

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторство в обучении

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте историко-культурные предпосылки возникновения института тьюторства в британских университетах (Оксфорд, Кембридж) как оппозиции дисциплинарной модели обучения.
2. Проведите демаркационную линию между понятиями «педагогическое сопровождение», «наставничество» (менторинг), «репетиторство» и «тьюторство». В чем заключается принципиальная асимметрия позиций тьюторанта и учителя?
3. Охарактеризуйте антропологическую оптику тьюторства. Как концепция открытого образовательного пространства соотносится с реализацией ФГОС СОО/ВО в России?
4. Обоснуйте актуальность идей рефлексивного осознания (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко) для современной практики построения индивидуальной образовательной программы (ИОП).
5. Опишите специфику перехода от знаниевой парадигмы к персонализированной в контексте реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) студентов педагогического вуза.
6. Раскройте феномен «заботы о себе» (*epimeleia heautou*) М. Фуко как философского основания субъектности тьюторанта.
7. Какова роль культурного посредничества в работе тьютора при навигации обучающегося в избыточном пространстве возможностей современного университета?
8. Проанализируйте типологию образовательных запросов: дефицитарный запрос versus экзистенциально-целевой запрос.
9. Охарактеризуйте концепцию «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ). Является ли ИОТ синонимом элективности курсов или это более сложный конструкт?
10. Роль событийной педагогики в формировании образовательного заказа тьюторанта.
11. Охарактеризуйте технологию картирования (майнд-мэппинг, ресурсные карты) как инструмент визуализации потенциала образовательной среды.
12. Разработайте структуру и алгоритм проведения тьюториала (индивидуальной тьюторской консультации) на этапе первичного знакомства и проблематизации.
13. Раскройте механизм проектирования портфолио как инструмента фиксации и анализа образовательных достижений («артефактов») студента двух профилей подготовки.
14. Как технология группового тьюторского сопровождения отличается от индивидуального? Специфика модерации тьюториалов в малых группах.
15. Опишите процедуру разработки дорожной карты (Roadmap) реализации ИОП студента, совмещающего контрастные профили (например, «Математика» и «Иностранный язык»).
16. Охарактеризуйте позицию тьютора при сопровождении проектной деятельности обучающихся. Где проходит граница ответственности за результат проекта?
17. Примените технику «рефлексивной воронки» для анализа неудачного учебного опыта студента. Переход от эмоциональной оценки к деятельностному анализу.
18. Спроектируйте сценарий использования технологии сторителлинга тьютором для расширения горизонта представлений школьника/студента о будущей профессии.

19. Каковы критерии отбора ресурсов (человеческих, информационных, институциональных) для насыщения индивидуальной образовательной среды?

20. Технология «тьюторского часа» в массовой школе: нормативное обеспечение и методические риски формализации.

21. Проанализируйте нормативно-правовой статус должности «тьютор» в российском законодательстве об образовании (Приказ Минздравсоцразвития № 216н, Профстандарт «Специалист в области воспитания»).

22. Сформулируйте этический кодекс тьютора. Проблема конфиденциальности данных тьюторанта и информирования родителей/администрации.

23. Охарактеризуйте модель финансирования тьюторского сопровождения (норматив подушевого финансирования, грантовые конкурсы, платные услуги).

24. Раскройте специфику инклюзивного тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях цифровой трансформации образования.

