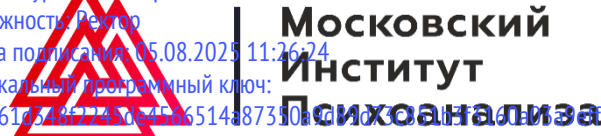


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2025 11:26:24  
Уникальный программный ключ:  
90e61d548f7245de4586514287350ac2f0x305ab7c49011a2e20fb4800



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

## **Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целями** Учебной практики, Научно-исследовательской работы являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

**Задачи** Учебной практики, Научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научных исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
3. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования
5. Порядок формирования исходной гипотезы исследования
6. Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования
7. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований
8. Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады)
9. Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

**Уметь:**

1. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности
2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
4. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования
5. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования
6. Анализировать достижения современной психологической науки и практики
7. Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований
8. Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
9. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований

**Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных
2. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности
3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
4. Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий
5. Навыками формирования итоговых результатов исследований
6. Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.)
7. Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практики, Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики, в том числе Научно-исследовательская работа (НИР)»; индекс Б2.О.01.01(Н)

Содержание практики представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Производственная практики, Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Детская и возрастная психология», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Концепции и методы психологической помощи», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у магистрантов в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» способствуют успешному прохождению Учебной практики, преддипломной и подготовке и прохождению ГИА.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/ п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы)		18			16	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы).		18			16	
3	Планирование Научно-исследовательской работы).		18			16	
4	Знакомство с базой проведения НИР		18		2	16	
5	Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		18		2	16	

6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы).		18		2	16	
7	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)		16		2	14	
8	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).		16		2	14	
9	Теоретическая работа		18		2	16	
10	Проведение исследовательских мероприятий		18		2	16	
11	Аналитическая работа		18		2	16	
12	Подготовка комплекта отчетных материалов		16			16	
13	Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		8			8	
14	Публичная защита выполненной работы		2		2		
15	Зачет с оценкой		4				
16	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>		24	188	4

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы).

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

### Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы).

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* – разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* – комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

### **Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы).**

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

### **Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР**

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

### **Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР**

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР.**

Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

### **Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)**

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

### **Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).**

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

### **Тема 9. Теоретическая работа**

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме Научно-исследовательской работы). Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

### **Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

### **Тема 11. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

### **Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов**

Подведение итогов Научно-исследовательской работы). Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

### **Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Написание отчетных документов по прохождению Научно-исследовательской работы). Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

### **Тема 14. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью НИР является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе НИР, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими

индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы являются:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлен в Приложении № 1.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-



528-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Соловьева, О. В. Организация Научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/departments/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyros.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества — <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки — <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН — <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. — <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. — <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. — <http://www.iaccp.org>

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование
1	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

2	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)
5	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
6	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a>
4	<b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>
5	<b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>
6	<b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>
7	<b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф
8	<b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
9	<b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>
10	<b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>
11	<b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b>



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;</li> <li>- Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;</li> <li>- Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;</li> <li>- Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</li> </ul>
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования;</li> <li>- Порядок формирования исходной гипотезы исследования;</li> <li>- Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования;</li> <li>- Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- Анализировать достижения современной психологической науки и практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий</li> </ul>
3.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований;</li> <li>- Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады);</li> <li>- Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;</li> <li>- Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</li> <li>- Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формирования итоговых результатов исследований;</li> <li>- Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.);</li> <li>- Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

1)Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2)Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;

3)Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.

4)Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5)Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы организации научно-исследовательской	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	<i>обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	
2	<b>Уметь:</b> Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа	1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
3	<b>Владеть:</b> Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
4	<b>Знать:</b> Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования; методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с	1. <i>Календарный план НИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>

		базой проведения НИР.		
5	<b>Уметь:</b> Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; анализировать достижения современной психологической науки и практики	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
6	<b>Владеть:</b> Навыками социально-психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых; оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий; навыками диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
7	<b>Знать:</b> Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований; правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады); принципы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
8	<b>Уметь:</b> Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося



	сопровождение их внедрения результатов научных исследований	развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа		
9	<b>Владеть:</b> Навыками формирования итоговых результатов исследований; различными формами представления результаты научных исследований (публикации, доклады); способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- Вид работ 2. Определение критерии Научно-исследовательской работы);
- Вид работ 3. Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- Вид работ 5. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- Вид работ 6. Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- Вид работ 7. Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- Вид работ 8. Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- Вид работ 9. Анализ научной литературы по теме исследования;
- Вид работ 10. Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- Вид работ 11. Количественная и качественная обработка полученных данных;
- Вид работ 12. Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- Вид работ 13. Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- Вид работ 14. Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

#### 3.1.1. Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)



**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы НИР, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя НИР от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР.

### **3.2 Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

#### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью Учебной практики, Научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом Учебной практики, Научно-исследовательской работы). Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования;
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

#### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы защищается студентом на итоговой конференции).

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по

всем видам работы;

3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе Учебной практики, Научно-исследовательской работы), помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

## **5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчет по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **5.1. Критерии оценки результатов по практике**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
----------------------------------	--	----------------------

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем

практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Индивидуальное задание по Учебной практике, Научно-исследовательской работе

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности

#### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема и её актуальность;</li> <li>• Цель работы, объект, предмет;</li> <li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li> <li>• Задачи исследования;</li> <li>• Теоретико-методологические основания работы;</li> <li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li> <li>• Методы исследования;</li> <li>• Этапы исследования;</li> <li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li> <li>• Планируемая апробация работы;</li> <li>• Структура работы.</li> </ul> Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель НИР студента

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очная**

Группа: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Профиль магистерской подготовки: \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ .

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР)  
(заполняется совместно с руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible]

Развернутый план ВКР (заполняется совместно с руководителем ВКР):

[illegible]

**Научно-исследовательская работа студента (НИРС) состоит из трех разделов:**

- 1 – текущая Научно-исследовательская работа в 1-4 семестрах;  
2 – прохождение научно-исследовательской практики (3 семестр);  
3 – прохождение преддипломной практики (4 семестр)

**Содержание НИРС в рамках текущей Научно-исследовательской работы (1-4 семестры).** В конце каждого семестра студентом составляется письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы и хранится в отделе магистратуры. В первом семестре составляется библиографический список литературы по тематике ВКР. Во втором семестре составляется текст первых параграфов теоретической главы ВКР. В третьем семестре - написание последних параграфов теоретической главы ВКР. Четвертый семестр посвящен составлению окончательного варианта теоретической главы (глав) ВКР и составлению плана эмпирического (экспериментального) исследования с описанием используемых методов и методик. В конце каждого семестра составляется письменный отчет о проделанной работе (титул отчета можно взять в отделе магистратуры). Все отчеты в обязательном порядке предоставляются в отдел магистратуры (прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы)) и являются обязательным условием допуска к экзамену.

Задание на первый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание научно-исследовательской практики** в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной Научно-исследовательской работы), практического участия в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы выпускающей кафедры и т.д.). По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание преддипломной практики** в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. *По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заключение руководителя: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!**

*Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)



Московский  
Институт  
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Отчет

о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков  
Научно-исследовательской работы студента

\_\_\_\_\_  
(ФИО) / \_\_\_\_\_ (группа)

обучающегося по профилю магистерской подготовки

\_\_\_\_\_ (название  
профиля)

за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Дата сдачи отчета:  
"\_\_\_\_" "\_\_\_\_" 20\_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО студента)

20\_\_\_\_



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

## **Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика в профильных организациях

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практик

**Целями** прохождения практики производственной практики, Производственной практики в профильных организациях являются:

1. Формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической ответственности за последствия своих решений и действий;
2. Формирование готовности к проектированию индивидуальной траектории профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала.

**Задачи** производственной практики, Производственной практики в профильных организациях заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>№</b>	<b>Название компетенции</b>
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
5	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

6	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
---	---

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;
2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;
3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;
4. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;
5. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики;
6. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
7. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
10. Основные стратегии профессионального влияния на человека;
11. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога.

**Уметь:**

1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;
4. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
8. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека;
10. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

## **Владеть**

1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;
4. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека;
10. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения производственной практики, Производственной практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и в ходе проведения различных видов практик.



**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели, 216 часов.

№ п/ п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	4	36			36	
2	Основные направления профессиональной деятельности психолога	4	36			36	
3	Основные подходы к организации психологической работы	4	34			34	
4	Средства и методы психологической работы	4	36		2	34	
5	Профессиональное и личностное развитие психолога	4	36		2	34	
6	Профессиональная этика в деятельности психолога	4	34			34	
	Зачет с оценкой	4	4				
	ИТОГО		216		4	208	

**5. Содержание практики**

**Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению**

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.). Индивидуальный предприниматель как лицо, оказывающее психологические услуги и психологическую помощь. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом.

Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога.

## **Тема 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога**

Возможные классификации отраслей психологии. По предмету исследования (педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, психология спорта), по объекту (детская психология, зоопсихология, социальная психология, организационная психология), по характеру решаемых задач (фундаментальная психология, прикладная психология, практическая психология).

Психология в медицине. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология. Психическое здоровье и патология как предмет психологии. Задачи клинического психолога: психотерапия, психокоррекция, патопсихологическая диагностика.

Психология и образование. Педагогическая психология как область междисциплинарного знания. Учебная деятельность как предмет психологии. Дефектология и коррекционная педагогика. Задачи психолога-педагога: диагностика наличного уровня развития и диагностика зоны ближайшего развития, психологическая коррекция и психологическое проектирование образовательного процесса.

Психолог как участник процесса социализации. Детская психология, психология развития, акмеология. Развитие как предмет психологии. Задачи детского психолога: изучение закономерностей психического развития человека, выделение и нормативное описание стадий психического развития человека, диагностика индивидуального развития человека, содействие успешной социализации и всестороннему развитию личности, профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.

Психолог в организации. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология. Спортивная психология. Психотехника. Профессиональная деятельность как предмет психологии. Задачи психологии труда: консультирование субъекта труда на всех этапах его профессионального развития (профориентация, профконсультация), консультирование организаций (профотбор, профподбор, кадровый менеджмент), психологическая экспертиза деятельности организации, оптимизация трудовой деятельности профессионалов.

Психология и общество. Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, психология конфликта и переговоров, психология массовых коммуникаций и рекламы, политическая психология, юридическая психология. Задачи социального психолога: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач социальной психологии.

## **Тема 3. Основные подходы к организации психологической работы**

Психология как сфера профессиональной деятельности. Место психологического труда в мире профессий. Специфика профессиональной деятельности психолога. Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире. Человек как основной предмет труда психолога. Основные профессиональные задачи, решаемые психологом. Основные средства и условия труда психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Практическая психология как ремесло и искусство. Психология как помогающая профессия. Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

#### **Тема 4. Средства и методы психологической работы**

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Фасилитация процессов личностного и профессионального развития. Многообразие психологических тренингов: тренинги личностного роста, тренинги самопознания, группы встреч, Т-группы, коммуникативный тренинг, тренинг социально-психологических навыков, обучающие тренинги, командообразование, бизнес-тренинги. Задачи психолога-тренера: психокоррекция, фасилитация развития личности, формирование различных психологических, социальных и профессиональных навыков, формирование групповой сплочённости.

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное развитие психолога**

Личность психолога-профессионала. Человек как субъект труда. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Основные профессиональные компетенции психолога (знания, навыки, умения). Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Формы повышения профессиональной квалификации психолога. Квалификационные требования к профессиональной подготовке психолога. Дополнительное и послевузовское образование. Концепция непрерывного образования. Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары и мастер-классы. Научные и научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.

Этапы развития человека как субъекта труда. Допрофессиональный этап: профессиональная ориентация и профессиональное образование. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Профессиональный этап: профессиональная адаптация, самоактуализация в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства. Основные этапы профессиональной адаптации молодых специалистов. Суперпрофессионализм: свободное владение профессией в форме творчества, свободное владение несколькими профессиями, творческое самопроектирование личности профессионала. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Кризисы профессионального становления. Особенности «профессионального выгорания» и профессиональной деформации в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование

специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональные психологические сообщества. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Российское психологическое общество РПО, Американская психологическая ассоциация АРА, Европейская психологическая ассоциация ЕФРА, Международное общество психологической науки IUPsyS, Международная ассоциация прикладной психологии IAAP, Международная ассоциация кросс-культурной психологии IACSP. Роль профессиональных сообществ в профессиональном развитии психолога. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

## **Тема 6. Профессиональная этика в деятельности психолога**

Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика и этикет в работе психолога.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — Москва: Генезис, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyrus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
2	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)
5	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
6	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a>
4	<b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>
5	<b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>
6	<b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>
7	<b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф
8	<b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
9	<b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>
10	<b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>
11	<b>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</b> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе; 2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога; 3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога.	1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях; 2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях; 3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности.	1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях; 2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях; 3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством.
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога; 2. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.	1. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала; 2. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	1. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала; 2. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.
3	готовность к коммуникации в устной и письменной	Формы и нормы (правовые,	Осуществлять профессиональную	Навыками профессиональной



	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
5	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии; 2. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии	1. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии
6	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Основные стратегии профессионального влияния на человека; 2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога	1. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека; 2. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	1. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека; 2. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека

			норме и при психических отклонениях	
--	--	--	-------------------------------------	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной

потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2.	Знать основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
3.	Знать этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4.	Знать основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
5.	Знать основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

6.	<u>Знать:</u> формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
7.	<u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8.	<u>Владеть:</u> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
9.	<u>Знать:</u> основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
10.	<u>Уметь:</u> осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
11.	<u>Владеть:</u> методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
12.	Знать закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
13.	Знать особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
14.	Знать основные стратегии профессионального влияния	Тема №4 Средства и методы	1. Дневник практики	1. Отчёт по практике

	на человека	психологической работы	2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	2. Выступление на зачёте
15.	Знать Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога	Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
16.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
17.	Уметь использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
18.	Уметь руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
19.	Уметь проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

20.	Уметь осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
21.	Уметь выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
22.	Уметь проектировать стратегии профессионального влияния на человека.	Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
23.	Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
24.	Владеть навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
25.	Владеть основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

26.	Владеть навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
27.	Владеть средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
28.	Владеть основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
29.	Владеть средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
30.	Владеть навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
31.	Владеть способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;
- **Вид работ 3.** Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации, решающего различные профессиональные задачи (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-



- классом, экспериментом и т.д.);
- **Вид работ 4.** Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);
  - **Вид работ 5.** Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);
  - **Вид работ 6.** Участие в работе группы по профессиональному саморазвитию и самореализации;
  - **Вид работ 7.** Участие в обсуждении примеров и кейсов из психологической практики;
  - **Вид работ 8.** Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

### **3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»/зачтено** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»/зачтено** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»/зачтено** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

## **3.2 Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, оказывающих психологические услуги населению;
2. Может ли физическое лицо оказывать психологические услуги населению? Если да, то при каких условиях?
3. Перечислите основные отрасли современной психологии.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере



- медицины.
5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
  6. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога на производстве.
  7. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
  8. Перечислите основные подходы к организации психологической работы.
  9. Перечислите основные методы психологической работы.
  10. Перечислите основные этапы становления человека как субъекта профессиональной деятельности.
  11. Перечислите основные формы повышения квалификации психолога.
  12. Перечислите основные формы профессиональной дезадаптации и способы их профилактики.
  13. Какие профессиональные психологические сообщества вам известны?
  14. Перечислите основные этические принципы работы психолога.

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

- **Задание 1.** Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации);
- **Задание 2.** Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой групп;
- **Задание 3.** Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога;
- **Задание 4.** Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.;
- **Задание 5.** Написание эссе по результатам посещения базы практики;
- **Задание 6.** Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии».

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (*на выбор*):

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

#### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана

по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»/ зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/ зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

«удовлетворительно»/ зачтено	60-100%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Индивидуальное задание №1 по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

#### Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации)

##### Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации), и его оформления в форме протокола и заключения

##### Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

##### Форма отчётности:

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

##### Критерии оценки:

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №2  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой группе**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы, и его оформления в форме протокола и заключения.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы и его оформления в форме протокола и заключения;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ работы, включающий в себя описание самой группы, процессов групповой динамики, а также достигнутых результатов.

**Форма отчётности:**

Анализ работы или наблюдения за группой должен содержать следующую информацию:

- Цели и задачи групповой работы (явные и скрытые)
- Общая характеристика группы (состав, распределение ролей, психологический климат, отношения, мотивация членов группы и т.д.);
- Подходы и методы групповой работы, использованные ведущим группы;
- Описание групповой динамики в процессе занятия, по возможности, выделение основных этапов и феноменов;
- Содержание рефлексии групповой работы;
- Заключение (основные результаты, достигнутые в ходе работы, прогноз и рекомендации на будущее).

**Критерии оценки:**

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа групповой динамики.

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №3  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога**

**Цель задания:**

Овладение навыками описания пациента по результатам наблюдения за работой клинического психолога на базе психиатрической клиники.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам наблюдения за работой клинического психолога с пациентом на базе психиатрической клиники с последующим обсуждением;
- Первичные данные наблюдения оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется описание пациента.

**Форма отчётности:**

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст пациента
- Основной диагноз;
- Жалобы пациента, причина госпитализации;
- Субъективный анамнез (со слов пациента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Описание диагностических материалов (если использовались) и результатов диагностики;
- Особенности поведения пациента (внешний вид и особенности поведения пациента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Особенности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой сферы пациента, самосознание и т.д.;
- Поведение пациента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния пациента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

**Критерии оценки:**

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №4  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д., и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса,

обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №5  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе по результатам посещения базы практики**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещения базы практики, и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещения базы практики;
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключение, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №6  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии»**

**Цель задания:**

Овладение навыками проектирования личного профессионального развития с учётом индивидуальных особенностей и требований рынка труда.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется в конце практики по результатам знакомства с профессиональной деятельностью психолога в различных организациях;
- Эссе должно содержать следующие вопросы:
  - Индивидуальные профессиональные предпочтения (профессиональные интересы и ценности, личностный капитал);
  - Предпочитаемые направления дальнейшего профессионального развития, их востребованность на рынке труда;
  - Зона актуального и ближайшего развития профессионала, пути повышения профессиональной квалификации;
  - Социальный капитал и профессиональное развитие личности (профессиональные сообщества);
  - Профилактика различных форм профессиональной дезадаптации.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор

намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;



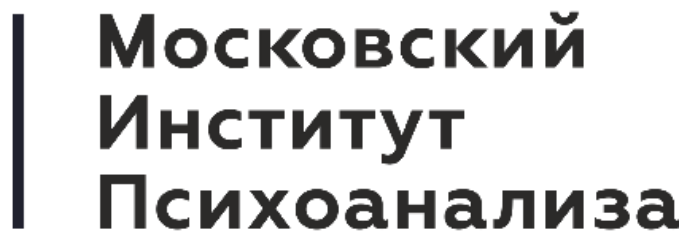
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой



(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

### План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
<b>1</b>		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>2</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>3</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>4</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>5</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>6</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20\_\_ г.

### **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

[illegible]

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (подпись) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«          » \_\_\_\_\_ 20       г.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (имя, отчество, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
 \_\_\_\_\_ (вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) ( фамилия, инициалы)

МП





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 Психология</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психология межличностных коммуникаций</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>научно-исследовательский, экспертно-диагностический</i></b>
Формы обучения	<b><i>очная, очно-заочная</i></b>

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Знакомство с основами проведения научно-исследовательской работы
Задачи практики	1. Познакомить обучающихся с методами и методиками сбора эмпирического материала. 2. Познакомить обучающихся со способами протоколирования эмпирических данных. 3. Познакомить обучающихся с этапами подготовки эмпирических данных к проведению анализа. 4. Познакомить обучающихся с процедурами анализ эмпирического материала. 5. Познакомить обучающихся с правилами оформления отчетной документации.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Научные школы и теории в современной психологии, Методология и планирование психологических исследований, Теория и практика психодиагностики, Статистические методы в психологии, Психология общения, Эволюционная и сравнительная психология коммуникативных систем, Онтогенез общения, Философия диалога
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и

		<p>практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
--	--	---

### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-1:</b> Способен проводить диагностику межличностного общения и оценку уровня сформированности коммуникативной компетентности	<b>ПК-1.1.</b> Знать методы качественного и количественного анализа вербальной, в т.ч. текстовой, продукции
			<b>ПК-1.2.</b> Уметь анализировать невербальные паттерны поведения в межличностной коммуникации
			<b>ПК-1.3.</b> Знать диагностические критерии, отражающие коммуникативную сферу личности
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей	<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом	<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения

	социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении	<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем
			<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные методологические принципы организации исследования межличностной коммуникации	Определять методологические основания проведения исследований межличностной коммуникации	Методологией исследования межличностной коммуникации
<b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Принципы разработки и требований к дизайну психологического исследования межличностной коммуникации	Выдвигать научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн исследования межличностной коммуникации	Приемами формулировки гипотез и подбора методов анализа данных исследования межличностной коммуникации
<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
Методы и методики исследования межличностной коммуникации	Подбирать и обосновывать методы психологического исследования межличностной коммуникации	Методами обработки вербальных и невербальных данных
<b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.		
Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования межличностной коммуникации	Планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных межличностной коммуникации	Навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. межличностной коммуникации
<b>ПК-1:</b> Способен проводить диагностику межличностного общения и оценку уровня сформированности коммуникативной компетентности		
<b>ПК-1.1.</b> Знать методы качественного и количественного анализа вербальной, в т.ч. текстовой, продукции		

Основные способы кодировки речи и текста для последующего анализа данных	Поводить первичную обработку вербального и текстового эмпирического материала	Способами количественного и качественного анализа данных и описанием полученных результатов
<b>ПК-1.2.</b> Уметь анализировать невербальные паттерны поведения в межличностной коммуникации		
Критерии оценки невербальных паттернов поведения в межличностной коммуникации	Производить количественную оценку и качественную интерпретацию паттернов поведения в межличностной коммуникации	Способами представления полученных результатов в текстовом и визуальном форматах
<b>ПК-1.3.</b> Знать диагностические критерии, отражающие коммуникативную сферу личности		
Индикаторы эффективной и затрудненной коммуникации	Выявлять сложности в межличностной коммуникации	Методами диагностики коммуникативной сферы личности
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении		
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения		
Социокультурные особенности коммуникации	Определять социальные и культурные факторы затруднений в общении	Методами описания социокультурных сложностей в общении
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем		
Особенности групповой динамики	Проводить диагностику групповой динамики	Методами описания групповой динамики
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии		
Методы психологического и лингвистического анализа вербального материала	Производить кодировку вербального материала по схемам, используемым в психологии и лингвистике	Методами психологического и лингвистического анализа речи

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		ВнКР
				Лек	ПЗ	
1	Наблюдение за дискуссией	3	216		4	212
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	3				
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>212</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Наблюдение за дискуссией	4	216		4	212
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	4				
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>212</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Наблюдение за дискуссией	Наблюдение как метод научного и практикоориентированного исследования. Основные принципы организации наблюдения. Предмет наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Метод наблюдения как метод психологического исследования. Этапы научного наблюдения. Системы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Средства и способы анализа эмпирического материала. Представление результатов, полученных в ходе наблюдения.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>ОПК 1.1.</b> Способен	Знать: Основные методологические принципы организации исследования	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>межличностной коммуникации</p>		<p>практике.</p>
	<p>Уметь: Определять методологические основания проведения исследований межличностной коммуникации</p>	<p>Наблюдение за дискуссией</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: Методологией исследования межличностной коммуникации</p>	<p>Наблюдение за дискуссией</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.</p>
<p><b>ОПК 1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки</p>	<p>Знать: Принципы разработки и требований к дизайну психологического исследования межличностной коммуникации</p>	<p>Наблюдение за дискуссией</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: выдвигать научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн исследования межличностной коммуникации</p>	<p>Наблюдение за дискуссией</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: Приемами формулировки гипотез и подбора методов анализа данных исследования межличностной коммуникации</p>	<p>Наблюдение за дискуссией</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.</p>

гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.			
<b>ОПК 1.3.</b> Разрабатывает методический инструмент исследований исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Знать: Методы и методики исследования межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: подбирать и обосновывать методы психологического исследования межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Методами обработки вербальных и невербальных данных	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.



<b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Знать: Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-1:</b> Способен проводить диагностику межличностного общения и оценку уровня сформированности коммуникативной компетентности			
<b>ПК-1.1.</b> Знать методы	Знать: Основные способы кодировки речи и текста для последующего анализа данных	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

качественного и количественного анализа вербальной, в т.ч. текстовой, продукции	Уметь: поводить первичную обработку вербального и текстового эмпирического материала	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Способами количественного и качественного анализа данных и описанием полученных результатов	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-1.2.</b> Уметь анализировать невербальные паттерны поведения в межличностной коммуникации	Знать: Критерии оценки невербальных паттернов поведения в межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: производить количественную оценку и качественную интерпретацию паттернов поведения в межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Способами представления полученных результатов в текстовом и визуальном форматах	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b> Знать диагностические критерии, отражающие коммуникативную сферу личности	Знать: Индикаторы эффективной и затрудненной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: выявлять сложности в межличностной коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Методами диагностики коммуникативной сферы личности	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять анализ коммуникативного взаимодействия с учетом комплексного знания об общении как социальном, культурном и природном явлении			
<b>ПК-2.1.</b> Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения	Знать: Социокультурные особенности коммуникации	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: определять социальные и культурные факторы затруднений в общении	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Методами описания социокультурных сложностей в общении	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-2.2.</b> Знать закономерности развития коммуникативных систем	Знать: Особенности групповой динамики	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Проводить диагностику групповой динамики	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Уметь: Методами описания групповой динамики	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-2.3.</b> Уметь проводить	Методы психологического и лингвистического анализа вербального материала	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии	Производить кодировку вербального материала по схемам, используемым в психологии и лингвистики	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Владеть: Методами психологического и лингвистического анализа речи	Наблюдение за дискуссией	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метод наблюдения: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / . — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 32 с.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46250.htm">https://www.iprbookshop.ru/46250.htm</a> 1 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
1	Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103262.htm">https://www.iprbookshop.ru/103262.htm</a> 1 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/103262">https://doi.org/10.23682/103262</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наблюдение за пациентами. Немедикаментозные методы лечения : учебное пособие / Е.П. Стадник-Ясковец [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 183 с. — ISBN 978-985-06-1982-2.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20230.htm">https://www.iprbookshop.ru/20230.htm</a> 1 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бакшутова Е.В. Социокогнитивная психология больших групп: категории, скрипты : монография / Бакшутова Е.В., Рулина Т.К.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 161 с.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105070.htm">https://www.iprbookshop.ru/105070.htm</a> 1 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/105070">https://doi.org/10.23682/105070</a>	По логину и паролю
3	Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29990.htm">https://www.iprbookshop.ru/29990.htm</a> 1 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a> Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> <b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. <b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a> <b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a> <b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a> <b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф <b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a> <b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики ([Приложение №2](#));
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики ([Приложение №3](#));
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) ([Приложение №1](#));
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации ([Приложение №4](#)).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
<b>ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</b>		
<b>Знать:</b> Основные методологические принципы организации исследования межличностной коммуникации	Может рассказать об основных методологических принципах организации исследования межличностной коммуникации	Не может рассказать об основных методологических принципах организации исследования межличностной коммуникации
<b>Уметь:</b> Определять методологические основания проведения исследований межличностной коммуникации	Может сформулировать методологические основания исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии	Не может сформулировать методологические основания исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии
<b>Владеть:</b> Методологией исследования межличностной коммуникации	Может рассказать о методологии использованной в исследовании межличностной коммуникации в ходе дискуссии	Не может рассказать о методологии использованной в исследовании межличностной коммуникации в ходе дискуссии
<b>ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</b>		
<b>Знать:</b> Принципы разработки и требований к дизайну психологического исследования межличностной коммуникации	Может рассказать о дизайне проведенного исследования межличностной коммуникации	Не может рассказать о дизайне проведенного исследования межличностной коммуникации
<b>Уметь:</b> Выдвигать научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн исследования межличностной коммуникации	Может сформулировать гипотезы исследования межличностной коммуникации	Не может сформулировать гипотезы исследования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b> Приемами формулировки гипотез и подбора методов анализа данных исследования межличностной коммуникации	Может аргументировать выбор методики исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии	Не может аргументировать выбор методики исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии
<b>ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</b>		
<b>Знать:</b> Методы и методики исследования межличностной	Может рассказать о методиках исследования межличностной	Не может рассказать о методиках исследования межличностной

коммуникации	коммуникации в ходе дискуссии	коммуникации в ходе дискуссии
<b>Уметь:</b> Подбирать и обосновывать методы психологического исследования межличностной коммуникации	Может обосновать выбор плана наблюдения	Не может обосновать выбор плана наблюдения
<b>Владеть:</b> Методами обработки вербальных и невербальных данных	Может представить результаты обработки вербальных и невербальных данных исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии	Не может представить результаты обработки вербальных и невербальных данных исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии
ОПК-1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании		
<b>Знать:</b> Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования межличностной коммуникации	Может назвать основные принципы проведения и представления результатов исследования межличностной коммуникации	Не может назвать основные принципы проведения и представления результатов исследования межличностной коммуникации
<b>Уметь:</b> Планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных межличностной коммуникации	Предоставляет план исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии	Не предоставляет план исследования межличностной коммуникации в ходе дискуссии
<b>Владеть:</b> Навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. межличностной коммуникации	Предоставляет подготовленный в соответствии с требованиями отчет о проведенном исследовании. межличностной коммуникации	Не предоставляет подготовленный в соответствии с требованиями отчет о проведенном исследовании. межличностной коммуникации
<b>ПК-1.1. Знать методы качественного и количественного анализа вербальной, в т.ч. текстовой, продукции</b>		
<b>Знает:</b> Основные способы кодировки речи и текста для последующего анализа данных	Карта наблюдения заполнена по предложенной схеме без содержательных и формальных ошибок	Карта наблюдения заполнена не полностью, и/или допущены содержательные и формальные ошибки
<b>Умеет:</b> Поводит первичную обработку вербального и текстового эмпирического материала	Сводные таблицы эмпирических данных оформлены по правилам, без существенных ошибок	Сводные таблицы эмпирических данных оформлены не по правилам, допущены существенные ошибки
<b>Владеет:</b> Способами количественного и качественного анализа данных и описанием полученных результатов	Качественный и количественный анализ данных выполнен без ошибок	Качественный и количественный анализ данных выполнен с ошибками
<b>ПК-1.2. Уметь анализировать невербальные паттерны поведения в межличностной коммуникации</b>		
<b>Знает:</b> Критерии оценки невербальных паттернов поведения в межличностной коммуникации	Студент способен назвать критерии оценки невербальных паттернов поведения в межличностной коммуникации	Студент не способен назвать критерии оценки невербальных паттернов поведения в межличностной коммуникации
<b>Умеет:</b> Производит количественную оценку и качественную интерпретацию паттернов поведения в межличностной коммуникации	Представлен протокол выполнения наблюдения за дискуссией, в котором дана количественная оценка и качественная интерпретация паттернов поведения	Протокол выполнения наблюдения за дискуссией не представлен и/или в протоколе отсутствует количественная оценка и качественная интерпретация паттернов поведения
<b>Владеет:</b> Способами представления полученных результатов в текстовом и визуальном форматах	Отчет о выполнении индивидуального задания представлен в виде текста, графиков, диаграмм и др.	Отчет о выполнении индивидуального задания представлен без текстового описания или без графиков, диаграмм и др.
<b>ПК-1.3. Знать диагностические критерии, отражающие коммуникативную сферу личности</b>		
<b>Знает:</b> Индикаторы эффективной и затрудненной коммуникации	Студент способен назвать индикаторы эффективной и затрудненной коммуникации	Студент не способен назвать индикаторы эффективной и затрудненной коммуникации
<b>Умеет:</b> Выявлять сложности в межличностной коммуникации	Студент способен сформулировать основные сложности коммуникации	Студент не способен сформулировать основные

	в наблюдаемой группе	сложности коммуникации в наблюдаемой группе
<b>Владеет:</b> Методами диагностики коммуникативной сферы личности	Студент может рассказать о процедурах проведения диагностики коммуникативной сферы личности	Студент не может рассказать о процедурах проведения диагностики коммуникативной сферы личности
<b>ПК-2.1. Знать социальные, культурные и природные детерминанты становления общения</b>		
<b>Знать:</b> Социокультурные особенности коммуникации	Студент способен перечислить социокультурные особенности коммуникации	Студент не способен перечислить социокультурные особенности коммуникации
<b>Умеет:</b> Определять социальные и культурные факторы затруднений в общении	В ходе наблюдения за группой студент может определить социальные и культурные факторы затруднений в общении	В ходе наблюдения за группой студент не может определить социальные и культурные факторы затруднений в общении
<b>Владеет:</b> Методами описания социокультурных сложностей в общении	Индивидуальное задание содержит описание социокультурных сложностей в общении	Индивидуальное задание не содержит описание социокультурных сложностей в общении
<b>ПК-2.2. Знать закономерности развития коммуникативных систем</b>		
<b>Знает:</b> Особенности групповой динамики	Студент способен перечислить и раскрыть содержание особенностей групповой динамики	Студент не способен перечислить и раскрыть содержание особенностей групповой динамики
<b>Умеет:</b> Проводить диагностику групповой динамики	Индивидуальное задание содержит описание стадий развития группы	Индивидуальное задание не содержит описание стадий развития группы
<b>Владеет:</b> Методами описания групповой динамики	Студент может рассказать о методах описания группой динамики	Студент не может рассказать о методах описания группой динамики
<b>ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии</b>		
<b>Знает:</b> Методы психологического и лингвистического анализа вербального материала	Студент способен назвать методы лингвистического анализа вербального материала	Студент не способен назвать методы лингвистического анализа вербального материала
<b>Умеет:</b> Производить кодировку вербального материала по схемам, используемым в психологии и лингвистики	В индивидуальном задании приводится закодированный вербальный материал участников группы, за которой велось наблюдение	В индивидуальном задании не приводится закодированный вербальный материал участников группы, за которой велось наблюдение
<b>Владеет:</b> Методами психологического и лингвистического анализа речи	Студент может рассказать о методах психологического и лингвистического анализа речи	Студент не может рассказать о методах психологического и лингвистического анализа речи



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № \_\_\_\_  
по «Научно-исследовательской (квалификационной) практике»**

**Цель задания:** углубленное знакомство с особенностями работы метода «Наблюдение».

**Содержание задания:** проведение наблюдения за дискуссией в группе по стандартизированной схеме.

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1) Используя предложенные схему, проведите наблюдение за ходом дискуссии в коллективе на материале просмотра фильма «Гараж» (1979, режиссер - Эльдар Рязанов).	Протокол выполнения индивидуального задания
2) Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.	Протокол выполнения индивидуального задания
3) Продумайте, в чем состоят недостатки предложенной системы категорий? Что бы Вы изменили в ней?	Протокол выполнения индивидуального задания

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Наблюдение – это описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Метод наблюдения базируется на двух принципах:

1. Пассивность субъекта познания. Этот принцип выражается в отказе от вмешательства в изучаемые процессы для сохранения естественности их течения.

2. Непосредственность восприятия. Данный принцип подразумевает ограничение возможности получения данных ситуацией настоящего времени, т.е. наблюдается только то, что происходит «здесь и сейчас».

В психологии, говоря о наблюдении, имеют в виду метод изучения психических особенностей индивида на основе фиксации проявлений его поведения.

Предметом наблюдений могут служить:

- речевая деятельность (ее содержание, продолжительность, направленность, интенсивность и др.);
- экспрессивные реакции (выразительные движения лица, тела);
- положение тела в пространстве (перемещения, дистанция, направление движений и др.);
- физические контакты (касания, толчки, удары, передачи и др.).

Научное наблюдение отличается от житейского следующим:



- Целенаправленность. Наблюдатель должен отчетливо понимать, что он собирается воспринимать и для чего, иначе его деятельность превратится в регистрацию отдельных ярких и отчетливых второстепенных раздражителей, а существенный материал останется неучтенным;
- Систематичность. Позволит достоверно отличить случайное от типичного, закономерного;
- Плановость. Следование плану или программе способствует повышению эффективности исследования, определяя, каким образом будет произведено наблюдение, когда, где, при каких условиях;
- Аналитичность. Наблюдение предполагает не только констатацию наблюдаемых фактов, но и их объяснение;
- Регистрация результатов, которая позволяет исключить ошибки памяти, и тем самым уменьшить субъективизм выводов и обобщений;
- Оперированием системой специальных терминов, что способствует четкому и недвусмысленному обозначению наблюдаемого материала и единообразию возможных интерпретаций.

Как метод психологического исследования, наблюдение имеет свои сильные и слабые стороны. Сильными моментами является: богатство собираемых сведений, сохранение естественности условий деятельности, возможность использования разнообразных технических средств. К слабым сторонам метода наблюдения можно отнести субъективизм (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов и пристрастий исследователя), невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений, а также вследствие пассивности наблюдателя наблюдение требует значительных затрат времени.

Современное психологическое исследование не обходится без применения метода наблюдения на какой-либо из стадий, но практически никогда не ограничивается лишь этим методом. Изучение сложных психических явлений требует от исследователя, как правило, последовательного применения целого комплекса различных эмпирических методов познания.

Этапы научного наблюдения

1. Определение цели наблюдения (для чего, зачем оно осуществляется);
2. Выбор объекта исследований (какой индивид или какого рода группа подлежит изучению);
3. Уточнение предмета исследования (какие именно стороны поведения раскрывают содержание изучаемых психических феноменов);
4. Планирование ситуаций наблюдения (в каких случаях или при каких условиях предмет исследований обнаруживает себя наиболее отчетливо);
5. Подбор способа наблюдения, наименее влияющего на объект и в наибольшей степени обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать);
6. Установление продолжительности общего времени исследований и числа наблюдений (сколько наблюдать);
7. Выбор способов регистрации исследуемого материала (как вести записи);
8. Прогнозирование возможных ошибок наблюдения и поиск возможностей их предотвращения;
9. Осуществление сеанса предварительного, пробного наблюдения, необходимого для уточнения действий предыдущих этапов и выявления организационных недоработок;
10. Исправление программы наблюдения;
11. Этап проведения наблюдения;
12. Обработка и интерпретация полученной информации.

Системы регистрации наблюдаемого материала

- Признаковые (знаковые) системы. В данном случае заранее описываются конкретные виды поведения, характерные для данной сферы. Затем фиксируют, какие из них проявились и насколько часто в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений. В ходе наблюдения может проявиться какая-либо упущенная ранее существенная характеристика, которую по необходимости допустимо внести, как и иные необходимые дополнения уже после начала наблюдения.

- Система категорий. Система содержит полное описание всех видов возможного поведения, при этом возможность добавлять в нее что-либо исключается. Совокупность категорий составляется на научной основе и предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого процесса.

- Шкала рейтинга. В данном случае внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале. Специфика шкалы заключается в том, что она обычно заполняется либо на последней стадии наблюдения, либо по его окончании. Из всех способов регистрации данных этот способ наиболее субъективен.

Типичные ошибки наблюдения

- неосознанное игнорирование наблюдателем всего, что может противоречить гипотезе исследования;
- смешивание главного и второстепенного, случайного и закономерного в процессе наблюдений;
- преждевременность обобщений и выводов;
- оценка одного психического феномена на основании признака поведения, относящегося к другому феномену;
- акцентирование внимания наблюдателя на противоположных себе чертах характера или формах поведения наблюдаемых;

- определяющее влияние на итоги наблюдения первого впечатления о человеке или группе;
- непринятие во внимание возможных мотивов действий, самочувствия наблюдаемых, значимых изменений условий ситуации.

Для объективизации процедур наблюдения рекомендуется:

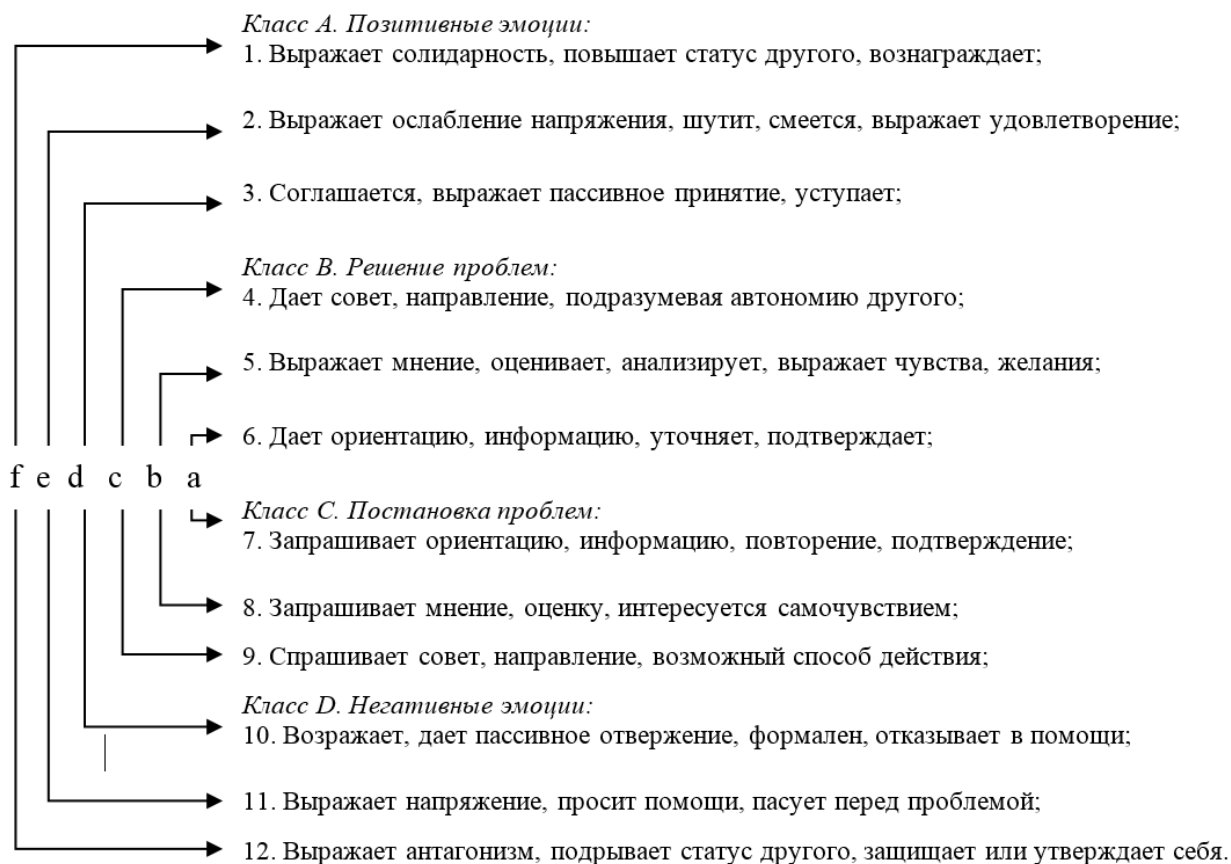
- изучать объект усилиями нескольких, независимо работающих друг от друга исследователей;
- использовать технические средства фиксации и обработки данных;
- детально разрабатывать программу наблюдений;
- использовать неоднократные повторные наблюдения одних и тех же объектов.

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

В качестве индивидуального задания на практику студентам предлагается провести анализ дискуссии с использованием стандартизированной схемы наблюдения. В работе предлагается использовать схему наблюдения Р. Бейлза (описание приводится по Горбатов, 2003; Корнилова, 1997).

*Схема наблюдения Р. Бейлза*

Р. Бейлз путем свободного наблюдения за работой групп выявил более восьмидесяти признаков межличностного общения, которые при систематизации были сведены в 12 категорий, а последние - в четыре класса: позитивные эмоции, решение проблем, постановка проблем, негативные эмоции (на схеме обозначены заглавными латинскими буквами).



Строчными латинскими буквами здесь обозначены связи между категориями:

- a - проблемы ориентации,
- b - проблемы оценивания,
- c - проблемы контроля,
- d - проблемы нахождения решения,
- e - проблемы преодоления напряженности,
- f - проблемы интеграции.

Данные связи были выделены на основе соответствующей концепции стадий групповой работы при решении задач Р. Бейлза.

Работая со схемой Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, категории из перечня соотносятся с репликами участников общения.

Данный этап может быть оформлен следующий образом:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);

- по какой категории? (номер).

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, а также на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Считается, что описанная система категорий главным образом приспособлена для наблюдений за дискуссиями на заданную тему в ученических и студенческих группах. Она активно применяется и сейчас, несмотря на ряд существенных критических замечаний (формальность анализа, произвольность выделения количества и содержания категорий и т.д.).

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

*Пример бланка фиксации результатов:*

**Участники дискуссии:** сотрудники «НИИ по охране животных от окружающей среды», члены гаражно-строительного кооператива «Фауна».

Аникеева — ж., около 50 лет, председатель правления кооператива.

Сидорин — м., около 40 лет, член правления кооператива.

Малаева, - ж., около 30 лет.

Жена Гуськова — ж., около 40 лет, присутствует на собрании вместо мужа, сотрудника института.

Карпухин — м., около 40 лет.

Кушакова — ж., 35-40 лет, член кооператива, не является сотрудником института.

Жених — м., 35-40 лет, попал на собрание из загса (женился), стремится попасть домой, «к невесте».

Смирновский — м., около 50 лет.

Марина — ж., дочь Смирновского, член кооператива, не является сотрудником института. Из группы, кроме отца, знакома с только с Наташей.

Наташа — ж., 25-30 лет, не является членом кооператива, сотрудница института.

Тромбонист — м., 35-40 лет.

Сын Милосердова — м., 25-30 лет, не является сотрудником института.

Фетисов - м., 35-40 лет.

Хвостов - м., 35-40 лет. По состоянию здоровья не может говорить, но активно участвует в дискуссии, прибегая к невербальному общению.

Якубов — м., пенсионер, сотрудник института.

#### Результаты исследования:

*Таблица. 1 Запись наблюдения за дискуссией.*

	1 — 10 мин.	11 — 20 мин.	21 — 30 мин.	31 — 40 мин.	41 — 50 мин.	51 — 60 мин.	61 — 70 мин.	71 — 80 мин.	81 — 85 мин.
Аникеева (А)									
Жена Гуськова (Г)									
Жених (Ж)									
Карпухин (К)									
Кушакова (Ку)									

Малаева (М)										
Марина (Мн)										
Наташа (Н)										
Смирновский (СМ)										
Сидорин (С)										
Сын Милосердова (сМ)										
Тромбон ист (Т)										
Фетисов (Ф)										
Хвостов (Х)										
Якубов (Я)										

Таблица 2. Сумма высказываний участников дискуссии по каждой категории и классу признаков межличностного общения.

	f1	e2	d3	Сумма А	c4	b5	a6	Сумма В	a7	b8	c9	Сумма С	d10	e11	f12	Сумма D	Общая сумма высказываний
Аникеева (А)																	
Жена Гуськова (Г)																	
Жених (Ж)																	
Карпухин (К)																	

Кушакова (Ку)																	
Млаева (М)																	
Марина (Мн)																	
Наташа (Н)																	
Сидорин (С)																	
Смирновский (СМ)																	
Сын Милосердова (сМ)																	
Тромбонист (Т)																	
Фетисов (Ф)																	
Хвостов (Х)																	
Якубов (Я)																	
<b>Общая сумма высказываний по категориям и классам</b>																	

Таблица 3. Процентное распределение высказываний участников по 4-м классам признаков межличностного общения.

	Позитивные эмоции - А	Решение проблем - В	Постановка проблем - С	Негативные эмоции — D
Аникеева (А)				
Жена Гуськова (Г)				
Жених (Ж)				
Карпухин (К)				
Кушакова (Ку)				
Малаева (М)				
Марина (Мн)				
Наташа (Н)				
Сидорин (С)				
Смирновский (СМ)				
Сын Милосердова (сМ)				
Тромбонист (Т)				
Фетисов (Ф)				
Хвостов (Х)				
Якубов (Я)				
Среднее значение по группе				

Таблица 4. Уровень активности участников дискуссии

Количество высказываний	Уровень
Аникеева (А)	
Малаева (М)	
Сидорин (С)	
Карпухин (К)	
Жена Гуськова (Г)	
Фетисов (Ф)	
Кушакова (Ку)	
Тромбонист (Т)	
Смирновский (СМ)	
Якубов (Я)	

Жених (Ж)		
Хвостов (Х)		
Наташа (Н)		
Сын Милосердова (сМ)		
Марина (Мн)		

Таблица 5. Группы участников по признакам

	Позитивные эмоции А	Решение проблем В	Постановка проблем С	Сумма В и С	Негативные эмоции D
Аникеева (А)					
Карпухин (К)					
Жена Гуськова (Г)					
Кушакова (Ку)					
Марина (Мн)					
Тромбонист (Т)					
Малаева (М)					
Фетисов (Ф)					
Хвостов (Х)					
Сидорин (С)					
Смирновский (СМ)					
Жених (Ж)					
Якубов (Я)					
Наташа (Н)					
Сын Милосердова (сМ)					


**Форма отчетности:**

Представление результатов в виде стенограммы дискуссии, заполненных таблиц с кодировками типов актов коммуникации и их количественным и качественным анализом. По каждому индивидуальному заданию формулируются выводы.

**Критерии оценки:**

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_

		Московский Институт Психоанализа	
ФАКУЛЬТЕТ			
КАФЕДРА			
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА			
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>			
Факультет			
Направление подготовки (специальность) _____			
Направленность (профиль)			
Форма обучения			
Курс		Группа	
Вид (тип) практики:			
Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.			
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации			
Руководитель практики от образовательной организации:			
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)			

### План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.



**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201\_\_

### Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от образовательной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)(фамилия, инициалы)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ з.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
руководителя практики от профильной организации  
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками (нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**М.П.** \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>37.04.01 Психология</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психология межличностных коммуникаций</i></b>
Программа подготовки	
Уровень высшего образования	<b><i>Магистратура</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>научно-исследовательский, экспертно-диагностический</i></b>
Формы обучения	<b><i>очная, очно-заочная</i></b>

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Знакомство с работой психологов в профильных организациях
Задачи практики	1. Познакомить обучающихся с целями и задачами психологических служб. 2. Познакомить обучающихся с нормативной документацией и регламентами работы профильных организаций. 3. Познакомить обучающихся с этапами разработки психологических программ по запросу заказчика. 4. Дать возможность обучающимся отработать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Психология общения, Психология влияния, Конфликтология и медиация, Психология межкультурных коммуникаций, Психодиагностика общения, Визуальная психодиагностика, Теория и практика социально-коммуникативного тренинга, Общение в консультативной практике, Социальный и эмоциональный интеллект: диагностика и развитие, Практикум по организации групповой работы, Психология доверия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные

		психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
--	--	---

### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-3:</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности	<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач
			<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации
			<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ПК-4:</b> Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или) совместной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения
			<b>ПК-4.2.</b> Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения
			<b>ПК-4.3.</b> Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Проводить оценку надежности и валидности психодиагностических методик	Методами шкалирования для разработки личностных тестов
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по результатам психодиагностики	Методами анализа тестовых оценок
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения тестовых батарей	Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики
<b>ПК-3:</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности		
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач		
Принципы построения эффективной коммуникации	Организовать коммуникацию в группе	Технологиями психологического воздействия на коммуникацию
<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации		
Закономерности непосредственного и опосредованного общения	Организовать коммуникацию в группе в т.ч. в цифровой среде	Средствами налаживания коммуникации в т.ч. в цифровой среде
<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов		
Методы и методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов	Приемами развития коммуникативно-перцептивных ресурсов
<b>ПК-4:</b> Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или) совместной деятельности		
<b>ПК-4.1.</b> Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения		
Социально-культурные и индивидуально-психологические особенности, определяющие эффективность общения	Организовать общение с учетом социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов	Методами организации эффективного общения в разных контекстах
<b>ПК-4.2.</b> Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения		
Вероятностные причины затруднений в коммуникации	Выстраивать стратегию эффективной коммуникации	Приемами обеспечения эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения
<b>ПК-4.3.</b> Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия		
Теорию конфликтологии	Решать конфликты с учетом разных контекстов взаимодействия	Стратегиями решения конфликтных коммуникативных ситуаций

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 10 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		ВнКР
				Лек	ПЗ	
1	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	4	324		2	106
2	Тренинг коммуникативных навыков	4			2	106
3	Ресурсы эффективного общения	4			2	106
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	4				
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>318</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	5	324		2	106
2	Тренинг коммуникативных навыков				2	106
3	Ресурсы эффективного общения				2	106
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	5				
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>318</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Основные этапы разработки тестовой батареи. Методы и методики психодиагностики коммуникативных навыков, социального и эмоционального интеллекта, вербальной агрессии, эмпатии и т.п. Особенности сообщения обратной связи заказчику и обследуемому.
2	Тренинг коммуникативных навыков	Этапы разработки тренинга. Структура группы и групповая динамика. Задачи ведущего тренинговой группы. Методики развития коммуникативных навыков. Оценка результатов тренинга. Особенности получения обратной связи.
3	Ресурсы эффективного общения	Психологическое просвещение как способ оказания помощи. Техники эффективного общения. Презентация лекционного материала.

		Средства и способы установления контакта со слушателями.
--	--	--

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик			
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов,	<b>Знать:</b> Психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> проводить оценку надежности и валидности психодиагностических методик	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Методами шкалирования для разработки личностных тестов	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрич еских характерист ик методик			
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и закключения по результатам психологиче ской оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегирован ию психодиагно стических данных, вынесению оценок и принятию диагностиче ских решений	<b>Знать:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Составлять отчеты и заключения по результатам психодиагностики	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Методами анализа тестовых оценок	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретир ует многомерны е психологиче ские профили по результатам диагностики ; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики .	<b>Знать:</b> Принципы построения тестовых батарей	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-3:</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности			
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерно сти и технологии психологиче ского воздействия с целью решения различных коммуникат ивных задач	<b>Знать:</b> Принципы построения эффективной коммуникации	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Организовать коммуникацию в группе	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Технологиями психологического воздействия на коммуникацию	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации	<b>Знать:</b> Закономерности непосредственного и опосредованного общения	Ресурсы эффективного общения	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Организовать коммуникацию в группе в т.ч. в цифровой среде	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Средствами налаживания коммуникации в т.ч. в цифровой среде	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	<b>Знать:</b> Методы и методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Психодиагностика особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов	Психодиагностика коммуникативной особенностей группы	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Приемами развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-4:</b> Способен налаживать взаимодействие между участниками коммуникации на основе данных психодиагностики общения и психологического консультирования в соответствии с целями их индивидуальной и (или) совместной деятельности			
<b>ПК-4.1.</b> Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения	<b>Знать:</b> Социально-культурные и индивидуально-психологические особенности, определяющие эффективность общения	Ресурсы эффективного общения	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Организовать общение с учетом социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов	Ресурсы эффективного общения	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Методами организации эффективного общения в разных контекстах	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-4.2.</b> Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики	<b>Знать:</b> Вероятностные причины затруднений в коммуникации	Ресурсы эффективного общения	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Выстраивать стратегию эффективной коммуникации	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Приемами обеспечения эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.



стихи общения			
<b>ПК-4.3.</b> Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия	<b>Знать:</b> Теорию конфликтологии	Ресурсы эффективного общения	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Уметь:</b> Решать конфликты с учетом разных контекстов взаимодействия	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>Владеть:</b> Стратегиями решения конфликтных коммуникативных ситуаций	Тренинг коммуникативных навыков	Дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / Соснова М.Л.. — Москва : Академический проект, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-8291-4015-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110011.html">https://www.iprbookshop.ru/110011.html</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123785.html">https://www.iprbookshop.ru/123785.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коммуникативные стратегии личностной и корпоративной репрезентации : монография / Е.Л. Головлева [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 159 с. — ISBN 978-5-98079-943-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/22452.html">https://www.iprbookshop.ru/22452.html</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Мухина Ю.М. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика», профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» / Мухина Ю.М.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122112.html">https://www.iprbookshop.ru/122112.html</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Рот Ю., Коптельцева Г.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81799.html">https://www.iprbookshop.ru/81799.html</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

**Приложение 1**  
**к программе «Производственная практика в профильных организациях»**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (**Приложение №2**);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (**Приложение №3**);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (**Приложение №1**);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (**Приложение №4**).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

**Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
<b>Знать:</b> Психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Может назвать психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и привести пример тестовой батареи	Может назвать психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам, но затрудняется привести пример тестовой батареи	Может назвать основные психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам, но допускает незначительные ошибки	Не может назвать психометрические требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и привести пример тестовой батареи
<b>Уметь:</b> проводить оценку надежности и валидности психодиагностических методик	Может провести оценку надежности и валидности психодиагностических методик по полученным данным и описать полученные результаты	Может провести оценку надежности и валидности психодиагностических методик по полученным данным, но не может адекватно описать полученный результат	Может провести оценку надежности и валидности психодиагностических методик по полученным данным, но допускает незначительные ошибки в расчетах	Не может провести оценку надежности и валидности психодиагностических методик по полученным данным
<b>Владеть:</b> Методами шкалирования для разработки личностных тестов	Может разработать анкету/шкалу для оценки обследуемых параметров коммуникации	Может разработать анкету для оценки обследуемых параметров коммуникации	Может разработать анкету для оценки обследуемых параметров коммуникации, но вопросы не всегда корректно отвечают цели	Не может разработать анкету/шкалу для оценки обследуемых параметров коммуникации
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
<b>Знать:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Может самостоятельно сопоставить данные психодиагностических тестов	Может самостоятельно сопоставить данные психодиагностических тестов, но проявляет признаки неуверенности в	Может сопоставить данные психодиагностических тестов, но испытывает затруднения, требующие помощи	Не может сопоставить данные психодиагностических тестов

		решении поставленной задачи	эксперта	
<b>Уметь:</b> составлять отчеты и заключения по результатам психодиагностики	Может самостоятельно составить заключение по результатам психодиагностики	Может самостоятельно составить заключение по результатам психодиагностики, но демонстрирует признаки неуверенности в решении поставленной задачи	Может составить заключение по результатам психодиагностики с помощью эксперта	Не может составить заключение по результатам психодиагностики
<b>Владеть:</b> Методами анализа тестовых оценок	Может провести анализ тестовых оценок и описать результаты	Может провести анализ тестовых оценок и описать результаты, но допускает незначительные ошибки	Может провести анализ тестовых оценок и описать результаты с помощью эксперта	Не может провести анализ тестовых оценок
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
<b>Знать:</b> Принципы построения тестовых батарей	Может назвать принципы и правила построения тестовых батарей и привести примеры	Может перечислить правила построения тестовых батарей, но испытывает затруднения в примерах тестовых батарей	Может назвать принципы и правила построения тестовых батарей, но допускает незначительные ошибки	Не может назвать принципы и правила построения тестовых батарей и привести примеры
<b>Уметь:</b> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили	Может самостоятельно интерпретировать многомерные психологические профили	Может самостоятельно интерпретировать многомерные психологические профили, но допускает неточности в формулировках	Может интерпретировать многомерные психологические профили, с помощью эксперта	Не может самостоятельно интерпретировать многомерные психологические профили
<b>Владеть:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики	Может самостоятельно подготовить и представить обратную связь по итогам диагностики	Может самостоятельно подготовить обратную связь по итогам диагностики, но испытывает затруднения при сообщении обратной связи	Может подготовить и представить обратную связь по итогам диагностики с помощью эксперта	Не может подготовить и представить обратную связь по итогам диагностики
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач				
<b>Знать:</b> Принципы построения эффективной коммуникации	Может перечислить приемы построения эффективной коммуникации	Может перечислить приемы построения эффективной коммуникации, но затрудняется привести примеры	Может перечислить приемы построения эффективной коммуникации, но допускает незначительные ошибки	Не может перечислить приемы построения эффективной коммуникации
<b>Уметь:</b> Организовать коммуникацию в группе	Может продемонстрировать приемы организации эффективной коммуникации в группе	Может продемонстрировать приемы организации эффективной коммуникации в группе, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может продемонстрировать приемы организации эффективной коммуникации в группе, обращаясь за помощью к эксперту	Не может продемонстрировать приемы организации эффективной коммуникации в группе
<b>Владеть:</b> Технологиями психологического воздействия на коммуникацию	Может продемонстрировать технологии психологического воздействия на коммуникацию	Может продемонстрировать технологии психологического воздействия на коммуникацию, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может продемонстрировать технологии психологического воздействия на коммуникацию, обращаясь за помощью к эксперту	Не может продемонстрировать технологии психологического воздействия на коммуникацию

ПК-3.2. Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации				
<b>Знать:</b> Закономерности непосредственного и опосредованного общения	Может перечислить закономерности непосредственного и опосредованного общения и ответить на дополнительные вопросы	Может перечислить закономерности непосредственного и опосредованного общения, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы	Может перечислить закономерности непосредственного и опосредованного общения, но допускает незначительные ошибки	Не может перечислить закономерности непосредственного и опосредованного общения
<b>Уметь:</b> Организовать коммуникацию в группе в т.ч. в цифровой среде	Может продемонстрировать способы организации коммуникации в цифровой среде	Может продемонстрировать способы организации коммуникации в цифровой среде, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может продемонстрировать способы организации коммуникации в цифровой среде, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Не может продемонстрировать способы организации коммуникации в цифровой среде
<b>Владеть:</b> Средствами налаживания коммуникации в т.ч. в цифровой среде	Может продемонстрировать приемы налаживания коммуникации в цифровой среде	Может продемонстрировать приемы налаживания коммуникации в цифровой среде, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может продемонстрировать приемы налаживания коммуникации в цифровой среде, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Не может продемонстрировать приемы налаживания коммуникации в цифровой среде
ПК-3.3. Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов				
<b>Знать:</b> Методы и методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может назвать методы и методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может назвать конкретные методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может назвать лишь некоторые методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Не может назвать методы и методики диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов
<b>Уметь:</b> Организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов	Демонстрирует способность самостоятельно организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов	Способен самостоятельно организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов, но допускает незначительные ошибки	Способен частично организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов и допускает незначительные ошибки	Не способен самостоятельно организовать сбор психодиагностических данных о коммуникативно-перцептивных особенностях респондентов, но допускает незначительные ошибки
<b>Владеть:</b> Приемами развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может продемонстрировать приемы развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может продемонстрировать приемы развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Может продемонстрировать приемы развития коммуникативно-перцептивных ресурсов, но допускает незначительные ошибки в выполнении техник	Не может продемонстрировать приемы развития коммуникативно-перцептивных ресурсов
ПК-4.1. Знать методы организации эффективного взаимодействия между коммуникантами с учетом их социально-культурного статуса, индивидуально-психологических особенностей и контекстов общения				
<b>Знать:</b> Социально-культурные и индивидуально-психологические особенности, определяющие эффективность общения	Может дать полный ответ на вопрос о социально-культурных и индивидуально-психологических особенностях, определяющих эффективность общения	Может дать полный ответ на вопрос о социально-культурных и индивидуально-психологических особенностях, определяющих эффективность общения, но допускает незначительные ошибки	Может дать частичный ответ на вопрос о социально-культурных и индивидуально-психологических особенностях, определяющих эффективность общения	Не может дать ответ на вопрос о социально-культурных и индивидуально-психологических особенностях, определяющих эффективность общения

<b>Уметь:</b> Организовать общение с учетом социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов	Демонстрирует умение учитывать социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов в процессе общения	Демонстрирует умение учитывать социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов в процессе общения, но иногда пренебрегает правилами	Демонстрирует ограниченные возможности учитывать социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов в процессе общения	Не может продемонстрировать умение учитывать социально-культурного статуса и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов в процессе общения
<b>Владеть:</b> Методами организации эффективного общения в разных контекстах	Может рассказать о методах организации эффективного общения в разных контекстах	Может рассказать о некоторых методах организации эффективного общения в разных контекстах	Может рассказать о некоторых методах организации эффективного общения в разных контекстах, но допускает незначительные ошибки	Не может рассказать о некоторых методах организации эффективного общения в разных контекстах
<b>ПК-4.2. Уметь выстраивать стратегию эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения</b>				
<b>Знать:</b> Вероятностные причины затруднений в коммуникации	Может перечислить вероятностные причины затруднений в коммуникации и ответить на дополнительные вопросы	Может перечислить вероятностные причины затруднений в коммуникации, но испытывает сложности в ответах на дополнительные вопросы	Может перечислить вероятностные причины затруднений в коммуникации и ответить на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки	Не может перечислить вероятностные причины затруднений в коммуникации и ответить на дополнительные вопросы
<b>Уметь:</b> Выстраивать стратегию эффективной коммуникации	Может показать план стратегии построения эффективной коммуникации	Может показать план стратегии построения эффективной коммуникации, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может показать план стратегии построения эффективной коммуникации, но допускает незначительные ошибки	Не может показать план стратегии построения эффективной коммуникации
<b>Владеть:</b> Приемами обеспечения эффективной коммуникации на основе данных психодиагностики общения	Может применить данных психодиагностики общения для обеспечения эффективной коммуникации	Может применить данных психодиагностики общения для обеспечения эффективной коммуникации, но демонстрирует неуверенность в решении поставленной задачи	Может применить данных психодиагностики общения для обеспечения эффективной коммуникации, но допускает незначительные ошибки	Не может применить данных психодиагностики общения для обеспечения эффективной коммуникации
<b>ПК-4.3. Знать способы решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия</b>				
<b>Знать:</b> Теорию конфликтологии	Может рассказать о теориях конфликтологии и ответить на дополнительные вопросы	Может рассказать о теориях конфликтологии, но испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы	Может рассказать о теориях конфликтологии, но допускает незначительные ошибки	Не может рассказать о теориях конфликтологии
<b>Уметь:</b> Решать конфликты с учетом разных контекстов взаимодействия	Может рассказать о принципах решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия	Может рассказать о принципах решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Может частично рассказать о принципах решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия	Не может рассказать о принципах решения конфликтов с учетом разных контекстов взаимодействия
<b>Владеть:</b> Стратегиями решения конфликтных коммуникативных ситуаций	Может продемонстрировать стратегии решения конфликтных коммуникативных ситуаций и ответить на дополнительные вопросы	Может продемонстрировать стратегии решения конфликтных коммуникативных ситуаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы	Может продемонстрировать стратегии решения конфликтных коммуникативных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	Не может продемонстрировать стратегии решения конфликтных коммуникативных ситуаций

		вопросы		
--	--	---------	--	--



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1**  
**по «Производственная практика в профильных организациях»**

**Цель задания:** отработка навыков организации и проведения мероприятий нацеленных на развитие коммуникативных навыков.

**Содержание задания:** проведение психодиагностики коммуникативных навыков.

Задание	Форма отчётности
1) Познакомившись с контингентом потенциальных участников исследования, разработать батарею тестовых методик, предназначенную для оценки коммуникативных навыков	Протокол выполнения индивидуального задания.
2) Подготовить методики для проведения тестирования в дистанционном формате.	Протокол выполнения индивидуального задания.
3) Провести психодиагностическое обследование группы.	Протокол выполнения индивидуального задания.
4) Провести анализ полученного эмпирического материала и написать заключение о специфике коммуникации в исследуемой группе.	Протокол выполнения индивидуального задания.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Используя материалы учебных курсов «Психология развития человека», «Социальная психология малых групп и личности», «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики», «Психология общения», «Прикладная психолингвистика», «Психодиагностика общения», «Визуальная психодиагностика», «Социальный и эмоциональный интеллект: диагностика и развитие», «Онтогенез общения» подобрать методы и методики психодиагностики, нацеленные на оценку коммуникативных навыков, с учетом возрастных, половых, профессиональных и других особенностей обследуемой группы.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

*Примеры бланков протоколов выполнения индивидуального задания:*

Протокол №1

Психодиагностическая методика	Автор	Источник	Цель обследования	Измеряемые характеристики
Методика «ДМО»	Л.Н. Собчик	Собчик Л. Н.	Определение	- представление о



		Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005	преобладающего типа отношений с окружающими людьми	«Я» реальном; - представления о «Я» идеальном; - представления о сокурсниках.
...				

Протокол №2

Ссылка на гугл-форму используемую для проведения психодиагностического обследования

<https://forms.gle/forexample>

Протокол №3

Файл в формате \*.xlsx

Дата прохождения	ID	Пол	Возраст	Вопрос1	Вопрос2	Вопрос3	Вопрос4	...
01.01.2020	1	м	21	2	5	4	1	...
01.01.2020	2	ж	22	3	5	2	5	...
...								

Протокол №4

Файл в формате \*.xlsx

ID	Пол	Возраст	Властно-лидирующий тип	Независимо-доминирующий тип	Прямолинейно-агрессивный тип	Недоверчиво-скептический тип	...
1	м	21	16	12	4	10	...
2	ж	22	3	9	16	8	...
...							

По итогам проведенного обследования с использованием методики «ДМО» Л.Н. Собчик можно заключить что в обследуемой группе большинство (15 из 20 участников) проявляют независимо-доминирующий стиль общения, что является возможно причиной возникновения конфликтных ситуаций у группы...

#### Форма отчетности:

- 1) Протокол №1: перечень предлагаемых психодиагностических методик указанием оцениваемых параметров и целью включения методики в психодиагностическую батарею.
- 2) Протокол №2: предоставление ссылки на ресурс, где реализовано психодиагностическое обследование.
- 3) Протокол №3: предоставление сводной таблицы в формате \*.xlsx, содержащей результаты обследования.
- 4) Протокол №4:
  - предоставление сводной таблицы в формате \*.xlsx, содержащей количественные показатели прохождения психодиагностических методик по обследуемой группе;
  - предоставление психодиагностического заключения о коммуникативных навыках обследуемой группы.

#### Критерии оценки:

Протоколы выполнения индивидуального задания оцениваются по следующим критериям:

1. Своевременность предоставления отчета (протоколов) по индивидуальному заданию;
2. Оформление протокола: полнота представляемых данных, отсутствие ошибок в расчетах, отсутствие ошибок в выводах, сформулированных по результатам проведения обследования.

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание № 2\_\_\_\_**  
**по «Производственная практика в профильных организациях»**

**Цель задания:** отработка навыков организации и проведения мероприятий нацеленных на развитие коммуникативных навыков.

**Содержание задания:** проведение просветительской лекции.

Задание	Форма отчётности
Подготовить просветительскую лекцию по теме, связанной с коммуникативными навыками и компетенциями	Протокол выполнения индивидуального задания.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Использую материалы учебных курсов «Социальная психология малых групп и личности», «Психология индивидуальных различий», «Психология общения», «Психология влияния», «Конфликтология и медиация», «Социальная психология внешнего облика», «Психология межкультурных коммуникаций», «Социальный и эмоциональный интеллект: диагностика и развитие», «Эволюционная и сравнительная психология коммуникативных систем», «Онтогенез общения», «Философия диалога», «Психология доверия» подготовить просветительскую лекцию.

Примерные темы для подготовки просветительской лекции:

- Эмоциональный интеллект: мифы и реальность.
- Личные границы в общении со сверстниками и значимыми взрослыми.
- Общение в реальности и в виртуальной среде: сходства и различия.

**Форма отчетности:**

Протокол выполнения индивидуального задания должен включать:

1. Тема исследования
2. Презентация в формате \*.pptx
3. Самоотчет (рефлексия) о выполнении индивидуального задания:
  - Какое количество слушателей было на Вашей лекции?
  - Какие сложности возникли в коммуникации со слушателями?
  - Какие вопросы прозвучали по теме лекции?
  - По итогам лекции, были ли обращения к Вам с частными/личными вопросами?
  - Оцените по 10 шкале (где 10 максимальное значение) насколько успешно прошла Ваша лекция.

**Критерии оценки:**

Протоколы выполнения индивидуального задания оцениваются по следующим критериям:

1. Своевременность предоставления отчета (протоколов) по индивидуальному заданию;
2. Оформление протокола: полнота представляемых данных, отсутствие ошибок в оформлении презентационного материала (грамматические ошибки, фактологические ошибки, перегруженность слайда и др.).

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание № 3 \_\_\_\_  
по «Производственная практика в профильных организациях»**

**Цель задания:** отработка навыков организации и проведения мероприятий нацеленных на развитие коммуникативных навыков.

**Содержание задания:** проведение тренинга развития коммуникативных навыков.

Задание	Форма отчётности
1. Подготовить программу однодневного тренинга развития коммуникативных навыков по выбранной теме;	Протокол выполнения индивидуального задания.

2. Провести однодневный тренинг развития коммуникативных навыков по выбранной теме; 3. Подготовить отчет о проведении тренинга развития коммуникативных навыков по выбранной теме.	Подтверждение проведения тренинга от руководителя практики профильной организации  Протокол выполнения индивидуального задания.
---	---

### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

Использую материалы учебных курсов «Психология общения», «Психология влияния», «Конфликтология и медиация», «Социальная психология внешнего облика», «Теория и практика социально-коммуникативного тренинга», «Общение в консультативной практике», «Практикум по организации групповой работы» подготовить программу тренинга коммуникативных навыков.

Примерные темы для подготовки тренинга:

1. Тренинг групповой сплоченности;
2. Тренинг навыков решения межличностных конфликтов;
3. Тренинг перцептивно-коммуникативной компетентности.

### **Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

*Пример протокола описания структуры тренинга и отчета о проведении занятия:*

*Тема тренинга:* Групповая сплоченность.

*Цель занятия:* сплочение коллектива, развитие навыков сотрудничества, развитие навыков невербального общения, развитие эмоциональную лабильность в процессе командной работы.

*Используемая техника:* «Дом, в котором нам хорошо» (автор Е. Тарарина)

*Материалы:* 8 листов ватмана (соединённые в два больших полотна), краски, гуашь, 2 большие кисти с верёвками, привязанными к ручке длиной 70-90см, ёмкость для краски (8 глубоких тарелочек), 2 ведра с водой, скотч. Листы бумаги нужно скрепить по 4 так, чтобы образовалось 2 больших полотна. К каждой кисти привязать верёвки (на 2 в каждой). Емкости выстроить в ряд на одинаковом расстоянии от команд.

*Время работы:* 30-40 минут.

*Инструкция:* Участников объединяют в две группы. Каждая группа берёт по 1 кисти. Участникам нужно взять по верёвочке и держать кисть строго за нее. Группой необходимо нарисовать рисунок на тему: «Дом, в котором нам хорошо».

Во время работы нужно помнить о правилах: не разговаривать; свои чувства и мысли можно выражать мимикой и жестами; кисть брать в руки только для того, чтобы прополоскать в ведре.

*Вопросы дебрифинга:*

- Насколько вам удалось побывать в разных ролях (лидер, генератор идей, ведомый участник, блокиратор работы группы и т.д.) в процессе рисования?
- Каким словом вы определите взаимодействие в группе?
- Кто оказался самым эмоциональным человеком в группе?
- Кто был самым рациональным?
- Кто в команде был генератором идей?
- Как вам работалось в группе?
- Какие эмоции вы переживали?
- Какой полезный опыт вы приобрели, работая в команде?

*Выводы о проведенной работе:* Методика позволяет определить социометрический статус каждого из участников в данной конкретной группе; показать возможности проявления лидерских и исполнительских качеств; позволяет получить новый опыт группового творческого взаимодействия; выразить в корректной форме претензии к коллегам.

В группе, принявшей участие в проведении тренинга, были определены лидеры (3 человека) и аутсайдеры группы (2 человека).

Большинство участников группы определили взаимодействие в группе словом «конструктивное» (15 из 20 человек). Аутсайдеры группы определили тип взаимодействия словом «отстраненное».

Самым эмоциональным человеком в группе по мнению сокурсников оказался И.Н. По мнению группы самым рациональным был А.Б., также данный участник был определен генератором идей. За исключением аутсайдеров группы был отмечен позитивный ход работы над заданием. Аутсайдеры группы сообщили об отсутствии чувства сопричастности к групповой работе и отметили, что и в рамках обучения они часто испытывают данные эмоции. После обсуждения ситуации в группе было принято решение о закреплении за аутсайдерами группы обязанностей старост, что по мнению участникам позволит данным члена коллектива занять включенную позицию.

### **Форма отчетности:**

Протокол выполнения индивидуального задания должен включать:

1. Тема тренинга.
2. Описание структуры, методик и техник проведения тренинга.
3. Описание результатов проведения тренинга:

- Какое количество участников было на тренинге;
- Какие сложности возникли в ходе проведения тренинга;
- Какие изменения отметили участники тренинга после его прохождения.


**Критерии оценки:**

Протоколы выполнения индивидуального задания оцениваются по следующим критериям:

4. Своевременность предоставления отчета (протоколов) по индивидуальному заданию;
5. Оформление протокола: полнота представляемых данных, отсутствие ошибок в оформлении отчета о проведении тренинга (грамматические ошибки, фактологические ошибки, перегруженность слайда и др.).

Зав.кафедрой

---

	<b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
Факультет	
Направление подготовки (специальность) _____	
Направленность (профиль)	
Форма обучения	
Курс	Группа
Вид (тип) практики:	
Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации	
Руководитель практики от образовательной организации:	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

### План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201\_\_

### Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

[illegible]

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)** \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
руководителя практики от профильной организации  
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками (нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

### 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

### 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 10px;"> <span>подпись</span> <span>Ф.И.О.</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>« ____ » _____ 20 ____ г.</span> </div>

### 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**М.П.** \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.