение и письмо как концепции современного лакановского психоанализа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Сравните понимание бессознательного в классическом психоанализе Фрейда, эго-психологии и учении Лакана. Какие практические следствия вытекают из этих различий?
2. Как правило причинной обусловленности (всё психическое имеет причину) осуществляется в психоаналитической работе с ошибочными действиями, сновидениями и признаками болезни? Приведите примеры.
3. В чём состоит психоаналитическое учение о «времени»? Как работает механизм «последствия» в образовании душевной травмы и признака болезни?
4. Почему психоанализ нельзя свести к «глубинному истолкованию»? Какие элементы психоаналитического метода не являются истолковательными (например, распределение душевной энергии, влечение к смерти)?
5. Каковы границы применимости психоаналитического метода? В каких случаях психоанализ противопоказан или должен быть изменён?
6. Сравните первую (самовлюблённость, любовь к себе, любовь к другому) и вторую (влечение к жизни и смерти) теорию влечений Фрейда. Какая необходимость в работе с пациентами потребовала введения влечения к смерти?
7. Как различаются понятия «желание» (Фрейд/Лакан) и «нужда» (в учении о поведении и гуманистической психологии)? Почему желание по своей природе не может быть полностью удовлетворено?
8. Что такое «удовольствие-страдание» в учении Лакана? Чем оно отличается от «удовольствия»? Как избыток удовольствия-страдания связан с признаком болезни?
9. Как связаны влечение к смерти, правило навязчивого повторения и отрицательная целебная реакция? Приведите пример из практики.
10. Почему Фрейд говорил о «недовольстве культурой»? Как культура одновременно подавляет и порождает желание?
11. Разработайте схему отличительного распознавания невроза, душевного заболевания и извращения на основе следующих признаков: главный способ защиты, отношение к кастрации, строение мечты, перенос.
12. Как один и тот же признак болезни (например, тревога, обман чувств, навязчивость) может проявляться при разных душевных строениях? Приведите примеры.
13. Что такое «норма» в психоанализе? Возможно ли психоаналитическое понимание «душевного здоровья»? Чем оно отличается от правил клинической психологии и душевных болезней?
14. Как понятие «душевной действительности» позволяет отличить болезненный бред от невротической мечты или религиозного убеждения?
15. Почему психоаналитическое распознавание не может быть выражено в виде стандартных опросников? Какие есть другие способы распознавания в психоанализе?
16. Опишите примерный психоаналитический процесс от начала до завершения. Какие ступени, переломы и превращения проходит анализ?

17. Каковы признаки окончания анализа в разных психоаналитических школах?
18. Как различается работа с переносом при неврозе, душевном заболевании и извращении? Какие изменения в работе необходимы?
19. Что такое «встречный перенос»? Как он используется как орудие распознавания и как препятствие в анализе?
20. В чём отличие психоаналитического истолкования от внушения, совета или философского толкования? Как избежать внушающего воздействия?
21. Как понятие «детского полового влечения» переворачивает обычные представления о половом влечении? Каковы следствия этого открытия для работы с пациентами?
22. Сравните учение Фрейда об Эдиповом развилке с учением Лакана (включение Имени Отца, ступени Эдипа). Какое из них более полезно для работы с пациентами?
23. Что такое «кастрация» в психоанализе (не как настоящее событие, а как образное действие)? Какую роль она играет в устройстве желания?
24. Как ступени полового развития (ротовая, заднепроходная, детородная) проявляются в складе характера взрослого человека? Приведите примеры складов характера и защит.
25. Почему любовь к своему полу не рассматривается в современном психоанализе как болезненное отклонение? Как изменилось понимание половых различий от Фрейда до наших дней?
26. Как учение Лакана «бессознательное устроено как язык» меняет работу по истолкованию? Что истолковывается: слова, паузы, обмолвки, молчание?
27. В чём различие между означающим и знаком? Почему означающее важнее означаемого в учении Лакана?
28. Как работает замена по сходству и смежности в образовании признака болезни и сновидения? Приведите примеры из практики.
29. Что такое «узловые точки»? Как они закрепляют значение и предотвращают распад при душевном заболевании?
30. Как молчание, пауза и запинка в речи обратившегося могут быть поняты как сообщения бессознательного?
31. В чём состоит «нравственность желания» в учении Лакана? Чем она отличается от нравственности удовольствия, правила или добродетели?
32. Как психоанализ понимает явления толпы (скопление людей, пандемия, сетевые сообщества)? Каковы механизмы отождествления и внушения в группе?
33. Возможен ли психоанализ вне лечения одного человека (общественное обличение, изучение культуры, учение об обществе)? Каковы опасности и границы таких применений?
34. Как психоанализ соотносится с правами человека, борьбой за равноправие женщин и против угнетения народов? Какие обоснованные упреки предъявляют ему?
35. Является ли психоанализ «устанавливающим правила» (вырабатывает определённый вид человека) или «освобождающим» (расширяет возможности выбора)? Приведите доводы.
36. Случай Доры сегодня: какие ошибочные положения и нарушения нравственности допустил Фрейд? Как современный психоаналитик построил бы работу с женщиной, страдающей истерией?
37. Случай Человека-Крысы: чем невроз навязчивости отличается от истерии в строении переноса и способах истолкования?
38. Случай Шребера: почему Лакан назвал его «образцом душевного заболевания»? Какие выводы о лечении душевных болезней можно сделать из этого разбора?
39. Случай Маленького Ганса: как разбор боязни у ребёнка подтверждает или опровергает учение об Эдиповом развилке?
40. Что общего и различного в приёмах работы Фрейда (случай Доры), Кляйн (игра ребёнка) и Лакана (работа с означающими)?
41. Как психоанализ отвечает на вызов учения о мозге (учение о душевной деятельности через работу мозга)? Возможна ли связь или это противоречащие учения?
42. Можно ли проводить психоанализ через сеть? Какие изменения в работе (перенос, истолкование, обстановка) необходимы?
43. Как краткосрочное лечение, направленное на признак болезни, соотносится с обычным психоанализом? Является ли оно «обеднённым подобием» или самостоятельным способом?
44. Как психоанализ работает с душевной травмой, не сводя её к половому влечению? Влияет ли современное понимание травматического расстройства на психоаналитическое учение?
45. Что такое «учение после Лакана»? Какие новые понятия (письмо, переплетение) были введены поздним Лаканом?
46. Сравните психоаналитическое учение о «защитных устройствах» с понятием «способов

совладания» в психологии преодоления трудностей. В чём преимущества и ограничения каждого подхода?

47. Как психоанализ понимает «развитие личности»? Чем это понимание отличается от учений о развитии в возрастной психологии (Пиаже, Эриксон, Выготский)?
48. Возможно ли соединение психоанализа с поведенческим лечением, лечением непереносимости или лечением принятия и решимости? Какие мыслительные противоречия необходимо преодолеть?
49. Как психоаналитическое учение о предметных отношениях (Кляйн, Винникотт) соотносится с учением Лакана о желании и Другом?
50. Что психоанализ может дать для понимания явлений, не связанных с лечебной практикой (искусство, словесность, учения об обществе, власть)? Приведите примеры.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет психоаналитические методы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует психические структуры и дифференцирует их на основе механизмов защиты. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуального и группового консультирования с опорой на психоаналитический подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку изменений в переносе и структуре симптома.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые психоаналитические техники, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций с использованием психоаналитических методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции клиента или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики психических структур, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к преждевременным интерпретациям или выходу из нейтральной позиции.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному клиентскому случаю. План консультации схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает индивидуальность клиента и специфику его проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или психотической защиты со стороны клиента. Навыки применения психоаналитических техник неустойчивы. Допускает этические ошибки: нарушение нейтральности, морализаторство, игнорирование переноса, навязывание собственных интерпретаций, отсутствие удержания аналитической рамки. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психоанализа. Не понимает принципов диагностики психических структур и механизмов терапевтического воздействия через проработку бессознательных конфликтов. Не способен разработать даже элементарный план консультации с использованием психоаналитических методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками интерпретации, анализа сновидений, работы с переносом и сопротивлением. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать системное представление о генезисе, теоретических основах и актуальных тенденциях развития экзистенциально-гуманистического подхода (ЭГП) в психологическом консультировании, а также развить навыки критического анализа его ключевых концепций и практических применений
Задачи дисциплины	1. Проследить исторические предпосылки и этапы становления подхода. Выявить вклад ключевых представителей 2. Усвоить ключевые понятия. Раскрыть специфику экзистенциально-гуманистического взгляда на природу человека 3. Проанализировать цели и позицию консультанта в рамках подхода. Изучить базовые принципы и методы работы с клиентом 4. Оценить современное состояние и развитие подхода. Исследовать актуальные тенденции и перспективы ЭГП в консультировании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления и современное состояние экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теории личности в психологии Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях Технологии онлайн-консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнить концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров.	Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	3	12	3	2	3	4
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	3	12	3	2	3	4
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	3	14	3	3	3	5
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	3	14	3	3	3	5
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	3	15	4	3	3	5
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	3	14	4	3	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	3	13	2	3	1	7
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	3	13	2	2	1	8
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	3	15	2	3	2	8
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	3	14	2	3	2	7
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	3	15	2	3	1	9
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	3	11	2	2	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО			12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Зародился в середине XX века как «третья сила» в психологии, противопоставляющая себя психоанализу и бихевиоризму. Подход сместил фокус с изучения патологий и механизмов поведения на целостного человека, его свободу, ответственность, стремление к смыслу и самоактуализации.

		Ключевыми фигурами становятся Ролло Мэй (введший идеи экзистенциализма в психологию), Абрахам Маслоу и Карл Роджерс, чьи работы заложили теоретический и практический фундамент направления.
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Философские корни подхода уходят в XIX век, как ответ на кризис рационализма и рост отчуждения в обществе. Кьеркегор, Ницше, Достоевский исследовали уникальность человеческого существования, тревогу, свободу и смерть. Хотя термин «экзистенциализм» нов, его центральные темы (забота о смысле, выбор, неопределенность) прослеживаются в трудах античных философов, особенно Сократа (познай самого себя) и стоиков (принятие судьбы и контроль над отношением к событиям).
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Это направление, основанное Людвигом Бинсвангером и Медардом Боссом, интегрирует феноменологический метод Гуссерля и онтологию Хайдеггера в психотерапевтическую практику. Его цель — помочь клиенту проанализировать и перестроить свое собственное «бытие-в-мире» (Dasein). Фокус смещается с изучения причин невроза на поиск его смысла в контексте жизни человека, помогая ему стать более «аутентичным» — живущим в соответствии со своей внутренней сущностью.
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	Возникло как протест против дегуманизирующих взглядов на человека в других школах. Абрахам Маслоу, его ключевой теоретик, предложил «пирамиду потребностей», на вершине которой находится самоактуализация — полное раскрытие потенциала личности. Гуманистическая психотерапия Маслоу делает акцент на изучении здоровых и творческих людей, положительных аспектов человеческого опыта и создании условий, в которых человек может расти и развиваться.
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталь. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Это практическое воплощение идей экзистенциализма. Ролло Мэй ввел ключевые понятия: тревогу, вину, волю и предназначение. Джеймс Бьюдженталь сформулировал принципы «жизнеизменяющей терапии», где фокус — на субъективном внутреннем мире клиента и его активной роли в терапии. Ирвин Ялом систематизировал подход, выделив четыре конечные данности существования (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность), с которыми человек должен столкнуться, чтобы жить полной жизнью.
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Современная экзистенциально-гуманистическая терапия интегрируется с другими подходами (КПТ, нарративная терапия), активно развивается в формате групповой работы и тренингов. Российская линия, представленная в работах Д.А. Леонтьева, развивает концепцию смысловой реальности личности. Она фокусируется на психологии смысла, личностном выборе и ответственности, адаптируя ключевые идеи западного экзистенциализма к отечественному культурному контексту.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Опрос
	Уметь: Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 2. Истоки и условия формирования	Опрос

	исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	
	Владеть: Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов Тема 3. Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Опрос
	Уметь: Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнивать концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Опрос
	Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Опрос
	Уметь: Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Тема 4. Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Опрос
	Владеть: Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.	Тема 3. Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Выполнение практических заданий, Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87022.html	По логину и паролю
2	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 136 с. — ISBN 5-9292-0148-X.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140925.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NLEach AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Упражнение по исследованию экзистенциальных данностей «Изоляция», «Уединение», «Одиночество».
2. Упражнение «Кто Я?»
3. Упражнение «Дороги, которые мы выбираем»
4. Посмотреть отрывок (первая история) из фильма «Счастье в конверте» (Россия, 2019).
Обсуждение на практическом занятии:
«Обосновать выбор главного героя»;
«Что значил выбор главного героя для его друга»;
«Тема смерти, затронутая в фильме. О чем это для меня?».
5. Прочитать одну из предложенных работ экзистенциалистов. Презентовать ее на учебной конференции группы.
6. Короткометражный фильм «Зонтик»
Какие экзистенциальные данности, на ваш взгляд, представлены в этом мультфильме?
7. Посмотреть фильм «Море внутри» (Испания). Написать эссе на одну из тем:

- «Как я вижу проблему выбора главного героя»;
«Что значит быть живым для главного героя и для меня».
- Прочитать и проанализировать следующие художественные произведения: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», «Семейное счастье». Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», «Идиот». А.П. Чехов «Палата номер шесть». Иван Бунин «Господин из Сан-Франциско». Пауль Тиллих «Мужество быть». Альбер Камю «Чума», «Падение». Ж.П.Сартр «Тошнота».
 - Проанализировать, какие именно экзистенциальные вопросы поднимают авторы в своих произведениях.
 - Провести сравнительный анализ экзистенциальной психотерапии и психоаналитической психотерапии. Отметить, в чем общее, и каковы принципиальные различия.
 - Прочитать статью Ж.-П.Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм». Отметить положения экзистенциальной философии, по которым Сартр отвечает своим оппонентам.
 - Провести сравнительный анализ философских взглядов С.Кьеркегора, Ф.Ницше, М.Хайдеггера.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Задания для экзамена

- Охарактеризуйте социально-исторический контекст возникновения экзистенциально-гуманистического подхода в психологии. Почему он считается «третьей силой»?
- Назовите основных предшественников экзистенциализма в философии и раскройте их ключевые идеи, повлиявшие на психологию.
- В чем заключается принципиальное отличие в понимании человека в экзистенциально-гуманистической психологии по сравнению с психоанализом и бихевиоризмом?
- Раскройте содержание понятия «бытие-в-мире» в экзистенциальном анализе Людвиг Бинсвангера. Как это понятие повлияло на психотерапевтическую практику?
- Опишите иерархию потребностей Абрахама Маслоу. Дайте определение самоактуализации и перечислите характеристики самоактуализирующейся личности.
- Что такое «экзистенциальные данности» по Ирвину Ялому? Раскройте суть хотя бы двух из них (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) и их значение для терапии.
- В чем состоит суть «жизнеизменяющей психотерапии» Джеймса Бьюджентала? Опишите концепцию «выученной депрессии» и уровни работы с ней.
- Сравните взгляды на проблему тревоги у Зигмунда Фрейда и Ролло Мэя. В чем состоит принципиальное различие между невротической и экзистенциальной тревогой?
- Сравните подходы Виктора Франкла и Ирвина Ялома к работе с проблемой смысла жизни. Чем «воля к

смыслу» отличается от идеи «конечных данностей»?

15. Проведите параллели между философскими идеями Сёрена Кьеркегора и концепциями одного из представителей экзистенциальной психотерапии (на ваш выбор).
16. Как бы вы применили принципы гуманистической психотерапии Карла Роджерса (безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность) в начальной фазе консультирования?
17. Опишите, как концепция «онтологической вины» Ролло Мэя может проявляться в запросах современных клиентов (приведите пример).
18. Каким образом теория «мышечного панциря» Вильгельма Райха повлияла на развитие телесно-ориентированного направления в гуманистической психологии?
19. В чем вы видите сильные и слабые стороны экзистенциально-гуманистического подхода с точки зрения его применимости в современной краткосрочной терапии?
20. Проанализируйте вклад российской школы (Д.А. Леонтьев) в развитие экзистенциально-гуманистической психологии. В чем состоит специфика понятия «смысловая реальность личности»?
21. Как, на ваш взгляд, экзистенциально-гуманистический подход отвечает на вызовы современного общества (скорость жизни, цифровизация, кризис идентичности)?
22. В чем заключается этическая позиция терапевта в экзистенциальном подходе? Как в ней сочетаются недирективность и фокус на ответственности клиента?
23. Как терапевту работать с собственной экзистенциальной тревогой, которая может быть активирована в процессе консультирования?

Кейсы для анализа и обсуждения

Кейс 1: Кризис свободы и ответственности

Ситуация: Клиент, 28 лет: «Меня всю жизнь вели родители: школа, институт, работа. Сейчас я ненавижу свою работу, но боюсь уйти. Я не знаю, чего хочу Я, и боюсь ошибиться. Кажется, проще остаться там, где я есть».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Какую экзистенциальную данность (по Ялому) и какой экзистенциальный конфликт (по Мэю) вы здесь видите как ключевые?
2. Как бы вы, с позиции экзистенциального терапевта, отреагировали на фразу «проще остаться»? Сформулируйте ваш возможный ответ.
3. Какую терапевтическую цель вы бы поставили в работе с этим клиентом?

Кейс 2: Столкновение со смертью и изоляцией

- **Ситуация:** Клиентка, 45 лет, пережила тяжелую болезнь, сейчас в ремиссии. На сессии говорит: «Я будто проснулась. Все эти годы я делала то, что «надо», а теперь понимаю, что жила не своей жизнью. Я смотрю на мужа, на друзей и чувствую, что мы говорим на разных языках. Меня охватывает ужас от мысли, что я могу так и не успеть понять, для чего я жила».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Опишите, как в этом запросе переплетаются данности **смерти** и **изоляции**.
2. Как бы вы использовали этот «экзистенциальный шанс» (кризис как возможность) в терапии?
3. К концепциям какого из теоретиков подхода (Мэй, Ялом, Франкл, Бьюдженталь) вы бы обратились для работы с этой клиенткой и почему?

Кейс 3: Проблема смысла и аутентичности

- **Ситуация:** Студент последнего курса престижного вуза: «Я должен стать юристом, как мой отец. Вся семья этого ждет. У меня все получается, но внутри — пустота. Я чувствую себя самозванцем. Иногда я смотрю на уборщика во дворе, и мне кажется, что он больше знает, зачем живет, чем я».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Проанализируйте высказывание с точки зрения концепции **аутентичности/неаутентичности**.
2. Как бы вы помогли клиенту исследовать его «внутреннюю пустоту», используя принципы **феноменологического подхода**?
3. В чем может заключаться «экзистенциальный вызов» для этого клиента, и как вы будете поддерживать его в его принятии?

