

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 18:01:49
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Интенционализм Брентано;
2. Критика метода интроспекции;
3. Предпосылки психоанализа;
4. Структура личности в классическом психоанализе;
5. Методы классического психоанализа;
6. Индивидуальная психология Адлера;
7. Аналитическая психология Юнга;
8. Современные психоаналитические концепции;
9. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
10. Критика психоанализа;
11. Концепция и исследования Уотсона;
12. Бихевиоризм Скиннера.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен или тест.

Примерные вопросы к экзамену

13. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
14. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
15. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
16. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
17. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
18. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
19. Виды психических явлений и их общая характеристика;
20. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
21. Житейская и научная психология и их особенности;
22. Развитие психологической мысли до 18 века;
23. Ассоцианизм 18 века;
24. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
25. Функционализм Джеймса;
26. Интенционализм Brentano;
27. Критика метода интроспекции;
28. Предпосылки психоанализа;
29. Структура личности в классическом психоанализе;
30. Методы классического психоанализа;
31. Индивидуальная психология Адлера;
32. Аналитическая психология Юнга;
33. Современные психоаналитические концепции;
34. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
35. Критика психоанализа;
36. Концепция и исследования Уотсона;
37. Бихевиоризм Скиннера;
38. Бихевиоральная терапия;
39. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
40. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
41. Критика бихевиоризма;
42. Наследие бихевиоризма;
43. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);

44. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
45. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
46. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
47. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
48. Критика гештальтпсихологии;
49. Наследие гештальтпсихологии;
50. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
51. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
52. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
53. Логотерапия Франкла;
54. Позитивная психология Селигмана;
55. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
56. Критика гуманистической психологии;
57. Развитие гуманистической психологии в РФ;
58. Культурно-историческая концепция Выготского;
59. Теория деятельности Рубинштейна;
60. Теория деятельности Леонтьева;
61. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
62. Нейропсихология Лурии;
63. Развитие теории деятельности в современной психологии;
64. Критика советской психологии;
65. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
66. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
67. Когнитивно-психологические модели внимания;
68. Когнитивно-психологические модели памяти;
69. Когнитивно-психологические модели мышления;
70. Когнитивно-психологические модели эмоций;
71. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
72. Теория личностных конструктов Келли;
73. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
74. Критика когнитивной психологии;
75. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
76. Космология К. Уилбера;
77. Перинатальная психология С. Грофа;
78. Критика трансперсональной психологии

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что является определяющим (главным) моментом научного познания? А. Научный метод Б. Научный факт В. Научная гипотеза Г. Научная теория Правильный ответ: А	ОПК-1.1
2.	Какие направления относятся к основным психологическим направлениям, сформировавшимся в XX веке?	ОПК-1.1

	А. Психиатрия Б. Бихевиоризм В. Ассоцианизм Г. Гештальтпсихология Д. Гуманистическая психология Ответ: А, Б, Г, Д	
3.	Как соотносятся объект и предмет науки? А. Предмет является частным проявлением объекта Б. Объект является частным проявлением предмета В. Это синонимичные понятия Г. Эти понятия не связаны Правильный ответ: А	ОПК-1.1
4.	Соотнесите отечественную научную школу с её ключевым представителем. Научная школа: 1. Школа Л.С. Выготского 2. Школа С.Л. Рубинштейна 3. Школа А.Н. Леонтьева 4. Школа А.Р. Лурия Ключевой представитель: А. А.Р. Лурия Б. А.Н. Леонтьев В. С.Л. Рубинштейн Г. Л.С. Выготский Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	ОПК-1.1
5.	Что является главным объектом психологии (и зоопсихологии, в частности)? А. Поведение Б. Психика В. Физиологические процессы, обеспечивающие психику Г. Анатомические органы, обеспечивающие психику Правильный ответ: А	ОПК-1.1
6.	Соотнесите направление психологии с его методологическим принципом. Направление психологии: 1. Бихевиоризм 2. Психиатрия 3. Гештальтпсихология 4. Гуманистическая психология Методологический принцип: А. Принцип целостности психических структур Б. Принцип детерминизма бессознательными процессами В. Принцип научения через подкрепление Г. Принцип самоактуализации личности Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-1.1
7.	Что является предметом психологии? А. Психика Б. Поведение В. Физиологические процессы, обеспечивающие психику Г. Анатомические органы, обеспечивающие психику Правильный ответ: А	ОПК-1.1
8.	Чем поведение отличается от иных форм жизнедеятельности? А. Поведение в первую очередь нацелено на объекты внешней среды и обеспечивает адаптацию за счет изменений этих объектов Б. Поведение в первую очередь нацелено на изменение внутренних физиологических процессов организма В. Поведение позволяет организму существовать автономно от любых особенностей окружающей среды Г. Поведение в первую очередь нацелено на конструктивное преобразование окружающей среды Правильный ответ: А	ОПК-1.1
9.	Какие понятия являются ключевыми в теории психоанализа З. Фрейда? А. Бессознательное Б. Архетип В. Вытеснение	ОПК-1.1

	Г. Инсайт Д. Сублимация Ответ: А, В, Д	
10.	Для каких организмов характерно поведение? А. Животные Б. Растения В. Грибы Г. Бактерии Правильный ответ: А	ОПК-1.1
11.	Укажите две основные формы поведенческой активности. А. Локомоция и манипуляция Б. Ассимиляция и аккомодация В. Конвергенция и дивергенция Г. Анализ и синтез Правильный ответ: А	ОПК-1.1
12.	Соотнесите понятие с его определением в контексте психологии. Понятие: 1. Психологическое направление 2. Психологическая школа 3. Психологическая теория 4. Методология Определение: А. Совокупность принципов и способов организации научного исследования Б. Группа ученых, объединенных общими взглядами на предмет и методы психологии В. Устоявшаяся система взглядов на предмет, методы и задачи психологии Г. Система обобщенных знаний, объясняющая определенную область психических явлений Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-1.1
13.	Что такое локомоция? А. Форма поведенческой активности, обеспечивающая перемещение организма в пространстве — как правило на расстояния, значительно превышающие размеры самого организма Б. Форма поведенческой активности, обеспечивающая захват и перемещение объектов окружающей среды в пространстве относительно положения организма В. Форма поведенческой активности, обеспечивающая поглощение продуктов питания Г. Форма поведенческой активности, позволяющая задействовать адаптационные резервы организма Правильный ответ: А	ОПК-1.1
14.	Расположите основные психологические направления в хронологическом порядке их возникновения. А. Психоанализ Б. Бихевиоризм В. Ассоцианизм Г. Гуманистическая психология Д. Когнитивная психология Ответ: В - А - Б - Г - Д	ОПК-1.1
15.	Что такое манипуляция? А. Форма поведенческой активности, обеспечивающая захват и перемещение объектов окружающей среды в пространстве относительно положения организма Б. Форма поведенческой активности, обеспечивающая перемещение организма в пространстве — как правило на расстояния, значительно превышающие размеры самого организма В. Форма поведенческой активности, обеспечивающая поглощение продуктов питания Г. Форма поведенческой активности, позволяющая задействовать адаптационные резервы организма Правильный ответ: А	ОПК-1.1
16.	Какие ученые являются основателями и ключевыми представителями бихевиоризма? А. Дж. Уотсон	ОПК-1.1

	Б. В. Келер В. Б. Скиннер Г. Э. Толмен Д. К. Коффка Ответ: А, В, Г	
17.	Что являлось филогенетически исходным и наиболее древним манипуляторным органом? А. Пасть Б. Руки В. Ноги Г. Хвост Правильный ответ: А	ОПК-1.1
18.	Основополагающий принцип гештальтпсихологии, согласно которому психические структуры воспринимаются как целостные образования, не сводимые к сумме своих частей, называется принципом _____. Ответ: целостности	ОПК-1.1
19.	Установите последовательность стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже. А. Стадия формальных операций Б. Стадия конкретных операций В. Стадия сенсомоторного интеллекта Г. Стадия дооперациональных представлений Ответ: В - Г - Б - А	ОПК-1.1
20.	Что является главной функцией психики? А. Ориентация и информационная организация поведения Б. Энергетическая подпитка поведения В. Регуляция физиологических процессов организма Г. Обеспечение роста новых органов Правильный ответ: А	ОПК-1.1
21.	Соотнесите ученого с его ключевым вкладом в развитие психологии. Ученый: 1. З. Фрейд 2. Дж. Уотсон 3. К. Роджерс 4. Ж. Пиаже Ключевой вклад: А. Изучение развития интеллекта в онтогенезе Б. Создание психоанализа и учения о бессознательном В. Разработка клиент-центрированной терапии Г. Основание бихевиоризма как научного направления Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-1.1
22.	Что такое отражение, как категория диалектического материализма? А. Фиксация системой следов предыдущего взаимодействия с другой системой Б. Это оптическое перенаправление лучей света В. Это способность системы закрываться и изолировать себя от внешних воздействий Г. Это понятие, тождественное по значению «рефлексии» Правильный ответ: А	ОПК-1.1
23.	Расположите этапы развития психоаналитической теории З. Фрейда в хронологической последовательности. А. Разработка теории влечений (либидо) Б. Создание метода свободных ассоциаций В. Формирование структурной модели личности (Ид, Эго, Супер-Эго) Г. Разработка учения о бессознательном Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-1.1
24.	Как соотносятся феномены «данных» и «информации»? А. Данные — это факты и обстоятельства, выраженные в материальных носителях, информация — это способ организации и упорядочивания данных Б. Данные — это мера измерения информационных процессов в разных системах В. Данные — это материальная форма выражения сведения, информация — это нематериальная форма выражения сведений Г. Данные — это имманентные свойства вещей, информация же трансцендентна Правильный ответ: А	ОПК-1.1

25.	Какие понятия являются ключевыми в теории Ж. Пиаже о развитии интеллекта? А. Операция Б. Ассимиляция В. Аккомодация Г. Инсайт Д. Подкрепление Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
26.	Укажите основные формы отражения. А. Физическая, химическая, биологическая, психическая Б. Материальная, идеальная, субъективная, объективная В. Близкая, далекая, глубокая, поверхностная Г. Физическая, химическая, физиологическая, анатомическая Правильный ответ: А	ОПК-1.1
27.	Процесс в теории Ж. Пиаже, при котором новая информация включается в уже существующие схемы действия без их перестройки, называется _____. Ответ: ассимиляцией	ОПК-1.1
28.	Что такое информация согласно К. Шеннону? А. Информация — это снятая неопределенность Б. Информация — это наличие у объекта формы В. Информация — это не материя и не энергия, а собственно информация Г. Информация — это сигнал в отсутствии шума Правильный ответ: А	ОПК-1.1
29.	Расположите этапы развития бихевиоризма в хронологической последовательности. А. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл) Б. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон) В. Социальный бихевиоризм (А. Бандура) Г. Оперантный бихевиоризм (Б. Скиннер) Ответ: Б - А - Г - В	ОПК-1.1
30.	Что такое «поведенческая легитимация психики»? А. Требование, согласно которому любой психический феномен должен иметь качественно специфические поведенческие проявления Б. Принцип, предполагающий тождественность психики и поведения В. Гипотеза, допускающая наличие психических феноменов, не имеющих поведенческих проявлений Г. Утверждение первичности поведения перед психикой Правильный ответ: А	ОПК-1.1
31.	Какие ученые являются ключевыми представителями гуманистической психологии? А. А. Маслоу Б. К. Роджерс В. В. Франкл Г. З. Фрейд Д. Б. Скиннер Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
32.	Совокупность устойчивых взглядов на предмет, методы и задачи психологии, разделяемая группой ученых, называется психологическим _____. Ответ: направлением	ОПК-1.1
33.	Назовите три основные группы психических феноменов. А. Психические процессы, психические состояния, психические свойства Б. Психические элементы, психические связи, психические компоненты В. Эмоции, познание и характер Г. Когнитивные, аффективные и волевые Правильный ответ: А	ОПК-1.1
34.	Соотнесите психологическое направление с его ключевым предметом исследования. Психологическое направление: 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гештальтпсихология 4. Гуманистическая психология Предмет исследования: А. Целостные структуры восприятия и сознания Б. Бессознательные влечения и конфликты	ОПК-1.1

	В. Уникальность личности, самоактуализация Г. Поведение как совокупность реакций на стимулы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
35.	Как можно проверить тезис о том, что психика существует только в процессе перманентного контакта организма с окружающей средой? А. С помощью сенсорной депривации Б. С помощью искусственной комы В. С помощью гиперстимуляции рецепторов Г. С помощью уничтожения окружающей среды Правильный ответ: А	ОПК-1.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-1.1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся демонстрирует системное знание методологических оснований и принципов исследований в рамках разных научных направлений. Свободно сравнивает различные научные подходы, аргументированно выявляя их достоинства и недостатки. Владеет приемами выбора адекватных подходов для решения конкретных научных и прикладных задач. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологические основания и принципы исследований разных научных направлений. Сравнивает различные научные подходы, но допускает незначительные ошибки при оценке их достоинств и недостатков. Владеет приемами выбора подходов, однако испытывает трудности при их применении в нестандартных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о методологических основаниях и принципах исследований разных научных направлений. Испытывает затруднения при сравнении различных научных подходов и выявлении их достоинств и недостатков. Поверхностно владеет приемами выбора адекватных подходов, не может обосновать свой выбор.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологических основаниях и принципах исследований разных научных направлений. Не способен сравнивать различные научные подходы и выявлять их достоинства и недостатки. Не владеет приемами выбора адекватных подходов для решения научных и прикладных задач.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Теория личности и личность её создателя
2. Роль когнитивных факторов в развитии личности
3. Нужны ли современной психологии теории личности?
4. Современные теории личности в зарубежной психологии
5. Одиночество как условие человеческого существования
6. Терминальность как условие человеческого существования
7. Человек в мире абсурда

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
5. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
6. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

	пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенций
1.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие либидо в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. А. Адлер В. Э. Фромм Г. К.Г. Юнг Ответ: А	ОПК-1.1
2.	Какие из перечисленных критериев относятся к критериям оценки теорий личности? А) Верифицируемость Б) Эвристическая ценность В) Соответствие религиозным догматам Г) Внутренняя согласованность Д) Функциональная значимость Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.3
3.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие самореализация в своей теории личности? А. Г. Олпорт Б. К. Гольдштейн В. А. Маслоу Г. К. Роджерс Ответ: Б	ОПК-1.1
4.	Какие компоненты входят в структуру психоаналитической теории личности З. Фрейда? А) Ид (Оно) Б) Эго (Я) В) Супер-Эго (Сверх-Я) Г) Самость (Self) Д) Персона Ответ: А, Б, В	ОПК-1.1
5.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие личностный конструкт в своей теории личности? А. Дж. Келли Б. А. Бандура В. Р. Кеттел Г. Г. Айзенк Ответ: А	ОПК-1.1

6.	В теории личности К.Г. Юнга врожденные универсальные образы и структуры коллективного бессознательного, организующие восприятие и поведение человека, называются _____. Ответ: архетипами	ОПК-1.1
7.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие локус контроля в своей теории личности? А. А. Бандура Б. Дж. Роттер В. К. Роджерс Г. Г. Олпорт Ответ: Б	ОПК-1.1
8.	Согласно К. Роджерсу, степень соответствия между реальным опытом человека и его Я-концепцией обозначается понятием _____. Ответ: конгруэнтность	ОПК-3.3
9.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие экстраверсия в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К.Г. Юнг В. Г. Айзенк Г. Р. Кеттел Ответ: Б	ОПК-1.1
10.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие сверхкомпенсация в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К.Г. Юнг В. А. Адлер Г. А. Фрейд Ответ: В	ОПК-1.1
11.	Согласно З. Фрейду, структура личности, функционирующая по принципу реальности и выступающая посредником между требованиями Ид и запретами Супер-Эго, называется _____. Ответ: Эго	ОПК-1.1
12.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие пиковые переживания в своей теории личности? А. А. Маслоу Б. К. Роджерс В. К.Г. Юнг Г. Г. Олпорт Ответ: А	ОПК-1.1
13.	Какие положения относятся к теории личности К. Роджерса? А) Тенденция к актуализации Б) Конгруэнтность как условие самоактуализации В) Стремление к превосходству как базовая потребность Г) Безоценочное принятие как условие личностного роста Д) Коллективное бессознательное как источник развития Ответ: А, Б, Г	ОПК-1.1
14.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие проприум в своей теории личности? А. К.Г. Юнг Б. Э. Эриксон В. Г. Олпорт Г. К. Хорни Ответ: В	ОПК-1.1
15.	Соотнесите теоретическое направление в психологии личности с его ключевым автором (представителем): Направление: А) Психоанализ Б) Индивидуальная психология	ОПК-1.1

	В) Аналитическая психология Г) Гуманистический психоанализ Автор: 1. К.Г. Юнг 2. З. Фрейд 3. Э. Фромм 4. А. Адлер Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	
16.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие базальная тревога в своей теории личности? А. З. Фрейд Б. К. Хорни В. Э. Эриксон Г. Э. Фромм Ответ: Б	ОПК-1.1
17.	Какие факторы, согласно современным представлениям, влияют на развитие теорий личности? А) Общая научная парадигма Б) Социокультурная ситуация В) Личность исследователя Г) Экономическая ситуация в стране Д) Оппонентный круг Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-1.1
18.	Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие самоэффективность в своей теории личности? А. А. Бандура Б. Дж. Роттер В. Э. Эриксон Г. Э. Фромм Ответ: А	ОПК-1.1
19.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория З. Фрейда и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
20.	Расположите этапы развития гуманистической психологии в хронологической последовательности: А) Теория самоактуализации А. Маслоу Б) Клиент-центрированная терапия К. Роджерса В) Экзистенциальная психология (Р. Мэй, И. Ялом) Г) Позитивная психология (М. Селигман) Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-1.1
21.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К.Г Юнга и теория А. Адлера? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	ОПК-1.1
22.	Согласно Г. Олпорту, феномен, при котором мотивы взрослого человека становятся независимыми от их первоначального источника (например, детских травм), называется _____ автономией личности. Ответ: функциональной	ОПК-3.3
23.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Роджерса и теория А. Маслоу? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм	ОПК-1.1

	Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	
24.	Соотнесите стадию психосексуального развития по З. Фрейду с ее возрастным периодом: Стадия: А) Оральная стадия Б) Анальная стадия В) Фаллическая стадия Г) Генитальная стадия Возраст: 1. 3–6 лет 2. 0–1,5 года 3. 12+ лет 4. 1,5–3 года Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ОПК-1.1, ОПК-3.3.
25.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
26.	Какие понятия используются в теории социального научения А. Бандуры? А) Самоэффективность Б) Замещающее подкрепление В) Коллективное бессознательное Г) Латентное научение Д) Функциональная автономия Ответ: А, Б, Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3.
27.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Роджерса и Дж. Келли? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
28.	Установите последовательность уровней теоретического знания в психологии личности от наиболее общего к наиболее частному: А) Ориентация Б) Теория В) Школа Г) Парадигма Ответ: Г - В - А - Б	
29.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория К. Хорни и теория Э. Фромма? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	
30.	Соотнесите архетип по К.Г. Юнгу с его содержательной характеристикой: Архетип: А) Персона Б) Тень В) Анима/Анимус Г) Самость	ОПК-1.1

	Характеристика: 1. Центр целостности личности, цель индивидуации 2. Социальная маска, обращенная к внешнему миру 3. Темная, подавленная сторона личности 4. Внутренний образ противоположного пола Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	
31.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: В	ОПК-1.1
32.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: Б	ОПК-1.1
33.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: В	ОПК-1.1
34.	Расположите этапы развития представлений о личности в бихевиоризме в хронологической последовательности: А) Теория социального научения А. Бандуры (необихевиоризм) Б) Классический бихевиоризм Дж. Уотсона В) Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера Г) Когнитивный бихевиоризм Дж. Роттера Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-1.1
35.	Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями — теория А. Маслоу и теория А. Бандуры? А. Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм Б. Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы В. Вторая теория является развитием первой теории Г. Ни одно утверждение не подходит Ответ: А	ОПК-1.1
36.	На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс? А. Оральной Б. Анальной В. Фаллической Г. Генитальной Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
37.	Соотнесите психологическую школу с основным методом исследования личности в ней: Школа: А) Психоанализ Б) Бихевиоризм В) Когнитивная психология Г) Гуманистическая психология Метод: 1. Феноменологическое интервью, клиент-центрированная беседа	ОПК-1.1

	2. Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений 3. Репертуарные решетки, эксперимент 4. Лабораторный эксперимент, наблюдение Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	
38.	Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является: А. Врожденные анатомические уродства и дефекты Б. Ограниченные возможности здоровья В. Невротический стиль воспитания Г. Сравнение себя со взрослыми Ответ: Г	ОПК-1.1
39.	Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что: А. У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной Б. У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину В. Мужчина физически сильнее и умнее женщины Г. Женщина от природы более склонна к подчинению Ответ: Б	ОПК-1.1
40.	Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью? А. Рецептивный Б. Эксплуатирующий В. Накапливающий Г. Рыночный Ответ: Г	ОПК-1.1
41.	Установите последовательность этапов развития психоаналитической традиции в хронологическом порядке: А) Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм) Б) Классический психоанализ З. Фрейда В) Аналитическая психология К.Г. Юнга Г) Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон) Ответ: Б - В - Г - А	ОПК-1.1
42.	Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу? А. Высокий интеллект Б. Высокая креативность В. Широкий круг знакомых Г. Демократичный стиль отношений Ответ: В	ОПК-3.3
43.	Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности? А. Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей Б. Недоверие внутренней мудрости своего организма В. Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей Г. Критика и оценки со стороны других людей Ответ: Б	ОПК-3.3
44.	Соотнесите понятие с автором, введшим его в психологию личности: Понятие: А) Личностный конструкт Б) Локус контроля В) Проприум Г) Пиковые переживания Автор: 1. А. Маслоу 2. Дж. Келли 3. Дж. Роттер	ОПК-1.1

	4. Г. Олпорт Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	
45.	Какое понятие использует Г. Олпорт для объяснения феномена целостности личности? А. Эго Б. Самость В. Проприум Г. Черта личности Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
46.	Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность — это, в первую очередь: А. Способность человека решить определенную задачу Б. Способность человека решать широкий круг жизненных задач В. Оценка человеком своей способности решить определенную задачу Г. Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-3.3
47.	С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором: А. Внутренними потребностями и влечениями Б. Внешними обстоятельствами и ситуацией В. Взаимодействием потребности и ситуации Г. Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации Ответ: Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3
48.	Расположите стадии психосексуального развития по З. Фрейду в хронологической последовательности: А) Фаллическая стадия Б) Латентная стадия В) Оральная стадия Г) Генитальная стадия Д) Анальная стадия Ответ: В - Д - А - Б - Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3
49.	Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка? А. Экстраверсия Б. Нейротизм В. Психотизм Г. Нарциссизм Ответ: Г	ОПК-1.1, ОПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка		Количество баллов		
«отлично» /зачтено		83-100 баллов		
«хорошо»/ зачтено		68-82 балла		
«удовлетворительно»/ зачтено		50-67 баллов		
«неудовлетворительно»/ не зачтено		0-49 баллов		
Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные	Знает основные	Знает основные	Не знает основные

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Этические дилеммы в практике психологического консультирования: границы, конфиденциальность и двойные отношения
2. Работа с запросом клиента: виды запросов, переформулирование и трансформация в терапевтические цели
3. Процесс психологического консультирования: структура, стадии, техники и оценка эффективности
4. Специфика работы с особыми категориями клиентов: тревога, горе, прокрастинация, психосоматика
5. Профессиональное развитие и саморефлексия психолога-консультанта: ресурсы, выгорание и супервизия

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание: На основе предложенного кейса (у каждой подгруппы свой кейс) разработайте программу индивидуальной работы.

Программа должна включать:

- Анализ запроса и диагностику проблемы
- Цели и задачи терапии
- Обоснование выбранного подхода (методологическое обоснование)
- Этапы работы и ожидаемые результаты
- Критерии оценки эффективности
- Рекомендации по завершению терапии

Форма сдачи: Письменный проект программы (3–4 страницы). На семинаре — защита и обсуждение.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие

	нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Клиент регулярно опаздывает на 10-15 минут на сессии, которые длятся 50 минут, и каждый раз извиняется. Какова наиболее профессиональная реакция психолога? А. Обсудить с клиентом значение его опозданий в контексте терапии, но завершить сессию строго по расписанию. Б. Увеличить время сессии на 15 минут, чтобы клиент успел получить полноценную помощь. В. Вычесть время опоздания из стоимости консультации. Г. Строго отчитать клиента за неуважение к времени специалиста. Ответ: А	УК-6.1, ОПК-6.2
2.	Психолог случайно встречает клиента в ресторане. Клиент подходит и громко здоровается, привлекая внимание окружающих. Что должен сделать психолог? А. Сделать вид, что не узнает клиента, чтобы избежать неловкости. Б. Радостно поприветствовать клиента и продолжить беседу, расспросив о делах. В. Ответить на приветствие вежливо, но нейтрально, инициировать завершение разговора, не упоминая о терапии. Г. Сказать клиенту, что такое поведение нарушает границы и обсудить это на следующей сессии. Ответ: В	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-6.1

3.	Клиент предупредил об отмене сессии за 12 часов до ее начала. В контракте указано правило 24 часов. Клиент отказывается платить за пропущенную сессию, ссылаясь на форс-мажор. Действия психолога? А. Простить пропуск в виде исключения, чтобы не портить терапевтические отношения. Б. Отказать клиенту в дальнейшей терапии из-за нарушения контракта. В. Потребовать оплату в двойном размере за следующую сессию в качестве штрафа. Г. Напомнить о правиле 24 часов, зафиксированном в контракте, и предложить обсудить причины пропуска и чувства клиента на следующей сессии. Ответ: Г	ОПК-6.3
4.	Установите соответствие между типом границ и их содержательной характеристикой. 1. Границы места — А. Определение стоимости сессии и системы отмены встреч. 2. Финансовые границы — Б. Фиксация временных интервалов и штрафов за опоздания. 3. Этические ограничения — В. Конкретное, физически безопасное пространство для встреч. 4. Границы времени — Г. Запрет на двойные отношения и использование клиента в личных целях. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б,	УК-6.1
5.	Клиент отправляет психологу длинные сообщения в мессенджере между сессиями, описывая свои переживания, и просит дать совет. Как должен поступить психолог? А. Подробно ответить на сообщение, чтобы поддержать клиента в трудную минуту. Б. Позвонить клиенту сразу же, чтобы прояснить ситуацию. В. Напомнить о правилах взаимодействия, обозначенных в контракте, и предложить обсудить эти переживания на следующей очной сессии. Г. Заблокировать клиента в мессенджере за нарушение личных границ специалиста. Ответ: В	ОПК-6.2
6.	Техника работы с эмоцией (гнев) через «Пустой стул»: А. Пересаживание на стул клиента и присвоение чувств. Б. Вербализация гнева в адрес воображаемого объекта. В. Постановка пустого стула напротив. Г. Интеграция и поиск новых смыслов (рефрейминг). Ответ: В → Б → А → Г	УК-6.1, ОПК-6.2
7.	Накануне праздника клиент дарит психологу дорогой подарок, выражая искреннюю благодарность за работу. Действия психолога? А. Принять подарок с благодарностью, так как клиент сделал его от чистого сердца. Б. Принять подарок, но подарить клиенту что-то взамен, чтобы соблюсти баланс. В. Поблагодарить клиента за теплые чувства, но вежливо отказаться от подарка, сославшись на правила профессиональной этики. Г. Принять подарок, но сказать, что это последний раз, когда можно делать подарки. Ответ: В	ОПК-6.1
8.	Динамика развития консультативного контакта: А. Исследование и углубление проблемы. Б. Установление раппорта и рабочих границ. В. Завершение сессии и подведение итогов (протокол). Г. Формулировка терапевтических интервенций. Ответ: Б → А → Г → В	УК-6.1, УК-6.2
9.	Этапы самоанализа сессии (супервизия): А. Описание фактов (протокол). Б. Оценка эффективности интервенций. В. Выявление «слепых пятен» (зон роста). Г. Планирование изменений в стратегии на следующую встречу. Ответ: А → Б → В → Г	УК-6.3
10.	Психолог обнаруживает запрос на добавление в друзья в социальной сети от своего текущего клиента. Что следует предпринять?	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-6.1

	А. Добавить клиента в друзья, так как это поможет лучше понять его интересы и жизнь. Б. Проигнорировать запрос или отклонить его, а на следующей сессии напомнить о границах и неэтичности двойных отношений. В. Добавить клиента, но ограничить его доступ к личным фотографиям, создав отдельную категорию видимости. Г. Написать клиенту сообщение с вопросом, зачем он хочет добавить психолога в друзья. Ответ: Б	
11.	Установите соответствие между инструментом самоаудита и его целевой функцией. 1. Видеозапись сессии с последующей транскрипцией А. Рефлексия собственных чувств, возникающих в ответ на действия клиента. 2. Чек-лист этических дилемм Б. Оценка динамики терапевтического альянса глазами клиента. 3. Шкала компетенций (например, CTS-R) В. Проверка соблюдения границ конфиденциальности и двойных отношений. 4. Дневник контрпереноса Г. Количественная оценка уровня владения конкретными микро-навыками (отражение, конфронтация). 5. Анкета обратной связи от клиента (SRS) Д. Объективизация вербального поведения для последующей супервизии. 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б.	УК-6.1, УК-6.3
12.	Клиент просит провести онлайн-сессию, находясь в кафе, где много посторонних людей, объясняя это тем, что ему нужно срочно выговориться. Действия психолога? А. Провести сессию, так как запрос клиента в данный момент важнее места ее проведения. Б. Начать сессию, но попросить клиента говорить шепотом, чтобы никто не услышал. В. Отказать в проведении сессии, объяснив это невозможностью обеспечить конфиденциальность, и предложить перенести время. Г. Согласиться, но попросить клиента надеть наушники и отвернуться от людей. Ответ: В	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-6.2
13.	Какие действия относятся к компетенции «Владение навыками самооценки результативности»? А. Использование формализованных опросников обратной связи (SRS). Б. Анализ собственных телесных реакций во время сессии. В. Сравнение своего успеха с успехами коллег из соцсетей. Г. Ведение дневника эмоций консультанта после сложных клиентов. Д. Ожидание внешней похвалы от супервизора. Ответ: А, Б, Г	УК-6.2, УК-6.3
14.	Клиент за 5 минут до конца 50-минутной сессии начинает рассказывать о тяжелой травмирующей ситуации и плачет. Он просит продлить сессию. Действия психолога? А. Продлить сессию на 30 минут, чтобы помочь клиенту справиться с эмоциями. Б. Резко перебить клиента и сказать, что время вышло, попросив его покинуть кабинет. В. Эмпатично обозначить, что время сессии подходит к концу, помочь клиенту заземлиться и предложить уделить этой теме специальное внимание на следующей встрече. Г. Дать экспресс-совет по травмирующей ситуации и отпустить клиента до следующего раза. Ответ: В	ОПК-6.2
15.	Какие из перечисленных техник являются релевантными для работы с печалью и апатией? А. Техника заземления (5-4-3-2-1). Б. Рефрейминг потерь как ресурса. В. Гиперстимуляция гневом (для активизации). Г. Ведение дневника благодарности. Д. Игнорирование эмоции для ускорения работы. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.1

16.	Клиент, с которым терапия длится уже полгода, сообщает о финансовых трудностях и просит снизить стоимость сессий вдвое. Как должен поступить психолог? А. Снизить цену сразу, так как жалко клиента, и он в сложной ситуации. Б. Отказать и предложить немедленно прекратить терапию. В. Согласиться, но уменьшить время сессии пропорционально снижению стоимости. Г. Обсудить причины и значение этой просьбы, напомнить об условиях контракта и предложить возможные альтернативные варианты. Ответ: Г	УК-6.1, ОПК-6.2
17.	Во время сессии клиент спрашивает психолога: «А вы сами замужем? Как вы справляетесь с семейными кризисами?». Действия психолога? А. Детально рассказать о своей личной жизни и опыте преодоления кризисов. Б. Возмутиться и сказать, что это нарушение субординации. В. Вернуть вопрос клиенту, поинтересовавшись, что стоит за его интересом, и мягко перевести фокус на чувства клиента. Г. Ответить коротко «да» и продолжить сессию, не вдаваясь в подробности. Ответ: В	УК-6.1, ОПК-6.3
18.	Какие личностные качества психолога напрямую влияют на устойчивость в профессии и предотвращение выгорания? А. Высокий уровень эмпатии без фильтров. Б. Толерантность к неопределенности. В. Склонность к виктимности (для понимания клиента). Г. Развитая рефлексия и критическое мышление. Д. Потребность в супервизии как форме поддержки. Ответ: Б, Г, Д	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
19.	Клиентка заявляет: «Мой начальник постоянно меня критикует. Я хочу, чтобы вы научили меня влиять на него, чтобы он признал мою правоту». Какое переформулирование запроса в рабочий будет наиболее профессиональным? А. «Вы хотите, чтобы мы разработали план, как доказать вашему начальнику, что он неправ?» Б. «Вы хотите разобраться в том, как вы реагируете на критику начальника, и найти способы чувствовать себя увереннее?» В. «Давайте лучше поговорим о том, почему вы до сих пор не уволились с этой ужасной работы». Г. «К сожалению, я не могу вам помочь, так как ваш начальник ко мне на консультации не ходит». Ответ: Б	ОПК-6.3
20.	Какие варианты относятся к «горизонтальной мобильности» в профессии психолога? А. Получение ученой степени (кандидат наук). Б. Освоение новой модальности (например, КПТ после психоанализа). В. Переход в корпоративный сектор с сохранением позиции психолога. Г. Смена должности с психолога на руководителя отдела. Д. Начало ведения групп вместо индивидуальных консультаций. Ответ: Б, В, Д	УК-6.2, УК-6.3
21.	Процесс интеграции накопленного практического опыта в цифровое консультирование требует от психолога пересмотра этических границ в отношении ... данных Ответ: конфиденциальности	УК-6.1, ОПК-6.1
22.	Клиент на протяжении первых 20 минут сессии подробно и эмоционально рассказывает о том, как несправедливо с ним поступает жизнь, государство и родственники, не формулируя конкретную цель. Как классифицировать это состояние запроса? А. Рабочий запрос, так как клиент максимально открыто выражает свои истинные эмоции. Б. Неадекватный запрос, требующий немедленного прекращения консультации. В. Несформированный запрос (запрос-жалоба), требующий прояснения терапевтической цели. Г. Запрос на психологическое просвещение. Ответ: В	ОПК-6.1
23.	Какие действия отражают умение формулировать персональные стратегии развития на основе анализа ошибок?	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

	А. Составление плана супервизий по конкретным кейсам, где были допущены ошибки. Б. Избегание сложных клиентских случаев для снижения риска ошибок. В. Запись своих интервенций и их последующий анализ с коллегой. Г. Определение конкретных микро-навыков (например, отражение чувств) для тренировки. Д. Ожидание, что ошибки «рассосутся» с опытом без целенаправленной работы. Ответ: А, В, Г	
24.	Какие элементы включает проектирование индивидуального образовательного маршрута на среднесрочную перспективу? А. Определение целевой ниши (например, детский кризисный психолог). Б. Копирование маршрута успешного коллеги без учета своих особенностей. В. Планирование повышения квалификации в смежных областях (нейропсихология, психиатрия). Г. Учет вариативности внешних условий (изменение спроса, появление онлайн-платформ). Д. Фиксация только на одном формате (например, только очные сессии) без альтернатив. Ответ: А, В, Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
25.	Молодой человек обращается к терапевту: «Я хочу за три сессии полностью избавиться от страха публичных выступлений, который преследует меня со школы». Как оценить этот запрос? А. Вполне адекватный и рабочий запрос для краткосрочной терапии. Б. Запрос с нереалистичными ожиданиями по срокам и глубине изменений. В. Неадекватный манипулятивный запрос, скрывающий агрессию к терапевту. Г. Запрос на получение экспертного заключения о работе мозга. Ответ: Б	ОПК-6.2
26.	При проведении системного самоанализа собственной деятельности важно дифференцировать: А. Сильные стороны (успешные интервенции, устойчивый альянс). Б. Точки роста (регулярные ошибки, «слепые пятна»). В. Личные психологические проблемы консультанта, не влияющие на работу. Г. Паттерны контрпереноса, возникающие у разных типов клиентов. Д. Исключительно негативные аспекты сессии, игнорируя успехи. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1, УК-6.3
27.	Женщина обращается с запросом: «Помогите мне выбрать, разводиться мне с мужем или сохранить брак ради детей». Какова правильная позиция консультанта? А. Взять на себя ответственность и провести анализ плюсов и минусов, чтобы вынести вердикт. Б. Сказать, что развод — это всегда травма для детей, поэтому нужно сохранять брак. В. Отказаться от принятия решения за клиентку, предложив исследовать её амбивалентные чувства и страхи, связанные с каждым из выборов. Г. Перенаправить клиентку к юристу по семейному праву, так как это не психологический запрос. Ответ: В	ОПК-6.2
28.	Проектирование индивидуального плана развития на 3 года вперед с учетом вариативности рынка называется построением ... маршрута Ответ: карьерного	УК-6.3
29.	На прием приходит мать 25-летнего мужчины с запросом: «Мой сын нигде не работает и целыми днями играет в компьютер. Сделайте с ним что-нибудь, или дайте мне алгоритм, как заставить его пойти на работу». Как правильно поступить психологу? А. Развернуть запрос к самой клиентке: исследовать её созависимость, гиперопеку и то, как эта ситуация влияет на её собственную жизнь. Б. Дать матери четкий пошаговый список психологических манипуляций, которые заставят сына сдать резюме. В. Потребовать, чтобы она привела сына на сессию насильно, иначе терапия не имеет смысла. Г. Посоветовать клиентке полностью прекратить финансовую поддержку сына и выписать его из квартиры. Ответ: А	ОПК-6.3

30.	Расположите этапы профессиональной рефлексии при анализе записанной сессии в правильной последовательности: А. Выявление моментов, где консультант чувствовал растерянность или сопротивление. Б. Просмотр/прочтение транскрипта сессии. В. Сопоставление своих интервенций с теоретической моделью. Г. Формулировка конкретных задач для следующей сессии. Ответ: Б – А – В – Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
31.	Расположите этапы проектирования индивидуального карьерного маршрута психолога-консультанта в правильной последовательности: А. Определение внешних условий (рынок, спрос, конкуренция). Б. Самооценка текущих компетенций (сильные стороны и зоны роста). В. Постановка среднесрочных целей (2-3 года). Г. Выбор форматов деятельности (частная практика, корпоративный сектор, онлайн). Ответ: Б – А – В – Г	УК-6.2, УК-6.3
32.	Клиент обращается с запросом: «У меня постоянно болит и кружится голова, врачи ничего не находят. Помогите мне убрать этот симптом методами психосоматики». Каковы первоочередные действия психолога? А. Немедленно начать сессию по поиску метафизических и психологических причин головной боли. Б. Отказать в помощи, заявив, что психотерапия занимается только эмоциями, а не физическим телом. В. Проверить, прошел ли клиент полное медицинское обследование (невролог, МРТ и т.д.), и только при исключении органики исследовать вторичные выгоды или уровень стресса. Г. Сказать клиенту, что он симулирует болезнь, чтобы привлекать к себе внимание близких. Ответ: В	ОПК-6.3
33.	Клиентка обращается к психологу: «Я чувствую, что на мне лежит родовое проклятие, из-за которого у меня не складываются отношения. Снимите с меня этот венец безбрачия». Как отреагирует профессиональный консультант? А. Согласится и провести сеанс визуализации по «очищению энергетических полей». Б. Посмеётся над суевериями клиентки и прочитает ей лекцию о критическом мышлении. В. Уважительно отнесётся к метафоре клиентки и предложит исследовать, какие реальные паттерны поведения мешают ей строить долгосрочные отношения. Г. Направит клиентку к психиатру с подозрением на бред мистического содержания Ответ: В	ОПК-6.2
34.	Процесс осознанного выбора психологом своей профессиональной ниши, основанный на анализе личных склонностей, компетенций и рыночных тенденций, называется профессиональным ... Ответ: самоопределением	УК-6.2
35.	Клиент приходит после ссоры с партнером и говорит: «Я расскажу вам ситуацию, а вы рассудите нас и скажите, что в этой ситуации я был абсолютно прав, а она повела себя как эгоистка». Какова цель переформулирования этого запроса? А. Выслушать клиента и подтвердить его правоту, чтобы укрепить его самооценку в трудный момент. Б. Помочь клиенту отойти от позиции «суда» и исследовать, какие его потребности были ущемлены в конфликте и почему ему так важно одобрение фигуры эксперта. В. Сказать, что в конфликте всегда виноваты оба, поэтому клиент тоже несет ответственность за эгоизм партнера. Г. Попросить записать ссору на диктофон и принести на следующую сессию для детального разбора. Ответ: Б	ОПК-6.2
36.	Расположите этапы коррекции профессионального поведения на основе анализа ошибок в правильной последовательности: А. Фиксация ошибочной интервенции в протоколе сессии. Б. Поиск альтернативных техник и их отработка в ролевой игре. В. Определение причины ошибки (дефицит знаний, усталость, контрперенос). Г. Реализация скорректированного поведения в реальной сессии с последующей	УК-6.3

