

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский  
Институт  
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования «Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)      |
| Направленность (профиль/специализация) | Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании |
| Уровень высшего образования            | Бакалавриат                                                             |
| Форма обучения                         | Очная                                                                   |

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости** (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

### Вопросы для устного опроса.

1. **Специфика философского знания.** Раскройте соотношение философии, науки и религии. Почему философия определяется как теоретическое мировоззрение и форма общественного сознания?
  2. **Античная натурфилософия.** Проблема первоначала (*архэ*) у досократиков (Милетская школа, Гераклит, Пифагор). Переход от изучения природы к изучению человека (софисты, Сократ).
  3. **Объективный идеализм Платона.** Учение об эйдосах (идеях), концепция познания как припоминания (*анамнесис*) и проект идеального государства.
  4. **Христианская патристика и схоластика.** Теоцентризм средневековой картины мира. Спор об универсалиях (номинализм против реализма) и синтез Фомы Аквинского.
  5. **Философия Нового времени.** Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Обоснование методов научного познания.
  6. **Немецкая классическая философия.** Система трансцендентального идеализма И. Канта: агностицизм в отношении «вещей в себе» и этический категорический императив.
  7. **Марксистская диалектика.** Материалистическое понимание истории. Соотношение базиса и надстройки, теория общественно-экономических формаций.
  8. **Русская религиозная философия.** Идея всеединства В.С. Соловьева и метафизика пола/любви В.В. Розанова. Космизм Н.Ф. Федорова.
  9. **Неклассическая философия XIX–XX вв.** Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше («Бог умер», идея сверхчеловека). Экзистенциализм о проблеме свободы и ответственности.
  10. **Проблема бытия.** Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория материи в современной научной картине мира.
  11. **Диалектика как учение о развитии.** Законы диалектики (Гегель, марксизм) и их применение для анализа педагогических процессов (например, переход количества знаний ученика в качество понимания).
  12. **Сознание и язык.** Концепция лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа). Как структура языка определяет когнитивные возможности обучающегося?
  13. **Познаваемость мира.** Агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм. Скептицизм как методологический прием в науке.
  14. **Уровни и формы познания.** Чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждение, умозаключение) познание. Роль интуиции в творчестве учителя.
  15. **Истина как процесс.** Объективность, абсолютность и относительность истины. Практика как критерий истины в педагогической деятельности.
- Блок 3. Философская антропология и аксиология**
16. **Природа человека.** Биологическое, социальное и духовное в человеке. Свобода воли и детерминизм.
  17. **Смысл жизни.** Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, альтруизм как стратегии человеческого существования. Профессиональное выгорание педагога через призму утраты смысла.

18. **Ценности и нормы.** Объективные основания ценностей или субъективный произвол? Иерархия ценностей современного российского общества.
  19. **Этика долга и этика добродетели.** Деонтологический подход (Кант) и телеологическая этика (Аристотель). Применимость в школьной воспитательной системе.
  20. **Эстетическое отношение к миру.** Прекрасное и безобразное, трагическое и комическое. Функции искусства в формировании личности школьника.
- Блок 4. Социальная философия и философия образования**
21. **Общество как система.** Типы социальных структур (каста, сословие, класс, страта). Социальная мобильность в современном мире.
  22. **Техника и цивилизация.** Антропологические границы техногенной цивилизации. Проблемы искусственного интеллекта и цифровизации образования.
  23. **Глобальные проблемы современности.** Демографический кризис, экологическая катастрофа, угроза термоядерной войны. Козволюция природы и общества.
  24. **Философия образования.** Либеральная модель (свободное развитие индивида) и консервативная модель (передача культурного наследия). Место дисциплины «Философия» в структуре педагогического образования.
  25. **Идеал образованности.** Кто такой «просвещенный человек» сегодня? Противоречие между узкой специализацией профилей (44.03.05) и требованием универсальной эрудиции.

#### Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| Оценка                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»              | <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.                                                                                                                                               |
| «неудовлетворительно» | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)**

Задание 1: Разграничение предметных полей является фундаментальной операцией в структуре любой науки, позволяющей конституировать ее объект.

Как называется раздел философии, изучающий наиболее общие законы развития природы, общества и мышления?

- А) Аксиология
- Б) Диалектика
- В) Герменевтика
- Г) Деонтология

Задание 2: Античная традиция заложила основы разделения знания на достоверное (эпистеме) и мнение (докса).

Какой античный философ впервые определил человека как «животное политическое» (*zoon politikon*)?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Протагор
- Г) Сократ

Задание 3: Средневековая теодицея решала проблему оправдания Бога за существование зла в сотворенном им мире.

Чья формула *credo ut intelligam* («верю, чтобы понимать») стала парадигмальной для этапа зрелой схоластики?

- А) Августин Аврелий
- Б) Пьер Абеляр
- В) Фома Аквинский
- Г) Уильям Оккам

Задание 4: Новоевропейский научный переворот требовал выработки строгого метода, исключающего ошибки восприятия.

Какое сомнение легло в основу дедуктивного метода Рене Декарта как несомненное основание бытия?

- А) Методологическое сомнение
- Б) Скептическое отрицание реальности
- В) Этический релятивизм
- Г) Психологический скепсис

Задание 5: Немецкий идеализм переориентировал философию с объекта на субъект познания.

Какое понятие является центральным в гносеологии Иммануила Канта, обозначая априорные формы чувственности?

- А) Ноумен
- Б) Трансцендентальное единство апперцепции
- В) Пространство и время
- Г) Абсолютный дух

Задание 6: Марксизм инвертирует гегелевскую диалектику, перенося центр тяжести с чистого разума на материальное производство.

Что, согласно историческому материализму, составляет экономический базис общества?

- А) Государство и право
- Б) Производительные силы и производственные отношения
- В) Формы общественного сознания
- Г) Политические институты

Задание 7: Русская философия рубежа XIX–XX веков развивалась преимущественно в русле религиозной метафизики.

Автор труда «Столп и утверждение Истины», представитель философии всеединства:

- А) Н.А. Бердяев
- Б) П.А. Флоренский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) М.М. Бахтин

Задание 8: Неклассическая иррационалистическая критика переоценивает роль бессознательных импульсов в поведении масс.

Понятие «воля к власти» (*Wille zur Macht*) введено в оборот:

- А) А. Шопенгауэром
- Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейдом
- Г) О. Шпенглером

Задание 9: Онтологический статус объективной реальности требует отличия ее от субъективных образов психики.

В рамках какого философского направления материя определяется как «объективная реальность, данная нам в ощущении»?

- А) Субъективный идеализм
- Б) Диалектический материализм
- В) Структурализм
- Г) Феноменология

Задание 10: Законы диалектики описывают механизм саморазвития систем через вскрытие внутренних противоречий. *Вопрос:* Закон перехода количественных изменений в качественные раскрывает механизм: А) Скачкообразного развития Б) Циклического повторения В) Линейного прогресса Г) Хаотической деградации

Задание 11: Проблема познаваемости мира напрямую связана с соотношением субъекта и объекта.

Позиция, утверждающая принципиальную невозможность полного постижения сущности вещей, называется:

- А) Солипсизм
- Б) Агностицизм
- В) Конвенционализм
- Г) Рационализм

Задание 12: Логическая структура мысли строится из элементарных кирпичиков — понятий, объединенных в суждения.

Форма мышления, отражающая существенные признаки предмета или класса предметов:

- А) Умозаключение
- Б) Понятие
- В) Восприятие
- Г) Представление

Задание 13: Практика выступает связующим звеном между идеальным планом и материальной действительностью.

Что в марксистской и прагматистской традиции признается высшим критерием истины?