Кейс 4: Работа с ограничениями и виной

- **Ситуация:** Женщина, 50 лет, после того как ее взрослые дети переехали в другой город: «Вся моя жизнь была в них. Я отдала им все силы, теперь они живут своей жизнью, а я осталась ни с чем. Я злюсь на них, а потом мне становится стыдно за эту злость. Я потратила свою жизнь впустую».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Как вы понимаете природу ее вины и обиды в контексте **экзистенциальной вины** (Мэй) и **нереализованного потенциала** (Бьюдженталь)?
2. Как бы вы помогли клиентке исследовать и пересмотреть понятие «потратить жизнь впустую»?
3. Какая тема может стать центральной для дальнейшей терапии: поиск новых смыслов, принятие прошлых решений, исследование гнева или что-то другое? Обоснуйте ваш выбор.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Демонстрирует глубокое и системное понимание методологии исследований. Свободно оперирует ключевыми теоретическими концепциями, точно раскрывая их операционализацию для исследовательских целей. Аргументированно сравнивает специфические методы качественных исследований и обосновывает их применимость.	Показывает хорошее знание методологии и основных теоретических концепций, но с незначительными неточностями в деталях. Объясняет их операционализацию, но без глубины. Называет специфические методы исследований, но затрудняется в их сравнительном анализе.	Воспроизводит основные положения методологии и ключевые концепции на базовом уровне, без деталей и глубокого понимания. Операционализация концепций затруднена. Называет 1-2 метода исследования без их содержательного описания.	Не демонстрирует знания базовой методологии и ключевых концепций. Не может объяснить их связь с исследовательской практикой. Не знает специфических методов исследования.
Уметь: Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	Четко формулирует оригинальные и релевантные исследовательские вопросы, увязывая их с историческим контекстом развития подхода. Самостоятельно разрабатывает продуманный и методологически грамотный дизайн исследования. Точно подбирает и комбинирует методы анализа, адекватные целям работы с историческими источниками и научными текстами.	Формулирует исследовательские вопросы, в целом релевантные историческому контексту, но они могут быть недостаточно глубокими или оригинальными. Разрабатывает дизайн исследования с незначительными методическими недочетами. Подбирает методы анализа, в основном адекватные задачам, но без учета всех нюансов.	Формулирует исследовательские вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя. Воспроизводит стандартный дизайн исследования по образцу, но не видит его ограничений. Подбирает методы анализа формально, без четкого обоснования их выбора.	Не может сформулировать исследовательский вопрос. Не способен разработать дизайн исследования даже по образцу. Не подбирает методы анализа или выбирает их неадекватно.
Владеть: Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.	Виртуозно применяет навыки компаративного анализа, выявляя тонкие связи и различия между школами. Свободно использует методы работы с архивными материалами и историческими источниками. Эффективно применяет техники концептуального анализа для деконструкции и интерпретации сложных теоретических положений.	Уверенно проводит компаративный анализ, выделяя очевидные сходства и различия школ. Владеет основными методами работы с историческими источниками, но может испытывать трудности с комплексными архивными материалами. Применяет техники концептуального анализа к базовым теоретическим положениям.	Проводит компаративный анализ фрагментарно, выделяя лишь отдельные, самые явные характеристики школ. Владеет лишь некоторыми простыми методами работы с источниками (например, контент-анализ). Техники концептуального анализа применяет с ошибками или на очень поверхностном уровне.	Не владеет навыками компаративного анализа. Не умеет работать с историческими источниками и научными текстами. Не применяет техники концептуального анализа.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				

Знать: Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Демонстрирует системное знание методов качественного анализа и осознанно выбирает их под конкретную задачу. Глубоко понимает принципы критики исторических источников. Свободно владеет методами сравнительного анализа и строгими критериями интерпретации.	Знает основные методы качественного анализа и принципы работы с источниками, но может допускать неточности в их дифференциации. Понимает критерии интерпретации, но применяет их не всегда последовательно.	Воспроизводит названия методов и принципов на базовом уровне, но не может раскрыть их содержание и применение. Знание критериев интерпретации фрагментарно.	Не знает методов анализа, принципов работы с источниками и критериев интерпретации.
Уметь: Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнить концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Проводит комплексный анализ текстов, выявляя не только явные, но и имплицитные смыслы. Убедительно раскрывает причинно-следственные связи между историческим контекстом и генезисом теорий. Строит аргументированные прогнозы и интерпретирует исторические находки в контексте современных дискуссий в подходе. Проводит глубокое сравнение концепций, выявляя их методологические основания.	Проводит анализ текстов, точно выделяя их основные положения и структурные компоненты. Устанавливает очевидные взаимосвязи "контекст-теория". Дает корректную, но неглубокую интерпретацию результатов. Сравняет концепции, выделяя явные сходства и различия на содержательном уровне.	Проводит поверхностный анализ текстов, пересказывая содержание без глубокого проникновения в смыслы. Указывает на общие, но не конкретные связи с историческим контекстом. Интерпретирует результаты буквально, без учета современного состояния подхода. Проводит сравнение концепций фрагментарно, по 1-2 заданным параметрам.	Не может провести анализ текста, выявить связи с контекстом, интерпретировать результаты или сравнить концепции.
Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.	Уверенно использует ПО для качественного анализа для кодирования и визуализации данных. Владеет методом историко-психологической реконструкции для воссоздания целостной картины развития идей. Виртуозно применяет техники компаративного анализа для выявления парадоксов и синтеза идей. Критически оценивает источники, определяя их надежность, релевантность и идеологическую	Использует базовые функции ПО для качественного анализа. Владеет основными методами историко-психологической реконструкции. Применяет техники компаративного анализа на описательном уровне. Критически оценивает источники, но в основном по формальным признакам.	Испытывает значительные трудности в работе с ПО или использует его не по назначению. Владеет лишь отдельными элементами методов реконструкции и компаративного анализа. Критическую оценку подменяет субъективным мнением.	Не владеет навыками работы с ПО, методами реконструкции, компаративного и критического анализа.

	ангажированность.			
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров	Глубоко понимает специфику научного дискурса. Свободно ориентируется в требованиях к оформлению исследований и целенаправленно применяет их. Осознанно использует принципы построения различных жанров.	Знает основные особенности дискурса и требования к оформлению, но допускает незначительные ошибки. Различает жанры научных текстов, но не всегда обосновывает выбор структуры.	Воспроизводит основные положения фрагментарно. Путает требования к оформлению разных жанров. Слабо ориентируется в особенностях научного дискурса.	Не знает особенностей дискурса, требований к оформлению и принципов построения текстов.
Уметь: Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Логично выстраивает структуру исследования, подчиняя ее решению научной проблемы. Точно адаптирует содержание и стиль выступления для разных аудиторий. Создает оригинальные и наглядные способы визуализации. Формулирует убедительные выводы, подкрепленные комплексным анализом источников.	Следует стандартной структуре исследования. Адаптирует содержание выступления, но не всегда учитывает особенности аудитории. Использует стандартные способы визуализации. Формулирует выводы, но аргументация может быть недостаточно развернутой.	Структурирует материал с помощью преподавателя. Использует шаблонные формы визуализации без адаптации. Испытывает трудности с адаптацией содержания и аргументацией выводов.	Не способен структурировать материал, адаптировать выступление, визуализировать результаты и аргументировать выводы.
Владеть: Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.	Демонстрирует высокую культуру письменной научной речи. Владеет мастерством устных презентаций, используя риторические приемы и управляя вниманием аудитории. Эффективно использует методы визуализации для представления генезиса концепций.	Создает грамотные научные тексты с незначительными стилистическими погрешностями. Владеет базовыми техниками презентаций, но не всегда уверенно управляет дискуссией. Использует стандартные методы визуализации.	Создает научные тексты с нарушениями стиля и структуры. Владеет лишь отдельными техниками презентаций. Слабо использует методы визуализации.	Не владеет навыками написания научных текстов, техниками презентаций и методами визуализации.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОГНИТИВНО-
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системного понимания теоретических основ, методологических принципов и практического инструментария различных направлений когнитивно-поведенческого подхода, развитие способности проводить сопоставительный анализ этих направлений по ключевым параметрам, а также овладение навыками гибкого и интегративного применения когнитивно-поведенческих техник в консультативной практике с учетом индивидуальных особенностей клиента и контекста терапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в КПП и концепция «трех волн»	История, философские основания, три волны развития, области применения	4	2	-	3	4
Первая волна: поведенческая психотерапия	Уотсон, Толмен, Скиннер; оперантное и классическое обусловливание; поведенческая диагностика; функциональный анализ; поведенческие техники	4	4	-	4	6
Вторая волна: когнитивная терапия А. Бека и РЭПТ А. Эллиса	АВС-модель, иррациональные убеждения; автоматические мысли, схемы, когнитивные искажения; когнитивная триада; методы когнитивной реструктуризации	5	4	-	4	6
Третья волна: ТЭС Лихи и схема-терапия Янга	Эмоциональные схемы, нормализация; ранние дезадаптивные схемы, режимы; АСТ, DBT; сопоставительный анализ	4	3	-	4	6
Интегративный анализ и практическое применение	Сравнение направлений по критериям, выбор подхода, техники КПП, процесс	3	3	-	3	5
Контроль:		4	8	-	6	9
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в КПП и концепция «трех волн»	История, философские основания, три волны развития, области применения	3	2	-	1	8
Первая волна: поведенческая психотерапия	Уотсон, Толмен, Скиннер; оперантное и классическое обусловливание; поведенческая диагностика; функциональный анализ; поведенческие техники	3	4	-	2	10
Вторая волна: когнитивная терапия А. Бека и РЭПТ А. Эллиса	АВС-модель, иррациональные убеждения; автоматические мысли, схемы, когнитивные искажения; когнитивная триада; методы когнитивной реструктуризации	3	4	-	2	10
Третья волна: ТЭС Лихи и схема-терапия Янга	Эмоциональные схемы, нормализация; ранние дезадаптивные схемы, режимы; АСТ, DBT; сопоставительный анализ	2	3	-	2	9
Интегративный анализ и практическое применение	Сравнение направлений по критериям, выбор подхода, техники КПП, процесс	1	3	-	1	8
Контроль:		4	8	-	6	9
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология высших когнитивных процессов / О. Е. Громова, В. В. Латынов, Н. А. Алмаев [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушакова, Н. И. Чуприкова. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7400.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на

работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Доклады

1. Мультимодальная терапия поведения. А. Лазарус. «Дефицит поведения» и расширение поведенческого «репертуара». BASIC ID
2. Теория моделирования А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Обучение на моделях. Косвенное подкрепление. Вербальные инструкции. Самоконтроль. Самоподкрепление и самонаказание.
3. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
4. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума
5. Процесс поведенческой диагностики.
6. Групповая поведенческая терапия. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения.
7. Тренинг социальной компетентности.
8. Когнитивная терапия, основанная на осознанности – Mindfulness-Based Cognitive Therapy (Segal et al., 2002).
9. Основанная на осознанности редукция стресса – Mindfulness-Based Stress Reduction (Kabat-Zinn, 1990).
10. Терапия принятия и ответственности – Acceptance and Commitment Therapy (Hayes, Strosahl, Wilson, 1999).
11. Диалектико-поведенческая терапия – Dialectical behavior therapy (DBT) (Linehan, 1996).
12. Функционально-аналитическая терапия – Functional analytic psychotherapy (FAP) (Kohlenberg, Tsai, 1991).
13. Схемотерапия – Schema Therapy (Young, 1990).
14. Десенсибилизация и переработка движениями глаз – Eye Movement Desensitization and Reprocessing (Shapiro, 1989)
15. Метакогнитивная терапия – Metacognitive Therapy (Clark, Wells, 1994).

Практические задания:

1. Терапия страхов. Знакомство с техниками (систематическая десенсибилизация, контрбусловливание, экспозиция).
2. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Знакомство с записью сеанса.
3. Проведение сеанса в варианте Дж. Эверли и Р. Розенфельда на студентах.
4. Анализ кейса с использованием схемы BASIC ID. Планирование терапии.
5. Знакомство со списком когнитивных искажений (по Р. Лихи). Тренинг определения когнитивных искажений.
6. Анализ кейса из практики преподавателя. Обсуждение когнитивных искажений.
7. Знакомство с психодиагностическими методиками

8. Знакомство с техниками СМЭР, Рейтинг эмоций и убеждений, техникой колонок, техникой категоризации когнитивных искажений. Работа в тройках с последующим обсуждением.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы

1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
2. Бихевиоризм как научный источник поведенческой терапии.
3. Основные положения учения В.Ф. Скиннера. Виды обусловливания. Подкрепление.
4. Общая характеристика поведенческой терапии.
5. Цели поведенческой терапии, процесс. Поведенческий контракт.
6. Принципы, методы и цели поведенческой диагностики.
7. Функциональный анализ поведения.
8. Мультиמודальная терапия А. Лазаруса. Использование схемы BASIC ID в диагностике.
9. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, контробоусловливание (in sensu, in vivo). Экспозиция.
10. Импульсивная терапия. Возможности и ограничения импульсивных методов.
11. Социальное моделирование, теоретические основы и применение в терапии.
12. Тренинг уверенности в себе, тренинг ассертивности.
13. Вакцинация против стресса Д. Мейхенбаума. Процедура.
14. Жетонная система вознаграждения, принципы проведения и ограничения.
15. Общая характеристика когнитивной психотерапии, основные положения, области применения.
16. Философские основания когнитивной терапии.

17. Научные источники когнитивной терапии.
18. Основные положения РЭПТ А. Эллиса. Примеры иррациональных убеждений и их коррекции.
19. Основные параметры когнитивной модели А. Бека.
20. Когнитивные процессы. Виды когнитивных искажений.
21. Когнитивное содержание. Концепция когнитивной триады. Когнитивное содержание у депрессивных и тревожных больных.
22. Онтогенетические факторы развития депрессивного и тревожного когнитивного содержания.
23. Основная задача первого этапа терапии. Техники работы с когнитивными искажениями.
24. Эмпирическая и логическая проверка гипотез. Поведенческие эксперименты и сократический диалог.
25. Развитие альтернативной логики. Техника колонок и приемы внутреннего совладающего монолога.
26. Второй этап терапии. Работа с глубинными убеждениями.
27. Активирующие поведенческие техники в КПТ.
28. Общая характеристика третьей волны КПТ.
29. Терапия эмоциональных схем Р. Лихи.
30. Схематерапия. Основные положения, понятия.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом когнитивно-поведенческой терапии, глубоко понимает теоретические основания и историческую логику развития «трех волн» КПТ. Творчески применяет знания о философских предпосылках и психологических истоках различных направлений для анализа современных тенденций. Проводит тонкий сопоставительный анализ классической поведенческой терапии, когнитивной терапии А. Бека, РЭПТ А. Эллиса, терапии эмоциональных схем Р. Лихи, схема-терапии Д. Янга. Самостоятельно разрабатывает критерии сравнения, выявляет сходства и различия в теоретических моделях, концепции психопатологии, терапевтических мишенях, роли консультанта и техническом арсенале. Свободно владеет поведенческими техниками (систематическая десенсибилизация, экспозиция, жетонная система, тренинг ассертивности), методами когнитивной реструктуризации, инструментарием ТЭС и схема-терапии. Обоснованно интегрирует техники разных направлений в зависимости от запроса клиента, уровня организации личности и контекста терапевтической работы. Самостоятельно разрабатывает дизайн научного исследования в области КПТ, формулирует цели, задачи и гипотезы, подбирает адекватные методы сбора и анализа данных. Осуществляет качественный анализ полученных результатов, интерпретирует их в контексте современных научных дискуссий. Структурированно представляет результаты исследования в устной и письменной форме, демонстрирует развитую профессиональную рефлексия.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями КПТ, понимает концепцию «трех волн», но допускает неточности в исторической периодизации или философских основаниях отдельных направлений. Знает ключевые теоретические модели, но не всегда может провести их глубокий сравнительный анализ. Проводит сопоставительный анализ по заданным критериям, но не всегда самостоятельно выделяет значимые параметры сравнения. Понимает различия между направлениями, но может испытывать затруднения в выявлении тонких нюансов. Знает базовые техники поведенческой, когнитивной терапии и направлений «третьей волны», владеет основными методами работы. Однако применение техник может быть шаблонным, а интеграция разных подходов – недостаточно гибкой. Осуществляет планирование исследования, но дизайн может требовать доработки (недостаточно четкая операционализация переменных, неполное обоснование выбора методов). Обработку данных проводит корректно, но анализ может быть недостаточно глубоким. Представляет результаты в письменной форме, но устная презентация может быть недостаточно структурированной. Рефлексия присутствует, носит ситуативный характер.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи.

	Воспроизводит отдельные понятия КПТ, но путается в концепции «трех волн» и теоретических моделях различных направлений. Знает имена основных представителей, но не может объяснить их теоретические позиции. Сопоставительный анализ проводит поверхностно, по шаблонным критериям, не выявляет существенных различий между подходами. Выбор направления для конкретного клинического случая случаен, не обоснован теоретически. Владеет 1–2 техниками из каждого направления, применяет их механически, без учета индивидуальных особенностей клиента. Не способен к гибкой интеграции методов. Испытывает значительные затруднения в планировании исследования: цели и задачи сформулированы нечетко, гипотезы не проверяемы. Обработка данных носит элементарный характер (только описательная статистика). Представление результатов – с нарушениями структуры и логики. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий когнитивно-поведенческой терапии. Не может назвать представителей основных направлений и их теоретические позиции. Не имеет представления о «трех волнах» КПТ. Не способен провести сопоставительный анализ различных направлений, не понимает различий между поведенческой, когнитивной терапией и подходами «третьей волны». Не владеет техниками поведенческой, когнитивной терапии и направлений «третьей волны». Не может продемонстрировать применение ни одного метода. Не способен разработать план исследования, сформулировать цели и гипотезы, подобрать методы сбора и анализа данных. Не может обработать полученные результаты или представить их в устной и письменной форме. Отсутствует профессиональная рефлексия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В БЕАТОТЕРАПИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основами бейтотерапии как инновационного метода в консультативной психологии, его принципами и техникой применения в терапевтической практике.
Задачи дисциплины	Теоретические задачи: - Изучение исторических и теоретических основ бейтотерапии, её концепций и подходов. - Изучение научных исследований и клинических данных, подтверждающих эффективность бейтотерапии. Практические задачи: - Обучить студентов разработке и проведению бейтотерапевтических занятий, включая подготовку индивидуальных и групповых сессий с учетом специфики проблем и нужд клиентов. - Способствовать интеграции бейтотерапии с другими консультативными подходами и техниками, разрабатывая междисциплинарные планы поддержки клиентов. - Научить студентов методам оценки эффективности бейтотерапии, включая измерение изменений в психологическом состоянии клиентов и оценку качества проведенных терапевтических сессий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в бейтотерапию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология профессиональной деятельности и супервизия, Мировые религии и психотерапия, Теория и практика семейной психотерапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	История становления и современное состояние экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании, Сопоставительный анализ различных направлений когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании, Великие книги по психотерапии и психологическому консультированию

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК-2.1 Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.
			ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых

населения и организаций.	психологической помощи.		консультаций различных групп населения и организаций. ПК-2.3 Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).		
ПК-2.1 Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.		
Знать историю, принципы и ключевые концепции беатотерапии, принципы индивидуальной и групповой беатотерапии	Умение устанавливать контакт с клиентом, интерпретировать действия клиента/группы в процессе взаимодействия, применение интервенций	Владение беатотерапевтическими техниками, разработка индивидуальных и групповых программ беатотерапии для разных целевых групп
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций.		
Знать принципы составления терапевтических программ с учетом специфики беатотерапии	Умение гибко изменять план в процессе консультации в зависимости от динамики группы/клиента.	Навыки планирования, организации и проведения беатотерапевтических сессий, навык комбинирования беатотерапии с другими методами
ПК-2.3 Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.		
Знать актуальные направления смежных терапевтических методов, цифровые инструменты в беатотерапии	Умение проводить онлайн-консультации с элементами беатотерапии, адаптация беатотерапевтических методов под разные группы клиентов	Владение цифровыми возможностями при проведении беатотерапевтических сессий, навыки использование актуальных беатотерапевтических техник

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии	7		4	4	4	4
2	Раздел 2. Практика беатотерапии	7		8	8	4	5
3	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	7		8	8	4	4
4	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	7		4	4	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	27				
	ИТОГО	7	108	24	24	16	17