	супервизией. Ответ: А – В – Б – Г	
37.	К психологу обращается клиент через две недели после внезапной потери близкого человека. Его запрос: «Сделайте так, чтобы мне прямо сейчас перестало быть больно, я больше не могу плакать». Как должен поступить консультант? А. Применить техники гипноза или глубокой визуализации, чтобы заблокировать тяжелые воспоминания. Б. Сказать клиенту, что плакать вредно, и переключить его внимание на позитивные моменты жизни. В. Нормализовать состояние клиента, объяснить механизмы проживания горя и предложить контракт на сопровождение и поддержку в этом процессе, а не на быстрое избавление от боли. Г. Перенаправить клиента к психиатру для назначения тяжелых антидепрессантов, так как плач — это признак клинической депрессии. Ответ: В	ОПК-6.2
38.	Установите соответствие между типом профессиональной мобильности и его содержательной характеристикой. 1. Горизонтальная мобильность 2. Вертикальная мобильность 3. Цифровая трансформация опыта 4. Интеграция опыта в новый формат деятельности А. Переход с позиции психолога на должность руководителя психологической службы. Б. Адаптация офлайн-техник для работы в онлайн-формате с сохранением этических стандартов. В. Освоение новой терапевтической модальности (КПТ после психоанализа) без смены должности. Г. Внедрение наработанных навыков в корпоративный сектор (коучинг, HR-консультирование). Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	УК-6.2, УК-6.3
39.	Клиент на первой сессии говорит: «В моей жизни вроде бы все хорошо — есть работа, семья, деньги. Но я постоянно чувствую какую-то пустоту, серость и бессмысленность. Я даже не знаю, чего именно я хочу от нашей работы». Какова стратегия работы с таким запросом? А. Сказать клиенту, чтобы он пришел тогда, когда точно поймет, чего хочет. Б. Самостоятельно поставить перед клиентом цель (например, «давайте развивать вашу карьеру»), основываясь на своем опыте. В. Принять этот запрос как рабочий, обозначив первый этап терапии как «исследование причин этой пустоты и совместный поиск истинных потребностей клиента». Г. Сразу начать применять техники поиска детских травм, так как пустота всегда идет из раннего детства. Ответ: В	ОПК-6.3
40.	Инструмент супервизии, предполагающий детальную расшифровку диалога консультанта и клиента с последующим анализом каждого репликативного обмена, называется ... Ответ: транскриптом	УК-6.2
41.	Расположите этапы перехода психолога из позиции наемного специалиста в статус самозанятого/частнопрактикующего консультанта в правильной последовательности: А. Формирование стабильной клиентской базы и отстройка от конкуренции. Б. Оценка готовности к самостоятельной деятельности (финансовой, эмоциональной, профессиональной). В. Освоение предпринимательских компетенций (маркетинг, ведение документации, налоговые вопросы). Г. Принятие решения о переходе с учетом внешних и внутренних факторов. Д. Адаптация терапевтических техник и форматов к условиям частной практики. Е. Регулярная рефлексия и корректировка стратегии развития бизнеса. Ответ: Б, Г, В, Д, А, Е	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
42.	Клиент обращается к терапевту с проблемой прокрастинации: «Я постоянно откладываю важные дела. Напишите мне четкое расписание дня и контролируйте меня, отправляя мне смс-напоминания каждое утро». Профессиональные действия психолога?	ОПК-6.2

	А. Согласиться, так как контроль со стороны авторитетного лица — лучший способ победить прокрастинацию. Б. Отказать в жесткой форме, заявив, что психолог — не будильник и не личный ассистент. В. Отказаться от роли внешнего контролера и предложить исследовать внутренние причины прокрастинации (страх неудачи, перфекционизм, сопротивление) и то, почему клиенту трудно опираться на себя. Г. Перенаправить клиента на курсы тайм-менеджмента, полностью отказав в психологической помощи. Ответ: В	
43.	Установите соответствие между личностным качеством психолога и его профессиональным проявлением. 1. Толерантность к неопределенности 2. Развитая рефлексия 3. Эмпатическая позиция 4. Профессиональная зрелость А. Способность выдерживать амбивалентность клиента без перехода в оценку или спасательство. Б. Регулярный анализ собственных интервенций и их влияния на процесс. В. Понимание чувств клиента без слияния с ними и сохранение терапевтической дистанции. Г. Готовность обращаться к супервизии и признавать зоны своего дефицита. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-6.1, ОПК-6.1
44.	Клиентка заявляет: «Я слишком мягкая и безотказная. Я хочу, чтобы вы за несколько занятий переделали мой характер, и я стала жесткой, эгоистичной и стервозной женщиной». Как правильно переформатировать этот запрос? А. Согласиться и начать обучать клиентку жестким техникам агрессивных переговоров и манипуляций. Б. Сказать клиентке, что быть мягкой и доброй — это прекрасное женское качество, и менять его не нужно. В. Предложить исследовать, в каких именно ситуациях ей трудно говорить «нет», какие страхи (например, страх отвержения) за этим стоят, и развивать навык здоровой ассертивности. Г. Посоветовать клиентке почитать книги про сильных женщин и посмотреть фильмы о бизнес-леди. Ответ: В	ОПК-6.3
45.	Расположите этапы формирования авторского стиля консультирования в процессе профессионального самоопределения в правильной последовательности: А. Освоение базовых моделей и техник в рамках выбранного направления. Б. Экспериментирование с различными техниками и поиск «своего» инструментария. В. Интеграция опыта работы с разными категориями клиентов в единую систему. Г. Прохождение супервизии и личной терапии для осознания своих паттернов. Д. Кристаллизация собственного подхода с осознанием своих сильных сторон и ограничений. Е. Трансформация и обновление стиля под влиянием новых вызовов (онлайн, новые запросы). Ответ: А – Г – Б – В – Д – Е	УК-6.2, УК-6.3
46.	На сессии клиент признается, что регулярно употребляет нелегальные психоактивные вещества дома в одиночестве. Он умоляет психолога никому об этом не говорить. Каковы этические действия специалиста? А. Сохранить конфиденциальность, обсудить риски для здоровья и предложить обратиться к профильному наркологу, так как употребление веществ (без намерения совершить насилие) не является основанием для нарушения тайны. Б. Немедленно позвонить в полицию и сообщить о факте правонарушения. В. Позвонить родственникам клиента и предупредить их о его зависимости без его согласия. Г. Сказать клиенту, что терапия прекращается, пока он полностью не бросит употреблять. Ответ: А	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2
47.	Регулярная фиксация в специальном дневнике собственных чувств, мыслей и телесных реакций, возникающих в ответ на поведение клиента, называется	УК-6.2

	ведением дневника ... Ответ: контрпереноса	
48.	К психологу-консультанту обращается клиент с жалобами на хроническое снижение настроения, отсутствие сил в течение 8 месяцев, слуховые галлюцинации и навязчивые мысли о причинении себе вреда. Действия психолога? А. Начать проводить сеансы глубокой терапии, чтобы самостоятельно излечить клиента от голосов в голове. Б. Отказать в помощи без объяснения причин и заблокировать номер клиента. В. Объяснить клиенту границы своей компетентности и направить его к врачу-психиатру (или психотерапевту) для диагностики, предложив формат параллельного ведения (психиатр + психолог), если врач одобрит. Г. Посоветовать клиенту заняться спортом, пропить курс витаминов и чаще бывать на солнце. Ответ: В	ОПК-6.1
49.	Установите соответствие между типом ошибки при постановке запроса и ее примером. 1. Размытый запрос 2. Запрос с делегированием 3. Запрос-ловушка 4. Сверхобобщенный запрос А. «Сделайте так, чтобы дочь меня слушалась». Б. «Я хочу стать счастливым». В. «У меня всегда всё плохо в отношениях». Г. «Я хочу измениться, но вы мне скажите — стоит ли?» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-6.2
50.	Клиентка в процессе терапии узнает, что психолог также является профессиональным риелтором. Она предлагает: «Вы мне так нравитесь как человек, помогите мне продать квартиру за процент, мы совместим приятное с полезным». Как должен поступить психолог? А. Согласиться, так как это укрепит доверие и принесет дополнительный доход обеим сторонам. Б. Вежливо отказаться от риелторских услуг для этой клиентки, объяснить на сессии правило запрета на двойные отношения и исследовать её желание сблизиться вне кабинета. В. Согласиться, но на время продажи квартиры приостановить терапевтические сессии. Г. Посоветовать своего коллегу-психолога, а самой полностью уйти в процесс продажи квартиры клиентки. Ответ: Б	УК-6.3, ОПК-6.2
51.	Близкая подруга психолога плачет и просит: «У меня рушится брак, я знаю, какой ты крутой специалист, проведи со мной хотя бы пару консультаций, я заплачу по двойному тарифу». Действия психолога? А. Согласиться, ведь для близкого человека нужно сделать исключение, особенно за хорошую оплату. Б. Провести консультацию бесплатно на кухне за чашкой чая, чтобы не нарушать официальный сеттинг. В. Отказать в консультировании, объяснить, что личные отношения делают терапию невозможной, и порекомендовать квалифицированного коллегу, которому можно доверять. Г. Согласиться, но поставить условие, что на время терапии они полностью перестают общаться как подруги в обычной жизни. Ответ: В	УК-6.1, УК-6.3, ОПК-6.1
52.	Процесс перехода психолога из одной сферы деятельности в другую (например, из клинической практики в корпоративное консультирование) с сохранением профессиональной идентичности обозначается термином профессиональная ... Ответ: мобильность	УК-6.1. УК-6.3
53.	Психолог успешно завершил курс терапии с клиентом и просит его: «Напишите, пожалуйста, отзыв о моей работе для моего сайта, вам ведь помогло». Оцените этичность этого действия. А. Это абсолютно этично, так как каждый специалист должен развивать свой личный бренд и собирать отзывы. Б. Это этично только в том случае, если клиент согласился указать свою реальную фамилию и фотографию.	УК-6.3

	В. Это неэтично, так как нарушает баланс сил, эксплуатирует уязвимость клиента и может исказить результаты терапии. Г. Это этично, если психолог заплатит клиенту за этот отзыв или сделает скидку на будущие сессии. Ответ: В	
54.	Психологу, работающему со взрослой 30-летней клиенткой, звонит её муж и взволнованно говорит: «Моя жена стала слишком независимой после ваших сессий. Расскажите, о чем вы там говорите, я её супруг и имею право знать». Действия психолога? А. Подробно рассказать мужу о содержании сессий, чтобы успокоить его и сохранить их брак. Б. Вежливо, но твердо ответить, что любая информация о сессиях строго конфиденциальна, отказаться от обсуждения клиентки и зафиксировать этот звонок для разбора на следующей сессии с самой клиенткой. В. Начать ругать мужа по телефону за то, что он пытается контролировать свою жену. Г. Предложить мужу прийти на индивидуальную сессию к этому же психологу, чтобы разобраться с его ревностью. Ответ: Б	УК-6.2, УК-6.3
55.	Психолог понимает, что начинает испытывать сильное романтическое и сексуальное влечение к своему клиенту. На сессиях он ловит себя на фантазиях и теряет объективность. Каковы единственно верные этические действия специалиста? А. Признаться клиенту в любви прямо на сессии и предложить завершить терапию, чтобы сразу начать встречаться в реальной жизни. Б. Подавить эти чувства, сделать вид, что ничего не происходит, и продолжать терапию как обычно. В. Немедленно вынести этот случай на личную терапию и супервизию. Если объективность вернуть не удастся — бережно перенаправить клиента к другому коллеге. Г. Начать вести себя с клиентом подчеркнуто грубо и холодно, чтобы влечение прошло само собой. Ответ: В	УК-6.1, ОПК-6.1
56.	Систематический анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления сильных сторон и зон развития называется профессиональным ... Ответ: самоаудитом	УК-6.2
57.	К психологу с консервативными традиционными взглядами приходит клиент, который открыто делится своим альтернативным образом жизни и ценностями, которые вызывают у терапевта внутреннее возмущение и осуждение. Как поступить? А. Начать сессию с попыток переубедить клиента и наставить его на «путь истинный», используя психологические теории. Б. Демонстративно вздыхать и показывать свое недовольство во время рассказа клиента, чтобы он сам всё понял. В. Сохранять нейтральность в рамках сессии. Если внутреннее осуждение мешает работе — бережно завершить контракт и перенаправить клиента к более толерантному коллеге, отправившись на личную терапию. Г. Втайне от клиента вызвать его родственников, чтобы они повлияли на его образ жизни. Ответ: В	УК-6.2, ОПК-6.2
58.	Способность психолога пересматривать свои убеждения и подходы под влиянием нового опыта, супервизии и изменяющихся запросов рынка называется профессиональной ... Ответ: гибкостью	УК-6.1, УК-6.3
59.	В начале сессии клиент замолкает, опускает глаза и молчит в течение трех минут. Психолог чувствует нарастающее напряжение в кабинете. Какова наиболее терапевтичная реакция специалиста? А. Бережно легализовать молчание: «Я замечаю, что мы сейчас молчим. Что происходит с вами в этом молчании? Какое чувство сейчас рождается между нами?» Б. Немедленно задать новый прямой вопрос из биографии клиента, чтобы поскорее прервать неловкую паузу.	ОПК-6.3

	В. Демонстративно начать заниматься своими делами (смотреть в телефон, писать в блокноте), показывая, что психолог тоже может молчать. Г. Сказать клиенту: «Ваше время идет, вы платите за минуты, поэтому в ваших интересах начать говорить». Ответ: А	
60.	Установите соответствие между стратегией профессионального развития и ее операциональным действием. 1. Стратегия компенсации дефицита 2. Стратегия расширения компетенций 3. Стратегия горизонтального роста 4. Стратегия адаптации к рынку А. Прохождение курсов по смежной специальности (например, арт-терапия) для работы с новыми категориями клиентов. Б. Активное освоение онлайн-платформ и цифровых инструментов в ответ на изменение спроса. В. Прохождение личной терапии для проработки контрпереносных реакций, мешающих работе. Г. Получение супервизии по конкретному микро-навыку (например, конфронтация) с последующей отработкой. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6.2
61.	Установите соответствие между критерием профессиональной успешности психолога и индикатором его достижения. 1. Внутренний критерий (субъективный) 2. Внешний критерий (социальный) 3. Профессиональный критерий (экспертный) 4. Экономический критерий (рыночный) А. Наличие регулярно заполненной клиентской базы и стабильный доход. Б. Положительная обратная связь от супервизора по итогам разбора случаев. В. Ощущение удовлетворенности от работы и профессиональной самореализации. Г. Признание в профессиональном сообществе, приглашения на конференции. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	УК-6.2, УК-6.3
62.	Клиент соглашается со всеми интерпретациями психолога («Да, вы правы», «Точно, так и есть»), но на поведенческом уровне ничего не меняет и каждую сессию начинает с одних и тех же жалоб. Какую технику здесь важно применить? А. Начать спорить с клиентом и обвинять его в лени и нежелании реально работать над собой. Б. Радоваться его согласию, ведь это доказывает высочайший профессионализм и правоту терапевта. В. Применить конфронтацию к феномену «формального согласия»: «Я замечаю, что вы быстро соглашаетесь с моими словами, но в вашей жизни ничего не меняется. Похоже, ваше согласие — это способ защититься от реальных трудных изменений? Как вы это видите?» Г. Начать давать клиенту более жесткие домашние задания и штрафовать его за их невыполнение. Ответ: В	ОПК-6.2
63.	Процесс осознанного отказа от устаревших профессиональных паттернов и освоения новых форматов деятельности (например, цифровое консультирование) обозначается термином профессиональная ... Ответ: трансформация	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
64.	Клиент находится в мучительном внутреннем конфликте: «Одна моя часть хочет уволиться и открыть свой бизнес, а вторая — жутко боится потерять стабильность и требует остаться на текущей работе. Я полностью парализован этим выбором». Каков профессиональный тактический шаг психолога? А. Взвесить все «за» и «основываясь на логике» подсказать клиенту, какой выбор объективно более безопасен. Б. Сказать клиенту, что страх — это иллюзия, и нужно всегда выбирать развитие и идти напролом. В. Предложить клиенту поочередно озвучить аргументы от лица каждой из этих частей («Хочу изменений» и «Хочу безопасности»), легализовать ценность обеих потребностей и помочь им найти компромисс. Г. Переключить тему на обсуждение отношений с родителями, так как нерешительность всегда связана с детской травмой. Ответ: В	ОПК-6.2

65.	Клиент делится сильной тревогой: «Я постоянно думаю о том, что меня могут уволить с работы. Эта мысль меня парализует, я не могу спать». Какую технику когнитивной переработки здесь эффективнее всего применить? А. Сказать клиенту: «Не переживайте, вы отличный специалист, вас точно никто не уволит, спите спокойно». Б. Начать вместе с клиентом искать новую работу прямо на сессии, чтобы у него был запасной план. В. Применить технику декатастрофизации (вопрос «Что самое худшее случится, если это произойдет?»), чтобы помочь клиенту пошагово исследовать реальные последствия увольнения и составить план совладания. Г. Попросить клиента переключиться на мысли о хобби и спорте каждый раз, когда возникает страх увольнения. Ответ: В	ОПК-6.3
66.	Документ, фиксирующий факты, интервенции, гипотезы и эмоциональные реакции консультанта в ходе и после сессии, называется ... сессии. Ответ: протоколом	УК-6.1, ОПК-6.1
67.	Психолог в конце сессии хочет дать клиенту домашнее задание — вести «Дневник автоматических мыслей» в течение недели. Как правильно и этично внедрить эту технику в терапевтический процесс? А. Директивно заявить: «Вот вам бланк, если вы не заполните его к следующему разу, я оштрафую вас или отменю сессию». Б. Просто дать задание без объяснения причин, надеясь, что клиент сам поймет, зачем это нужно. В. Объяснить клиенту терапевтический смысл задания, совместно обсудить формат, спросить, насколько ему комфортно его выполнять, и зафиксировать его добровольное согласие. Г. Сказать, что домашние задания необязательны, и если будет лень, то можно ничего не делать. Ответ: В	ОПК-6.3
68.	Клиентка находится в состоянии сильного эмоционального ступора после затяжного конфликта. На вопрос «Что вы сейчас чувствуете?» она разводит руками и отвечает: «Я ничего не чувствую, внутри просто глухая стена и пустота». Какую технику лучше использовать для обхода рации и защит? А. Продолжать настойчиво требовать ответа, пока клиентка не заплачет или не разозлится. Б. Предложить ей поработать с метафорой или арт-терапевтическим рисунком этой «стены», чтобы выразить состояние через образы. В. Начать читать лекцию о вреде алекситимии и подавления эмоций для физического здоровья. Г. Завершить сессию раньше времени, так как без осознания чувств терапия невозможна Ответ: Б	ОПК-6.2, ОПК-6.3
69.	Во время сессии клиент вспоминает локальный пугающий инцидент (например, недавнюю автомобильную аварию), из-за которого его до сих пор бросает в пот. Психолог решает применить краткий элемент билатеральной стимуляции. Как технически выглядит этот процесс? А. Психолог просит клиента закрыть глаза и совершать глубокие круговые вращения головой. Б. Психолог включает клиенту монотонную расслабляющую музыку в кабинете через одну общую колонку. В. Психолог просит клиента удерживать в уме пугающий образ и следить глазами за движениями пальцев терапевта влево-вправо, либо поочередно похлопывать себя по плечам («объятие бабочки»). Г. Психолог начинает быстро пересаживаться со стула на стул, заставляя клиента крутить головой. Ответ: В	ОПК-6.3
70.	Клиентка постоянно ругает себя: «Ты ленивая, ты ничего не добьешься, ты должна работать 24/7». Она измучена этим внутренним голосом. Какая техника поможет ей снизить влияние этого интроекта? А. Сказать клиентке, чтобы она просто игнорировала этот голос и думала только о позитиве. Б. Начать вместе с клиенткой агрессивно материть и «уничтожать» этот голос, чтобы доказать его неправоту.	ОПК-6.3

	В. Предложить клиентке экстернализировать этот голос (нарисовать Критика или посадить на стул), исследовать, чьим именно тоном он говорит, и спросить, от чего этот образ пытается её защитить (найти позитивное намерение). Г. Посоветовать клиентке наказать себя физически (например, щелкать резинкой по запястью) каждый раз, когда она себя ругает. Ответ: В	
71.	Клиент рассказывает яркий, пугающий сон, в котором за ним по темному лесу гонится огромный серый волк. Как профессиональный консультант развернет работу с этим сном «здесь-и-сейчас»? А. Достать сонник и авторитетно объяснить клиенту, что волк снится к предательству со стороны близкого друга. Б. Сказать, что сны — это просто хаотичные вспышки нейронов, и обращать на них внимание не имеет смысла. В. Предложить клиенту идентифицироваться с персонажем сна: «Попробуйте сейчас стать этим волком. Опишите себя от первого лица: какой вы волк, чего вы хотите от этого человека и какая сила в вас скрыта?». Г. Сказать, что волк — это символ отца, и начать анализировать детские обиды клиента на родителей. Ответ: В	ОПК-6.2
72.	Расположите этапы перехода психолога из одного сектора деятельности в другой (например, из образования в частную практику) в правильной последовательности: А. Анализ запросов и потребностей новой целевой аудитории. Б. Аудит собственных компетенций на предмет соответствия требованиям нового сектора. В. Принятие решения о переходе с учетом личных и рыночных факторов. Г. Выявление зон профессионального дефицита и составление плана обучения. Д. Адаптация наработанных техник и инструментов под новые условия работы. Е. Постоянная рефлексия и коррекция подходов на основе обратной связи. Ответ: А – Б – В – Г – Д – Е	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
73.	Психолог предлагает клиенту провести простую технику, но клиент скрещивает руки на груди и резко заявляет: «Все эти ваши психологические штучки — полная чушь, они мне не помогут». Каков наиболее профессиональный ответ терапевта? А. Обидеться, закрыть блокнот и сказать, что в таком случае сессия окончена и психолог умывает руки. Б. Начать доказывать научность метода, зачитывать цитаты из учебников и хвастаться своими дипломами. В. Проявить мета-позицию и легализовать скепсис: «Вы имеете полное право сомневаться. Похоже, внутри вас сейчас есть сильная часть, которая пытается защитить вас от разочарования или пустой траты сил? Давайте обсудим ваш прошлый негативный опыт». Г. Сказать клиенту: «Раз вы считаете это чушью, значит, вы просто еще не доросли до реальной психотерапии». Ответ: В	ОПК-6.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/зачтено	Неудовлетворительн о/не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует системное знание современных моделей профессиональной рефлексии, свободно ориентируется в критериях оценки эффективности консультативной деятельности. Самостоятельно	Обучающийся знает основные модели профессиональной рефлексии, называет критерии оценки эффективности консультативной работы. Проводит анализ собственных ресурсов, однако допускает	Обучающийся имеет общее представление о моделях профессиональной рефлексии, называет отдельные критерии оценки эффективности. Проводит поверхностную самооценку ресурсов,	Демонстрирует фрагментарные знания моделей профессиональной рефлексии, не может назвать критерии оценки эффективности консультативной деятельности. Не способен провести самоанализ собственных ресурсов и их

	проводит анализ собственных ресурсов, дифференцируя личностные и профессиональные дефициты. Ошибки в определении приоритетов и оценке собственных возможностей отсутствуют.	незначительные неточности в оценке временных или ситуативных ограничений. Методы оценки применяет верно, но без глубокой индивидуализации.	испытывает затруднения при дифференциации личностных и профессиональных дефицитов.	пределов. Путает понятия профессиональной рефлексии и бытового самоанализа.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся свободно ориентируется в технологиях самоаудита, демонстрирует системное знание методов выявления зон профессионального дефицита. Самостоятельно формулирует персональные стратегии развития, соотнося их с актуальными требованиями профессионального сообщества и этическими стандартами. Корректно подбирает инструменты самооценки (чек-листы, шкалы компетенций, дневник контрпереноса).	Обучающийся знает основные технологии самоаудита, называет методы выявления профессионального дефицита. Определяет приоритеты профессионального роста, но допускает незначительные неточности при соотношении их с требованиями профессионального сообщества. Инструменты самооценки применяет в целом верно.	Обучающийся имеет общее представление о технологиях самоаудита, называет отдельные методы выявления профессионального дефицита. Испытывает затруднения при формулировке стратегий развития и соотношении их с профессиональным и требованиями.	Демонстрирует фрагментарные знания технологий самоаудита, не может назвать методы выявления профессионального дефицита. Не способен сформулировать стратегии профессионального развития. Не знаком с профессиональными и этическими стандартами.
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей построения индивидуальных образовательных и карьерных маршрутов, включая возможности горизонтальной и вертикальной мобильности. Самостоятельно проектирует индивидуальный план	Обучающийся знает основные модели построения карьерных маршрутов, называет виды профессиональной мобильности. Проектирует индивидуальный план развития, но допускает незначительные ошибки в учете вариативности внешних условий. Понимает	Обучающийся имеет общее представление о моделях построения карьерных маршрутов, называет отдельные виды профессиональной мобильности. Испытывает затруднения при проектировании индивидуального плана развития, не учитывает	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях построения карьерных маршрутов. Не может назвать виды профессиональной мобильности. Не способен спроектировать индивидуальный план профессионального развития, не ориентируется в требованиях рынка труда.

	профессионально о развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом вариативности внешних условий. Корректно дифференцирует виды профессиональной мобильности.	современные тенденции рынка психологических услуг.	вариативность внешних условий.	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Обучающийся демонстрирует системное знание концепций и методов консультирования, свободно ориентируется в различных подходах. Самостоятельно соотносит теоретические модели с практическими задачами, обосновывает выбор метода в зависимости от запроса и контекста. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные концепции и методы консультирования, называет их ключевые характеристики. Соотносит теорию с практикой, но допускает незначительные неточности при обосновании выбора метода.	Обучающийся имеет общее представление о концепциях и методах консультирования, называет отдельные подходы. Испытывает затруднения при соотнесении теории с практическими задачами.	Демонстрирует фрагментарные знания концепций и методов консультирования. Не может назвать основные подходы. Не способен обосновать выбор метода.
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Обучающийся свободно проводит оценку проблем и потребностей клиента, формулирует четкие, измеримые задачи. Самостоятельно определяет методы консультирования, аргументируя их выбор. Демонстрирует системное понимание связи между запросом, задачами и методами.	Обучающийся оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи. Определяет методы консультирования, но допускает незначительные ошибки в аргументации или приоритизации задач.	Обучающийся проводит поверхностную оценку проблем и потребностей клиента. Формулирует задачи в общем виде. Испытывает затруднения при выборе и обосновании методов консультирования.	Не способен оценить проблемы и потребности клиента. Не умеет формулировать задачи. Не ориентируется в методах консультирования.

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Обучающийся свободно владеет базовыми приемами установления контакта, демонстрирует высокий уровень эмпатии, активного слушания и безоценочного принятия. Гибко адаптирует приемы под индивидуальные особенности клиента и этап консультирования	Обучающийся владеет базовыми приемами установления отношений, демонстрирует навыки активного слушания и эмпатии. Допускает незначительные ошибки при адаптации приемов под особенности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о базовых приемах установления контакта. Испытывает затруднения при практическом применении навыков активного слушания и эмпатии.	Демонстрирует фрагментарные навыки установления контакта. Не умеет применять базовые приемы взаимодействия с клиентом. Испытывает трудности в построении доверительных отношений.
---	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Эссе должно включать теоретическую часть по выбранной вами теме и 2 практических упражнения. Темы эссе выбирайте из списка тем предложенных к зачету (смотрите ниже)

Темы эссе:

1. Ролевой конфликт как феномен современного общества: причины, виды и стратегии преодоления. Анализ влияния множественности социальных ролей на психологическое благополучие личности и способы гармонизации ролевого поведения.
2. Социализация личности в цифровую эпоху: новые вызовы и трансформации институтов социализации. Сравнительный анализ традиционных (семья, школа) и современных (социальные сети, онлайн-сообщества) агентов социализации, их влияние на формирование идентичности.
3. Феномен референтной группы в современном обществе: от физического присутствия к виртуальному влиянию. Трансформация представлений о референтной группе, роль блогеров, инфлюенсеров и онлайн-сообществ в формировании ценностных ориентаций.
4. Групповая динамика и эффективность командной работы: социально-психологический анализ. Исследование взаимосвязи этапов группового развития, стиля лидерства и продуктивности малой группы в решении профессиональных задач.
5. Социальная установка как регулятор поведения: структура, функции и возможности изменения. Анализ когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установки, механизмы её формирования и методы коррекции в консультативной практике.
6. Эффекты межличностного восприятия: как стереотипы и предубеждения влияют на коммуникацию. Роль эффектов ореола, первичности, новизны и стереотипизации в повседневном и профессиональном общении, способы минимизации искажений.
7. Лидерство и руководство в малых группах: сравнительный анализ подходов и стилей. Соотношение формального и неформального лидерства, эволюция представлений об эффективном лидерстве от авторитарного к трансформационному.
8. Социальная идентичность и групповая принадлежность: от самовосприятия к межгрупповым отношениям. Теория социальной идентичности, процессы категоризации и сравнения, влияние групповой принадлежности на самооценку и поведение личности.
9. Институты социализации в условиях культурного разнообразия: вызовы и возможности. Анализ специфики социализации в поликультурной среде, роль этнических и конфессиональных традиций, стратегии межкультурного взаимодействия.
10. Общение как социально-психологический феномен: коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Содержательная характеристика коммуникативной,

интерактивной и перцептивной сторон общения, анализ барьеров и разработка стратегий эффективной коммуникации.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Опишите ситуацию **ролевого конфликта**, в которой вы участвовали или наблюдали (из личного опыта, наблюдения или предложенного кейса).
2. Определите **тип ролевого конфликта** (внутриролевой, межролевой, личностно-ролевой) и обоснуйте свой вывод.
3. Выявите **причины конфликта**: противоречивые ожидания, несовместимые роли, недостаток ресурсов, личностные особенности.
4. Проанализируйте **стратегии поведения**, которые были использованы участниками для разрешения конфликта. Оцените их эффективность.
5. Разработайте **алгоритм действий** для конструктивного разрешения подобного ролевого конфликта с учетом:
 - осознания ролевых ожиданий;
 - переговоров и согласования позиций;
 - рефрейминга ситуации;
 - перераспределения ролей.

Форма отчета: Письменный отчет (3–5 страниц) с описанием ситуации, анализом конфликта и предложенным алгоритмом действий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие компоненты входят в структуру социальной установки? А) Когнитивный компонент Б) Эмоциональный компонент В) Поведенческий компонент Г) Мотивационный компонент Д) Рефлексивный компонент Ответ: А, Б, В	УК-5.1, УК-5.2
2.	При рассогласовании вербальной и невербальной информации мы: А) больше верим вербальной Б) больше верим невербальной В) верим той информации, которая имеет для нас большее значение Г) зависит от ситуации Ответ: Б	УК-5.1, УК-5.2
3.	Соотнесите вид группы с её характеристикой. Вид группы А) Референтная группа Б) Группа членства В) Формальная группа Г) Неформальная группа Д) Первичная группа Характеристика 1. Группа, на нормы и ценности которой человек ориентируется, даже не будучи её членом 2. Группа, в которую человек реально включен, независимо от её значимости для него 3. Группа с официально заданной структурой, целями и правилами 4. Группа, возникающая на основе личных симпатий и общих интересов 5. Группа с непосредственными, эмоционально насыщенными личными контактами Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2
4.	Какие основные типы взаимодействия выделяются? А) кооперация и конкуренция Б) ритуальный, манипулятивный и гуманистический В) побуждение и интердикция Г) ни один из ответов не является верным Ответ: А	УК-3.1
5.	Какие виды ролевого конфликта выделяются в социальной психологии? А) Внутриролевой конфликт Б) Межролевой конфликт В) Личностно-ролевой конфликт Г) Межличностный ролевой конфликт Д) Внутриличностный конфликт Ответ: А, Б, В	УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2

6.	Кто ввёл термин «социальная перцепция»? А) Г. Келли Б) Дж.Г. Мид В) Дж. Брунер Г) Э. Берн Ответ: В	УК-3.2
7.	Расположите этапы восприятия и понимания человека человеком. А) Интерпретация поведения и формирование образа Б) Восприятие внешних признаков партнера В) Принятие решения о взаимодействии Г) Каузальная атрибуция — приписывание причин поведения Ответ: Б - А - Г - В	УК-3.2
8.	Какие методы относятся к групповым формам психологического вмешательства в социальной психологии? А. Тренинг общения Б. Группа поддержки В. Индивидуальное консультирование Г. Психодрама Д. Арт-терапевтическая группа Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-5.1
9.	Соотнесите вид психологического вмешательства с его целью. Вид: 1. Профилактическое, 2. Коррекционное, 3. Реабилитационное, 4. Развивающее Цель: А. Исправление дезадаптивных паттернов поведения; Б. Активизация потенциала личности и группы; В. Предупреждение возможных нарушений; Г. Восстановление утраченных функций и связей Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
10.	Расположите этапы разработки и реализации программы психологического вмешательства для малой группы. А. Оценка эффективности вмешательства Б. Диагностика групповых проблем В. Проектирование программы вмешательства Г. Реализация запланированных мероприятий Ответ: Б - В - Г - А	ОПК-5.1, ОПК-5.2
11.	Эффект «новизны» возникает: А) в ситуации восприятия знакомого человека Б) в ситуации восприятия незнакомого человека В) в ситуации конфликта Г) в ситуации убеждающей коммуникации Ответ: А	УК-3.2
12.	Установите последовательность развития ролевого конфликта. А) Осознание противоречия между ролевыми ожиданиями Б) Возникновение психологического дискомфорта В) Предъявление противоречивых требований к носителю роли Г) Выбор стратегии разрешения конфликта Д) Адаптация к роли или отказ от неё Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-3.3
13.	Кинесика — это: А) изучение мимики, жестов, движений Б) изучение организации пространства В) изучение пауз, темпа речи Г) изучение тональности голоса, его диапазона Ответ: А	УК-3.2
14.	Какие из перечисленных эффектов относятся к эффектам межличностного восприятия? А) Эффект ореола Б) Эффект новизны В) Эффект первичности	УК-3.2

	Г) Эффект Зейгарник Д) Эффект стереотипизации Ответ: А, Б, В, Д	
15.	Сколько стратегий конфликтного поведения выделял К. Томас? А) 4 Б) 5 В) 6 Г) 7 Ответ: Б	УК-3.3
16.	Соотнесите сторону общения с её содержательной характеристикой. Сторона общения А) Коммуникативная сторона Б) Интерактивная сторона В) Перцептивная сторона Характеристика 1. Восприятие и понимание людьми друг друга, формирование образа партнера 2. Обмен информацией, использование вербальных и невербальных средств 3. Организация совместного взаимодействия, обмен действиями Ответ: А-2, Б-3, В-1	УК-3.1, УК-3.2
17.	К механизмам межличностного восприятия относятся: А) идентификация, эмпатия и рефлексия Б) идентификация, рефлексия и атрибутивные процессы В) идентификация, рефлексия и аттракция Г) нет правильного ответа Ответ: А	УК-3.2
18.	Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе, называется _____. Ответ: социализацией	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Коммуникатору легче воздействовать на наши установки и поведение, если он: А) внушает доверие Б) любезен В) похож на нас самих Г) все ответы верны Ответ: Г	УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Совокупность принципов, определяющих выбор и применение методов психологического вмешательства в зависимости от целей и особенностей группы, называется _____ вмешательства. Ответ: стратегией (или методологией)	ОПК-5.1
21.	Соотнесите тип донозологического состояния с его проявлением. Состояние: 1. Стресс, 2. Фрустрация, 3. Кризис, 4. Акцентуация характера Проявление: А. Заострение отдельных черт личности; Б. Состояние общего напряжения; В. Острые переживания потери смысла; Г. Переживание препятствия на пути к цели Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-5.2
22.	Расположите этапы оценки эффективности профилактической программы с учетом индивидуальных траекторий изменений. А. Интерпретация динамики показателей каждого участника Б. Сравнение результатов с контрольной группой В. Оценка приближения к социальной и возрастной норме Г. Формулировка выводов о эффективности программы Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
23.	Какие функции общения выделяются в социальной психологии? А) Коммуникативная Б) Интерактивная В) Перцептивная Г) Регулятивная Д) Адаптационная Ответ: А, Б, В	УК-3.1

24.	Конфликты бывают: А) продуктивные и эмоциональные Б) деструктивные и деловые В) конструктивные и деструктивные Г) ни один из ответов не верен Ответ: В	УК-3.3
25.	Соотнесите социально-психологический феномен с его определением. Феномен А) Социализация Б) Социальная установка В) Социальная роль Г) Социальная идентичность Д) Социальная норма Определение 1. Предписание, правило поведения, регулирующее взаимодействие в группе 2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм и ценностей общества 3. Ожидаемый образец поведения, соответствующий определенной социальной позиции 4. Осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной группе 5. Готовность личности к определенному восприятию и поведению в конкретной ситуации Ответ: А-2, Б-5, В-3, Г-4, Д-1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Коакция — это: А) феномен улучшения результата деятельности человека в присутствии других Б) форма эффективного взаимодействия В) феномен ухудшения результата деятельности в присутствии других Г) ситуация присутствия других людей Ответ: Г	УК-3.2
27.	Какие признаки характеризуют малую группу? А) Непосредственный контакт между членами Б) Общая цель деятельности В) Большая численность Г) Наличие групповых норм Д) Отсутствие формальной структуры Ответ: А, Б, Г	УК-3.1
28.	Выберите те характеристики, которые относятся к демократическому стилю лидерства: А) похвала и порицание субъективны, позиция лидера — внутри группы, тон — конвенционный Б) деловые и краткие распоряжения, похвала и порицания с советами, товарищеский тон В) запреты без снисхождения, эмоции не принимаются в расчет, никакого сотрудничества Г) инструкция в форме предложения, распоряжения и советы с дискуссиями, не сухая речь Ответ: Б	УК-3.1, УК-3.2
29.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования социальной установки. А) Эмоциональное оценивание объекта Б) Получение информации об объекте В) Формирование готовности к поведению Г) Интеграция компонентов в целостную установку Ответ: Б - А - В - Г	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
30.	Нонконформизм — это: А) стремление индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе	УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	Б) независимость собственной точки зрения от мнения других В) негативизм, конформизм Г) критика теории Дж. Конформа Ответ: А	
31.	Со совокупность методов и технологий, направленных на предупреждение возникновения и развития психологических проблем в социальной группе, называется _____ работой. Ответ: психопрофилактической	ОПК-5.1, ОПК-5.2
32.	Соотнесите метод групповой работы с его применением. Метод: 1. Тренинг, 2. Групповая дискуссия, 3. Арт-терапия, 4. Психодрама Применение: А. Исследование внутренних конфликтов через творчество; Б. Проигрывание жизненных ситуаций и ролей; В. Формирование практических навыков через упражнения; Г. Обсуждение проблем и поиск решений Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-5.3
33.	Расположите этапы проведения коррекционной работы в малой группе. А. Завершающий этап (подведение итогов, рефлексия) Б. Основная работа (упражнения, обсуждения) В. Вводная часть (знакомство, установление правил) Г. Оценка результатов и планирование дальнейшей работы Ответ: В - Б - А - Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
34.	Соотнесите тип лидерства с его характеристикой. Тип лидерства А) Авторитарное лидерство Б) Демократическое лидерство В) Либеральное лидерство Г) Трансформационное лидерство Д) Харизматическое лидерство Характеристика 1. Основано на личных качествах лидера, его обаянии и способности вдохновлять 2. Лидер единолично принимает решения, жестко контролирует и направляет группу 3. Лидер вовлекает группу в принятие решений, поощряет инициативу 4. Лидер способствует изменению целей и мотивации последователей 5. Лидер минимально вмешивается в групповой процесс, предоставляя свободу Ответ: А-2, Б-3, В-5, Г-4, Д-1	УК-3.1, УК-3.2
35.	Торможение действий индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта: А) Зейгарник Б) социальной ингибции В) социальной фасилитации Г) временной коакции Ответ: Б	УК-3.2
36.	Группа, на нормы и ценности которой человек ориентируется, даже не будучи её реальным членом, называется _____ группой. Ответ: референтной	УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
37.	Кем была разработана вероятностная модель эффективности руководства? А) К. Левиным Б) Ф. Фидлером В) Р.Л. Кричевским Г) Э. Мэйо Ответ: Б	УК-3.1
38.	Соотнесите этап развития группы с его характеристикой. Этап развития группы А) Стадия формирования Б) Стадия конфликта В) Стадия нормирования Г) Стадия выполнения Д) Стадия расформирования	УК-3.1, УК-3.2