- А) Общезначимость мнения
- Б) Общественно-историческая практика
- В) Ясность и отчетливость идеи
- Г) Согласие большинства ученых

Задание 14: Экзистенциальная аналитика ставит во главу угла уникальность индивидуального бытия.

Тревога (*Angst*) в экзистенциализме порождается осознанием человеком своей:

- А) Физической слабости
- Б) Радикальной свободы и ответственности
- В) Незнания будущего
- Г) Социальной изоляции

Задание 15: Этика долга предписывает поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.

Центральный принцип этики И. Канта:

- А) Принцип полезности
- Б) Категорический императив
- В) Золотое правило нравственности
- Г) Эвдемонизм

Задание 16: Эстетика анализирует природу художественного вкуса и категории прекрасного.

Способность эстетического суждения выносить оценку без подведения под понятие целесообразности называется:

- А) Рассудок
- Б) Рефлектирующая способность суждения
- В) Воображение
- Г) Разум

Задание 17: Философия техники осмысляет последствия превращения технического средства в среду обитания человека.

Кто ввел термин «осевое время» (*Achsenzeit*) для обозначения периода возникновения мировых религий и философии?

- А) М. Хайдеггер
- Б) К. Ясперс
- В) Л. Мамфорд
- Г) Ж. Эллюль

Задание 18: Социальная стратификация описывает иерархическую структуру неравенства в обществе. Открытая система социальной стратификации, где положение человека зависит от личных заслуг и талантов:

- А) Кастовая
- Б) Классовая
- В) Рабовладельческая
- Г) Сословная

Задание 19: Глобализация создает единое экономическое и информационное пространство, но обостряет локальные конфликты идентичности.

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется:

- А) Модернизация
- Б) Глобализация
- В) Индустриализация
- Г) Урбанизация

Задание 20: Педагогическая деятельность имеет не только технологический, но и ценностно-смысловой аспект. Раздел философии, занимающийся исследованием морали и нравственности:

- А) Эпистемология
- Б) Этика
- В) Онтология
- Г) Логика

Задание 21: Аксиология классифицирует ценности по сферам их реализации. Ценности, связанные с представлениями о должном, справедливом общественном устройстве:

- А) Витальные
- Б) Социально-политические
- В) Религиозные
- Г) Художественные

Задание 22: Сциентизм абсолютизирует роль науки как единственного источника истинного знания.

Противоположная сциентизму позиция, принижающая роль науки и акцентирующая внимание на интуитивном познании:

- А) Позитивизм
- Б) Антисциентизм
- В) Эволюционизм
- Г) Детерминизм

Задание 23: Современная философия образования ищет баланс между жесткой стандартизацией обучения и развитием креативности.

Компетенция, предполагающая умение определять смысл своего существования и выстраивать траекторию личностного роста:

- А) Информационная грамотность
- Б) Экзистенциальная компетентность
- В) Коммуникативная грамотность
- Г) Правовая культура

Задание 24: Для учителя-предметника важно понимать логику развития той науки, которую он преподает, что невозможно без исторического контекста.

Изучение истории становления научных идей относится к области:

- А) Наукометрии
- Б) Эпистемологии и истории науки
- В) Социологии науки
- Г) Экономики знаний

Задание 25: Междисциплинарный характер педагогического образования требует от выпускника синтеза естественнонаучных и гуманитарных подходов.

Мировоззренческая функция философии заключается в:

- А) Выработке конкретных технологий обучения
- Б) Формировании целостной системы взглядов человека на мир и свое место в нем
- В) Проведении лабораторных исследований
- Г) Составлении учебных планов

### Критерии и шкала оценивания:

| Оценка                            | Количество баллов |
|-----------------------------------|-------------------|
| «отлично» /зачтено                | 83-100 баллов     |
| «хорошо»/ зачтено                 | 68-82 балла       |
| «удовлетворительно»/ зачтено      | 50-67 баллов      |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | 0-49 баллов       |