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Раздел 1. Методология и теория бевотерапии	7		2	2	3	10
2	Раздел 2. Практика бевотерапии	7		4	6	3	11
3	Раздел 3. Бевотерапевтический контакт. Специфика отношений бевотерапевт-клиент	7		4	6	3	10
4	Раздел 4. Бевотерапия в клинической и психотерапевтической практике	7		2	2	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	27				
	ИТОГО	7	108	12	16	12	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методология и теория бевотерапии	Тема 1. Определение и основные характеристики бевотерапии. Предмет, цели и задачи бевотерапии и бевотерапевтического консультирования. Процедурно-организационные формы бевотерапии Тема 2. Метапонцепция бевотерапии как современной отечественной формы экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и консультировании. Принципы бевотерапии. Источники бевотерапии. Тема 3. Психология Бытия, позитивный подход и методология счастья. Бессознательное, позитивный бытийный потенциал и качество жизни. Психологическое определение счастья как жизни высокого качества, как мастерства и искусства жизни
2	Раздел 2. Практика бевотерапии	Тема 4. Психотехническая система бевотерапии. Психотехнические действия и эффекты. Эффективность бевотерапии. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 5. Бевотерапевтическое сообщество: клиенты, мотивы и причины обращения. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 6. Бевотерапевтическое сообщество: бевотерапевт и команда. Профессионально-личностные качества. Типичные ошибки. Становление профессионала. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 7. Базисные психотехники бевотерапии: активная жизнедеятельность, самонаблюдение, бевотерапия как практика сознательного присутствия в моменте. Дневник самонаблюдения. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 8. Специальные психотехники бевотерапии в индивидуальной работе: эмпатическое слушание, интерпретирование, интервью. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 9. Бевотерапевтический подход к образам бессознательного. Техника прочитывания образов сновидений и имажологии. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 10. Групповая бевотерапия. Специальные психотехники в групповой работе: бевотерапевт, бевотерапевт, бевотерапевт, бевотерапевт. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 11. Специфика бевотерапевтического подхода к зависимому поведению. Аномалии пищевого поведения. Никотиновая зависимость. Технология сознательного отказа. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 12. Специфика бевотерапевтического подхода к психологии отрицательных эмоций и негативных состояний. Технология сознательного отказа от отрицательных эмоций. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев

3	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Тема 13. Психология времени в беатотерапии. Прошлое, будущее или настоящее. Экзистенциальный смысл принципа «здесь и сейчас». Психология момента. Беатотерапевтический календарь: момент, день, неделя. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 14. Интуитивное познание и велосенсорика в беатотерапии: висцеротональное познание. Виды интуиции. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев
4	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Тема 15. Беатотерапия в реабилитационной практике. Болезнь как «пробуждающее переживание». Техники беатотерапии в реабилитационном процессе. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 16. Беатотерапия семьи. Специфика беатотерапевтического подхода к семье: семейная терапия в сообществе. Беатотерапевтическая технология ретроспекции детского опыта. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).			
ПК-2.1	Знать: Знать историю, принципы и ключевые концепции беатотерапии, принципы индивидуальной и групповой беатотерапии	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии	Опрос, эссе
	Уметь: Умение устанавливать контакт с клиентом, интерпретировать действия клиента/группы в процессе взаимодействия, применение интервенций	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Проведение демонстрационной сессии
	Владеть: Владение беатотерапевтическими техниками, разработка индивидуальных и групповых программ беатотерапии для разных целевых групп	Раздел 2. Практика беатотерапии	Проведение демонстрационной сессии
ПК-2.2	Знать: Знать принципы составления терапевтических программ с учетом специфики беатотерапии	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Опрос, эссе
	Уметь: Умение гибко изменять план в процессе консультации в зависимости от динамики группы/клиента.	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Эссе
	Владеть: Навыки планирования, организации и проведения беатотерапевтических сессий, навык комбинирования беатотерапии с другими методами	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии Раздел 2. Практика беатотерапии	Проведение демонстрационной сессии
ПК-2.3	Знать: Знать актуальные направления смежных терапевтических методов, цифровые инструменты в беатотерапии	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Опрос
	Уметь: Умение проводить онлайн-консультации с элементами беатотерапии, адаптация беатотерапевтических методов	Раздел 2. Практика беатотерапии	Опрос, эссе

	под разные группы клиентов		
	Владеть: Владение цифровыми возможностями при проведении беатотерапевтических сессий, навыки использование актуальных беатотерапевтических техник	Раздел 2. Практика беатотерапии Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Эссе, проведение демонстрационной сессии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
2	Раздел 2. Практика беатотерапии	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
3	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
4	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/89734.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ 3) Университетская библиотека онлайн http://www.directmedia.ru/?page=search 4) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru 5) Богатейшая электронная библиотека по разным темам http://koob.ru 6) Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий http://www.iqlib.ru 7) Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки. http://flogiston.ru/reviews/sites 8) Сайт основных периодических изданий по психологии psyjournal.ru 9) Психологос. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru 10) Сайт публикации гуманистической психологии http://hpsy.ru

	11) Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи http://azps.ru 12) Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации обучения.

Теоретическая подготовка. Ключевые темы:

- Философские и психологические основы бейтотерапии (концепция счастья, эвдемония, субъективное благополучие).
- Связь бейтотерапии с позитивной психологией (М. Селигман), когнитивно-поведенческой терапией и гуманистическим подходом.
- Методологические принципы бейтотерапии: работа с ресурсными состояниями, техники усиления позитивных эмоций.
- Изучение трудов по позитивной психологии и смежным направлениям.
- Анализ кейсов применения бейтотерапии в разных контекстах (личное консультирование, коучинг, организационная психология).

Практические занятия. Основные техники:

- «Дневник благодарности» – фиксация позитивных событий и эмоций.
- «Визуализация счастья» – создание ментальных образов гармоничного состояния.
- «Ресурсные аффирмации» – работа с позитивными установками.
- Групповые тренинги: «Карта счастья», «Диалоги о радости».
- Практика техник на себе для лучшего понимания их эффекта.

- Ведение протоколов сессий с анализом изменений состояния клиентов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Определение беатотерапии: предмет, цели и задачи.
2. Метаконцепция беатотерапии. Экзистенциально-гуманистические принципы беатотерапии.
3. Беатотерапия, психология счастья, искусство жизни.
4. Психотехническая система беатотерапии.
5. Эффекты и эффективность беатотерапии.
6. Базисные психотехники беатотерапии: самонаблюдение, беатум, активная жизнедеятельность
7. Специальные психотехники беатотерапии: беатофорум, беатовидение, беатотрип.
8. Беатотерапевтический подход к исследованию и терапии зависимого поведения.
9. Беатотерапевтическая психотехника Сознательного отказа.
10. Аутентичность беатотерапевта.
11. Профессиональное сознание и самосознание беатотерапевта: психология момента и беатум.
12. Бытийная природа человека, человеческий потенциал и центрирование на клиенте.
13. Психология сознания и бессознательного в беатотерапии.
14. Эмоциональные, когнитивные, поведенческие и личностные феномены негативной психологии.
15. Отрицательные эмоции и негативные состояния.
16. «Согласованный транс». Ретроспективная сеть, стереотипы мышления.
17. Личностные и поведенческие стереотипы.
18. Мастер и личная беатотерапия.
19. Психотехнические эффекты беатотерапии.
20. Процессуальные и результирующие эффекты. Новый модус поведения.
21. Экзистенциальные эффекты. Контакт с Бытием. Осознание способности к переменам.
22. Ядерные эффекты. Бытие и сознание. Развитие когнитивных способностей.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ: ЗАПАДНЫЙ И ВОСТОЧНЫЙ ПОДХОДЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сравнить западный и восточный подходы в транзактном анализе (ТА) для формирования интегративного взгляда на личность и методы психологической работы
Задачи дисциплины	Изучить основы: освоить модель Эго-состояний, транзакций и сценариев в классическом ТА и ключевые концепции восточной психологии. Сравнить подходы: проанализировать различия в понимании Эго, целей терапии (изменение vs. принятие) и путей личностного роста. Найти точки синтеза: переосмыслить концепции ТА через призму восточной мудрости. Применить на практике: научиться использовать интегративные техники для самопознания и работы с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транзактный анализ: западный и восточный подходы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теории личности в психологии Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях Технологии онлайн-консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация и проведение психологической диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при аномалиях развития с целью гармонизации психического	ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач психологического исследования
			ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности
			ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности

		функционирования человека	
Реализация основных направлений психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии	ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах
			ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов
			ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при аномалиях развития с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования		
Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.
ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности		
Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов. Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные особенности развития личности в парадигме транзактного анализа. Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов	Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений
ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности		
Структуру и требования к психологическому заключению в рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и восточного подходов. Критерии интеграции данных разных	Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного	Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов

диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп	контекста. Соотносить выводы с теоретическими положениями ТА	диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию
ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии		
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах		
Теоретические основы транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Устанавливать контакт и создавать рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать транзакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и восточных подходов в консультативной практике.
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов		
Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности. Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-состояний в процессе сопровождения. Техниками работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями	Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в кризисной ситуации	Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техниками стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методами помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления, направления, философские послышки, цель	4	16	4	3	4	5

	и задачи терапии ТА.						
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	4	17	4	3	4	6
3	Поглаживания. Корралограма.	4	15	4	3	3	5
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	4	18	4	4	4	6
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени.	4	15	4	3	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления, направления, философские посылки, цель и задачи терапии ТА.	4	16	2	3	2	9
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	4	18	3	4	2	9
3	Поглаживания. Корралограма.	4	15	2	3	1	9
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	4	18	3	4	2	9
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени.	4	14	2	2	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО		108	12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления, направления, философские посылки, цель и задачи терапии ТА.	Транзактный анализ был разработан Эриком Берном в середине XX века как интегративный подход психотерапии. Западное направление делает акцент на рациональном анализе и изменении поведения, тогда как восточное дополняет его идеями осознанности и принятия. Основная цель терапии - достижение клиентом автономии через осознание и пересмотр жизненных сценариев.
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	Структурный анализ предполагает изучение трех эго-состояний: Родитель, Взрослый и Дитя. Эгограмма представляет собой диаграмму, отображающую распределение энергии между этими состояниями. Этот инструмент помогает визуализировать доминирующие паттерны личности и направления для терапевтической работы. Исключение эго-состояния проявляется в его подавлении и блокировании доступа к этому аспекту личности. Контаминация представляет собой смешение эго-состояний, когда одно состояние "загрязняет" другое. Оба нарушения ограничивают психологическую гибкость и адаптацию человека.
3	Поглаживания. Корралограма.	Поглаживания - это единицы социального признания, которые могут быть позитивными или негативными. Корралограма визуализирует паттерны получения и отдачи поглаживаний в отношениях. Анализ этих паттернов

		помогает понять динамику межличностного взаимодействия.
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	Сценарный анализ в транзактном анализе рассматривает жизненные сценарии как неосознаваемые планы жизни, формирующиеся в детстве. Базовые психологические позиции представляют собой фундаментальные установки человека относительно собственной ценности и ценности других людей. Типология сценариев включает различные модели жизненных путей - от успешных до деструктивных вариантов. Деструктивные сценарии проявляются как повторяющиеся негативные паттерны поведения, ограничивающие личностное развитие. Классификация сценариев включает несколько основных типов, описывающих характерные жизненные стратегии. Архетипические сценарии находят свое отражение в культурных образах и фольклорных произведениях, представляя универсальные жизненные модели.
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени.	Межличностное взаимодействие в транзактном анализе представляет собой процесс коммуникации между людьми, который осуществляется через транзакции. Основные виды транзакций включают параллельные, пересекающиеся и скрытые, определяющие качество и направленность общения. Способы структурирования времени отражают различные формы социального контакта - от избегания до глубокой близости. Каждый способ характеризуется определенным уровнем интенсивности взаимодействия и объемом получаемых "поглаживаний". Понимание этих механизмов позволяет осознанно управлять процессом общения и выбирать оптимальные формы взаимодействия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования			
ПК-1.1	Знать: Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация	Опрос
	Уметь: Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
ПК-1.2	Знать: Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов. Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные особенности развития личности в парадигме транзактного анализа.	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния,	Опрос

	Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов	контаминация	
	Уметь: Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
ПК-1.3	Знать: Структуру и требования к психологическому заключению в рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и восточного подходов. Критерии интеграции данных разных диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Уметь: Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного контекста. Соотносить выводы с теоретическими положениями ТА	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Владеть: Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий
ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии			
ПК-2.1	Знать: Теоретические основы транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Тема 1: История становления, направления, философские посылки, цель и задачи терапии ТА Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Уметь: Устанавливать контакт и создавать рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать трансакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Владеть: Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные	Выполнение практических

	анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и восточных подходов в консультативной практике.	патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	заданий
ПК-2.2	Знать: Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Уметь: Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности. Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-состояний в процессе сопровождения. Техниками работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий
ПК-2.3	Знать: Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Уметь: Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в кризисной ситуации.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техниками стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методами помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям.	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий, Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Поглаживания. Корралограмма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макаров, В. В. Прогулки с Фрейдом / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5 9292-0119-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140957.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фёдоров, А. А. Введение в статистический и качественный анализ данных для психологов : учебное пособие / А. А. Фёдоров, О. В. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 221 с. — ISBN 978-5-4437-1629-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154519.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы по дисциплине

1. Каковы ключевые философские предпосылки транзактного анализа?
2. Чем отличаются западный и восточный подходы в ТА?
3. Какие основные цели терапии в транзактном анализе?
4. Опишите три эго-состояния в структурной модели личности.
5. Как строится эгограмма и что она показывает?
6. Каким образом эгограмма используется в терапевтической работе?
7. Что такое исключенное эго-состояние и как оно проявляется?
8. В чем заключается контаминация эго-состояний?
9. Как различить эти две структурные патологии в практике?
10. Что понимается под поглаживаниями в ТА?
11. Какие виды поглаживаний существуют?
12. Что показывает корралограма и как ее использовать?
13. Как формируется жизненный сценарий по сценарной матрице?
14. Какие базовые жизненные позиции выделяются в ТА?
15. Что такое мини-скрипты и как они связаны со сценарием?
16. Чем отличаются сценарии удачника и неудачника?
17. Какие характеристики у сценария "средняк"?
18. Как проявляются эти сценарии в повседневной жизни?
19. Какие два деструктивных сценария наиболее распространены?
20. Назовите шесть типов сценариев по Э. Берну.
21. Как сказочные сценарии влияют на жизнь человека?
22. Какие виды транзакций существуют в ТА?
23. Как анализировать транзакции в общении?
24. Какие способы структурирования времени вы знаете?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тематика докладов

1. Биография Э.Берна.
2. Репарентинг.
3. Редисижн.
4. Родительские предписания и драйверы.
5. Развитие эго-состояния Ребенок.
6. Развитие эго-состояния Родитель.
7. Развитие эго-состояния Взрослый.
8. Тупики в транзактном анализе.
9. Игры.
10. Женские сценарии.
11. Мужские сценарии.
12. История становления ТА. Направления ТА.
13. Философские послышки ТА.
14. Цель и задачи терапии в ТА.
15. Структурный анализ эго-состояний.
16. Эгограмма.
17. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.
18. Поглаживания. Корралограмма.
19. Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты.
20. Удачник, неудачник, середняк.
21. 2 деструктивных сценария.
22. 6 типов сценариев по Э.Берну.
23. Сказочные сценарии.
24. Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций.
25. Способы структурирования времени.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования				
Знать: Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	Глубокое знание широкого спектра методик ТА. Понимание нюансов валидности и надежности в контексте культурных различий. Критическое понимание ограничений и возможностей разных подходов	Твердое знание основных методик ТА. Способность обосновать выбор методик с точки зрения валидности и надежности. Понимание основных различий между подходами	Базовое знание ограниченного набора методик. Частичное понимание критериев валидности и надежности. Фрагментарное представление о различиях подходов	Незнание основных методик ТА. непонимание критериев валидности и надежности. Неспособность объяснить различия между подходами
Уметь: Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Свободное формулирование сложных гипотез. Творческий подбор и адаптация методик для кросс-культурных исследований. Интеграция методов западного и восточного подходов	Уверенное формулирование гипотез. Грамотный подбор методик для стандартных исследований. Способность к базовой адаптации инструментария	Базовое умение формулировать простые гипотезы. Подбор методик по образцу с затруднениями в адаптации. Поверхностное понимание культурных особенностей	Неспособность формулировать диагностические гипотезы. Серьезные ошибки в подборе методик. Игнорирование культурных особенностей
Владеть: Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.	Виртуозное владение полным арсеналом методов ТА. Творческий подход к диагностике сложных случаев. Свободная интеграция различных техник анализа	Уверенное владение основными методами диагностики. Способность к комплексному анализу стандартных случаев. Грамотный выбор методик для типовых задач	Базовое владение ограниченным набором методов. Затруднения в комплексном анализе. Выбор методик по шаблону без учета нюансов	Неспособность применять методы диагностики ТА. Грубые ошибки в выборе и использовании методик
ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов.	Глубокое понимание методологических различий подходов. Уверенное знание возрастной динамики эго-состояний. Критический анализ	Твердое знание основных методологических принципов. Понимание специфики проявления эго-состояний в разных возрастах. Способность обосновать выбор	Базовое знание методологических основ. Частичное понимание возрастных особенностей. Фрагментарное представление о критериях выбора методов	Незнание методологических основ. непонимание возрастной динамики эго-состояний. Неспособность обосновать выбор

Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные особенности развития личности в парадигме транзактного анализа. Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов	критериев выбора методов	методов		методов
Уметь: Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Создание комплексных программ диагностики. Творческая адаптация к культурным особенностям. Глубокая интерпретация с интеграцией подходов. Выявление сложных взаимосвязей	Грамотное составление программ диагностики. Учет основных культурных особенностей. Уверенная интерпретация результатов. Выявление типичных взаимосвязей	Составление простых программ диагностики. Частичный учет культурных особенностей. Базовая интерпретация результатов. Выявление очевидных взаимосвязей	Неспособность составить программу диагностики. Игнорирование культурных особенностей. Ошибочная интерпретация результатов
Владеть: Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений	Виртуозное владение техниками диагностики. Глубокий интегративный анализ результатов. Четкое формулирование развернутых заключений	Уверенное владение основными техниками диагностики. Системный анализ результатов. Грамотное формулирование заключений	Базовое владение ограниченным набором техник. Поверхностный анализ результатов. Составление простых заключений	Неспособность проводить диагностику. Грубые ошибки в анализе. Неумение формулировать заключения
ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Структуру и требования к психологическому заключению в рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и	Глубокое знание структуры заключения. Творческий подход к интеграции данных западного и восточного подходов. Учет нюансов представления для разных аудиторий	Твердое знание структуры заключения. Понимание принципов интеграции данных. Учет основных особенностей целевых групп	Базовое знание структуры заключения. Частичное понимание интеграции данных. Ограниченный учет особенностей аудитории	Незнание структуры заключения. непонимание принципов интеграции данных. Игнорирование особенностей аудитории

восточного подходов. Критерии интеграции данных разных диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп				
Уметь: Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного контекста. Соотносить выводы с теоретическими положениями ТА	Глубокий синтез данных в целостную картину. Виртуозная адаптация стиля изложения. Разработка комплексных рекомендаций с учетом культурного контекста	Уверенный анализ и синтез данных. Грамотная адаптация стиля изложения. Разработка обоснованных рекомендаций	Базовый анализ данных с затруднениями в синтезе. Частичная адаптация стиля. Разработка простых рекомендаций	Неспособность анализировать данные. Неумение адаптировать стиль изложения. Отсутствие обоснованных рекомендаций
Владеть: Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию	Виртуозное составление заключений. Творческое использование техник визуализации. Свободная адаптация стиля для разных аудиторий	Уверенное составление заключений. Грамотное использование техник визуализации. Эффективная адаптация стиля	Базовое составление заключений. Ограниченное использование визуализации. Частичная адаптация стиля	Неспособность составить заключение. Неумение использовать визуализацию. Отсутствие адаптации стиля
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Теоретические основы транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Глубокое понимание дифференцированного применения ТА. Знание нюансов проявления сценариев в разных культурах. Полное соблюдение этических норм	Твердое знание теоретических основ ТА. Понимание основных особенностей сценарных проявлений. Соблюдение этических принципов	Базовое знание теории ТА. Ограниченное понимание социальных аспектов. Частичное соблюдение этических норм	Незнание теоретических основ ТА. непонимание социального контекста. Нарушение этических принципов
Уметь: Устанавливать контакт и создавать	Виртуозное установление контакта. Творческая адаптация	Уверенное установление контакта. Грамотная адаптация методов.	Базовое установление контакта. Частичная адаптация методов.	Неспособность установить контакт. Неумение адаптировать

рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать транзакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	методов. Глубокий анализ групповой динамики. Свободное интегрирование подходов	Точное распознавание транзакций и игр. Обоснованное использование подходов	Ограниченное распознавание транзакций. Шаблонное использование подходов	методы. Ошибочное распознавание транзакций
Владеть: Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и восточных подходов в консультативной практике.	Совершенное владение техниками консультирования. Глубокий анализ эго-состояний. Эффективная работа со сценариями. Гармоничная интеграция подходов	Уверенное владение техниками консультирования. Грамотный анализ эго-состояний. Компетентная работа со сценариями. Обоснованная интеграция подходов	Базовое владение техниками консультирования. Поверхностный анализ эго-состояний. Ограниченная работа со сценариями. Фрагментарная интеграция подходов	Неспособность проводить консультации. Неумение анализировать эго-состояния. Отсутствие навыков работы со сценариями
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Глубокое понимание технологий ТА и их дифференцированного применения. Знание нюансов этапов сопровождения в разных подходах. Критический анализ критериев выбора техник	Твердое знание основных технологий ТА. Понимание этапов сопровождения и критериев выбора техник. Учет особенностей краткосрочного и долгосрочного консультирования	Базовое знание технологий ТА. Частичное понимание этапов сопровождения. Ограниченное использование критериев выбора техник	Незнание технологий ТА. непонимание этапов сопровождения. Неспособность выбрать адекватные техники
Уметь: Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности.	Виртуозное выстраивание процесса сопровождения. Гармоничное сочетание методов анализа и осознанности. Творческая адаптация	Уверенное выстраивание процесса сопровождения. Грамотное сочетание методов анализа и осознанности. Обоснованная адаптация технологий.	Базовое выстраивание процесса сопровождения. Частичное сочетание методов. Ограниченная адаптация технологий. Использование стандартных форматов	Неспособность выстроить процесс сопровождения. Неумение сочетать методы. Отсутствие адаптации технологий

Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	технологий. Эффективное использование различных форматов	Компетентное использование разных форматов		
Владеть: Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-состояний в процессе сопровождения. Техниками работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования	Совершенное владение техниками ТА. Глубокий анализ транзакций и эго-состояний. Эффективная работа со сценариями. Гармоничная интеграция западных и восточных методов	Уверенное владение техниками ТА. Грамотный анализ транзакций и эго-состояний. Компетентная работа со сценариями. Обоснованная интеграция методов	Базовое владение техниками ТА. Поверхностный анализ транзакций и эго-состояний. Ограниченная работа со сценариями. Фрагментарная интеграция методов	Неспособность применять техники ТА. Неумение анализировать транзакции и эго-состояния. Отсутствие навыков работы со сценариями
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями.	Глубокое понимание проявления кризиса в эго-состояниях. Свободное владение методами экстренной помощи. Критический анализ возможностей западного и восточного подходов в работе с травмой	Твердое знание особенностей кризисных состояний. Уверенное владение основными методами помощи. Понимание специфики работы с травмой в разных подходах	Базовое знание особенностей кризисных состояний. Ограниченное владение методами помощи. Частичное понимание работы с травмой	Незнание особенностей кризисных состояний. Непонимание методов экстренной помощи. Отсутствие знаний о ресурсных техниках
Уметь: Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-	Виртуозное проведение экспресс-диагностики. Эффективное применение техник "скорой помощи". Глубокая работа с ресурсными состояниями. Успешная коррекция острых сценарных проявлений	Уверенное проведение экспресс-диагностики. Грамотное применение техник "скорой помощи". Компетентная активация ресурсных состояний. Коррекция основных сценарных проявлений	Базовое проведение экспресс-диагностики. Ограниченное применение техник помощи. Частичная активация ресурсных состояний. Работа с очевидными сценарными проявлениями	Неспособность провести экспресс-диагностику. Неумение применять техники помощи. Отсутствие работы с ресурсными состояниями

состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в кризисной ситуации.				
Владеть: Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техниками стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методами помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям.	Совершенное владение техниками кризисного консультирования. Эффективная стабилизация состояния. Глубокая помощь в принятии решений. Успешное сопровождение процесса адаптации	Уверенное владение техниками кризисного консультирования. Грамотная стабилизация состояния. Компетентная помощь в принятии решений. Эффективное сопровождение адаптации	Базовое владение техниками консультирования. Частичная стабилизация состояния. Ограниченная помощь в принятии решений. Фрагментарное сопровождение адаптации	Неспособность к кризисному консультированию. Неумение стабилизировать состояние. Отсутствие помощи в принятии решений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного понимания теоретических основ кризисной психологии, овладение профессиональной позицией и базовыми навыками консультирования в кризисных ситуациях, освоение алгоритмов и техник работы с острыми состояниями, а также развитие способности к профилактике профессионального выгорания и поддержанию собственной психологической устойчивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы кризисной психологии	Понятийный аппарат кризисной психологии. Изучение различных типов кризисных ситуаций (травматические, ситуационные, экзистенциальные). Анализ феноменологии стресса и ПТСР: симптомы, динамика, факторы риска и защиты. Знакомство с ресурсным подходом ОРКТ к пониманию травмы и возможностей её преодоления.	6	2	-	3	10
Позиция консультанта и базовые навыки работы в кризисе	Позиция психолога при работе с кризисными состояниями: принятие, устойчивость, безоценочность. Дифференциация рабочих и нерабочих запросов в кризисной ситуации. Элементарные навыки работы с конфликтом.	4	2	-	3	8
Алгоритмы и техники консультирования в кризисной ситуации	Пошаговые алгоритмы ведения консультации в кризисной ситуации. Техники экстренной стабилизации состояния. Специфика работы с горем и утратой. Суицидологическая компетентность: виды	4	3	-	4	8

	суицидального поведения, этапы, факторы риска, мишени для терапии и безопасные интервенции.					
Профессиональная устойчивость консультанта	Осознание рисков профессиональной деятельности в кризисной психологии. Методы профилактики и самопомощи.	2	1	-	2	6
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы кризисной психологии	Понятийный аппарат кризисной психологии. Изучение различных типов кризисных ситуаций (травматические, ситуационные, экзистенциальные). Анализ феноменологии стресса и ПТСР: симптомы, динамика, факторы риска и защиты. Знакомство с ресурсным подходом ОРКТ к пониманию травмы и возможностей её преодоления.	3	2	-	1	12
Позиция консультанта и базовые навыки работы в кризисе	Позиция психолога при работе с кризисными состояниями: принятие, устойчивость, безоценочность. Дифференциация рабочих и нерабочих запросов в кризисной ситуации. Элементарные навыки работы с конфликтом.	2	3	-	1	10
Алгоритмы и техники консультирования в кризисной ситуации	Пошаговые алгоритмы ведения консультации в кризисной ситуации. Техники экстренной стабилизации состояния. Специфика работы с горем и утратой. Суицидологическая компетентность: виды суицидального поведения, этапы, факторы риска, мишени для терапии и безопасные интервенции.	2	4	-	1	12
Профессиональная устойчивость консультанта	Осознание рисков профессиональной деятельности в кризисной психологии. Методы профилактики и самопомощи.	1	3	-	1	10
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88347.html	По логину и паролю
2	Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 387 с.	Режим доступа: https://ipr-smart.ru/155395 .— IPR SMART	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова, Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых : учебное пособие для психологов силовых структур / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19290.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном

- занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
 4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
 5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
 6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Распределить ситуации по типам кризисов: травматические / ситуационные / экзистенциальные. Для каждой ситуации выделить факторы риска и факторы защиты. Определить, какие симптомы ПТСР могут проявиться в каждом случае
2. Просмотр фрагмента художественного или документального фильма, иллюстрирующего кризисное состояние. Какой тип кризиса переживает герой? Какие симптомы стресса/ПТСР заметны? Как бы вы выстроили контакт с этим героем в роли консультанта?
3. Работа в тройках: клиент, консультант, наблюдатель.
4. Разработать пошаговый алгоритм для одной из экстремальной ситуации
5. Отработка техник стабилизации
6. Составить устный контракт безопасности для гипотетического клиента с суицидальными мыслями
7. Вспомнить и записать 3–5 ранних признаков ухудшения своего состояния (физических, эмоциональных, поведенческих), которые появляются, когда вы близки к истощению. На основе признаков составить индивидуальный план профилактики
8. Генерация методов самопомощи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Дайте определение понятиям «стресс», «кризис», «экстремальная ситуация». В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные типы кризисных ситуаций: травматические, ситуационные, экзистенциальные. Приведите примеры.
3. Раскройте феноменологию ПТСР: симптомы, динамика развития, факторы риска и защиты.
4. Опишите стадии переживания утраты. Каковы задачи консультанта на каждой стадии?
6. Охарактеризуйте профессиональную позицию психолога при работе с кризисными состояниями.
7. Что такое «рабочий» и «нерабочий» запрос в кризисном консультировании? Приведите примеры и способы переформулирования.
8. Какие базовые коммуникативные навыки необходимы в кризисном консультировании? Раскройте суть эмпатического и активного слушания.
9. Назовите основные техники работы с конфликтом в кризисной ситуации.
10. Опишите пошаговый алгоритм ведения консультации в кризисной ситуации.
11. Какие техники экстренной стабилизации состояния вы знаете? Опишите одну из них подробно.
12. Раскройте специфику работы с горем и утратой в кризисном консультировании.
13. Что такое суицидологическая компетентность? Назовите виды суицидального поведения и факторы риска.
14. Как правильно оценивать суицидальный риск? Приведите примеры прямых, но бережных вопросов.
16. Каковы основные риски профессиональной деятельности в кризисной психологии?
17. Назовите методы профилактики профессионального выгорания.
18. Какие способы самопомощи и самоподдержки может использовать кризисный консультант?
19. Для чего консультанту нужна супервизия и интервизия?

Анализ кейса

Кейс 1. «Анна, 32 года»

Анна обратилась через неделю после того, как её 5-летний сын попал в больницу с тяжёлой травмой (сломал позвоночник, упав с горки). Сыну сделали операцию, прогноз благоприятный, но восстановление будет долгим. Анна не спит, почти не ест, постоянно плачет. Говорит: «Это я виновата, не доглядела. Я плохая мать. Если бы я была рядом...» На любые попытки успокоить реагирует слезами или раздражением. Муж говорит, что она «сходит с ума», и привёл её к психологу.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип кризисной ситуации у Анны? Обоснуйте.
2. На какой стадии переживания находится Анна?
3. Какие симптомы ПТСР можно предположить?
4. Как выстроить контакт с Анной? Какие первые слова сказать?
5. Какие техники стабилизации уместны на первой встрече?
6. Как работать с чувством вины?
7. Что нельзя делать в работе с Анной?

Кейс 2. «Дмитрий, 45 лет»

Дмитрий пришёл на консультацию после того, как его уволили с работы, где он проработал 20 лет. Говорит спокойно, даже холодно: «Ну что ж, бывает. Найду другую». На вопросы о чувствах отвечает: «Чувства? Нормально всё. Я мужик, справлюсь». Жалуется, что последние две недели плохо спит, просыпается в 4 утра и не может заснуть. Похудел на 5 кг. Жена говорит, что он «стал как робот». Сам Дмитрий считает, что проблема жены, а у него всё в порядке.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип кризисной ситуации у Дмитрия?
2. Какие признаки скрытой депрессии/ПТСР заметны?
3. В чём сложность работы с таким клиентом?
4. Как выстроить контакт, учитывая его защиту «я мужик, справлюсь»?
5. Какие вопросы помогут приблизиться к чувствам?
6. Как оценить суицидальный риск? Какие вопросы задать?
7. Какие техники работы с горем могут быть уместны?

Кейс 3. «Елена, 19 лет»

Елена позвонила на горячую линию в 2 часа ночи. Плачет, говорит, что поссорилась с парнем, он ушёл, сказал, что между ними всё кончено. Говорит: «Я не могу без него жить. Это конец. Всё было зря. Лучше бы меня вообще не было». На вопрос, есть ли мысли о самоубийстве, отвечает: «А вы думаете, это выход?»

Вопросы для анализа:

1. Какова степень суицидального риска?
2. Какие вопросы нужно задать немедленно?
3. Какова последовательность действий консультанта?
4. Что сказать, чтобы поддержать, но не усилить риск?
5. Нужно ли привлекать экстренные службы? При каких условиях?
6. Как завершить разговор?
7. Что включить в контракт безопасности?

Кейс 4. «Консультант на грани»

Марина работает психологом в кризисном центре уже 3 года. За это время через неё прошли десятки клиентов с тяжёлыми травмами, суицидальными попытками, горем утраты. В последние месяцы она стала замечать, что раздражается на клиентов, иногда ловит себя на мысли: «Ну сколько можно ныть?» После работы нет сил ни на что, выходные проводит лёжа перед телевизором. Перестала ходить на супервизию, говорит, что «некогда». Клиенты стали чаще жаловаться, что она «холодная».

Вопросы для анализа:

1. Что происходит с Мариной? Какие признаки профессиональной деформации видны?
2. Каковы возможные причины её состояния?
3. Что нужно сделать Марине в первую очередь?
4. Как руководитель центра может ей помочь?
5. Какие методы профилактики выгорания были упущены?
6. Составьте для Марины индивидуальный план восстановления.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания

«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом кризисной психологии, точно дифференцирует типы кризисных ситуаций и глубоко понимает феноменологию стресса и ПТСР. Творчески применяет ресурсный подход ОРКТ к пониманию травмы и возможностей её преодоления. Занимает устойчивую профессиональную позицию, основанную на принятии, безоценочности и эмпатии. Тонко дифференцирует рабочие и нерабочие запросы, экологично переформулирует их и гибко применяет техники работы с конфликтом. Свободно владеет пошаговыми алгоритмами ведения консультации и техниками экстренной стабилизации. Глубоко понимает специфику работы с горем и утратой. Обладает высокой суицидологической компетентностью: точно оценивает риск, определяет мишени терапии и применяет безопасные интервенции. Осознаёт риски профессиональной деятельности, владеет системой методов профилактики и самопомощи. Демонстрирует развитую профессиональную рефлексию и способность к саморегуляции.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает неточности в дифференциации типов кризисов. Понимает феноменологию ПТСР, но может упускать отдельные нюансы симптоматики. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но в сложных ситуациях может терять устойчивость. Умеет дифференцировать запросы, но переформулирование может быть шаблонным. Знает основные алгоритмы, но может сбиваться с последовательности. Владеет техниками стабилизации, но не всегда точно выбирает их. Обладает базовой суицидологической компетентностью, но испытывает затруднения в оценке риска. Осознаёт основные риски, знаком с методами профилактики, но не всегда регулярно применяет их. Рефлексия ситуативная, а не системная.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, но путается в типологии кризисов. Имеет поверхностное представление о ПТСР, не дифференцирует факторы риска и защиты. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к оцениванию или советам. С трудом дифференцирует запросы, часто идёт на поводу у клиента. Знает алгоритмы фрагментарно, не выстраивает целостную последовательность. Владеет 1–2 техниками стабилизации, применяет их механически. Суицидологическая компетентность низкая, боится задавать прямые вопросы. Слабо осознаёт риски, не владеет методами профилактики, не имеет стратегии самопомощи. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий кризисной психологии. Не может назвать типы кризисных ситуаций. Не имеет представления о ПТСР. Не способен занять профессиональную позицию (оценивает, морализирует, даёт советы). Не отличает рабочий запрос от нерабочего. Не знает алгоритмов работы. Не владеет техниками стабилизации. Отсутствует суицидологическая компетентность. Не осознаёт рисков профессиональной деятельности. Не владеет методами профилактики. Отсутствует профессиональная рефлексия.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АВТОРЫ ПСИХОДРАМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов целостного понимания теоретических основ психодрамы и развитие практических навыков применения психодраматических техник в индивидуальном и групповом психологическом консультировании, а также способности анализировать ролевую динамику и создавать условия для спонтанности и личностного роста клиентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Инструментарий и базовые техники психодрамы	Основной арсенал психодраматиста. Фундаментальные техники, а также их терапевтическое назначение. Особое внимание уделяется освоению инструментов, позволяющих исследовать внутренний мир протагониста и динамику межличностных отношений	6	4	-	4	14
Психодраматическая диагностика и типология протагонистов	Анализируются различные типологии клиентов (протагонистов) и понятие «трудного клиента». Знакомство с концепцией уровней организации личности и спецификой психодраматической работы с клиентами	5	4	-	5	13
Психодрама в работе с запросами клиентов	Применение психодраматических методов при работе с состояниями. Рассматриваются техники, помогающие выйти из состояния изоляции, исследовать подавленные чувства и найти новые способы взаимодействия с миром через ролевую игру и драматизацию	5	5	-	5	13
Профессиональная позиция директора. Процесс-анализ	Развитие профессиональной рефлексии. Анализируются типичные трудности, с которыми сталкивается директор (ведущий), и роль процесс-анализа как инструмента осмысления проведенной работы, повышения эффективности и профилактики эмоционального выгорания.	4	3	-	4	10
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Инструментарий и базовые техники психодрамы	Основной арсенал психодраматиста. Фундаментальные техники, а также их терапевтическое назначение. Особое внимание уделяется освоению инструментов, позволяющих исследовать внутренний мир протагониста и динамику межличностных отношений	4	4	-	2	16
Психодраматическая диагностика и типология протагонистов	Анализируются различные типологии клиентов (протагонистов) и понятие «трудного клиента». Знакомство с концепцией уровней организации личности и спецификой психодраматической работы с клиентами	3	4	-	2	18
Психодрама в работе с запросами клиентов	Применение психодраматических методов при работе с состояниями. Рассматриваются техники, помогающие выйти из состояния изоляции, исследовать подавленные чувства и найти новые способы взаимодействия с миром через ролевую игру и драматизацию	3	5	-	2	18
Профессиональная позиция директора. Процесс-анализ	Развитие профессиональной рефлексии. Анализируются типичные трудности, с которыми сталкивается директор (ведущий), и роль процесс-анализа как инструмента осмысления проведенной работы, повышения эффективности и профилактики эмоционального выгорания.	2	3	-	2	16
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пол, Холмс Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама / Холмс Пол. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, Корвет, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-94193-905-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89703.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов:

1. «Техника дублирования: от классического понимания к современным модификациям»
2. «Обмен ролями как универсальный инструмент психодрамы: механизмы и терапевтические эффекты»
3. «Техника "Зеркало" в работе с личностными расстройствами»
4. «Построение сцены в психодраме: значение пространственных решений для терапевтического процесса»
5. «Введение в роль: сравнительный анализ подходов разных авторов»
6. «Невербальные техники в психодраме: возможности и ограничения»
7. «Использование предметов и вспомогательных материалов в психодраматической работе»
8. «Типология протагонистов в работах классиков психодрамы»
9. «Понятие "трудный клиент" в психодраме: варианты типологий и стратегии работы»
10. «Диагностика уровня организации личности в психодраматическом процессе»
11. «Работа с пограничными клиентами в психодраме: риски и ресурсы»
12. «Нарциссический клиент в психодраме: особенности построения контакта»
13. «Социометрия как диагностический инструмент в групповой психодраме»
14. «Ролевой репертуар личности: диагностика и развитие в психодраме»
15. «Психодрама в работе с депрессивными состояниями: техники и механизмы терапевтического эффекта»
16. «Работа с тревожными расстройствами в психодраме»
17. «Психодрама в терапии зависимостей»
18. «Работа с нарушением привязанности через психодраматическое воссоздание ранних отношений»
19. «Психодрама в работе с ПТСР: возможности и ограничения метода»
20. «Работа с горем и утратой в психодраме»
21. «Психодрама в работе с психосоматическими расстройствами»
23. «Типичные трудности начинающего директора психодрамы и способы их преодоления»
24. «Процесс-анализ как инструмент профессионального роста психодраматиста»
25. «Профилактика эмоционального выгорания директора психодрамы»
26. «Контрперенос в психодраме»

27. «Этические дилеммы в работе психодраматиста»
 28. «Интеграция процесс-анализа в регулярную практику психодраматиста»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Зачетное задание – комплексный портрет клиента определенного типа (письменно), работа с симулированным клиентом (очный кейс в группе), процесс-анализ своей директорской роли и проведенной психодрамы

Задача студента:

1. Выбрать типологию и тип протагониста, составить его комплексный портрет (задать роль)
2. Прописанную роль с акцентом на паттерны поведения и установки задать симулированному клиенту (одному из участников группы)
3. Провести психодраму/виньетку по запросу протагониста (очный кейс)
4. Представить процесс-анализ проведенного кейса и своей роли директора

Форма отчетности – письменно заданная роль определенного типа протагониста, очная работа с кейсом, устный процесс-анализ

Зачетное задание – структурный анализ базовых понятий психодрамы.