25. Как оценить эффективность работы тьютора? Разработка КРП позиции «тьютор» в образовательной организации, избегая редукции к показателям успеваемости.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Ключевое отличие позиции тьютора от позиции традиционного учителя-предметника заключается в фокусировке внимания на:
 - А) Дисциплинарных нормах поведения в классе.
 - Б) Процессе формирования субъектности и осознанности выбора самого обучающегося.
 - В) Скорости прохождения учебной программы.
 - Г) Безошибочном воспроизведении учебного материала.
2. Индивидуальный образовательный трек (маршрут) принципиально отличается от учебного плана тем, что он:
 - А) Утверждается приказом ректора без участия студента.
 - Б) Является продуктом совместного смыслопорождения тьютора и тьюторанта, фиксирующим уникальные образовательные цели субъекта.
 - В) Содержит только перечень обязательных дисциплин.
 - Г) Не подлежит изменению после первой сессии.
3. В структуре профессионального стандарта тьютора компетенция «проектирование открытой образовательной среды» относится к группе:
 - А) Общепользовательских ИКТ-компетенций.
 - Б) Трудовых действий по созданию условий для индивидуализации образования.
 - В) Навыков бухгалтерского учета нагрузки.
 - Г) Уборке помещений образовательной организации.
4. Технология «Ресурсная карта» (Resource Map) направлена на решение задачи:
 - А) Инвентаризации школьного имущества.
 - Б) Идентификации и визуализации спектра доступных обучающемуся образовательных ресурсов (курсы, люди, места, события).
 - В) Расчета стоимости обучения на коммерческой основе.
 - Г) Составления графика дежурств преподавателей.
5. Основной риск внедрения института тьюторства исключительно директивным методом «сверху вниз» в консервативной школе — это:
 - А) Избыток свободного времени у учителей.
 - Б) Формализация процедуры, превращение тьюториала в дополнительную контрольную беседу и утрата подлинной субъектности процесса.
 - В) Улучшение показателей ЕГЭ.
 - Г) Повышение квалификации административного персонала.
6. Понятие «образовательное событие» (по М.Ю. Жебровской) в практике тьюторства характеризуется признаком:
 - А) Обязательного наличия фуршета.
 - Б) Резкого изменения (инсайта) в самоопределении тьюторанта, меняющего его взгляд на собственные возможности.
 - В) Длительности не менее трех академических часов.
 - Г) Присутствия телевидения.
7. Портфолио в тьюторской практике выполняет функцию аутентичного оценивания через принцип:
 - А) Количественного подсчета страниц текста.
 - Б) Демонстрации роста и разнообразия образовательного опыта, а не только итогового балла.
 - В) Ранжирования студентов по толщине папки.
 - Г) Исключительного хранения грамот за спортивные победы.
8. Методика «Socratic questioning» (сократовский диалог) в тьюториале применяется для:
 - А) Передачи готовых истин от тьютора к студенту.
 - Б) Побуждения тьюторанта к самостоятельному обнаружению противоречий в собственной логике и конструированию нового знания через вопросы.

- В) Проверки знания истории Древней Греции.
Г) Экономии времени консультанта.
9. Нормативный документ, впервые закрепивший должность «тьютора» в российской системе общего образования:
А) Конституция РФ.
Б) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (в актуальной редакции).
В) Закон о защите прав потребителей.
Г) Устав конкретного коммерческого вуза.
10. Тьюторское сопровождение дистанционного обучения (E-learning) требует от специалиста особого навыка:
А) Ремонта персональных компьютеров пользователей.
Б) Управления вниманием и мотивации в условиях отсутствия физического соприсутствия (проксимальности), профилактики цифрового отчуждения.
В) Написания программного кода платформы LMS.
Г) Увеличения скорости интернет-канала провайдера.
11. Этическая дилемма конфликта интересов в тьюторстве возникает, когда тьютор одновременно является:
А) Родителем другого ученика той же школы.
Б) Преподавателем, выставляющим итоговую оценку по предмету тому же самому студенту, которого он сопровождает лично.
В) Участником профсоюзного движения.
Г) Автором учебника, рекомендованного министерством.
12. Коучинговый подход в тьюминге предполагает отказ тьютора от:
А) Использования блокнота во время встречи.
Б) Прямых советов, рекомендаций и экспертных оценок в пользу активизации внутренних ресурсов клиента.
В) Зрительного контакта.
Г) Соблюдения временных рамок сессии.
13. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) становится легитимным документом в вузе при условии:
А) Наличия печати нотариуса.
Б) Ее соответствия требованиям локальных актов вуза и утверждения уполномоченным органом (например, учебно-методическим советом).
В) Согласия хотя бы одного преподавателя.
Г) Написания программы от руки чернилами.
14. Фасилитация в групповом тьюториале отличается от классической модерации тем, что фасилитатор:
А) Диктует группе готовый план действий.
Б) Работает с групповой динамикой и процессами, помогая участникам самим генерировать смыслы и решения.
В) Занимает позицию пассивного слушателя.
Г) Следит только за временем выступления.
15. «Проблематизация» как первый этап тьюторского действия означает:
А) Создание стрессовой ситуации для студента.
Б) Выявление разрыва между наличным состоянием компетенций/знаний тьюторанта и его образом желаемого будущего.
В) Поиск ошибок в курсовой работе.
Г) Жалобу директору на поведение учащегося.
16. В инклюзивном образовании позиция тьютора принципиально отличается от позиции ассистента (помощника) тем, что тьютор работает на цель:
А) Физического перемещения ребенка из кабинета в кабинет.