	Характеристика 1. Группа эффективно работает над достижением целей, решает задачи 2. Члены группы ориентируются, узнают друг друга, определяют цели 3. Завершение работы группы, подведение итогов, прощание 4. Возникновение противоречий, борьба за лидерство, прояснение позиций 5. Выработка групповых норм, правил, установление ролей и доверия Ответ: А-2, Б-4, В-5, Г-1, Д-3	
39.	Верно ли, что влияние, которое может оказать какое-то меньшинство на остальных людей в значительной степени зависит от обстоятельств и мало связано со стилем поведения меньшинства? А) да Б) нет В) бывает по-разному Ответ: Б	УК-3.2
40.	Расположите этапы социализации личности в правильной последовательности. А) Ресоциализация Б) Первичная социализация В) Десоциализация Г) Вторичная социализация Ответ: Б - Г - В - А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
41.	К основным эффектам групповой дискуссии относят: А) эффект поляризации, эффект сдвига риска Б) эффект нормализации, эффект поляризации, «группомыслие» В) эффект поляризации, эффект сдвига риска, «group-think» Г) «группомыслие», эффект сдвига выбора Ответ: В	УК-3.4
42.	Какой метод позволяет наиболее точно выявить актуальные потребности целевой группы в психологической помощи и просвещении? А. Анализ статистических данных о посещаемости Б. Проведение фокус-групп и глубинных интервью В. Только анкетирование с закрытыми вопросами Г. Наблюдение за поведением группы Д. Анализ обращений в психологическую службу Ответ: Б, Д	ОПК-7.2
43.	Какие факторы необходимо учитывать при планировании просветительской программы для различных социальных групп? А. Возрастные и психологические особенности Б. Социально-экономический статус В. Уровень психологической грамотности Г. Только бюджетные ограничения Д. Культурные и национальные особенности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.2
44.	Соотнесите метод оценки потребностей целевой аудитории с его характеристикой. Метод: 1. Анкетирование, 2. Фокус-группа, 3. Анализ документов, 4. Интервью Характеристика: А. Сбор статистических данных от большого числа респондентов; Б. Глубинное изучение мнений и установок; В. Изучение обращений и запросов; Г. Групповое обсуждение проблем и потребностей Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ОПК-7.2
45.	Расположите этапы разработки просветительской программы для целевой группы. А. Формулировка целей и задач программы Б. Выбор форматов и методов просвещения В. Оценка эффективности программы Г. Анализ потребностей целевой группы Ответ: Г - А - Б - В	ОПК-7.2
46.	Совокупность мероприятий, направленных на выявление актуальных проблем и потребностей целевой группы для последующего планирования психологической работы, называется _____ целевой группы. Ответ: диагностикой (или оценкой потребностей)	ОПК-7.2
47.	Установите последовательность этапов групповой динамики. А) Нормирование Б) Формирование	УК-3.1, УК-3.2

	В) Расформирование Г) Конфликт Д) Выполнение Ответ: Б - Г - А - Д - В	
48.	Эффективность групповой деятельности определяется: А) качеством полученного результата групповой деятельности Б) продуктивностью группы и удовлетворенностью ее членов В) характером межличностных отношений в группе Г) ценностями группы Ответ: Б	УК-3.1, УК-3.2
49.	В структуре социальной установки компонент, отражающий знание и представление об объекте, называется _____ компонентом. Ответ: когнитивным	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
50.	Чем занималось социометрическое направление? А) исследованиям процессов групповой динамики Б) исследованием малых групп методом социометрии В) изучением эмоциональных контактов и неформальных лидеров в группах Г) выявлением лидерства в малых группах Ответ: В	УК-3.2
51.	Эффект, заключающийся в том, что общее благоприятное впечатление о человеке распространяется на оценку его отдельных качеств, называется эффектом _____. Ответ: ореола	УК-3.2
52.	Какие приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям наиболее эффективны для молодежной аудитории? А. Использование визуального контента (видео, инфографика) Б. Интерактивные форматы (опросы, квизы, дискуссии) В. Привлечение популярных лидеров мнений Г. Только академические лекции Д. Обсуждение актуальных и значимых тем Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.3
53.	Какие формы работы с аудиторией позволяют наиболее эффективно стимулировать интерес к психологическим услугам? А. Проведение открытых мероприятий для всех желающих Б. Бесплатные консультации и диагностика В. Организация психологических игр и квестов Г. Только платные консультации Д. Публикация статей и постов в социальных сетях Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.3
54.	Соотнесите прием стимулирования интереса с его содержанием. Прием: 1. Геймификация, 2. Сторителлинг, 3. Визуализация, 4. Интерактивность Содержание: А. Использование игровых элементов в обучении; Б. Создание эмоционально насыщенной истории; В. Наглядное представление сложной информации; Г. Вовлечение аудитории в активное обсуждение Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.3
55.	Расположите этапы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям в просветительской работе. А. Адаптация содержания под интересы и уровень аудитории Б. Вовлечение аудитории с помощью интерактивных методов В. Выявление интересов и запросов целевой группы Г. Закрепление интереса через практические задания и обсуждение Ответ: В - А - Б - Г	ОПК-7.3
56.	Способность специалиста пробуждать и поддерживать интерес аудитории к психологическим знаниям, используя разнообразные методы и приемы воздействия, называется _____ аудитории. Ответ: активизацией (или вовлечением)	ОПК-7.3
57.	Социальная психология изучает следующие типы групп: А) условные и реальные Б) большие и малые	УК-3.1

	В) лабораторные и естественные Г) верны все ответы Ответ: Г	
58.	Состояние личности, возникающее при столкновении противоречивых ролевых требований, когда человек вынужден выполнять несовместимые ролевые ожидания, называется _____ конфликтом. Ответ: ролевым	УК-3.3
59.	Концепцию ценностного обмена предложил: А) А.В. Петровский Б) Ф. Фидлер В) Р.Л. Кричевский Г) Дж. Морено Ответ: В	УК-3.1
60.	Какие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывают наиболее существенное влияние на организационное поведение в современной компании? А. Индивидуалистические ценности (автономия, успех, достижение) Б. Коллективистские ценности (лояльность, сотрудничество, принадлежность) В. Иерархические ценности (порядок, стабильность, подчинение) Г. Только экономические ценности (прибыль, эффективность) Д. Эгалитарные ценности (равенство, справедливость) Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1
61.	Согласно теории ценностно-ориентационного единства, какой показатель свидетельствует о высокой степени сплоченности группы? А. Совпадение ценностных ориентаций членов группы Б. Частота конфликтов между членами группы В. Разнообразие мнений и взглядов в группе Г. Степень формализации отношений в группе Ответ: А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
62.	Соотнесите тип ценностной системы с её влиянием на межличностное взаимодействие в профессиональной среде. Тип: 1. Индивидуалистическая, 2. Коллективистская, 3. Иерархическая, 4. Эгалитарная Влияние: А. Приоритет личных целей над групповыми, конкуренция; Б. Приоритет групповых целей, сотрудничество и взаимопомощь; В. Уважение к авторитету, четкая субординация; Г. Равное участие в принятии решений, совместная ответственность Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
63.	Расположите этапы формирования ценностно-ориентационного единства в группе. А. Интеграция ценностей в групповую культуру Б. Выявление ценностных ориентаций членов группы В. Формирование общих групповых ценностей Г. Сравнение и согласование индивидуальных ценностей Ответ: Б - Г - В - А	УК-5.1, УК-5.3
64.	Какие методы диагностики ценностных ориентаций личности и группы используются в социально-психологической практике? А. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» Б. Тест Ш. Шварца «Портрет ценностей» В. Анкета ценностного единства Г. Только проективные методики Д. Интервью с использованием ценностных карточек Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
65.	Какой подход к анализу ценностных систем предполагает выделение базовых человеческих ценностей, которые универсальны для всех культур? А. Теория Ш. Шварца Б. Теория М. Рокича В. Теория Г. Хофстеда Г. Теория С. Хантингтона Ответ: А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
66.	Совокупность ценностей, норм и правил поведения, разделяемых членами группы и определяющих их отношение к профессиональной деятельности, называется	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	ценностно-ориентационным _____ группы. Ответ: единством	
67.	Какие особенности деловой культуры представителей восточно-азиатских стран (Китай, Япония, Корея) необходимо учитывать при профессиональном взаимодействии? А. Высокая ценность коллективизма и групповой гармонии Б. Предпочтение не прямой коммуникации и избегание конфликтов В. Значимость иерархии и уважения к статусу Г. Только ориентация на результат Д. Отношение к личному времени и пунктуальности Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
68.	Какое социально-перцептивное искажение возникает при оценке поведения представителей других культур на основе собственных культурных норм и ценностей? А. Эффект ореола Б. Этноцентризм В. Эффект первичности Г. Стереотипизация Ответ: Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
69.	Соотнесите культурное измерение (по Г. Хофстеде) с его характеристикой. Измерение: 1. Индивидуализм vs коллективизм, 2. Дистанция власти, 3. Избегание неопределенности, 4. Маскулинность vs фемининность Характеристика: А. Отношение к иерархии и авторитету; Б. Степень толерантности к неопределенности; В. Ориентация на достижения или качество жизни; Г. Степень интеграции индивидов в группы Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
70.	Расположите этапы адаптации к межкультурному взаимодействию в профессиональной среде. А. Интеграция культурных паттернов в поведение Б. Осознание культурных различий и их влияние на взаимодействие В. Применение адаптированных моделей поведения в практике Г. Изучение особенностей деловой культуры другой страны Ответ: Г - Б - В - А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
71.	Какие стратегии межкультурного взаимодействия наиболее эффективны в мультикультурной рабочей группе? А. Принятие культурного разнообразия и уважение различий Б. Поиск общего культурного знаменателя для всех участников В. Принуждение к единообразию и отказ от культурных особенностей Г. Обучение навыкам межкультурной коммуникации Д. Использование медиатора для разрешения культурных конфликтов Ответ: А, Б, Г, Д	УК-5.2
72.	Какой тип культуры (по классификации Э. Холла) предполагает высокую степень вербальной эксплицитности и прямой коммуникации? А. Высококонтекстная культура Б. Низкоконтекстная культура В. Иерархическая культура Г. Эгалитарная культура Ответ: Б	УК-5.2
73.	Способность человека понимать и принимать культурные особенности представителей других этносов и конфессий, избегая этноцентрических оценок, называется культурной _____. Ответ: компетентностью (или сензитивностью)	УК-5.2
74.	Какие признаки свидетельствуют о создании недискриминационной среды в профессиональном коллективе? А. Равный доступ к возможностям профессионального развития Б. Учет культурных особенностей и традиций всех сотрудников В. Отсутствие дискриминационных шуток и высказываний Г. Преимущества для сотрудников определенной национальности Д. Создание условий для полноценного участия всех членов группы Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
75.	Что из перечисленного является проявлением дискриминационного поведения в профессиональной среде?	УК-5.3

	А. Отказ в продвижении по службе на основании национальности Б. Шутки, унижающие достоинство представителей других культур В. Создание неформальных групп по национальному признаку Г. Учет религиозных праздников всех сотрудников Д. Различные требования к сотрудникам разного пола при выполнении одинаковой работы Ответ: А, Б, В, Д	
76.	Соотнесите уровень создания недискриминационной среды с его содержанием. Уровень: 1. Институциональный, 2. Групповой, 3. Индивидуальный Содержание: А. Учет культурных особенностей в межличностном общении; Б. Наличие антидискриминационной политики и процедур; В. Формирование инклюзивных норм и правил взаимодействия Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	УК-5.3
77.	Расположите этапы создания недискриминационной среды в профессиональном коллективе. А. Обучение сотрудников навыкам межкультурной коммуникации Б. Диагностика текущего состояния межкультурного климата в коллективе В. Разработка и внедрение антидискриминационной политики Г. Мониторинг и оценка эффективности принятых мер Ответ: Б - В - А - Г	УК-5.3
78.	Какие методы фасилитации инклюзивных групповых процессов позволяют предотвратить дискриминацию в профессиональной среде? А. Создание равных условий для высказывания всех участников Б. Регулирование времени выступлений для обеспечения равного участия В. Учет культурных норм при организации групповой работы Г. Игнорирование культурных различий ради «равенства» Д. Использование нейтрального и уважительного языка Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
79.	Какое условие является ключевым для создания безопасного пространства в межкультурной группе? А. Отсутствие дискриминационных высказываний Б. Возможность свободного выражения мнения без страха осуждения В. Уважение к культурным особенностям каждого участника Г. Доминирование мнения большинства Д. Активное слушание и эмпатия Ответ: А, Б, В, Д	УК-5.3
80.	Создание условий для равного участия всех членов группы в обсуждении и принятии решений, независимо от их культурного происхождения, называется _____ средой. Ответ: недискриминационной (или инклюзивной)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
81.	Какая форма психологического вмешательства направлена на оптимизацию и активизацию потенциала личности и группы? А. Психопрофилактика Б. Развивающее вмешательство В. Психокоррекция Г. Психологическая реабилитация Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
82.	Какие виды психологического вмешательства относятся к групповым формам работы в социальной психологии? А. Тренинг социальных навыков Б. Групповая дискуссия В. Командообразующие программы Г. Индивидуальное консультирование Д. Группы поддержки и взаимопомощи Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
83.	Какое из перечисленных направлений относится к задачам психолого-профилактической работы с населением? А. Лечение психических расстройств Б. Повышение психологической устойчивости к стрессовым факторам В. Медикаментозная коррекция состояний Г. Проведение психотерапевтических сессий Ответ: Б	ОПК-7.1

84.	Какие методы воздействия используются в просветительской работе для повышения психологической культуры населения? А. Информирование о факторах психического здоровья Б. Обучение навыкам саморегуляции В. Только психотерапевтические интервенции Г. Формирование установок на здоровый образ жизни Д. Развитие навыков межличностного взаимодействия Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-7.1
85.	Соотнесите категорию населения с приоритетной задачей профилактической работы. Категория: 1. Дети и подростки, 2. Студенты, 3. Сотрудники организаций, 4. Пенсионеры Задача: А. Профилактика профессионального выгорания; Б. Поддержание когнитивной активности; В. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков; Г. Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-7.1
86.	Расположите этапы организации психолого-профилактической работы с группой. А. Реализация профилактических мероприятий Б. Выявление группы риска и факторов дезадаптации В. Оценка эффективности профилактических мероприятий Г. Разработка программы профилактики с учетом выявленных факторов Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-7.1
87.	Процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования психологической устойчивости и предупреждения нарушений психического здоровья называется психолого-_____ работой. Ответ: профилактической	ОПК-7.1
88.	Соотнесите стратегию психологического вмешательства с её целью в работе с малой группой. Стратегия: 1. Профилактическая, 2. Развивающая, 3. Коррекционная, 4. Реабилитационная Цель: А. Восстановление нарушенных групповых функций; Б. Предупреждение возможных групповых конфликтов; В. Оптимизация группового потенциала; Г. Исправление дезадаптивных паттернов взаимодействия Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
89.	Расположите этапы разработки программы психологического вмешательства для малой группы. А. Реализация программы вмешательства Б. Диагностика групповых проблем и потребностей В. Оценка эффективности программы Г. Проектирование целей, задач и методов работы Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
90.	Какие принципы необходимо учитывать при выборе формы психологического вмешательства для малой группы? А. Учет возрастных и социальных особенностей участников Б. Ориентация на ресурсы и потенциал группы В. Уровень групповой сплоченности и доверия Г. Только индивидуальные особенности лидера Д. Соответствие методов целям вмешательства Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
91.	Какой вид групповой работы наиболее эффективен для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи в малой группе? А. Лекция Б. Тренинг командного взаимодействия В. Индивидуальные консультации Г. Групповая дискуссия Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
92.	Способность специалиста адаптировать методы психологического вмешательства под конкретную психологическую проблему группы и ее актуальное состояние называется _____ вмешательством. Ответ: гибкостью (или вариативностью)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

93.	Какое донозологическое состояние характеризуется невозможностью адаптироваться к изменившимся условиям социальной среды? А. Стресс Б. Фрустрация В. Деадаптация Г. Кризис Ответ: В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
94.	Какие методы психопрофилактики наиболее эффективны для работы с донозологическими состояниями в социальной группе? А. Обучение навыкам саморегуляции Б. Тренинги стрессоустойчивости В. Групповые дискуссии по проблемам адаптации Г. Только индивидуальная терапия Д. Психологическое просвещение о факторах риска Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
95.	Соотнесите тип донозологического состояния с его характеристикой. Состояние: 1. Стресс, 2. Фрустрация, 3. Кризис, 4. Деадаптация Характеристика: А. Переживание невозможности удовлетворения значимой потребности; Б. Состояние напряжения при воздействии стрессоров; В. Нарушение процессов социальной адаптации; Г. Точка бифуркации в жизненном пути личности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
96.	Расположите этапы организации психопрофилактической работы с группой риска. А. Реализация профилактических мероприятий Б. Оценка эффективности программы В. Диагностика факторов риска в группе Г. Проектирование профилактической программы Ответ: В - Г - А - Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
97.	Какие критерии используются для оценки эффективности психопрофилактических и психокоррекционных программ? А. Динамика показателей, приближающих группу к возрастной и социальной норме Б. Интерпретация индивидуальных траекторий изменений В. Только субъективная удовлетворенность участников Г. Сравнение результатов с контрольной группой Д. Качественные изменения в поведении и отношениях Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
98.	Какой уровень профилактики направлен на раннее выявление признаков деадаптации и работу с группами риска? А. Первичная профилактика Б. Вторичная профилактика В. Третичная профилактика Г. Четвертичная профилактика Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
99.	Совокупность методов и технологий, направленных на предупреждение возникновения и развития психологических проблем в социальной группе, называется _____ работой. Ответ: психопрофилактической	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
100	Какой метод групповой работы направлен на изменение неадаптивных паттернов поведения и развитие новых навыков взаимодействия? А. Групповая дискуссия Б. Социально-психологический тренинг В. Лекция Г. Супервизия Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
101	Какие приемы индивидуальной и групповой работы относятся к базовым методам оказания психологической помощи? А. Активное слушание Б. Безоценочное принятие В. Рефлексия чувств Г. Только интерпретация	ОПК-5.2, ОПК-5.3

	Д. Эмпатическое присутствие Ответ: А, Б, В, Д	
102	Соотнесите метод групповой работы с его основной целью. Метод: 1. Групповая дискуссия, 2. Ролевая игра, 3. Арт-терапия, 4. Тренинг Цель: А. Развитие навыков через моделирование ситуаций; Б. Самовыражение и интеграция опыта через творчество; В. Обмен мнениями и совместный поиск решений; Г. Формирование и отработка новых поведенческих навыков Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
103	Расположите этапы проведения тренинговой программы в малой группе. А. Завершающий этап (рефлексия, обратная связь) Б. Вводная часть (знакомство, разогрев) В. Оценка эффективности и планирование развития Г. Основная часть (упражнения, обсуждения) Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
104	Какие критерии позволяют оценить эффективность коррекционной программы в малой группе? А. Положительная динамика в изменении поведенческих паттернов Б. Улучшение психологического климата в группе В. Снижение уровня конфликтности Г. Только увеличение групповой сплоченности Д. Повышение удовлетворенности участников Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
105	Какой метод групповой работы наиболее эффективен для проработки эмоциональных проблем и межличностных конфликтов в малой группе? А. Психодрама Б. Групповая дискуссия В. Лекция Г. Индивидуальное консультирование Ответ: А	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
106	Способность специалиста выбирать и применять адекватные методы психологической помощи с учетом целей и задач программы и особенностей группы называется _____ вмешательства. Ответ: обоснованностью (или адаптивностью)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
107	Какая задача относится к основным задачам психологической профилактики в социальной группе? А. Лечение психических расстройств Б. Предупреждение возникновения психологических проблем В. Психотерапия тяжелых состояний Г. Проведение психологической экспертизы Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
108	Какие методы психолого-профилактической работы наиболее эффективны для работы с различными категориями населения? А. Лекции и семинары по психологической грамотности Б. Тренинги навыков саморегуляции и стрессоустойчивости В. Информационные кампании о факторах психического здоровья Г. Только индивидуальное консультирование Д. Работа с группами риска через поддерживающие программы Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
109	Соотнесите метод просветительской работы с его характеристикой. Метод: 1. Лекция, 2. Групповая дискуссия, 3. Информационный буклет, 4. Тренинг Характеристика: А. Визуальное информирование; Б. Пассивное восприятие информации; В. Активное обсуждение и обмен мнениями; Г. Практическое освоение навыков Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
110	Расположите этапы планирования просветительской работы в социальной группе. А. Определение целей и задач просветительской работы Б. Оценка эффективности проведенной работы В. Выбор методов и форматов просвещения Г. Диагностика потребностей целевой аудитории Ответ: Г - А - В - Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
111	Какие формы просветительской работы наиболее эффективны для повышения психологической культуры общества?	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

	А. Публичные лекции и вебинары Б. Публикации в СМИ и социальных сетях В. Интерактивные образовательные программы Г. Только профессиональные конференции Д. Семинары и тренинги для различных групп населения Ответ: А, Б, В, Д	
112	Какой метод просветительской работы предполагает активное вовлечение аудитории в обсуждение психологических проблем и поиск решений? А. Информационный буклет Б. Лекция-дискуссия В. Интернет-публикация Г. Психологическая статья Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
113	Процесс передачи психологических знаний, формирования психологической культуры и повышения грамотности населения называется психологическим _____. Ответ: просвещением	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
114	Какой метод оценки потребностей целевой аудитории наиболее эффективен для разработки программы просветительской работы? А. Анкетирование целевой группы Б. Интервью с представителями целевой группы В. Анализ запросов и обращений Г. Только экспертная оценка Д. Наблюдение за поведением целевой группы Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
115	Какие факторы необходимо учитывать при разработке программы просветительской работы для различных категорий населения? А. Уровень образования и психологической грамотности Б. Социально-демографические характеристики В. Актуальные проблемы и запросы аудитории Г. Только бюджет программы Д. Культурные и возрастные особенности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
116	Соотнесите категорию населения с особенностями просветительской работы. Категория: 1. Дети и подростки, 2. Молодежь, 3. Взрослые, 4. Пожилые люди Особенность: А. Использование игровых и интерактивных форм; Б. Акцент на возрастных кризисах и самоопределении; В. Ориентация на практические жизненные ситуации; Г. Внимание к вопросам адаптации и сохранения активности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
117	Расположите этапы разработки программы профилактической работы для целевой группы. А. Определение целей и задач программы Б. Выбор методов и технологий работы В. Диагностика потребностей и проблем целевой группы Г. Оценка эффективности программы Ответ: В - А - Б - Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
118	Какие методы стимулирования интереса к психологическим знаниям наиболее эффективны в просветительской работе? А. Использование актуальных примеров из жизни Б. Применение интерактивных форматов (дискуссии, кейсы) В. Связь психологических знаний с практическими жизненными задачами Г. Только монологическое изложение информации Д. Визуализация информации (графики, схемы, метафоры) Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
119	Какой метод оценки эффективности просветительской программы позволяет определить изменения в психологической грамотности участников? А. Опрос до и после проведения программы Б. Экспертная оценка материалов программы В. Анализ отзывов и обратной связи Г. Только подсчет числа участников Д. Интервью с участниками через некоторое время Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

120	Совокупность методов и техник, направленных на выявление основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, называется _____ потребностей аудитории. Ответ: диагностикой (или оценкой)	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
121	Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям наиболее эффективны при работе с разнородной аудиторией? А. Использование ярких метафор и образов Б. Приведение примеров из повседневной жизни В. Эмоциональная вовлеченность ведущего Г. Только строгое научное изложение материала Д. Интерактивные элементы (опросы, дискуссии) Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
122	Какие методы повышения психологической культуры общества относятся к наиболее эффективным приемам стимулирования интереса? А. Бесплатные вебинары и открытые лекции Б. Публикация статей в популярных СМИ В. Проведение психологических игр и квестов Г. Только платные консультации Д. Использование социальных сетей для популяризации знаний Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
123	Соотнесите прием стимулирования интереса с его характеристикой. Прием: 1. Метафора, 2. Интерактивность, 3. Практическая значимость, 4. Визуализация Характеристика: А. Наглядное представление информации; Б. Связь с реальными жизненными задачами; В. Образное, символическое объяснение; Г. Вовлечение аудитории в активное участие Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
124	Расположите этапы работы с разнородной аудиторией для стимулирования интереса к психологическим услугам. А. Выявление потребностей и запросов аудитории Б. Адаптация материалов под уровень и интересы группы В. Использование интерактивных и вовлекающих методов Г. Сбор обратной связи и корректировка подхода Ответ: А - Б - В - Г	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
125	Какие приемы позволяют повысить интерес к психологическим услугам среди различных категорий населения? А. Демонстрация практической пользы психологических знаний Б. Использование успешных кейсов и историй изменений В. Привлечение авторитетных экспертов и лидеров мнений Г. Только рекламные акции Д. Бесплатные консультации или пробные сессии Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
126	Какой формат взаимодействия с аудиторией наиболее эффективен для стимулирования долгосрочного интереса к психологическим знаниям? А. Разовые лекции Б. Серия тематических семинаров с обратной связью В. Краткие информационные посты в соцсетях Г. Только индивидуальные консультации Ответ: Б	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
127	Способность специалиста адаптировать стиль и содержание психологического просвещения под уровень подготовки и интересы конкретной аудитории называется _____ коммуникации. Ответ: адаптивностью (или дифференциацией)	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов

«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов
-----------------------------------	-------------

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует системное знание характеристик общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия). Свободно организует совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы. Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные характеристики общения, называет особенности коммуникации и социальной перцепции. Организует совместную деятельность, но допускает незначительные ошибки при учете особенностей личности членов группы. Владеет навыками управления командой, однако испытывает трудности при распределении ролей.	Обучающийся имеет общее представление о характеристиках общения. Испытывает затруднения при организации совместной деятельности. Поверхностно владеет навыками управления командой, не может эффективно распределять роли.	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик общения. Не способен организовывать совместную деятельность. Не владеет навыками управления командой
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Обучающийся демонстрирует системное знание механизмов межличностного восприятия. Свободно организует работу команды и управляет процессами групповой динамики. Владеет навыками использования социально-психологических методов диагностики	Обучающийся знает механизмы межличностного восприятия. Организует работу команды и управляет групповой динамикой, но допускает незначительные ошибки при корректировке процессов. Владеет методами диагностики межличностных отношений, однако испытывает трудности при	Обучающийся имеет общее представление о механизмах межличностного восприятия. Испытывает затруднения при организации работы команды. Поверхностно владеет методами диагностики межличностных отношений.	Демонстрирует фрагментарные знания о механизмах межличностного восприятия. Не способен организовывать работу команды. Не владеет методами диагностики межличностных отношений.

	межличностных отношений в группе. Ошибки отсутствуют.	интерпретации результатов.		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует системное знание сущности и видов конфликтов. Свободно применяет методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде. Владеет навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает сущность и виды конфликтов. Применяет методы разрешения конфликтов, но допускает незначительные ошибки при выборе стратегии. Владеет навыками диагностики конфликтов, однако испытывает трудности при их управлении и разрешении.	Обучающийся имеет общее представление о сущности и видах конфликтов. Испытывает затруднения при применении методов разрешения конфликтов. Поверхностно владеет навыками диагностики и управления конфликтами.	Демонстрирует фрагментарные знания о сущности и видах конфликтов. Не способен применять методы разрешения конфликтов. Не владеет навыками диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся демонстрирует системное знание методов групповой дискуссии. Свободно организует групповую дискуссию и управляет ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды. Владеет навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает методы групповой дискуссии. Организует групповую дискуссию, но допускает незначительные ошибки при управлении полярными мнениями. Владеет навыками организации дискуссии, однако испытывает трудности при работе с оппонентами.	Обучающийся имеет общее представление о методах групповой дискуссии. Испытывает затруднения при организации групповой дискуссии. Поверхностно владеет навыками проведения дискуссии.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах групповой дискуссии. Не способен организовывать групповую дискуссию. Не владеет навыками проведения дискуссии.
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по	Обучающийся демонстрирует системное знание основ стратегического планирования	Обучающийся знает основы стратегического планирования работы коллектива. Анализирует стили	Обучающийся имеет общее представление об основах стратегического планирования.	Демонстрирует фрагментарные знания об основах стратегического планирования. Не способен

результатам, принимает ответственность за общий результат	работы коллектива для достижения поставленной цели. Свободно анализирует стили лидерства и групповую динамику. Владеет навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. Ошибки отсутствуют.	лидерства и групповую динамику, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками развития лидерских качеств, однако испытывает трудности при их применении в управлении командой.	Испытывает затруднения при анализе стилей лидерства. Поверхностно владеет навыками развития лидерских качеств.	анализировать стили лидерства. Не владеет навыками развития лидерских качеств.
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системное знание теории ценностно-ориентационного единства. Свободно использует знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии. Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает теорию ценностно-ориентационного единства. Использует знания о ценностной структуре личности, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками диагностики ценностных ориентаций, однако испытывает трудности при интерпретации результатов.	Обучающийся имеет общее представление о теории ценностно-ориентационного единства. Испытывает затруднения при использовании знаний о ценностной структуре личности. Поверхностно владеет навыками диагностики ценностных ориентаций.	Демонстрирует фрагментарные знания о теории ценностно-ориентационного единства. Не способен использовать знания о ценностной структуре личности. Не владеет навыками диагностики ценностных ориентаций.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Обучающийся демонстрирует системное знание социально-перцептивных феноменов общения и взаимодействия. Свободно учитывает разнообразие и специфику культур в	Обучающийся знает социально-перцептивные феномены общения. Учитывает разнообразие культур во взаимодействии, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками	Обучающийся имеет общее представление о социально-перцептивных феноменах общения. Испытывает затруднения при учете разнообразия культур. Поверхностно	Демонстрирует фрагментарные знания о социально-перцептивных феноменах общения. Не способен учитывать разнообразие культур во взаимодействии. Не владеет

различных социальных групп	процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур. Ошибки отсутствуют.	межкультурного взаимодействия, однако испытывает трудности при учете специфики различных культур.	владеет навыками межкультурного взаимодействия.	навыками межкультурного взаимодействия.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание механизма формирования и поддержания социальных норм в группе. Свободно выстраивает взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции. Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает механизмы формирования и поддержания социальных норм. Выстраивает взаимодействие с представителями различных культур, но допускает незначительные ошибки при учете их особенностей. Владеет навыками общения с учетом этнической психологии, однако испытывает трудности при создании недискриминационной среды.	Обучающийся имеет общее представление о механизмах формирования социальных норм. Испытывает затруднения при выстраивании взаимодействия с представителями различных культур. Поверхностно владеет навыками общения с учетом этнической психологии.	Демонстрирует фрагментарные знания о механизмах формирования социальных норм. Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных культур. Не владеет навыками общения с учетом этнической психологии.
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства	Обучающийся демонстрирует системное знание современных теоретических подходов и практик, технологий и видов мероприятий профилактического	Обучающийся знает основные теоретические подходы и технологии психологического вмешательства. Находит способы решения психологической проблемы, но	Обучающийся имеет общее представление о теоретических подходах и технологиях психологического вмешательства. Испытывает затруднения при поиске способов	Демонстрирует фрагментарные знания о теоретических подходах и технологиях психологического вмешательства. Не способен находить способы решения психологической

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	го, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций. Свободно находит способы решения конкретной психологической проблемы. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи. Ошибки отсутствуют.	допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет методами индивидуальной и групповой работы, однако испытывает трудности при их применении.	решения психологической проблемы. Поверхностно владеет методами индивидуальной и групповой работы.	проблемы. Не владеет методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Обучающийся демонстрирует системное знание современных концепций и методов психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. Свободно оценивает ситуацию, требующую психологического вмешательства, применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Обучающийся знает концепции и методы психопрофилактики и психокоррекции. Оценивает ситуацию, требующую вмешательства, но допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет методами психопрофилактики, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о концепциях и методах психопрофилактики. Испытывает затруднения при оценке ситуации, требующей вмешательства. Поверхностно владеет методами психопрофилактики и психокоррекции.	Демонстрирует фрагментарные знания о концепциях и методах психопрофилактики. Не способен оценивать ситуацию, требующую вмешательства. Не владеет методами психопрофилактики и психокоррекции.

	психологической реабилитации. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Обучающийся демонстрирует системное знание основных методов и приемов оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Свободно разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методы и приемы оказания психологической помощи. Разрабатывает программы вмешательства, но допускает незначительные ошибки при их реализации. Владеет навыками разработки программ, однако испытывает трудности при их обосновании.	Обучающийся имеет общее представление о методах оказания психологической помощи. Испытывает затруднения при разработке программ вмешательства. Поверхностно владеет навыками разработки программ.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оказания психологической помощи. Не способен разрабатывать программы вмешательства. Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ.
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Обучающийся демонстрирует системное знание актуальных проблем психологической профилактики, методов просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения. Свободно планирует и проводит просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы	Обучающийся знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Планирует и проводит просветительскую работу, но допускает незначительные ошибки при выборе методов воздействия. Владеет методами просветительской работы, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о задачах и методах профилактики. Испытывает затруднения при планировании просветительской работы. Поверхностно владеет методами просветительской деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о задачах и методах профилактики. Не способен планировать и проводить просветительскую работу. Не владеет методами просветительской деятельности.

	воздействия. Владеет методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических особенностей различных категорий населения — потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности. Свободно определяет основные потребности и запросы целевой аудитории, стимулирует интерес к психологическим знаниям. Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает психологические особенности различных категорий населения. Определяет потребности целевой аудитории, но допускает незначительные ошибки. Владеет методами просветительской деятельности, однако испытывает трудности при разработке программ.	Обучающийся имеет общее представление о психологических особенностях различных категорий населения. Испытывает затруднения при определении потребностей целевой аудитории. Поверхностно владеет методами просветительской деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических особенностях различных категорий населения. Не способен определять потребности целевой аудитории. Не владеет методами просветительской деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов профилактической деятельности среди различных категорий населения. Свободно работает в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи	Обучающийся знает принципы профилактической деятельности. Работает в разнородном коллективе, но допускает незначительные ошибки при выборе приемов воздействия. Владеет приемами воздействия на аудитории, однако	Обучающийся имеет общее представление о принципах профилактической деятельности. Испытывает затруднения при работе в разнородном коллективе. Поверхностно владеет приемами воздействия на аудитории.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах профилактической деятельности. Не способен работать в разнородном коллективе. Не владеет приемами воздействия на аудитории.

	психолого-профилактической деятельности. Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры. Ошибки отсутствуют.	испытывает трудности при их применении.		
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Типы данных и шкал в психологическом исследовании: выбор методов статистической обработки
2. Параметрические и непараметрические критерии: условия применения и сравнительный анализ
3. Дисперсионный анализ как метод выявления влияния факторов на психологические переменные
4. Многомерные методы анализа данных: регрессионный и факторный анализ в психологических исследованиях
5. Психометрические показатели методик: валидность, надежность, стандартизация и их оценка

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Цель задания: освоить практику количественной обработки психологических данных — от подготовки массива до выбора и корректного применения статистических методов и интерпретации результатов.

Исходные данные: учебный массив, предоставленный преподавателем, **или** реальные данные собственного научного исследования слушателя.

Общие требования:

- перед анализом подготовьте таблицу данных: все переменные в числовом виде, первая строка — названия, кодировка категориальных переменных, удаление лишних (сырых) столбцов, проверка пропусков и выбросов;
- для каждого метода указывайте: **зачем** он применяется, **условия применимости**, **результат**, **интерпретацию** в терминах гипотезы;
- используйте статистическое ПО (SPSS, R, Jamovi, Excel и др.).

Часть 1. Описательные статистики и проверка нормальности

Рассчитайте меры центральной тенденции и разброса; постройте графики (гистограммы). Проверьте **нормальность распределения** (критерии Колмогорова–Смирнова / Шапиро–Уилка, асимметрия и эксцесс) и сделайте вывод о выборе дальнейших методов (параметрические / непараметрические).

Часть 2. Корреляционный анализ

Проверьте **гипотезу о связи** между переменными. Выберите корректный коэффициент (Пирсон / Спирмен) с учётом типа шкал и нормальности. Проинтерпретируйте силу, направление и значимость связи.

Часть 3. Анализ различий

Проверьте **гипотезу о различиях**:

- для **связанных выборок** — t-критерий Стьюдента для зависимых выборок или критерий Вилкоксона;
- для **несвязанных выборок** — t-критерий для независимых выборок или U-критерий Манна–Уитни. Обоснуйте выбор критерия и проинтерпретируйте результат.

Часть 4. Факторный и кластерный анализ

Проведите **факторный анализ** (снижение размерности, выделение факторов, оценка пригодности данных — КМО, критерий Бартлетта) и/или **кластерный анализ** (группировка объектов). Дайте содержательную интерпретацию выделенных факторов/кластеров.

Часть 5. Иные методики (по необходимости)

При наличии соответствующих гипотез примените дополнительные методы (регрессионный анализ, дисперсионный анализ ANOVA, анализ таблиц сопряженности χ^2 и др.) с обоснованием выбора.

Формат сдачи: отчет с описанием каждого этапа, таблицами/графиками результатов и содержательными выводами; приложение — подготовленный массив данных.

Критерии оценивания: корректность подготовки данных, обоснованность выбора методов, правильность применения, качество интерпретации в контексте исследовательских гипотез.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Медиана — это мера центральной тенденции. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.2
2.	Стандартное отклонение относится к мерам центральной тенденции. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	ОПК-2.2
3.	Корреляция Пирсона применяется для параметрических данных. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.2
4.	Коэффициент детерминации обозначается символом R^2 . А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-2.3
5.	Номинальные данные относятся к количественному типу данных. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	ОПК-2.1
6.	Какой критерий является непараметрическим для несвязанных выборок? А. t-критерий Стьюдента Б. U-критерий Манна-Уитни В. F-критерий Фишера Г. ANOVA Ответ: Б	ОПК-2.2
7.	Как называется гипотеза об отсутствии различий или связи? А. Альтернативная Б. Основная В. Нулевая Г. Направленная Ответ: В	ОПК-2.3
8.	Какой критерий используется для связанных выборок в непараметрическом случае? А. U-критерий Манна-Уитни Б. Критерий Вилкоксона В. t-критерий для независимых выборок Г. H-критерий Краскела-Уоллиса Ответ: Б	ОПК-2.2
9.	Программное обеспечение, изучаемое в рамках курса, — это: А. Excel Б. SPSS В. MATLAB Г. Python Ответ: Б	ОПК-2.1
10.	Ошибка первого рода — это: А. Принятие ложной нулевой гипотезы Б. Отклонение верной нулевой гипотезы В. Увеличение объема выборки Г. Выбор неверного критерия Ответ: Б	ОПК-2.3
11.	Какой метод кластеризации основан на построении дендрограммы? А. k-средних Б. Иерархический	ОПК-4.1

	В. Факторный Г. Регрессионный Ответ: Б	
12.	Корреляция Спирмена применяется для: А. Параметрических данных Б. Непараметрических данных В. Только номинальных данных Г. Только интервальных данных Ответ: Б	ОПК-2.2
13.	Какие из перечисленных являются мерами центральной тенденции? А. Среднее Б. Медиана В. Дисперсия Г. Мода Д. Размах Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
14.	Какие из перечисленных являются мерами изменчивости? А. Дисперсия Б. Стандартное отклонение В. Мода Г. Размах Д. Медиана Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
15.	Какие методы относятся к параметрическим для несвязанных выборок? А. t-критерий Стьюдента Б. Однофакторный ANOVA В. U-критерий Манна-Уитни Г. F-критерий Фишера Д. Критерий Фридмана Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
16.	Какие виды данных относятся к качественным? А. Номинальные Б. Порядковые В. Интервальные Г. Шкала отношений Ответ: А, Б	ОПК-2.1
17.	Какие методы вращения используются в факторном анализе? А. varimax Б. promax В. k-средних Г. Спирмен Ответ: А, Б	ОПК-4.1
18.	Какие виды факторного анализа существуют? А. Разведочный (exploratory) Б. Подтверждающий (confirmatory) В. Иерархический Г. Регрессионный Ответ: А, Б	ОПК-4.1
19.	Сопоставьте критерий с типом выборки/данных. Критерий: 1. U-критерий Манна-Уитни, 2. t-критерий для парных выборок, 3. Критерий Вилкоксона, 4. Однофакторный ANOVA Тип:	ОПК-2.2

	А. Параметрический для связанных выборок; Б. Непараметрический для несвязанных выборок; В. Непараметрический для связанных выборок; Г. Параметрический для несвязанных выборок Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
20.	Сопоставьте понятие с его определением. Понятие: 1. Корреляция Пирсона, 2. Коэффициент детерминации R^2, 3. Метод k-средних, 4. Факторные нагрузки Определение: А. Показывает долю объясненной дисперсии в регрессии; Б. Метод кластеризации, требующий заранее заданного числа кластеров; В. Мера связи для параметрических данных; Г. Показатели связи переменных с латентными факторами Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-4.1
21.	Психолог сравнивал уровень тревожности у двух независимых групп студентов (экспериментальная и контрольная) по шкале Спилбергера-Ханина. Данные не подчиняются нормальному распределению, выборки малы ($n_1 = 12$, $n_2 = 14$). Получены значения: $U = 45$, $p = 0,03$. Какой вывод верен? А. Различия статистически значимы ($p < 0,05$), группы различаются по уровню тревожности Б. Различия статистически незначимы, группы не различаются В. Необходимо применить t-критерий Стьюдента Г. Данные недостаточны для вывода Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
22.	Исследователь измерял уровень депрессии по шкале Бека у одной группы пациентов до и после курса психотерапии ($n = 20$). Распределение отличается от нормального. Получено: $T = 32$, $p = 0,012$. Какой критерий использован и каков вывод? А. t-критерий Стьюдента; различий нет Б. Критерий Вилкоксона; изменения значимы ($p < 0,05$) В. U-критерий Манна-Уитни; изменения незначимы Г. Корреляция Пирсона; связь сильная Ответ: Б	ОПК-2.2, ОПК-4.2
23.	Изучалась связь между уровнем интеллекта (тест Векслера) и академической успеваемостью (средний балл) у 50 студентов. Данные нормально распределены. Получено: $r = 0,68$, $p < 0,001$. Какой вывод корректен? А. Использован коэффициент корреляции Пирсона Б. Связь положительная и статистически значимая В. Связь по силе является умеренной/сильной Г. Связь отрицательная Д. Связь статистически незначима Ответ: А, Б, В	ОПК-2.2, ОПК-4.2
24.	Сравнивался уровень стрессоустойчивости по тесту Холмса-Раге у мужчин ($n = 30$) и женщин ($n = 32$). Данные нормально распределены, дисперсии равны. Получено: $t = 2,15$, $p = 0,035$. Какой вывод верен? А. Использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок; различия значимы Б. Использован критерий Вилкоксона; различий нет В. Использован U-критерий Манна-Уитни; различия значимы Г. Различия незначимы, так как $t < 3$ Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
25.	Психолог оценивал эффективность тренинга: измерял уровень самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) у одной группы до и после ($n = 25$). Данные распределены нормально. Получено: $t = 3,42$, $p = 0,002$. Какой вывод верен?	ОПК-2.2, ОПК-4.2

	А. t-критерий для парных (зависимых) выборок; изменения значимы Б. t-критерий для независимых выборок; изменений нет В. Корреляция Спирмена; связь значима Г. Различия незначимы Ответ: А	
26.	Изучалась связь между рангами предпочтений профессий и уровнем мотивации (порядковые данные) у 40 респондентов. Получено: $r_s = -0,45$, $p = 0,004$. Какие выводы верны? А. Использована корреляция Спирмена Б. Связь отрицательная (обратная) В. Связь статистически значима Г. Использована корреляция Пирсона Д. Связь положительная Ответ: А, Б, В	ОПК-2.2, ОПК-4.2
27.	Сравнивался уровень агрессивности (опросник Басса-Дарки) в трех независимых группах подростков ($n = 20$ в каждой). Данные не подчиняются нормальному распределению. Получено: $H = 8,9$, $p = 0,012$. Какой критерий использован и каков вывод? А. H-критерий Краскела-Уоллеса; различия между группами значимы Б. t-критерий Стьюдента; различий нет В. Критерий Вилкоксона; изменения значимы Г. Корреляция Пирсона; связь сильная Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
28.	Исследователь сравнивал уровень эмпатии (опросник Мехрабиана) у четырех независимых групп специалистов помогающих профессий. Данные распределены нормально, дисперсии равны. Получено: $F = 4,2$, $p = 0,008$. Какой вывод верен? А. Использован однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA); различия значимы Б. Использован U-критерий Манна-Уитни; различий нет В. Использован критерий Вилкоксона; изменения значимы Г. Различия незначимы, так как $F < 5$ Ответ: А	ОПК-2.2, ОПК-4.2
29.	Психолог измерял уровень выгорания (опросник Масlach) у сотрудников до, во время и после реорганизации компании (одна группа, три замера, $n = 22$). Данные не подчиняются нормальному распределению. Получено: $\chi^2 = 6,1$, $p = 0,047$. Соотнесите характеристики ситуации. Характеристика: 1. Тип выборок, 2. Число замеров, 3. Применяемый критерий, 4. Статистический вывод Значение: А. Связанные (зависимые); Б. Критерий Фридмана; В. Три и более; Г. Различия значимы ($p < 0,05$) Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ОПК-2.2, ОПК-4.2
30.	В таблице приведены результаты разных исследований. Сопоставьте описание ситуации с подходящим критерием. Ситуация: 1. Две независимые группы, нормальное распределение, шкала тревожности; 2. Одна группа «до-после», ненормальное распределение; 3. Две независимые группы, ненормальное распределение, малые выборки; 4. Связь двух количественных нормально распределенных переменных Критерий: А. Критерий Вилкоксона; Б. t-критерий для независимых выборок; В. Корреляция Пирсона; Г. U-критерий Манна-Уитни Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-2.2, ОПК-4.2
31.	Что из перечисленного является ключевым требованием к предоставлению обратной связи по результатам психодиагностического обследования? А. Использование только числовых показателей без пояснений Б. Представление результатов в доступной для клиента форме с опорой на конкретные данные	ОПК-4.3

	В. Сообщение только негативных результатов Г. Игнорирование вопросов клиента о результатах Ответ: Б	
32.	Какие правила необходимо соблюдать при оформлении результатов статистического анализа для предоставления обратной связи заказчику? А. Использование наглядных графиков и таблиц для визуализации данных Б. Представление только значимых результатов без объяснения В. Использование понятного языка без излишней терминологии Г. Сопровождение результатов интерпретацией и практическими рекомендациями Д. Предоставление только сырых данных без обработки Ответ: А, В, Г	ОПК-4.3
33.	Соотнесите элемент обратной связи по результатам психодиагностики с его содержанием. Элемент: 1. Описание результатов, 2. Интерпретация данных, 3. Практические рекомендации, 4. Ограничения диагностики Содержание: А. Что означают полученные показатели в контексте запроса клиента; Б. Какие выводы можно сделать на основе данных; В. Какие действия рекомендуется предпринять; Г. Какие факторы могли повлиять на результаты и какие выводы делать нельзя Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-4.3
34.	Расположите этапы подготовки обратной связи по результатам статистического анализа данных в правильной последовательности. А. Формулировка практических рекомендаций на основе результатов Б. Интерпретация полученных статистических показателей В. Проверка данных на выбросы и ошибки Г. Визуализация и структурирование результатов для presentation Д. Адаптация языка сообщения под аудиторию (заказчик, коллеги, клиенты) Ответ: В - Б - Г - Д - А	ОПК-4.3
35.	Что из перечисленного является эффективным приемом подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики для немотивированного клиента? А. Предоставление только письменного отчета без обсуждения Б. Использование наглядных примеров и метафор для объяснения результатов В. Акцент на ресурсах и сильных сторонах, а не только на проблемах Г. Игнорирование сопротивления клиента Д. Предложение совместного обсуждения результатов и их значения Ответ: Б, В, Д	ОПК-4.3
36.	Какой формат представления результатов статистического анализа наиболее эффективен для обратной связи заказчику-неспециалисту? А. Полный статистический отчет с формулами и расчетами Б. Визуализированная презентация с ключевыми выводами и практическими рекомендациями В. Только устное сообщение без документального подтверждения Г. Таблица с сырыми данными всех респондентов Ответ: Б	ОПК-4.3
37.	Способность специалиста адаптировать язык и форму представления статистических результатов под уровень подготовки и запрос аудитории называется _____ обратной связи. Ответ: адаптацией (или дифференциацией)	ОПК-4.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностическ их решений и оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание основных видов методов диагностики, критериев оценки валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок. Свободно применяет методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Владеет методами диагностики, критериями оценки их валидности и надежности, а также подходами к моделированию диагностических решений и оценок. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные виды методов диагностики, критерии оценки валидности и надежности. Применяет методы диагностики, но допускает незначительные ошибки при оценке валидности и надежности. Владеет подходами к моделированию, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о видах методов диагностики, критериях валидности и надежности. Испытывает затруднения при применении методов диагностики. Поверхностно владеет подходами к моделированию.	Демонстрирует фрагментарные знания о видах методов диагностики, критериях валидности и надежности. Не способен применять методы диагностики. Не владеет подходами к моделированию.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностическ их оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание методов диагностики и построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок. Свободно выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели	Обучающийся знает основные методы диагностики и моделирования. Выбирает адекватные методы диагностики, но допускает незначительные ошибки при построении моделей. Владеет методами диагностики, однако испытывает трудности при построении	Обучающийся имеет общее представление о методах диагностики и моделирования. Испытывает затруднения при выборе адекватных методов диагностики. Поверхностно владеет методами построения моделей.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах диагностики и моделирования. Не способен выбирать адекватные методы диагностики. Не владеет методами построения моделей.

	для получения обоснованных диагностических оценок. Владеет методами диагностики и построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок. Ошибки отсутствуют.	качественных моделей.		
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Обучающийся демонстрирует системное знание способов анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Свободно анализирует данные для построения моделей диагностической оценки. Владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Анализирует данные, но допускает незначительные ошибки при построении моделей. Владеет способами анализа данных, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Испытывает затруднения при анализе данных. Поверхностно владеет способами анализа данных.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Не способен анализировать данные. Не владеет способами анализа данных.
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Обучающийся демонстрирует системное знание видов валидности и надежности психодиагностических методик. Свободно проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. Владеет методами статистического анализа для оценки и	Обучающийся знает основные виды валидности и надежности психодиагностических методик. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей, но допускает незначительные ошибки при использовании методов шкалирования. Владеет методами статистического анализа, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о видах валидности и надежности психодиагностических методик. Испытывает затруднения при проведении оценки психодиагностических методов и моделей. Поверхностно владеет методами статистического анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания о видах валидности и надежности психодиагностических методик. Не способен проводить оценку психодиагностических методов и моделей. Не владеет методами статистического анализа.

	разработки психодиагностических методик. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание алгоритмов написания психодиагностического заключения. Свободно обрабатывает и интерпретирует полученный психодиагностический материал, составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. Владеет алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные алгоритмы написания психодиагностического заключения. Обрабатывает и интерпретирует психодиагностический материал, но допускает незначительные ошибки при составлении многомерных профилей. Владеет алгоритмами интерпретации, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление об алгоритмах написания психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при обработке и интерпретации психодиагностического материала. Поверхностно владеет алгоритмами интерпретации.	Демонстрирует фрагментарные знания об алгоритмах написания психодиагностического заключения. Не способен обрабатывать и интерпретировать психодиагностический материал. Не владеет алгоритмами интерпретации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание правил оформления результатов исследования. Свободно представляет результаты психодиагностического обследования. Владеет приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные правила оформления результатов исследования. Представляет результаты психодиагностического обследования, но допускает незначительные ошибки при подаче обратной связи. Владеет приемами обратной связи, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о правилах оформления результатов исследования. Испытывает затруднения при представлении результатов психодиагностического обследования. Поверхностно владеет приемами обратной связи.	Демонстрирует фрагментарные знания о правилах оформления результатов исследования. Не способен представлять результаты психодиагностического обследования. Не владеет приемами обратной связи.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. **Супервизия как инструмент профессионального развития психолога-консультанта: цели, функции и виды.** Анализ роли супервизии в повышении профессиональной компетентности и профилактике эмоционального выгорания.
2. **Роли супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.** Сравнительный анализ функций, границ и условий применения каждой роли в зависимости от запроса и уровня развития супервизируемого.
3. **Модели супервизии: специфически ориентированные, развивающие и интегративные подходы.** Сравнительный анализ теоретических оснований, преимуществ и ограничений различных моделей.
4. **Параллельные процессы в супервизии: природа, механизмы и способы работы.** Анализ феномена параллельного процесса через призму переноса/контрпереноса, проективной идентификации и конфликтов власти/зависимости.
5. **Методы работы в супервизии: от дидактических инструкций к ролевым методам.** Классификация и анализ эффективности вербальных, визуальных, образных и активных методов супервизорской работы.
6. **Этические принципы супервизии и профессиональная рефлексия как основа компетентности психолога.** Роль супервизии в формировании профессиональной идентичности, этической позиции и способности к самооценке.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание 1. Анализ супервизорского запроса

Ознакомьтесь с предложенными кейсами. Для каждого кейса определите:

1. Какой тип запроса представлен (образовательный, поддерживающий, административный, экспертный)?
2. Каков уровень профессионального развития супервизируемого (начальный, средний, продвинутый)?
3. Какая роль супервизора будет наиболее адекватна в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Кейс 1. Начинающий психолог (опыт работы 3 месяца) приходит на супервизию с запросом: «Я не знаю, как правильно проводить первую диагностическую беседу. В институте мы это проходили, но на практике я теряюсь, не понимаю, о чем спрашивать и как структурировать интервью».

Кейс 2. Опытный психолог (стаж 5 лет) обращается на супервизию: «Работаю с клиентом уже 4 месяца, но чувствую, что топчусь на месте. Клиент рассказывает одно и то же, у меня нет новых идей, я теряюсь. При этом не могу сказать, что это моя личная проблема — скорее профессиональный тупик».

Кейс 3. Психолог (стаж 2 года) приходит с запросом: «У меня клиентка, которая постоянно обесценивает мои интервенции. Я замечаю, что меня это сильно задевает, я

начинаю злиться и хочу ей доказать, что я права. Похоже, она задевает что-то лично во мне. Помогите разобраться».

Задание 2. Ролевой практикум «Выбор позиции супервизора»

В микрогруппах (3–4 человека) проиграйте ситуацию супервизии. Один участник — супервизор, второй — супервизируемый, третий — наблюдатель (по очереди меняются ролями). Супервизор должен:

- Выслушать запрос супервизируемого (2–3 минуты);
- Определить свою роль (учитель, фасилитатор, консультант или эксперт);
- Построить взаимодействие в соответствии с выбранной ролью (5 минут);
- После упражнения наблюдатель дает обратную связь: насколько органично была выбрана роль, соответствовали ли действия супервизора заявленной роли.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
----------	----------------	------------------------------

1.	Супервизия — особый вид профессиональной деятельности, в задачи которого не входит: А) теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов помогающих профессий Б) практическое повышение квалификации специалистов помогающих профессий В) сопровождение и профессиональное развитие специалистов помогающих профессий Г) разрешение личностных проблем специалистов помогающих профессий Ответ: Г	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.	Способность супервизора находиться в позиции «незнания» и задавать наводящие вопросы, помогающие супервизируемому самостоятельно находить решения, характерна для роли _____. Ответ: фасилитатора	ОПК-8.2
3.	Какие функции выполняет супервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта? А) Образовательная (развивающая) Б) Контрольная (экспертная) В) Терапевтическая (коррекционная) Г) Консультативная (поддерживающая) Д) Административная Е) Диагностическая Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.3
4.	В функции супервизии не входит: А) контрольная (экспертная) Б) образовательная (развивающая) В) терапевтическая (коррекционная) Г) консультативная (поддерживающая) Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.	Метод супервизии, основанный на наводящих вопросах, помогающих супервизируемому самостоятельно прийти к решению профессиональной задачи, называется _____ методом. Ответ: сократическим	ОПК-8.1
6.	Вид супервизии текущей деятельности консультанта для разрешения трудных случаев и профилактики эмоционального выгорания: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: В	ОПК-8.2
7.	Расположите этапы подготовки процесса индивидуальной супервизии в правильной последовательности. А) Формулировка запроса на супервизию супервизируемым Б) Анализ случая и формулировка гипотез В) Предварительное знакомство с материалом (аудиозапись, протокол) Г) Заключение супервизорского контракта (цели, формат, время) Д) Представление случая супервизируемым Ответ: В - А - Г - Д - Б	УК-6.1, УК-6.2
8.	Вид супервизии, который входит наряду с личной терапией в качестве обязательной части образовательной программы для возможности получения сертификата: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: Б	ОПК-8.1, ОПК-8.2
9.	Какие виды супервизии выделяются по форме организации? А) Индивидуальная Б) Групповая В) Очная Г) Дистанционная Д) Экспертная Е) Образовательная Ответ: А, Б	ОПК-8.1

10.	Объектом супервизии являются: А) цели, направления, стратегии и тактики работы Б) процесс (вербальная и невербальная коммуникация, структурирование сессий), этика В) методы диагностики и помощи, концептуализация происхождения проблем клиента Г) все перечисленное Ответ: Г	УК-6.1, ОПК-8.1
11.	Соглашение между супервизором и супервизируемым о целях, условиях, формате, конфиденциальности и ответственности в процессе супервизии называется супервизорским _____. Ответ: контрактом	ОПК-8.2, ОПК-8.3
12.	Соотнесите понятие с его определением в контексте супервизии. Понятие А) Параллельный процесс Б) Перенос В) Контрперенос Г) Проективная идентификация Д) Супервизорский контракт Определение 1. Бессознательное перенаправление чувств и ожиданий с фигур из прошлого на супервизора 2. Соглашение между супервизором и супервизируемым о целях, формате, конфиденциальности и ответственности 3. Феномен, при котором динамика отношений между клиентом и терапевтом воспроизводится в отношениях терапевта и супервизора 4. Механизм, при котором человек бессознательно проецирует свои чувства и идентифицируется с проекцией 5. Эмоциональная реакция супервизора на личность и поведение супервизируемого Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-4, Д-2	ОПК-8.2, ОПК-8.3
13.	В мотивы супервизируемого не входит: А) профессиональный рост Б) разрешение актуальных личностных проблем В) получение сертификата психотерапевта с зачетом часов супервизии Г) продолжение работы в организации Ответ: Б	ОПК-8.1
14.	Процесс осознанного анализа собственной профессиональной деятельности, включающий описание фактов, оценку интервенций и выявление «слепых пятен», называется профессиональной _____. Ответ: рефлексией	ОПК-8.2
15.	Супервизия в форме наблюдения за работой супервизируемого, например, с использованием зеркала Гезелла: А) очная Б) скрытая В) учебная Г) включенная Ответ: А	ОПК-8.1, ОПК-8.2
16.	Установите последовательность фаз групповой супервизии. А) Рабочая фаза — обсуждение случая, анализ, поиск решений Б) Завершающая фаза — подведение итогов, рефлексия В) Начальная фаза — формирование запроса, создание безопасного пространства Г) Интегративная фаза — обобщение опыта, планирование Ответ: В - А - Б - Г	ОПК-8.1
17.	Какие из перечисленных причин могут приводить к ошибкам супервизируемых в процессе профессиональной деятельности? А) Недостаток теоретических знаний Б) Дефицит практического опыта В) Неспособность к саморефлексии Г) Высокий уровень эмпатии Д) Страх перед авторитетами Е) Перфекционизм	УК-6.1, ОПК-8.2

	Ответ: А, Б, В, Д, Е	
18.	Вид супервизии, который реализуется руководителем для оценки соответствия специалиста профессиональным требованиям: А) административная Б) образовательная В) поддерживающая Г) экспертная Ответ: А	ОПК-8.1
19.	Визуальный метод работы в супервизии, предполагающий использование предметов для доступа к бессознательному материалу, называется работой с _____ объектами. Ответ: эвокативными	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
20.	Какая из четырех ролей супервизора по Э. Уильямсу предполагает сотрудничество, а не иерархические отношения: А) учитель Б) фасилитатор В) консультант Г) эксперт Ответ: В	ОПК-8.1
21.	Соотнесите фазу индивидуальной супервизии с её содержанием. Фаза супервизии А) Начальная фаза Б) Рабочая фаза В) Завершающая фаза Содержание 1. Исследование запроса, анализ случая, формулировка гипотез, обсуждение альтернативных стратегий 2. Формулировка запроса, установление контракта, создание безопасной атмосферы 3. Подведение итогов, интеграция полученного опыта, планирование дальнейших шагов Ответ: А-2, Б-1, В-3	ОПК-8.1
22.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда клиент активизирует личный материал терапевта: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: Б	УК-6.1, ОПК-8.2
23.	Какие роли выполняет супервизор в процессе супервизии по классификации Э. Уильямса? А) Учитель Б) Фасилитатор В) Терапевт Г) Консультант Д) Эксперт Е) Наставник Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.2, ОПК-8.3
24.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда терапевт вовлечен в материал клиента, но его специфически личностные проблемы не затронуты: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: В	ОПК-8.2, ОПК-8.3
25.	Какие из перечисленных признаков отличают супервизию от психотерапии? А) Фокус на профессиональных задачах Б) Работа с личными проблемами супервизируемого В) Ориентация на развитие профессиональных компетенций Г) Иерархические отношения (супервизор — супервизируемый) Д) Анализ бессознательных конфликтов Е) Оценка профессионального уровня	ОПК-8.1

	Ответ: А, В, Г, Е	
26.	Установите последовательность этапов работы супервизора при использовании ролевых методов в супервизии. А) Проигрывание ситуации (ролевая игра) Б) Рефлексия и обсуждение переживаний, возникших в процессе игры В) Формулировка запроса и выбор ситуации для ролевой работы Г) Интеграция полученного опыта в профессиональную практику Д) Анализ и интерпретация происшедшего в ролевой игре Ответ: В - А - Д - Б - Г	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
27.	Выберите адекватную роль супервизора в ситуации, когда терапевт недостаточно знает: А) учителя Б) фасилитатора В) консультанта Г) эксперта Ответ: А	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
28.	В супервизии механизм, при котором супервизор бессознательно идентифицируется с проекциями супервизируемого и начинает воспроизводить динамику отношений клиента и терапевта, называется идентификацией. Ответ: проективной	ОПК-8.1
29.	Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории профессионального развития. А) Анализ требований рынка труда и стратегии личного развития Б) Самооценка текущих компетенций по выбранным критериям В) Определение приоритетов профессионального роста и целей развития Г) Выстраивание гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта Д) Реализация плана и регулярная рефлексия достигнутых результатов Ответ: Б - А - В - Г - Д	УК-6.2, УК-6.3
30.	Наиболее адекватным объектом фасилитации является: А) клиент Б) терапевт В) терапевтическая система Г) супервизорская система Ответ: Б	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
31.	Соотнесите метод супервизии с его содержательной характеристикой. Метод супервизии А) Моделирование Б) Дидактические инструкции В) Сократический метод Г) Декатастрофизация Д) Работа с эвокативными объектами Характеристика 1. Передача знаний, объяснение формулировок и диагнозов, предоставление рекомендаций 2. Демонстрация супервизором собственных способов мышления, поиска смысла и принятия решений 3. Исследование угрожающих последствий через вопросы «Что тогда? Что дальше?» 4. Наводящие вопросы, помогающие супервизируемому самостоятельно прийти к решению 5. Использование визуальных объектов для доступа к бессознательному материалу Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-5	ОПК-8.1
32.	Наиболее адекватным объектом супервизорского консультирования является: А) клиент Б) терапевт В) терапевтическая система Г) супервизорская система Ответ: Г	ОПК-8.1
33.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта.	УК-6.1, УК-6.2

	А) Интеграция теоретических знаний и практического опыта Б) Профессиональная социализация (освоение норм и ценностей профессии) В) Кристаллизация собственного профессионального стиля Г) Осознание своей профессиональной роли и ответственности Ответ: Б - А - Г - В	
34.	Какие компоненты включает структура супервизорского контракта? А) Цели и задачи супервизии Б) Формат и периодичность встреч В) Личная терапия супервизируемого Г) Конфиденциальность и границы Д) Критерии оценки эффективности Е) Стоимость и условия оплаты Ответ: А, Б, Г, Д, Е	ОПК-8.2, ОПК-8.3
35.	Соотнесите уровень профессионального развития супервизируемого с соответствующей потребностью в супервизии. Уровень развития А) Начинающий специалист (0-1 год) Б) Специалист со средним опытом (2-5 лет) В) Опытный специалист (более 5 лет) Потребность в супервизии 1. Углубленная рефлексия профессиональных паттернов, работа с параллельными процессами 2. Освоение базовых навыков, структурирование работы, преодоление тревоги 3. Профессиональное развитие в узкой нише, работа со сложными случаями, предотвращение выгорания Ответ: А-2, Б-3, В-1	УК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.3
36.	К специфически ориентированным (школьным) моделям не относится: А) психодинамическая модель Б) поведенческая (развития умений) модель В) интегративная модель Г) гештальтсупервизия Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
37.	Какие методы относятся к вербальным методам работы в супервизии? А) Моделирование Б) Дидактические инструкции В) Работа с эвокативными объектами Г) Сократический метод Д) Декатастрофизация Е) Психодрама Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
38.	Модели супервизии, которые исходят из того, что психотерапевты проходят определённые стадии развития, которые начинаются с усвоения простых, конкретных компетенций, а далее двигаются в сторону овладения всё более комплексными, обобщёнными компетентностными единицами: А) интегративные модели Б) развивающие модели В) специфически ориентированные модели Г) центрированные на моделях компетенций Ответ: Б	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3
39.	В шестифокусной модели супервизии Э. Уильямса фокус, связанный с анализом эмоциональных реакций и впечатлений супервизора от супервизируемого, называется _____ супервизора. Ответ: впечатлениями	ОПК-8.1
40.	Какие методы относятся к активным (ролевым) методам супервизии? А) Ролевая игра Б) Работа с эвокативными объектами В) Психодрама Г) Социодрама Д) Сократический метод Е) Моделирование ситуаций Ответ: А, В, Г, Е	ОПК-8.1

41.	Модель супервизии, основанная на характеристиках трех стадий развития терапевта и трех уровней рабочих проблем супервизора, работающего с терапевтами, находящимися на этих стадиях развития: А) развивающая Б) специфически ориентированная В) центрированная на моделях компетенций Г) интегративная Ответ: Г	ОПК-8.2, ОПК-8.3
42.	Установите последовательность действий супервизора при использовании метода «декатастрофизация». А) Исследование цепочки последствий через вопросы «Что тогда? Что будет дальше?» Б) Оценка реальной вероятности наступления каждого последствия В) Прояснение и конкретизация страха супервизируемого Г) Обсуждение плана совладания в случае реализации каждого исхода Д) Возврат к исходному страху и коррекция его восприятия Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-6.1, ОПК-8.1
43.	В терапевтическую систему 6-фокусной модели супервизии не входит: А) Фокус на пациенте Б) Фокус на терапевте В) Фокус на процессе терапии Г) Состояние супервизируемого Ответ: Г	ОПК-8.1
44.	Соотнесите вид супервизии с её основной целью. Вид супервизии А) Образовательная супервизия Б) Поддерживающая супервизия В) Административная супервизия Г) Экспертная супервизия Основная цель 1. Оценка соответствия специалиста профессиональным стандартам и требованиям 2. Развитие профессиональных компетенций, обучение новым навыкам и методам 3. Профилактика эмоционального выгорания, психологическая поддержка в трудных случаях 4. Контроль выполнения организационных требований, оценка эффективности работы Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-8.1
45.	В терапевтическую систему 6-фокусной модели супервизии не входит: А) Состояние супервизируемого Б) Параллельный процесс В) Супервизорский процесс Г) Впечатления супервизора Ответ: Б	ОПК-8.1
46.	Соотнесите описательно-образный метод супервизии с его характеристикой. Метод А) Работа с метафорами Б) Визуализация В) Работа с эвокативными объектами Характеристика 1. Использование предметов, вызывающих ассоциации и позволяющих проявиться бессознательному материалу 2. Создание символического языка для описания профессиональных затруднений и поиска новых смыслов 3. Создание мысленных образов для исследования профессиональной ситуации и эмоциональных реакций Ответ: А-2, Б-3, В-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
47.	Неосознаваемый процесс, при котором динамика отношений между клиентом и терапевтом воспроизводится в отношениях терапевта и супервизора, называется _____ процессом. Ответ: параллельным	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

48.	Параллельный процесс объясняется: А) процессами переноса/контрпереноса Б) защитой по типу проективной идентификации В) результатом конфликтов, связанных с темами власти, контроля, автономности/зависимости и т.п. Г) всем перечисленным Ответ: Г	ОПК-8.1
49.	Какие неосознаваемые механизмы лежат в основе возникновения параллельных процессов в супервизии? А) Перенос Б) Контрперенос В) Рационализация Г) Проективная идентификация Д) Сублимация Е) Конфликты власти, контроля, автономности/зависимости Ответ: А, Б, Г, Е	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
50.	Демонстрация супервизором собственных способов мышления на базе своей практики, отыскания смысла в ассоциациях пациентов, формулирования предположений, терпимого отношения к аффектам, использование своего воображения и принятие решений — суть метода: А) дидактических инструкций Б) моделирования В) сократического метода Г) всего перечисленного Ответ: Б	ОПК-8.2, ОПК-8.3
51.	Соотнесите типичный запрос на супервизию с предполагаемой ролью супервизора. Запрос на супервизию А) «Я не знаю, как работать с этим клиентом, нужны конкретные техники» Б) «Клиент активизирует мои личные чувства, я запутываюсь» В) «Я чувствую, что в работе с клиентом теряюсь и не понимаю, в каком направлении двигаться» Г) «Мне нужна супервизия для сертификации» Предполагаемая роль супервизора 1. Консультант (помощь в осознании личного материала) 2. Эксперт (оценка профессионального уровня) 3. Учитель (передача знаний и навыков) 4. Фасилитатор (совместный поиск решений) Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3
52.	Расположите в правильной последовательности этапы профессиональной рефлексии в процессе супервизии. А) Описание фактов (протокол сессии) Б) Оценка эффективности интервенций В) Выявление «слепых пятен» (зон роста) Г) Планирование изменений в стратегии на следующую встречу Ответ: А - Б - В - Г	УК-6.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
53.	Передача супервизором знаний в данной области, объяснение своей формулировки и психотерапевтического диагноза пациента, предоставление рекомендаций по проведению работы — суть метода: А) дидактических инструкций Б) моделирования В) сократического метода Г) всего перечисленного Ответ: А	УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
54.	Соотнесите роль супервизора с её основной задачей и условиями применения. Роль супервизора А) Учитель Б) Фасилитатор В) Консультант Г) Эксперт Задача и условия применения 1. Совместный поиск решений, фасилитация профессионального развития, сотрудничество без иерархии	УК-6.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3

	2. Передача знаний, обучение конкретным навыкам, структурированное инструктирование 3. Оценка соответствия профессиональным стандартам, выдача сертификатов, контроль качества 4. Помощь в осознании личного материала, активизированного клиентом, работа с контрпереносом Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3	
55.	Работа с эвокативными объектами относится к: А) ролевым методам Б) активным (психодраматическим) методам В) визуальным методам Г) проективным методам Ответ: В	ОПК-8.1
56.	Форма профессиональной поддержки, направленная на развитие компетенций, анализ профессиональных затруднений и профилактику эмоционального выгорания, называется _____. Ответ: супервизией	ОПК-8.1
57.	В супервизию базового уровня входит: А) личностно-профессиональная поддержка Б) наставничество в выборе направления и стиля работы В) совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др. Г) все перечисленное Ответ: Г	ОПК-8.1
58.	Какие уровни супервизии выделяются в профессиональной подготовке психологов? А) Базовый уровень Б) Обучающий уровень В) Продвинутый уровень Г) Сертификационный уровень Д) Супервизорский уровень Е) Экспертный уровень Ответ: Б, Г	УК-6.1
59.	Соотнесите неосознаваемый механизм с его проявлением в супервизии. Неосознаваемый механизм А) Перенос Б) Контрперенос В) Проективная идентификация Г) Сопротивление Проявление в супервизии 1. Супервизор чувствует раздражение или тревогу, которые связаны не с текущей ситуацией, а с его собственным опытом 2. Супервизируемый бессознательно воспроизводит в отношениях с супервизором паттерны, характерные для его отношений с авторитетными фигурами из прошлого 3. Супервизируемый отказывается обсуждать важные аспекты случая, переводит тему или обесценивает интервенции супервизора 4. Супервизор бессознательно вовлекается в воспроизведение динамики отношений клиента и терапевта Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3	УК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3
60.	Модель группового обсуждения для преодоления кризиса вскоре после стрессовой ситуации, предложенная Дж. Митчелом: А) кризисное интервьюирование Б) шеринг В) дебрифинг Г) десенсибилизация Ответ: В	ОПК-8.1, ОПК-8.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических феноменов, связанных с самооценкой человека и его индивидуальным поведением. Свободно осознает свои ресурсы и актуальные возможности, дифференцируя личностные, ситуативные и временные ограничения. Владеет навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач. Ошибки в оценке собственных возможностей и определении приоритетов отсутствуют.	Обучающийся знает основные психологические феномены, связанные с самооценкой и поведением. Осознает свои ресурсы и актуальные возможности, но допускает незначительные ошибки при определении их пределов. Владеет навыками использования ресурсов, однако испытывает трудности при оценке временных ограничений.	Обучающийся имеет общее представление о психологических феноменах, связанных с самооценкой. Испытывает затруднения при осознании своих ресурсов и их пределов. Поверхностно владеет навыками использования ресурсов, не может дифференцировать личностные и ситуативные ограничения.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических феноменах самооценки. Не способен осознавать свои ресурсы и их пределы. Не владеет навыками целесообразного использования ресурсов для выполнения задач.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует системное знание приоритетов своего развития и профессионального роста. Свободно применяет способы совершенствования собственной деятельности на	Обучающийся знает приоритеты профессионального роста. Применяет способы совершенствования деятельности на основе самооценки, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о приоритетах профессионального роста. Испытывает затруднения при применении способов совершенствования деятельности.	Демонстрирует фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста. Не способен применять способы совершенствования деятельности. Не владеет навыками определения

	основе самооценки и по выбранным критериям. Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности. Ошибки отсутствуют.	ошибки при выборе критериев оценки. Владеет навыками определения приоритетов, однако испытывает трудности при их реализации.	Поверхностно владеет навыками определения приоритетов, не может выбрать адекватные критерии самооценки.	приоритетов и самооценки.
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Обучающийся демонстрирует системное знание способов выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта, требований рынка труда и стратегии личного развития. Свободно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта, требований рынка и стратегии развития. Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает способы выстраивания гибкой профессиональной траектории. Выстраивает гибкую траекторию, но допускает незначительные ошибки при учете требований рынка труда. Владеет навыками выстраивания траектории, однако испытывает трудности при интеграции стратегии личного развития.	Обучающийся имеет общее представление о способах выстраивания профессиональной траектории. Испытывает затруднения при учете требований рынка труда. Поверхностно владеет навыками выстраивания профессиональной траектории, не учитывает стратегию личного развития.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах выстраивания профессиональной траектории. Не способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию. Не владеет навыками учета требований рынка и стратегии развития.
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Обучающийся демонстрирует системное знание моделей и методов супервизии. Свободно использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня	Обучающийся знает модели и методы супервизии. Использует профессиональную рефлексию для повышения компетенции, но допускает незначительные ошибки при выборе методов. Владеет навыками профессиональной рефлексии, однако испытывает	Обучающийся имеет общее представление о моделях и методах супервизии. Испытывает затруднения при использовании профессиональной рефлексии. Поверхностно владеет навыками профессиональной рефлексии, не может выбрать адекватные методы для	Демонстрирует фрагментарные знания о моделях и методах супервизии. Не способен использовать профессиональную рефлексию. Не владеет навыками профессиональной рефлексии.

	компетенции. Ошибки отсутствуют.	трудности при их систематическом применении.	повышения компетенции.	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Обучающийся демонстрирует системное знание способов повышения уровня развития компетенции. Свободно использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает способы повышения уровня компетенции. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, но допускает незначительные ошибки при выборе способов. Владеет навыками профессиональной рефлексии, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах повышения уровня компетенции. Испытывает затруднения при использовании профессиональной рефлексии. Поверхностно владеет навыками профессиональной рефлексии, не может выбрать адекватные способы повышения компетенции.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах повышения уровня компетенции. Не способен использовать профессиональную рефлексию. Не владеет навыками профессиональной рефлексии.
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Обучающийся демонстрирует системное знание эффективных способов получения и предоставления обратной связи. Свободно применяет навыки получения и предоставления обратной связи. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи, но допускает незначительные ошибки при формулировке. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи, однако испытывает трудности при их применении в сложных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о способах получения и предоставления обратной связи. Испытывает затруднения при применении навыков обратной связи. Поверхностно владеет навыками получения и предоставления обратной связи, не может сформулировать конструктивную обратную связь.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах получения и предоставления обратной связи. Не способен применять навыки обратной связи. Не владеет навыками получения и предоставления обратной связи.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
4. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики способностей.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

1.	Согласно классификации индивидуальных свойств Б. Г. Ананьева, выберите правильное соотнесение психологических понятий с их структурным статусом: (Несколько вариантов ответа) А. Задатки являются индивидуально-типическим свойством Б. Темперамент является интегральным индивидуальным свойством В. Половой диморфизм является возрастно-половым свойством Г. Способности являются вторичным индивидуальным свойством Д. Характер является первичным индивидуальным свойством Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
2.	В системной концепции Б.Г. Ананьева все индивидуальные свойства разделены на первичные и вторичные. К какой группе индивидуальных свойств, согласно этой классификации, относится темперамент? А. Возрастно-половые свойства Б. Интегральные индивидуальные свойства В. Индивидуально-типические (первичные) свойства Г. Вторичные индивидуальные свойства (структура органических потребностей) Д. Это свойство относится исключительно к уровню личности, а не индивида Ответ: Б	ОПК-3.3
3.	Соотнесите тип темперамента по Гиппократу с соответствующей жидкостью, лежащей в его основе: Тип темперамента: А) Сангвиник Б) Холерик В) Флегматик Г) Меланхолик Жидкость: 1. Черная желчь 2. Кровь 3. Желтая желчь 4. Слизь (лимфа) Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-3.3
4.	Какие содержательные характеристики из перечисленных ниже относятся к	ОПК-3.3

	проявлениям соматотонического темперамента по классификации У. Шелдона? (Несколько вариантов ответа) А. Глубокий, спокойный и продолжительный сон Б. Выраженная потребность в физических движениях и активности В. Повышенная скрытность чувств и тяга к уединению Г. Высокая уверенность в себе, агрессивность и доминантность Д. Склонность к быстрой речевой и моторной реактивности Ответ: Б, Г	
5.	Из представленных положений выберите те, которые отражают специфику культурно-независимых (свободных от культуры) тестов интеллекта: (Несколько вариантов ответа) А. Они направлены преимущественно на оценку кристаллизованного интеллекта Б. Они позволяют эффективно измерить уровень флюидного интеллекта В. Они стремятся минимизировать дискриминацию и влияние уровня образования Г. Самым ярким примером такой методики является тест Д. Векслера Д. Они исключают необходимость жесткого соблюдения временных лимитов Ответ: Б, В	ОПК-3.3
6.	В чем заключается ключевое методологическое отличие теста интеллекта Д. Векслера от более ранних одномерных шкал интеллекта на момент его создания? А. Он впервые позволил рассчитывать общий балл интеллектуального развития Б. Он содержал субтесты разной направленности, разделенные на вербальную и невербальную (исполнительскую) батареи В. Он полностью исключил зависимость результатов тестирования от возраста испытуемого Г. Он выполнялся без ограничений по времени тестирования Д. Он строился исключительно на анализе лингвистических способностей человека Ответ: Б	ОПК-3.3
7.	Соотнесите тип телосложения с соответствующим типом темперамента по классификации У. Шелдона: Тип телосложения: А) Эндоморфный Б) Мезоморфный В) Эктоморфный Тип темперамента: 1. Церебротония (скрытность, уединение, заторможенность реакций) 2. Соматотония (потребность в активности, доминантность, агрессивность) 3. Висцеротония (расслабленность, общительность, тяга к комфорту) Ответ: А-3, Б-2, В-1	ОПК-3.3
8.	Согласно концепции структуры Проприума Г. Олпорта, выберите стадии развития идентичности «Я», которые официально входят в эту систему: (Несколько вариантов ответа) А. Ощущение своего тела и самоидентичность Б. Рациональное самоуправление и образ себя В. Проприатическое стремление и самоуважение Г. Проективная идентификация и вытеснение Д. Социальное отчуждение и экзистенциальный вакуум Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
9.	Укажите авторов русскоязычной адаптации и стандартизации методики «Шкала экзистенции» (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер, опубликованной в 2009 году: А. Д. А. Леонтьев Б. С. В. Кривцова (совместно с А. Лэнгле) В. В. И. Моросанова Г. В. А. Иванников Д. Б. С. Братусь	ОПК-3.3

	Ответ: Б	
10.	Расположите этапы социализации личности (по А.В. Петровскому) в логической последовательности: А) Интимизация (установление интимно-личностных отношений) Б) Индивидуализация (выделение своей уникальности в группе) В) Интериоризация (усвоение социальных норм и ценностей) Г) Адаптация (вхождение в социальную среду) Ответ: Г - Б - А - В	ОПК-3.3
11.	Какое из следующих утверждений относительно стабильности черт «Большой пятерки» (Big Five) на протяжении жизни человека является наиболее точным с точки зрения современных лонгитюдных исследований? А. Черты абсолютно статичны и не меняются ни на один балл с момента рождения Б. Черты остаются более-менее устойчивыми на протяжении жизни, но демонстрируют закономерные нормативные изменения с возрастом В. Черты полностью хаотично меняются каждые несколько лет в зависимости от среды Г. Черты стабильны у мужчин, но полностью изменчивы у женщин Д. Стабильность черт зависит исключительно от уровня интеллекта человека Ответ: Б	ОПК-3.3
12.	В рамках дифференциальной психологии человека выберите верное антропологическое описание полового диморфизма нашего вида: А. У вида Homo sapiens половой диморфизм полностью отсутствует на всех уровнях Б. Наш вид характеризуется умеренно выраженным (отсутствием экстремально резкого) половым диморфизмом В. Половой диморфизм человека является самым сильным среди всех млекопитающих Г. Половой диморфизм проявляется исключительно на уровне когнитивных способностей Д. Половой диморфизм человека линейно увеличивается с каждым новым поколением Ответ: Б	ОПК-3.3
13.	При интерпретации результатов большинства классических тестов на интеллект (например, теста Д. Векслера) среднее значение IQ принимается за 100 баллов, а стандартное отклонение составляет 15 баллов. Какой диапазон баллов на этой шкале официально означает уровень «Высокий интеллект»? А. от 85 до 100 баллов Б. от 100 до 115 баллов В. от 115 до 130 баллов Г. выше 130 баллов Д. от 70 до 85 баллов Ответ: В	ОПК-3.3
14.	Выберите содержательные уровни смысловой сферы личности, официально выделяемые в рамках концепции Б. С. Братуся: (Несколько вариантов ответа) А. Эгоцентрический и группоцентрический уровни Б. Просоциальный (гуманистический) уровень В. Духовный (эсхатологический) уровень Г. Ноэтический (трансцендентный) уровень Д. Инструментально-функциональный уровень Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
15.	Соотнесите тип акцентуации характера по К. Леонгарду с её ключевой характеристикой:	ОПК-3.3

	Тип акцентуации: А) Гипертимный Б) Застревающий В) Педантичный Г) Демонстративный Характеристика: 1. Склонность к вытеснению, самолюбование, потребность во внимании 2. Повышенная ригидность аффекта, подозрительность, злопамятность 3. Постоянно приподнятое настроение, жажда деятельности, оптимизм 4. Чрезмерная аккуратность, склонность к сомнениям, ригидность решений Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1	
16.	Укажите, какое смысловое образование, согласно концепции Д. А. Леонтьева, отвечает за регуляцию непосредственной практической деятельности человека: А. Личностный смысл Б. Смысловая установка В. Смысловая диспозиция Г. Смысловой конструкт Д. Личностная ценность Ответ: Б	ОПК-3.3
17.	Согласно кросс-культурным исследованиям Р. Инглхарта, какие типы ценностей являются ведущими и доминирующими в странах протестантской Европы? А. Ценности выживания и традиционные ценности Б. Ценности самовыражения и светско-рациональные ценности В. Ценности выживания и светско-рациональные ценности Г. Ценности самовыражения и традиционные ценности Д. В этих странах полностью отсутствуют общие ценностные доминанты Ответ: Б	ОПК-3.3
18.	К какой ценностной макрогруппе, согласно круговой теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца, относится ценность «Самостоятельность»? А. Сохранение (Консерватизм) Б. Самоутверждение В. Открытость изменениям Г. Самопреодоление (Выход за пределы Я) Д. Коллективная безопасность Ответ: В	ОПК-3.3
19.	Свойства, характеризующие человека как биологическое существо (возрастно-половые, конституциональные, нейродинамические), в системной концепции Б.Г. Ананьева называются _____ свойствами. Ответ: индивидуальными	ОПК-3.3
20.	Выберите из представленного списка феномены, которые В. М. Русалов в своей специальной теории темперамента относил к базовым динамическим аспектам активности человека: (Несколько вариантов ответа) А. Эргичность (выносливость) Б. Скорость (темп) В. Пластичность (гибкость переключения) Г. Эмпатия Д. Нарциссизм Ответ: А, Б, В	ОПК-3.3
21.	В рамках историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова и системной концепции Б.Г. Ананьева индивидуальные различия человека рассматриваются комплексно. Выберите все верные утверждения относительно соотношения индивидуальных и личностных свойств: (Несколько вариантов ответа)	ОПК-3.3

	А. Индивидуальные свойства полностью определяют траекторию и успешность развития личностных свойств в стабильной среде Б. Согласно А.Г. Асмолову, индивидуальные свойства выступают в роли «безличных предпосылок» развития личности, задающих пространство возможностей, но не ее движущую силу В. В критических, изменяющихся условиях адаптации именно социально-типические формы поведения личности становятся главным источником эволюционных трансформаций Г. Индивидуальность, по Б.Г. Ананьеву, синтезирует свойства человека как индивида, личности и субъекта деятельности, являясь замкнутой автономной системой Д. Совместная деятельность в рамках общественно-исторического образа жизни преобразует индивидуальные задатки в системные качества личности Ответ: Б, В, Д	
22.	Соотнесите подход к пониманию характера с его ключевым автором (представителем): Подход: А) Психоаналитический подход Б) Индивидуальная психология В) Социокультурный подход Г) Отечественная дифференциальная психология Автор: 1. Б.Г. Ананьев 2. З. Фрейд 3. А. Адлер 4. К. Хорни Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ОПК-3.3
23.	Сопоставьте типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и И.П. Павлова. Какое психофизиологическое обоснование наиболее точно объясняет склонность лиц с эндоморфным (пикническим) телосложением к циклотимическим проявлениям: А. Слабость нервных процессов в сочетании с высокой инертностью возбуждения Б. Высокая сила и подвижность нервных процессов при относительном преобладании внутренней вегетативной (висцеральной) регуляции над соматической В. Выраженная диспластичность нейроэндокринного баланса и дефицит андрогенов Г. Абсолютное преобладание процессов торможения над возбуждением при высокой реактивности Д. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности с преобладанием когнитивного торможения Ответ: Б	ОПК-3.3
24.	При синдроме нечувствительности клеток к андрогенам (тестикулярная феминизация) у генетического мужчины (46, XY) формируется женский фенотип. Что из перечисленного НЕВЕРНО характеризует биологическую структуру пола в данном клиническом случае: (Несколько вариантов ответа) А. Генетический и гонадный пол остаются мужскими, в то время как морфологический пол формируется по женскому типу Б. Данная патология доказывает, что маскулинизация соматического пола в онтогенезе является процессом, происходящим «по умолчанию» при отсутствии любых гормональных сигналов В. Фенотипическое развитие по женскому типу обусловлено тем, что ткани-мишени не реагируют на тестостерон, но чувствительны к остаточным эстрогенам Г. Гражданский (паспортный) пол и гендерная идентичность таких индивидов чаще всего формируются как женские Д. Врожденная гиперплазия надпочечников приводит к точно такому же соматическому и психологическому эффекту у генетических мужчин Ответ: Б, Д	ОПК-3.3

25.	Согласно отечественным концепциям темперамента (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов), ключевым отличием темперамента от характера является его формально-динамический статус. Выберите все признаки, которые дифференцируют проявления темперамента от личностных черт в конкретной деятельности: (Несколько вариантов ответа) А. Зависимость интенсивности и скорости выполнения действия от мотивации и ценностного смысла ситуации Б. Высокая транскуррентность (проявление одинаковых паттернов активности как в предметной, так и в коммуникативной сферах) В. Изменение базовых скоростных характеристик реакций по мере автоматизации навыка Г. Энергетический и темповый предел индивидуальных возможностей, отчетливо проявляющийся в стрессовых условиях Д. Формирование индивидуального стиля деятельности как способа компенсации врожденных динамических особенностей Ответ: Б, Г	ОПК-3.3
26.	Соотнесите фазу эмпирической и диагностической работы с её содержательной характеристикой: Фаза: А) Актуализация изучаемых явлений Б) Отражение изучаемых явлений В) Фиксация изучаемых явлений Характеристика: 1. Регистрация данных с помощью различных методов (протоколы, шкалы, кодировка) 2. Перевод феномена в доступную для восприятия и анализа форму (словесное описание, числовые показатели, графики) 3. Создание условий, при которых изучаемое психическое явление проявляется (инструкция, стимульный материал, ситуация) Ответ: А-3, Б-2, В-1	ОПК-3.3
27.	Р. Кеттел при создании своего 16-факторного опросника использовал L-данные (жизненные наблюдения), Q-данные (опросники) и Т-данные (объективные тесты). Какое методологическое ограничение моделей «Большой пятерки» (Big Five) и 16-PF Кеттела чаще всего критикуется сторонниками динамической психологии (включая психоанализ): А. Полная невозможность математической верификации выделенных факторов при кросс-культурных исследованиях Б. Игнорирование кросс-ситуативной стабильности поведения в пользу ситуационного детерминизма В. Преимущественно констатирующий, описательный характер («что» представляет собой личность) вместо объяснения каузальных механизмов развития («почему» она стала такой) Г. Использование исключительно лексического подхода (анализа слов естественного языка) без применения факторного анализа Д. Избыточная опора на проективные методики, снижающая психометрическую надежность тестов Ответ: В	ОПК-3.3
28.	Психическое образование, характеризующее динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека (темп, ритм, интенсивность), не зависящее от содержания деятельности, называется _____. Ответ: темпераментом	ОПК-3.3
29.	Э. Фромм разделял характеры на неплодотворные и плодотворные, связывая их со способами социализации и ассимиляции. Если человек оценивает себя и окружающих исключительно как «товар», стремясь максимизировать свою «рыночную стоимость» ради социального одобрения, то какова глубинная	ОПК-3.3

	экзистенциальная динамика такого характера: А. Он опирается на центростремительную тенденцию стяжательства и накопления материальных благ Б. Он демонстрирует полную утрату индивидуального своеобразия, меняя личностные качества в зависимости от конъюнктуры рынка отношений В. Его поведение полностью регулируется автономной схемой ориентации, выводящей его из-под социального контроля Г. В основе лежит механизм садистического подавления и жесткого контроля над ресурсами других людей Д. Этот тип является высшей ступенью интеграции плодотворной ориентации личности Ответ: Б	
30.	Установите последовательность формирования половой идентичности личности в онтогенезе: А) Осознание принадлежности к гендерной группе (3-4 года) Б) Дифференциация пола на основе первичных половых признаков (1-2 года) В) Формирование полоролевых стереотипов и предпочтений (5-7 лет) Г) Кристаллизация гендерной идентичности в подростковом возрасте Д) Понимание необратимости пола (6-7 лет) Ответ: Б - А - Д - В - Г	ОПК-3.3
31.	Согласно психоаналитической диагностике Н. Мак-Вильямс, личность оценивается по уровню интеграции идентичности, характеру защитных механизмов и степени тестирования реальности. Выберите признаки, дифференцирующие пограничный уровень организации от невротического: (Несколько вариантов ответа) А. Использование преимущественно примитивных (доэдиповых) защит, таких как расщепление Эго и проективная идентификация, при сохранном в целом тестировании реальности Б. Глубокая диффузия идентичности, когда представления о себе противоречивы, а границы между Я и Другим размыты, но без потери связи с реальностью В. Ведущий конфликт сосредоточен вокруг эдиповых проблем, автономии и вины, а защиты носят зрелый характер (вытеснение, рационализация) Г. Базовая тревога связана с экзистенциальным страхом уничтожения и потерей ментальных границ (тревога аннигиляции) Д. Трудности сепарации-индивидуации, где близость пугает поглощением, а дистанция — брошенностью (конфликт сближения-удаления) Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.3
32.	Б.М. Теплов внес огромный вклад в отечественную психологию способностей. Какое суждение наиболее точно передает его понимание соотношения способностей, задатков, знаний, умений и навыков (ЗУН): А. Способности — это врожденные анатомо-физиологические особенности, которые автоматически проявляются в успешности деятельности Б. Способности тождественны ЗУН: чем шире объем усвоенных знаний и умений, тем выше уровень общих способностей человека В. Способности не сводятся к ЗУН, но развиваются исключительно в деятельности; они характеризуют динамику (легкость, быстроту и глубину) овладения этой деятельностью на базе врожденных задатков Г. Наличие способностей позволяет полностью компенсировать полное отсутствие интереса и мотивации к выполняемой деятельности Д. Высокий уровень развития способностей делает человека абсолютно независимым от внешних условий обучения Ответ: В	ОПК-3.3
33.	Устойчивая система индивидуально-своеобразных способов и приемов деятельности, формирующаяся для компенсации типологических особенностей темперамента, называется индивидуальным _____ деятельности.	ОПК-3.3

	Ответ: стилем	
34.	Сравните однофакторную теорию Ч. Спирмена и многофакторную модель Л. Терстоуна. Какое математическое и содержательное допущение привело Терстоуна к отрицанию генерального фактора (G-фактора): А. Идея о том, что показатели различных интеллектуальных тестов вообще никогда не коррелируют между собой Б. Выделение первичных умственных способностей (РМА), которые, по его первоначальному мнению, ортогональны (независимы друг от друга) и не имеют общей вариативности В. Понимание интеллекта как сугубо субстанционального феномена, связанного со скоростью проведения нервного импульса Г. Использование методов качественного анализа текстов вместо процедур линейного интеркорреляционного анализа Д. Постулирование того, что флюидный интеллект полностью заменяет собой G-фактор на всех этапах онтогенеза Ответ: Б	ОПК-3.3
35.	В теории когнитивных способностей Р. Кеттела интеллект дифференцируется на флюидный и кристаллизованный. Выберите все верные утверждения, описывающие их возрастную динамику и природу: (Несколько вариантов ответа) А. Флюидный интеллект тесно связан с биологическим созреванием структур мозга, достигает пика в юности и постепенно снижается в зрелом возрасте Б. Кристаллизованный интеллект детерминирован культурой, опытом обучения и продолжает расти или оставаться стабильным на протяжении большей части взрослой жизни В. Для диагностики кристаллизованного интеллекта идеально подходят «культурно-независимые» тесты, например, Прогрессивные матрицы Равена Г. Показатели флюидного интеллекта полностью зависят от социально-экономического статуса семьи и уровня образования родителей Д. Кристаллизованный интеллект является продуктом инвестирования флюидного интеллекта в культурный опыт и освоение знаний Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.3
36.	Расположите этапы эмпирической и диагностической работы по изучению индивидуальных различий в правильной хронологической последовательности: А) Фиксация данных в протоколе Б) Интерпретация результатов на основе теоретической модели В) Актуализация изучаемого явления (предъявление стимулов, инструкции) Г) Отражение явления в сознании испытуемого (ответы, действия, оценки) Д) Формулировка диагностического заключения Ответ: В - Г - А - Б - Д	ОПК-3.3
37.	В психогенетических исследованиях интеллекта (метод близнецов, метод приемных детей) изучаются коэффициенты наследуемости. О каком феномене свидетельствует тот факт, что корреляция по IQ между разлученными в детстве однойлицевыми близнецами во взрослом возрасте оказывается выше, чем корреляция между вместе выросшими приемными сиблингами: А. О решающем, тотальном значении климатических условий и географического фактора среды Б. О сильном вкладе генетических факторов в вариативность интеллекта и о постепенном ослабевании влияния общей (семейной) среды по мере взросления и автономизации личности В. Об абсолютной невалидности современных шкал интеллекта (WAIS, Стэнфорд-Бине) Г. О том, что эффект Флинна (рост IQ от поколения к поколению) действует только на сиблингов Д. О полном отсутствии генотип-средового взаимодействия в ходе онтогенеза Ответ: Б	ОПК-3.3

38.	Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и развивающиеся на основе задатков в процессе деятельности, называются _____. Ответ: способностями	ОПК-3.3
39.	Рассмотрите модель одаренности Дж. Рензулли (триада одаренности) и Рабочую концепцию одаренности. Какой важнейший вывод следует из этих моделей для практики образования: А. Одаренность является чисто когнитивным феноменом, поэтому для ее выявления достаточно измерить высокий психометрический IQ (выше 130) Б. Высокие интеллектуальные способности дают результат лишь при их интеграции с креативностью и специфической мотивацией (увлеченностью задачей) В. Комплекс неполноценности является ключевым триггером, без которого одаренность переходит в деструктивные формы Г. Одаренность статична, полностью закладывается при рождении и никак не связана со спецификой социализации ребенка Д. Проявления одаренности гарантируют исключительно бесконфликтную и легкую социализацию в любой детской группе Ответ: Б	ОПК-3.3
40.	Установите последовательность развития способностей в онтогенезе согласно концепции Б.М. Теплова: А) Формирование специальных способностей в конкретной деятельности Б) Актуализация и развитие задатков в процессе деятельности В) Превращение задатков в способности через овладение ЗУН Г) Формирование общих способностей как базы для специальных Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-3.3
41.	Д.А. Леонтьев выделяет различные смысловые структуры в зависимости от их устойчивости/ситуативности и регуляторной функции. Представьте ситуацию: водитель мгновенно тормозит перед выбежавшим на дорогу животным. Его действие регулируется неосознаваемой готовностью к действию в данной конкретной ситуации. Какая смысловая структура здесь проявилась: А. Личностная ценность, как устойчивый трансситуативный ориентир Б. Ситуативное смысловое образование, обеспечивающее регуляцию деятельности — смысловая установка В. Устойчивое смысловое образование, трансформирующее когнитивный конструкт — личностный смысл Г. Смысловая диспозиция, как фиксированная система отношений к объектам Д. Эгоцентрический уровень смысловой вертикали по Б.С. Братусю Ответ: Б	ОПК-3.3
42.	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные способы поведения и отношения к действительности, называется _____. Ответ: характером	ОПК-3.3
43.	Б.С. Братусь предлагает иерархию уровней смысловой сферы личности в зависимости от направленности смыслов. Если ученый или философ посвящает свою жизнь бескорыстному поиску истины, пренебрегая личным комфортом и даже интересами своей узкой референтной группы, к какому уровню относится ведущая мотивация его деятельности: А. К группоцентрическому, так как наука — это коллективный процесс Б. К просоциальному, ориентированному исключительно на сиюминутную пользу для всего человечества В. К духовному (эсхатологическому), где смыслы определяются транскрипцией общечеловеческих, духовных ценностей и поиском высших закономерностей Г. К эгоцентрическому, поскольку он удовлетворяет собственное любопытство	ОПК-3.3

	Д. К досмысловому (ситуативно-прагматическому) уровню регуляции Ответ: В	
44.	Расположите уровни анализа индивидуальности в системной концепции Б.Г. Ананьева от низшего к высшему: А) Уровень личности Б) Уровень индивида В) Уровень субъекта деятельности Г) Уровень индивидуальности как интегративного целого Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-3.3
45.	Ш. Шварц разработал модель базовых индивидуальных ценностей, организованных по круговому принципу на основе отношений совместимости и конфликта. Какие две мета-категории (оси ценностного пространства) находятся в отношении прямого динамического конфликта (если одна из них актуализируется, вторая подавляется): А. «Открытость изменениям» (Самостоятельность, Стимуляция) против «Сохранения/Традиционализма» (Безопасность, Традиции, Конформизм) Б. «Самоопределение/Выход за пределы Я» (Доброта, Универсализм) против «Самоутверждения» (Власть, Достижение) В. «Ценности выживания» против «Ценностей самовыражения» (по классификации Р. Инглхарта) Г. «Рационально-правовые ценности» против «Эмоциональной свободы» Д. «Гармония» против «Мастерства» на индивидуальном уровне анализа Ответ: А, Б	ОПК-3.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических

	психодиагностического обследования	методик	методик	методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТРЕНИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Обучение и развитие персонала с точки зрения различных психологических подходов.
2. Субъекты процесса обучения.
3. Обратная связь в процессе обучения.
4. Традиционные методы обучения.
5. Активные методы обучения.
6. Основные проблемы корпоративного обучения Место обучения в системе управления современной организации.
7. Позиционирование отдела обучения внутри компании.
8. Работа с внешними провайдерами образовательных услуг.
9. Бюджет обучения. Виды затрат на обучение.
10. Управление групповой динамикой.
11. Основные этапы тренинга.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Подготовка кейсов по темам:

1. Факторы, влияющие на результат обучения.
2. Основные факторы мотивации к обучению.
3. Позиционирование специалиста по обучению в организации.
4. Схема разработки системы обучения в организации.
5. Оценка эффективности обучения.
6. Методы и формы обучения в зависимости от целей и задач организационного развития.
7. Системный подход к организации процесса обучения в компании.
8. Оценка результатов обучения. Качественные и экономические показатели.
9. Личность тренера.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Процедура перевода общих требований профессиональной деятельности (например, "умение вести переговоры") в конкретные, наблюдаемые действия участника в упражнении называется _____ поведенческих индикаторов. Ответ: операционализация	ПК-3.2
2.	Какие из перечисленных методов относятся к инструментарию предтренинговой диагностики, позволяющему верифицировать запрос и операционализировать требования к деятельности? А. Структурированное интервью с непосредственным руководителем для выделения поведенческих маркеров успеха. Б. Наблюдение за работой сотрудников с фиксацией частоты возникновения проблемных ситуаций. В. Проведение разминки для снятия психоэмоционального напряжения группы. Г. Тестирование кандидатов на этапе отбора в компанию (данные архива). Д. Анализ KPI подразделения за последние полгода. Ответ: А, Б, Д	ПК-3.2
3.	Соотнесите стадии развития группы с типичными ролями тренера и задачами на этих стадиях. Стадии развития группы 1. Формирование (Forming) 2. Бурление (Storming) 3. Нормирование (Norming)	ПК-3.3

	4. Работа (Performing) Роли и задачи тренера А. Фасилитатор, переводящий конфликт в конструктивное русло и стоящий над схваткой. Б. Технолог, внедряющий правила работы в подгруппах и тайминг. В. Авторитарный организатор, задающий четкую структуру и цели для снижения тревоги. Г. Эксперт-консультант, уходящий в тень и дающий группе полную свободу для достижения результата. Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
4.	Расположите этапы построения «среза» контроля компетенций в структуре тренинга в логической последовательности для фиксации динамики. А. Итоговый контроль (решение интегрированного кейса с высокой сложностью). Б. Входной контроль (диагностика текущего уровня по поведенческим индикаторам). В. Промежуточный контроль (срез после блока теории для проверки понимания). Г. Пост-тренинговое наблюдение (через 3 месяца) в реальной рабочей среде. Д. (не используется) Ответ: Б - В - А - Г	ПК-3.3
5.	Какой метод оценки эффективности тренинга позволяет наиболее объективно дифференцировать вклад обучения и влияние внешних факторов (рыночная ситуация, изменение мотивации) на итоговые производственные показатели? А. Оценка реакции участников (анкета «счастья» сразу после тренинга). Б. Сравнительный анализ динамики КРІ экспериментальной и контрольной групп за аналогичный период. В. Самооценка участников по шкале уверенности до и после программы. Г. Экспертное заключение непосредственного руководителя, данное через месяц. Д. Подсчет количества правильно выполненных упражнений на итоговом тесте. Ответ: Б	ПК-3.3
6.	Способность тренера сохранять высокую эффективность, осознанно регулируя свое эмоциональное состояние и восстанавливая ресурсы, определяется понятием _____. Ответ: саморегуляция	ПК-3.3
7.	Какие параметры должен учитывать тренер при адаптации диагностических кейсов для разных уровней персонала (рабочий, специалист, руководитель)? А. Сложность и вариативность принимаемых решений в реальной должности. Б. Степень регламентации действий. В. Уровень развития эмоционального интеллекта, требуемый для прохождения кейса. Г. Зарботная плата участника. Д. Количество подчиненных (для руководителей) и зона их ответственности. Ответ: А, Б, Д	ПК-3.3
8.	Соотнесите функции тренера с конкретными действиями, демонстрирующими их реализацию. Функции тренера 1. Аналитическая 2. Методическая 3. Преподавательская 4. Фасилитационная Действия А. Тренер предлагает структуру для проведения мозгового штурма, но сам не участвует в генерации идей. Б. Тренер на основе результатов входного среза перестраивает порядок упражнений на второй день. В. Тренер дает краткую лекцию с опорой на схемы и модели, объясняя теорию, а затем переходит к практике. Г. Тренер замеряет время выполнения задания и фиксирует ошибки для итогового заключения. Д. (не используется) Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ПК-3.2
9.	Установите правильную последовательность действий тренера при снятии заказа (перехода от запроса к проблеме).	ПК-3.2

	А. Формулировка гипотез о причинах неэффективности персонала. Б. Проведение интервью с заказчиком для уточнения запроса (в чем выражается проблема). В. Операционализация выявленной проблемы в измеримые поведенческие индикаторы. Г. Сбор объективных данных (KPI, отчеты, наблюдения) для подтверждения гипотез. Д. (не используется) Ответ: Б - А - Г - В	
10.	При операционализации требований к вакантной должности руководителя отдела продаж в поведенческие индикаторы для тренингового кейса некорректно использовать следующий показатель: А. Способность аргументированно отстаивать бюджет подразделения перед вышестоящим руководством. Б. Частота использования техники активного слушания в ходе переговоров с клиентом. В. Отсутствие конфликтов в коллективе (как абсолютная цель). Г. Умение делегировать задачи с четкой постановкой сроков и критериев качества. Д. Скорость принятия решения в условиях неполной информации. Ответ: В	ПК-3.2
11.	Для разграничения влияния обучения и других факторов на результат используется статистический метод, сравнивающий изменения в экспериментальной группе и группе, не проходившей обучение, который называется _____ группы. Ответ: контрольная	ПК-3.3
12.	Какие симптомы указывают на стадию резистенции (вторую стадию) профессионального выгорания тренера? А. Чувство эмоционального истощения и апатия с утра. Б. Ирония и циничные высказывания в адрес участников («эти дети»). В. Снижение сенсорной чувствительности (неприятие вкуса пищи, запахов). Г. Сокращение времени на проведение обратной связи, формальные ответы. Д. Острая потребность в самореализации и смене деятельности. Ответ: Б, Г	ПК-3.2
13.	Соотнесите тип тренерской работы (стиль) с основной установкой, лежащей в основе его действий. Тип тренера 1. Тренер-информатор 2. Тренер-фасилитатор 3. Тренер-актер 4. Тренер-технолог Установка/Цель А. Создание яркого эмоционального фона, драматургия процесса ради вовлечения. Б. Точное соблюдение регламента и алгоритмов вне зависимости от состояния группы. В. Группа владеет знанием лучше, чем тренер; его задача — вытащить это знание наружу. Г. Основной критерий — полнота и структурированность переданного информационного блока. Д. (не используется) Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ПК-3.3
14.	Расположите этапы самоменеджмента тренера для профилактики выгорания в порядке приоритетности срочных действий (от немедленных к стратегическим). А. Восстановление режима сна и питания, физическая активность (баланс). Б. Пересмотр профессиональных установок и перфекционистских ожиданий от тренингов. В. Экстренная техника дыхательной саморегуляции перед началом сложной группы. Г. Планирование долгосрочного развития (повышение квалификации, супервизия). Д. (не используется) Ответ: В - А - Б - Г	ПК-3.2
15.	В ходе психометрического анализа результатов выполнения диагностического кейса тренер обнаружил, что большинство участников с высоким стажем работы показали низкие баллы, а новички — высокие. Это может свидетельствовать о: А. Высокой надежности (ретестовой стабильности) инструмента. Б. Низкой валидности кейса по отношению к измеряемой компетенции (кейс	ПК-3.2

	измеряет не то, что нужно). В. Эффективности тренинга для всех категорий персонала. Г. Необходимости увеличить время на выполнение задания. Д. Корректности интерпретации, так как стаж всегда положительно коррелирует с результатом. Ответ: Б	
16.	Заключительный документ по итогам тренинга, содержащий количественные данные входного/выходного контроля и качественный анализ поведения участников для руководства, называется психологическим _____. Ответ: заключением	ПК-3.2
17.	Какие способы обработки эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, позволяют прогнозировать успешность будущей деятельности участника? А. Корреляция результатов выполнения сложных кейсов с показателями профессиональной мотивации. Б. Анализ динамики времени решения проблематизирующих упражнений (от первого к последнему дню). В. Подсчет общего количества сказанных слов участником за всю программу. Г. Сравнение самооценки участника с экспертной оценкой тренера-наблюдателя. Д. Анализ стиля взаимодействия в малой группе при дефиците времени. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-3.2
18.	Соотнесите тип упражнения с его основной дидактической задачей в тренинге. Тип упражнения 1. Проблематизирующее упражнение 2. Разминка (энерджайзер) 3. Кейс на отработку навыка 4. Упражнение на инсайт Задача А. Сместить фокус внимания с рабочих проблем на групповое взаимодействие и снять зажимы. Б. Довести алгоритм действий до автоматизма в условиях симуляции реальной ситуации. В. Показать противоречие между привычными действиями участника и требуемым результатом. Г. Вызвать внезапное озарение, переструктурирующее восприятие задачи участником. Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-3.1
19.	Установите последовательность этапов разработки плана-сценария тренинга после согласования целей. А. Подбор разминок и энерджайзеров для управления групповой динамикой. Б. Разработка проблематизирующих упражнений на основе выявленных дефицитов. В. Определение логики перехода от простых кейсов к сложным (тайминг). Г. Написание методических рекомендаций для ассистента и подготовка раздаточных материалов. Д. (не используется) Ответ: Б - В - А - Г	ПК-3.3
20.	Какое психологическое заключение об эффективности обучения содержит количественную и качественную аргументацию в наибольшей степени? А. «Участники довольны, атмосфера была комфортной, все задания выполнены». Б. «Средний балл по компетенции «работа с возражениями» вырос с 2,8 до 4,2 (по 5-балльной шкале), при этом качественный анализ показал снижение количества пауз-замешательств в 2 раза». В. «Руководитель отметил, что сотрудники стали лучше работать». Г. «Участники успешно освоили теоретическую модель коммуникации». Д. «Количество правильных ответов на тесте увеличилось на 15%». Ответ: Б	ПК-3.2
21.	Когда тренер намеренно создает ситуацию затруднения, противоречия или недостатка информации, чтобы вызвать у участников состояние активного поиска решения, он применяет метод _____. Ответ: проблематизация	ПК-3.2
22.	Что включает в себя технология обратной связи, ориентированная на повышение профессиональной результативности на основе выявленных дефицитов?	ПК-3.3

	А. Указание на личные качества участника, мешающие работе (например, «Вы медлительный»). Б. Предложение конкретных алгоритмов поведения для «зоны ближайшего развития». В. Аргументация выводов ссылками на наблюдения за поведением в упражнениях (поведенческие индикаторы). Г. Исключительно позитивная оценка для поддержания самооценки. Д. Совместный с участником поиск ресурсов для компенсации слабых сторон. Ответ: Б, В, Д	
23.	Соотнесите понятия цикла Колба (этапы усвоения опыта) с типичными вопросами/действиями тренера. Этапы цикла Колба 1. Конкретный опыт 2. Рефлексивное наблюдение 3. Абстрактная концептуализация 4. Активное экспериментирование Вопросы/Действия А. «Какие закономерности вы заметили? С чем это можно связать в теории?» Б. «Давайте смоделируем эту ситуацию сейчас, используя новый подход.» В. «Предлагаю прямо сейчас проделать это упражнение без подготовки». Г. «Что вы чувствовали? Как воспринимали поведение партнера?» Д. (не используется) Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-3.2
24.	Установите последовательность действий тренера для дифференциации вклада тренинга в изменение производственных показателей. А. Проведение тренинга и фиксация уровня вовлеченности (эмоциональный отклик). Б. Сопоставление динамики КРП с другими факторами (сезонность, изменение мотивации, смена руководства). В. Анализ итоговых деловых игр, где четко моделируются критические элементы ВПД. Г. Сбор контрольных показателей через 3 месяца и оценка их корреляции с результатами кейсов. Д. (не используется) Ответ: А - В - Г - Б	ПК-3.3
25.	Какой тип тренерской работы предполагает минимальное использование готовых методических материалов и максимальную ориентацию на текущий запрос и состояние группы, что требует высокого уровня рефлексивной гибкости? А. Тренер-информатор. Б. Тренер-технолог. В. Тренер-актер. Г. Тренер рефлексивно-аналитического типа. Д. Тренер-игрушечник. Ответ: Г	ПК-3.2
26.	Какие методы руководства наиболее эффективны для управления тренинговой группой на этапе «бурления» (Storming)? (Выберите все верные ответы) А. Авторитарное руководство с жесткой регламентацией Б. Фасилитация и перевод конфликтов в конструктивное русло В. Игнорирование конфликтов Г. Четкое обозначение границ и правил взаимодействия Д. Использование методов активного слушания и эмпатии Ответ: Б, Г, Д	ОПК-9.1
27.	Соотнесите стиль руководства тренинговой группой с его характеристикой. Стиль руководства: 1. Директивный 2. Коллаборативный 3. Фасилитативный 4. Автономный Характеристика:	ОПК-9.1

	А. Тренер передает группе полную ответственность за процесс Б. Тренер активно направляет, ставит задачи и контролирует выполнение В. Тренер выступает как равный партнер, совместно принимает решения Г. Тренер создает условия для самостоятельной работы группы Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
28.	Расположите этапы организации тренингового процесса с позиции руководства группой. А. Анализ готовности группы и фасилитация Б. Постановка целей и задач тренинга В. Рефлексия и обратная связь по итогам Г. Управление групповой динамикой и разрешение конфликтов Д. Мониторинг прогресса и коррекция Ответ: Б → А → Г → Д → В	ОПК-9.1
29.	Какой метод руководства позволяет тренеру наиболее эффективно управлять групповой динамикой и поддерживать высокую вовлеченность участников? А. Директивное управление с четким контролем Б. Гибкое сочетание директивных и фасилитативных методов В. Полное отсутствие вмешательства в процесс Г. Только лекционные форматы Д. Использование жестких регламентов Ответ: Б	ОПК-9.1
30.	Что является ключевым фактором эффективного руководства тренинговой группой? А. Знание теоретических моделей тренинга Б. Способность адаптировать стиль руководства под состояние группы В. Наличие готового плана-сценария Г. Использование стандартных методик Д. Авторитарная позиция тренера Ответ: Б	ОПК-9.1
31.	Какие этапы включает планирование тренинговой работы? (Выберите все верные ответы) А. Определение целей и задач обучения Б. Выбор методов и форматов обучения В. Разработка тайминга и сценария Г. Только создание презентации Д. Определение критериев оценки эффективности Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
32.	Соотнесите этап планирования тренинга с его содержанием. Этап: 1. Диагностика 2. Проектирование 3. Реализация 4. Оценка Содержание: А. Проведение тренинга и мониторинг динамики Б. Выявление потребностей и дефицитов участников В. Сбор обратной связи и анализ результатов Г. Разработка плана-сценария и подбор упражнений Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-9.2
33.	Расположите этапы контроля исполнения тренинговой программы в правильной последовательности.	ОПК-9.2

	А. Оценка достижения поставленных целей Б. Мониторинг активности и вовлеченности участников В. Входная диагностика уровня компетенций Г. Промежуточный контроль усвоения материала Д. Корректировка программы по итогам контроля Ответ: В → Б → Г → А → Д	
34.	Какие методы контроля исполнения работы используются в тренинговом процессе? (Выберите все верные ответы) А. Наблюдение за выполнением упражнений Б. Тестирование и опросы В. Анализ кейсов и деловых игр Г. Только итоговый тест Д. Промежуточные «срезы» компетенций Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
35.	Что является основным критерием эффективности планирования тренинговой работы? А. Количество проведенных тренингов Б. Достижение поставленных целей и задач обучения В. Удовлетворенность участников Г. Соответствие бюджета Д. Количество разработанных материалов Ответ: Б	ОПК-9.2
36.	Какие приемы делегирования используются в тренинговой работе? (Выберите все верные ответы) А. Передача части функций ассистенту тренера Б. Распределение ролей в малых группах В. Привлечение участников к фасилитации отдельных упражнений Г. Только передача материалов для самостоятельной работы Д. Назначение модераторов и тайм-киперов из числа участников Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
37.	Соотнесите вид обратной связи с её характеристикой в тренинговом процессе. Вид обратной связи: 1. Поддерживающая 2. Корректирующая 3. Развивающая 4. Оценочная Характеристика: А. Выделение сильных сторон и ресурсов участника Б. Указание на ошибки и способы их исправления В. Предложение конкретных стратегий для улучшения Г. Сравнение результатов с установленными критериями Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
38.	Расположите этапы предоставления обратной связи участнику тренинга в правильной последовательности. А. Аргументация выводов ссылками на поведенческие индикаторы Б. Предложение конкретных рекомендаций для улучшения В. Установление контакта и создание безопасной атмосферы Г. Совместное планирование дальнейших шагов Д. Описание наблюдаемого поведения без оценок Ответ: В → Д → А → Б → Г	ОПК-9.3

39.	Какие методы оценки исполнения работы используются для анализа эффективности тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Модель Киркпатрика Б. Анализ динамики КРІ участников В. Сравнение экспериментальной и контрольной групп Г. Только оценка реакции участников Д. Психометрический анализ результатов кейсов Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
40.	В чем заключается ключевой принцип эффективной обратной связи в тренинге? А. Опора на личные качества участника Б. Конкретность и опора на наблюдаемое поведение В. Только положительная оценка Г. Использование сложной терминологии Д. Отсроченная обратная связь без обсуждения Ответ: Б	ОПК-9.3
41.	Какой прием делегирования в тренинге наиболее эффективен для развития лидерских навыков у участников? А. Назначение ведущего в малой группе Б. Передача полной ответственности за результат В. Отказ от вмешательства в групповой процесс Г. Только контроль и оценка Д. Постановка жестких временных рамок Ответ: А	ОПК-9.3
42.	Какие методы руководства применяются для управления групповой динамикой на разных стадиях развития тренинговой группы? (Выберите все верные ответы) А. На стадии формирования — директивное структурирование Б. На стадии бурления — фасилитация и медиация В. На стадии нормирования — поддержка и поощрение Г. На всех стадиях — одинаковые методы Д. На стадии работы — делегирование и автономизация Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.1
43.	Расположите этапы выбора стиля руководства тренинговой группой в зависимости от уровня зрелости группы. А. Оценка уровня компетентности и мотивации группы Б. Анализ стадии развития группы В. Выбор адекватного стиля руководства Г. Корректировка стиля в процессе работы Д. Оценка эффективности выбранного стиля Ответ: А → Б → В → Г → Д	ОПК-9.1
44.	Соотнесите метод руководства с его применением в тренинговой работе. Метод: 1. Инструктирование 2. Коучинг 3. Фасилитация 4. Делегирование Применение: А. Передача группе полной ответственности за результат Б. Четкая постановка задач и алгоритмов выполнения В. Помощь группе в самостоятельном поиске решений Г. Развитие навыков через вопросы и совместный поиск	ОПК-9.1

	Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
45.	Какие методы контроля исполнения тренинговой работы наиболее эффективны для оценки динамики обучения? (Выберите все верные ответы) А. Входной контроль (диагностика до тренинга) Б. Промежуточные «срезы» после каждого блока В. Итоговый контроль (решение интегрированного кейса) Г. Только итоговый тест Д. Отложенный контроль через 3 месяца Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.2
46.	Расположите этапы распределения задач в тренинговой группе в правильной последовательности. А. Определение целей и задач каждого упражнения Б. Анализ компетенций и готовности участников В. Распределение ролей в малых группах Г. Инструктаж и постановка четких критериев выполнения Д. Мониторинг выполнения и корректировка Ответ: Б → А → В → Г → Д	ОПК-9.2
47.	Какие приемы делегирования способствуют развитию ответственности у участников тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Передача функций модератора в малых группах Б. Назначение ответственных за тайминг и регламент В. Предоставление права выбора формата выполнения задания Г. Только постановка жестких сроков Д. Привлечение к оценке результатов других групп Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-9.3
48.	Соотнесите цель обратной связи с её содержанием. Цель: 1. Развитие компетенций 2. Коррекция поведения 3. Поддержка мотивации 4. Оценка эффективности Содержание: А. Выделение сильных сторон и достижений Б. Указание на ошибки и способы их исправления В. Предложение стратегий для развития навыков Г. Сравнение с установленными критериями Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-9.3
49.	Какие методы анализа корпоративной культуры могут быть использованы в процессе тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Контент-анализ рефлексивных отчетов участников Б. Наблюдение за поведенческими паттернами в групповых упражнениях В. Анализ обратной связи о корпоративных нормах Г. Только анкетирование до тренинга Д. Интервью с участниками о ценностях организации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
50.	Расположите этапы обработки данных о корпоративной культуре, полученных в ходе тренинга. А. Сбор эмпирических данных (рефлексивные отчеты, наблюдения) Б. Кодирование и категоризация качественных данных В. Выявление повторяющихся паттернов и ценностных ориентаций	ПК-3.1

	Г. Интерпретация результатов в контексте корпоративной культуры Д. Формулировка выводов и практических рекомендаций Ответ: А → Б → В → Г → Д	
51.	Соотнесите источник данных о корпоративной культуре с его содержательной характеристикой. Источник: 1. Рефлексивные отчеты участников 2. Наблюдение за групповой динамикой 3. Контент-анализ обратной связи 4. Интервью с участниками Характеристика: А. Выявление поведенческих паттернов в реальном времени Б. Анализ ценностных ориентаций и норм В. Глубинное исследование установок и убеждений Г. Оценка отношения к организационным правилам Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-3.1
52.	Какие критерии эффективности используются при анализе корпоративной культуры в процессе тренинга? (Выберите все верные ответы) А. Динамика поведенческих паттернов участников Б. Изменение отношения к корпоративным ценностям В. Снижение количества конфликтов в группе Г. Только удовлетворенность участников Д. Повышение вовлеченности и лояльности Ответ: А, Б, В, Д	ПК-3.1
53.	Соотнесите тип корпоративной культуры с характерными проявлениями в тренинговом процессе. Тип культуры: 1. Иерархическая 2. Рыночная 3. Клановая 4. Инновационная Проявление: А. Акцент на достижениях и конкуренции Б. Поддержка, сотрудничество и командный дух В. Четкая структура и соблюдение правил Г. Гибкость, экспериментирование и творчество Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-3.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Обучающийся свободно демонстрирует знания методов руководства в тренинговой работе. Самостоятельно выбирает стиль управления в зависимости от стадии развития группы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся демонстрирует знания методов, но допускает незначительные ошибки при выборе стиля руководства.	Обучающийся имеет общее представление о методах руководства, но испытывает затруднения при их применении.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах руководства.
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Обучающийся свободно ставит и распределяет задачи, планирует работу, осуществляет контроль. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся ставит задачи и планирует, но допускает незначительные ошибки при контроле исполнения.	Обучающийся имеет общее представление о планировании, но испытывает затруднения при распределении задач и контроле.	Не способен ставить задачи и планировать работу.
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Обучающийся свободно применяет приемы делегирования, дает конструктивную обратную связь, оценивает исполнение. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся применяет приемы, но допускает незначительные ошибки при формулировке обратной связи или оценке.	Обучающийся имеет общее представление о приемах, но испытывает затруднения при их применении.	Не владеет приемами делегирования и обратной связи.
ПК-3.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Обучающийся свободно применяет методы анализа корпоративной культуры в процессе тренинга. Самостоятельно проводит контент-анализ, интерпретирует данные, выявляет ценностные ориентации. Демонстрирует системное знание взаимосвязи культуры и технологий обучения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся применяет методы анализа, но допускает незначительные ошибки при интерпретации данных или выявлении паттернов. Владеет навыками контент-анализа, однако испытывает трудности при интеграции данных разных источников.	Обучающийся имеет общее представление о методах анализа корпоративной культуры. Испытывает затруднения при обработке качественных данных и интерпретации результатов. Поверхностно владеет навыками контент-анализа.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа корпоративной культуры. Не способен проводить обработку данных и выявлять ценностные ориентации организации. Не владеет навыками контент-анализа и интерпретации.
ПК-3.2. Осуществляет планирование	Обучающийся демонстрирует системное	Обучающийся знает основные методы операционализации	Обучающийся имеет общее представление о	Демонстрирует фрагментарные знания о методах

и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	знание методов операционализации и требований ВПД в измеримые поведенческие индикаторы для упражнений и кейсов. Свободно дифференцирует вклад тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей персонала, аргументируя свои выводы. Владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, для прогнозирования успешности деятельности. Ошибки отсутствуют.	требований ВПД в поведенческие индикаторы. Дифференцирует вклад тренингового воздействия и иных факторов, но допускает незначительные ошибки при оценке влияния внешних факторов. Владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, однако испытывает трудности при прогнозировании успешности деятельности на основе полученных результатов.	методах операционализации и требований ВПД. Испытывает затруднения при дифференциации вклада тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей. Поверхностно владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, не может осуществить прогноз успешности деятельности.	операционализации требований ВПД. Не способен дифференцировать вклад тренингового воздействия и иных факторов. Не владеет способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга.
ПК-3.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Обучающийся демонстрирует системное знание правил построения «срезов» (входной, промежуточный, итоговый контроль) в структуре тренинга для фиксации динамики. Свободно составляет психологическое заключение об эффективности обучения с количественной и качественной аргументацией. Владеет технологией обратной связи, ориентированной на повышение профессиональной результативности на основе	Обучающийся знает основные правила построения «срезов» в структуре тренинга. Составляет психологическое заключение об эффективности обучения, но допускает незначительные ошибки при количественной и качественной аргументации выводов. Владеет технологией обратной связи, однако испытывает трудности при формулировании обратной связи в сложных ситуациях или при работе с выраженными дефицитами участников.	Обучающийся имеет общее представление о правилах построения «срезов» в структуре тренинга. Испытывает затруднения при составлении психологического заключения об эффективности обучения. Поверхностно владеет технологией обратной связи, не может аргументировать выводы ссылками на поведенческие индикаторы, допускает ошибки при формулировании рекомендаций.	Демонстрирует фрагментарные знания о правилах построения «срезов» в структуре тренинга. Не способен составлять психологическое заключение об эффективности обучения. Не владеет технологией обратной связи, ориентированной на повышение профессиональной результативности.

	выявленных дефицитов, умеет формулировать конструктивную обратную связь с опорой на поведенческие индикаторы. Ошибки отсутствуют.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Научный аппарат психологического исследования: логика построения и критерии валидности
2. Типология дизайнов психологических исследований: критерии выбора и практические ограничения
3. Валидность, надежность и репрезентативность психологического исследования: понятие, виды и стратегии обеспечения
4. Методологические парадигмы в психологии: количественный, качественный и смешанный подходы
5. Организация и планирование психологического исследования: от идеи до реализации

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Мини-задание 1. Проблема, актуальность, значимость

Сформулируйте **проблему исследования** как осмысленный вопрос в ситуации неопределённости (минимум два правдоподобных ответа). Обоснуйте **научную актуальность** и **практическую значимость**. *Результат: 0,5–1 стр.*

Мини-задание 2. Новизна исследования

Опишите, что нового вносит ваша работа (новый объект, метод, выборка, контекст или сочетание переменных). *Результат: 0,3–0,5 стр.*

Мини-задание 3. Объект и предмет

Определите **объект** (область реальности) и **предмет** (конкретный аспект внутри объекта). Убедитесь, что предмет — часть объекта. *Результат: 3–5 предложений.*

Мини-задание 4. Гипотезы

Сформулируйте **1–3 гипотезы** (о связи, различиях или причинно-следственные). При необходимости приведите теоретическую, эмпирическую и статистическую формулировку. *Результат: перечень гипотез.*

Мини-задание 5. Цели и задачи

Сформулируйте **цель** (предполагаемый результат, связанный с темой и предметом) и **декомпозируйте** её на задачи (теоретические, методические, эмпирические). *Результат: цель + 4–6 задач.*

Мини-задание 6. Ключевые слова и библиография

Подберите **ключевые слова** для поиска и составьте список библиографии по стандарту оформления. *Результат: 5–10 ключевых слов + список источников.*

Мини-задание 7. Литературный обзор

Подготовьте обзор по теме с опорой на **не менее 10 источников**. Обзор должен быть аналитическим (сопоставление позиций), а не пересказом. Соблюдайте требования по авторскому тексту и цитированию. *Результат: 3–5 стр.*

Мини-задание 8. Методы исследования

Опишите **методы** (подход к получению данных) и **методики** (способ операционализации переменных). Обоснуйте выбор по критериям валидности, надёжности, стандартизации. *Результат: перечень с обоснованием.*

Мини-задание 9. Выборка испытуемых

Опишите **выборку**: контингент, объём, метод отбора (случайный, квотный, стратифицированный), обоснуйте репрезентативность. *Результат: 0,5 стр.*

Мини-задание 10. Организация и процедура

Опишите **этапы** исследования (подготовительный, проведение, обработка), процедуру сбора данных, при необходимости — дизайн онлайн-опросника и план подготовки данных к анализу. Учтите этические нормы. *Результат: 0,5–1 стр.*

Итог: сведённый документ «Проспектус» с заполненными разделами 1–10.

Критерии оценивания: логическая связность научного аппарата (проблема → гипотеза → цель → задачи → методы), корректность методологии, качество литературного обзора, реалистичность процедуры.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Объект психологического исследования всегда является частью предмета. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	УК-1.1
2.	Какие требования предъявляются к подготовке таблицы для статистического анализа? А. Оставить только нужные переменные (убрать сырые баллы) Б. Все данные должны быть в виде цифр, а не букв В. Оформить первую строку названиями переменных Г. Кодировать переменные, которые могут влиять на другие Д. Использовать только буквенные обозначения Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.	Причинно-следственные связи позволяет выявлять только метод эксперимента. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
4.	Какие три концепции исследовательских работ выделены в курсе? А. Исследовательская работа Б. Проектная работа В. Методическая работа Г. Коммерческая работа Д. Рекламная работа Ответ: А, Б, В	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
5.	Какой вид гипотезы формулируется в статистических терминах и выражает предполагаемый результат расчётов? А. Теоретическая Б. Эмпирическая В. Статистическая Г. Контргипотеза Ответ: В	ОПК-1.2, ОПК-2.2
6.	Что относится к «Основным положениям исследования»? А. Проблема Б. Научная актуальность В. Практическая значимость и новизна Г. Объект, предмет, гипотезы, цели и задачи Д. Список благодарностей Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, ОПК-1.2
7.	Цель исследования всегда непосредственно связана с названием (темой) и предметом работы. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-1.1, ОПК-1.2
8.	Какие типы подсчёта шкал упоминаются в onlinetestpad? А. Подсчёт количества баллов Б. Формула В. Сравнение шкал Г. Случайный выбор Д. Ручное выставление оценки экспертом Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3, ОПК-1.4
9.	По требованиям к оформлению текст ВКР набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль с полуторным межстрочным интервалом. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-4.2
10.	Какие элементы образуют «схему исследования»? А. Объект и предмет Б. Гипотезы	УК-1.1, ОПК-1.2

	В. Цель и задачи Г. Методы Д. Реклама и спонсоры Ответ: А, Б, В, Г	
11.	Люди сами по себе не являются предметом психологического исследования, потому что люди — это выборка. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-1.1
12.	Какие ответы на вопрос «Для чего нужно то, что я сделаю?» перечислены в курсе? А. Для моей работы в качестве практика Б. Для моего развития в науке В. Для моей профессиональной репутации Г. Для благополучного окончания обучения и чтобы разобраться в себе Д. Для получения гранта Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, УК-1.2
13.	Какое оптимальное время прохождения онлайн-методики рекомендуется в курсе? А. 5 минут Б. 10 минут В. 15 минут Г. 30 минут Ответ: В	ОПК-1.3
14.	Сопоставьте понятие с определением (по слайду «Разведём понятия»). Понятие: 1. Вид исследования, 2. Метод, 3. Методика Определение: А. Основа дизайна исследования; Б. Подход к получению данных; В. Способы сбора и фиксации данных Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какой сервис рекомендуется в курсе как лучший вариант для создания онлайн-опросника? А. Google Forms Б. onlinetestpad.com В. SurveyMonkey Г. Яндекс.Формы Ответ: Б	ОПК-1.3, ОПК-1.4
16.	Сопоставьте уровень гипотезы с её описанием. Уровень гипотезы: 1. Теоретическая, 2. Эмпирическая, 3. Статистическая Описание: А. Утверждение о том, в каких отношениях находятся ключевые понятия; Б. Спуск на уровень шкал: что именно мы измеряем; В. Формулируется в статистических терминах, выражает результат расчётов Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2
17.	В психологической реальности не обязательно должно быть противоречие для написания работы. А. Верно Б. Неверно Ответ: Б	УК-1.1
18.	Расположите этапы верификации и корректировки прикладной программы исследования в правильной последовательности. А. Экспертная оценка программы независимыми специалистами Б. Пилотное тестирование программы на небольшой выборке	ОПК-2.1, ОПК-2.3

	В. Корректировка программы на основе полученных данных Г. Повторное пилотирование и доработка Д. Полномасштабная реализация программы Ответ: А - Б - В - Г - Д	
19.	Степень, с которой результаты исследования могут быть распространены на всю популяцию, называется _____ исследования. Ответ: репрезентативностью	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.4
20.	Гипотеза, утверждающая, что фактор влияет на характеристику (например, порядок рождения влияет на интеллект), — это: А. Гипотеза о связи Б. Гипотеза о причинах и следствиях В. Гипотеза о различиях Г. Теоретическая гипотеза Ответ: Б	УК-1.3, ОПК-1.2
21.	Расположите этапы подготовки устного доклада о результатах психологического исследования с использованием современных коммуникационных технологий. А. Адаптация содержания доклада под формат мероприятия (очный, онлайн, гибридный) Б. Подготовка визуальных материалов с использованием интерактивных инструментов В. Определение целевой аудитории и целей выступления Г. Репетиция доклада с использованием выбранных технологий Д. Проведение доклада с использованием современных средств визуализации и обратной связи Ответ: В - Б - А - Г - Д	УК-4.1
22.	Что в курсе определяется как «отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках»? А. Объект Б. Предмет В. Цель Г. Гипотеза Ответ: Б	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
23.	Что нужно учитывать при дизайне онлайн-опросника? А. Людям скучно проходить однообразные тесты Б. Необходимость адаптации инструкций к «площадке» В. Сложность ключей для последующей обработки Г. Обязательное использование только текстовых вопросов Д. Запрет на использование картинок Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3, ОПК-1.4
24.	Какая современная коммуникационная технология наиболее эффективна для организации группового обсуждения результатов психологического исследования в режиме реального времени с возможностью совместного редактирования материалов? А. Электронная почта Б. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp) В. Онлайн-доски (Miro, Mural) и платформы для совместной работы (Google Docs, Teams) Г. Социальные сети (VK, Facebook) Ответ: В	УК-4.1
25.	Способность исследовательского инструмента измерять именно то, что он должен измерять, называется _____ методики. Ответ: валидностью	УК-1.1, УК-1.3
26.	Сопоставьте элемент проблемной области с его определением. Элемент: 1. Контингент, 2. Проблема, 3. Явления Определение: А. Ситуация у людей, про которую неизвестно, каким будет результат; Б. Люди, которые вам интересны и к которым есть доступ;	УК-1.1, УК-1.2

	В. Части ситуаций, которые вы измеряете и на что ориентируетесь в выводах Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
27.	Что является предельным онтологическим основанием, обеспечивающим для психолога понимание человека и собственных действий? А. Объективная действительность Б. Психологическая реальность В. Внешняя реальность Г. Модель мира Ответ: Б	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
28.	Расположите этапы организации контроля валидности в процессе исследования в правильной последовательности. А. Контроль внешней валидности (репрезентативности выборки) Б. Контроль внутренней валидности (учет побочных переменных) В. Контроль операциональной валидности (соответствие методик конструктам) Г. Контроль статистической валидности (адекватность методов обработки) Д. Планирование контрольных процедур на этапе дизайна исследования Ответ: Д - В - Б - А - Г	УК-1.3, ОПК-1.4
29.	Как определяется проблема в курсе? А. Научное описание способа её решения Б. Осмысленный вопрос в ситуации неотвратимости действия, на который есть минимум два правдоподобно правильных ответа В. Часть объекта исследования Г. Шаг на пути к цели Ответ: Б	УК-1.1, УК-1.2
30.	Что является «способом операционализации переменных»? А. Вид исследования Б. Метод В. Методика Г. Гипотеза Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-1.3
31.	Расположите этапы разработки научного аппарата психологического исследования в правильной последовательности. А. Формулировка темы исследования Б. Определение объекта и предмета исследования В. Выявление проблемы и обоснование актуальности Г. Формулировка цели и задач исследования Д. Выдвижение гипотез Ответ: В - А - Б - Г - Д	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-1.4
32.	Ориентир по системе «Антиплагиат» составляет 80% авторского текста. А. Верно Б. Неверно Ответ: А	УК-4.1, УК-4.2
33.	Сопоставьте тип гипотезы с примером. Тип гипотезы: 1. Гипотеза о связи, 2. Гипотеза о причинах и следствиях, 3. Гипотеза о различиях Пример: А. Если снизился стресс, снизилась и агрессия; Б. Порядок рождения влияет на интеллект ребёнка; В. Шкала оптимизма и шкала агрессии дают непохожие данные Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
34.	Какое оптимальное число гипотез рекомендуется для качественного исследования? А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 5 Ответ: В	ОПК-1.2
35.	Процесс проверки соответствия результатов исследования заявленным целям и гипотезам, включающий оценку обоснованности выводов, называется	ОПК-2.1, ОПК-2.3

	_____ результатов исследования. Ответ: валидизацией	
36.	Какие современные коммуникационные технологии рекомендуется использовать для эффективной презентации результатов психологического исследования на научной конференции? А. Презентационное программное обеспечение (PowerPoint, Google Slides) Б. Интерактивные опросы для аудитории (Mentimeter, Slido) В. Видеоконференцсвязь для удаленных участников (Zoom, Teams) Г. Только печатные раздаточные материалы Д. Пост-релизы и публикации в социальных сетях Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.1, УК-4.2
37.	Соотнесите коммуникационную технологию с её оптимальным применением в процессе психологического исследования. Технология: 1. Электронная почта, 2. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp), 3. Платформы для совместной работы (Google Docs, Miro), 4. Видеоконференцсвязь (Zoom, Teams) Применение: А. Оперативное обсуждение текущих вопросов с командой в процессе сбора данных; Б. Проведение удаленных интервью и фокус-групп; В. Формальный обмен документацией и отчетностью; Г. Совместное редактирование статей и анализ данных в реальном времени Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-4.1
38.	В ходе организации психологического исследования _____ контроль предполагает проверку соответствия данных требованиям статистических методов и проверку на выбросы и пропущенные значения. Ответ: первичный	ОПК-1.4, ОПК-2.1
39.	Максимальное количество участников в группе по приоритетной концепции МШПП составляет: А. 3 Б. 5 В. 7 Г. 10 Ответ: Б	ОПК-1.3, ОПК-1.4
40.	Установите последовательность этапов сбора эмпирических данных в психологическом исследовании. А. Формирование выборки и получение разрешений Б. Проведение пилотажного исследования В. Стандартизированное проведение основной процедуры сбора данных Г. Протоколирование и документирование процесса Д. Проверка качества собираемых данных и корректировка процедур Ответ: А - Б - В - Д - Г	ОПК-1.4, ОПК-2.1
41.	Какая цена платной версии onlinetestpad указана в курсе для отключения рекламы? А. 100 рублей на 1000 респондентов единоразово Б. 100 рублей в месяц В. 500 рублей единоразово Г. Бесплатно Ответ: А	ОПК-1.3, ОПК-1.4
42.	Установите последовательность этапов представления результатов психологического исследования в научном отчете. А. Описание выборки и использованных методов Б. Представление и визуализация результатов статистического анализа В. Формулировка выводов и практических рекомендаций Г. Описание процедуры проведения исследования Д. Интерпретация полученных результатов в контексте гипотез Ответ: А - Г - Б - Д - В	УК-4.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
43.	Совокупность методов и процедур, используемых для оценки качества и эффективности программы исследования, называется _____ программы. Ответ: экспертной оценкой	ОПК-1.3, ОПК-2.3
44.	Что должно содержаться в итоговой таблице «всё в одном месте» по исследованию? А. Анкетные данные Б. Сырые данные (ответы по методике)	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1

	В. Подсчитанные данные по ключам методик Г. Личная переписка с респондентами Д. Рекламные баннеры Ответ: А, Б, В	
45.	Какая стратегия повышения валидности исследования предполагает использование нескольких методов сбора данных для перекрестной проверки результатов? А. Триангуляция Б. Стандартизация процедуры В. Увеличение выборки Г. Рандомизация Ответ: А	УК-1.2, ОПК-1.1
46.	Установите последовательность этапов написания научной статьи по результатам исследования. А. Написание обсуждения результатов Б. Подготовка списка литературы В. Формулировка цели и гипотез исследования Г. Описание методологии и результатов Ответ: В - Г - А - Б	УК-4.2
47.	Соотнесите методологический подход с его ключевой характеристикой. Подход: 1. Количественный, 2. Качественный, 3. Смешанный, 4. Экспериментальный Характеристика: А. Сочетание числовых данных и глубинного понимания; Б. Изучение причинно-следственных связей через манипуляцию переменными; В. Использование статистических методов и больших выборок; Г. Глубинное изучение субъективных смыслов и переживаний Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
48.	Расположите этапы обработки и интерпретации данных в правильной последовательности. А. Интерпретация результатов в контексте гипотез Б. Подготовка данных к обработке (кодирование, проверка на выбросы) В. Применение статистических методов анализа Г. Формулировка выводов и практических рекомендаций Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-1.3, ОПК-2.3
49.	Какие стратегии могут быть использованы для повышения надежности психологического исследования? А. Стандартизация процедуры сбора данных Б. Использование нескольких независимых наблюдателей В. Проведение повторного тестирования Г. Игнорирование выбросов в данных Д. Увеличение объема выборки Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.2, УК-1.3
50.	Соотнесите элемент деловой документации (ВКР) с его содержанием. Элемент: 1. Введение, 2. Теоретическая часть, 3. Эмпирическая часть, 4. Заключение Содержание: А. Выводы по задачам, практические рекомендации, ограничения исследования; Б. Актуальность, проблема, научный аппарат; В. Обзор литературы, теоретические основания;	УК-4.2

	Г. Описание методологии, результаты, их обсуждение Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
51.	Совокупность методов и процедур, используемых для оценки качества и эффективности программы исследования, называется _____ программы. Ответ: экспертной оценкой	ОПК-2.3
52.	Какой вид надежности отражает степень согласованности оценок, полученных при измерении одного и того же конструкта разными методами? А. Ретестовая надежность Б. Надежность параллельных форм В. Внутренняя согласованность Г. Межэкспертная надежность Ответ: Б	УК-1.2, УК-1.3
53.	Установите последовательность действий при экспертной оценке и верификации прикладной программы. А. Корректировка программы на основе экспертных замечаний Б. Проведение пилотажного исследования В. Повторное пилотирование и доработка Г. Полномасштабная реализация программы Д. Экспертная оценка программы Ответ: Д - А - Б - В - Г	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2
54.	Какие элементы научного аппарата должны быть логически согласованы для обеспечения валидности исследования? А. Проблема и тема исследования Б. Объект и предмет исследования В. Цель и задачи исследования Г. Гипотезы и методы исследования Д. Список литературы Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2
55.	Что из перечисленного является признаком низкой репрезентативности выборки? А. Большой объем выборки Б. Соответствие демографическим параметрам популяции В. Систематическое исключение определенных групп респондентов Г. Случайный отбор участников Ответ: В	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-1.4
56.	Структурный элемент ВКР, содержащий описание методологии, результаты и их обсуждение, называется _____ частью работы. Ответ: эмпирической	УК-4.2
57.	Соотнесите понятие валидности с его характеристикой. Понятие: 1. Внутренняя валидность, 2. Внешняя валидность, 3. Конструктная валидность, 4. Статистическая валидность Характеристика: А. Степень соответствия результатов исследования теоретическому конструкту; Б. Степень обоснованности выводов о причинно-следственных связях; В. Возможность генерализации результатов на другие ситуации и популяции; Г. Обоснованность статистических выводов и интерпретации данных Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
58.	Процесс проверки соответствия результатов исследования заявленным целям и гипотезам, включающий оценку обоснованности выводов, называется _____ результатов исследования. Ответ: валидизацией	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2

59.	Расположите этапы проектирования исследовательской программы от цели до интерпретации. А. Выбор методов сбора и обработки данных Б. Формулировка цели и задач исследования В. Интерпретация результатов и формулировка выводов Г. Сбор эмпирических данных Д. Обоснование актуальности и проблемы исследования Ответ: Д - Б - А - Г - В	ОПК-2.1
60.	Какая методологическая парадигма предполагает, что знание конструируется в процессе взаимодействия исследователя и участников? А. Позитивизм Б. Постпозитивизм В. Конструктивизм Г. Бихевиоризм Ответ: В	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
61.	Способность исследовательской программы давать стабильные результаты при повторных измерениях называется _____ исследования. Ответ: надежностью	УК-1.2, УК-1.3
62.	Соотнесите тип проектирования исследования с его признаком. Тип: 1. Лонгитюдное, 2. Поперечное (срезовое), 3. Поисковое, 4. Описательное Признак: А. Изучение изменений во времени на одной выборке; Б. Изучение характеристик явления в данный момент времени; В. Исследование для выявления взаимосвязей между переменными; Г. Исследование новых, малоизученных областей Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	ОПК-2.3
63.	Какие угрозы внутренней валидности экспериментального исследования выделяют в методологии? А. Эффект истории (внешние события) Б. Эффект созревания испытуемых В. Эффект инструмента (изменение методик) Г. Эффект регрессии к среднему Д. Нерепрезентативная выборка Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4
64.	Какой формат представления результатов психологического исследования наиболее эффективен для привлечения внимания широкой аудитории на научно-практической конференции? А. Полный текст статьи Б. Стендовый доклад с визуализацией ключевых данных В. Устное выступление без презентации Г. Только раздаточные материалы Ответ: Б	УК-1.3, УК-4.1
65.	Какие современные коммуникационные технологии позволяют организовать совместную работу над текстом научной статьи в режиме реального времени? А. Электронная почта Б. Облачные редакторы (Google Docs, Microsoft 365) В. Социальные сети (VK, Facebook) Г. Мессенджеры (WhatsApp, Telegram) Ответ: Б	УК-4.1

66.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе формата презентации результатов психологического исследования для международной аудитории? А. Культурные особенности восприятия информации Б. Уровень владения иностранным языком участниками В. Технические возможности для демонстрации материалов Г. Предпочтения организаторов мероприятия Д. Только бюджет мероприятия Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
67.	Какие инструменты визуализации данных наиболее эффективны для презентации результатов корреляционного анализа на научной конференции? А. Диаграммы рассеяния (scatter plots) Б. Гистограммы В. Таблицы с коэффициентами корреляции Г. Тепловые карты корреляционных матриц Д. Круговые диаграммы Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
68.	Какой способ организации онлайн-дискуссии по результатам психологического исследования позволяет обеспечить максимальную вовлеченность удаленных участников? А. Трансляция без возможности задавать вопросы Б. Интерактивный формат с использованием опросов, чата и вопросов в реальном времени В. Только текстовый чат Г. Пре-запись выступлений Ответ: Б	УК-4.1
69.	Какие коммуникационные технологии целесообразно использовать для сбора обратной связи от участников психологического исследования? А. Онлайн-анкеты (Google Forms, SurveyMonkey) Б. Электронная почта В. Мессенджеры с опросными функциями Г. Видеоинтервью Д. Только очные встречи Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
70.	Соотнесите цель коммуникации с оптимальным форматом ее реализации в психологическом исследовании. Цель: 1. Представление результатов заказчику, 2. Обсуждение промежуточных результатов с командой, 3. Сбор данных от респондентов, 4. Публичная защита работы Формат: А. Презентация с визуализацией и практическими рекомендациями; Б. Регулярные онлайн-встречи с использованием Miro/Mural; В. Онлайн-анкетирование с адаптивным дизайном; Г. Устное выступление с презентацией и ответами на вопросы Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-4.1
71.	Расположите этапы подготовки и проведения онлайн-презентации результатов психологического исследования. А. Проведение онлайн-презентации с использованием интерактивных инструментов Б. Сбор и анализ обратной связи от аудитории В. Адаптация содержания под онлайн-формат Г. Техническая проверка оборудования и платформы Ответ: Г - В - А - Б	УК-4.1, УК-4.2
72.	Какое программное обеспечение рекомендуется использовать для создания интерактивных опросов аудитории во время презентации результатов исследования?	УК-4.1

	A. Mentimeter Б. Slido B. Google Forms Г. Microsoft Excel Д. WordPress Ответ: А, Б	
73.	Соотнесите тип академического мероприятия с его коммуникационной задачей. Мероприятие: 1. Научная конференция, 2. Семинар в лаборатории, 3. Защита диссертации, 4. Круглый стол Задача: А. Представление завершеного исследования с экспертной оценкой; Б. Обмен мнениями и дискуссия по актуальной проблеме; В. Детальное обсуждение методологии с коллегами; Г. Презентация результатов широкой научной аудитории Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	УК-4.1
74.	Совокупность цифровых инструментов и платформ, используемых для подготовки, проведения и презентации результатов психологического исследования, включая средства визуализации и обратной связи, называется _____ коммуникационной _____ исследователя. Ответ: цифровой / экосистемой	УК-4.1
75.	Какие требования предъявляются к подготовке устного доклада о результатах психологического исследования в онлайн-формате? А. Четкая структура с выделением ключевых выводов Б. Использование визуальных материалов (слайды, графики) В. Адаптация темпа речи под дистанционный формат Г. Только чтение текста доклада с листа Д. Интерактивность и возможность задавать вопросы Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.1
76.	Способность исследователя адаптировать стиль и содержание научного сообщения под уровень подготовки и ожидания конкретной аудитории называется _____ коммуникации. Ответ: адаптивностью (или дифференциацией)	УК-4.1
77.	Какие платформы для совместной работы позволяют организовать синхронное редактирование документов и обсуждение результатов анализа данных? А. Google Docs Б. Microsoft Teams с интеграцией Office В. Miro Г. Trello Д. Zoom Ответ: А, Б, В	УК-4.1
78.	Какой структурный элемент ВКР содержит обоснование актуальности, описание проблемы и формулировку цели исследования? А. Введение Б. Теоретическая часть В. Эмпирическая часть Г. Заключение Ответ: А	УК-1.3, УК-4.2
79.	Какой раздел ВКР содержит описание методологии, результатов эмпирического исследования и их обсуждение? А. Введение Б. Теоретическая часть В. Эмпирическая часть Г. Заключение Ответ: В	УК-4.1, УК-4.2

80.	Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы в ВКР согласно ГОСТ? А. Оформление в алфавитном порядке Б. Указание всех выходных данных (автор, название, издательство, год) В. Размещение в конце работы перед приложениями Г. Только указание фамилий авторов Д. Оформление в порядке цитирования Ответ: А, Б, В	УК-4.2
81.	Какой жанр научной документации представляет собой краткое изложение основных положений и выводов завершеного исследования? А. Реферат Б. Научная статья В. Эссе Г. Обзор Ответ: А	УК-4.2
82.	Какие элементы включает структура научной статьи по результатам психологического исследования? А. Введение (актуальность, цель, гипотезы) Б. Методология (выборка, методы, процедура) В. Результаты и их обсуждение Г. Заключение и выводы Д. Только список литературы Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.1, УК-4.2
83.	Какой раздел научной статьи содержит описание статистических методов обработки данных, использованных в исследовании? А. Введение Б. Методология В. Результаты Г. Обсуждение Ответ: Б	УК-4.1, УК-4.2
84.	Соотнесите жанр деловой документации с его назначением в научной деятельности. Жанр: 1. Аннотация, 2. Рецензия, 3. Научный отчет, 4. Тезисы доклада Назначение: А. Краткое изложение основных результатов исследования; Б. Критический анализ работы другого автора; В. Сжатое представление ключевых идей для конференции; Г. Систематическое изложение всего исследования с выводами Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-4.2
85.	Расположите разделы ВКР в правильной последовательности. А. Теоретическая часть Б. Введение В. Заключение Г. Эмпирическая часть Ответ: Б - А - Г - В	УК-4.1, УК-4.2
86.	Какие требования к оформлению текста ВКР установлены в Московском институте психоанализа? А. Шрифт Times New Roman 14 кегль Б. Полуторный межстрочный интервал В. Поля: 2 см с каждой стороны Г. Нумерация страниц Д. Разрешается использование любого шрифта Ответ: А, Б, Г	УК-4.2
87.	Соотнесите элемент ВКР с его содержанием. Элемент: 1. Введение, 2. Теоретическая часть, 3. Эмпирическая часть, 4.	УК-4.1, УК-4.2

	Заключение Содержание: А. Описание методологии, анализ результатов, их интерпретация; Б. Обоснование актуальности, научного аппарата, цели и задач; В. Выводы по каждой задаче, практические рекомендации; Г. Обзор литературы и теоретических подходов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
88.	Структурный элемент ВКР, содержащий выводы по задачам, практические рекомендации и ограничения исследования, называется _____. Ответ: заключением	УК-4.2
89.	Какие требования предъявляются к оформлению библиографических ссылок в научной работе? А. Точное указание источника цитирования Б. Оформление по установленному стандарту (ГОСТ) В. Размещение в квадратных скобках с номером источника в списке Г. Только указание автора в круглых скобках Д. Обязательное указание DOI при наличии Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2
90.	Какой жанр деловой документации используется для критического анализа и оценки научной работы другого автора? А. Реферат Б. Рецензия В. Аннотация Г. Эссе Ответ: Б	УК-4.2
91.	Процесс проверки уникальности текста научной работы с помощью специализированных программных средств называется _____ текста. Ответ: проверкой	УК-4.2
92.	Какие разделы обязательно входят в структуру отчета о проведенном психологическом исследовании? А. Актуальность и цели исследования Б. Методология и результаты В. Обсуждение и выводы Г. Личное мнение автора без опоры на данные Д. Рекомендации для практики Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Обучающийся демонстрирует системное знание структуры эмпирического	Обучающийся знает основные элементы структуры эмпирического	Обучающийся имеет общее представление о структуре эмпирического	Демонстрирует фрагментарные знания о структуре эмпирического психологического

ее составляющие и связи между ними	психологического исследования. Свободно анализирует логичность изложения эмпирического психологического исследования. Владеет навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования. Ошибки отсутствуют.	психологического исследования. Анализирует логичность изложения, но допускает незначительные ошибки при выявлении логических ошибок. Владеет навыками анализа, однако испытывает трудности при системной оценке.	психологического исследования. Испытывает затруднения при анализе логичности изложения. Поверхностно владеет навыками выявления логических ошибок.	исследования. Не способен анализировать логичность изложения. Не владеет навыками выявления логических ошибок.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Обучающийся демонстрирует системное знание способов повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования. Свободно вырабатывает стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности. Владеет навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные способы повышения валидности, надежности и репрезентативности и. Вырабатывает стратегию изменения структуры, но допускает незначительные ошибки при ее реализации. Владеет навыками реализации стратегий, однако испытывает трудности при их систематическом применении.	Обучающийся имеет общее представление о способах повышения валидности, надежности и репрезентативности и. Испытывает затруднения при выработке стратегии изменения структуры. Поверхностно владеет навыками реализации стратегий.	Демонстрирует фрагментарные знания о способах повышения валидности, надежности и репрезентативности . Не способен вырабатывать стратегию изменения структуры. Не владеет навыками реализации стратегий.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из	Обучающийся демонстрирует системное знание содержания понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования.	Обучающийся знает основные понятия валидности, надежности и репрезентативности и. Выявляет потенциальные угрозы, но допускает	Обучающийся имеет общее представление о понятиях валидности, надежности и репрезентативности и. Испытывает затруднения при выявлении	Демонстрирует фрагментарные знания о понятиях валидности, надежности и репрезентативности . Не способен выявлять потенциальные угрозы. Не владеет

разных источников	Свободно выявляет потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования. Владеет навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при их оценке. Владеет навыками оценки, однако испытывает трудности при работе с противоречивой информацией.	потенциальных угроз. Поверхностно владеет навыками оценки нарушений.	навыками оценки нарушений.
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Обучающийся демонстрирует системное знание современных коммуникативных технологий для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования. Свободно всесторонне описывает результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий. Владеет навыками использования стили научного изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада. Описывает результаты в устном докладе, но допускает незначительные ошибки при использовании коммуникативных технологий. Владеет навыками научного изложения, однако испытывает трудности при адаптации к формату доклада.	Обучающийся имеет общее представление о современных коммуникативных технологиях для подготовки устного доклада. Испытывает затруднения при описании результатов в устном докладе. Поверхностно владеет навыками научного изложения.	Демонстрирует фрагментарные знания о современных коммуникативных технологиях. Не способен описывать результаты в устном докладе. Не владеет навыками научного изложения.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию	Обучающийся демонстрирует системное знание современных коммуникативных технологий для описания	Обучающийся знает основные коммуникативные технологии для описания результатов. Описывает	Обучающийся имеет общее представление о коммуникативных технологиях для описания результатов.	Демонстрирует фрагментарные знания о коммуникативных технологиях. Не способен описывать

разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	результатов психологического исследования. Свободно всесторонне описывает результаты психологического исследования. Владеет навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования. Ошибки отсутствуют.	результаты, но допускает незначительные ошибки при использовании стиля научного изложения. Владеет навыками научного изложения, однако испытывает трудности при оформлении документации.	Испытывает затруднения при описании результатов. Поверхностно владеет навыками научного изложения.	результаты. Не владеет навыками научного изложения.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Обучающийся демонстрирует системное знание современных методологических парадигм и их влияния на дизайн исследования. Свободно использует абстрактные теоретические конструкты в измеримые переменные для эмпирической проверки гипотез. Владеет навыками методологического обоснования выбора конкретных психодиагностических методик и методов обработки данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные методологические парадигмы и их влияние на дизайн исследования. Использует теоретические конструкты, но допускает незначительные ошибки при их операционализации. Владеет навыками методологического обоснования, однако испытывает трудности при выборе методик.	Обучающийся имеет общее представление о методологических парадигмах и их влиянии на дизайн исследования. Испытывает затруднения при использовании теоретических конструктов. Поверхностно владеет навыками методологического обоснования.	Демонстрирует фрагментарные знания о методологических парадигмах. Не способен использовать теоретические конструкты. Не владеет навыками методологического обоснования.
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует	Обучающийся демонстрирует системное знание логики построения научного аппарата (проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи) и критериев их валидности. Свободно обоснованно выбирает исследовательский дизайн в зависимости от целей и ограничений	Обучающийся знает основные элементы научного аппарата и критерии их валидности. Выбирает исследовательский дизайн, но допускает незначительные ошибки при обосновании выбора. Владеет технологиями проектирования, однако испытывает	Обучающийся имеет общее представление о научном аппарате и критериях валидности. Испытывает затруднения при выборе исследовательского дизайна. Поверхностно владеет технологиями проектирования.	Демонстрирует фрагментарные знания о научном аппарате. Не способен выбирать исследовательский дизайн. Не владеет технологиями проектирования.

задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	практической ситуации. Владеет технологиями проектирования и экспертной оценки исследовательского инструментария. Ошибки отсутствуют.	трудности при экспертной оценке.		
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Обучающийся демонстрирует системное знание этических норм и правовых оснований организации психологического исследования с участием людей. Свободно составляет детальный план-график исследования с расчетом ресурсов, временных затрат и процедур контроля внешних и внутренних валидностей. Владеет способами содержательной интерпретации полученных результатов в контексте современной научной дискуссии и практических задач консультирования. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные этические нормы и правовые основания. Составляет план-график исследования, но допускает незначительные ошибки при расчете ресурсов. Владеет способами интерпретации результатов, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление об этических нормах и правовых основаниях. Испытывает затруднения при составлении плана-графика. Поверхностно владеет способами интерпретации результатов.	Демонстрирует фрагментарные знания об этических нормах и правовых основаниях. Не способен составлять план-график. Не владеет способами интерпретации результатов.
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов	Обучающийся демонстрирует системное знание научных и этических стандартов дизайна, сбора и публикации данных в психологии. Свободно планирует	Обучающийся знает основные научные и этические стандарты. Планирует этапы эмпирического сбора, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о научных и этических стандартах. Испытывает затруднения при планировании этапов сбора	Демонстрирует фрагментарные знания о научных и этических стандартах. Не способен планировать этапы сбора данных. Не владеет навыками оформления отчета.

исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	и реализовывает все этапы эмпирического сбора и обработки, контролируя валидность и выполняя нормы биоэтики. Владеет навыками обеспечения достоверности, безопасного хранения данных и оформления научного отчета с публичной презентацией результатов. Ошибки отсутствуют.	ошибки при контроле валидности. Владеет навыками оформления отчета, однако испытывает трудности при публичной презентации.	данных. Поверхностно владеет навыками оформления отчета.	
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание логики построения исследовательской программы от цели до интерпретации. Свободно разрабатывает программу исследования под конкретный запрос, обоснованно выбирая методологический подход и соответствующий дизайн. Владеет навыками построения комплексного плана-графика исследования с четким распределением этапов, ресурсов и контрольных точек. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы логики построения исследовательской программы. Разрабатывает программу под запрос, но допускает незначительные ошибки при выборе методологического подхода. Владеет навыками построения плана-графика, однако испытывает трудности при распределении ресурсов.	Обучающийся имеет общее представление о логике построения исследовательской программы. Испытывает затруднения при разработке программы под запрос. Поверхностно владеет навыками построения плана-графика.	Демонстрирует фрагментарные знания о логике построения исследовательской программы. Не способен разрабатывать программу под запрос. Не владеет навыками построения плана-графика.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки качества исследовательских и	Обучающийся знает основные критерии оценки качества программ. Применяет	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки качества программ.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях оценки качества программ. Не способен

строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	прикладных программ. Свободно применяет методы экспертной и статистической оценки эффективности программ. Владеет технологиями оценки и верификации прикладных программ для практики психологического консультирования и психодиагностики. Ошибки отсутствуют.	методы экспертной оценки, но допускает незначительные ошибки при статистической оценке. Владеет технологиями верификации, однако испытывает трудности при корректировке программ.	Испытывает затруднения при применении методов оценки. Поверхностно владеет технологиями верификации.	применять методы оценки. Не владеет технологиями верификации.
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Обучающийся демонстрирует системное знание логики проектирования исследования и критериев оценки качества программ. Свободно разрабатывает программу под запрос, выбирает дизайн и методологию, применяет методы оценки результативности программ. Владеет навыками планирования ресурсов и этапов, а также технологиями экспертной оценки, корректировки и верификации прикладных программ. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные элементы логики проектирования исследования и критерии оценки качества программ. Разрабатывает программу под запрос, но допускает незначительные ошибки при выборе дизайна. Владеет навыками планирования ресурсов, однако испытывает трудности при экспертной оценке.	Обучающийся имеет общее представление о логике проектирования исследования и критериях оценки качества программ. Испытывает затруднения при разработке программы под запрос. Поверхностно владеет навыками планирования ресурсов.	Демонстрирует фрагментарные знания о логике проектирования исследования и критериях оценки качества программ. Не способен разрабатывать программу под запрос. Не владеет навыками планирования ресурсов.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания к практическим занятиям:

Задание 1: подготовиться к выполнению практического задания по разработке психодиагностического теста (на примере создания личностного опросника).

1. Определение психологического конструкта – провести анализ литературы для создания операционального определения исследуемого конструкта;
2. Разработать спецификацию теста;
3. Подобрать оценочную шкалу и сконструировать задания теста;
4. Подготовить онлайн-форму для апробации опросника и собрать данные пилотажного исследования;
5. Определить внешние критерии для оценки валидности опросника и собрать информацию по ним.

Форма отчета: документ в формате *.docx и *.xlsx содержащий описание диагностируемого психологического конструкта, таблицу «Спецификация теста», ссылку на онлайн-форму для прохождения теста, таблицу с результатами апробации методики (ответами респондентов), таблицу с информацией по выбранному внешнему критерию.

Задание 2: используя рекомендации по составлению тестовых батарей, составить комплекс методик для решения практического психодиагностического запроса по выбору студента.

Форма отчета: презентация подготовленной тестовой батареи в формате *.pptx или *.pdf, содержащая описание запроса (цель проведения психодиагностического обследования), условия психодиагностической задачи (специфика респондента/выборки, специфика проведения обследования), описание типа используемых методик по классификации А.Г. Шмелева и их психометрические характеристики (для психометрических инструментов).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного

	материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Целью измерений в психологии являются... А. оценить психологические различия, существующие между людьми Б. оценить выраженность личностных качеств конкретного человека В. придание числовых значений объектам или событиям согласно определенным правилам Ответ: А	ОПК-4.1
2.	Какие из перечисленных характеристик относятся к основным критериям оценки психодиагностических методик? А) Надежность Б) Валидность В) Репрезентативность Г) Интроспективность Д) Дискриминативность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
3.	К факторам снижения точности измерений в психологии НЕ относят... А. использование бланковых форм теста Б. сложность психологических феноменов В. реакции обследуемого Г. использование составных баллов Д. непонимание важности психометрической информации Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
4.	Психологический конструкт — это... А. психологическая сущность, доступная непосредственному наблюдению Б. психологическая сущность, недоступная непосредственному наблюдению В. психологическая сущность, выступающая единицей психологического теста Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
5.	Какие виды валидности выделяют в классической психометрике? А) Содержательная валидность Б) Конструктивная валидность В) Эмпирическая валидность Г) Интуитивная валидность Д) Критериальная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
6.	Тестовая оценка — это... А. инструмент получения образца оптимального действия индивидуума или образца типичного действия индивидуума Б. стандартизированный балл, позволяющий построить интервал нормативных значений в тестовой выборке, если значения переменной имеют нормальное распределение В. доля случаев, которые с определенной вероятностью будут попадать ниже (или выше) величины отдельной оценки переменной Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
7.	Какого вида измерений НЕ существует? А. нормативное измерение	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	Б. критериальное измерение В. ипсативное измерение Г. интроспективное измерение Ответ: Г	
8.	Какие виды надежности диагностических методик существуют? А) Ретестовая надежность Б) Надежность параллельных форм В) Экспертная надежность Г) Внутренняя согласованность Д) Критериальная надежность Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-3.2, ОПК-4.2
9.	«Шкалирование» Стивенс определял, как... А. правила, по которым числа связываются с наблюдениями поведения Б. правила, по которым оценивается выраженность личностных черт испытуемого В. правила, по которым организуется сбор эмпирического материала Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
10.	Что такое асимметричное распределение данных... А. распределение вероятностей, которое в одномерном случае задаётся функцией плотности вероятности Б. распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы В. распределение вероятностей, в котором данные неравномерно распределяются по всей шкале Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
11.	Соотнесите вид психодиагностического метода с его характеристикой: Вид метода: А) Формализованные методы Б) Неформализованные методы В) Проективные методы Г) Объективные тесты Характеристика: 1. Диагностика осуществляется на основе анализа неосознаваемых потребностей и конфликтов 2. Предполагают стандартизированную процедуру, единый алгоритм обработки данных 3. Основаны на регистрации объективных показателей деятельности без самоотчета 4. Допускают вариативность интерпретации данных в зависимости от контекста Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ОПК-3.1, ОПК-4.1
12.	Что НЕ относят к мерам центральной тенденции... А. среднее арифметическое Б. мода В. медиана Г. дисперсия Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
13.	Мерой изменчивости данных является... А. корреляция Б. мода В. медиана Г. дисперсия Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
14.	И направление, и силу связи между данными показывает... А. корреляция Б. ковариация В. дисперсия Г. стандартное отклонение Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
15.	Соотнесите вид валидности с ее содержательной характеристикой: Вид валидности: А) Содержательная валидность	ОПК-3.2, ОПК-4.2

	Б) Критериальная валидность В) Конструктивная валидность Г) Прогностическая валидность Характеристика: 1. Способность методики предсказывать будущее поведение или критерий 2. Степень соответствия заданий теста измеряемой области содержания 3. Степень подтверждения теоретической гипотезы об измеряемом конструкте 4. Степень соответствия результатов теста внешнему критерию в настоящем Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	
16.	Чем отличаются методы «беседа», «анкетирование», «интервьюирование»? А. устной/письменной процедурой сбора данных Б. временем, затрачиваемым на процедуру сбора данных В. степенью стандартизованности процедуры сбора данных Ответ: В	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
17.	Что позволяют выявлять проективные техники? А. неосознанные потребности, чувства и конфликты Б. демонстрируемые личностные качества В. сознательные установки по отношению к себе и другим людям Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3
18.	Какое определение раскрывает сущность метода «субъективное шкалирование»? А. метод получения субъективных оценок с применением шкал, позволяющих реконструировать системы предпочтений индивида Б. стандартизованный метод установления количественных индивидуально-психологических различий В. метод косвенной самооценки и субъективной количественной оценки разнообразных свойств объектов Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3
19.	Идеографический подход к анализу данных предполагает использование ... методологии (выберите, что пропущено в определении) А. количественной Б. качественной В. системной Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
20.	Классическая теория теста отличается от современной тем, что ... А. используется представление о том, что индивидуальный тестовый балл является суммой истинного балла испытуемого и независимой ошибки измерения Б. используется преимущественно в педагогических и психологических измерениях В. используется расчет параметров математических функций, описывающих свойства заданий для большого числа испытуемых Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2
21.	Соотнесите статистический показатель с его назначением в психодиагностике: Показатель: А) Альфа Кронбаха Б) Дельта Фьюргюсона В) Коэффициент корреляции Г) Z-оценка Назначение: 1. Оценка дискриминативности заданий теста 2. Оценка взаимосвязи между переменными 3. Стандартизованный балл для интерпретации результатов 4. Оценка внутренней согласованности теста Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3	ОПК-3.2, ОПК-4.2
22.	Процесс конструирования теста начинается с ... А. выбора целей тестирования и адресата Б. выделения ключевых признаков тестирования	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	В. конструирования заданий теста Г. психометрической проверки теста Ответ: А	
23.	Что НЕ является составляющей спецификации теста (какого раздела нет в таблице спецификации)? А. целевая аудитория Б. манифестация В. содержательная область Г. общий объем теста Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
24.	Укажите, что НЕ является угрозой психометрического качества теста? А. установка на согласие Б. установка на крайние ответы В. установка на промежуточные ответы Г. установка на усвоенное знание Ответ: Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
25.	Что показывает статистическая трудность задания теста? А. оценку задания группой независимых экспертов-психологов как соответствующее измеряемому признаку Б. долю лиц репрезентативной выборки, правильно решивших задачу В. способность этого задания дифференцировать испытуемых по отношению к «минимальным» и «максимальным» результатам Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
26.	Соотнесите вид диагноза (по классификации Л.С. Выготского) с его характеристикой: Вид диагноза: А) Симптоматический диагноз Б) Этиологический диагноз В) Типологический диагноз Г) Прогностический диагноз Характеристика: 1. Установление причин и механизмов возникновения нарушений 2. Отнесение личности к определенной категории или типу 3. Констатация отдельных признаков и симптомов состояния 4. Предсказание будущего развития и динамики состояния Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4	ОПК-3.3, ОПК-4.3
27.	Какого типа надежности НЕ существует? А. внутренняя согласованность Б. надежность повторных измерений В. надежность параллельных форм Г. экспертная надежность Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
28.	Критериальная валидность — это... А. степень соответствия условий проведения теста исследуемой реальности Б. степень соответствия результатов методики и определенных заранее внешних критериев В. степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
29.	Показатель «дельта Фьюргюсона» используется для ... А. определения надежности теста Б. определения валидности теста В. определения дискриминативности теста Г. определения репрезентативности теста Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
30.	Какого подхода к понятию «норма» НЕ существует... А. статистическая норма Б. адаптационная норма В. культурный релятивизм Г. содержательная норма Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1

31.	Соотнесите этический принцип психодиагноста с его содержанием: Принцип: А) Конфиденциальность Б) Компетентность В) Безопасность Г) Информированное согласие Содержание: 1. Проведение диагностики только в зоне своей профессиональной квалификации 2. Недопустимость разглашения результатов без согласия обследуемого 3. Исключение возможности нанесения вреда в процессе обследования 4. Предоставление обследуемому информации о целях и ходе диагностики Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4	ОПК-3.1, ОПК-4.1
32.	Что нужно знать, чтобы определить доверительный интервал истинного балла по тесту? А. наблюдаемый тестовый балл и стандартную ошибку измерения Б. наблюдаемый тестовый балл и объем выборки В. объем выборки и стандартную ошибку измерения Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
33.	Для чего используется «альфа Кронбаха»? А. определения надежности теста Б. определения валидности теста В. определения дискриминативности теста Г. определения репрезентативности теста Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
34.	Какие требования предъявляются к процедуре сообщения результатов психодиагностики? А) Трансформация профессионального языка в понятный клиенту нарратив Б) Сохранение точности данных при адаптации формулировок В) Сообщение результатов только в виде сырых баллов Г) Учет типологических особенностей клиента при подаче обратной связи Д) Обязательное присутствие третьих лиц при обратной связи Ответ: А, Б, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
35.	В чем заключается основное психометрическое неравенство? А. надежность не может превысить валидность теста Б. валидность не может превысить надежность теста В. надежность и валидность никогда не равны Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
36.	Психодиагностический диагноз — это... А. целостное описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности Б. интерпретация полученного тестового балла В. результат статистического описания выборки Ответ: А	ОПК-3.3, ОПК-4.3
37.	Какого типа диагноза (по классификации Л.С. Выготского) НЕ существует? А. этиологический Б. прогностический В. типологический Г. симптоматический Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.3
38.	Что НЕ предусмотрено этикой психолога-диагноста? А. сообщение результатов выполнения конкретного задания теста Б. выполнение условий использования диагностических методик В. обеспечение тайны и конфиденциальности результатов обследования Г. соблюдение этики сообщения итогов диагностики Ответ: А	ОПК-3.3, ОПК-4.3
39.	Какие статистические процедуры используются для оценки психометрических характеристик теста? А) Расчет коэффициента корреляции Б) Факторный анализ В) Дисперсионный анализ	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	Г) Расчет коэффициента альфа Кронбаха Д) Контент-анализ Ответ: А, Б, В, Г	
40.	Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... А. появлении термина «умственный возраст» Б. появлении термина «флюидный интеллект» В. появлении термина «когнитивный стиль» Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
41.	Теоретическими основаниями проективного метода диагностики НЕ является... А. ассоцианизм Б. психоанализ В. конструктивизм Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
42.	Целостное описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, полученное на основе комплексного психодиагностического обследования, называется психологическим _____. Ответ: диагнозом	ОПК-3.3, ОПК-4.3
43.	Причиной приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг. в СССР НЕ являлось... А. формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов Б. появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы В. ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
44.	Установите последовательность этапов процесса конструирования теста: А) Психометрическая проверка теста Б) Выделение измеряемого конструкта В) Конструирование и апробация заданий Г) Определение целей тестирования и целевой аудитории Д) Нормирование теста Ответ: Г - Б - В - А - Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2
45.	Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик... А. для анализа полученных данных используется единый алгоритм Б. диагностика проводится в максимально сходных условиях В. существует возможность различных интерпретаций полученных баллов Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
46.	Процедура тестирования предполагает... А. косвенную самооценку испытуемым собственного поведения Б. решение задач за определенный промежуток времени В. выражение степени предпочтения того или иного стимула Ответ: Б	ОПК-3.3, ОПК-4.3
47.	Расположите этапы валидации методики в правильной последовательности: А) Проверка критериальной валидности Б) Проверка конструктивной валидности В) Определение содержательной валидности Г) Сбор эмпирических данных Д) Формулировка гипотез о конструкте Ответ: Д - В - Г - Б - А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
48.	Что НЕ является критерием для оценки научной обоснованности методики... А. надежность методики Б. валидность методики В. дискриминативность методики Г. компьютеризированность методики Ответ: Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
49.	Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников? А. опросники черт позволяют выделять типы личности как целостные образования	ОПК-3.2, ОПК-4.2

	Б. опросники черт позволяют выделять выраженность отдельных черт В. опросники черт позволяют выделять неосознанные установки личности Ответ: Б	
50.	Степень соответствия результатов методики определенным заранее внешним критериям называется _____ валидностью. Ответ: критериальной	ОПК-3.1, ОПК-4.1
51.	Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$; Шэрон: $z = 2,15$; Рональд: $z = 1,50$; Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон? А. 2,6% оценок выше, чем у Шэрон Б. 1,6% оценок выше, чем у Шэрон В. 3,6% оценок выше, чем у Шэрон Г. 0,6% оценок выше, чем у Шэрон Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
52.	Установите последовательность этапов написания психодиагностического заключения: А) Интерпретация результатов с выделением ключевых синдромов Б) Сбор и обработка данных по батарее тестов В) Адаптация профессионального языка для передачи клиенту Г) Структурирование результатов в единый протокол Д) Формулировка выводов и рекомендаций Ответ: Б - Г - А - Д - В	ОПК-3.2, ОПК-4.2
53.	Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$; Шэрон: $z = 2,15$; Рональд: $z = 1,50$; Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых? А. Оценка Ребекки Б. Оценка Шэрон В. Оценка Рональда Г. Оценка Шелдона Ответ: Г	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
54.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного? А. Среднее значение будет равно 50 Б. Среднее значение будет равно 10 В. Среднее значение будет равно 5 Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
55.	Расположите этапы процедуры сообщения обратной связи по результатам диагностики: А) Предоставление клиенту права выбора обсуждаемой информации Б) Адаптация профессионального языка к уровню понимания клиента В) Представление результатов с выделением сильных сторон и зон роста Г) Уточнение контекста запроса и ожиданий клиента Д) Завершение диалога резюмированием и ответами на вопросы Ответ: Г - А - В - Б - Д	ОПК-3.3, ОПК-4.3
56.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3

	А. Дисперсия составит 225 единиц Б. Дисперсия составит 525 единиц В. Дисперсия составит 125 единиц Ответ: А	
57.	Процедура приведения сырых баллов теста к стандартизированной системе показателей с учетом возрастных, половых или профессиональных норм называется _____. Ответ: нормированием	ОПК-3.1, ОПК-4.1
58.	Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине? А. Корреляция будет неизменной Б. Корреляция увеличится В. Корреляция уменьшится Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
59.	Вносит ли описанное событие случайный вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого: Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. А. да Б. нет Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
60.	Вносит ли описанное событие случайный вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого: Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. А. да Б. нет Ответ: А	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
61.	Установите последовательность этапов работы со статистическим пакетом при адаптации психодиагностической методики: А) Оценка дискриминативности каждого пункта методики Б) Проверка репрезентативности выборочных норм В) Оценка надежности (коэффициент α-Кронбаха, ретест) Г) Проверка валидности (содержательной, конструктивной, критериальной) Ответ: А - В - Г - Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
62.	Какой тип оценки надежности будет наиболее подходящим: Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором. А. внутренняя согласованность Б. ретестовая надежность В. надежность параллельных форм Ответ: А	ОПК-3.1, ОПК-4.1
63.	Статистический показатель, характеризующий способность задания теста дифференцировать испытуемых по уровню выраженности измеряемого свойства, называется _____. Ответ: дискриминативностью	ОПК-3.1, ОПК-4.1
64.	Какой тип оценки надежности будет наиболее подходящим: Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитудов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой — в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	А. внутренняя согласованность Б. ретестовая надежность В. надежность параллельных форм Ответ: В	
65.	В классической теории тестов индивидуальный тестовый балл рассматривается как сумма истинного балла испытуемого и независимой _____ измерения. Ответ: ошибки	ОПК-3.1, ОПК-4.1
66.	Современная теория теста в отличие от классической эффективна при... А. малом числе испытуемых Б. среднем числе испытуемых В. большом числе испытуемых Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
67.	В каком формате может быть реализован тест, разработанный в рамках модели IRT... А. устном Б. бланковом В. компьютеризированном Г. аппаратурном Ответ: В	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворител ьно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Свободно применяет методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов	Обучающийся знает критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Применяет методы и модели одномерного и многомерного шкалирования, использует методы шкалирования при построении тестов. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки валидности, надежности и репрезентативности и методик. Знает отдельные методы шкалирования, но испытывает затруднения при их применении на практике. Допускает ошибки при оценке психометрических характеристик, путает виды валидности и надежности. Поверхностно	Демонстрирует фрагментарные знания критериев оценки валидности, надежности и репрезентативности и психодиагностических методик. Не способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования. Не владеет методами шкалирования при построении тестов. Не умеет оценивать психометрические

достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	и измерении аттитудов. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность норм). Корректно применяет методы математической статистики для оценки психометрических характеристик. Ошибки отсутствуют.	Допускает незначительные ошибки при оценке психометрических характеристик или при выборе метода шкалирования для конкретной задачи. В целом владеет навыками применения математической статистики для оценки психометрических характеристик.	владеет методами математической статистики для оценки психометрических характеристик.	характеристики методик. Не ориентируется в методах математической статистики.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Обучающийся демонстрирует системное знание подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Свободно составляет отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний, интегрируя данные различных методик в целостную картину. Владеет основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач. Корректно обосновывает принятые диагностические решения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает подходы к агрегированию психодиагностических данных и принятию диагностических решений. Составляет отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний. Владеет основными схемами решения психодиагностических задач. Допускает незначительные ошибки при агрегировании данных или при обосновании диагностических решений. В целом профессионально оформляет отчеты и заключения.	Обучающийся имеет общее представление о подходах к агрегированию психодиагностических данных. Пытается составлять отчеты и заключения, но испытывает затруднения при интеграции данных различных методик. Владеет отдельными схемами решения психодиагностических задач, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при вынесении диагностических решений. Поверхностно оформляет отчеты и заключения.	Демонстрирует фрагментарные знания о подходах к агрегированию психодиагностических данных. Не способен составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний. Не владеет основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач. Не умеет выносить обоснованные диагностические решения.
ОПК-3.3. Составляет и	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся знает принципы	Обучающийся имеет общее	Демонстрирует фрагментарные

интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	системное знание принципов построения целостного психодиагностического заключения. Свободно составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики, комплексно анализируя данные многофакторных методик. Владеет приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику, адаптируя профессиональный язык под уровень понимания клиента. Корректно выстраивает диалог, обеспечивая понимание результатов и уважая автономию клиента. Ошибки отсутствуют.	построения целостного психодиагностического заключения. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. Допускает незначительные ошибки при интерпретации многомерных профилей или при сообщении обратной связи. В целом эффективно выстраивает диалог с клиентом и заказчиком.	представление о принципах построения целостного психодиагностического заключения. Пытается составлять и интерпретировать многомерные психологические профили, но испытывает затруднения при комплексном анализе данных многофакторных методик. Владеет отдельными приемами обратной связи, но допускает ошибки при адаптации профессионального о языка. Поверхностно выстраивает диалог с клиентом.	знания о принципах построения целостного психодиагностического заключения. Не способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили. Не умеет комплексно анализировать данные многофакторных методик. Не владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. Не способен выстроить диалог с обследуемым и заказчиком.
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений,	Обучающийся демонстрирует системное знание основ классической теории тестов (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность норм) и критериев выбора методик для конкретного запроса. Свободно ориентируется в типах валидности (содержательная,	Обучающийся знает основные психометрические характеристики методик (надежность, валидность, дискриминативность), называет типы валидности и надежности. Понимает критерии выбора методик для конкретного запроса. Владеет методами шкалирования, ориентируется в	Обучающийся имеет общее представление о классической теории тестов, называет отдельные психометрические характеристики (надежность, валидность), но испытывает затруднения при их содержательном раскрытии и различении. Допускает ошибки при выборе методик под	Демонстрирует фрагментарные знания основ классической теории тестов. Не может назвать или содержательно раскрыть психометрические характеристики (надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность). Не знает критериев выбора методик для конкретного

личностных тестов, измерении аттитюдов	конструктная, критериальная) и надежности (ретестовая, внутренняя согласованность, эквивалентность). Корректно применяет методы шкалирования, дифференцирует методы психодиагностики по направлениям консультирования (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гештальт, экзистенциальное). Владеет навыками работы со статистическими пакетами для проверки психометрических характеристик при адаптации методик под конкретные выборки. Ошибки отсутствуют.	дифференциации методов по направлениям консультирования. Допускает незначительные ошибки при определении типа валидности или надежности, при соотнесении метода с направлением. В целом владеет навыками работы со статистическими пакетами.	запрос. Поверхностно ориентируется в методах шкалирования и дифференциации методов по направлениям. Имеет начальные навыки работы со статистическими пакетами.	запроса. Не владеет методами шкалирования. Не имеет навыков работы со статистическими пакетами.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание структуры и требований к составлению психологического заключения в различных экспертных контекстах. Свободно структурирует результаты батареи тестов в единый протокол с выделением ключевых синдромов и дифференциально-диагностических признаков. Владеет техниками устной и письменной обратной связи с использованием	Обучающийся знает структуру и требования к составлению психологического заключения. Структурирует результаты батареи тестов в единый протокол, выделяет ключевые синдромы. Владеет техниками обратной связи с визуализацией данных. Составляет и интерпретирует психологические профили. Допускает незначительные ошибки при выделении дифференциально-диагностических	Обучающийся имеет общее представление о структуре психологического заключения. Пытается структурировать результаты тестов, но испытывает затруднения при выделении ключевых синдромов. Владеет отдельными техниками обратной связи, но не всегда использует визуализацию данных. Составляет психологические профили, но допускает ошибки при их	Демонстрирует фрагментарные знания о структуре и требованиях к психологическому заключению. Не способен структурировать результаты батареи тестов в единый протокол. Не умеет выделять ключевые синдромы и дифференциально-диагностические признаки. Не владеет техниками обратной связи и визуализации данных. Не умеет составлять и интерпретировать психологические профили.

	визуализации данных (профили, графики) для повышения понимания клиентом своих результатов. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили, корректно дифференцируя нормативные и патологические показатели. Профессионально оформляет заключения, готовые к передаче третьим лицам. Ошибки отсутствуют.	признаков или при оформлении заключения для третьих лиц. В целом профессионально оформляет документы.	интерпретации. Поверхностно оформляет заключения.	
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Обучающийся демонстрирует системное знание этических принципов представления обратной связи. Свободно трансформирует профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеет алгоритмами составления экспертных заключений, защищенных от искажений и готовых к передаче третьим лицам. Корректно адаптирует стратегию сообщения обратной связи с учетом типологических особенностей клиента (тревожный, паранойяльный,	Обучающийся знает этические принципы представления обратной связи. Трансформирует профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеет алгоритмами составления экспертных заключений. Адаптирует стратегию сообщения обратной связи с учетом типологических особенностей клиента. Допускает незначительные ошибки при выборе стратегии обратной связи для разных типов клиентов или при оформлении заключения для третьих лиц.	Обучающийся имеет общее представление об этических принципах представления обратной связи. Пытается трансформировать профессиональный язык, но не всегда сохраняет точность данных. Владеет отдельными алгоритмами составления экспертных заключений, но испытывает затруднения при их адаптации. Допускает ошибки при выборе стратегии обратной связи для разных типов клиентов. Поверхностно оформляет заключения.	Демонстрирует фрагментарные знания этических принципов представления обратной связи. Не способен трансформировать профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив. Не владеет алгоритмами составления экспертных заключений. Не учитывает типологические особенности клиента при сообщении обратной связи. Не соблюдает этические нормы при оформлении заключений.

	истероидный типы). Профессионально выстраивает диалог, обеспечивая понимание результатов и уважая автономию клиента. Ошибки отсутствуют.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
2. Диагностика и сопровождение возрастных кризисов у детей и взрослых
3. Развивающие и коррекционные программы: принципы, виды и возрастные мишени
4. Онтогенез познавательных процессов: от младенчества до старости
5. Социальная ситуация развития как фактор формирования личности в разные возрастные периоды

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

Разработайте программу развивающей работы для детей дошкольного возраста (направленную на развитие познавательных процессов или эмоционально-волевой сферы).

Программа должна включать:

- Цели и задачи
- Возрастную группу и обоснование выбора
- Методы и формы работы
- Ожидаемые результаты и критерии эффективности
- План занятий (5 занятий)

Форма сдачи: Письменный проект программы. На семинаре — защита проекта.

Критерии: соответствие возрастным особенностям, обоснованность выбора методов, структурированность, реалистичность программы, практическая ценность.

Задание 2:

Выберите две публикации (статьи, книги, интернет-источники) на тему психического развития в одном из возрастных периодов. Проведите их критический анализ по плану:

- Оценка авторитетности источника
- Описание используемых методов
- Сравнение выводов и выявление противоречий
- Оценка надежности и ограничений
- Формулировка обоснованного вывода

Форма сдачи: Письменный критический анализ (2–3 страницы). На семинаре — обсуждение в группе.

Критерии: аргументированность, умение выявлять противоречия, обоснованность выводов, качество анализа источников.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

Тест

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Выберите правильное высказывание. А. Понятие возрастной психологии шире, чем понятие психологии развития. Б. Понятие возрастной психологии уже, чем понятие психологии развития. В. «Психология развития» и «возрастная психология» — синонимы. Г. Психология развития и возрастная психология — разные отрасли знаний о развитии. Правильный ответ: Б	УК-1.1
2.	Какие источники информации о психическом развитии ребенка являются наиболее надежными с позиции критической оценки? А. Данные лонгитюдных исследований, опубликованные в рецензируемых журналах Б. Мнения родителей и воспитателей ребенка В. Результаты стандартизированных психодиагностических методик с валидизированными нормами Г. Личный опыт практикующего психолога, основанный на нескольких случаях Д. Мета-анализы исследований возрастной динамики психических функций Правильный ответ: А, В, Д	УК-1.3
3.	Множество процессов, ведущих к изменениям поведения, принято называть: А. развитием Б. интеграцией	УК-1.1

	В. научением Г. дифференциацией Правильный ответ: В	
4.	В современном понимании развитие человека есть процесс ... изменений во времени. А. структурных Б. количественно-качественных В. универсальных Г. системных Правильный ответ: Б	УК-1.1
5.	Какие риски могут возникнуть при реализации программы психологического сопровождения развития ребенка без учета возрастных особенностей? А. Риск задержки психического развития Б. Риск формирования невротических реакций В. Риск отставания в социальном развитии Г. Риск усиления возрастных кризисных проявлений Д. Риск улучшения адаптивных способностей Правильный ответ: А, Б, В, Г	УК-1.5
6.	Индивидуальное развитие человека во времени — это: А. антропогенез Б. онтогенез В. филогенез Г. микрогенез Правильный ответ: Б	УК-1.1
7.	Социализация не включает в себя: А. просвещение Б. воспитание В. обучение Г. созревание Правильный ответ: Г	УК-1.1
8.	Какие критерии позволяют отличить научный источник информации о развитии от ненаучного в возрастной психологии? А. Наличие эмпирических данных Б. Использование стандартизированных методик В. Соответствие авторитетному мнению большинства Г. Описание условий проведения исследования Д. Наличие практических рекомендаций Правильный ответ: А, Б, Г	УК-1.3
9.	Фазу жизни, когда человек не готов к самостоятельному существованию и нуждается в усиленном усвоении опыта, передаваемого старшим поколением, в психологии развития именуют: А. старостью Б. взрослостью В. детством Г. юностью Правильный ответ: В	УК-1.4
10.	Какие стратегии могут быть использованы для минимизации рисков при реализации психологического вмешательства? А. Предварительная диагностика уровня развития Б. Регулярный мониторинг промежуточных результатов В. Коррекция программы на основе обратной связи Г. Игнорирование индивидуальных различий Д. Привлечение супервизора для консультаций Правильный ответ: А, Б, В, Д	УК-1.5
11.	Какой из симптомов не свойственен кризису трех лет? А. упрямство Б. негативизм В. эмпатия Г. строптивость Правильный ответ: В	УК-1.4
12.	«Упрямство» и «настойчивость» — это: А. тождественные понятия Б. противоположные по смыслу понятия	УК-1.1

	В. психологически разные понятия Г. пересекающиеся понятия Правильный ответ: В	
13.	Кризис 6-7 лет становится следствием: А. неправильного воспитания ребенка Б. ошкольнивания дошкольника В. индивидуальных особенностей Г. необходимости замены игровой деятельности учебной Правильный ответ: Г	УК-1.4
14.	Какие критерии используются для оценки надежности источника информации в возрастной психологии? А. Рецензируемый характер издания Б. Наличие эмпирических данных, подтверждающих выводы В. Соответствие выводов общепринятым стереотипам Г. Описание методов сбора и обработки данных Д. Отсутствие противоречий с другими авторитетными источниками Правильный ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.3
15.	В основе всякого возрастного кризиса развития лежат: А. внутриличностные противоречия человека Б. противоречия между субъектом и другими людьми В. внутренние противоречия самого развития Г. противоречия между возможностями личности и требованиями общества Правильный ответ: В	УК-1.1
16.	Первая социальная реакция младенца называется: А. комплекс персонализации Б. комплекс одушевления В. комплекс оживления Г. комплекс индивидуализации Правильный ответ: В	УК-1.4
17.	Предтечей предметно-манипулятивной деятельности ребенка является: А. хватание предмета Б. произнесение слогов В. автоматическое плавание Г. автоматическая ходьба Правильный ответ: А	УК-1.4
18.	Какие признаки указывают на то, что информация из источника может быть недостоверной с позиции критической оценки? А. Отсутствие описания методологии исследования Б. Использование выборки без указания характеристик В. Наличие ссылок на другие исследования Г. Совпадение выводов с общепринятыми стереотипами без эмпирических данных Д. Отсутствие статистической обработки данных Правильный ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.3
19.	Какое из приведенных ниже утверждений неправильное? А. физическое развитие ребенка — гарант его интеллектуального развития Б. общее физическое развитие в первые два года жизни не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем В. чем раньше с ребенком будут заниматься физической подготовкой, тем больше шансов у него иметь высокое интеллектуальное развитие Г. моторное развитие — условие успешного психического развития Правильный ответ: Б	УК-1.2
20.	Запоздалое развитие движений младенца, в особенности ходьбы, резкое отставание в овладении речью, эмоциональная обедненность, бессмысленные движения навязчивого характера и т.п. — это признаки: А. эгоцентризма Б. госпитализма В. детского церебрального паралича Г. невроза Правильный ответ: Б	УК-1.1
21.	Какие условия необходимо создать для эффективной реализации развивающей программы с детьми дошкольного возраста? А. Учет ведущей деятельности возраста (игровая)	ОПК-5.1

	Б. Поддержка инициативы и самостоятельности детей В. Строгое соблюдение расписания и дисциплины Г. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы Д. Свободное выражение эмоций и чувств Правильный ответ: А, Б, Г, Д	
22.	Слушание речи взрослых и вокализации младенца принято называть: А. эгоцентрической речью Б. автономной речью В. голосовым общением Г. диалогическим общением Правильный ответ: В	УК-1.4
23.	Один из общих принципов, которым подчинено развитие младенца, такой: А. сенсорное развитие опережает моторное Б. моторное развитие опережает сенсорное В. эмоциональное развитие опережает моторное Г. интеллектуальное развитие опережает эмоциональное Правильный ответ: А	УК-1.2
24.	Учет возрастных норм и индивидуальных особенностей при разработке и реализации программ психологического вмешательства называется _____ принципом. Ответ: возрастным (или индивидуальным)	ОПК-5.2
25.	Какой компонент не входит в структуру комплекса оживления? А. зрительно-моторная координация Б. улыбка В. двигательное оживление Г. вокализации Правильный ответ: А	УК-1.4
26.	Какие риски необходимо учитывать при разработке сценариев реализации стратегии психологического вмешательства в развитие ребенка? А. Риск неэффективности вмешательства Б. Риск негативного влияния на естественный ход развития В. Риск неучета индивидуальных особенностей ребенка Г. Риск несогласия родителей с предложенной программой Д. Риск отсутствия финансирования Правильный ответ: А, Б, В, Г	УК-1.5
27.	Основное новообразование младенческого возраста — это: А. осознание собственного Я Б. рефлексия В. осознание психической общности со взрослым Г. произвольность Правильный ответ: В	УК-1.4
28.	Речь, формирующаяся в конце младенчества, именуется: А. ассертивной Б. автономной В. ассоциативной Г. адаптивной Правильный ответ: Б	УК-1.4
29.	Способность применять развивающие и коррекционные технологии для оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях относится к _____ навыкам возрастного психолога. Ответ: практическим (или профессиональным)	ОПК-5.3
30.	Какая форма психологического вмешательства относится к профилактическим в работе с детьми младшего школьного возраста? А. Психотерапия депрессивных состояний Б. Профилактические занятия по развитию эмоционального интеллекта В. Коррекция дислексии и дисграфии Г. Реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Правильный ответ: Б	ОПК-5.1
31.	Большая часть реакций новорождённого ребёнка на внешний мир — это: А. рефлексy Б. когнитивные акты В. осмысленные действия	УК-1.4