Задача студента – выбрать одно из базовых понятий психодрамы и на основе изучения профильной литературы письменно сделать структурный анализ этого понятия.

Форма отчетности – файл в формате Word, где представлено определение понятия и сущность понятия. Информацию необходимо представить структурированно, разделив ее на блоки/разделы с учетом смысловой соотнесенности, логики представления, визуальной представленности. При этом, первый информационный блок – это понятие и его определения, представленные в профильной литературе, далее – сущность понятия, завершающий информационный блок – список литературы, которая была использована для составления структурного анализа.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет базовые техники психодрамы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности протагониста, уровень организации личности и групповую динамику. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуальных и групповых консультаций с интеграцией психодраматических методов. Гибко адаптирует их в процессе работы. Владеет широким арсеналом психодраматических техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностического видения, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки процесс-анализа, глубокой рефлексии и профилактики профессионального выгорания.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники психодрамы, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Учитывает индивидуальные особенности клиента, но диагностические выводы могут быть недостаточно точными. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции протагониста или групповую динамику. Владеет основными техниками, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения. Рефлексия присутствует, но может быть поверхностной.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. Диагностические выводы поверхностны, слабо учитывает уровень организации личности и тип протагониста. План консультации схематичен, не детализирован, выбор техник случаен. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления или нестандартной ситуации. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора. Рефлексия минимальна или отсутствует.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник психодрамы и не может их продемонстрировать. Не понимает принципов диагностики и типологии протагонистов. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками психодрамы. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ И СИМВОЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний и практических навыков применения символдрамы и методов символично-образной терапии для психокоррекционной и консультационной работы с клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы использования символдрамы и символьной психотерапии 2. Развить практические навыки проведения психологического консультирования с использованием символдрамы и символьной психотерапии 3. Сформировать понимание этических аспектов работы в области символдрамы и символьной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы символдрамы и символично-образной психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования Социальная психология малых групп и личности Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Сексология и психотерапия сексуальных расстройств

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Проводить статистическую обработку данных	Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Техниками публичных выступлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические основы символдрамы	3	30	4	6	6	14
2	Психология символа и работа с образами	3	24	3	5	4	12
3	Применение для разных запросов	3	20	3	4	3	10
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	3	17	3	3	3	8
5	Диагностический потенциал символдрамы	3	13	3	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1	Теоретические основы символдрамы	4	30	2	6	2	20
2	Психология символа и работа с образами	4	24	2	5	2	15
3	Применение для разных запросов	4	20	1	4	2	13
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	4	15	1	3	1	10
5	Диагностический потенциал символдрамы	4	15	2	2	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	4	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы символдрамы	Историческое развитие метода. Базовые принципы. Основные техники: стандартные мотивы, работа с сопротивлением. Физиологические и нейропсихологические основы образов.
2	Психология символа и работа с образами	Теория символа в глубинной психологии. Классификация символов: архетипические, личные, культурно-специфические. Методы интерпретации образов.
3	Применение для разных запросов	Тревожные и депрессивные расстройства. Психосоматика (образ болезни как диагностический инструмент). Работа с травмой (ПТСР, насилие). Кризисы идентичности, экзистенциальные вопросы. Развитие креативности и самоактуализация. Дети (игра и метафоры). Подростки (образы "границ" и "идеалов"). Пожилые люди (тема завершенности, "жизненного пути")
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Этапы изменения образов: от хаотичных к структурированным. Примеры трансформации. Связь динамики образов с прогрессом в терапии. Методы фиксации изменений: дневники образов, рисунки, шкалы.
5	Диагностический потенциал символдрамы	Образы как маркеры психического состояния. Ограничения метода: субъективность интерпретации, риск проекций терапевта. Интеграция с другими диагностическими инструментами (тесты, клинические интервью)

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Тема 3: Применение для разных запросов	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Тема 2: Психология символа и работа с образами	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Тема 4: Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: Проводить статистическую обработку данных	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Навыками работы с	Тема 5: Диагностический потенциал	Выполнение

	программами для количественного и качественного анализа	символдрамы	практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий
	Владеть: Техниками публичных выступлений	Тема 3: Применение для разных запросов Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Психология символа и работа с образами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Применение для разных запросов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Диагностический потенциал символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146032.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146436.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145418.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Назовите основные этапы развития символдрамы как метода.
2. В чем заключается вклад Х. Лёйнера в создание кататимно-имагинативной психотерапии?
3. Какие психологические школы повлияли на становление символдрамы?
4. Перечислите базовые принципы символдрамы.
5. Какие стандартные мотивы используются в символдраме? Приведите примеры.
6. Как связаны символдрама и теория архетипов К.Г. Юнга?
7. Опишите физиологические механизмы работы с образами.
8. Каковы основные различия между символдрамой и классическим психоанализом?

9. Какие существуют противопоказания к применению символдрамы?
10. Какова роль терапевта в процессе символдрамы?
11. Дайте определение символу в контексте глубинной психологии.
12. Какие виды символов выделяют в символдраме?
13. Как отличить личный символ от архетипического?
14. Опишите метод амплификации в работе с образами.
15. Как интерпретируется образ «дома» в символдраме?
16. Какие техники используются для трансформации негативных образов?
17. Как работает метод «свободного фантазирования» в символдраме?
18. Как цветовая гамма образов связана с эмоциональным состоянием клиента?
19. Какие образы считаются ресурсными в символдраме?
20. Как анализировать образы, связанные со стихиями (вода, огонь, земля, воздух)?
21. Как символдрама применяется в терапии тревожных расстройств?
22. Какие образы характерны для пациентов с депрессией?
23. Как работать с психосоматическими симптомами через символдраму?
24. Опишите методику работы с травмой в символдраме.
25. Какие мотивы используются в терапии зависимостей?
26. Как символдрама помогает при кризисе идентичности?
27. Каковы особенности работы с детьми в символдраме?
28. Как применять символдраму в коучинге и личностном росте?
29. Какие образы могут указывать на суицидальные тенденции?
30. Как адаптировать символдраму для пожилых клиентов?
31. Как изменяются образы клиента в ходе терапии?
32. Приведите пример трансформации негативного образа в позитивный.
33. Как отслеживать прогресс терапии через динамику образов?
34. Какие образы могут свидетельствовать о сопротивлении в терапии?
35. Как интерпретировать повторяющиеся мотивы в символдраме?
36. Как связаны изменения образов и улучшение состояния клиента?
37. Какие методы фиксации динамики образов вы знаете?
38. Как работать с «застывшими» образами, которые не меняются?
39. Какие образы могут указывать на завершение терапии?
40. Как объяснить клиенту значение изменений в его образах?
41. Как символдрама используется в психологической диагностике?
42. Какие образы могут указывать на пограничное расстройство личности?
43. Как интерпретировать образы при тревожно-фобических расстройствах?
44. Какие символы характерны для пациентов с расстройствами пищевого поведения?
45. Как отличить психотические образы от невротических?
46. Каковы диагностические критерии работы с образами при ПТСР?
47. Как использовать символдраму в дифференциальной диагностике?
48. Какие методы статистического анализа применимы к образам?
49. Каковы ограничения диагностики через символдраму?
50. Как интегрировать данные символдрамы с другими диагностическими методами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - диф зачет.

1. Теоретические основы символдрамы

Кейс 1.

Клиент представляет «луг» в стандартной мотивации. Образ тусклый, травы пожухлые.

Задание: Объясните, какие параметры образа (цвет, динамика, эмоции) важны для диагностики, и что может означать этот образ.

Кейс 2.

На вопрос о «ручье» клиент говорит: «Он пересохший, но я слышу журчание под землёй».

Задание: Как это соотносится с теорией бессознательного в символдраме?

Кейс 3.

Клиентка отказывается визуализировать «гору», говоря: «Не хочу туда идти».

Задание: Какие теоретические принципы символдрамы нарушены в работе с сопротивлением?

2. Психология символа и работа с образами

Кейс 4.

В образе «дома» окна зарешечены, но дверь приоткрыта.

Задание: Интерпретируйте символы. Какой вопрос задать, чтобы исследовать конфликт?

Кейс 5.

Клиент видит «лес», где деревья кривые, а тропинка исчезает.

Задание: Какие архетипы (Юнг) могут проявляться здесь? Предложите технику для проработки.

Кейс 6.

Образ «лодки»: она дырявая, но клиент спокоен.

Задание: Как понять, это защита или ресурс? Дайте критерии анализа.

3. Применение для разных запросов

Кейс 7.

Запрос: «Не могу решиться на развод». Образ «моста» — он шаткий, без перил.

Задание: Разработайте стратегию работы с этим образом за 3 сессии.

Кейс 8.

Подросток с тревогой представляет «пещеру» с чудовищем, которое «не нападает, но наблюдает».

Задание: Как адаптировать символдраму для работы с подростками? Какие метафоры добавить?

Кейс 9.

Клиентка с ПТСР видит «огонь», но он не обжигает.

Задание: Как использовать этот парадокс для терапии?

4. Динамика образов в долгосрочной терапии

Кейс 10.

На 1-й сессии «ручей» был грязным, на 5-й — чистым, но замерзшим.

Задание: Проанализируйте динамику. О чём говорит «лёд»?

Кейс 11.

Образ «матери»: сначала — далёкая фигура, через 10 сессий — улыбается.

Задание: Как связать это с теорией объектных отношений?

Кейс 12.

Клиент 3 месяца работал с образом «заброшенного сада». Вдруг видит там ростки.

Задание: Какие терапевтические факторы могли привести к изменению?

5. Диагностический потенциал

Кейс 13.

В образе «животного» клиент видит волка, который «не рычит, но скалится».

Задание: Какие личностные черты можно предположить?

Кейс 14.

«Дом» без фундамента, но с роскошной мебелью.

Задание: Как это соотносится с структурой личности (Оно/Я/Сверх-Я)?

Кейс 15.

Клиентка представляет «зеркало», но отражение размыто.

Задание: Какие диагностические гипотезы возможны?

Дополнительные кейсы:

Кейс 16.

Для продвинутых: Клиент видит «пустыню», где внезапно идёт дождь. Через 2 месяца — оазис.

Задание: Опишите динамику с позиции теории Х. Лёйнера.

Кейс 17.

Образ «ребёнка» в темноте. Клиент не хочет «включать свет».

Задание: Как работать с этим, избегая насильственной катарсис-терапии?

Кейс 18.

«Гора»: клиент поднимается, но вершина всегда удаляется.

Задание: Какие когнитивные искажения здесь видны?

Кейс 19.

После травмы клиент видит «разбитую вазу», которую «нельзя собрать».

Задание: Предложите технику для смены перспективы.

Кейс 20.

Творческое: Придумайте свой диагностический кейс с неочевидной интерпретацией образа.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Полное и системное понимание методологических основ научных исследований в психологии. Способность анализировать и сравнивать различные методологические подходы. Глубокие знания специфики методологии исследований в символдраме. Умение критически оценивать методологические решения в современных исследованиях. Способность приводить	Твердое знание основных методологических принципов. Способность объяснить ключевые различия между подходами. Понимание специфики исследований в символдраме. Умение привести примеры методологических решений, хотя и без глубокого анализа. Незначительные затруднения при критической оценке подходов	Воспроизводит основные понятия, но с некоторыми ошибками. Демонстрирует фрагментарное понимание методологии. Испытывает трудности при сравнении различных подходов. Приводит примеры, но они могут быть не совсем релевантными. Не может самостоятельно проанализировать методологические решения	Не может назвать основные методологические подходы. Демонстрирует серьезные пробелы в знаниях. Не понимает специфику методологии символдрамы. Не способен привести соответствующие примеры. Показывает полное непонимание принципов научного исследования

	конкретные примеры методологических подходов из актуальных научных публикаций			
Уметь: Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Четко и логично формулирует цель исследования, полностью соответствующую методологии символдрамы. Грамотно определяет конкретные, измеримые задачи. Выдвигает оригинальные, теоретически обоснованные гипотезы. Учитывает специфику работы с образами и символами. Демонстрирует понимание взаимосвязи между целью, задачами и гипотезами	Формулирует цель и задачи, но с небольшими неточностями. Предлагает стандартные, но корректные гипотезы. В целом соблюдает требования к постановке исследования. Допускает незначительные ошибки в формулировках. Может нуждаться в небольших уточнениях	Формулирует цель и задачи расплывчато, без четкой конкретики. Гипотезы слабо обоснованы или тривиальны. Испытывает трудности с учетом специфики символдрамы. Допускает существенные ошибки в структурировании исследования. Требуется значительной доработки формулировок	Не может четко сформулировать цель исследования. Задачи не соответствуют поставленной цели. Гипотезы отсутствуют или совершенно неверны. Не понимает специфику исследований в символдраме. Демонстрирует полное непонимание принципов научной работы
Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Свободно владеет различными методами анализа образов. Умеет применять статистические методы обработки данных. Проводит глубокую, теоретически обоснованную интерпретацию символов. Учитывает контекст и особенности выборки. Может адаптировать методы анализа под конкретные исследовательские задачи	Владеет основными методами анализа, но с небольшими ошибками. Может проводить статистическую обработку, но нуждается в проверке. Дает корректную, но неглубокую интерпретацию символов. Учитывает особенности выборки, но не всегда последовательно	Демонстрирует ограниченное владение методами анализа. Проводит поверхностную обработку данных. Интерпретация символов шаблонная, без учета нюансов. Испытывает трудности с учетом особенностей выборки	Не владеет методами анализа образов и символов. Не может провести даже базовую обработку данных. Интерпретация полностью ошибочна или отсутствует. Не учитывает особенности выборки
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Глубокое понимание теоретических основ интерпретации символов. Умение различать уровни. Способность учитывать контекст возникновения образов в терапевтическом процессе. Навыки дифференциации патологических и нормативных символических проявлений. Умение применять различные методы интерпретации	Твердое знание основных принципов интерпретации. Способность распознавать основные типы символов. Понимание важности контекста при анализе образов. Умение применять стандартные методы интерпретации. Незначительные затруднения при анализе сложных символических комплексов	Воспроизводит базовые принципы интерпретации. Демонстрирует поверхностное понимание символики. Испытывает трудности при учете контекста образов. Применяет методы интерпретации механически. Нуждается в помощи при анализе неочевидных символов	Не понимает принципы интерпретации символов. Не может различить уровни символики. Игнорирует контекст возникновения образов. Допускает грубые ошибки в интерпретации. Не владеет методами анализа символических процессов
Уметь: Проводить статистическую обработку данных	Свободно выбирает и применяет адекватные статистические методы. Грамотно интерпретирует результаты. Умеет работать с различными типами данных.	Владеет основными статистическими методами. В целом правильно интерпретирует результаты. Может работать с простыми и среднесложными типами	Воспроизводит простейшие статистические методы. Испытывает трудности при интерпретации результатов. Работает только с простыми типами данных. Нуждается в помощи при проведении анализа. Допускает	Не владеет базовыми статистическими методами. Не может интерпретировать результаты анализа. Не различает типы данных. Не способен провести даже

	Проводит сложные виды анализа. Наглядно представляет результаты с использованием графиков и таблиц	данных. Проводит базовые виды статистического анализа. Допускает незначительные ошибки в представлении результатов	существенные ошибки в представлении данных	простейший анализ. Демонстрирует полное непонимание статистики
Владеть: Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа	Эффективно использует функционал программ для решения исследовательских задач. Создает сложные проекты анализа данных. Оптимизирует процесс обработки информации. Может обучить основам работы с программами других	Уверенно использует основные функции программ. Решает стандартные исследовательские задачи. Создает простые и среднесложные проекты. Иногда нуждается в помощи при работе со сложными функциями. Допускает незначительные технические ошибки	Воспроизводит базовые операции в программах. Испытывает трудности при решении исследовательских задач. Создает только простейшие проекты. Нуждается в постоянной помощи. Допускает существенные технические ошибки	Не может выполнить базовые операции. Не создает проекты анализа. Демонстрирует полное непонимание принципов работы программ. Не способен к самостоятельной работе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Глубоко понимает специфику представления результатов. Грамотно сочетает количественные и качественные данные. Умеет адаптировать стиль изложения для разных аудиторий. Соблюдает баланс между научной строгостью и доступностью изложения. Эффективно использует визуализацию данных	Понимает основные принципы изложения результатов. В целом правильно представляет данные. Умеет адаптировать стиль, но не всегда последовательно. Сохраняет научный стиль, но иногда слишком формален. Использует базовые методы визуализации	Воспроизводит шаблонные формы изложения. Испытывает трудности при представлении данных. Не всегда соблюдает научный стиль. Нуждается в помощи при адаптации материала. Ограниченно использует визуализацию	Не понимает специфику изложения. Не умеет представлять результаты исследований. Нарушает принципы научного стиля. Не способен адаптировать материал для аудитории. Не использует методы визуализации данных
Уметь: Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Строит логичные, хорошо структурированные доклады. Уверенно владеет материалом презентации. Эффективно использует вспомогательные средства. Грамотно и аргументированно отвечает на вопросы. Активно и продуктивно участвует в дискуссиях	Делает содержательные, но менее структурированные доклады. В целом хорошо владеет материалом. Использует вспомогательные средства адекватно. Отвечает на вопросы, но иногда неуверенно. Участвует в дискуссиях, но не всегда активно	Делает доклады по шаблону, без глубокой проработки. Демонстрирует поверхностное владение материалом. Ограниченно использует вспомогательные средства. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Редко участвует в дискуссиях	Не может построить связный доклад. Не владеет материалом презентации. Не использует вспомогательные средства. Не способен отвечать на вопросы. Не участвует в дискуссиях
Владеть: Техниками публичных выступлений	Уверенно использует вербальные и невербальные техники. Поддерживает контакт с аудиторией. Эффективно управляет вниманием слушателей. Адаптирует стиль выступления под аудиторию. Грамотно использует голосовые модуляции	Использует основные техники выступлений. Поддерживает базовый контакт с аудиторией. Управляет вниманием, но не всегда эффективно. В целом адаптирует стиль под аудиторию. Допускает незначительные ошибки в технике речи	Воспроизводит отдельные техники выступлений. Испытывает трудности в контакте с аудиторией. Слабо управляет вниманием слушателей. Редко адаптирует стиль под аудиторию. Допускает заметные ошибки в технике речи	Не владеет техниками публичных выступлений. Не устанавливает контакт с аудиторией. Не управляет вниманием слушателей. Не адаптирует стиль под аудиторию. Демонстрирует слабую технику речи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ: ОТ ВИКТОРА ФРАНКЛА ДО СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование методологической компетентности в области логотерапии и экзистенциального анализа, способности к критическому анализу, синтезу и интеграции логотерапевтических концепций со смежными областями

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Историко-философские основания и понятийная структура логотерапии: от классических концептов к современной интерпретации	Генезис логотерапии как третьей Венской школы, её философские корни и влияние концентрационного опыта Франкла. Реконструируются ключевые понятия: логос, свобода воли, воля к смыслу, ответственность. Анализируются ценности творчества, переживания и отношения. Понимание логотерапии как подхода, ориентированного на обнаружение смысла в условиях страдания, с обсуждением границ применимости.	4	4	-	4	10
Ноодинамика и экзистенциальный вакуум: способы выявления смыслового дефицита и клиническое разграничение	Представление о ноодинамике как о конструктивном духовном конфликте, возникающем в разрыве между реальным и возможным состоянием личности при стремлении к смыслореализации. Рассматривается феномен экзистенциального вакуума — ощущения внутренней опустошенности, апатии и обесценивания жизни, изучаются его истоки и проявления. Отрабатываются навыки распознавания экзистенциальной фрустрации и её отделения от психогенных и соматических паттернов, а также обсуждаются диагностические рамки ноогенных нарушений.	3	4	-	4	10
Методы и техники логотерапии: интервенционные стратегии и алгоритмы	Изучаются базовые интервенции логотерапии. Описывается структура логотерапевтического консультирования — от установления контакта до закрепления. Анализируются возможности и	4	6	-	4	12

консультирования	ограничения применения данных техник при различных расстройствах и кризисных состояниях с обсуждением клинических показаний и противопоказаний.					
Этические регулятивы, самоподдержка практика и супервизорские практики в логотерапии	Анализируются нормативные основания деятельности логотерапевта. Исследуются стратегии заботы о себе — предупреждение профессионального истощения, сохранение собственной смысловой экзистенции и рефлексия личностных границ. Описываются ключевые профессиональные компетенции логотерапевта, форматы и этические коллизии супервизии в рамках логотерапевтического подхода.	2	3	-	3	8
Социальные приложения логотерапии и актуальные модели консультирования	Исследуются практические применения логотерапии в разных институциональных контекстах. Характеризуется современное состояние консультативной практики на основе логотерапевтического подхода — её интегративный потенциал во взаимодействии с иными терапевтическими моделями, специфика работы с разнообразными клиентскими группами. Деятельность профессиональных сообществ и международных ассоциаций логотерапевтов.	3	3	-	3	10
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		16	20	-	18	50

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Историко-философские основания и понятийная структура логотерапии: от классических концептов к современной интерпретации	Генезис логотерапии как третьей Венской школы, её философские корни и влияние концентрационного опыта Франкла. Реконструируются ключевые понятия: логос, свобода воли, воля к смыслу, ответственность. Анализируются ценности творчества, переживания и отношения. Понимание логотерапии как подхода, ориентированного на обнаружение смысла в условиях страдания, с обсуждением границ применимости.	2	4	-	2	14
Ноодинамика и экзистенциальный вакуум: способы выявления смыслового дефицита и клиническое разграничение	Представление о ноодинамике как о конструктивном духовном конфликте, возникающем в разрыве между реальным и возможным состоянием личности при стремлении к смыслореализации. Рассматривается феномен экзистенциального вакуума — ощущения внутренней опустошённости, апатии и обесценивания жизни, изучаются его истоки и проявления. Отрабатываются навыки распознавания экзистенциальной фрустрации и её отделения от психогенных и соматических паттернов, а также обсуждаются диагностические рамки ноогенных нарушений.	1	4	-	2	14
Методы и техники логотерапии: интервенционные стратегии и алгоритмы консультирования	Изучаются базовые интервенции логотерапии. Описывается структура логотерапевтического консультирования — от установления контакта до закрепления. Анализируются возможности и ограничения применения данных техник при различных расстройствах и кризисных состояниях с обсуждением клинических показаний и противопоказаний.	2	6	-	2	16
Этические регулятивы, самоподдержка практика и супервизорские практики в логотерапии	Анализируются нормативные основания деятельности логотерапевта. Исследуются стратегии заботы о себе — предупреждение профессионального истощения, сохранение собственной смысловой экзистенции и рефлексия личностных границ. Описываются ключевые профессиональные компетенции логотерапевта, форматы и этические коллизии супервизии в рамках логотерапевтического подхода.	1	3	-	1	12
Социальные приложения логотерапии и актуальные модели	Исследуются практические применения логотерапии в разных институциональных контекстах. Характеризуется современное состояние консультативной практики на основе логотерапевтического подхода — её	2	3	-	1	12

консультирования	интегративный потенциал во взаимодействии с иными терапевтическими моделями, специфика работы с разнообразными клиентскими группами. Деятельность профессиональных сообществ и международных ассоциаций логотерапевтов.					
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		8	20	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html	По логину и паролю
2	Франкл, В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл ; перевод Л. Сумм ; под редакцией К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148388.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм : избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПШУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Примеры практических кейсов для обсуждения:

1. «Три школы – три взгляда на одного клиента» (магистратура)

Кейс: Клиент 35 лет, тревога, чувство пустоты, панические атаки, высокий интеллект, склонность к интеллектуализации. Запрос: «Я всё понимаю, но ничего не чувствую».

Задание:

- Напишите по 3–5 реплик терапевта от лица: психоаналитика (фокус на бессознательных конфликтах), адлерианца (стиль жизни, фиктивная цель), логотерапевта (ноодинамика, смысловая фрустрация).
- Выявите: какие феномены клиента попадают в фокус каждой школы, а какие остаются за рамками.
- Сформулируйте, что принципиально добавляет логотерапевтическая оптика.
- Обоснуйте, в каком случае логотерапевтический подход может быть противопоказан данному клиенту.

2. «Парадокс счастья: от личного опыта к профессиональной стратегии»

Задание:

- Опишите две ситуации из собственного опыта (стремление к счастью → неудача; поглощённость делом → счастье как побочный эффект).
- Проанализируйте их через принцип самотрансценденции Франкла и современные исследования парадокса гедонизма (Гилберт, Любомирски).
- Сформулируйте 2–3 рекомендации для клиента с запросом «Я делаю всё, чтобы быть счастливым, но не становлюсь». Как логотерапевт переформулирует этот запрос?

3. «Диалог с совестью: структура морального выбора»

Задание:

- Проанализируйте недавнее значимое решение через три «голоса»: социальная мораль, супер-эго (Фрейд), совесть как «чутьё на смысл» (Франкл).
- Определите, какой голос оказался сильнее и почему.
- Раскройте принципиальное отличие франкловского понимания совести от психоаналитического супер-эго.
- Объясните, почему Франкл называл совесть «иррациональной» и как это проявляется в терапевтической практике.

4. «Мониторинг мотивационной структуры: воля к смыслу в повседневности»

Задание:

- В течение 5 дней ведите дневник, фиксируя по одному эпизоду для каждого типа мотивации: воля к удовольствию, воля к власти/статусу, воля к смыслу.
- Для каждого эпизода опишите: ситуацию, действие, телесные/эмоциональные ощущения, последствия.
- Проведите анализ: какой мотив доминировал? В каких контекстах воля к смыслу актуализируется легче или труднее?
- Сформулируйте гипотезу о возможности тренировки воли к смыслу как профессиональной компетенции терапевта.

5. «Ревизия ценностей: аксиологический профиль и ресурсный потенциал»

Задание:

- Оцените 10 своих актуальных ценностей, распределив их по группам Франкла (творчество, переживание, отношение). Оцените вклад каждой в жизнь за последний год (по 10-балльной шкале).
- Выявите наименее развитую группу ценностей.
- Проанализируйте, какие социокультурные факторы могли повлиять на формирование вашего аксиологического профиля.
- Предложите план из 3 конкретных действий для развития дефицитарной группы с опорой на логотерапевтические методы (парадоксальная интенция, дерефлексия, сократический диалог).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. **Сравнительный анализ:** Назовите три Венские школы психотерапии. В чём состоит принципиальное различие их антропологических моделей (человек как «сексуальное существо», «стремящееся к власти», «стремящееся к смыслу»)? Какое из этих представлений имеет наибольшую эмпирическую поддержку сегодня?
2. **Дифференциальная диагностика:** Чем логотерапия отличается от гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс) в понимании самоактуализации, безусловного позитивного принятия и природы страдания?
3. **Критический анализ необходимости:** Почему Франкл утверждал, что после насыщения базовых потребностей возникает новая категория расстройств (ноогенные неврозы)? Приведите аргументы за и против этого тезиса с опорой на современные исследования.
4. **Интеллектуальная традиция:** Назовите не менее трёх зарубежных последователей Франкла (Е. Лукас, А. Баттиани, Д. Гутманн и др.). Как каждый из них модифицировал или дополнил исходную концепцию?
5. **Историко-культурный анализ:** Какие социально-исторические условия XX века (войны, тоталитаризм, индустриализация, кризис традиционных ценностей) способствовали возникновению логотерапии? Сохраняет ли этот подход актуальность в современном контексте?
6. **Критическая оценка:** Какое утверждение о популярности логотерапии наиболее точно? Почему логотерапия остаётся менее известной, чем КПТ или психоанализ? Какие факторы ограничивают её распространение в академической и клинической среде?
7. **Эпистемологический анализ:** Какой подход к изучению человека доминировал в психологии конца XIX века (натурализм, позитивизм, редукционизм)? Как логотерапия стала ответом на ограничения этого подхода?
8. **Понятийная реконструкция:** Франкл вводит понятие «совесть» как интуитивную способность чувствовать смысл ситуации. Как это понятие соотносится с современными исследованиями имплицитного знания и интуиции (например, работами Д. Канемана)? Можно ли операционализировать «совесть» для эмпирического исследования?
9. **Метафорический анализ:** Почему Франкл использовал образ бумеранга (подаренного в Мельбурне) как символ смысла человеческого существования? Как эта метафора раскрывает понятия самотрансценденции и дистанцирования? Приведите альтернативную метафору для логотерапии и обоснуйте её.
10. **Аксиологическая структура:** Раскройте три группы ценностей по Франклу (творчество, переживание, отношение). В каком смысле ценности отношения являются «последней свободой человека»? Приведите клинический пример, где только ценности отношения остаются доступными.
11. **Систематизация основ:** Назовите три столпа логотерапии (свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни). Как эти три понятия связаны между собой логически и экзистенциально? Может ли существовать одно без другого?
12. **Этическая антропология:** Как логотерапия понимает достоинство личности? Чем это понимание отличается от либерального (права и свободы) и религиозного (образ Божий) подходов? Возникает ли здесь противоречие с научной психологией?
13. **Практическая реализация:** Каковы способы реализации смысла согласно Франклу? Чем они отличаются от техник достижения целей в КПТ или коучинге? В чём заключается риск подмены «смысла» «целеполаганием»?
14. **Онтологический статус смысла:** Согласно логотерапии, смысл нужно найти, а не придумать. Как эта позиция соотносится с современным социальным конструктивизмом и нарративной психологией? Возможен ли компромисс?
15. **Антропологическая позиция:** Выберите наиболее точное утверждение о человеке в логотерапии. Сравните его с представлениями в бихевиоризме (человек как реагирующая система) и в экзистенциализме Ялома (человек как свобода, брошенная в абсурд).
16. **Терапевтический альянс:** В чём специфика альянса терапевта и клиента в логотерапии по сравнению с психоаналитическим (нейтральность) и клиент-центрированным (безусловное принятие) подходами? Как избежать дидактизма и морализаторства?
17. **Теория мотивации:** Каков взгляд логотерапии на удовольствие? Чем он отличается от гедонизма и от аскетизма? Как Франкл объясняет феномен «неполученного удовольствия при его прямом поиске»?
18. **Профессиональная рефлексия:** Что такое «синдром помощника»? Как он связан с понятием «экзистенциальный вакуум» у самого терапевта? Предложите логотерапевтическую стратегию профилактики выгорания.
19. **Нормативная система:** Каковы основные принципы профессиональной этики и психогигиены логотерапевта? В чём отличие этического запрета на «навязывание смысла» от психоаналитического запрета на контрперенос?
20. **Психология агрессии:** Какой путь реагирования на агрессию Франкл считал наиболее полезным (подавление, отреагирование, трансформация отношения)? Объясните через понятие «пауза между стимулом и реакцией».
21. **Философский анализ:** Что такое свобода в логотерапии? Как она соотносится с детерминизмом (биологическим, психологическим, социальным)? Является ли свобода воли научно обоснованной или это постулат веры?

22. **Социальная философия:** В чём принципиальное отличие «общества» от «массы» по Франклу? Как это различие связано с понятиями личности, ответственности и экзистенциального вакуума? Применимо ли это различие к анализу современных социальных сетей?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет логотерапевтические методы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует экзистенциальный вакуум, ноогенные неврозы и дифференцирует их от психогенных и соматогенных расстройств. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуального и группового консультирования с опорой на логотерапевтический подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку смыслового инсайта клиента.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые логотерапевтические техники, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций с использованием логотерапевтических методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции клиента или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики экзистенциальной фрустрации, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к дидактизму или ранним интерпретациям смысла.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному клиентскому случаю. План консультации схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает индивидуальность клиента и специфику его проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или экзистенциальной защиты со стороны клиента. Навыки применения логотерапевтических техник неустойчивы. Допускает этические ошибки: попытки навязать собственный смысл, морализаторство, игнорирование феноменологического поля клиента, отсутствие паузы между стимулом и реакцией. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий логотерапии. Не понимает принципов диагностики ноогенных неврозов и механизмов терапевтического воздействия через обнаружение смысла. Не способен разработать даже элементарный план консультации с использованием логотерапевтических методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками сократического диалога, дерефлексии или работы с ценностями отношения. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: формирование системного представления о психосоматике и психологии телесности как междисциплинарной области; овладение основными теориями происхождения психосоматических расстройств и методами их диагностики; развитие навыков консультирования клиентов с психосоматической симптоматикой с опорой на интегративный подход.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История становления психосоматической медицины	Рассматривается история становления психосоматической медицины как междисциплинарной области. Анализируются основные теории происхождения психосоматических заболеваний: теория личностных профилей Х.Ф. Данбар, модель вегетативного невроза Ф. Александера, концепция двух линий «обороны» А. Митчерлиха, теории переживания потери объекта и отказа от веры в будущее Д. Энгеля и А. Шмале. Изучается концепция стресса Г. Селье, а также дальнейшие исследования связи эмоций и психосоматических расстройств. Раскрываются современные подходы: концепция алекситимии, нейрофизиологическое направление, связь привязанности у взрослых с психосоматикой, теория ранних дезадаптивных схем Дж. Янга и их домены. Формируется представление о внутренней картине жизненного пути как интегральном понятии, включающем ряд компонентов.	4	2	-	3	8
Психология телесности	Раскрывается психосоматический феномен и его место в психологии телесности. Анализируется концепция человеческой телесности, включая феномен дисморфомании. Исследуется связь образа тела с расстройствами пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание. Рассматривается разрушающая сила установок в отношении еды. Характеризуются виды психосоматических и соматопсихических нарушений, факторы, влияющие на формирование нозогений, а также общие признаки психосоматических расстройств.	3	2	-	3	8
Вопросы и источники психосоматических заболеваний	Рассматриваются три вопроса симптомогенеза в психосоматической медицинской традиции. Анализируются восемь источников психосоматических заболеваний, а также социально-психологический уровень интерпретации этиологии психосоматических расстройств. Изучаются психологические особенности психосоматических пациентов и этиологические аспекты заболеваний. Раскрываются пять вторичных выгод любого психосоматического заболевания. Характеризуются основные методы постановки психосоматического диагноза, а также психологические тесты, применяемые в психосоматической практике.	3	3	-	2	8
Сбор анамнеза при психосоматической симптоматике	Рассматриваются особенности сбора анамнеза у пациентов с психосоматическими расстройствами: история симптома, связь с психотравмирующими событиями, семейный анамнез, личностные особенности, социальный контекст и качество привязанности. Изучаются вопросы для выявления алекситимии, вторичных выгод и внутренней картины болезни, а также критерии дифференциальной диагностики психосоматических и соматических расстройств.	3	3	-	3	9
Традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний	Рассматривается традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний, а также базисные конфликты, характерные для психосоматических пациентов. Раскрывается интегративный подход, объединяющий биологические, психологические и социальные факторы в понимании этиологии, диагностики и терапии психосоматических расстройств.	3	2	-	3	8
Психосоматогенная семья	Рассматривается понятие психосоматогенной семьи как семейной системы, способствующей возникновению психосоматических расстройств. Анализируется классификация механизмов её развития. Изучаются два типа отношения матери к ребёнку: гиперопека с подавлением автономии и эмоциональное отвержение с депривацией.	3	3	-	3	8

Психологическое консультирование психосоматических клиентов	Рассматриваются особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами: этапы процесса, специфические техники, а также противопоказания и критерии эффективности	1	1	-	1	1
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История становления психосоматической медицины	Рассматривается история становления психосоматической медицины как междисциплинарной области. Анализируются основные теории происхождения психосоматических заболеваний: теория личностных профилей Х.Ф. Данбар, модель вегетативного невроза Ф. Александера, концепция двух линий «обороны» А. Митчерлиха, теории переживания потери объекта и отказа от веры в будущее Д. Энгеля и А. Шмале. Изучается концепция стресса Г. Селье, а также дальнейшие исследования связи эмоций и психосоматических расстройств. Раскрываются современные подходы: концепция алекситимии, нейрофизиологическое направление, связь привязанности у взрослых с психосоматикой, теория ранних дезадаптивных схем Дж. Янга и их домены. Формируется представление о внутренней картине жизненного пути как интегральном понятии, включающем ряд компонентов.	2	2	-	2	11
Психология телесности	Раскрывается психосоматический феномен и его место в психологии телесности. Анализируется концепция человеческой телесности, включая феномен дисморфомании. Исследуется связь образа тела с расстройствами пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание. Рассматривается разрушающая сила установок в отношении еды. Характеризуются виды психосоматических и соматопсихических нарушений, факторы, влияющие на формирование нозогений, а также общие признаки психосоматических расстройств.	2	2	-	1	10
Вопросы и источники психосоматических заболеваний	Рассматриваются три вопроса симптомогенеза в психосоматической медицинской традиции. Анализируются восемь источников психосоматических заболеваний, а также социально-психологический уровень интерпретации этиологии психосоматических расстройств. Изучаются психологические особенности психосоматических пациентов и этиологические аспекты заболеваний. Раскрываются пять вторичных выгод любого психосоматического заболевания. Характеризуются основные методы постановки психосоматического диагноза, а также психологические тесты, применяемые в психосоматической практике.	2	3	-	1	12
Сбор анамнеза при психосоматической симптоматике	Рассматриваются особенности сбора анамнеза у пациентов с психосоматическими расстройствами: история симптома, связь с психотравмирующими событиями, семейный анамнез, личностные особенности, социальный контекст и качество привязанности. Изучаются вопросы для выявления алекситимии, вторичных выгод и внутренней картины болезни, а также критерии дифференциальной диагностики психосоматических и соматических расстройств.	2	3	-	1	12
Традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний	Рассматривается традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний, а также базисные конфликты, характерные для психосоматических пациентов. Раскрывается интегративный подход, объединяющий биологические, психологические и	2	2	-	1	11

	социальные факторы в понимании этиологии, диагностики и терапии психосоматических расстройств.					
Психосоматогенная семья	Рассматривается понятие психосоматогенной семьи как семейной системы, способствующей возникновению психосоматических расстройств. Анализируется классификация механизмов её развития. Изучаются два типа отношения матери к ребёнку: гиперопека с подавлением автономии и эмоциональное отвержение с депривацией.	1	3	-	1	11
Психологическое консультирование психосоматических клиентов	Рассматриваются особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами: этапы процесса, специфические техники, а также противопоказания и критерии эффективности	1	1	-	1	1
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лаврова, М. А. Основы психосоматики : учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков ; под редакцией М. А. Лавровой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3485-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156948.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц ; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89308.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство

	о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы

потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания практических занятий:

1. Упражнение ментальные ловушки
2. Техника «Список того, что я терплю»
3. Техника «Определение смыслов и выгод болезни»
4. Техника «Анализ собственных убеждений»
5. Техника «Анализ убеждений о здоровье»
6. Работа с убеждениями
7. Техника «Сенсорные признаки результата»
8. Техника «Ваш сценарий»
9. Техника «Ваш сценарий»
10. Техника «Знакомство с субличностями»
11. Техника «Определите своего Критика»
12. Техника «Встреча с Саботажником»
13. Техника «Внутренний критик»
14. Техника «Три фразы»
15. Техника «Разговор с симптомом»
16. Техника «История вашей болезни»
17. Техника «Определение смыслов и выгод болезни»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет

	место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Охарактеризуйте историю становления психосоматической медицины как междисциплинарной области.
2. Раскройте основные теории происхождения психосоматических заболеваний: теория личностных профилей Х.Ф. Данбар.
3. В чём суть модели вегетативного невроза Ф. Александера?
4. Опишите концепцию двух линий «обороны» А. Митчерлиха.
5. В чём заключаются теории переживания потери объекта и отказа от веры в будущее Д. Энгеля и А. Шмале?
6. Как концепция стресса Г. Селье связана с развитием психосоматических расстройств?
7. Что такое алекситимия? Как она связана с психосоматикой?
8. Как теория ранних дезадаптивных схем Дж. Янга объясняет происхождение психосоматических расстройств?
9. Что такое «внутренняя картина жизненного пути»? Какие компоненты она включает?
10. Раскройте понятие психосоматического феномена и его место в психологии телесности.
11. Что такое дисморфомания? Как она связана с образом тела?
12. Опишите связь образа тела с расстройствами пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание).
13. В чём заключается разрушающая сила установок в отношении еды?
14. Охарактеризуйте виды психосоматических и соматопсихических нарушений.
15. Какие факторы влияют на формирование нозогений?
16. Назовите общие признаки психосоматических расстройств.
17. Какие три вопроса симптомогенеза решает психосоматическая медицинская традиция?
18. Назовите и охарактеризуйте восемь источников психосоматических заболеваний (согласно психологическому подходу).
19. В чём заключается социально-психологический уровень интерпретации этиологии психосоматических расстройств?
20. Опишите психологические особенности психосоматических пациентов.
21. Каковы основные методы постановки психосоматического диагноза?
22. Какие психологические тесты применяются в психосоматической практике?
23. Каковы особенности сбора анамнеза у пациентов с психосоматической симптоматикой?
24. Какие вопросы позволяют выявить алекситимию у клиента?
25. Что такое вторичные выгоды заболевания? Назовите пять вторичных выгод.
26. Как проводится дифференциальная диагностика психосоматических и соматических расстройств?
27. В чём суть техники «Разговор с симптомом»? Каковы её терапевтические задачи?
28. Опишите технику «История вашей болезни». Как она используется в консультировании?
29. В чём заключается техника «Определение смыслов и выгод болезни»?
30. Назовите заболевания, входящие в традиционную «чикагскую семёрку» психосоматических расстройств.
31. Какие базисные конфликты характерны для клиентов с психосоматикой?
32. В чём суть интегративного подхода в психосоматике?
33. Что такое психосоматогенная семья? Каковы её основные характеристики?
34. Охарактеризуйте классификацию механизмов развития психосоматогенных семей.

35. Какие два типа отношения матери к ребёнку выделяются в психосоматогенных семьях? Раскройте их.
36. Каковы основные этапы психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами?
37. Какие техники работы с убеждениями (о здоровье, о болезни) используются в консультировании психосоматических клиентов?
38. В чём суть техник «Внутренний критик», «Встреча с Саботажником», «Знакомство с субличностями»?
39. Опишите технику «Список того, что я терплю». Как она помогает в работе с психосоматическим клиентом?
40. Каковы противопоказания и критерии эффективности психологического консультирования психосоматических клиентов?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники консультирования психосоматических клиентов в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента, его телесный опыт и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуального консультирования с интеграцией психосоматических техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса и психологическим защитам клиента. Владеет широким арсеналом техник работы с психосоматической симптоматикой, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов консультирования
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники работы с психосоматическими клиентами, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в сложных случаях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента и его телесную симптоматику. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, отрицания болезни или психологических защит. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоения компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник консультирования психосоматических клиентов. Не понимает принципов сбора анамнеза, диагностики алекситимии и выявления вторичных выгод заболевания. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками работы с убеждениями, субличностями, симптомом. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕКСОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основания психологии сексуальности	Вводится понятийный аппарат психологии сексуальности. Анализируется история становления сексологии как междисциплинарной науки (И. Блох, И.С. Кон, Л.М. Щеглов, Е.А. Кашенко). Характеризуются основные направления сексологии и их связь с психологией. Исследуются ключевые этапы развития знаний о человеческой сексуальности, их вклад в современную теорию и практику. Рассматривается исторический обзор гендерных исследований как самостоятельной области знания	5	3	-	4	10
Нормативное становление психосексуальной сферы	Раскрывается тривиальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кашенко). Анализируется культурно-исторический подход к сексуальности (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Характеризуется пол как многокомпонентная биологическая категория. Исследуются периоды сексуального развития: пренатальный (формирование пола), младенческий (квазисексуальная активность), парапубертатный (становление гендерной идентичности), пубертатный (пробуждение либидо, сексуальные фантазии и	5	4	-	4	10

	предпочтения, формирование ориентации). Рассматриваются критерии завершённости полового созревания и сексуальной зрелости. Анализируются климактерические изменения и угасание либидо.					
Межполовые различия: теоретические модели и эмпирические исследования	Сопоставляются эссенциалистский и конструкционистский подходы к проблеме межполовых различий. Анализируются экспериментальные данные о различиях в агрессивности, вербальном интеллекте, многозадачности. Исследуется роль сексуальной ориентации в структуре самосознания. Характеризуется цикл сексуальных реакций мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Рассматриваются концепции маскулинного и фемининного начал в работах О. Вайнингера и К.Г. Юнга. Раскрывается феномен психологической андрогинии (С. Бём)	4	3	-	3	10
Диагностический инструментальный исследования гендерной идентичности	Характеризуются основные психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: опросник «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Формируются навыки составления психологического портрета гендерной идентичности по данным диагностики.	3	3	-	3	10
Вариативность и девиации психосексуального развития	Обсуждается проблема условности нормативности в психологии сексуальности. Анализируется психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг).	3	3	-	4	10
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основания психологии сексуальности	Вводится понятийный аппарат психологии сексуальности. Анализируется история становления сексологии как междисциплинарной науки (И. Блох, И.С. Кон, Л.М. Щеглов, Е.А. Кашенко). Характеризуются основные направления сексологии и их связь с психологией. Исследуются ключевые этапы развития знаний о человеческой сексуальности, их вклад в современную теорию и практику. Рассматривается исторический обзор гендерных исследований как самостоятельной области знания	3	3	-	2	14
Нормативное становление психосексуальной сферы	Раскрывается тривиальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кашенко). Анализируется культурно-исторический подход к сексуальности (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Характеризуется пол как многокомпонентная биологическая категория. Исследуются периоды сексуального развития: пренатальный (формирование пола), младенческий (квасисексуальная активность), парапубертатный (становление гендерной идентичности), пубертатный (пробуждение либидо, сексуальные фантазии и предпочтения, формирование ориентации). Рассматриваются критерии завершённости полового созревания и сексуальной зрелости. Анализируются климактерические изменения и угасание либидо.	3	4	-	2	14
Межполовые различия: теоретические модели и эмпирические исследования	Сопоставляются эссенциалистский и конструкционистский подходы к проблеме межполовых различий. Анализируются экспериментальные данные о различиях в агрессивности, вербальном интеллекте, многозадачности. Исследуется роль сексуальной ориентации в структуре самосознания. Характеризуется цикл сексуальных реакций мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Рассматриваются концепции маскулинного и	2	3	-	2	14

	фемининного начал в работах О. Вайнингера и К.Г. Юнга. Раскрывается феномен психологической андрогинии (С. Бём)					
Диагностический инструментальный исследования гендерной идентичности	Характеризуются основные психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: опросник «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Формируются навыки составления психологического портрета гендерной идентичности по данным диагностики.	2	3	-	1	13
Вариативность и девиации психосексуального развития	Обсуждается проблема условности нормативности в психологии сексуальности. Анализируется психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг).	2	3	-	1	13
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кришталь, В. В. Сексология : учебное пособие [Электронный ресурс]: В. В. Кришталь, С. Р. Григорян; под редакцией С. В. Хмелевский. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 704 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7374.html (дата обращения: 19.03.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джонсон, Р. А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-245-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3821.html (дата обращения: 19.03.2025)	По логину и паролю
2	Джонсон, Р. А. Она. Глубинные аспекты женской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-89353-251-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3820.html (дата обращения: 19.03.2025)	По логину и паролю
3	И., Шарфф Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88307.htm 1 (дата обращения: 19.03.2025).	По логину и паролю
4	Огастус, Нейпир Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / Нейпир Огастус, Витакер Карл ; перевод Е. В. Кукаркина [и др.] ; под редакцией А. З. Шапиро. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 343 с. — ISBN 0-553-24966-5, 5-89353-139-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88294.htm 1 (дата обращения: 19.03.2025).	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в

процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Интерактивные занятия:

1. «Сексуальность человека»
2. «Культурно-исторические корни сексуальности человека»
3. «Сексуальность: норма и патология»
4. «Психосексуальное развитие»
5. «Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта»
6. «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека»
7. «Гендерная идентичность»

Темы эссе

1. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
2. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
3. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
4. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
5. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сексуальность и эротизм.
2. Сексуальная революция XX века.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Феминистское движение: истоки, сущность, современное состояние.
6. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
7. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.

8. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
9. Сексуальное и супружеское партнерство.
10. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
11. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
12. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
13. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
14. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
15. Половое образование: состояние и перспективы.
16. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
17. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
18. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Сексология как наука: определение, основоположники, междисциплинарный подход
2. Специфика психологического изучения сексуальности
3. Редукционизм в сексологии: варианты и последствия
4. Основные направления сексологии и их представители в науке
5. Этапы развития сексологии как науки
6. Сексологические открытия XX века
7. Основоположники сексологии как науки
8. Сексуальный онтогенез: понятие, авторы, периодизация

9. Сравнительный анализ категорий пола и гендера
10. Соотношение понятий «половая идентификация» и «гендерная идентичность»
11. Отечественные исследователи сексуальности
12. Васильченко Г.С.: вклад в сексологию
13. Сексуальный онтогенез: авторы, понятие, периодизация
14. Тривиумальный подход в сексологии
15. Проблема пола в сексологии
16. Основные принципы половой дифференцировки
17. Феномен интерсекс
18. Феномен трансгендерности
19. Принципы реабилитации интерсекс-персон
20. Случай Дэвида Реймера
21. Конверсионная терапия: суть, критика, международный статус
22. Джон Мани: вклад в сексологию, критика взглядов
23. Церебральные аспекты пола
24. Пренатальный период сексуального онтогенеза
25. Особенности сексуальности младенцев
26. Причины обращения младенца к коммуникации со взрослым
27. Феномен квазисексуального поведения
28. Детский этап сексуального онтогенеза
29. Варианты сексуальной ориентации в XXI веке
30. Однофакторные теории гендерной идентификации
31. Биехевиористическая концепция гендерной идентичности
32. Перформативная теория гендерной идентичности Джудит Батлер
33. Психоаналитический подход к гендерной идентичности
34. Спектральный подход к гендерной идентичности
35. Проблема гендерной идентичности в сексологии
36. Формирование гендерной идентичности
37. Пубертатный период сексуального онтогенеза
38. Три стадии формирования либидо
39. Платоническая стадия формирования либидо в норме и патологии
40. Критерии половой зрелости
41. Цикл сексуальных реакций человека
42. Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий
43. Экспериментальная психология межполовых различий
44. Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга
45. Психологическая андрогиния (С. Бём)
46. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём
47. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Цветовой тест отношений» А. Эткинда.
48. Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности
49. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг)
50. Феномен асексуальности

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники консультирования в области сексологии и психотерапии сексуальных расстройств в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента, его психосексуальный онтогенез, гендерную идентичность и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуального консультирования с интеграцией сексологических и психотерапевтических техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса и психологическим защитам клиента. Владеет широким арсеналом техник работы с сексуальными расстройствами, вариативностью психосексуального развития и гендерной идентичностью, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов консультирования.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует

	достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники работы в области сексологии и психотерапии сексуальных расстройств, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в сложных случаях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента, его психосексуальное развитие и гендерную идентичность. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, отрицания или психологических защит. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий сексологии и психотерапии сексуальных расстройств. Не понимает принципов психосексуального онтогенеза, диагностики гендерной идентичности и выявления сексуальных отклонений. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками работы с сексуальными расстройствами, гендерной идентичностью и вариативностью развития. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИПНОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать профессиональную компетентность в области этического и научно обоснованного применения гипнотерапевтических методов в практике психологического консультирования для расширения спектра эффективных инструментов помощи клиентам
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов системное понимание научных основ, ключевых методов и строгих этических принципов применения гипноза в психологической практике. 2. Научить практическим навыкам проведения гипнотерапевтической сессии: от формулировки целей и наведения транса до работы с терапевтическими внушениями и интеграции этих техник в процесс консультирования. 3. Обеспечить формирование профессиональной позиции, позволяющей применять гипнотерапию как вспомогательный инструмент в рамках компетенции психолога-консультанта, с акцентом на безопасность клиента и реалистичные цели работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гипнотерапия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Великие книги по психотерапии и психологическому консультированию

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологические принципы научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их валидного измерения.	Осуществлять научный анализ литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментарий для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	Навыками разработки полного плана научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Основные стратегии и методы обработки данных в психологии. Специфику анализа качественных данных в гипнотерапии. Понятие о математико-статистическом аппарате, критериях проверки гипотез, принципах интерпретации результатов с учетом контекста гипнотического вмешательства.	Определять стратегию и подбирать адекватные методы для обработки данных, полученных в исследованиях гипнотерапии. Проводить статистическую обработку количественных данных. Осуществлять качественный анализ содержания гипнотических сессий, выделяя ключевые темы, паттерны и изменения.	Методами систематизации, интерпретации качественной информации. Способностью интегрировать количественные и качественные результаты в связное научное заключение о валидности гипотез и эффективности примененных техник.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Требования к академическому оформлению и публикации научных работ. Особенности представления результатов исследований гипнотерапии, включая описание процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	Адаптировать содержание и форму представления результатов под целевую аудиторию. Грамотно структурировать письменный текст. Создавать наглядные материалы для иллюстрации данных. Убедительно защищать выводы исследования в ходе дискуссии, отвечая на вопросы и учитывая критику.	Навыками подготовки публикационного текста, соответствующего стандартам журналов по психологии и психотерапии. Навыками создания и проведения устной презентации с использованием средств визуализации. Профессиональной научной терминологией в области гипнологии и методологии исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	4	17	4	2	4	8
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	4	24	4	4	4	12
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	4	29	4	6	4	14
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	4	17	4	2	3	8
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	4	17	4	2	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО		108	20	16	18	50

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	5	14	1	2	1	10
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	5	23	1	5	2	15
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	5	32	1	9	2	20
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	5	18	0,5	4	1,5	12
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	5	17	0,5	4	1,5	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО		108	4	24	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	Основные понятия: гипнотерапия, суггестивная психология, гипноз (различные определения). Понятия гипнотерапии, трансового состояния, гипноза. Участники и условия гипнотерапевтического взаимодействия. Понимание восприимчивости к гипнотерапии. Основные исторические вехи применения гипноза в медицине и психологии. Отграничение гипнотерапевтических техник в психологическом консультировании от медицинских гипносуггестивных процедур.
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Критерии профессиональной подготовки психолога для работы в гипнотерапевтических (суггестивных) техниках. Приемы физической и психологической подготовки, обучение саморелаксации. Состояния сознания. Ритмы мозга в различных состояниях сознания. Понятие трансового состояния. Стадии трансового состояния. Признаки трансового состояния. Феномены трансового состояния.
3	Калибровка, подстройка, рапорт в	Калибровка: наблюдение за невербальным поведением клиента. Определение

	гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	ведущей репрезентативной системы клиента. Наблюдение глазодвигательных паттернов. Приемы подстройки к клиенту. Раппорт в гипнотерапии – понимание и приемы создания. Базовая модель трансового наведения. Фиксация внимания: понимание и приемы. Депотенциализация сознания: понимание и приемы. Трансдукция: понимание и приемы запуска.
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Виды внушения. Типы внушения. Цели внушения. Прямые внушения (по методу эриксоновской гипнотерапии). Косвенные внушения (по методу эриксоновской гипнотерапии). Обзор приемов невербального трансового наведения. «Фасцинация» - трансовое наведение прямым взглядом: техника, приемы, варианты.
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Техники вербального внушения. Вербальная диссоциация сознания и подсознания. Голосовые и речевые приемы. Изучение структуры гипнотерапевтической сессии. Освоение приемов проведения сессии гипнотерапии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	ЗНАТЬ Методологические принципы научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их валидного измерения.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Опрос
	УМЕТЬ Осуществлять научный анализ литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментарий для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками разработки полного плана научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Опрос
ПК-1.2	ЗНАТЬ Основные стратегии и методы обработки данных в психологии. Специфику анализа качественных данных в гипнотерапии. Понятие о математико-статистическом аппарате, критериях проверки гипотез, принципах интерпретации результатов с учетом контекста гипнотического вмешательства.	Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Опрос
	УМЕТЬ Определять стратегию и подбирать адекватные методы для обработки данных, полученных в исследованиях гипнотерапии. Проводить статистическую обработку количественных данных. Осуществлять качественный анализ содержания	Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос	Опрос

	гипнотических сессий, выделяя ключевые темы, паттерны и изменения.	и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	
	ВЛАДЕТЬ Методами систематизации, интерпретации качественной информации. Способностью интегрировать количественные и качественные результаты в связное научное заключение о валидности гипотез и эффективности примененных техник.	Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения). Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Опрос
ПК-1.3	ЗНАТЬ Требования к академическому оформлению и публикации научных работ. Особенности представления результатов исследований гипнотерапии, включая описание процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Опрос
	УМЕТЬ Адаптировать содержание и форму представления результатов под целевую аудиторию. Грамотно структурировать письменный текст. Создавать наглядные материалы для иллюстрации данных. Убедительно защищать выводы исследования в ходе дискуссии, отвечая на вопросы и учитывая критику.	Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения). Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками подготовки публикационного текста, соответствующего стандартам журналов по психологии и психотерапии. Навыками создания и проведения устной презентации с использованием средств визуализации. Профессиональной научной терминологией в области гипнологии и методологии исследования.	Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петренко, В. Ф. Измененные состояния сознания и гипноз / В. Ф. Петренко, В. В. Кучеренко. — Москва : Когито-Центр, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-89353-704-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155023.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе:

1. Гипноз как естественное состояние мозга: современные нейронаучные данные против мистических представлений
2. От месмеризма к Эриксону: как ключевые исторические фигуры меняли парадигму гипноза
3. Этические дилеммы в гипнотерапии: анализ кейса с регрессией в прошлые жизни или работой с ложными воспоминаниями
4. Портрет гипнотерапевта: необходимые личностные качества, компетенции и риски профессиональной деформации
5. Объективные vs. субъективные признаки транса: что может наблюдать терапевт, а что чувствует клиент
6. Раппорт как основа безопасности: как подстройка и ведение создают терапевтический альянс в гипнозе
7. Структура классического гипнотического наведения: разбор этапов на примере техники прогрессивной мышечной релаксации
8. Прямые vs. косвенные внушения: сравнительный анализ эффективности и уместности в разных контекстах
9. Фасцинация в современной практике: от фиксации взгляда до захвата внимания в разговоре
10. Лингвистика гипноза: анализ речевых паттернов Милтона Эриксона (трюизмы, неопределенности, вставленные команды)
11. Сценарий сессии работы с тревогой: интеграция наведения, терапевтической метафоры и постгипнотических внушений
12. Гипноз и право: можно ли использовать гипнотерапию для допроса свидетелей или формирования показаний?
13. Феномен гипнотической анестезии: нейрофизиологические механизмы и возможности применения в медицине и психосоматике
14. Шкала гипнабельности: обзор основных методов оценки (Стэнфордская, Гарвардская шкалы) и факторы, влияющие на внушаемость
15. Невербальный раппорт: калибровка микродвижений глаз, изменения дыхания и паттернов мышечного тонуса в трансе
16. Постгипнотическое внушение: механизмы формирования, этические границы и примеры использования в терапевтических целях
17. Самогипноз как инструмент саморегуляции и профилактики выгорания для психолога-гипнотерапевта
18. Сравнительный анализ директивного и недирективного (эриксоновского) наведения транса: цели, приемы, показания к применению
19. Метафора как инструмент гипнотерапии: принципы построения и пример терапевтической истории для работы с потерей
20. Гипнотерапия первого сеанса: установка раппорта, сбор информации и проведение пробного наведения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном

	объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

- Основные понятия и научный статус:** Раскройте современное научное понимание гипноза. Чем гипнотический транс принципиально отличается от сна, патологических состояний сознания и медитации?
- История гипнотерапии:** Сравните основные парадигмы в истории гипноза. Какой вклад каждая из них внесла в современную практику?
- Этические нормы:** Назовите ключевые этические принципы работы гипнотерапевта. Проанализируйте конкретную этическую дилемму (например, запрос на регрессию к моменту травмы или работу с ложными воспоминаниями) и предложите алгоритм ее решения.
- Диагностика и установление контакта:** Опишите признаки наступления трансового состояния у клиента. Что такое калибровка, подстройка и раппорт? Как эти навыки используются для установления терапевтического альянса и обеспечения безопасности?
- Техники и методы:** В чем заключается принципиальное различие между директивными и недирективными (эриксоновскими) внушениями? Приведите примеры формулировок для каждого типа в контексте работы со стрессом.
- Структура сессии:** Опишите классическую структуру гипнотерапевтической сессии. Какова цель и ключевые задачи каждого этапа (предбеседа, наведение, терапевтическое использование, выведение, постбеседа)?
- Работа с речью:** Что такое «трансый голос» и «трансый речь»? Проанализируйте и приведите примеры специфических лингвистических паттернов, используемых для наведения и углубления транса (трюизмы, неопределенности, временные связки).
- Специфические техники:** Раскройте содержание и механизм действия техники «фасцинации». Как ее можно адаптировать в условиях краткосрочного консультирования, когда нет возможности для длительного ритуала наведения?
- Интеграция подходов:** Как можно гипнотерапевтические техники интегрировать в рамки когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при работе, например, с паническими атаками? Предложите возможный план сессии.
- Проектирование вмешательства:** Клиент обратился с запросом на работу с психосоматической болью в спине, источник которой не обнаружен врачами. Опишите ваш план первой гипнотерапевтической сессии: цели предбеседы, выбор стратегии наведения и типа внушений, примерный сценарий терапевтической метафоры.
- Критический анализ и профессиональные границы:** «Гипноз — это опасный инструмент манипуляции, который не должен использоваться в психологии». Сформулируйте научно обоснованную позицию «за» или «против» этого утверждения. В своем ответе обязательно затроньте вопросы этики, профессиональной подготовки и доказательной базы гипнотерапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать:	Демонстрирует систем	Знает основные	Воспроизводит основные	Не усвоены базовые

Методологические принципы научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их валидного измерения.	ные знания: свободно оперирует различиями между основными подходами, их эмпирической базой и историей. Глубоко понимает методологию и принципы построения научного исследования, включая специфику измерения гипнотических феноменов	теоретические положения и методы, но может путаться в деталях их эмпирического обоснования. В целом понимает структуру научного исследования и базовые требования к валидности и надежности измерений, но затрудняется в их критическом сопоставлении.	определения и названия подходов фрагментарно. Знание методологии поверхностное: может перечислить этапы исследования, но не связывает их с практикой разработки дизайна в гипнологии. Понимание методов измерения ограничено.	понятия и различия теоретических подходов. Не может описать структуру научного исследования, его методы или критерии качества данных (валидность, надежность)
Уметь:				
Осуществлять научный анализ литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментарий для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	Самостоятельно проводит критический анализ литературы, выявляя противоречия и «белые пятна» в исследованиях гипноза. Формулирует оригинальные, проверяемые гипотезы. Разрабатывает детализированный и методологически безупречный дизайн, с четкой операционализацией переменных и обоснованием выбора методов.	Анализирует литературу по заданному алгоритму, выделяя основные позиции. Формулирует корректные, но не всегда оригинальные гипотезы. Разрабатывает логичный дизайн исследования, но операционализация переменных или обоснование методов могут быть недостаточно подробными. Адаптация методик носит в основном репродуктивный характер.	Анализ литературы сводится к пересказу. Проблема и гипотезы сформулированы нечетко или слишком широко. Дизайн исследования представлен в общих чертах, операционализация переменных размыта. Подбор методик шаблонный, без учета специфики гипнотического воздействия.	Не способен провести анализ литературы и выделить исследовательскую проблему. Гипотезы не сформулированы или не проверяемы. Дизайн исследования не разработан или полностью не соответствует цели. Не может подобрать адекватные методы.
Владеть:				
Навыками разработки полного плана научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.	Владеет на профессиональном уровне: создает комплексный, готовый к реализации план исследования с полным описанием процедуры, выборки, методов анализа и этических аспектов. Критически оценивает методологию чужих работ, выявляя сильные и слабые стороны. Составляет детализированный протокол, гарантирующий научную строгость и безусловное соблюдение этических норм	Составляет рабочий план исследования, но некоторые его разделы (например, план анализа данных или описание ограничений) могут быть менее проработаны. Критическую оценку проводит, но фокусируется на очевидных моментах. Протокол составлен корректно, но без глубокой проработки ситуационных этических дилемм, возможных в работе с трансом.	План исследования носит черновой, схематичный характер. Критическая оценка подменяется субъективным мнением. Протокол описывает базовую последовательность действий, но не обеспечивает полноты контроля над переменными или детализации этических гарантий.	Не владеет навыками проектирования исследования. Не способен оценить методологию даже на базовом уровне. Не понимает требований к составлению исследовательского протокола и принципов этики научной работы.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать:				
Основные стратегии и методы обработки данных в психологии. Специфику анализа качественных данных в гипнотерапии.	Глубокое и системное знание. Свободно ориентируется в классификации методов обработки данных, понимает их единство и взаимодополняемость. Обладает развернутыми знаниями о методах	Достаточное знание. Знает основные количественные и качественные методы обработки данных. Может объяснить назначение мер центральной тенденции и разброса, но допускает	Ограниченное знание. Воспроизводит базовые определения методов обработки данных фрагментарно. Знание математико-статистического аппарата поверхностно: может назвать некоторые меры, но	Неудовлетворительное знание. Не может назвать и охарактеризовать базовые методы обработки данных. Путает количественный и качественный подходы. Не имеет

Понятие о математико-статистическом аппарате, критериях проверки гипотез, принципах интерпретации результатов с учетом контекста гипнотического вмешательства.	первичной и вторичной статистической обработки (анализ связей, проверка гипотез). Понимает специфику анализа качественных данных в гипнотерапии (например, тематический анализ транскриптов сессий) и критериев проверки гипотез.	неточности в их вычислении или выборе. В целом понимает логику проверки гипотез, но затрудняется с обоснованием выбора статистических критериев для конкретных данных гипнотерапии.	не понимает условия их применения. Представление о качественном анализе в контексте гипноза смутное.	представления о статистических критериях и принципах интерпретации результатов исследований.
Уметь:	Самостоятельный анализ и синтез. На основе целей исследования гипнотерапии. Грамотно о формулирует комплексную стратегию, включающую как количественные (например, сравнение средних в контрольной и экспериментальной группах), так и качественные методы (тематический анализ интервью). Корректно проводит статистические расчеты и содержательный качественный анализ, выделяя глубинные темы и паттерны	Применение по алгоритму. Определяет адекватную стратегию обработки для стандартных задач. Проводит основные статистические расчеты (среднее, стандартное отклонение) и простой качественный анализ (например, частоту упоминаний тем) с незначительными ошибками или без глубокой интерпретации. Может возникнуть затруднение при интеграции двух типов данных.	Применение с помощью. Подбор методов носит шаблонный характер, может быть неадекватен задачам исследования. Проводит лишь элементарные вычисления (подсчет процентов) или поверхностное качественное описание. Анализ данных проводится изолированно, без осмысленной связи между количественными и качественными результатами.	Неспособность применить. Не может определить стратегию анализа даже для простой задачи. Допускает грубые ошибки в статистических расчетах или не проводит их. Качественный анализ сводится к субъективному пересказу без опоры на данные.
Владеть:	Профессиональное мастерство. Уверенно владеет техниками систематизации качественных данных. Создает комплексное, логичное и глубокое заключение , в котором статистически подтвержденные эффекты гипнотерапии убедительно дополняются и объясняются через качественные инсайты. Критически оценивает валидность гипотез и ограничения исследования.	Уверенное владение базовыми навыками. Систематизирует качественные данные, выделяя основные темы. Способен интегрировать результаты, но связь между ними может быть описательной, а не интерпретационной. Заключение отражает основные выводы, но анализ вклада различных данных в общую картину может быть недостаточно глубоким.	Неустойчивое владение навыками. Систематизация качественной информации хаотична или чрезмерно упрощена. Интеграция результатов носит формальный характер (результаты просто перечислены). Заключение поверхностно, не демонстрирует понимания того, как разные типы данных подтверждают или дополняют друг друга.	Отсутствие практических навыков. Не владеет методами работы с качественной информацией. Не способен сформулировать связное заключение на основе данных. Выводы не соответствуют результатам или отсутствуют.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать:	Глубокие и системные знания. Демонстрирует полное понимание требований к оформлению письменных работ. Аргументированно разъясняет методологические тонкости представления данных гипнотерапии	Достаточные знания. Знает основные требования к структуре и оформлению работ. Осведомлен о ключевых особенностях описания исследований в области гипноза. Понимает базовые правила построения устного доклада.	Ограниченные знания. Воспроизводит лишь основные формальные требования к оформлению. Знание специфики представления данных гипнотерапии носит общий, неконкретный характер. Правила подготовки презентаций известны	Неудовлетворительные знания. Не знает базовых требований к структуре или оформлению научного текста. Не осведомлен об особенностях представления исследований гипноза. Не имеет представления о принципах создания

включая описание процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	(например, описание протокола наведения транса, этические аспекты информированного согласия). Владеет передовыми принципами создания презентаций.		фрагментарно.	презентаций.
Уметь:	Высокий уровень адаптации и аргументации. Свободно адаптирует сложность языка и акценты. Создает логичную, безупречную структуру работы. Наглядные материалы профессиональны, информативны и этически корректны (например, при показе изменений в состоянии пациента). В дискуссии активно и убедительно защищает выводы, используя данные и теорию.	Уверенное применение навыков. Адаптирует сообщение для разных аудиторий, но не всегда точно. Структурирует текст логично. Создает понятные наглядные материалы, которые в целом иллюстрируют данные. Способен аргументированно отвечать на вопросы по своей работе.	Применение по шаблону. Слабо адаптирует содержание под целевую аудиторию. Структура текста или презентации может иметь логические недочеты. Наглядные материалы созданы, но могут быть перегружены или малоинформативны. В дискуссии дает простые ответы, затрудняется с развитами аргументами.	Неспособность применить навыки. Не умеет адаптировать сообщение. Текст или презентация неструктурированы, хаотичны. Не создает наглядных материалов или они не соответствуют содержанию. Не может ответить на вопросы по существу работы.
Владеть:	Профессиональное мастерство. Подготовленный текст или презентация полностью соответствуют высоким стандартам рецензируемых журналов или научных конференций. Владение научным стилем и терминологией безупречно: точно и уместно использует термины. Презентация проводится уверенно, с эффективным использованием технических средств и поддержанием контакта с аудиторией.	Уверенное владение. Текст или презентация в основном соответствуют стандартам, могут иметь незначительные стилистические или технические погрешности. Терминология используется правильно, но возможны редкие неточности. Презентация проводится четко, средства визуализации используются корректно.	Неустойчивое владение. Представленный материал имеет существенные отклонения от принятых стандартов (например, в структуре или оформлении). Терминология применяется с ошибками или ограниченным словарным запасом. Презентация носит характер зачитывания, контакт с аудиторией слабый.	Отсутствие практических навыков. Не способен подготовить текст или презентацию, отвечающие минимальным требованиям. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет ее бытовыми понятиями. Не может провести устное выступление.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимания теоретических основ и практических методов нейро-лингвистического программирования (НЛП) как эффективного инструмента психологического консультирования, развитие навыков применения НЛП-техник для решения широкого спектра психологических проблем клиентов, а также овладение способностью этически обоснованно и профессионально грамотно интегрировать методы НЛП в консультативную практику при работе с различными категориями клиентов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Философия и базовые принципы НЛП	Основные пресуппозиции НЛП. Рамки НЛП. Знакомство с НЛП, этические границы применения	5	2	-	3	8
Установление контакта и диагностика субъективного опыта	Подстройка, присоединение по видам, калибровка, ведение. Понятие о репрезентативных системах. Выявление ведущей репрезентативной системы. Модальности. Контрастный анализ субмодальностей. Мета-модель (диагностический аспект)	4	4	-	4	12
Работа с эмоциональными состояниями и позициями восприятия	Ассоциация, диссоциация. Работа с эмоциональным состоянием. Три позиции восприятия. Генератор нового поведения	4	4	-	4	10
Техники изменения и трансформации	Рефрейминг. Шестишаговый рефрейминг. Интеграция частей личности. Понятие о якорях. Якорение. Быстрое лечение фобий	4	4	-	4	12
Работа с временной линией и ресурсными состояниями	Построение линии времени. Круги силы. Спецификация цели (как связующая техника для всех изменений)	3	2	-	3	8
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Философия и базовые принципы НЛП	Основные пресуппозиции НЛП. Рамки НЛП. Знакомство с НЛП, этические границы применения	1	2	-	1	8
Установление контакта и диагностика субъективного опыта	Подстройка, присоединение по видам, калибровка, ведение. Понятие о репрезентативных системах. Выявление ведущей репрезентативной системы. Модальности. Контрастный анализ субмодальностей. Мета-модель (диагностический аспект)	1	6	-	2	16
Работа с эмоциональными состояниями и позициями восприятия	Ассоциация, диссоциация. Работа с эмоциональным состоянием. Три позиции восприятия. Генератор нового поведения	1	5	-	2	14
Техники изменения и трансформации	Рефрейминг. Шестишаговый рефрейминг. Интеграция частей личности. Понятие о якорях. Якорение. Быстрое лечение фобий	0,5	6	-	2	16
Работа с временной линией и ресурсными состояниями	Построение линии времени. Круги силы. Спецификация цели (как связующая техника для всех изменений)	0,5	5	-	1	14
Контроль:		1	1	-	1	1
Всего по дисциплине:		4	24	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4487-0330-0 (ч. 1), 978-5-4487-0331-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78109.htm	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреас, С. Сердце разума. Практическое использование методов НЛП / С. Андреас, К. Андреас ; перевод С. Коледа. — 2-е изд. — Москва : Корвет, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7312-0964-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124395.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания практических занятий:

1. Демонстрация инструмента и работа в парах (работа с линией времени)
2. Упражнение на отработку вербального рефрейминга (смысла и контекста)
3. Сбор информации по пяти пунктам спецификации цели
4. Разбор случаев с использованием трёх позиций восприятия: определение позитивного намерения и метарезультата коммуникации
5. Разбор паттернов метамоделей и практика задавания вопросов к ним (отдельный файл с фразами)
6. Работа с вербальными манипуляциями с использованием метамоделей и способов реагирования на смешение логических уровней

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в

	течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Раскройте понятие «пресуппозиции НЛП». Приведите примеры 3–5 ключевых пресуппозиций и объясните их значение для практики консультирования.
2. Что такое «рамки НЛП»? Охарактеризуйте основные виды рамок и их роль в консультативном процессе.
3. Каковы этические границы применения НЛП в психологическом консультировании? В чем отличие манипуляции от терапевтического воздействия?
4. Опишите этапы установления раппорта: подстройка, калибровка, ведение. Приведите примеры подстройки по разным каналам (дыхание, поза, речь).
5. Дайте понятие репрезентативных систем. Как выявить ведущую репрезентативную систему клиента? Приведите диагностические признаки (предикаты, ключи доступа).
6. Что такое субмодальности? Опишите процедуру контрастного анализа субмодальностей и его терапевтическое применение.
7. Раскройте структуру мета-модели. Какие паттерны искажения, обобщения и опущения выделяет мета-модель? Приведите примеры вопросов для восстановления утраченной информации.
8. Объясните различие между ассоциацией и диссоциацией. Как эти состояния используются в работе с травматическим опытом?
9. Опишите технику «Три позиции восприятия». Как она помогает клиенту расширить понимание конфликтной ситуации?
10. Что такое «генератор нового поведения»? Опишите алгоритм применения этой техники.
11. Дайте определение рефрейминга. Опишите структуру шестишагового рефрейминга и его назначение.
12. Как проводится интеграция конфликтующих частей личности? Приведите пример из практики консультирования.
13. Раскройте понятие «якорь» в НЛП. Опишите алгоритм постановки и использования якорей (ресурсное якорение, коллапс якорей).
14. Опишите технику «быстрого лечения фобий». Каковы ключевые шаги и механизм ее действия?
15. Что такое «линия времени»? Как она строится и используется для работы с прошлым опытом и будущими целями?
16. Опишите технику «Круги силы» (или «Круг ресурсов»). Для решения каких запросов она наиболее эффективна?
17. Раскройте структуру «хорошо сформулированной цели» (спецификация цели) в НЛП. Какие критерии отличают экологичную цель?
18. Как техники работы с линией времени могут быть интегрированы с другими методами НЛП (например, с якорением или рефреймингом)?
19. Клиент обращается с запросом: «Я боюсь публичных выступлений». Составьте план консультативной

- сессии, используя не менее трёх техник НЛП из разных разделов. Обоснуйте выбор техник.
20. Клиент говорит: «Всё бессмысленно, у меня никогда ничего не получается». Проанализируйте его высказывание с точки зрения мета-модели. Какие вопросы вы зададите?
 21. В процессе консультирования вы замечаете, что клиент «застывает» в негативном воспоминании. Какие техники НЛП помогут ему изменить отношение к этому опыту? Опишите последовательность действий.
 22. Разработайте план группового занятия по обучению навыкам саморегуляции с использованием техник НЛП (не менее двух техник). Укажите цели и ожидаемые результаты.
 23. Клиент испытывает внутренний конфликт между желанием карьерного роста и страхом неудачи. Какую технику НЛП вы выберете и почему? Опишите шаги реализации.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники НЛП (подстройку, рефрейминг, якорение, работу с линией времени и др.) в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуальных и групповых консультаций с интеграцией НЛП-техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса. Владеет широким арсеналом техник НЛП, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники НЛП, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки (например, нарушение границ, манипулятивный стиль). Требуется помощь преподавателя или супервизора.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник НЛП. Не понимает принципов установления раппорта и диагностики субъективного опыта. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками НЛП. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную беспомощность.