

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2025 13:50:55

Уникальный программный ключ:  
90e61b748f2247de4566514e87750d9409d73851b3771601039eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы к экзамену**

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоциализм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Брентано;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального обучения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;  
 45. Развитие гуманистической психологии в РФ;  
 46. Культурно-историческая концепция Выготского;  
 47. Теория деятельности Рубинштейна;  
 48. Теория деятельности Леонтьева;  
 49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;  
 50. Нейропсихология Лурии;  
 51. Развитие теории деятельности в современной психологии;  
 52. Критика советской психологии;  
 53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;  
 54. Модель TOTE и идея обратной связи;  
 55. Когнитивно-психологические модели внимания;  
 56. Когнитивно-психологические модели памяти;  
 57. Когнитивно-психологические модели мышления;  
 58. Когнитивно-психологические модели эмоций;  
 59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;  
 60. Теория личностных конструктов Келли;  
 61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;  
 62. Критика когнитивной психологии;  
 63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;  
 64. Космология К. Уилбера;  
 65. Перинатальная психология С. Грофа;  
 66. Критика трансперсональной психологии

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
<b>Знает:</b>	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
<b>Умеет:</b>	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
<b>Владеет:</b>	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

### **Тематика докладов**

### **Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

## **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Рождерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

## **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. В развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

## **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

## **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

## **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного обучения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном обучении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное обучение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к обучению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самокатуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самокатуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое аттрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакuum?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличает от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии



1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №3**

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №4**

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №6**

1. Представления о личности в неофрэйдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неофрэйдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эрикссона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №23**

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

## Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

## Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

## Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности;
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
  - Г. Айзенк
  - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **никовые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной
  - Фаллической
  - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченнные возможности здоровья;

- Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремиться контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм
  - Психотизм
  - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Типовые темы для подготовки доклада**

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

#### **Критерии оценки доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

#### **1.2 Типовые задания для устного опроса**

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение

языком и осмысленность речи.

5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одноклассовая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

### **Критерии оценки устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоительность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двоякое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогенеза при экстремальных ситуациях
17. Психогенез при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одноковая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Определенные пробелы в умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Фрагментарные умения применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия

	илюстрировать понятия и термины примерами	илюстрировать понятия и термины примерами	и термины примерами	и термины примерами
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устраниению				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умения определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умения понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание основных особенностей	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития	Не знает основные особенности психического развития



	психологического вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	развивающего характера
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умения применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера

**ОПК-5.2.** Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умения оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях

**ОПК-5.3.** Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

<b>Знает:</b>	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
<b>Умеет:</b>	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Фрагментарные умения проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых
<b>Владеет:</b>	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и	Несистематическое применение навыков организации	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания

	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях
--	--	--	---	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ  
ЗДОРОВЬЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

4	<b>Знать:</b> Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
7	<b>Знать:</b> Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	<b>Уметь:</b> Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	<b>Владеть:</b> Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

			работы	
--	--	--	--------	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

#### **Практические занятия**

##### **Занятие 1. Здоровье и образ жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

##### **Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

##### **Занятие 3. Душевное здоровье и культура**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образе жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

##### **Занятие 4. Социальное здоровье**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

## **Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

## **Занятие 6. Психология профессионального здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

## **Занятие 7. Психическое здоровье студентов**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

### **Интерактивные занятия**

#### **Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.*

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

#### **Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.**

*Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.*

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.*

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

### **Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.**

*Выступление студентов с тематическими сообщениями:*

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

### **Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.**

*Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.*

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стress в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

### **Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.**

*Проблемная лекция*

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

### **Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.**

*Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья*

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

### **Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.**

*Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:*

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтосихология – психология бытия.
7. Онтосихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

## **Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.**

### **1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности.**

*Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
- Тал Бен-Шахар «Быть счастливее», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
- М. Аргайл «Психология счастья»,
- М. Селигман «Новая позитивная психология»,
- М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

### **2. Обсуждение в группе.**

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **2.2.2 Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **2.3 Тематика рефератов**

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов
---------------------	------------------

## 2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- 1.Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
- 2.Опишите поведение типа А.
- 3.Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
- 4.Представления о болезни у людей
- 5.Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
- 6.Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
- 8.Дайте определение здоровья по ВОЗ.
- 9.Что такое предболезнь

- 10.Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
- 11.Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
- 12.Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
- 13.Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
- 14.Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
- 15.Каким личностям свойственна психосоматическая патология
- 16.Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
- 17.Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
- 18.Критерии психического здоровья.
- 19.Характеристика образа жизни
- 20.Основные факторы образа жизни
- 21.Чем обусловлен образ жизни
- 22.Что такое уровень жизни.
- 23.Характеристика качества жизни.
- 24.Характеристика стиля жизни.
- 25.Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 26.Влияние конституции человека на образ жизни.
- 27.Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
- 20.Иммунная и фенотипическая конституция человека.
- 29.Нейронная конституция человека
- 30.Психологическая конституция человека.
- 31.Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
- 32.Сущность энерго-акупунктурной конституции
- 33.Основные принципы здорового образа жизни.
- 34.Определение физического здоровья
- 35.Основные факторы физического здоровья
- 36.Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
- 37.Физическая подготовленность.
- 38.Функциональная подготовленность
- 39.Адаптационные возможности организма человека

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Миофизическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А. Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тематика контрольных работ**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.  
 35. Критерии психического здоровья.  
 36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни  
 37. Что такое уровень жизни.  
 38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.  
 39. Здоровый образ жизни и его составляющие.  
 40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей  
 41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

**Темы докладов:**

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

**Раздел III. Социальная психология личности**

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

**Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

**Темы докладов:**

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

## **Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»**

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культуры друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

**5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:**

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация — это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибиция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;

- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувств» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Не зачтено
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
--	---	---	-----------------------	--

#### УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии

#### УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в
--	--	--	--	---

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей поведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.

**УК-3.4.** Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знает: методы групповой дискуссии; технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Даёт ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Особорн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовывать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовывать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовывать и проводить групповую дискуссию, слабо ориентируется в особенностях личности членов группы, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

**УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверен отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динами

**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		
--	---	---	--	--

**УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

Знает: социально-перcepтивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перcepтивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перcepтивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перcepтивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перcepтивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий

**УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач**

Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
--	--	---	--	---

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организацием	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материала.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материала.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами

**ОПК-7.2.** Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.
---	--	--	---	---

**ОПК-7.3.** Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<p>Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>	<p>Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер</p>	<p>Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные</li> </ul>	<p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>	<p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы к экзамену**

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супружеских пар Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супружеских пар во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

#### Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### Тест

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –

- а) формы семейного поведения;
- б) формы поведения животных;
- в) виды потребностей;
- г) стадии супружеской жизни.

2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение

- а) сексуальное;
- б) брачное;
- в) репродуктивное;
- г) контактное.

3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это

- а) половая культура;
- б) половая роль;
- в) сексуальные отношения;
- г) сексуальные интересы.

4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это

- а) половая роль;

- б) семейный статус;
- в) родственные отношения;
- г) родительские отношения.

5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это

- а) сексуальный сценарий;
- б) половая культура;
- в) родительская роль;
- г) репродуктивная роль.

6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это

- а) гедонизм;
- б) легализм;
- в) рационализм;
- г) аскетизм.

7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется

- а) аскетизмом;
- б) легализмом;
- в) рационализмом;
- г) гедонизмом.

8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение

- а) репродуктивное;
- б) брачное;
- в) сексуальное;
- г) поисковое.

9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется

- а) репродуктивным циклом;
- б) репродуктивным процессом;
- в) потребностью в детях;
- г) социальными нормами.

10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы подобающего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются

- а) репродуктивными нормами;
- б) репродуктивным циклом;
- в) потребностью в детях;
- г) репродуктивным процессом.

11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это

- а) структура семьи;
- б) открытые системы;
- в) закрытые системы;
- г) карта семьи.

12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется

- а) семейной ролью;
- б) жизненным циклом семьи;
- в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.

13. Супружеские роли – роли

- а) мужа, жены;
- б) отца, матери;
- в) сына, дочери;
- г) брата, сестры.

14. Родительские роли – роли

- а) отца, матери;
- б) мужа, жены;
- в) сына, дочери;
- г) брата, сестры.

15. Социальная власть, в основе которой лежит жесткий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

- а) принуждения;
- б) эксперта;
- в) вознаграждения;
- г) авторитета.

16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

- а) авторитета;
- б) эксперта;
- в) вознаграждения;
- г) принуждения.

17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

- а) аффилиации;
- б) консолидации;
- в) аферентации;
- г) ассоциации.

18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

- а) жена;
- б) муж;
- в) старший сын;
- г) ребенок.

19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

- а) жизненным циклом семьи;
- б) структурой семьи;
- в) картой семьи;
- г) стадией супружеской жизни.

20. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

- а) изоляцией;
- б) псевдосотрудничеством;
- в) сотрудничеством;
- г) соперничеством.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Тест по Теме 1:** Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требованиям к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
  1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. организационная
  4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### **Устный опрос Темам 2 и 3:**

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психоdiagностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климуову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психоdiagностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

**Тест по темам Дисциплины:**

**Выберите все правильные ответы:**

1. Деятельность – это:
  1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
  3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управлеченческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
1. на стадии первичной професионализации
  2. на стадии адаптanta
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
1. мотивы труда
  2. образ объекта труда
  3. средствами труда
  4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не

1. способности
2. знания
3. средства труда
4. мотивы

13. Составляющей профессиограммы является

1. физиограмма
2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

1. способности
2. поведение
3. мотивы
4. направленность личности.

15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:

1. базовой единицей
2. модулем
3. платформой
4. базовым элементом

16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии — это:

1. внутренние качества личности
2. психофизиологические качества
3. профессионально важные качества

17. Профессиональная пригодность — это

1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

18. Профессиональную пригодность различают как:

1. относительную
2. предельную
3. абсолютную
4. пороговую
5. дифференциальную

19. Какова главная особенность профессиональных способностей?

1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.

20. Профессиональное самоопределение — это:

1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
2. основной метод профессионального самоопределения
3. главная цель профессионального самоопределения

22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

1. профориентация
2. профпропаганда
3. профинформация
4. профреабилитация

23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
3. неадекватная самооценка
4. все ответы верны

24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:

1. Н.С. Пряжников
2. Е.А. Климов
3. А.К. Маркова
4. Э.Ф. Зеер

25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:

1. мотивацию
2. способы организации умственных действий
3. организацию внимания

26. Интегральная индивидуальность это:

1. совокупность особых свойств и качеств человека
2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды
3. проактивная система профессионального развития человека

27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

28. Адаптация – это:

1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.

29. Виды адаптации (исключить лишнее):

1. психологическая
2. психофизиологическая
3. организационная
4. межличностная

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:

1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
  2. теории мотивационной динамики
  3. теории содержания
  4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
  2. фактор справедливости;
  3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
  2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
  3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
  2. ненормативные кризисы
  3. травматические кризисы
  4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
1. профессиональный волонтеризм
  2. профессиональный маргинализм
  3. профессиональный псевдооптимизм
  4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
1. оценка работоспособности
  2. определение профпригодности
  3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
  4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
  5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
  2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
  3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультирования.
1. базовой
  2. основной
  3. диагностической
  4. системной
39. Супervизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
  2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
  3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
  4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
  2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
  3. функции личности консультанта
  4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
1. клиент
  2. консультант
  3. респондент
  4. супервизор

**Практическое задание по темам 3 и 4:**

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

**КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ**  
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения  
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая: \_\_\_\_\_

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора: \_\_\_\_\_

Обратная связь от специалиста: \_\_\_\_\_

Подпись супервизора

Подпись специалиста

## Примерный шаблон-схема

### Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на..... (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_  
Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

#### 1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: \_\_\_\_\_

#### 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_  
Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

#### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным

				критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организаций;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организаций;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организаций;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организаций;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;

**ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. Т-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

## **Вопросы к экзамену**

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидуальных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

### 30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

#### Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  5. Черты, входящие в «Темную триаду»
    1. Характерны только для патологических личностей
    2. Имеются у каждого из нас
    3. Имеют адаптивное значение
    4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
    1. Ф. Гальтон
    2. А. Бине
    3. А.Ф. Лазурский
    4. В. Штерн
  7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
    1. типологические теории темперамента
    2. теория черт
    3. типологические теории высшей нервной деятельности
    4. представление о ситуативности психологических проявлений
  8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
    1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется  
3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений  
4. Используется только при изучении темперамента
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:  
1. близнецовой пары  
2. разлученных близнецов  
3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает  
1. уникальность конкретного человека  
2. среднестатистические закономерности  
3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?  
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий  
2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический  
3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений  
4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это  
1. статистические процедуры  
2. способы выделения типов при создании типологий  
3. способы выделения черт  
4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал  
1. Ф.Гальтон  
2. А. Бине  
3. Р.Б.Кэттел  
4. Ч.Спирмен  
5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:  
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами  
2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства  
3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:  
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;  
2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;  
3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются  
1. специфические факторы *s*  
2. кристаллизованный и флюидный интеллекты  
3. первичные независимые и рядоположенные способности  
4. общий фактор *g*
17. Автором кубической модели интеллекта является  
1. Ч. Спримен  
2. Л. Терстоун  
3. Дж. Гилфорд  
4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является  
1. Р. Стернберг  
2. Л. Терстоун  
3. Г. Гарднер  
4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся  
1. двухфакторная теория интеллекта  
2. теория тройственного интеллекта  
3. кубическая модель интеллекта  
4. теория многих интеллектов  
5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?  
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности  
2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий на результативность когнитивной деятельности  
3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта  
4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Испативная стабильность свидетельствует  
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики  
2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида  
3. о сохранении испытуемым рангового места в группе  
4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (генотипически различными) характери-стиками
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?  
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта  
2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом  
3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они является выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:

1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:

1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?

1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности

1. Р.Б.Кэттела
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?

1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции  
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития  
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента

4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки

1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?

1. Честность
2. Трудолюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?

1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.  
4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:  
1. уровень интеллекта  
2. свойства темперамента  
3. когнитивные стили  
4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по  
1. вербальным способностям  
2. математическим способностям  
3. пространственным способностям  
4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?  
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необоснованность отдельных раздражителей от фона.  
2. Поленезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят  
1. теорию социального научения  
2. теорию идентификации  
3. когнитивную теорию  
4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество  
1. европеоидов над монголоидами  
2. европеоидов над негроидами  
3. монголоидов над европеоидами  
4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?  
1. Вербальные способности.  
2. Агрессивность.  
3. Трудолюбие.  
4. Пространственные способности.  
5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?  
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциями, из которых они набираются  
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами  
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики  
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?

1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать

2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца

3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект

4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми

39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:

1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом

40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает

1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристики
2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени

3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека

41. Социо-экономический статус семьи относится к:

1. общей семейной среде
2. индивидуальной семейной среде
3. различающейся среде
4. материнскому эффекту

42. Различающаяся среда – это

1. индивидуальная среда отдельного индивида
2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции

43. Какое утверждение верно?

1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка

44. Какое утверждение верно?

1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.

45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?

1. Время простой реакции.
2. Время опознания.
3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
  2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
  3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
  2. беглость
  3. гибкость
  4. адекватность
  5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
  2. аддитивностью
  3. дополнительностью
  4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
  2. из монозиготных и дизиготных близнецов
  3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
  4. из одиночных близнецов и их сиблингов
  5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
  2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
  3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
  2. понимание отношений между объектами и явлениями
  3. перенос опыта в новые ситуации
  4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
  2. психотизм
  3. экстраверсию
  4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
  2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
  3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
  4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
  2. Сравнение крайних групп
  3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
  2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
  2. Стабильность
  3. Кросс-ситуативность
  4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора *g*)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-поленезависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:  
1. стабильность  
2. проявление на ранних стадиях онтогенеза  
3. кросс-ситуативность  
4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики  
1. сглаживания –заострения  
2. импульсивности – рефлексивности  
3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:  
1. кристаллизованный интеллект  
2. общий интеллект  
3. флюидный интеллект  
4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется  
1. фенотипической изменчивостью  
2. фенотипом  
3. генотип-средовым взаимодействием  
4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:  
1. когнитивный опыт  
2. метакогнитивный опыт  
3. бессознательные структуры  
4. интенциональный опыт  
5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:  
1. психометрические теории  
2. иерархические теории интеллекта  
3. теории множественности интеллектов  
4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?  
1. биологический  
2. психометрический  
3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?  
1. Ф.Гальтон  
2. Теофраст  
3. Ж. де Лабрюйер  
4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?  
1. Г.Айзенк  
2. Г.Олпорт

- 3. В.Штерн
- 4. Дж.Раштон

- 72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
  - 1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
  - 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
  - 3. онтогенетически стабильны
  - 4. имеют иерархическую структуру
  - 5. не зависят от культурных различий



**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**  
**Задания для проведения текущего контроля успеваемости,**  
**критерии оценивания**

**1.1 Вопросы для устного опроса**

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программируемое обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

**Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **1.2 Тематика докладов (сообщений)**

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

### **Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

### **Шкала оценивания доклада**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критерии	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблиинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкетры, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблиングовой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознаванием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

#### **Тестовые задания (при использовании теста)**

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
  - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
  - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
  - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
  - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
  - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
  - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
  - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
  - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?

- а) Более широким является понятие «оценка»
- б) Отметка – знаковое выражение оценки
- в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?

- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
- б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
- в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые

5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?

- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
- б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
- в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать

- а) опросник
- б) социометрический тест
- в) рисуночную методику

7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?

- а) валидность
- б) точность
- в) надежность

8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что

- а) осознают все собственные черты и качества
- б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
- в) не осознают многие собственные черты и качества

9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы

- а) в дошкольном возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) начиная со старшего школьного возраста

10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?

- а) Понимает ли вопросы ребенок
- б) Способен ли он давать осознанные ответы
- в) Не являются ли его ответы механическими
- г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
- д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним

11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?

- а) Наблюдение

- б) Беседа
- в) Анализ продуктов деятельности
- г) Стандартизованные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?

- а) Психодиагностика
- б) Психологическое консультирования
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями

б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью

в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

а) Авторитарный стиль

б) Демократический стиль

в) Либеральный стиль

г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

а) Для демократического

б) Для авторитарного

в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

а) Соперничество

б) Избегание

в) Уступка

г) Компромисс

д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

а) Обученность учащихся

б) Воспитанность учащихся

в) Профессиональная квалификация педагогов

г) Личностное самосовершенствование педагогов

д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)

б) Стадия маляния и каракулей

в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

а) Значительным приростом активного словаря

б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря

в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

а) Мышление

б) Память

в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

а) Синкетры

б) Комплексы

в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году
- в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов  
а) Д.Б. Эльконина  
б) Э. Эрикsona  
в) Л.И. Божович

50. Что характерно для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов обучения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное обучение
- в) Викарное обучение
- г) Условно-рефлекторное обучение
- д) Оперантное обучение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусству, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Оно может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой  
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
- б) после 7 лет
- в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
- б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
- б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
- в) Оценить словарный запас
- г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и pragматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
- б) Важно показать, что pragматический идеал преобладает во взрослой жизни
- в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
- б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
- в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
- б) А.К. Маркова
- в) Т.Т. Архипова
- г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
- б) Специальные профессиональные деформации
- в) Профессионально-типологические деформации
- г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансонизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансонизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловый

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программируемого обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваться с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью

3) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

а) интегрированного образования

б) инклюзивного образования

в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ

в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

### **Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
<b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
<b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

На семинарских занятиях каждому учащемусядается задание выбрать интересную ему полнометражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженнаяность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженнаяность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженнаяность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженнаяность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженнаяность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?

19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общеначальная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-1.1.</b> Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
<b>Знает:</b> суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
<b>Умеет:</b> критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие provеденному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие provеденному обзору литературы и теоретической гипотезе	provеденному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие provеденному обзору литературы и теоретической гипотезе
<b>Владеет:</b> навыками применения гипотетико- дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико- дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико- дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико- дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико- дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
<b>ОПК-1.2.</b> Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
<b>Знает:</b> структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологическог о исследования в полнометражной научной статье	Свободно знает структурную и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Частично знает структурную и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
<b>Умеет:</b> выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологическог о исследования в полнометражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
<b>Владеет:</b> навыками описания своего эмпирического психологическог о исследования в квалификационн ой работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
<b>ОПК-1.3.</b> Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
<b>Знает:</b> объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
<b>Умеет:</b> определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
<b>Владеет:</b> навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### ***Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»***

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоциализм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профориентации;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие из списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластиичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизованные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аггитилюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### ***Тест по теме 2 «Основы психометрии»***

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	A. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

A. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

A. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

<p>В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизведению жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>
<p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>

### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»***

Какие требования к професионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

#### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструктор, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

### **Задача 2.**

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### **Задача 1**

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### **Задача 2**

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### **Задача 3**

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### **Задача 4**

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволяют выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволяют выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»***

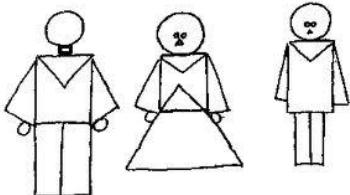
#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттеллла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

### Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23		
Эргичность социальная: 23		
Пластичность: 25		
Пластичность социальная: 23		
Темп предметный: 26		
Темп социальный: 22		
Эмоциональность предметная: 26		
Эмоциональность социальная: 22		

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не засчитано	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/засчитано	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/засчитано	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/засчитано	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методика на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методы математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
<b>Умеет:</b> составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделяет хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.

ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только использую вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже использую вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.

ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
<b>Умеет:</b> сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

#### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сущностью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоинственность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сущности вопросов, выводы, обобщения.

#### **2. Задания для практической работы.**

##### **Примеры задач расчётного характера:**

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

## 2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

## 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?  
Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

## Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

## Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

## Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (корректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизованные коэффициенты регрессии  $\beta$ ?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

### **3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

### **4. Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

**Задание 2.** участия в коллоквиуме.

#### **4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### **• 5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения**

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины**

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

## Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

## Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
- 6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
<b>Знает:</b>	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
<b>Умеет:</b>	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
<b>Владеет:</b>	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
<b>Знает:</b>	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
<b>Умеет:</b>	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
<b>Владеет:</b>	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

<b>Знает:</b>	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
<b>Умеет:</b>	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
<b>Владеет:</b>	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Концепции и методы психотерапии»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
9. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
10. Клиническая картина неврастении.
11. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
12. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
13. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
14. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходным состояниями.
15. Реактивная депрессия и реактивный параноид: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
17. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
18. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
19. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
20. Клиническая картина шизоидной психопатии.
21. Клиническая картина психастенической психопатии

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

## Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные различия между психоаналитическим подходом и когнитивно-поведенческой терапией?
2. Опишите процесс установления терапевтического альянса и его значение в лечении.
3. Какие техники используются в гештальт-терапии для повышения осознания клиента? Приведите примеры.
4. Что такое системная семейная терапия и как она отличается от других форм семейного консультирования?
5. Объясните принципы работы экзистенциальной психотерапии и как они применяются к клиентам, испытывающим экзистенциальные кризисы.
6. Как подход Карла Роджерса к терапевтическому процессу отличается от других гуманистических практик?
7. Как структурируется когнитивно-поведенческая терапия при лечении тревожных расстройств? Какие специфические техники применяются?
8. Какие этические вопросы чаще всего возникают в практике психотерапии и как их можно решать?
9. В чем заключается роль супervизии в профессиональном развитии психотерапевта и как она проводится?
10. Опишите подход и эффективность использования диалектической поведенческой терапии при лечении пограничного расстройства личности.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Какие ключевые идеи лежат в основе психоаналитического подхода, разработанного Зигмундом Фрейдом?
2. Опишите основные техники когнитивно-поведенческой терапии и их применение при лечении депрессии.
3. Каковы отличительные особенности гуманистической терапии Карла Роджерса?
4. Что такое клиент-центрированная терапия и как она используется в практике?
5. Объясните, как работает "горячий стул" в гештальт-терапии и для чего он используется.
6. Каковы основные принципы и техники экзистенциальной психотерапии?
7. Какие этапы включает в себя структурная семейная терапия и кто ее основоположник?
8. Как определяется и интерпретируется концепция "переноса" в психоанализе?
9. Какая роль этики в психотерапии и как следует поступать в случае этической дилеммы?
10. Какие задачи стоят перед супервизией в рамках профессиональной подготовки психотерапевта?
11. Чем отличается диалектическая поведенческая терапия (ДПТ) от когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
12. Как техники активного слушания применяются в различных психотерапевтических подходах?
13. Объясните концептуальный подход трансакционного анализа в терапии и его основные элементы.
14. Какие преимущества и недостатки групповой терапии по сравнению с индивидуальной терапией?
15. В чем заключается феноменологический метод в гештальт-терапии?
16. Как психологическая травма рассматривается в травмофокусированной психотерапии и какие методы используются для ее терапии?
17. Объясните процесс десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR) при лечении ПТСР.
18. Какие задачи ставит перед собой терапия принятия и ответственности (ACT)?
19. Какие стадии семейного цикла оказывают влияние на динамику семейной терапии?
20. Каковы основные барьеры и трудности в коммуникации, с которыми сталкиваются терапевты в групповой терапии?

#### **Тестовые задания к экзамену**

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает цель когнитивно-поведенческой терапии?
  - А) Исследование детских воспоминаний для понимания настоящих проблем.
  - Б) Изменение негативных мыслительных шаблонов и дисфункционального

поведения.

- C) Использование лекарственных средств для контроля симптомов.
- D) Применение техник гипноза для управления бессознательным.

2. Какой из следующих принципов лежит в основе клиент-центрированной терапии Карла Роджерса?

- A) Интроспекция.
- B) Эмпатическое понимание.
- C) Поведенческая активация.
- D) Рациональная аргументация.

3. В гештальт-терапии термин "завершение гештальта" означает:

- A) Завершение учебного процесса.
- B) Окончание терапевтической сессии.
- C) Завершение незаконченного эмоционального опыта.
- D) Заключение терапевтического договора.

4. Диалектическая поведенческая терапия нацелена на помочь в:

- A) Управлении агрессией через физические упражнения.
- B) Развитии навыков преодоления эмоциональной дисрегуляции.
- C) Укреплении семейных связей через совместные действия.
- D) Изучении деструктивного поведения через анализ снов.

5. Что такое "перенос" в психоанализе?

- A) Перемещение клиента в другую терапевтическую группу.
- B) Перенос чувств и ожиданий с одной фигуры на другую, обычно на терапевта.
- C) Переброска терапевтических сессий на другой день.
- D) Управление временем клиентом в течение сеанса.

6. Какой психотерапевтический подход чаще всего использует генограмму?

- A) Когнитивно-поведенческая терапия.
- B) Гуманистическая терапия.
- C) Системная семейная терапия.
- D) Психоаналитическая терапия.

7. Какой из следующих методов чаще всего применяют при работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)?

- A) Лекарственная терапия.
- B) Использование гипноза.
- C) Процедура десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR).
- D) Эксплоративный психоанализ.

8. В экзистенциальной психотерапии центральным вопросом является:

- A) Анализ поведенческих реакций.
- B) Взаимодействие с бессознательным.
- C) Поиск смысла жизни и принятие ответственности.
- D) Выявление аффективных нарушений.

9. Какую технику наиболее часто используют в терапии принятия и ответственности (ACT)?

- A) Расслабление через глубокое дыхание.

- B) Изменение когнитивных искажений.  
 C) Принятие нежелательных эмоций без борьбы с ними.  
 D) Восстановление ранних детских воспоминаний.

10. Кто является основателем аналитической терапии?  
 A) Сальвадор Минухин.  
 B) Карл Роджерс.  
 C) Карл Густав Юнг.  
 D) Аарон Бек.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные концепции и теории психотерапии, их историческое развитие и ключевые представители	Хорошо знает основные концепции и теории психотерапии, их историческое развитие и ключевые представители, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теории психотерапии, их историческое развитие и ключевые представители, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теории психотерапии, их историческое развитие и ключевые представители, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет анализировать и интерпретировать психические процессы и состояния на основе теорий психотерапии	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать психические процессы и состояния на основе теорий психотерапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и интерпретировать психические процессы и состояния на основе теорий психотерапии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и интерпретировать психические процессы и состояния на основе теорий психотерапии; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками создания терапевтического альянса с клиентом	Уверенно владеет навыками создания терапевтического альянса с клиентом, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками создания терапевтического альянса с клиентом, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками создания терапевтического альянса с клиентом; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает различия в подходах и техниках, используемых в индивидуальном и групповом консультировании	Хорошо знает различия в подходах и техниках, используемых в индивидуальном и групповом консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с различия в подходах и техниках, используемых в индивидуальном и групповом консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различия в подходах и техниках, используемых в индивидуальном и групповом консультировании, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет проектировать структуру и содержание	Хорошо умеет проектировать структуру и содержание	Имеет представление о том, как проектировать структуру и содержание консультативных сессий в	Слабо умеет проектировать структуру и содержание

	консультативных сессий в индивидуальном и групповом формате	консультативных сессий в индивидуальном и групповом формате; иногда испытывает затруднения	индивидуальном и групповом формате; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	консультативных сессий в индивидуальном и групповом формате; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет способностью к проведению эффективных интервенций в динамике как индивидуального, так и группового процесса	Уверенно владеет способностью к проведению эффективных интервенций в динамике как индивидуального, так и группового процесса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью к проведению эффективных интервенций в динамике как индивидуального, так и группового процесса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью к проведению эффективных интервенций в динамике как индивидуального, так и группового процесса; допускает грубые ошибки
<b>ПК-1.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает различные виды и формы тренингов, используемых в практике психологической помощи	Хорошо знает различные виды и формы тренингов, используемых в практике психологической помощи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с различные виды и формы тренингов, используемых в практике психологической помощи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает различные виды и формы тренингов, используемых в практике психологической помощи, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять базовые тренинговые техники для развития личностных и межличностных навыков клиентов	Хорошо умеет применять базовые тренинговые техники для развития личностных и межличностных навыков клиентов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять базовые тренинговые техники для развития личностных и межличностных навыков клиентов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять базовые тренинговые техники для развития личностных и межличностных навыков клиентов; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками самоанализа и рефлексии для постоянного улучшения своей тренинговой практики	Уверенно владеет навыками самоанализа и рефлексии для постоянного улучшения своей тренинговой практики, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками самоанализа и рефлексии для постоянного улучшения своей тренинговой практики, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками самоанализа и рефлексии для постоянного улучшения своей тренинговой практики; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТА**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Наблюдение за работой психотерапевта»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Работа психотерапевта в стратегическом подходе.
2. Работа психотерапевта в структурном подходе.
3. Работа психотерапевта с горем и травмой.
4. Работа психотерапевта в ЭФТ,
5. Работа психотерапевта в постклассическом подходе.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Какие основные этапы включает в себя процесс наблюдения за работой психотерапевта, и какова их значимость?
2. Опишите основные психотерапевтические подходы, за которыми вы наблюдали. Как они отличаются друг от друга?
3. Каковы ключевые навыки и приемы, которые использует психотерапевт для установления терапевтического альянса с клиентом?
4. Какие методы диагностики психических процессов и состояний вы наблюдали, и как они были применены в работе с клиентом?
5. Как психотерапевт учитывает возрастные этапы и кризисы развития при работе с клиентом? Приведите примеры из ваших наблюдений.
6. В каких случаях психотерапевт использует инновационные подходы или разработки, и как они влияют на процесс терапии?
7. Какие приемы психотерапевт использовал для работы с клиентами разных социальных и этнических групп? Предусматривались ли какие-либо адаптации?

8. Опишите процесс применения психотерапевтических приемов в семейном консультировании. Как это отличается от индивидуальной работы?

9. Какие признаки психологических проблем психотерапевт выявлял в ходе консультации, и какие стратегии были применены для их решения?

10. Как наблюдение за работой психотерапевта повлияло на ваше понимание и описание психических процессов и состояний? Какие выводы вы для себя сделали? Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Анализ результатов наблюдения за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна.

2. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтического случая в классических системных подходах.

3. Анализ результатов наблюдения за ведением терапевтических случаев в постклассических подходах.

#### **Тестовые задания к экзамену**

Какой из следующих этапов является первым в классическом процессе психотерапии?

- a) Завершение терапии
- b) Интервенция
- c) Оценка проблем клиента
- d) Заключение терапевтического контракта

Как называется техника, при которой психотерапевт предоставляет безоценочную поддержку и понимание клиенту?

- a) Когнитивная реструктуризация
- b) Активное слушание
- c) Конфронтация
- d) Рационализация

Какой из перечисленных подходов является гуманистическим?

- a) Психоанализ
- b) Когнитивно-поведенческая терапия
- c) Гештальт-терапия
- d) Терапия принятия и ответственности

Какой фактор НЕ считается социальным при оценке влияния на психическое здоровье?

- a) Гендер
- b) Уровень дохода
- c) Вид транспорта
- d) Этническая принадлежность

Что из нижеперечисленного является примером факторов риска в психотерапии?

- a) Высокая самооценка
- b) Периодические кризисы
- c) Социальная поддержка
- d) Позитивные межличностные отношения

В каком подходе психотерапии основной акцент делается на изменении мышления клиента?

- a) Психодинамическая терапия
- b) Гештальт-терапия
- c) Когнитивно-поведенческая терапия
- d) Экзистенциальная терапия

Какой из следующих видов интервенций чаще всего используется для работы с семьями?

- a) Индивидуальная терапия
- b) Семейная терапия
- c) Групповая терапия
- d) Психоэдукация

Какой из нижеперечисленных подходов наиболее эффективен при работе с групповыми динамиками?

- a) Когнитивная терапия
- b) Групповая терапия
- c) Экспрессивная терапия
- d) Индивидуальная терапия

Какое из следующих утверждений относится к терапевтическому альянсу?

- a) Это единственный метод диагностики в психотерапии.
- b) Это способность медикаментозного лечения.
- c) Это сотрудничество и взаимопонимание между терапевтом и клиентом.
- d) Это только эмоциональная поддержка, без структурированных вмешательств.

В чем заключается основное отличие между семейной и индивидуальной терапией?

- a) Семейная терапия всегда длится дольше.
- b) Индивидуальная терапия не учитывает социальные факторы.
- c) Семейная терапия фокусируется на динамике внутриродственных отношений.
- d) Индивидуальная терапия не предполагает использование диагностики.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний	Хорошо знает основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией	Хорошо умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность	Уверенно владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные методы индивидуального и группового консультирования	Хорошо знает основные методы индивидуального и группового консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные методы индивидуального и группового консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные методы индивидуального и группового консультирования, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате	Хорошо умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет способностью критически оценивать различные подходы и методы, применяемые в процессе консультирования	Уверенно владеет способностью критически оценивать различные подходы и методы, применяемые в процессе консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью критически оценивать различные подходы и методы, применяемые в процессе консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью критически оценивать различные подходы и методы, применяемые в процессе консультирования; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает различные виды и формы тренинговых упражнений	Хорошо знает различные виды и формы тренинговых упражнений	Знаком с различные виды и формы тренинговых упражнений и их применение,	Поверхностно знает различные виды и формы тренинговых

	и их применение	и их применение, может допускать незначительные ошибки	допускает заметные ошибки	упражнений и их применение, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет определять возможности и ограничения различных тренинговых приемов в зависимости от целей и состояния клиента	Хорошо умеет определять возможности и ограничения различных тренинговых приемов в зависимости от целей и состояния клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять возможности и ограничения различных тренинговых приемов в зависимости от целей и состояния клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять возможности и ограничения различных тренинговых приемов в зависимости от целей и состояния клиента; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет способностью извлекать практическое применение из наблюдаемых тренинговых практик для своей будущей работы с клиентами	Уверенно владеет способностью извлекать практическое применение из наблюдаемых тренинговых практик для своей будущей, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью извлекать практическое применение из наблюдаемых тренинговых практик для своей будущей, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью извлекать практическое применение из наблюдаемых тренинговых практик для своей будущей; допускает грубые ошибки
<b>ПК-2.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные концепции и теории диагностики и коррекции психического функционирования личности	Хорошо знает основные концепции и теории диагностики и коррекции психического функционирования личности, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теории диагностики и коррекции психического функционирования личности, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теории диагностики и коррекции психического функционирования личности, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет определять признаки, указывающие на необходимость вмешательства, с учетом инновационных подходов	Хорошо умеет определять признаки, указывающие на необходимость вмешательства, с учетом инновационных подходов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять признаки, указывающие на необходимость вмешательства, с учетом инновационных подходов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять признаки, указывающие на необходимость вмешательства, с учетом инновационных подходов; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет умением документировать и интерпретировать наблюдения с использованием научного подхода к диагностике и коррекции	Уверенно владеет умением документировать и интерпретировать наблюдения с использованием научного подхода к диагностике и коррекции, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умением документировать и интерпретировать наблюдения с использованием научного подхода к диагностике и коррекции, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умением документировать и интерпретировать наблюдения с использованием научного подхода к диагностике и коррекции; допускает грубые ошибки
<b>ПК-2.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные принципы выявления психологических проблем у клиентов с учетом возрастных этапов и кризисов развития	Хорошо знает основные принципы выявления психологических проблем у клиентов с учетом возрастных этапов и кризисов развития, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные принципы выявления психологических проблем у клиентов с учетом возрастных этапов и кризисов развития, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные принципы выявления психологических проблем у клиентов с учетом возрастных этапов и кризисов развития, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет наблюдать и анализировать процесс индивидуального и семейного консультирования в	Хорошо умеет наблюдать и анализировать процесс индивидуального и семейного консультирования в	Имеет представление о том, как наблюдать и анализировать процесс индивидуального и семейного консультирования в реальных	Слабо умеет наблюдать и анализировать процесс индивидуального и семейного

	реальных психотерапевтических сессиях	реальных психотерапевтических сессиях; иногда испытывает затруднения	психотерапевтических сессиях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	консультирования в реальных психотерапевтических сессиях; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет способностью адаптировать научно-методические подходы к условиям конкретного консультативного случая	Уверенно владеет способностью адаптировать научно-методические подходы к условиям конкретного консультативного случая, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью адаптировать научно-методические подходы к условиям конкретного консультативного случая, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью адаптировать научно-методические подходы к условиям конкретного консультативного случая; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные приемы и техники психологического консультирования	Хорошо знает основные приемы и техники психологического консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные приемы и техники психологического консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает основные приемы и техники психологического консультирования, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет анализировать влияние возрастных, социальных и этнических факторов на консультативный процесс и его результаты	Хорошо умеет анализировать влияние возрастных, социальных и этнических факторов на консультативный процесс и его результаты; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать влияние возрастных, социальных и этнических факторов на консультативный процесс и его результаты; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать влияние возрастных, социальных и этнических факторов на консультативный процесс и его результаты; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет умением документировать и оценивать наблюдения для улучшения подходов в психологической помощи	Уверенно владеет умением документировать и оценивать наблюдения для улучшения подходов в психологической помощи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умением документировать и оценивать наблюдения для улучшения подходов в психологической помощи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умением документировать и оценивать наблюдения для улучшения подходов в психологической помощи; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Основы психиатрии»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
9. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
10. Клиническая картина неврастении.
11. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
12. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
13. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
14. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходным состояниями.
15. Реактивная депрессия и реактивный параноид: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
17. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
18. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
19. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
20. Клиническая картина шизоидной психопатии.
21. Клиническая картина психастенической психопатии

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается

	аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Холистический подход в психиатрии.
2. Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.
3. Понятие терапия искусством в психиатрии.
4. Понятие социотерапия в психиатрии.
5. Обучение и просвещение как терапевтический фактор в психиатрии.
6. Ургентная терапия и кризисные вмешательства в психиатрии.
7. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья.
8. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание».
9. Этиология и патогенез психических расстройств.
10. Методологические основы клинико-психопатологического метода исследования. Этапы клинико-психопатологического исследования.
11. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
12. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.
13. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
14. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
15. Основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
16. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
17. Особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
18. консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы,

	обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Донаучный период развития психиатрии.
2. Вклад Ф. Пинеля в развитие научной школы психиатрии.
3. Клинико-нозологическое направление в психиатрии Ж. Эскироля.
4. Симптоматический подход в психиатрии В. Гризингера.
5. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии.
6. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюопре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии.
7. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике.
8. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе.
9. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии.
10. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях.
11. Вклад Э. Крепелина в развитие прогностики как направления в психиатрии.
12. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии.
13. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е. Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х. Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П. Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева.
14. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия».
15. Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики.
16. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР.
17. Защита гражданских прав и интересов психически больных.
18. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение.
19. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии.
20. Холистический подход в психиатрии.
21. Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.
22. Биopsихосоциальная модель Т. Икскюля и В. Везиака.
23. Понятие комплексной диагностики.
24. Понятие холистического лечения.
25. Понятие активная терапия в психиатрии.
26. Понятие психотерапия в психиатрии.
27. Понятие терапия средой в психиатрии.
28. Понятие трудовая терапия в психиатрии.
29. Понятие эрготерапия в психиатрии.
30. Понятие терапия искусством в психиатрии.
31. Понятие социотерапия в психиатрии.

32. Обучение и просвещение как терапевтический фактор в психиатрии.
33. Ургентная терапия и кризисные вмешательства в психиатрии.
34. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья.
35. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание».
36. Этиология и патогенез психических расстройств.
37. Методологические основы клинико-психопатологического метода исследования. Этапы клинико-психопатологического исследования.
38. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
39. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.
40. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
41. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
42. Основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
43. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
44. Особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
45. Особенности психического состояния при психопатическом синдроме.
46. Особенности психического состояния при эмоциональном психопатологическом синдроме.
47. Особенности психического состояния при кататоническом психопатологическом синдроме.
48. Особенности психического состояния при бредовых и галлюцинаторных психопатологических синдромах.
49. Особенности психического состояния при гебефреническом психопатологическом синдроме.
50. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме помрачения сознания.
51. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме интеллектуально-амнестических расстройств.
52. Особенности психического состояния при психоорганическом психопатологическом синдроме.
53. Особенности психического состояния при слабоумии
54. Динамика психопатологических синдромов.
55. Этиология и патогенез неврозов.
56. Клинические проявления неврастении.
57. Клинические проявления истерический невроз.
58. Клинические проявления невроза навязчивых состояний.
59. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов.
60. Клинические проявления паранойяльной психопатии (параноидное расстройство личности).
61. Клинические проявления шизоидной психопатии (шизоидное расстройство личности).
62. Клинические проявления неустойчивой психопатии (диссоциальное расстройство личности).
63. Клинические проявления возбудимой психопатии (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности).

64. Клинические проявления истерической психопатии.
65. Клинические проявления психастенической психопатии.
66. Клинические проявления астенической психопатии.
67. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.
68. История учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Течение болезни. Профилактика. Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении. Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении.
69. Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения.
70. Циклотимия: определение, распространенность, особенности клинических проявлений.
71. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика.
72. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений.
73. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноидное) расстройство.
74. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием.
75. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях.
76. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика.
77. Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ).
78. Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость», «физическая зависимость». Понятие «негативная привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.
79. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ.
80. Особенности химической зависимости у подростков.
81. Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты.
82. Понятие «бытовое пьянство». Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелью.
83. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру.
84. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии.
85. Атипичные формы алкогольного опьянения. Патологическое опьянение – транзиторный психоз. Алкогольные психозы (алкогольный делирий). Атипичные виды делириев.
86. Виды алкогольной зависимости. Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Банщикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены».
87. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры.

88. Понятие «наркотическая зависимость». Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии.

89. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических

### **Тестовые задания к экзамену**

1 Ноотропы влияют на:

- а) двигательные функции;
- б) эффективность анальгетиков;
- в) когнитивные функции;
- г) бред и галлюцинации;
- д) настроение.

2 Эффективность антидепрессантов определяется после начала приема спустя:

- а) 3-4 дня;
- б) 1 неделя;
- в) 2 недели;
- г) 3-4 недели;
- д) 1-2 месяца.

3 Нормотимики показаны для:

- а) коррекции эмоциональной лабильности;
- б) лечения депрессии;
- в) профилактики аффективных психозов;
- г) профилактики неврозов;
- д) профилактики шизофрении.

4 Соли лития применяются для:

- а) предупреждения приступов мании и депрессии;
- б) предупреждения невротических расстройств;
- в) предупреждения обострений шизофрении;
- г) лечения острых бредовых приступов;
- д) лечения галлюцинозов.

5 Психотерапевтическая программа «Анонимные алкоголики» (АА) осуществляется:

- а) врачами-наркологами;
- б) врачами-психиатрами;
- в) психотерапевтами;
- г) бывшими алкоголиками;
- д) социальными работниками.

6 Самым эффективным в психотерапевтическом лечении больных алкоголизмом является:

- а) психоаналитическая терапия;
- б) условно-рефлекторная терапия;
- в) гипноз;
- г) десенсибилизирующая терапия;
- д) программа на основе 12 шагов (АА).

7 Инсулинокоматозная терапия:

- а) особенно эффективна при эндогенной адинамической депрессии;

- б) проводится только при наличии письменного согласия пациента;
- в) у 10–15% пациентов приводит к атрофии лобных долей мозга;
- г) нередко вызывает резкое снижение массы тела;
- д) может проводиться в амбулаторных условиях или на дому.

8 Электросудорожная терапия:

- а) особенно эффективна при лечении классической эндогенной депрессии;
- б) наиболее опасным осложнением является возникновение эпиприпадка;
- в) применяется также для лечения нервной анорексии;
- г) никогда не применяется при неврозах;
- д) запрещена к применению в России.

9 Транквилизаторы показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;
- б) невроз навязчивых состояний;
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

10 Нейролептики показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;
- б) невроз навязчивых состояний;
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

11 Злокачественный нейролептический синдром включает в себя комплекс следующих нарушений:

- а) нарушение сознания;
- б) гипертермия;
- в) повышение мышечного тонуса;
- г) усиление интенсивности галлюцинаторных переживаний;
- д) повышение уровня мочевины в крови.

12 Клинические эффекты применения ноотропов при органических поражениях головного мозга:

- а) психостимулирующее действие;
- б) антипсихотическое действие;
- в) антиастеническое действие;
- г) способствуют улучшению когнитивных функций;
- д) способствуют улучшению мнестических функций.

13 Групповая психотерапия представляет собой комплекс мер, которые включают:

- а) обсуждение в группе на заданную тему;
- б) спонтанное взаимодействие между членами группы, организуемое и направляемое психотерапевтом;
- в) индивидуальную работу терапевта с одним из членов группы, с использованием поддержки других членов группы;
- г) проведение групповых занятий в экстремальных температурных и климатических условиях для сплочения группы;
- д) процесс группового взаимодействия пациентов для противостояния психотерапевту.

14 Основные задачи индивидуальной психотерапии:

- а) исчезновение симптома;
- б) изменение личности;
- в) решение проблем в отношениях с социумом;
- г) разрушение бредовой симптоматики;
- д) коррекцию качественных нарушений мышления.

15 Сифилитический менингит и менингоэнцефалит развиваются:

- а) в стадии расцвета болезни при прогрессивном параличе;
- б) в I стадии сифилиса;
- в) в III стадии сифилиса;
- г) в I и II стадиях сифилиса;
- д) в стадии паралитической неврастении при прогрессивном параличе.

16 В случае отсутствия лечения прогрессивный паралич продолжается:

- а) 2-5 лет и приводит к маразму и смерти;
- б) 10-15 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию;
- в) 1-2 года и заканчивается выздоровлением;
- г) 2-5 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию.

17 Наиболее частым синдромом при доброкачественных опухолях головного мозга является:

- а) дементный;
- б) судорожный;
- в) парофренический;
- г) депрессивный;
- д) психопатоподобный.

18 При сосудистых заболеваниях головного мозга наблюдается:

- а) апатия;
- б) слабодушие;
- в) амбивалентность;
- г) дисфория;
- д) эйфория.

19 Больной с травмой головы в анамнезе, находясь в гостях, внезапно начал раздеваться, на замечания не реагировал. Через 3 минуты, придя в себя, удивился, не мог понять, что произошло. Состояние можно квалифицировать в рамках:

- а) делирия;
- б) онейроида;
- в) сумеречного состояния;
- г) аменции;
- д) амбулаторного автоматизма.

20 Концепцию об экзогенном типе реакций сформулировал:

- а) Э. Крепелин;
- б) К. Леонгард;
- в) К. Бонгэффер;
- г) В. Маньян;
- д) С. С. Корсаков.

21 Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга зависят от:

- а) локализации поражения;
- б) наличия перенесенного инсульта;
- в) длительности заболевания;
- г) объема поражения.

22 К симптоматическим психозам относятся:

- а) психотические состояния при эндокринных заболеваниях;
- б) психотические состояния при опухолях мозга;
- в) психотические состояния при общих инфекционных заболеваниях;
- г) психотические состояния при общесоматических заболеваниях;
- д) психотические состояния при инволюции.

23 Основные признаки состояния оглушения:

- а) тревога;
- б) затруднение ассоциативного процесса;
- в) атактическое мышление;
- г) правильное в целом понимание окружающей обстановки.

24 В клинической картине травматических поражений мозга наблюдаются:

- а) астенический синдром;
- б) синдром Ганзера;
- в) лобный синдром;
- г) синдромы помрачения сознания;
- д) судорожный синдром.

25 Типы экзогенных реакций:

- а) оглушение;
- б) онейроид;
- в) делирий;
- г) аменция;
- д) сумеречное помрачение сознания.

26 К ведущей симптоматике атеросклероза головного мозга относятся:

- а) волнообразное течение;
- б) вербальный галлюциноз с нарушениями памяти;
- в) сочетание астении с нарушениями памяти;
- г) прогрессирующая амнезия с психическими автоматизмами;
- д) сочетание тотального слабоумия с эпиприпадками.

27 Признаки прогрессивного паралича:

- а) отсутствие критики;
- б) дизартрия;
- в) атаксия мышления;
- г) утрата способности к абстрактному мышлению;
- д) отсутствие реакции зрачков на свет.

28 Признаки типичные для внутричерепных опухолей:

- а) распирающие головные боли, усиливающиеся утром;
- б) узкие зрачки, плохо реагирующие на свет;
- в) эпизоды оглушения;
- г) эпилептиформные припадки;
- д) снижение памяти вплоть до корсаковского синдрома.

29 Этиологическими факторами эпилепсии являются:

- а) генетические и родовые факторы;
- б) инфекции;
- в) интоксикации;
- г) травмы головного мозга;
- д) недоношенность.

30 Выберите правильный ответ. Для эпилептического припадка характерны:

- а) размашистые движения с массой выразительных жестов;
- б) ситуационная обусловленность;
- в) тяжелые ушибы, прикусы языка;
- г) отсутствие полной амнезии на период приступа;
- д) сохранение зрачковых реакций.

31 Укажите наиболее точное определение эпилептического статуса:

- а) серия эпилептических припадков, в промежутке между которыми больной не приходит в ясное сознание;
- б) большой судорожный припадок, продолжающийся более 10 мин;
- в) состояние оглушения после эпилептического припадка;
- г) частые и продолжительные большие судорожные припадки;
- д) сочетание сумеречного помрачения сознания с полиморфными эпилептическими припадками.

32 Эмоциональные нарушения характерные для эпилепсии:

- а) депрессивный синдром;
- б) слабодушие;
- в) апатия;
- г) дисфория;
- д) эмоциональная лабильность.

33 Выберите правильные ответы. Эпилептиформные припадки характерны для:

- а) прогрессивного паралича;
- б) сосудистого заболевания мозга;
- в) травм головного мозга;
- г) опухолей головного мозга;
- д) психопатий.