- Б) Максимального развития автономии и социальной компетентности подопечного, постепенного снятия своей поддержки.
 - В) Постоянного нахождения рядом 24/7.
 - Г) Выполнения домашних заданий за ребенка.
17. Типичная ошибка начинающего тьютора при работе с подростком — это переход в позицию:
- А) Равноправного собеседника.
 - Б) Спасателя (Rescuer) или контролирующего родителя, решающего проблемы за тьюторанта.
 - В) Любопытного исследователя.
 - Г) Архивариуса документов.
18. Метрика *Completion Rate* (процент завершения задач) в ИОП имеет низкую ценность без показателя:
- А) Стоимости печати материалов.
 - Б) Субъективной значимости выполненных шагов для самого обучающегося (Value-driven progress).
 - В) Времени года.
 - Г) Цвета шрифта в плане.
19. Концепция «Open Educational Resources» (OER) расширяет инструментарий тьютора за счет:
- А) Платных подписок на закрытые библиотеки.
 - Б) Возможности легальной агрегации и адаптации глобального контента под уникальную траекторию студента без нарушения авторских прав.
 - В) Использования только бумажных книг.
 - Г) Запрета на использование интернета.
20. Эффективность тьюторского сопровождения ROI (Return on Investment) в педагогическом менеджменте сложно измерить финансовыми показателями, поэтому используются индикаторы:
- А) Роста продаж школьной формы.
 - Б) Социального капитала, уровня самоопределения выпускников и их успешности в долгосрочной перспективе (Soft Outcomes).
 - В) Количества съеденных в столовой обедов.
 - Г) Температуры воздуха в кабинете.
21. Процедура shadowing (тенивое сопровождение) в предпрофессиональном обучении используется тьютором для:
- А) Контроля посещаемости уроков учителями.
 - Б) Погружения тьюторанта в реальный рабочий день профессионала с целью деконструкции мифа о профессии.
 - В) Проверки освещенности рабочего места.
 - Г) Замещения заболевшего сотрудника.
22. Цифровой разрыв второго порядка в тьюторском сопровождении проявляется как неравенство:
- А) Наличия смартфона у учеников.
 - Б) Навыков критической навигации и смыслоотбора в цифровых потоках информации (различие в качестве информационного метаболизма).
 - В) Скорости набора текста.
 - Г) Модели используемого ноутбука.
23. Тьюторская позиция при подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) должна быть направлена на:
- А) Решение вариантов КИМ вместо ученика.
 - Б) Проектирование стратегии распределения когнитивных ресурсов и психологической саморегуляции в условиях экзаменационного стресса.

- В) Договоренность о получении правильных ответов.
 Г) Игнорирование тревоги ученика.
24. Принцип «недирективности» в гуманистической психологии (К. Роджерс) применительно к тьюторству означает:
 А) Полное отсутствие структуры разговора.
 Б) Отказ тьютора от навязывания собственных ценностей и целей, безусловное принятие уникальности пути тьюторанта.
 В) Молчание тьютора на протяжении всей встречи.
 Г) Право тьюторанта опаздывать на час.
25. Индивидуальная работа с одаренными детьми в формате тьюторства чаще всего строится вокруг концепции:
 А) Упрощения школьной программы до минимума.
 Б) Экстернатного прохождения базовых тем ради высвобождения ресурса для глубокой исследовательской пробы и наставничества экспертов (Acceleration & Enrichment).
 В) Дополнительных заданий того же уровня сложности.
 Г) Изоляции от коллектива сверстников.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов