

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурят Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.08.2025 16:01:10  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением
Уровень высшего образования	Специалитет
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (далее по тексту — ОП ВО), реализуемая в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 297 от 15.04.2021 года (далее по тексту - ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»), с учетом требований профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) , 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н, с учетом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объем, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

С учетом направленности образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

ОПВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОП ВО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2021 года № 297;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390);
- Профессиональный стандарт профессиональный стандарт Специалист в области воспитания, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н);
- Профессиональный стандарт Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н;
- Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 года N 716н;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института по реализации ОПВО.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общая характеристика ОП ВО**

#### **2.1.1. Цель ОП ВО**

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

2.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО - социальный педагог.

2.1.3. Форма обучения - очная.

2.1.4. Срок получения образования - 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.1.5. Объем ОП ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

2.1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1.7. Особенности ОП ВО

Программа ориентирована на подготовку представителей социально-ориентированных помогающих профессий в качестве специалистов в области решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальной защиты населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении, способных предотвращать риски и формировать профилактическую среду в социальной сфере, в том числе в семье, в образовательной среде, в сфере здравоохранения, государственного и муниципального управления и др. При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## 2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы в образовательных организациях с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению),

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- консультационный;
- социально-педагогический;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

## 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- процессы социализации и развития личности;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

## 2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОП ВО

Возможные наименования должностей, профессий	Вид профессиональной деятельности по ПС	Трудовая функция по ПС
Социальный педагог	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Психолог в социальной сфере Психолог	Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
Специалист по социальной реабилитации	Предоставление реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	Комплексная реабилитация и абилитация

## 2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам) по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы в образовательных организациях с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)	профилактический	Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий
	консультационный	Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.
		Консультировать несовершеннолетних в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Процессы социализации и развития личности
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Проводить социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения, ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий; факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.
		Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы с позиций профилактики девиантного поведения детей и	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения

		подростков в образовательных организациях	личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий
	социально-педагогический	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта общественно и личностно значимой деятельности	Процессы социализации и развития личности факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.
03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	профилактический	Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий; Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	консультационный	Оказание психологической помощи и поддержки детям и взрослым, проявляющим девиантное поведение, посредством социально-психологического и психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.
		Консультирование специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

## Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК—1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК — 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК — 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК — 1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК— 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК — 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	ИУК —2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИУК — 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК — 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК — 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей</p>

		<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК — 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК— 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК — 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК — 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИСК — 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>



Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК — 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК — 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК — 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК — 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК — 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК — 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК — 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК — 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК — 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИУК — 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК — 6.2. Определяет приоритеты собственной

сбережение)		<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК — 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК — 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК — 6.5. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК — 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК— 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК — 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>ИУК— 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>ИУК — 8.2. Идентифицирует опасные и вредный факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК — 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением</p>

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК — 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК — 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК — 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК— 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК — 10.1. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации; ИУК — 10.2 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности ИУК -10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК — 11.1. Руководствуется нормативными правовым и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУК — 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение; ИУК — 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

### Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентации	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1 описывает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений ОПК-1.3 Проявляет гражданскую позицию как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-2.1 характеризует ценности профессионального сообщества ОПК-2.2 анализирует социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы ОПК-2.3. Применяет навыки определения этических норм, которые грамотно использует в своей профессиональной деятельности

Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ОПК-3.1 Характеризует основные концепции психопрофилактики ОПК-3.2. Разрабатывает и осуществляет профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.3 Применяет технологии разработки и реализации профилактических программ как индивидуальных, так и групповых
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия.	ОПК-4.1 понимает закономерности и характеризует методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4.2 анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия развития человека ОПК-4.3 Применяет основные технологии оценки риска и возможностей развития девиантного поведения
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	ОПК-5.1 понимает границы собственной компетентности, а также специфику деятельности коллег-смежников ОПК-5.2 осуществляет межведомственное взаимодействие ОПК-5.3 Применяет технологии разработки и проведения консилиумов разного уровня, а также диспетчерской деятельности как основные механизмы межведомственного взаимодействия
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ОПК-6.1 описывает теоретические основы социальной психологии, конфликтологии и психологического консультирования ОПК-6.2 вступает в контакт, управляет конфликтными ситуациями ОПК-6.3 Применяет основные технологии разрешения конфликтов, взаимодействия с различными категориями людей (в частности, несовершеннолетними), а также методами экстренной психологической помощи

<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействия с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>ОПК-7.1 описывает теорию психологии общения и психологии малых и больших групп ОПК-7.2 воздействует на межличностные и межгрупповые отношения ОПК – 7.3. Применяет психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимоотношении с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
---	--

Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг.	ОПК-8.1 описывает теорию психодиагностики, психологии личности, социальной психологии, девиантологии ОПК-8.2 подбирает и проводит психодиагностическое исследование, дает рекомендации, разрабатывает дальнейшую стратегию работы с клиентом. ОПК-8.3 Применяет психодиагностические методы и методики, а также технологию разработки и проведения мониторинга
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-9.1 понимает основные закономерности формирования девиантного поведения, факторы и условия его развития ОПК-9.2 Анализирует социальную ситуацию развития несовершеннолетнего ОПК-9.3 Применяет технологии, позволяющие определять трудную жизненную и (или) юридически значимую ситуацию, а также перспективу ее развития
	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ОПК-10.1 описывает теоретические основы психокоррекции ОПК-10.2 разрабатывает и реализует программы психокоррекции девиантного поведения ОПК-10.3 Применяет основные психокоррекционные технологии работы с несовершеннолетними

Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия.	ОПК-11.1 Характеризует основные концепции психологического консультирования ОПК-11.2 выбирает и осуществляет необходимую консультативную стратегию с несовершеннолетним и его семьей ОПК-11.3 применяет методы психологического консультирования
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК -12.1 Выбирает способы и методы решения профессиональных задач с помощью информационных технологий. ОПК-12.2 применяет программные продукты для обработки данных и визуализации полученных результатов ОПК-12.3 применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации



## Профессиональные компетенции в соотношении с трудовыми функциями

Профстандарт	Обобщенная трудовая функция	ПК
01.005 Специалист в области воспитания;	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК -1 Способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, оценку их реабилитационного потенциала, рисков социальной среды
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	
03.008 Психолог в социальной сфере;	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	
01.005 Специалист в области воспитания;	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК -2 Способен консультировать несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, лиц трудоспособного возраста и специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации, оказывать им педагогическую и психологическую поддержку
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	
03.008 Психолог в социальной сфере;	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	
01.005 Специалист в области воспитания;	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК – 3 Способен планировать совместную деятельность с социальными институтами по организации занятости лиц с девиантным поведением и мероприятия по первичной профилактике асоциального и деструктивного поведения
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	
01.005 Специалист в области воспитания;	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	ПК – 4 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, разрабатывать программы коррекции и предупреждения асоциального поведения
03.008 Психолог в социальной сфере;	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в соотношении с задачами профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Проводить мониторинг и социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.	ПК -1 Способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, оценку их реабилитационного потенциала, рисков социальной среды	ПК-1.1 Понимает принципы выделения и оценки психологических рисков, уязвимостей на основе возрастных нормативов, а также ресурсов как средовых, так и индивидуальных, а также требования к постановке целей оказания помощи на основе выделенных критериев. ПК-1.2. Проводит психологическое экспертное исследование развития личности и составляет заключение в соответствии с запросом и нормативными правовыми документами ПК-1.3 Применяет технологии разработки и проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную) с целью профилактики девиантного поведения.	01.005 Специалист в области воспитания; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере
Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.			
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.	ПК -2 Способен консультировать несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, лиц трудоспособного возраста и специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации, оказывать им педагогическую и психологическую поддержку	ПК-2.1 Характеризует теоретические основы построения индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, профессиональным статусом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК-2.2. Проводит консультирование несовершеннолетних и их семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также специалистов, работающих с ними, оказывает психологическую помощь и поддержку всем субъектам реабилитационного процесса в ситуации консультирования. ПК 2.3. Применяет методы	01.005 Специалист в области воспитания; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Консультирование в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Процессы социализации и развития личности			
Оказание психологической помощи и поддержки детям и взрослым, проявляющим девиантное поведение,	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и			

посредством социально-психологического и психологического консультирования	социально-педагогических взаимодействий.		консультирования в области профориентации на основе психодиагностики интересов, склонностей, способностей детей и взрослых	
Консультирование специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический</b>				
Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта общественно и личностно значимой деятельности	Процессы социализации и развития личности факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.	ПК – 3 Способен планировать совместную деятельность с социальными институтами по организации занятости лиц с девиантным поведением и мероприятия по первичной профилактике асоциального и деструктивного поведения	ПК – 3.1. Описывает отечественный и зарубежный успешный опыт профилактики асоциального, деструктивного и аддиктивного поведения несовершеннолетних и социально-педагогические технологии их первичной профилактики. ПК – 3.2. Планирует совместную деятельность с институтами социализации и профилактики, сценарировать образовательные, культурные события по формированию у детей и взрослых опыта общественно и личностно значимой деятельности. ПК 3.3. Применяет технологии создания психопрофилактического пространства (в том числе вступления в контакт с различными категориями людей и мотивирования их для участия в процессе психопрофилактики),	01.005 Специалист в области воспитания; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности	Процессы социализации и развития личности; факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция</b>				
Проводить социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения, ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.	ПК – 4 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, разрабатывать программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	ПК-4.1 Понимает механизмы формирования зависимого и девиантного поведения, принципы составления коррекционных программ для детей и подростков, проявляющих признаки аддиктивного и девиантного поведения. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы	01.005 Специалист в области воспитания; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные	Психические процессы, свойства и состояния человека,			

программы с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях	их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий		коррекционно-развивающей работы, препятствующей развитию девиаций поведения (в т.ч. асоциального) ПК 4.3. Применяет способы психолого-педагогической диагностики девиаций и аддикций, проводит оценку коррекционной работы на их основе	
Повышение эмоциональной стабильности лиц с девиантным поведением, профилактики деструктивного поведения	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.			

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

##### 4.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

##### 4.2. Типы практики

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

##### **Типы учебной практики:**

Ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа

##### **Типы производственной практики:**

Практика по профилю профессиональной деятельности (психодиагностическая, консультативная, социально-педагогическая, реабилитационная, служебная);

Преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПВО, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

##### 4.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	246
<b>Блок 2</b>	Практика	45
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
<b>Объем программы специалитета</b>		300

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 78 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 32 академических часа.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 18 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

#### 4.4. Рабочие программы дисциплин и практик

4.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

#### 4.6. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4.7 Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью ОПВО является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПВО**

### **5.1. Общесистемное обеспечение ОПВО**

5.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 5.3. Кадровое обеспечение ОПОП

5.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы специалитета на иных условиях.

5.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институт к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

5.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институт к

реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.3.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### 5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

5.5.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



## 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	ФИО	Должность
1	Григорович Любовь Алексеевна	Доктор психологических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета
2	Бочарова Юлия Юрьевна	Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности  
выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.005 «Специалист в области воспитания»						
	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	А/03.6	6
03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	А	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	А/01.6	6
				Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	А/01.6	6