34 Алкогольная анозогнозия – это:

- а) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком;
- б) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются;
- в) нарушение обонятельного и вкусовых анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя;
- г) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент;
- д) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что патологическое влечение к алкоголю находится вне сферы его контроля и поэтому он не может с ним бороться.

35 Основание для отнесения вещества к группе наркотических – это:

- а) химическое строение;
- б) способность вызывать эйфорию;
- в) способность вызывать привыкание;
- г) повышение толерантности;
- д) законодательный акт.

36 Психическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;
- б) потеря количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

37 Физическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;
- б) потеря количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

38 Основной диагностический критерий алкоголизма – это:

- а) высокая толерантность к алкоголю;
- б) психическая или физическая зависимости от алкоголя;
- в) исчезновение рвотного рефлекса;
- г) амнестические формы опьянения;
- д) наличие симптомов деградации личности.

39 Для установления диагноза расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, в соответствие с МКБ-10 признаки должны наблюдаться не менее:

- а) 1 недели;
- б) 1 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 года;
- д) 3 лет.

40 К ведущей симптоматике острого алкогольного галлюциноза относятся:

- а) тревога, страх;
- б) истинные вербальные галлюцинации;
- в) истинные зрительные галлюцинации;
- г) галлюцинаторный бред;
- д) психомоторное возбуждение.

41 Симптомы начальной стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) потеря рвотного рефлекса;
- б) повышение толерантности к ПАВ;
- в) потеря количественного контроля;

- г) появлением синдрома отмены;  
 д) появление измененных форм поведения.

42 Симптомы развернутой стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) физическая зависимость;  
 б) утрата ситуационного контроля;  
 в) изменения личности;  
 г) развитие соматических и неврологических последствий;  
 д) деградация личности.

43 Признаки, указывающие на злоупотребление ПАВ:

- а) следы инъекций по ходу венозных сосудов;  
 б) характерные соматические признаки хронической интоксикации;  
 в) жалобы на тягостные телесные ощущения, боли, бессонницу и т. п. с целью получения рецепта на анксиолитики, обезболивающие и др.;  
 г) неустойчивый эмоциональный фон;  
 д) употребление большего, чем обычно, количества воды

44 Для лечения алкоголизма используются:

- а) сенсибилизирующая терапия;  
 б) суггестивная психотерапия;  
 в) условно-рефлекторная терапия;  
 г) электросудорожная терапия;  
 д) групповая психотерапия.

45 К ведущей симптоматике алкогольного абстинентного синдрома относятся:

- а) эмоциональные расстройства;  
 б) снижение интеллекта;  
 в) нарушение сна;  
 г) соматовегетативные расстройства;  
 д) неврологические расстройства.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает биологические, психологические и социальные механизмы, влияющие на психические процессы и состояния	Хорошо знает биологические, психологические и социальные механизмы, влияющие на психические процессы и состояния, может допускать незначительные ошибки	Знаком с биологические, психологические и социальные механизмы, влияющие на психические процессы и состояния, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с биологические, психологические и социальные механизмы, влияющие на психические процессы и состояния, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет соотносить	Хорошо умеет соотносить	Имеет представление о том, как соотносить	Слабо умеет соотносить

	клинические проявления с теоретическими концепциями механизмов психических процессов	клинические проявления с теоретическими концепциями механизмов психических процессов; иногда испытывает затруднения	клинические проявления с теоретическими концепциями механизмов психических процессов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	клинические проявления с теоретическими концепциями механизмов психических процессов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками обсуждения результатов оценки психического состояния с коллегами и пациентами, объясняя сложные теоретические концепции в доступной форме	Уверенно владеет навыками обсуждения результатов оценки психического состояния с коллегами и пациентами, объясняя сложные теоретические концепции в доступной форме, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками обсуждения результатов оценки психического состояния с коллегами и пациентами, объясняя сложные теоретические концепции в доступной форме, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками обсуждения результатов оценки психического состояния с коллегами и пациентами, объясняя сложные теоретические концепции в доступной форме; допускает грубые ошибки

#### ПК-1.2.

Знает:	Отлично знает теоретические подходы и методы индивидуального и группового консультирования	Хорошо знает теоретические подходы и методы индивидуального и группового консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретические подходы и методы индивидуального и группового консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические подходы и методы индивидуального и группового консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет идентифицировать и адаптировать стратегии работы в соответствии с состоянием и запросами клиента	Хорошо умеет идентифицировать и адаптировать стратегии работы в соответствии с состоянием и запросами клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как идентифицировать и адаптировать стратегии работы в соответствии с состоянием и запросами клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать идентифицировать и адаптировать стратегии работы в соответствии с состоянием и запросами клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками управления групповой динамикой и поддержания терапевтической атмосферы в группе	Уверенно владеет навыками управления групповой динамикой и поддержания терапевтической атмосферы в группе, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками управления групповой динамикой и поддержания терапевтической атмосферы в группе, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками управления групповой динамикой и поддержания терапевтической атмосферы в группе; допускает грубые ошибки

#### ПК-1.3.

Знает:	Отлично знает цели и задачи тренинговых мероприятий, применяемых в психиатрической практике	Хорошо знает цели и задачи тренинговых мероприятий, применяемых в психиатрической практике, может	Знаком с цели и задачи тренинговых мероприятий, применяемых в психиатрической практике, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает цели и задачи тренинговых мероприятий, применяемых в психиатрической
--------	---	---	---	---

		допускать незначительные ошибки		практике, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет создавать программы тренинга, учитывая особенности и нужды целевой группы	Хорошо умеет создавать программы тренинга, учитывая особенности и нужды целевой группы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как создавать программы тренинга, учитывая особенности и нужды целевой группы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет создавать программы тренинга, учитывая особенности и нужды целевой группы; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет способностью анализировать и рефлексировать результаты тренингов для их последующей оптимизации	Уверенно владеет способностью анализировать и рефлексировать результаты тренингов для их последующей оптимизации, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью анализировать и рефлексировать результаты тренингов для их последующей оптимизации, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью анализировать и рефлексировать результаты тренингов для их последующей оптимизации; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. История развития игровой терапии. Поведенческая игровая терапия, групповая игровая терапия, недирективная игровая терапия.
3. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.
4. Идея и центральная гипотеза клиентценрированного подхода. Три условия подхода.
5. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке.
6. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.
7. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии.
8. Восемь принципов игровой терапии Вирджинии Экснейн. Принципы отношений с детьми Гарри Лэндрета. Сходства и различия.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Направления игровой психотерапии. Теоретические основы и базовые предпосылки.
2. Клиентценрированный подход в психологическом консультировании.
3. Теория структуры личности, центрированная на ребенке.
4. Качества необходимые игровому терапевту с точки зрения теории структуры личности, центрированной на ребенке.
5. Необходимость ограничений в работе игрового терапевта.
6. Принципы недирективной игровой терапии.
7. Особенности применения недирективной игровой терапии в рамках работы с семьей.
8. Этические нормы в работе игрового терапевта.
9. Завершение недирективной игровой терапии - особенности, критерии и значение прекращения терапии.
10. Родители как психотерапевты – филиальная терапия.

11. Дети и психологическая травма. Особенности проявления и возможные последствия.
12. Задачи работы с детьми, переживающими травму.
13. Что должны знать взрослые, помогая детям, переживающим травму.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Основные принципы поведенческой игровой терапии.
2. Какие детские проблемы походят для этого виды терапии.
- 3.Факторы, влияющие на эффективность терапии.
- 4.Факторы, снижающие эффективность терапии.
- 5.Этапы поведенческой игровой терапии.
6. «Золотой стандарт» ПИТ.
7. Действия терапевта на ПИТе.
- 8.Этапы дисциплинарной программы.
9. Правила домашнего задания.
- 10.Эффективность ПИТ.

#### Тестовые задания к зачету

1. Поведенческая игровая терапия относится к:
  - А. бихевиоризму;**
  - Б. психоанализу;
  - В. гештальту.
2. Что входит в задачи поведенческой игровой терапии:
  - А. изменение поведения ребенка через взаимодействие с родителями;**
  - Б. изменение состояния ребенка;
  - В. изменение установок ребенка.
3. С каким возрастом ребенка работает данная техника:
  - А. от 0 до 2 лет;
  - Б. от 2 до 7 лет;**
  - В. от 8 до 15 лет.
4. На кого расчитан тренинг:
  - А. на диаду родитель-ребенок;**
  - Б. только родитель;
  - В. только ребенок.
5. Стадии тренинга:

**А. ПИТ и дисциплинарная стадия;****Б. ПИТ;****В. дисциплинарная стадия.**

6. Что входит в задачи ПИТ в работе с ребенком:

**А. хвалить послушание, игнорировать непослушание;****Б. игнорировать послушание;****В. хвалить самостоятельность.**

7. Навыки послушания у ребенка прививать с помощью:

**А. постоянство, предсказуемость, последовательность со стороны родителей;****Б. попустительство, порядочность, покорность со стороны родителей;****В. поддержка, постоянство, попустительство.**

8. «Золотой стандарт» поведенческой игровой терапии:

А. за 5 минут игры родитель дает от 25 до 50 описаний и отражений;

Б. 15 похвал из них минимум 8 конкретные;

В. ни одного вопроса, указания, критического замечания.

**Г. верны все варианты ответов.**

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные концепции и теории поведенческой игровой терапии	Хорошо знает основные концепции и теории поведенческой игровой терапии., может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теории поведенческой игровой терапии., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теории поведенческой игровой терапии, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять методики и техники поведенческой игровой терапии в практике	Хорошо умеет применять методики и техники поведенческой игровой терапии в практике; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методики и техники поведенческой игровой терапии в практике; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методики и техники поведенческой игровой терапии в практике; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками проведения поведенческой игровой сессии с использованием различных техник	Уверенно владеет навыками проведения поведенческой игровой сессии с использованием различных техник, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения поведенческой игровой сессии с использованием различных техник, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения поведенческой игровой сессии с использованием различных техник; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные методы и техники поведенческой игровой терапии в индивидуальном и групповом консультировании	Хорошо знает основные методы и техники поведенческой игровой терапии в индивидуальном и групповом консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные методы и техники поведенческой игровой терапии в индивидуальном и групповом консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами основные методы и техники поведенческой игровой терапии в индивидуальном и групповом консультировании, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет организовывать и проводить игровые терапевтические сессии как в индивидуальном,	Хорошо умеет организовывать и проводить игровые терапевтические сессии как в индивидуальном,	Имеет представление о том, как организовывать и проводить игровые терапевтические сессии как в индивидуальном, так и в	Слабо умеет организовывать и проводить игровые терапевтические сессии как в индивидуальном,

	так и в групповом формате	так и в групповом формате; иногда испытывает затруднения	групповом формате; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	так и в групповом формате; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет умением адаптировать игры под культурные и личностные особенности клиентов	Уверенно владеет умением адаптировать игры под культурные и личностные особенности клиентов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умением адаптировать игры под культурные и личностные особенности клиентов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умением адаптировать игры под культурные и личностные особенности клиентов; допускает грубые ошибки
<b>ПК-1.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает психологические основы и механизмы, лежащие в основе игровой терапии и тренинговых подходов	Хорошо знает психологические основы и механизмы, лежащие в основе игровой терапии и тренинговых подходов, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические основы и механизмы, лежащие в основе игровой терапии и тренинговых подходов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с психологические основы и механизмы, лежащие в основе игровой терапии и тренинговых подходов, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет оценивать эффективность проведения тренинговых сессий и вносить корректизы в процесс; иногда испытывает затруднения	Хорошо умеет оценивать эффективность проведения тренинговых сессий и вносить корректизы в процесс; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать эффективность проведения тренинговых сессий и вносить корректизы в процесс; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать эффективность проведения тренинговых сессий и вносить корректизы в процесс; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками проведения тренингов с применением игровых методик для различных категорий клиентов	Уверенно владеет навыками проведения тренингов с применением игровых методик для различных категорий клиентов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения тренингов с применением игровых методик для различных категорий клиентов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения тренингов с применением игровых методик для различных категорий клиентов; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает затруднения в применении большинства теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, плохо владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он в основном знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

сложности, правильно обосновывает принятые решения.  
Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  
Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ПК-2				
Знает:	Все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейной терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Практически все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейной терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Хотя бы некоторые основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейной терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи	Отсутствуют знания основ и особенностей проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в краткосрочной семейной терапия, ориентированной на решение и нарративном подходе в консультировании семьи
Умеет:	Использовать все практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	использовать практически все практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	использовать некоторые практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем	Не умеет использовать практики постклассических подходов в решении семейных и супружеских проблем
Владеет:	Всеми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Практически всеми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Некоторыми техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам	Не владеет техниками постклассических подходов в процессе консультирования клиентов по семейным проблемам
ПК-3				
Знает:	Все основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение и нарративного подхода в консультировании семьи	Большинство основных понятий краткосрочной семейной терапии, ориентированная на решение и нарративного подхода в консультировании семьи	некоторые основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение, нарратив, нарративный подход в консультировании семьи	Не знает основные понятия краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение, нарратив, нарративный подход в консультировании семьи
Умеет:	использовать все основные практики постклассических подходов в работе с семьей	использовать большинство основных практик постклассических подходов в работе с семьей	использовать некоторые основные практики постклассических подходов в работе с семьей	Не умеет использовать основные практики постклассических подходов в работе с семьей
Владеет:	Всеми основными техниками организации и	большинством основных техника организации и	некоторыми основными техниками организации и	Не владеет основными техниками

	проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов	организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов постклассических подходов
--	--	--	--	--

### **Вопросы к экзамену**

#### **Билет 1**

1. История становления постклассического подхода в семейной терапии.
2. Позиция терапевта в постклассических подходах
3. Деконструирование идей как терапевтическая практика нарративного подхода.

#### **Билет 2**

1. Базовые философские основания постклассических подходов в семейной терапии.
2. Особенности работы в нарративном подходе с семьей, в супружеской терапии и терапии детско-родительских отношений.
3. Техника переопределения проблемы в ориентированной на решение краткосрочной терапии.

#### **Билет 3**

1. История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение.
2. Понятие и практика экстернализации в нарративном подходе.
3. Вопросы об исключениях из "проблемного" хода жизни в ОРКТ.

#### **Билет 4**

1. Постулаты, лежащие в основе психотерапии, фокусированной на решение.
2. Вопросы, направленные на исследование ландшафта идентичности в практике пересочинения.
3. Техника минимального шага изменения в ОРКТ.

#### **Билет 5**

1. Влияние работ о деконструкции Ж. Деррида на развитие постклассических подходов.
2. Практика привлечения внешних свидетелей, как возможность обогащения и развития предпочтаемой истории.
3. Вопросы о способах преодоления в прошлом или в настоящем в ОРКТ.

#### **Билет 6**

1. Влияние работ М. Фуко на развитие постклассических подходов: представление о современной власти (власти знания) и терапевтический контекст.
2. Ключевые принципы и постулаты ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Ресурсная обратная связь в ОРКТ.

#### **Билет 7**

1. Влияние идей о контексте Г. Бейтсона на представление об отношениях человека и проблемы.
2. Особенности ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Техника экстернализации отношений в работе с супружеской парой.

#### **Билет 8**

1. Интернализующие и экстернализующие способы разговаривать с людьми.
2. Основные техники (методы) ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Циркулярная работа с парой в технике «чудесный вопрос» в ОРКТ.

### **Билет 9**

1. Представление об идентичности в постклассических подходах.
2. Уникальные эпизоды как точки входа в предпочитаемые истории.
3. Постановка целей в технике шкалирования: стратегия маленьких шагов в ОРКТ.

### **Билет 10**

1. История становления нарративного подхода в консультировании семей.
2. Использование техники шкалирования в ориентированной на решение краткосрочной терапии.
3. Техника репозиционирования в работе с парой в нарративном подходе.

### **Билет 11**

1. Основные принципы нарративного подхода и возможные цели нарративной практики.
2. Использование возможностей команды в ОРКТ.
3. Категории вопросов в экстернализующей беседе.

### **Билет 12**

1. Основная терапевтическая метафора нарративного подхода. Жизнь как история. Полиисторичность.
2. Основные техники нарративного подхода.
3. Применение терапевтических метафор в ОРКТ.

### **Билет 13**

1. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории.
2. Категории вопросов в практике работы с внешними свидетелями в нарративном подходе.
3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «шкалирование».

### **Билет 14**

1. Принципы построение предпочитаемой истории.
2. Возможности и задачи шкалирования в ОРКТ.
3. Карта работы с внешними свидетелями.

### **Билет 15**

1. Постмодернизм как базовое основание постклассических подходов в семейной терапии.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей и детско-родительских отношений в нарративном подходе.
3. Карта восстановление участия (Re-membering).

### **Билет 16**

1. Культурная антропология: Барбара Майерхоф и нарративная практика работы с сообществами.
2. «Чудесный вопрос» как техника ОРКТ: возможности и задачи.
3. Карта беседы, направленной на экстернализацию проблемы.

### **Билет 17**

1. Социальный конструктивизм как базовое основание постклассических подходов в семейной терапии.
2. Основные типы вопросов в ОРКТ.
3. Карта беседы, направленной на пере-сочинение и восстановление авторской позиции (re-authoring).

### **Билет 18**

1. Метафора идентичности в нарративном подходе как членства в «жизненном клубе».

2. Практика домашних заданий в ОРКТ.

3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «чудесные вопросы».

### **Билет 19**

1. История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение.

2. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочтаемой истории в нарративном подходе.

3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы установления сотрудничества».

### **Билет 20**

1. Особенности работы в ориентированном на решение подходе (ОРКТ) с семьей, в супружеской терапии.

2. Практика пересочинения. Создание альтернативных историй.

3. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы деконструкции проблемы».

### **Тестирование**

1. Постклассические подходы с терапии ориентируются на идеи постмодернизма и социального конструктивизма, в которых утверждается, что:

А. Существуют общие истины и универсальные принципы социальной жизни, объясняющие любое поведение человека.

Б. Знание о социальном устройстве возникает внутри познающих сообществ (как результат договора между людьми), поэтому нет авторитарных истин, а есть система верований.

В. Социальная реальность объективно существует и поэтому принципиально познаваема.

Г. Люди являются объектами терапевтического вмешательства.

2. Основные идеи постклассических подходов в терапии были сформулированы:

А. В начале 20 века.

Б. В 40-60 годах 20 века.

В. В 80-90 годах 20 века.

Г. В начале 21 века.

3. Позиция терапевта в постклассических подходах является:

А. Влиятельной и центрированной.

Б. Невлиятельной и децентрированной.

В. Невлиятельной и центрированной.

Г. Влиятельной и децентрированной.

4. Идеолог социального конструктивизма Кеннет Герген (K. Gergen) утверждал, что:

А. Реальности, которые мы конструируем крепко связаны с теми языковыми системами, в которых мы существуем, поэтому терапия является лингвистическим упражнением: задача терапевта подвести клиента к новым истолкованиям их проблем.

Б. Поверхностные феномены служат ключом к глубинной идентичности. Только специалисты-эксперты обладают властью для точного распознавания ключей к поверхностным явлениям.

В. Терапевты обладают властью приписывать значение человеческим историям, «расшифровывая» формулы, лежащие в основе их структуры.

Г. Общие истины и универсальные принципы социальной жизни могут объянить любое поведение человека.

5. Под «современной властью», утверждающей доминирующие нарративы, влияющие на представление людей о себе, как соответствующим тем или иным нормам, М. Фуко понимал:

А. Власть силы.

Б. Власть законодательных актов.

В. Власть начальника.

Г. Власть экспертов.

6. Представление об идентичности в постклассических подходах:

- А. Формируется в отношениях, плаstична и зависит от контекста.
- Б. Моноголосая, постоянная.
- В. Дана человеку от рождения, требует раскрытия.
- Г. Не зависит от контекста, всегда одинаковая.

7. Идеи нарративного подхода были сформулированы:

- А. Ст. де Шазеро и И. Ким Берг.
- Б. М. Уайтом и Д. Эпстоном.
- В. Фр. Шапиро.
- Г. В. Франклом.

8. Идеи подхода, ориентированного на решение, были сформулированы:

- А. Ст. де Шазеро и И. Ким Берг.
- Б. М. Уайтом и Д. Эпстоном.
- В. Фр. Шапиро.
- Г. В. Франклом.

9. К основным техникам нарративного подхода относятся:

- 1. Шкалирование и чудесный вопрос.
- 2. Медитации и релаксации.
- 3. Работы с внутренними семейными системами.
- 4. Экстернализация, деконструкция, пересочинения.

10. К основным техникам ориентированного на решение подхода относятся:

- 1. Шкалирование и чудесный вопрос.
- 2. Медитации и релаксации.
- 3. Работы с внутренними семейными системами.
- 4. Экстернализация, деконструкция, пересочинения.

11. Основе техники Экстернализации в нарративном подходе лежит метафора:

- А. Человек в ответе за свои Проблемы.
- Б. Человек – не Проблема, Проблема – это проблема.
- В. Проблема – часть Человека.
- Г. Проблема – друг Человека.

12. Карта экстернализующей беседы включает в себя следующие категории вопросов:

- А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.
- Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.
- В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.
- Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катараксис.

13. Карта remembering (восстановления участия) включает в себя следующие категории вопросов:

- А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.
- Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.
- В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.
- Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катараксис.

14. Карта пересочинения истории / восстановления авторской позиции включает в себя следующие категории вопросов:

- А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.

Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.

В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.

Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.

15. Карта работы с внешними свидетелями включает в себя следующие категории вопросов:

А. Конкретное, близкое к опыту обсуждение и определение проблемы, обозначение эффектов проблемы, оценка эффектов проблемы и обоснование оценки.

Б. Вопросы на уникальные эпизоды, вопросы на ландшафте действия и на ландшафте идентичности.

В. Вклад значимой фигуры в жизнь человека, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры, идентичность человека с точки зрения значимой фигуры и влияние этого вклада на идентичность значимой фигуры.

Г. Описание впечатлений, образы и метафоры, резонанс и катарсис.

16. Метафора нарратива, представляющая собой последовательность событий во времени, объединенных темой и сюжетом, сформулирована М. Уайтом на основе работ:

А. К. Роджерса

Б. Д. Эпстона

В. М. Уайта

Г. Дж. Брунера

17. Альтернативная история в нарративном подходе разрабатывается терапевтом совместно с клиентом на основе:

А. Доминирующих историй.

Б. Уникальных эпизодов

В. Мнений значимых людей.

Г. Случайных событий.

18. На ландшафте идентичности в практике пересочинения истории описываются:

А. Интенциональные состояния, ценности, мечты, добровольно взятые на себя обязательства.

Б. Действия клиента.

В. Сюжет и последовательность событий.

Г. Потребности клиента.

19. Практика «восстановления участия» была сформулирована М. Уайтом, основываясь на идеях:

А. Г. Бейтсона

Б. Ст. де Шазера

В. Б. Майерхоф

Г. В. Франкла

20. Идентичность в нарративном подходе понимается как:

А. Членство в клубе, ассоциации людей.

Б. Целостность личности, тождественность и непрерывность Я человека.

В. Неотъемлемая самость.

Г. Инкорпорированная личность.

21. Практика «восстановления участия» предполагает:

А. Пересмотр терапевтом прошлого клиента.

Б. Продуманное выстраивание отношений с важными персонами собственной жизни.

В. Отрыв жизни клиента от жизней значимых людей.

Г. Одностороннее понимание отношений человека со значимыми фигурами в жизни.

22. Основной целью работы в нарративном подходе является:

А. Разрешение всех проблем клиента.

Б. Пересмотр образа жизни клиента и трансформация его в здоровую норму.

В. Избавление клиента от симптомов и психических нарушений.

Г. Возвращению клиенту авторства собственной жизни.

23. При работе с парой для включения в работу партнера в качестве хорошего слушателя в нарративном подходе применяют практику:

- А. Экстернализации.
- Б. Деконструкции.
- В. Репозиционирования.
- Г. Мотивирования.

24. Одним из ключевых постулатов работы в Ориентированной на решение краткосрочной семейной терапии является:

- А. Фокусом терапии является решение, а не проблема.
- Б. Клиент не является экспертом по своей жизни.
- В. Фокусом терапии является проблема, а не решение.
- Г. Терапевт всегда прав.

25. Клиент в ОРКТ является экспертом в своей проблеме и необходимой цели, а терапевт:

- А. Отстраненным наблюдателем.
- Б. Фасилитатором процесса.
- В. Тормозом процесса.
- Г. Внешним свидетелем.

26. К методам деконструкции проблемы в ОРКТ относятся:

- А. нормализация, экстернализация, переопределение проблемы, выявление фактов "нетотальности" проблемы.
- Б. Шкалирование, чудесный вопрос.
- В. Выявление особенностей личности клиента, образа жизни, «лингвистическое» соответствие клиенту, выражение уважения, комплименты
- Г. Терапевтические метафоры и юмор.

27. К методам установления сотрудничества, кооперации с клиентом в ОРКТ относятся:

- А. нормализация, экстернализация, переопределение проблемы, выявление фактов "нетотальности" проблемы.
- Б. Шкалирование, «чудесный вопрос», домашнее задание.
- В. Выявление особенностей личности клиента, образа жизни, «лингвистическое» соответствие клиенту, выражение уважения, комплименты.
- Г. Терапевтические метафоры, юмор и пари.

28. Техника Е.А.Р.С. расшифровываются как

- А. «Посмотри-сделай-почувствуй-откажись».
- Б. «Выяви - усили - подкрепи - начни сначала».
- В. «Подумай-попробуй-почувствуй-повтори».
- Г. «Узнай-найди-примени-остановись».

29. Использование возможностей команды в ОРКТ заключается в:

- А. В формулировании терапевтических гипотез и интервенций.
- Б. Постановке диагноза и написании коллективного заключения.
- В. Формулировании заключения и домашнего задания.
- Г. Открытом обсуждении ситуации и потенциала клиентов командой и формулировании групповые решения проблемы, решения "на выбор".

30. Основная задача домашнего задания в ОРКТ:

- А. Дать пережить опыт изменения, опыт иного состояния.
- Б. Стимулировать клиента продолжать терапию.
- В. Показать компетентность терапевта.
- Г. Выявить уровень компетентности клиента в решении своих проблем.

Количественный критерий выставления оценки:

«отлично» - 28-30 правильных ответов

«хорошо» - 22-28 правильных ответов

«удовлетворительно» - 15-22 правильных ответа

«неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Практикум по семейному консультированию»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровнях.
2. Повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка.
3. Оптимизация супружеских отношений.
4. Развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помочь в формировании образа ребенка.
5. Консультирование по вопросам усыновления детей.
6. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей.
7. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью.
8. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность.
9. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение психологического консультирования семьи.
2. Дайте определение психотерапии семьи.
3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.

4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.
5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.
6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.
7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.
8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.
9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.
10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.
11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.
12. Перечислите фамилии ведущих семейных, психотерапевтов, работающих в системном подходе.
13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.
14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.
15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Классификация методов семейной диагностики.
2. Опросные методы в семейной диагностике.
3. Проективные методы семейной диагностики.
4. Графические методы семейной диагностики.
5. Семейная генограмма как диагностическая и психотерапевтическая технология.
6. Циркулярное интервью как метод работы с семьей.
7. Психоаналитические методы в работе семьей.

8. Поведенческие методы в семейном консультировании.
9. Технологии системного подхода в семейном консультировании.
10. Структурный подход в работе семьей.
11. Символический подход в работе с семьей.
12. Интегративный подход в семейном консультировании.
13. Коммуникативные технологии в семейном консультировании.
14. Особенности консультирования супружеских пар.
15. Психологическое консультирование семей с детьми.
16. Специфика семейного консультирования семей в нормативных и ненормативных семейных кризисах.
17. Структура консультативной сессии в работе с семьей.
18. Специфика этапов семейного консультирования.
19. Организационные условия семейного консультирования.
20. Специальные техники в работе с семьей.

#### **Тестовые задания к зачету с оценкой**

1 Целью клиент-центрированного консультирования является:

- А) трансформация личности клиента;
- Б) актуализация личностного ресурса клиента;
- В) обучение клиента новым способам поведения;
- Г) неверны все ответы.

2 Интерпретация является основным техническим приемом:

- А) гештальт-консультирования;
- Б) клиент-центрированного консультирования;
- В) экзистенциального консультирования;
- Г) психоаналитического консультирования.

3 Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:

- А) когнитивного терапии;
- Б) гештальттерапии;
- В) психоанализа;
- Г) экзистенциальный психотерапии.

4 Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:

- А) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;
- Б) когнитивно-ориентированного консультирования;
- В) рационально-эмотивной терапии;
- Г) позитивной психотерапии.

5 Первым этапом консультативного процесса является:

- А) выслушивание клиента;
- Б) формулировка проблемы клиента;
- В) установление rapporta;
- Г) неверны все ответы.

6 В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- а) идентифицированный клиент;
- б) эмоциональный центр;
- г) козел отпущения

д) генеральная цель.

7 В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых не входит:

- а) установление контакта с семьей;
- б) формирование терапевтического запроса;
- в) реконструкция семейных отношений;
- г) реабилитация идентифицированного пациента;
- д) завершение и отсоединение.

8 На этапе семейного конфликта в семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, практический психолог:

- а) проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи;
- б) выявляет и проясняет источники конфликта;
- г) берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому.
- д) все сказанное
- е) сказанное а п.Б и п. В.

9 Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем?

- а) Г. Бейтсон
- б) В. Сатир
- в) А. Эллис
- г) С. Минухин

10 В идеале семейный терапевт встречается на сессии с:

- а) идентифицированным клиентом
- б) инициатором обращения за помощью
- в) заинтересованными членами семьи
- г) всей семьей

11 В ходе семейного консультирования и терапии семья поощряется к тому, чтобы:

- а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения семейных отношений;
- б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи;
- в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу;
- г) пробовать проводить меньше времени вместе.

12 Семейные практические психологи используют парадоксальное вмешательство, чтобы:

- а) стимулировать обсуждение различных ролей в семье;
- б) стимулировать обсуждение ответственности за проблемы идентифицированного клиента;
- в) на время повысить интенсивность проведения проблемы»
- г) развить более смешанные паттерны отношений.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3  
**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании	Хорошо знает основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании., не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы	Хорошо умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы	Уверенно владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье	Хорошо знает этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье, может допускать незначительные ошибки	Знаком с этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье, допускает заметные ошибки	Поверхностно этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений	Хорошо умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками наблюдения и интервьюирования	Уверенно владеет техниками наблюдения и интервьюирования	В целом владеет техниками наблюдения и интервьюирования для	Слабо владеет техниками наблюдения и

	для сбора информации о семейной структуре и взаимодействии	для сбора информации о семейной структуре и взаимодействии, может допускать небольшие неточности	сбора информации о семейной структуре и взаимодействии, может допускать заметные ошибки и неточности	интервьюирования для сбора информации о семейной структуре и взаимодействии; допускает грубые ошибки
--	--	--	--	--

### ПК-3.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает психологические основы стрессового реагирования семьи	Хорошо знает психологические основы стрессового реагирования семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические основы стрессового реагирования семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает психологические основы стрессового реагирования семьи, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики	Хорошо умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье динамики; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий	Уверенно владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Психоаналитический подход в работе с семьей»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Историческое развитие психоаналитического подхода в семейной терапии.
2. Роль бессознательного в семейной динамике: психоаналитическая перспектива.
3. Применение теории объектных отношений в работе с семьями.
4. Анализ семейных паттернов через призму структурного психоанализа Жака Лакана.
5. Психоаналитические концепции привязанности в контексте семейной терапии.
6. Эдипов комплекс и его влияние на семейные взаимоотношения.
7. Значение переноса и контрпереноса в психоаналитической работе с семьями.
8. Психоаналитическое понимание семейных конфликтов: причины и способы разрешения.
9. Влияние межпоколенных паттернов на психологическое здоровье семьи.
10. Психоаналитическая техника работы с семейными секретами и скрытыми конфликтами.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Каковы основные принципы психоаналитического подхода в семейной терапии?
2. Как эдипов комплекс может проявляться в семейной динамике?
3. В чем заключается роль бессознательного в формировании семейных отношений?
4. Объясните значение переноса и контрпереноса в работе с семьями.
5. Как теория объектных отношений объясняет влияние детских переживаний на семейные отношения?
6. Каковы ключевые отличия между классическим психоанализом и современными психоаналитическими подходами к семейной терапии?

7. Как межпоколенные паттерны могут влиять на психическое здоровье членов семьи?
8. Как используется концепция привязанности в психоаналитической работе с семьями?
9. Какие техники могут использоваться для выявления скрытых конфликтов в семье с точки зрения психоанализа?
10. Как можно применять структурный психоанализ в анализе семейной динамики?

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
- 2 Современная семья и ее особенности.
- 3 Семья как система с точки зрения психоаналитической позиции.
- 4 Иерархия семейной системы.
- 5 Границы семьи.
- 6 Принцип гомеостаза семейной системы.
- 7 Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
- 8 Семейные коалиции.
- 9 Семейные мифы, секреты.
- 10 Понятия семейного союза.
- 11 Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
- 12 Нарушения механизмов интеграции семьи.
- 13 Работа психолога с неблагополучными семьями в психоаналитическом подходе.
- 14 Методы и техники семейной психотерапии в рамках психоаналитического подхода.
- 15 Генограмма семьи.
- 16 Проблемные зоны в детско-родительских отношениях в психоаналитическом подходе.
- 17 Стандартизованные методы исследования супружеских отношений.
- 18 Проблемные зоны материнства в психоаналитическом подходе.
- 19 Семейные паттерны взаимодействия в психоаналитическом подходе.
- 20 Понятия семейного сценария.
- 21 Семейные стереотипы в психоаналитическом подходе.
- 22 Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта в психоаналитическом подходе.
- 23 Основные принципы семейной терапии в психоаналитическом подходе.
- 24 Основные психоаналитические теории и подходы в системном семейном

консультировании.

### **Тестовые задания к зачету**

1. Рекомендуемая частота встреч с семьей в психоаналитическом подходе?
  1. два раза в неделю;
  2. ежедневно;
  3. один раз в неделю.
  4. три раза в неделю.
  
2. Семья – это
  1. малая группа;
  2. малое общество;
  3. малый коллектив;
  4. родственный коллектив.
  
3. Кто из представителей системного подхода описал границы между подсистемами внутри семьи?
  1. В. Сатир;
  2. К. Витакер;
  3. Н. Акерман;
  4. С. Минухин.
  
4. Объектом терапевтической и консультативной помощи в психоаналитическом подходе является
  1. вся семья целиком;
  2. идентифицированный пациент;
  3. любой член семьи;
  4. супруги.
  
5. Какой закон гласит: «всякая система стремится к постоянству, к стабильности»?
  1. закон гомеостаза;
  2. закон о нейтральности;
  3. закон развития;
  4. закон циркулярности.
  
6. Кто является автором метода «генограмма»?
  1. Г. Бэйтсон;
  2. З. Фрейд;
  3. М. Боуэн;
  4. С. Минухин.
  
7. Нуклеарная семья — это
  1. количество детей в семье;
  2. количество поколений в семье;
  3. принадлежность супругов к определенной общности;
  4. структура власти в семье.
  
8. Общение свидетельствует о неконгруэнтной коммуникации, когда
  1. наблюдаются расхождения между верbalным сообщением и неверbalным поведением собеседника;

2. общение конфликтное;
3. один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;
4. чувства одного собеседника не находят поддержки у другого.

9. Сиблингами называют
  1. двоюродных братьев;
  2. прародителей;
  3. родных братьев и сестер;
  4. сводных детей.

10. Задачи развития семьи — это
  - 1) планы супругов;
  - 2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;
  - 3) требования, предъявляемые родителями;
  - 4) требования, предъявляемые семьей.

11. К задачам развития молодой семьи относятся
  - 1) дифференциация от родительской семьи;
  - 2) пересмотр супружеских отношений;
  - 3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
  - 4) установление границ общения с друзьями и родственниками.

12. К неверbalным аспектам терапевтической коммуникации относятся
  - 1) визуальный контакт;
  - 2) лицевая экспрессия;
  - 3) молчание;
  - 4) речь.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования с точки зрения психоаналитического подхода	Хорошо знает основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования с точки зрения психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования с точки зрения психоаналитического подхода, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования с точки зрения психоаналитического подхода, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет использовать практики оказания	Хорошо умеет использовать практики оказания	Имеет представление о том, как использовать практики оказания психологической	Слабо умеет использовать практики оказания

	психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода	психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода; иногда испытывает затруднения	помочи семье в рамках психоаналитического подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методами и техниками оказания психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода	Уверенно владеет методами и техниками оказания психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и техниками оказания психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и техниками оказания психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки

ПК-2.2.

ΠΚ-2.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в рамках психоаналитического подхода, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Хорошо знает приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в рамках психоаналитического подхода, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Знаком с приемами психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в рамках психоаналитического подхода, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Поверхностно знает приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в рамках психоаналитического подхода, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,





		затруднения		
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода	Уверенно владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки

### ПК-3.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода	Хорошо знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Хорошо умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода	Уверенно владеет техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Теоретические основы кризисного психологического консультирования: Анализ основных подходов и концепций.
2. Этапы кризисного вмешательства: Методология и практика оказания помощи в различных стадиях кризиса.
3. Психологические особенности работы с жертвами природных катастроф: Эффективные методы и приемы консультирования.
4. Консультирование в условиях потери и горя: Подходы к работе с клиентами, переживающими утрату.
5. Стress-менеджмент в экстремальных ситуациях: Техники и стратегии снижения уровня стресса у клиентов.
6. Психологическая поддержка в посттравматический период: Терапевтические методы и подходы.
7. Групповое консультирование в кризисных ситуациях: Преимущества и специфические приемы.
8. Психологическая помощь при суицидальных кризисах: Протоколы и техники предотвращения суицида.
9. Этика в кризисном консультировании: Особенности соблюдения этических стандартов в работе с уязвимыми группами.
10. Использование современных технологий в кризисном консультировании: Онлайн-терапия и дистанционная поддержка в экстремальных ситуациях.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Виды экстренной психологической помощи.
2. Стressогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
3. Психические реакции при катастрофах.

4. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
5. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
6. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи: цель, задачи, особенности проведения, фазы. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
7. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Пусковые механизмы кризиса.
8. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии.
9. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.
10. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
11. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.
12. Понятие, задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода, психологической работы.
13. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих, на стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
14. Психологическая помощь в работе с умирающими больными. Духовный аспект работы с умирающими.
15. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными и родственниками. Особенности с работы с темой на телефоне доверия.
16. Психологическая помощь при ПТСР: цель, задачи, построение терапевтических отношений с клиентами.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

#### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

##### **Вопросы к зачету**

1. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.

2. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Критерии и стратегии помощи.
  3. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Виды деятельности кризисных служб.
  4. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб.
  5. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Принципы и методы коррекции и терапии при ПТСР.
  6. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) в работе с ПТСР.
  7. Гештальт-терапия в психокоррекции ПТСР.
  8. Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР. Символ-драма (метод кататимного переживания образов) в работе с ПТСР.
  9. Ослабление травматического инцидента (ОТИ) для психокоррекции ПТСР.
- Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД) при ПТСР.
10. Нейролингвистическое программирование в психотерапии ПТСР.
  11. Семейная психотерапия в преодолении ПТСР.
  12. Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации — психологический дебрифинг.
  13. Консультирование и психотерапия участников военных действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадаптации психотерапия участников военных действий.
  14. Консультирование суицидальных клиентов.
  15. Консультирование уцелевших после самоубийства.
  16. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг
  17. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя.
  18. Консультирование клиента, пережившего утрату.
  19. Тренинги в ситуации утраты близкого.
  20. Консультирование в ситуации безответной любви.
  21. Консультирование в ситуации измены.
  22. Консультирование в ситуации развода
  23. Основные принципы консультирования жертв насилия.
  24. Основные подходы к разработке программ кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки
  25. Психологическое просвещение в отношении насилия. Основные направления и принципы психологического просвещения в отношении насилия
  26. Основные подходы к психотерапии жертв насилия
  27. Игровые психотерапевтические методы в работе с жертвами насилия.
  28. Групповая психотерапия различных категорий жертв насилия и их родителей.

### **Тестовые задания к зачету**

1 Кризис – это...

- a) Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности;
- b) Состояние фрустрации;
- c) Состояние конфликта

2 Кризисное событие, это...

- a) Событие, вызывающее состояние дисфории;
- b) Событие, вызывающее психическое напряжение;

с) Событие, выходящее за рамки обычного опыта

3 К принципу кризисной интервенции относится...

- а) Акцент на событиях раннего детства;
- б) Интервенция в глубокие слои сознания;
- с) Безотлагательность.

4 К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся...

- а) Возвращение целостности личности;
- б) Работа с планами на будущее;
- с) Принятие личной ответственности за свою жизнь;

5 Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется...

- а) Депрессией;
- б) Психической травмой;
- с) Аффектом

6 В картину острого горя входит...

- а) Физический дискомфорт;
- б) Поглощенность образом умершего;
- с) Состояние рассеянности.

7 Целью демонстративно-шантажного суициального поведения является:

- а) Манипуляция окружающими;
- б) Снижение чувства вины;
- с) Лишение себя жизни.

8 К эмоциональным признакам существования суициальной угрозы относится:

- а) Посещение врача без очевидной необходимости;
- б) Приобретение средств для совершения суицида;
- с) Чувства беспомощности и безнадежности

9 К вербальным признакам суициальной угрозы относится:

- а) Переживание горя;
- б) Пренебрежение внешним видом;
- с) Высказывание самообвинений;
- д) «Тоннельное» сознание

10 К видам деятельности психологических служб не относится:

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая диагностика
- с) психологическая коррекция
- д) психотерапия

11 Психологическая служба - это:

- а) система профессиональной деятельности психолога
- б) оказание консультативной помощи населению
- с) психологические мероприятия
- д) система психологического обслуживания населения

12 Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в

- кризисной службе:
- аутентичность
  - интегрированность
  - конфиденциальность
  - эмпатийность

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные концепции и теории функционирования психических процессов и состояний человека в кризисных и экстремальных ситуациях	Хорошо знает основные концепции и теории функционирования психических процессов и состояний человека в кризисных и экстремальных ситуациях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теории функционирования психических процессов и состояний человека в кризисных и экстремальных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теории функционирования психических процессов и состояний человека в кризисных и экстремальных ситуациях, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет проводить первичную диагностику и интервенцию при консультировании лиц, находящихся в кризисных или экстремальных состояниях	Хорошо умеет проводить первичную диагностику и интервенцию при консультировании лиц, находящихся в кризисных или экстремальных состояниях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить первичную диагностику и интервенцию при консультировании лиц, находящихся в кризисных или экстремальных состояниях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить первичную диагностику и интервенцию при консультировании лиц, находящихся в кризисных или экстремальных состояниях; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками использования методик и инструментов для диагностики психических процессов в экстремальных условиях	Уверенно владеет навыками использования методик и инструментов для диагностики психических процессов в экстремальных условиях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками использования методик и инструментов для диагностики психических процессов в экстремальных условиях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками использования методик и инструментов для диагностики психических процессов в экстремальных условиях; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает теоретические подходы к работе с клиентами в кризисных и экстремальных ситуациях	Хорошо знает теоретические подходы к работе с клиентами в кризисных и экстремальных ситуациях, может допускать	Знаком с теоретические подходы к работе с клиентами в кризисных и экстремальных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические подходы к работе с клиентами в кризисных и экстремальных ситуациях, не

		незначительные ошибки		ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять различные методы и приемы индивидуального и группового консультирования в кризисных ситуациях	Хорошо умеет применять различные методы и приемы индивидуального и группового консультирования в кризисных ситуациях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять различные методы и приемы индивидуального и группового консультирования в кризисных ситуациях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять различные методы и приемы индивидуального и группового консультирования в кризисных ситуациях; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками ведения групповых сессий, включая создание и поддержание безопасной и поддерживающей атмосферы	Уверенно владеет техниками ведения групповых сессий, включая создание и поддержание безопасной и поддерживающей атмосферы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками ведения групповых сессий, включая создание и поддержание безопасной и поддерживающей атмосферы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками ведения групповых сессий, включая создание и поддержание безопасной и поддерживающей атмосферы; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные виды и формы тренингов, применяемых в психологической помощи, включая стресс-менеджмент и обучение навыкам саморегуляции	Хорошо знает основные виды и формы тренингов, применяемых в психологической помощи, включая стресс-менеджмент и обучение навыкам саморегуляции, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные виды и формы тренингов, применяемых в психологической помощи, включая стресс-менеджмент и обучение навыкам саморегуляции, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает основные виды и формы тренингов, применяемых в психологической помощи, включая стресс-менеджмент и обучение навыкам саморегуляции, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет разрабатывать и адаптировать тренинговые программы в соответствии с потребностями клиентов, находящихся в состоянии кризиса	Хорошо умеет разрабатывать и адаптировать тренинговые программы в соответствии с потребностями клиентов, находящихся в состоянии кризиса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать и адаптировать тренинговые программы в соответствии с потребностями клиентов, находящихся в состоянии кризиса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать и адаптировать тренинговые программы в соответствии с потребностями клиентов, находящихся в состоянии кризиса; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет приемами и техниками тренинговой работы, направленными на стрессоустойчивость и повышение адаптивных способностей у клиентов	Уверенно владеет приемами и техниками тренинговой работы, направленными на стрессоустойчивость и повышение адаптивных способностей у клиентов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами и техниками тренинговой работы, направленными на стрессоустойчивость и повышение адаптивных способностей у клиентов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приемами и техниками тренинговой работы, направленными на стрессоустойчивость и повышение адаптивных способностей у клиентов; допускает грубые ошибки
ПК-2.1.				

<b>Знает :</b>	Отлично знает современные теории и модели диагностики и коррекции психического функционирования личности	Хорошо знает современные теории и модели диагностики и коррекции психического функционирования личности, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современные теории и модели диагностики и коррекции психического функционирования личности, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с современные теории и модели диагностики и коррекции психического функционирования личности, не ориентируется в материале
<b>Умеет :</b>	Отлично умеет применять инновационные методики диагностики психического состояния в зависимости от возрастных и социальных характеристик клиента	Хорошо умеет применять инновационные методики диагностики психического состояния в зависимости от возрастных и социальных характеристик клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять инновационные методики диагностики психического состояния в зависимости от возрастных и социальных характеристик клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять инновационные методики диагностики психического состояния в зависимости от возрастных и социальных характеристик клиента; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками коррекционной работы, направленными на поддержку и восстановление психического состояния клиентов в кризисных условиях	Уверенно владеет техниками коррекционной работы, направленными на поддержку и восстановление психического состояния клиентов в кризисных условиях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками коррекционной работы, направленными на поддержку и восстановление психического состояния клиентов в кризисных условиях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками коррекционной работы, направленными на поддержку и восстановление психического состояния клиентов в кризисных условиях; допускает грубые ошибки

#### ПК-2.2.

<b>Знает :</b>	Отлично знает особенности психологических проблем, характерных для различных возрастных этапов и кризисов развития	Хорошо знает особенности психологических проблем, характерных для различных возрастных этапов и кризисов развития, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями психологических проблем, характерных для различных возрастных этапов и кризисов развития, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями психологических проблем, характерных для различных возрастных этапов и кризисов развития, не ориентируется в материале
<b>Умеет :</b>	Отлично умеет применять современные методики консультирования с учетом возрастных, кризисных и социальных особенностей клиента	Хорошо умеет применять современные методики консультирования с учетом возрастных, кризисных и социальных особенностей клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять современные методики консультирования с учетом возрастных, кризисных и социальных особенностей клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять современные методики консультирования с учетом возрастных, кризисных и социальных особенностей клиента; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками	Уверенно владеет навыками	В целом владеет навыками использования методик	Слабо владеет навыками

	использования методик индивидуального и семейного консультирования для работы с кризисами и экстремальными ситуациями	использования методик индивидуального и семейного консультирования для работы с кризисами и экстремальными ситуациями, может допускать небольшие неточности	индивидуального и семейного консультирования для работы с кризисами и экстремальными ситуациями, может допускать заметные ошибки и неточности	использования методик индивидуального и семейного консультирования для работы с кризисами и экстремальными ситуациями; допускает грубые ошибки
--	---	---	---	--

### ПК-2.3.

<b>Знает :</b>	Отлично знает концепции и теории, объясняющие влияние факторов риска на психологическое состояние и поведение индивида	Хорошо знает концепции и теории, объясняющие влияние факторов риска на психологическое состояние и поведение индивида, может допускать незначительные ошибки	Знаком с концепции и теории, объясняющие влияние факторов риска на психологическое состояние и поведение индивида, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает концепции и теории, объясняющие влияние факторов риска на психологическое состояние и поведение индивида, не ориентируется в материале
<b>Умеет :</b>	Отлично умеет разрабатывать и адаптировать стратегии психологической помощи под специфические потребности клиентов различных социальных групп	Хорошо умеет разрабатывать и адаптировать стратегии психологической помощи под специфические потребности клиентов различных социальных групп; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать и адаптировать стратегии психологической помощи под специфические потребности клиентов различных социальных групп; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать и адаптировать стратегии психологической помощи под специфические потребности клиентов различных социальных групп; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методами оценки воздействия различных социальных факторов на психологические проблемы клиента, а также способами их учета в консультировании	Уверенно владеет методами оценки воздействия различных социальных факторов на психологические проблемы клиента, а также способами их учета в консультировании, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами оценки воздействия различных социальных факторов на психологические проблемы клиента, а также способами их учета в консультировании, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами оценки воздействия различных социальных факторов на психологические проблемы клиента, а также способами их учета в консультировании; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Психология детско-родительских отношений»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инценста.
8. Причины изменения в супружеских отношениях.
9. Развод и его последствия для ребенка на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворт.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

## **Вопросы для устного опроса**

1. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман).
4. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
5. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
6. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
7. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье.
8. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем.
9. Психологические особенности созависимых членов семьи.
10. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.
11. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
12. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
13. Виды психологической помощи семье.
14. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
15. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

## **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

## Вопросы к зачету

1. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
2. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
3. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
4. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
5. Типовые консультативные проблемы.
6. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
7. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
8. Психологическое обследование семьи как целого.
9. Диагностические методики детско-родительских отношений.
10. Психологические особенности неполных семей.
11. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
12. Консультирование по проблемам насилия в семье.
13. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
14. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
15. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
16. Типы материнского отношения по С.Броди.
17. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
18. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
19. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
20. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
21. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
22. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка.
23. Методы психологической диагностики семейных отношений.
24. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
25. Психологические особенности многодетных семей.
26. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
27. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
28. Психологические проблемы приемных детей.
29. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
30. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
31. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
32. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
33. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье.
34. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
35. Типовые консультативные проблемы.
36. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
37. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
38. Психологическое обследование семьи как целого.
39. Диагностические методики детско-родительских отношений.

40. Психологические особенности неполных семей.
41. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
42. Консультирование по проблемам насилия в семье.
43. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
44. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.

### **Тестовые задания к зачету**

- 1 Необходимым условием формирований позиции у ребенка: «Я нужен и любим, и люблю вас тоже» является:  
А) признавая права ребенка, родители осуществляют последовательный контроль;  
Б) признавая права ребенка, родители требуют выполнения им своих обязанностей;  
В) признавая права ребенка, родители не забывают о своих желаниях и устремлениях.
2. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:  
А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;  
Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?  
В) Не мешай разговаривать.
3. Особенности воспитания личности первых детей в семье:  
А) растут в более спокойной атмосфере;  
Б) окружены повышенной заботой;  
В) имеют чувство уникальности;  
Г) нуждаются в постоянном внимании и восхищении.
4. Верные утверждения:  
А) способствует развитию истероидной акцентуации;  
Б) способствует развитию гиперсоциализации ребенка;  
В) способствует психоастенической акцентуации.
5. С точки зрения А. Менегетти, для того чтобы воспитать здоровую личность, родители, в случае болезни ребенка, должны:  
А) окружить ребенка любовью и вниманием;  
Б) лишить ребенка каких-то удовольствий.
6. Признаки, характеризующие медиацию:  
А) отсутствие внимания к сфере «между»;  
Б) отказ от абсолютизации полярностей дуальной позиции;  
В) освоение сферы «между»;  
Г) абсолютизация полярностей дуальной позиции.
7. Особенности детско-родительских отношений, способствующих развитию ригидного характера:  
А) любовь и принятие сочетаются сильным давлением, мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный;  
Б) соблазнение и манипулирование;  
В) непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию;  
Г) лишение потребностей, тепла и поддержки;

Д) отвержение и враждебность, недостаток чувства безопасности и радости.

8. Виды телесных взаимодействий взрослого и ребенка более адекватные гиперактивным детям:

- А) борьба;
- Б) упражнение с палочками (или с другими предметами);
- В) упражнения на доверия;
- Г) растяжки;
- Д) психомассаж.

9. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

- А) поздний и долгожданный ребенок;
- Б) огромная любовь к ребенку;
- В) ребенок имеет хронические соматические заболевания.

10. Высказывания, характеризующие взгляды А. Адлера на семейное общение:

- А) ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя;
- Б) давнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям;
- В) важна двухстороння коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- Г) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

11. Родитель несколько раз зовет ребенка ужинать. Он отвечает: «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом. Родитель начинает сердиться. Ответ родителей, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

- А) Да сколько же раз тебе можно говорить.
- Б) Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и тоже.
- В) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

12. Высказывания, характеризующие взгляды К Роджерса на семейное общение:

- А) вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
- Б) давнейший помощник воспитания- любовь ребенка к родителям.
- В) тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
- Г) важна двухстороння коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- Д) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

13. Темпераментные характеристики по А. Томас и С Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка:

- А) высокая отвлекаемость
- Б) высокая интенсивность выражения эмоций;
- В) отрицательное настроение.

14. Признаки, характеризующие инверсию:

- А) абсолютизация полюсностей дуальной оппозиции;
- Б) отсутствие внимания к сфере «между»
- В) освоение сферы «между»
- Г) отказ от абсолютизации полюсностей дуальной оппозиции.

15. Ответ взрослого на реплику ребенка выражющий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»  
А) Какой фильм?  
Б) Не расстраивайся  
В) Очень досадно.

16. Теоретическая модель, лежащая в основе тренинга родительской эффективности Т. Гордона.  
А) гуманистическая психология К. Роджерса.  
Б) адлеровская модель воспитания родителей.  
В) учебно-теоретическая бихевиористская модель

17. Высказывание Э.Фрома: «Большинство матерей способны дать «молоко», но лишь меньшинство дают также «мед», чтобы быть способной давать мед, мать должна быть не только хорошей матерью, но и ..... человеком.

18. Темпераментные характеристики младенцев по А. Томас и С. Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка.  
А) реакция удаления на новый стимул;  
Б) высокий уровень активности  
В) низкая адаптивность.

19. Гибкость родительской позиции означает:  
А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.  
Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.  
В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

20. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:  
А) желание удовлетворить все потребности ребенка  
Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.  
В) нереализованность собственных жизненных планов.

21. Верные утверждения:  
А) истоки жизненных сценариев можно определить, исследуя жизнь праородителей:  
Б) победитель – человек, преуспевший в том деле, которое он намерен сделать  
В) родительское программирование лишает человека возможности  
Г) родители-неудачники передают свою программу неудачников.

22. Автор понятия родительский сценарий:  
А) Э. Эриксон  
Б) Э. Фромм  
В) Э. Берн.

23. Особенности личности вторых детей в семье:  
А) меньше нуждаются в заботе и опеке;  
Б) стараются возвысить себя над сиблиングом  
В) склонны к ощущению своей уникальности

Г) менее тревожны

24. Позиция ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам» возникает в результате того, что родители:

- А) не принимают ребенка таким, какой он есть
- Б) не умеют выражать свою любовь
- В) не забывают о своих желаниях и стремятся реализовать свои жизненные планы.

25. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я сегодня решил очень трудную задачу у доски и получил пять»

- А) Умница
- Б) Подготовился хорошо и вот результат
- В) Здорово! Я вижу ты очень рад.

26. Пристальное внимание – это:

- А) пристальный контроль родителя за действиями ребенка
- Б) действия родителя, выражающие страх и тревогу родителя
- В) полная сосредоточенность на внутреннем миру ребенка, дающая ему ощущение безоговорочной любви и собственной значимости.

27. Характеристики личностных особенностей не свойственных родителям детей, заболевавших неврозами:

- А) гиперсоциальная направленность личности матери;
- Б) чувство внутренней неудовлетворенности
- В) чувство внутреннего напряжения
- Г) слабо выраженная потребность в признании и поддержке.

28. Параметры телесного взаимодействия взрослого и ребенка:

- А) темпоритм
- Б) пластичность
- В) регулярность

29. Личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ.

- А) сильная зависимость от других людей
- Б) базовое непринятие жизни
- В) склонность к симбиотическим связям
- Г) конфликтные отношения с родителями.

30. Центрированность ребенка на матери способствует возникновению следующих нарушений психологического здоровья:

- А) маниакальный невроз
- Б) неспособность утверждать себя и бороться за жизнь реалистически
- В) алкоголизм
- Г) депрессия
- Д) истерия

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений	Хорошо знает теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений	Хорошо умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений	Уверенно владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия	Хорошо знает природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, может допускать незначительные ошибки	Знаком с природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения	Хорошо умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи	Уверенно владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи; допускает грубые ошибки
ПК-3.3.				

<b>Знает:</b>	Отлично знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений	Хорошо знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теории семейной системы и динамики взаимоотношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает теории семейной системы и динамики взаимоотношений, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях	Хорошо умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации	Уверенно владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации, может допускать небольшие неточности	В целом владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает затруднения в применении большинства теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, плохо владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он в основном знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  
Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	зачтено	Незачтено
<b>Знает:</b>	Практически все основы и особенности проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в ситуации горя, потери и психологической травмы.	Отсутствуют знания основ и особенностей проведения индивидуального и семейного и супружеского консультирования в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Умеет:</b>	использовать практически все основные практики работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не умеет использовать практики работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Владеет:</b>	Всеми основными техниками работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не владеет техниками работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
ПК-3		
<b>Знает:</b>	Большинство основных понятий психологической работы в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не знает основные понятия психологической работы в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Умеет:</b>	использовать большинство основных практик работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не умеет использовать основные практики работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы
<b>Владеет:</b>	большинством основных техник организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы	Не владеет основными техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов работы с семьей в ситуации горя, потери и психологической травмы

#### Вопросы к зачету

1. Понятие горя, потери и травмы.
2. Психологические состояния при переживании горя.
3. Влияние потери на динамику семейной жизни.
4. Стадии и фазы горевания в подходах Э. Кюблер-Росс и Дж. Боулби.
5. Задачи горя по В. Вордену.
6. Цели терапевтической работы при решении каждой задачи горя по В. Вордену.
7. Травматические ситуации (травмирующие события). Феноменология утраты и травмы.
8. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
9. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
10. Влияние образа жизни на переживание травмы.
11. Влияние негативного детского опыта на переживание травмы.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, классификация и критерии.
13. История изучения в психологии посттравматического стрессового расстройства.

14. Основные психотерапевтические подходы, эффективные в работе с горем и травмой.
15. Когнитивно-бихевиоральная терапия в работе с горем и травмой.
16. Десенсибилизация и переработка психической травмы движением глаз.
17. Нarrативная терапия в работе с горем и травмой.
18. Психологическая помощь семье, пережившей горе.
19. Возрастные особенности понимания горя или потери.
20. Консультирование родителей детей, переживших горе и / или травму.

### **Тестирование**

1. Первой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

2. Второй задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

3. Третьей задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

4. Четвертой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

5. «Мумификация» является:

- А. Формой организации нового окружения после потери.
- Б. Стремлением выстроить новые отношения с умершим.
- В. Формой отрицания факта потери.
- Г. Формой ухода от проживания боли потери.

6. Избегание клиентом мучительных мыслей или воспоминаний о покойном мешает:

- А. Проживанию боли потери.
- Б. Организации нового уклада жизни.
- В. Самопознанию клиента.
- Г. Признанию факта потери.

7. По В. Вордену работа горя считается завершенной, когда:

- А. Тот, кто пережил утрату, признал факт потери и может испытывать боль потери.
- Б. Тот, кто пережил утрату, вновь способен вести нормальную жизнь, чувствует себя адаптированным, вновь ощущает интерес к жизни, осваивает новые роли и создает новое окружение, в котором он может функционировать.
- В. Тот, кто пережил утрату, осознает, какие роли ушедший играл в его жизни и начинает их брать

на себя.

Г. Тот, кто пережил утрату, забывает об умершем и больше не обращается в своих мыслях к тем ситуациям, которые с ним связаны.

8. Травматические ситуации (травмирующие события) это:

А. Необычные обстоятельства или ряд событий.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды.

В. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Г. Повседневные обстоятельства или ряд событий в жизни большинства людей.

9. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды, неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование, который помогает ему приспособиться к возникающей трудности, справиться с ней, называется:

А. Стрессом.

Б. Травмой.

В. Горем.

Г. Потерей.

10. Любые обсуждения травмы в первые недели после нее должны происходить по:

А. По рекомендации социального работника.

Б. Желанию пострадавшего.

В. Желанию родственников пострадавшего.

Г. По выбору психотерапевта.

11. Посттравматическое стрессовое расстройство это:

А. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды, неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование, который помогает ему приспособиться к возникающей трудности, справиться с ней.

В. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Реакция на утрату значимого объекта, части идентичности или ожидаемого будущего.

12. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

А. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Б. Неспецифическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

В. Неспецифическая моментальная форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Специфическая и моментальная, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы

жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

13. Основными критериями ПТСР являются:

- А. Употребление психоактивных веществ.
- Б. Симптомы вторжения, устойчивое избегание некоторых стимулов, значимое изменение физиологической возбудимости и реактивности.
- В. Сниженный эмоциональный фон.
- Г. Девиантное поведение, склонность к правонарушениям и аддикциям.

14. При наличии негативного детского опыта в анамнезе у человека, пережившего психологическую травму, риск развития ПТСР:

- А. Снижается.
- Б. Повышается.
- В. Не изменяется.
- Г. Минимален.

15. Негативные реакции других людей на проблемы, с которыми сталкиваются люди, перенесшие травму, как правило, повышают:

- А. Риск ретравматизации.
- Б. Мотивацию выздоровления.
- В. Стессоустойчивость жертвы.
- Г. Число жертв.

16. К факторам риска ПТСР относятся:

- А. Интровертированный тип личности; работа в ситуации повышенного риска для жизни; высокий уровень образования; наличие родственников, работающих с людьми, страдающими психическими расстройствами.
- Б. Экстравертированный тип личности; работа в социальной сфере; высокий темп и ритм жизни; низкий уровень морального развития.
- В. Холерический тип темперамента; отсутствие близких партнерских отношений; средний уровень образования; работа в изолированных условиях.
- Г. Интенсивность психотравмирующей ситуации; низкий уровень образования и социальное положение; предшествующие травматическому событию психиатрические проблемы; наличие близких родственников, страдающих психиатрическими расстройствами, хронический дистресс.

17. Стратегия психотерапии (последовательность работы) при переживании психологической травмы:

- А. Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.
- Б. Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.
- В. Создание ресурсного состояния; Создание зоны доверия, установление безопасного контакта; Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Работа с травмой (отреагирование); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация.
- Г. Создание ресурсного состояния; Работа с травмой (отреагирование); Работа с личностью (интеграция травмированной части с целостной личностью); Формирование новой модели поведения и социальная адаптация; Создание зоны доверия, установление безопасного контакта.

18. Наиболее эффективными подходами к работе с ПТСР ВОЗ считает:

- А. Когнитивно-бихевиоральную терапию и Подход ДПДГ (Десенсибилизация и переработка

движением глаз).

Б. Соматическую терапию травмы и IFS (Внутренние семейные системы).

В. Психодраму, Гештальттерапию и Юнгианскую терапия.

Г. Постклассические подходы (нarrативную терапию и ОРКТ).

19. На отношение ребенка к утрате как необратимому явлению влияет:

А. Возраст ребенка.

Б. Религия.

В. Материальное положение семьи.

Г. Проведение ритуалов прощения.

20. Основными направлениями работы с семейной системой в ситуации горя являются:

А. Поддержание родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Б. Моральная поддержка всех членов семьи.

В. Признание факта утраты и осознание уникальности опыта каждого члена семьи.

Реорганизация семьи в связи со смертью

Г. Профилактика аддиктивного поведения.

### **Тестирование**

1. Травматические ситуации (травмирующие события) это:

А. Необычные обстоятельства или ряд событий.

Б. Защитная реакция организма, возникающая в ответ на неблагоприятные изменения среды.

В. Экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Г. Повседневные обстоятельства или ряд событий в жизни большинства людей.

2. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

А. Специфическая, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Б. Непрерывная, отсроченная во времени, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

В. Неспецифическая моментальная форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

Г. Специфическая и моментальная, форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности, субъективно воспринимаемого как необычный, и вызывающий, как правило, необычайно сильные эмоциональные реакции.

3. Основными критериями ПТСР являются:

А. Употребление психоактивных веществ.

Б. Симптомы вторжения, устойчивое избегание некоторых стимулов, значимое изменение физиологической возбудимости и реактивности.

В. Сниженный эмоциональный фон.

Г. Девиантное поведение, склонность к правонарушениям и аддикциям.

4. Негативных реакций других людей на проблемы, с которыми сталкиваются люди, перенесшие травму, как правило, повышают:

- А. Риск ретравматизации.
- Б. Мотивацию выздоровления.
- В. Стессоустойчивость жертвы.
- Г. Число жертв.

5. Первой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

6. Второй задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

7. Третьей задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

8. Четвертой задачей горя по В. Вордену является:

- А. Пережить боль потери.
- Б. Выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить.
- В. Признание факта потери.
- Г. Организация нового окружения, определенного уклада жизни.

9. «Мумификация» является:

- А. Формой организации нового окружения после потери.
- Б. Стремлением выстроить новые отношения с умершим.
- В. Формой отрицания факта потери.
- Г. Формой ухода от проживания боли потери.

10. Избегание клиентом мучительных мыслей или воспоминаний о покойном мешает:

- А. Проживанию боли потери.
- Б. Организации нового уклада жизни.
- В. Самопознанию клиента.
- Г. Признанию факта потери.

11. По В. Вордену работа горя считается завершенной, когда:

- А. Тот, кто пережил утрату, признал факт потери и может испытывать боль потери.
- Б. Тот, кто пережил утрату вновь способен вести нормальную жизнь, чувствует себя адаптированным, вновь ощущает интерес к жизни, осваивает новые роли и создает новое окружение, в котором он может в нем функционировать.
- В. Тот, кто пережил утрату, осознает, какие роли, которые ушедший играл в его жизни и начинает их брать на себя.

Г. Тот, кто пережил утрату, забывает об умершем и больше не обращается в своих мыслях к тем ситуациям, которые с ним связаны.

Количественный критерий выставления оценки:  
«Зачтено» - 15 и более правильных ответов  
«Незачтено» - 14 и менее правильных ответов.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Системная семейная психотерапия»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии
4. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
5. Сопротивление и возможности его преодоления.
6. Непатологический взгляд на людей.
7. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.
8. Теория семейных систем М. Боуэна.
9. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
10. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
11. Интегративный подход с семейной психотерапии.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.

23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.
25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-фокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.

58. Структурная семейная терапия. Основные положения.
59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

### **Тестовые задания к зачету**

1. Групповая психотерапия — это:
  1. самостоятельное психотерапевтическое направление
  2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
  3. метод, ориентированный исключительно на процесс "здесь и сейчас"
  4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
2. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:
  1. комментатор
  2. технический эксперт
  3. активный лидер
  4. опекун
3. Метод наркотерапии разработан:
  1. Рожновым
  2. Консторумом
  3. Телешевской
  4. Лебединским
4. В клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса одной из важнейших задач является:
  1. преодоление личностных конфликтов
  2. решение эмоциональных проблем
  3. личностный рост
  4. поведенческие особенности
5. В психотерапии изменения происходят:
  1. в начале терапии
  2. в ходе терапии
  3. по окончании терапии
  4. в ходе анализа варианта решений
6. В метод поддерживающей психотерапии входит:
  1. поведенческая психотерапия
  2. аутогенная тренировка
  3. суггестивная психотерапия
  4. реконструктивная психотерапия
7. Психотерапия выполняет функцию:
  1. лечения и реабилитации
  2. профилактики и частично развития
  3. лечения и частично реабилитации
  4. профилактики
8. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

1. симптомо-ориентированная психотерапия
  2. проблемно-ориентированная психотерапия
  3. социо-ориентированная психотерапия
  4. личностно-ориентированная психотерапия
9. Основоположником гештальт-терапии является:
1. Боуэн
  2. Эллис
  3. Кернберг
  4. Перлз
10. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
1. когнитивную
  2. поведенческую
  3. системную
  4. психотерапию личностных расстройств
11. Одним из представителей логотерапии является:
1. Р. Мэй
  2. И. Ялом
  3. В. Франкл
  4. Р. Санфорд
12. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
1. техника аверзии
  2. техника формирования коммуникативных навыков
  3. техника совершения кругов
  4. техника наводнения
13. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
1. плацебо-терапия
  2. аутосуггестия
  3. гипноз
  4. аутогенная терапия
14. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
1. семейная психотерапия
  2. аутогенная терапия
  3. гештальт-терапия
  4. игровая психотерапия
15. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:
1. свободные ассоциации
  2. перенос
  3. сопротивление
  4. эмпатия
16. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?
1. нарцисстический

2. травматический  
3. актуальный  
4. бессознательный
17. Основным понятием трансактного анализа является:  
1. состояние эго  
2. игры  
3. сценарии  
4. тема
18. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:  
1. вытеснения  
2. сопротивления  
3. научения  
4. фигура и фон
19. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:  
1. психодинамическому  
2. гуманистическому  
3. позитивному  
4. психодинамическому
20. Сколько уровней психопатологии выделял Ф.Перлз?  
1. 3  
2. 4  
3. 5  
4. 6
21. Терапия переживания - это метод:  
1. гештальт - терапии  
2. семейной терапии  
3. когнитивной терапии  
4. психоанализа
22. Выберите правильное определение семейной психотерапии  
1. психотерапевтические беседы с членами семьи  
2. вариант групповой психотерапии  
3. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи  
4. серия сеансов для разных членов семьи
23. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:  
1. неконгруэнтность  
2. самоконтроль  
3. конгруэнтность  
4. идеальная самость
24. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:  
1. суггестия  
2. актуальность  
3. реализация  
4. недирективность

25. В основе транзактного анализа лежит:
1. постановка цели
  2. структурный анализ
  3. измерение реакции
  4. когнитивное реструктурирование
26. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:
1. совместно с психотерапевтом
  2. сопровождается только психотерапевтом
  3. осуществляется самостоятельно человеком
27. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстраверт» и «интроверт»?
1. К. Роджерс
  2. К. Левин
  3. К. Юнг
  4. Ф. Олпорт
28. Объект семейной психотерапии – это
1. семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
  2. семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
  3. дисгармоничная семья
29. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:
1. психоаналитический
  2. поведенческий
  3. гуманистический
  4. опытный
30. Групповая психотерапия – это ...
1. самостоятельное психотерапевтическое направление
  2. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
  3. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
  4. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
31. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чём может свидетельствовать такое размещение?
1. привыкли жить в большой квартире
  2. родители верят в самостоятельность ребенка
  3. эмоциональное отвержение
  4. психологическая безопасность в кабинете
32. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:
1. социальной
  2. соматической
  3. психологической

4. всех выше указанных
33. Основателем транзактного анализа является:  
1. Э. Берн  
2. К. Роджерс  
3. А. Маслоу  
4. Ф. Скиннер
34. Основной принцип детской психотерапии:  
1. повторение и обучение  
2. постепенность и развитие  
3. безопасность принятие ребенка  
4. доминирование дисциплина
35. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:  
1. групп – аналитическая терапия  
2. личностно – ориентированная терапия  
3. гештальт - терапия  
4. экзистенциальная терапия
36. Сколько выделяют основных этапов в системной семейной психотерапии?  
1. 3  
2. 4  
3. 5  
4. 6
37. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:  
1. психическое здоровье  
2. субклинические и клинические психические нарушения  
3. невротические, внутриличностные конфликты
38. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:  
1. психоанализа  
2. гештальт-терапии  
3. психодрамы  
4. когнитивной психотерапии
39. Основным направлением в психотерапии не является:  
1. когнитивно-поведенческое  
2. динамическое  
3. психосоциальное  
4. экзистенциально - гуманистическое
40. Согласно А.Адлеру, существенной характеристикой личности является:  
1. чувство общности  
2. ориентация интересов на внешний или внутренний мир  
3. организмический процесс оценки  
4. защитный панцирь
41. Основной задачей реконструктивной психотерапии на начальном этапе является:  
1. выработка и закрепление желаемых форм поведения

2. установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности
3. устранение симптома
4. бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию
42. Нормально функционирующая семья – это семья, в которой ...
1. все потребности семьи удовлетворены
  2. выполняются социальные предписания
  3. наблюдается баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
  4. происходит динамика развития
43. Создателем метода классического обусловливания был:
1. Скиннер
  2. Волпе
  3. Павлов
  4. Бехтерев
44. Психопрофилактика включает:
1. только первичную психопрофилактику
  2. первичную и вторичную психопрофилактику
  3. первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
  4. комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний
45. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:
1. аргументированное переубеждение пациента
  2. обучение релаксации
  3. дидактическое воздействие
  4. отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре
46. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:
1. «идентифицированный пациент»
  2. «эмоциональный центр»
  3. «козел отпущения»
  4. генеральная цель
47. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?
1. эксплоративной
  2. классического психоанализа
  3. гуманистической
  4. поведенческой
48. В концепции клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
1. индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
  2. индивид стремиться найти и реализовать смысл жизни
  3. развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению
  4. индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой

49. В клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

1. манипулирует процессом взаимодействия
2. безусловно положительно принимает пациента
3. комментирует поведение больного
4. интерпретирует скрытый смысл в поведении больного

50. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

1. психотерапевтическая группа
2. окружающая пациента среда
3. метод психотерапии
4. психотерапевт

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные теоретические концепции системной семейной психотерапии.	Хорошо знает основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теоретические концепции системной семейной психотерапии., не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи	Хорошо умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами	Уверенно владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла	Хорошо знает характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла,	Знаком с характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла, допускает заметные	Поверхностно знаком с характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла, не

		может допускать незначительные ошибки	ошибки	ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий	Уверенно владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий; допускает грубые ошибки

### ПК-3.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании	Хорошо знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства	Хорошо умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования	Уверенно владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЛОГОТЕРАПИЯ В  
РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия в работе с семьей»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Экзистенциально-гуманистическая терапия: история, философия и основные положения
2. Виктор Франкл и логотерапия: концепция воли к смыслу
3. Роль ценностей и смыслов в семейной системе
4. Свобода и ответственность в структуре семейных взаимоотношений
5. Применение принципов логотерапии для разрешения семейных кризисов
6. Методы и техники экзистенциально-гуманистического подхода в семейном консультировании
7. Работа с потерей и горем в семье через логотерапию
8. Экзистенциальные конфликты и кризисы среднего возраста: влияние на семью
9. Создание и поддержание семейной идентичности через экзистенциально-гуманистическую терапию
10. Этические аспекты применения экзистенциально-гуманистического подхода в семейной терапии

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Какие основные философские основы лежат в экзистенциально-гуманистическом подходе к психотерапии?

2. Как определить экзистенциальный вакуум, и как он может проявляться в семейной системе?
3. Опишите концепцию "воли к смыслу" Виктора Франкла и ее значение в семейной терапии.
4. Как свобода и ответственность влияют на динамику семейных отношений в контексте экзистенциально-гуманистического подхода?
5. Какие основные методы и техники применяются в логотерапии для работы с семьями?
6. Каковы особенности работы с семейными кризисами с использованием экзистенциально-гуманистического подхода?
7. Как экзистенциальные конфликты могут проявляться в семейных отношениях и как их можно разрешить?
8. В чем заключаются основные этические принципы логотерапии при работе с семьями?
9. Как логотерапевтический подход может помочь семьям справляться с утратой и процессом горевания?
10. Как вы понимаете роль ценностей и смыслов в укреплении семейной идентичности и как они могут быть интегрированы в терапевтический процесс?

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

#### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

##### **Вопросы к зачету**

1. В чем заключаются главные отличия экзистенциально-гуманистического подхода от других психотерапевтических школ?
2. Опишите основные принципы экзистенциальной терапии и их применение в семейной терапии.
3. Как взаимодействуют личностные свободы и ответственность в контексте семейных отношений?
4. Что такое экзистенциальная тревога и как она может влиять на функционирование семьи?
5. Объясните роль смысла и его поиск в работе с семьями, использующими логотерапию.
6. Как определяется экзистенциальный кризис и какие методы терапии применимы для его преодоления в семье?

7. Как концепция воли к смыслу может быть внедрена в семейную работу?
8. Какие техники используются в логотерапии для работы с эмоциональной регуляцией в семье?
9. Как экзистенциально-гуманистический подход объясняет феномен семейных конфликтов?
10. Опишите методику парадоксальной интенции и её возможное применение в семейной терапии.
11. Как логотерапевты работают с семьями, переживающими переходные периоды, например, "пустое гнездо"?
12. В чем заключается процесс поиска и создания общесемейного смысла?
13. Как влияет на семью экзистенциальный вакуум, и какие стратегии могут помочь его преодолеть?
14. В чем суть техники дерефлексии и как она может быть полезна в семейном консультировании?
15. Каково значение этических стандартов при применении экзистенциально-гуманистического и логотерапевтического подходов?
16. Как могут экзистенциальные темы, такие как смерть и свобода, быть интегрированы в семейную терапию?
17. Что такое ноогенический невроз и как логотерапия помогает в его преодолении?
18. Как работают с горем и утратой в семье, используя экзистенциально-гуманистическую терапию?
19. Какие преимущества у экзистенциально-гуманистического подхода по сравнению с другими методами семейной терапии?
20. Как экзистенциальное представление о человеческой природе отражается на понимании семейной структуры и взаимодействий?

### **Тестовые задания к зачету**

1. Какое из следующих понятий является центральным в логотерапии Виктора Франкла?
  - a) Самоактуализация
  - b) Воля к власти
  - c) Воля к смыслу
  - d) Гомеостаз
2. Какой философский подход лежит в основе экзистенциальной терапии?
  - a) Позитивизм
  - b) Экзистенциализм
  - c) Рационализм
  - d) Бихевиоризм
3. Как называется состояние, при котором человек ощущает отсутствие смысла в жизни, согласно логотерапии?
  - a) Экзистенциальный кризис
  - b) Ноогенический невроз
  - c) Радикальная перемена
  - d) Психосоциальный стресс
4. Кто из следующих терапевтов является одним из основателей экзистенциальной психотерапии?
  - a) Карл Роджерс
  - b) Абрагам Маслоу

- c) Ролло Мэй
- d) Сигмунд Фрейд

5.Что из перечисленного наиболее характерно для экзистенциально-гуманистического подхода?

- a) Подсознательные конфликтные процессы
- b) Изучение поведенческих стимулов и реакций
- c) Основание на индивидуальном опыте и свободе выбора
- d) Фокус на когнитивных и автоматических мыслях

6.Какая техника логотерапии используется для снижения тревоги через снижение акцента на симптоме?

- a) Парадоксальная интенция
- b) Дерефлексия
- c) Аверсивная терапия
- d) Когнитивная реконструкция

7.При каком семейном кризисе чаще всего используется экзистенциально-гуманистический подход?

- a) Первичный кризис
- b) Этический кризис
- c) Трансгенерационный кризис
- d) Переходный кризис

8.Каково основное внимание в экзистенциально-гуманистической терапии?

- a) Подавление симптомов
- b) Конфликт и борьба за власть
- c) Личностный рост и самопознание
- d) Устранение иррациональных мыслей

9.Какая из следующих техник не относится к логотерапии?

- a) Ноогенический анализ
- b) Десенсибилизация
- c) Дерефлексия
- d) Парадоксальная интенция

10.В контексте экзистенциальной терапии, что подразумевается под "подлинным существованием"?

- a) Соответствие внешним ожиданиям
- b) Жизнь в соответствии с внутренними ценностями и смыслами
- c) Постоянное стремление к успеху
- d) Полное удовлетворение базовых потребностей синхронно

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии	Хорошо знает основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии	Хорошо умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов	Уверенно владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла	Хорошо знает характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, может допускать незначительные ошибки	Знаком с характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье	Хорошо умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методами интеграции логотерапии в работу с	Уверенно владеет методами интеграции логотерапии в работу с	В целом владеет методами интеграции логотерапии в работу с конкретными	Слабо владеет методами интеграции логотерапии в работу

	конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды	конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды, может допускать небольшие неточности	семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды, может допускать заметные ошибки и неточности	с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды; допускает грубые ошибки
--	---	---	---	--

### ПК-3.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях	Хорошо знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях	Хорошо умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях	Уверенно владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях; допускает грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПАР**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Семейное консультирование и психотерапия</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины «Эмоционально-фокусированная терапия пар»

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Примерная тематика докладов**

1. Профессиональная программа психологического консультирования как особого вида деятельности.
2. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультации.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
5. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
6. Телесные сигналы в консультировании.
7. Инструментарий психолога-консультанта.
8. Интонация, тембр и тон голоса.
9. Техники слушания.
10. Работа с паузой в психологическом консультировании.
11. Техника отражения чувств.
12. Ловушки консультирования.
13. Присоединение чувства к сопереживанию
14. Прояснение проблемной ситуации.
15. Трудности при освоении базовых навыков.

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Вопросы для устного опроса**

1. Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
2. Место эмоционально фокусированной терапии пар среди других методов супружеской и семейной терапии.
3. История возникновения подхода и лидеры направления.
4. Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар
5. Основные положения теории привязанности Джона Боулби.

6. Типы привязанности. Системная основа ЭФТ.
7. Типичные варианты негативных циклов супружеских взаимоотношений по Сью Джонсон.
8. Три задачи ЭФТ терапевта.
9. Первичные, вторичные и инструментальные чувства.
10. Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар
11. Три стадии и девять шагов терапии.
12. Основные задачи каждого этапа работы.
13. Карта концептуализации терапевтического случая.
14. Отработка первой стадии терапии.
15. Деэскалация супружеского конфликта.
16. Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта
17. Основные техники и их сочетания в работе супружеской парой.
18. Техники углубления эмоционального опыта: отражение, подтверждение, эмпатическое предположение, вопросы о переживаниях и техника усиления.
19. Техники прочерчивания и отражения паттернов и циклов взаимодействий.
20. Рефреминг проблем в терминах потребностей привязанности и циклов взаимодействий.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

### **Вопросы к экзамену**

1. На какие теории опирается эмоционально фокусированная терапия пар?
2. Типы привязанностей.
3. Классификация негативных циклов супружеского взаимодействия.
4. Первичные и вторичные эмоции.
5. Способы управления агрессией в паре. Завершения сессии с супругами в остром конфликте.
6. Стадии ЭФТ. Какие задачи терапевт решает на каждом из 9 шагов ЭФТ?
7. Поворотные события в ЭФТ
8. Технические приемы ЭФТ.

9. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC.
10. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули».
11. Типы супружеских измен. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой.
12. Понятие травмы привязанности. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.

### **Тестовые задания к экзамену**

1. Эмоционально-фокусированная терапия создана в 80-ые гг. XX века:  
А. канадскими психологами Сьюзан Джонсон и Лесли Гринбергом;  
В. З. Фрейдом и А.Фрейд;  
С. Д. Боулби.
2. В основе этой терапии теория:  
А. Д.Боулби;  
В. М. Эйсворт;  
С. М.Боуэна.
- 3.Теория любви Стернберга предполагает 3 фактора близких отношений: страсть, близость и обязательства, отношения стабильные если:  
А. присутствуют 3 компонента;  
В. присутствуют 2 компонента;  
С. присутствует 1 компонент.
4. Перечислите факторы семейного апокалипсиса:  
А. критицизм и признение;  
В. защитное поведение и каменная стена;  
С. верны все варианта ответов.
5. Перечислите факторы, способствующие жизни супругов:  
А. гендерные факторы;  
В. 5-позитивный действие, 1- негативное  
С. верны все варианта ответов.
- 6.Цель эмоционально-фокусированной терапии:  
А. усилить надежную привязанность в паре;  
В. усилить дистанцию;  
С. разрушить слияние.
- 7.Назовите, причины и ограничения, по которым не подходит ЭФТ:  
А. решение про развод;  
В. физическое насилие;  
С. химические зависимости (алкоголь, наркотики).  
Д. верны все варианты ответов.
- 8.Этапы ЭФТ:  
А. диагностика и снижение напряжения (де-эскалация);  
В. изменение позиций в отношениях;  
С. консолидация и интеграция;  
Д. все этапы.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов - 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии	Хорошо знает теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний	Хорошо умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии	Уверенно владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии; допускает грубые ошибки
ПК-3.2.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений	Хорошо знает основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре	Хорошо умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре; допускает грубые

				ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем	Уверенно владеет техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем; допускает грубые ошибки

### ПК-3.3.

<b>Знает:</b>	Отлично знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения	Хорошо знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, может допускать незначительные ошибки	Знаком с процедуры типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения, не ориентируется в материале
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов	Хорошо умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов; допускает грубые ошибки
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах	Уверенно владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах; допускает грубые ошибки