	Г. поступки Правильный ответ: А	
32.	Период новорождённости характеризуется: А. всплеском когнитивного развития Б. психофизиологической двойственностью В. появлением зрительно-моторной координации Г. формированием ходьбы Правильный ответ: Б	УК-1.4
33.	Центральным новообразованием новорожденности, по Л.С. Выготскому, является: А. формирование базового доверия ребенка к миру Б. появление индивидуальной психической жизни В. сенсомоторный интеллект Г. внеситуативно-личностная форма общения Правильный ответ: Б	УК-1.2
34.	Психологическое вмешательство, направленное на восстановление утраченных психических функций и адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, называется _____ вмешательством. Ответ: реабилитационным	ОПК-5.1
35.	Действия с предметами по их назначению составляют: А. трудовую деятельность Б. учебную деятельность В. продуктивную деятельность Г. предметную деятельность Правильный ответ: Г	УК-1.4
36.	Какие формы развивающей работы наиболее эффективны в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей? А. Сюжетно-ролевые игры Б. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка) В. Лекции и объяснительные беседы Г. Свободная игровая деятельность Д. Конструирование и моделирование Правильный ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-5.1
37.	В усвоении предметных действий важнейшая роль принадлежит: А. речи Б. способу их выполнения В. условиям их выполнения Г. цели Правильный ответ: А	УК-1.4
38.	Какие виды психологического вмешательства профилактического характера могут быть реализованы в работе с детьми разных возрастов? А. Профилактика школьной дезадаптации через развивающие занятия Б. Профилактика эмоциональных нарушений через арт-терапию В. Психотерапия тяжелых психических расстройств Г. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков Д. Медикаментозное лечение психопатологических состояний Правильный ответ: А, Б, Г	ОПК-5.1
39.	Большая часть слов, которые усваиваются в раннем возрасте, обозначают: А. смыслы и значения Б. функции предметов В. формы и цвета Г. предметы и действия Правильный ответ: Г	УК-1.4
40.	Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, именуется: А. формально-логическим Б. наглядно-действенным В. наглядно-образным Г. понятийным Правильный ответ: Б	УК-1.4
41.	Совокупность целенаправленных действий по устранению возможных рисков и негативных последствий при реализации стратегии психологического вмешательства называется _____ рисков. Ответ: управлением (или минимизацией)	УК-1.5

42.	В общении ребенка раннего возраста со взрослым ведущее место занимают: А. творческие мотивы Б. деловые мотивы В. познавательные мотивы Г. личностные мотивы Правильный ответ: Б	УК-1.4
43.	Центральным новообразованием раннего возраста является: А. осознание собственного Я Б. рефлексия В. самооценка Г. нравственность Правильный ответ: А	УК-1.4
44.	Какой сценарий реализации стратегии психологического сопровождения развития подростка является наиболее рискованным с позиции игнорирования возрастных особенностей? А. Индивидуальное консультирование с опорой на зону ближайшего развития Б. Групповой тренинг социальных навыков с учетом подростковой потребности в общении В. Директивное инструктирование подростка о правильном поведении без учета его мнения Г. Арт-терапевтическая работа с исследованием эмоционального опыта Правильный ответ: В	УК-1.5
45.	Процесс критического сопоставления данных из различных источников информации о психическом развитии, направленный на выявление противоречий и оценку надежности, называется _____ анализом информации. Ответ: критическим	УК-1.3
46.	Основная потребность дошкольника —: А. играть Б. стать школьником В. утвердить своё «Я» Г. жить общей жизнью со взрослыми Правильный ответ: Г	УК-1.4
47.	Выберите форму общения, соответствующую в схеме М.И. Лисиной возрасту 3-5 лет. А. ситуативно-личностное общение Б. внеситуативно-личностное общение В. внеситуативно-познавательное общение Г. ситуативно-деловое общение Правильный ответ: В	УК-1.2
48.	Какой навык возрастного психолога позволяет наиболее эффективно оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды? А. Способность точно диагностировать уровень развития Б. Способность выстраивать доверительные отношения с клиентом В. Способность применять развивающие и коррекционные технологии с учетом возраста Г. Все перечисленные навыки Правильный ответ: Г	ОПК-5.2, ОПК-5.3
49.	Центральное звено формирования личности дошкольника, по А.Н. Леонтьеву, —: А. нравственность Б. иерархия мотивов В. становление механизмов психологической защиты Г. понятийное мышление Правильный ответ: Б	УК-1.2
50.	Детство, по Д.Б. Эльконину, — категория: А. феноменологическая Б. экзистенциальная В. историческая Г. биопсихологическая Правильный ответ: В	УК-1.2
51.	Какие методы психологической диагностики позволяют оценить актуальный уровень развития познавательных процессов у детей? А. Наблюдение в естественных условиях	ОПК-5.2

	Б. Стандартизированные тесты интеллекта В. Проективные методики Г. Беседа с использованием диагностических задач Д. Анкетирование родителей Правильный ответ: А, Б, Г	
52.	Сущность игры, по Л.С. Выготскому, состоит в том, что она есть: А. подготовка ребенка к школьному обучению Б. исполнение обобщенных желаний ребенка В. разрядка моторного напряжения ребенка Г. способ развития детского творчества Правильный ответ: Б	УК-1.2
53.	Какие принципы необходимо учитывать при разработке программ психологического вмешательства развивающего характера? А. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей Б. Принцип опоры на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский) В. Принцип активности и самостоятельности участников программы Г. Принцип универсальности программы для всех возрастов Д. Принцип системности и комплексности воздействия Правильный ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.1
54.	Общение со сверстниками в дошкольном возрасте: А. предшествует общению со взрослым Б. заменяет собой общение со взрослым В. развивается в зависимости от сформированности общения со взрослым Г. вытесняет общение со взрослым Правильный ответ: В	УК-1.4
55.	Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте становится: А. мышление Б. восприятие В. память Г. воображение Правильный ответ: В	УК-1.4
56.	Сенсорные эталоны — это: А. отображения в наглядной форме связей и отношений между предметами и явлениями Б. система безусловных рефлексов, имеющих у здорового ребенка В. способы правильного выполнения сложных действий Г. выработанные человечеством основные разновидности качеств и свойств предметов Правильный ответ: Г	УК-1.1
57.	Какой из перечисленных источников информации о психическом развитии ребенка требует наиболее критической оценки с точки зрения его надежности? А. Статья в рецензируемом психологическом журнале Б. Мнение воспитателя детского сада, работающего с ребенком В. Результаты лонгитюдного исследования с опубликованной методологией Г. Данные мета-анализа нескольких исследований по теме развития Правильный ответ: Б	УК-1.3
58.	Преобладающий вид мышления в дошкольном возрасте — это мышление: А. наглядно-образное Б. наглядно-действенное В. понятийное Г. формально-логическое Правильный ответ: А	УК-1.4
59.	Школьная зрелость — это: А. психологическая готовность ребенка к школе Б. физиологическая готовность ребенка к школе В. интеллектуальная готовность ребенка к школе Г. социальная готовность ребенка к школе Правильный ответ: Б	ОПК-5.2
60.	Какие факторы необходимо учитывать при организации психологической помощи ребенку в кризисный период развития? А. Возрастные особенности ребенка Б. Индивидуальные личностные характеристики	ОПК-5.3

	В. Семейную ситуацию развития Г. Социальное окружение ребенка Д. Пожелания соседей и знакомых Правильный ответ: А, Б, В, Г	
61.	Выберите правильный порядок развёртывания стадий игры. А. ролевая игра → игра с правилами → предметная игра Б. игра с правилами → ролевая игра → предметная игра В. предметная игра → ролевая игра → игра с правилами Г. предметная игра → игра с правилами → ролевая игра Правильный ответ: В	УК-1.1
62.	Главное достижение дошкольного возраста — появление: А. общения со взрослыми Б. ориентировки в пространстве В. психической жизни Г. произвольности Правильный ответ: Г	УК-1.4
63.	Соотнесите возрастной кризис с его характеристикой в контексте рисков и сценариев преодоления. Возрастной кризис: 1. Кризис 3-х лет, 2. Подростковый кризис, 3. Кризис середины жизни, 4. Кризис старости Риски и сценарии преодоления: А. Риск профессионального выгорания, сценарий — пересмотр целей и ценностей; Б. Риск социальной изоляции, сценарий — включение в общественную деятельность; В. Риск утраты автономии, сценарий — поддержка взрослеющего ребенка; Г. Риск утраты идентичности, сценарий — поиск новых смыслов через общение с другими Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-1.5
64.	Личностные мотивы младшего школьника не выступают в форме: А. интимных сообщений ребенка Б. сообщений о чувствах симпатии В. обращений за сотрудничеством Г. обращений за одобрением Правильный ответ: В	УК-1.4
65.	Оценка знаний и умений воспринимается младшим школьником одновременно и как оценка: А. его обучаемости Б. его родителей В. его личности Г. его жизненных перспектив Правильный ответ: В	УК-1.4
66.	Соотнесите тип научной информации с её характеристикой с позиции надежности. Тип информации: 1. Эмпирическое исследование, 2. Теоретический обзор, 3. Мета-анализ, 4. Клинический случай Характеристика надежности: А. Обобщение данных нескольких исследований с оценкой их качества; Б. Конкретный опыт, уникальный и не подлежащий генерализации; В. Данные, полученные в контролируемых условиях с фиксированной методологией; Г. Систематизация существующих знаний, зависящая от полноты охвата источников Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-1.3
67.	Взаимоотношения первоклассников во многом определяются: А. статусом школы Б. статусом их родителей В. лидером Г. учителем Правильный ответ: Г	УК-1.4
68.	Установите последовательность этапов оказания психологической помощи в кризисной ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. А. Реализация развивающих и коррекционных технологий Б. Диагностика актуального состояния и выявление ресурсов клиента В. Психологическая поддержка и стабилизация состояния Г. Оценка эффективности помощи и планирование дальнейшего сопровождения Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-5.2, ОПК-5.3

69.	В школьном возрасте отношение ребенок-учитель становится для ребенка отношением: А. ребенок-взрослый Б. ребенок-общество В. ребенок-родитель Г. ребенок-сверстник Правильный ответ: Б	УК-1.4
70.	Учебная деятельность младшего школьника — это: А. деятельность, формирующая умение учиться Б. деятельность по усвоению знаний В. деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством Г. познавательная деятельность Правильный ответ: А	УК-1.4
71.	По Л.И. Божович, основное новообразование младшего школьного возраста — это: А. целеполагание Б. самостоятельность В. осознание своего социального Я Г. внутренняя позиция Правильный ответ: В	УК-1.2
72.	Соотнесите тип психологического вмешательства с его характеристикой в контексте возрастной психологии. Тип вмешательства: 1. Профилактическое, 2. Развивающее, 3. Коррекционное, 4. Реабилитационное Характеристика: А. Направлено на исправление уже сформировавшихся нежелательных форм поведения; Б. Направлено на предупреждение возможных нарушений психического развития; В. Направлено на оптимизацию и активизацию потенциала психического развития; Г. Направлено на восстановление утраченных психических функций Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-5.1
73.	Интерес подростка к собственной личности Л.С. Выготский называл: А. доминантой усилия Б. эгоцентрической доминантой В. доминантой романтики Г. доминантой дали Правильный ответ: Б	УК-1.2
74.	Универсальной психологической целью подросткового возраста принято считать: А. избавление от опеки взрослых Б. поиск интимности В. интеллектуальное развитие Г. нравственное развитие Правильный ответ: А	УК-1.4
75.	Соотнесите тип психологического вмешательства с возрастным периодом, где оно наиболее эффективно. Тип вмешательства: 1. Сенсорная стимуляция, 2. Игровая терапия, 3. Тренинг коммуникативных навыков, 4. Когнитивный тренинг Возрастной период: А. Дошкольный возраст; Б. Младший школьный возраст; В. Младенческий и ранний возраст; Г. Подростковый возраст Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-5.1
76.	В подростковом возрасте начинает формироваться: А. наглядно-действенное мышление Б. наглядно-образное мышление В. понятийное мышление Г. теоретическое мышление Правильный ответ: Г	УК-1.4
77.	От диффузии (спутанности) эго-идентичности, по Э. Эриксону, юноша чаще всего пытается защититься: А. сверхидентификацией с героями улиц или элитарных групп Б. уходом в себя В. суицидальными попытками Г. погружением в учебу Правильный ответ: А	УК-1.2

78.	Расположите этапы критической оценки информации из разных источников о психическом развитии ребенка. А. Сравнение выводов из разных источников и выявление противоречий Б. Выбор надежных источников информации В. Проверка используемых методов сбора и обработки данных Г. Формулировка обоснованного вывода на основе критического анализа Ответ: Б - В - А - Г	УК-1.3
79.	Главнейшей характеристикой юношеского возраста является: А. осознание собственной значимости Б. теоретическое мышление В. поиск интимного партнера Г. профессиональное самоопределение Правильный ответ: Г	УК-1.4
80.	В молодости все или почти все, что делает человек, определяется: А. восприятием Б. интеллектом В. памятью Г. воображением Правильный ответ: Б	УК-1.4
81.	Важнейшая категория, которой оперирует молодость, — категория: А. веры Б. долга В. смысла жизни Г. творчества Правильный ответ: В	УК-1.4
82.	Соотнесите этап возрастного кризиса с его психологической задачей с позиции управления рисками. Этап кризиса: 1. Предкритический период, 2. Кульминация кризиса, 3. Посткритический период Психологическая задача: А. Интеграция нового опыта и адаптация к изменениям; Б. Осознание противоречий и начало изменений; В. Активное проживание противоречий, поиск новых решений Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	УК-1.5
83.	Новая и наиболее трудная социальная роль в молодости —: А. профессионал Б. сын (дочь) В. родитель Г. супруг (сексуальный партнер) Правильный ответ: В	УК-1.4
84.	В молодости во всех сферах жизни человека отмечается сильное стремление к: А. стабильности Б. устойчивости В. самовыражению Г. осторожности Правильный ответ: В	УК-1.4
85.	Способность психолога проводить психологическую диагностику и контролировать ход психического развития детей и взрослых относится к _____ деятельности возрастного психолога. Ответ: практической	ОПК-5.3
86.	Для самореализации в молодости важнейшим условием является: А. следование за социальным большинством Б. следование социокультурной традиции В. одобрение старших поколений Г. самопринятие Правильный ответ: Г	УК-1.4
87.	Соотнесите метод психологической диагностики с его применением для контроля хода психического развития ребенка. Метод: 1. Тестирование, 2. Наблюдение, 3. Беседа, 4. Анализ продуктов деятельности Применение: А. Изучение актуального уровня познавательных процессов; Б. Фиксация особенностей поведения и взаимодействия; В. Анализ рисунков, поделок,	ОПК-5.2

	творческих работ; Г. Изучение личностных особенностей и мотивации Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	
88.	Одна из главных ценностей, открываемых в молодости, является: А. самопознание Б. любовь В. аутоидентичность Г. страдание Правильный ответ: Б	УК-1.4
89.	Процесс выявления, оценки и снижения неопределенностей, связанных с реализацией стратегии психологического вмешательства, называется _____ рисками. Ответ: управлением	УК-1.5
90.	По Э. Эриксону, зрелый человек особенно нуждается в: А. признании сверстников Б. оценке старшего поколения В. поддержке молодых Г. восхищении младших поколений Правильный ответ: В	УК-1.2
91.	Установите последовательность этапов проектирования программы развивающего вмешательства для детей дошкольного возраста. А. Определение целей и задач программы с учетом возрастных особенностей Б. Выбор методов и техник вмешательства В. Оценка эффективности программы Г. Диагностика актуального уровня развития детей Ответ: Г - А - Б - В	ОПК-5.1
92.	Выберите верное высказывание. А. Во взрослости ответственность превращает внешний долг во внутреннюю потребность. Б. Взрослый человек — хороший исполнитель по своей природе. В. Принимая на себя ответственность, взрослый человек становится зависимым от общества. Г. Взрослая личность чувствует себя в ответе «за все». Правильный ответ: А	УК-1.4
93.	Критическое сравнение данных из разных исследований психического развития, позволяющее выявить противоречия и определить степень надежности информации, называется _____ анализом. Ответ: сравнительным (или мета-анализом)	УК-1.3
94.	Традиционно взрослость рассматривается как: А. период бури и натиска Б. стационарное состояние, характеризующееся более или менее полной стабилизацией функций и свойств сложившейся личности В. время надежд и разочарований Г. подготовительный период к старости Правильный ответ: Б	УК-1.4
95.	Соотнесите этап оказания психологической помощи с его содержанием при работе с кризисной ситуацией у ребенка. Этап помощи: 1. Диагностический, 2. Стабилизационный, 3. Коррекционно-развивающий, 4. Оценочный Содержание: А. Снижение остроты переживаний, установление контакта; Б. Использование развивающих и коррекционных технологий; В. Выявление проблем, сбор информации; Г. Оценка эффективности, планирование дальнейшей работы Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-5.3
96.	Понятие взрослости (зрелости) в первую очередь связано с исследованием отношения человека: А. к своему Я Б. к человеку другого пола В. к профессиональной деятельности Г. к широкому контексту осуществления жизни Правильный ответ: Г	УК-1.4
97.	Зрелый человек, пишет Э. Эриксон, нуждается в том, чтобы быть: А. умным Б. любимым	УК-1.2

	В. нужным Г. нравственным Правильный ответ: В	
98.	Установите последовательность этапов контроля хода психического развития ребенка в процессе психологического сопровождения. А. Первичная диагностика уровня развития Б. Планирование развивающих мероприятий В. Реализация развивающих мероприятий Г. Промежуточная диагностика и коррекция плана Д. Итоговая оценка эффективности сопровождения Ответ: А - Б - В - Г - Д	ОПК-5.2, ОПК-5.3
99.	Противоречивые переживания взрослости — это переживания по поводу того: А. как человек выглядит в глазах других Б. действительно ли человек понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни В. как лучше всего продать свои способности и умения Г. как воспитать молодое поколение Правильный ответ: Б	УК-1.4
100.	Соотнесите метод исследования возрастной психологии с его возможностями и ограничениями с позиции критической оценки источника. Метод исследования: 1. Лонгитюдное исследование, 2. Поперечное (срезовое) исследование, 3. Естественный эксперимент, 4. Клиническая беседа Возможности и ограничения: А. Возможность изучения возрастной динамики, но высокая трудоемкость и зависимость от выборки; Б. Информативность, но зависимость от интерпретатора и субъективность; В. Высокая экологическая валидность, но низкий контроль переменных; Г. Быстрота получения данных, но ограниченность выводов о возрастных изменениях Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	УК-1.3
101.	Согласно А. Маслоу, ведущими потребностями в пожилом и старческом возрасте становятся: А. потребности в любви Б. потребности в самоактуализации В. социальные потребности Г. телесные потребности Правильный ответ: Г	УК-1.2
102.	Расположите этапы управления рисками при реализации программы психологического сопровождения развития. А. Реализация плана управления рисками Б. Идентификация возможных рисков В. Оценка эффективности управления рисками Г. Разработка плана управления рисками Ответ: Б - Г - А - В	УК-1.5
103.	По Э. Эриксону, новообразованием старости является: А. автономия Б. генеративность В. эго-интеграция Г. инициативность Правильный ответ: В	УК-1.2
104.	Расположите этапы разработки стратегии психологического вмешательства с учетом возможных рисков. А. Реализация стратегии с мониторингом рисков Б. Оценка результатов и коррекция стратегии при необходимости В. Определение целей вмешательства с учетом возраста и индивидуальных особенностей Г. Анализ возможных рисков и разработка путей их устранения Ответ: В - Г - А - Б	УК-1.5
105.	Период старения и старости иначе называется: А. социогенезом Б. филогенезом В. антропогенезом Г. геронтогенезом Правильный ответ: Г	УК-1.1

106.	На работу психических функций в старости влияет ... деятельность. А. воспитательная Б. общественная В. трудовая Г. творческая Правильный ответ: В	УК-1.4
107.	Установите последовательность действий при оценке надежности источника информации о психическом развитии. А. Сравнение данных с другими авторитетными источниками Б. Изучение методологии исследования В. Формулировка вывода о надежности источника Г. Анализ выборки и методов обработки данных Ответ: Б - Г - А - В	УК-1.3
108.	Обычно старики: А. планируют своё будущее Б. живут настоящим В. живут жизнью своих близких Г. живут прошлым Правильный ответ: Г	УК-1.4
109.	Расположите этапы организации развивающей работы с ребенком в логической последовательности. А. Реализация развивающих занятий Б. Диагностика актуального уровня развития В. Оценка эффективности и коррекция программы Г. Разработка программы с учетом выявленных особенностей Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-5.1
110.	Смерть в современной психологии рассматривается как: А. прекращение сердечной деятельности Б. прекращение функционирования мозга В. кризис индивидуальной жизни Г. переход в нейрорепонное состояние Правильный ответ: В	УК-1.4
111.	Какое утверждение неверное? А. Психологический страх смерти — это врожденное чувство. Б. Психологический страх смерти — это приобретенное чувство. В. Психологический страх смерти присутствует только у взрослых. Г. Психологический страх смерти является интеллектуальным конструктом любой культуры. Правильный ответ: А	УК-1.4
112.	Соотнесите тип программы психологического вмешательства с возрастной группой, для которой она наиболее адекватна. Тип программы: 1. Игровая терапия, 2. Тренинг социальных навыков, 3. Психологическое консультирование карьерного выбора, 4. Групповая психотерапия межличностных отношений Возрастная группа: А. Подростки и юноши; Б. Дошкольники и младшие школьники; В. Молодость и ранняя взрослость; Г. Дошкольники и младшие школьники (коррекция социальных страхов) Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-5.2
113.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте описывается схемой: А. ребенок-предмет-взрослый Б. ребенок-взрослый В. ребенок-предмет-сверстник Г. ребенок-взрослый-сверстник Правильный ответ: А	УК-1.4

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов

«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся демонстрирует системное знание ключевых понятий возрастной психологии и закономерностей развития на каждом этапе онтогенеза. Свободно применяет усвоенные закономерности при обсуждении конкретных случаев, иллюстрирует понятия и термины примерами. Владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе и принципами работы с задачами консультирования, профилактики, коррекции и сопровождения лиц разных возрастов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные ключевые понятия возрастной психологии и закономерности развития. Применяет усвоенные закономерности при обсуждении конкретных случаев, но допускает незначительные ошибки при иллюстрации понятий примерами. Владеет представлениями о закономерностях развития, однако испытывает трудности при применении принципов работы с задачами консультирования и сопровождения.	Обучающийся имеет общее представление о ключевых понятиях возрастной психологии и закономерностях развития. Испытывает затруднения при применении закономерностей к конкретным случаям. Поверхностно владеет представлениям и о закономерностях развития на возрастных этапах.	Демонстрирует фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии и закономерностях развития. Не способен применять закономерности к конкретным случаям. Не владеет представлениями о закономерностях развития и принципами работы с задачами сопровождения.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Обучающийся демонстрирует системное знание основных закономерностей и психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии. Свободно анализирует проблемы детерминант психического развития и соотношения развития и обучения. Владеет критериями выбора психодиагностическ их методик. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные закономерности и психологические теории развития. Анализирует проблемы детерминант развития, но допускает незначительные ошибки при анализе соотношения развития и обучения. Владеет критериями выбора психодиагностическ их методик, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о закономерностях и теориях развития. Испытывает затруднения при анализе проблем детерминант развития и соотношения развития и обучения. Поверхностно владеет критериями выбора психодиагностическ их методик.	Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях и теориях развития. Не способен анализировать проблемы детерминант развития. Не владеет критериями выбора психодиагностическ их методик.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся демонстрирует системное знание предпосылок и условий психического развития. Свободно понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога. Владеет навыками критического анализа источников информации и работы с противоречивыми данными. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные предпосылки и условия психического развития. Понимает направленность деятельности возрастного психолога, но допускает незначительные ошибки при критической оценке источников. Владеет навыками анализа деятельности, однако испытывает трудности при работе с противоречивой информацией.	Обучающийся имеет общее представление о предпосылках и условиях психического развития. Испытывает затруднения при понимании направленности деятельности возрастного психолога. Поверхностно владеет навыками критической оценки источников.	Демонстрирует фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития. Не способен критически оценивать источники информации и работать с противоречивыми данными.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Обучающийся демонстрирует системное знание основных особенностей психического развития человека на всех этапах онтогенеза. Свободно определяет возрастные и жизненные кризисы и предлагает обоснованные пути их преодоления. Владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Определяет возрастные и жизненные кризисы, но допускает незначительные ошибки при выборе путей их преодоления. Владеет методами возрастной психологии, однако испытывает трудности при их применении в практической деятельности.	Обучающийся имеет общее представление об особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза. Испытывает затруднения при определении возрастных кризисов и путей их преодоления. Поверхностно владеет методами возрастной психологии.	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза. Не способен определять возрастные кризисы и пути их преодоления. Не владеет методами возрастной психологии.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся демонстрирует системное знание основных направлений современных возрастно-психологических исследований и роли онтогенеза в становлении личности. Свободно строит сценарии реализации стратегии, определяет возможные риски и	Обучающийся знает основные направления современных исследований и роль онтогенеза в становлении личности. Строит сценарии реализации стратегии, но допускает незначительные ошибки при определении рисков. Владеет критериями выбора	Обучающийся имеет общее представление о направлениях возрастно-психологических исследований и роли онтогенеза. Испытывает затруднения при построении сценариев и определении рисков. Поверхностно владеет критериями	Демонстрирует фрагментарные знания о направлениях возрастно-психологических исследований. Не способен строить сценарии и определять риски. Не владеет критериями выбора психодиагностических методик.

	предлагает обоснованные пути их устранения. Владеет критериями выбора психодиагностических методик. Ошибки отсутствуют.	психодиагностический методик, однако испытывает трудности при их применении.	выбора психодиагностических методик.	
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обучающийся демонстрирует системное знание основных видов и форм психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Свободно применяет стратегии, виды и формы вмешательства. Владеет базовыми принципами создания программ психологического вмешательства. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные виды и формы психологического вмешательства. Применяет стратегии вмешательства, но допускает незначительные ошибки при выборе формы. Владеет принципами создания программ, однако испытывает трудности при их разработке.	Обучающийся имеет общее представление о видах и формах психологического вмешательства. Испытывает затруднения при выборе и применении стратегий вмешательства. Поверхностно владеет принципами создания программ.	Демонстрирует фрагментарные знания о видах и формах психологического вмешательства. Не способен применять стратегии и создавать программы вмешательства.
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Обучающийся демонстрирует системное знание феноменологии, условий, причин и механизмов, характерных для каждого возрастного периода. Свободно оказывает помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды. Владеет навыками психологических исследований актуального уровня развития на всех возрастных этапах. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные феноменологии и механизмы возрастных периодов. Оказывает помощь в решении возрастных задач, но допускает незначительные ошибки при работе с кризисными периодами. Владеет навыками исследований, однако испытывает трудности при оценке актуального уровня развития.	Обучающийся имеет общее представление о феноменологии и механизмах возрастных периодов. Испытывает затруднения при оказании помощи в кризисные периоды. Поверхностно владеет навыками психологических исследований.	Демонстрирует фрагментарные знания о феноменологии и механизмах возрастных периодов. Не способен оказывать помощь в кризисные периоды. Не владеет навыками психологических исследований.
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуально и групповой работы	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов создания программ психологического развивающего характера. Свободно проводит психологическую диагностику и контролирует ход	Обучающийся знает основные принципы создания развивающих программ. Проводит психологическую диагностику, но допускает незначительные ошибки при контроле хода развития. Владеет	Обучающийся имеет общее представление о принципах создания развивающих программ. Испытывает затруднения при проведении диагностики и контроле	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах создания развивающих программ. Не способен проводить диагностику и контролировать развитие. Не владеет навыками организации

	психического развития детей и взрослых. Владеет навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи в критических жизненных ситуациях. Ошибки отсутствуют.	навыками организации развивающей работы, однако испытывает трудности при оказании помощи в критических ситуациях.	развития. Поверхностно владеет навыками организации развивающей работы.	развивающей работы.
--	---	--	--	----------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Семья как малая социальная группа и саморазвивающаяся система: определения, классификации и функции семьи
2. Теория семейных систем М. Боуэна: основные параметры, законы функционирования и практическое применение
3. Жизненный цикл семьи: стадии, кризисы, переходы и задачи развития на каждом этапе
4. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком: факторы, уровни и методы диагностики
5. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания: типы дисгармоний и их влияние на развитие личности ребенка

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Проведите системный анализ семейной системы (на примере вашей собственной семьи или семьи знакомых с их согласия) с соблюдением принципов конфиденциальности (имена и другие идентифицирующие данные могут быть изменены).

Задания:

Часть 1. Характеристика семьи

1. Опишите состав семьи (кто входит в семейную систему, возраст, пол, род занятий).
2. Определите тип семьи по различным основаниям:
 - по количеству поколений (нуклеарная / расширенная)
 - по количеству детей (малодетная / среднететная / многодетная)
 - по полноте (полная / неполная)
 - по форме брака (официальный / гражданский)
3. Опишите основные функции, реализуемые семьей (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, досуговая).

Часть 2. Жизненный цикл семьи

1. Определите, на какой стадии жизненного цикла находится семья.
2. Опишите, какие нормативные кризисы уже были пройдены, а какие предстоят.
3. Проанализируйте, какие задачи развития стоят перед семьей на текущей стадии.
4. Оцените, насколько успешно семья справляется с задачами текущего этапа.

Часть 3. Структура семейной системы

1. Опишите иерархию в семье (кто принимает основные решения, распределение власти).
2. Проанализируйте границы семейной системы (открытые / закрытые, гибкие / ригидные) — как семья взаимодействует с внешним миром и какова степень проницаемости границ между подсистемами.
3. Охарактеризуйте ролевую структуру семьи:

- Распределение семейных ролей (кто за что отвечает)
 - Наличие дисфункциональных ролей (по В. Сатир: «спасатель», «обвинитель», «компьютер», «миротворец»)
4. Определите семейные правила и мифы (негласные нормы, традиции, установки, передаваемые из поколения в поколение).

Часть 4. Супружеские отношения

1. Оцените удовлетворенность браком (на основе наблюдений, бесед или опросных методик).
2. Проанализируйте уровни супружеской совместимости:
 - психофизиологический
 - психологический
 - социально-психологический
 - социокультурный
3. Выявите основные причины конфликтов (если они есть) и опишите типичные стратегии их разрешения.
4. Проанализируйте стиль внутрисемейного общения (открытый / закрытый, директивный / партнерский).

Часть 5. Детско-родительские отношения (если есть дети)

1. Определите стиль семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, индифферентный).
2. Выявите признаки дисгармоничных типов воспитания (гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность).
3. Проанализируйте влияние родительских установок и стиля воспитания на развитие личности ребенка.

Часть 6. Анализ ресурсов и зон развития семьи

1. Выявите сильные стороны и ресурсы семьи (что помогает справляться с трудностями).
2. Определите зоны развития и проблемные области (что требует внимания и коррекции).
3. Опишите факторы риска и факторы успеха в семейных отношениях.

Часть 7. Разработка рекомендаций по улучшению семейной динамики

1. Предложите конкретные рекомендации для семьи по улучшению отношений (для всей семьи в целом и для каждого члена семьи отдельно).
2. Рекомендации должны затрагивать:
 - улучшение коммуникации между членами семьи
 - оптимизацию распределения ролей и обязанностей
 - укрепление эмоциональной близости и доверия
 - разрешение существующих конфликтов
3. Определите возможные методы и техники работы с семьей (с указанием конкретных подходов: системный подход, ЭФТ (эмоционально-фокусированная терапия), структурная семейная терапия, стратегическая терапия и др.) для психолога в случае обращения.

Форма сдачи: Письменный отчет (5–8 страниц). На семинаре — презентация и обсуждение анализа в микрогруппах (без раскрытия идентифицирующих данных).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Кто является основоположником теории семейных систем? А. С. Минухин Б. М. Боуэн В. В. Сатир Г. Э.Г. Эйдемиллер Ответ: Б	ОПК-6.2
2.	Какой из перечисленных параметров НЕ является характеристикой семейной системы? А. Структура Б. Границы В. Иерархия Г. Темперамент Ответ: Г	ОПК-6.2
3.	Какая стадия жизненного цикла семьи следует за стадией «молодая семья без детей»? А. Семья с детьми-дошкольниками Б. Семья с детьми-подростками В. Семья с детьми школьного возраста Г. Зрелая семья Ответ: А	ОПК-6.2
4.	Что такое «супружеская совместимость»? А. Способность супругов решать финансовые вопросы Б. Гармоничное сочетание психологических характеристик партнеров	ОПК-6.2

	В. Отсутствие конфликтов в браке Г. Социально-экономическое равенство супругов Ответ: Б	
5.	Какая теория описывает механизмы выбора брачного партнера через последовательность «фильтров»? А. Теория гомогамии Б. Теория Б. Мерстейна В. Теория Р. Уинча Г. Теория А. Рейса Ответ: Б	ОПК-6.2
6.	Какие функции семьи выделяют в психологии семейных отношений? А. Репродуктивная Б. Воспитательная В. Экономическая Г. Маркетинговая Д. Эмоциональная поддержка Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-6.2
7.	Какие параметры семейной системы выделяют в системном подходе? А. Структура Б. Иерархия В. Границы Г. Текучесть кадров Д. Гомеостаз Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-6.2
8.	Какие причины супружеских конфликтов выделяют в психологии семьи? А. Несовместимость ценностных ориентаций Б. Неудовлетворение эмоциональных потребностей В. Нарушение ролевых ожиданий Г. Разница в уровне дохода Д. Проблемы в сексуальной сфере Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-6.2
9.	Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к браку? А. Ценностные ориентации Б. Брачная мотивация В. Представления о супружеских ролях Г. Уровень интеллекта Д. Супружеские ожидания Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-6.2
10.	Какие типы дисгармоничного семейного воспитания выделяют в психологии? А. Гиперопека Б. Гипоопека В. Эмоциональное отвержение Г. Демократическое воспитание Д. Повышенная моральная ответственность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-6.2
11.	Соотнесите тип семьи с его характеристикой. Тип: 1. Нуклеарная, 2. Расширенная, 3. Неполная, 4. Многодетная Характеристика: А. Состоит из родителей и детей; Б. Включает бабушек, дедушек и других родственников; В. Один родитель с детьми; Г. Три и более детей Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2
12.	Соотнесите стадию жизненного цикла семьи с ее характеристикой. Стадия: 1. Зарождение семьи, 2. Рождение ребенка, 3. Уход детей из семьи, 4. Поздние годы Характеристика: А. Период адаптации и формирования супружеских ролей; Б. Перестройка отношений супругов к роли родителей; В. Переход к диаде «супруги» после ухода детей; Г. Период старения и подведения итогов Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2
13.	Соотнесите вид супружеской совместимости с ее уровнем. Вид: 1. Психофизиологическая, 2. Психологическая, 3. Социально-психологическая, 4. Социокультурная Уровень: А. Совместимость ценностей и мировоззрения; Б. Совместимость	ОПК-6.2

	темпераментов и привычек; В. Согласованность семейных ролей и ожиданий; Г. Совместимость характеров и личностных черт Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
14.	Соотнесите тип родительского отношения с его характеристикой. Тип: 1. Авторитарный, 2. Демократический, 3. Либеральный, 4. Индифферентный Характеристика: А. Высокий контроль, низкая теплота; Б. Высокий контроль, высокая теплота; В. Низкий контроль, высокая теплота; Г. Низкий контроль, низкая теплота Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2
15.	Соотнесите теорию выбора брачного партнера с ее ключевой идеей. Теория: 1. Теория гомогамии, 2. Теория дополняющих потребностей, 3. Модель «фильтров», 4. Круговая теория любви Идея: А. Выбор партнера через последовательность «фильтров»; Б. Сходство социально-демографических характеристик; В. Взаимодополнение психологических потребностей; Г. Циклическое развитие любовных отношений Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-6.2
16.	Расположите стадии жизненного цикла семьи в правильной последовательности. А. Семья с детьми школьного возраста Б. Молодая семья без детей В. Семья с детьми-подростками Г. Семья с детьми-дошкольниками Д. Поздние годы (старение) Ответ: Б - Г - А - В - Д	ОПК-6.2
17.	Установите последовательность этапов развития романтических отношений по А. Рейсу. А. Интимность Б. Взаимное доверие В. Потребность в поддержке Г. Самораскрытие Ответ: В - Г - А - Б	ОПК-6.2
18.	Расположите этапы развода по Т.В. Андреевой в правильной последовательности. А. Период после развода Б. Период принятия решения о разводе В. Период размышлений и сомнений Г. Период подготовки к разводу Ответ: В - Б - Г - А	ОПК-6.2
19.	Установите последовательность этапов формирования семейной системы. А. Переход к диаде после ухода детей Б. Стадия молодой семьи В. Стадия расширения семьи (рождение детей) Г. Стадия сужения семьи (отделение детей) Ответ: Б - В - Г - А	ОПК-6.2
20.	Расположите этапы развития супружеского конфликта в правильной последовательности. А. Эскалация конфликта Б. Осознание противоречия В. Примирение или разрешение Г. Столкновение ролевых ожиданий Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-6.2
21.	Способность супругов удовлетворять потребности друг друга в эмоциональной близости, общении и поддержке называется _____ совместимостью. Ответ: психологической (или социально-психологической)	ОПК-6.2
22.	Процесс целенаправленного воздействия на семейную систему с целью улучшения ее функционирования называется семейной _____. Ответ: психотерапией (или терапией)	ОПК-6.2

23.	Совокупность негласных правил, распределяющих обязанности и ответственность между супругами, называется супружеским _____. Ответ: контрактом (или соглашением)	ОПК-6.2
24.	Способность семьи приспосабливаться к изменениям внешней и внутренней среды называется семейным _____. Ответ: гомеостазом (или равновесием)	ОПК-6.2
25.	Состояние эмоционального благополучия и удовлетворенности супругов браком называется _____ браком. Ответ: удовлетворенностью	ОПК-6.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Обучающийся демонстрирует системное понимание важности изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества. Свободно применяет психологические концепции к взаимоотношениям в реальных семейных сценариях, дифференцируя различные типы семей, стадии жизненного цикла и виды супружеских отношений. Владеет навыками синтеза информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по	Обучающийся понимает основные аспекты важности изучения семейных взаимоотношений. Применяет психологические концепции к семейным сценариям, но допускает незначительные ошибки при анализе стадий жизненного цикла. Владеет навыками синтеза информации о семье, однако испытывает трудности при формулировании рекомендаций.	Обучающийся имеет общее представление о важности изучения семейных взаимоотношений. Испытывает затруднения при применении психологических концепций к реальным семейным сценариям. Поверхностно владеет навыками синтеза информации о жизненном цикле семьи.	Демонстрирует фрагментарное понимание важности изучения семейных взаимоотношений. Не способен применять психологические концепции к семейным сценариям. Не владеет навыками синтеза информации о жизненном цикле семьи.

	улучшению семейной динамики. Ошибки отсутствуют.			
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов. Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Вклад К. Хорни в исследование сексуальности.
2. Вклад А. Кинзи в исследование сексуальности.
3. Вклад Э. Эриксона в исследование сексуальности.
4. Вклад З. Фрейда в исследование сексуальности.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание в группах: дебаты по опровержению и защите гендерных стереотипов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Что из перечисленного означает понятие «гендер»? А) работающие по найму женщины и мужчины; Б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин; В) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин; Г) социально – психологический пол человека Ответ: В, Г	ПК-1.2
2.	Гендерные стереотипы — это А) распространенные в обществе упрощенные представления о специфике личности и поведения мужчин и женщин Б) образы мужчин и женщин, соответствующие идеалу В) идеальные типы мужчины и женщины Г) представления о должном поведении у мужчин и женщин Ответ: А	ПК-1.2
3.	Соотнесите вид гендерного стереотипа с его функцией в обществе и примером влияния на индивидуальный запрос клиента: Вид стереотипа: А) Описательный (дескриптивный) стереотип Б) Предписывающий (прескриптивный) стереотип В) Имплиcitный стереотип (предубеждение) Функция и пример влияния: 1. Предписывает, что «должно» делать; пример: мужчина не должен проявлять слабость, что блокирует его обращение за психологической помощью 2. Отражает веру в реально существующие различия; пример: убеждение, что «женщины более эмоциональны» — влияет на диагностику и может приводить к гипердиагностике тревожности у женщин 3. Неосознаваемое ожидание; пример: психолог неосознанно выбирает разные интервенции для мужчины и женщины при одинаковом запросе Ответ: А-2, Б-1, В-3	ПК-1.2, ПК-1.3
4.	Гендерные роли — это А) конкретное биологическое предназначение мужчины и женщины Б) социальные ожидания и требования к поведению мужчин и женщин В) неизменные требования общества к поведению мужчин и женщин Г) предписания к поведению, сформировавшиеся в культуре и обществе Ответ: Б	ПК-1.3
5.	Какие из перечисленных психодиагностических методик позволяют оценить именно <i>гендерную идентичность</i> и <i>ролевые установки</i> клиента, а не общие личностные черты? Варианты: А) Опросник сексуальных ролей С. Бем (BSRI). Б) Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). В) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Г) Опросник маскулинности/феминности (шкала М/Ф). Д) Методика «Кто Я?» (20 утверждений) в гендерно-чувствительной обработке. Ответ: А, Г, Д	ПК-1.1
6.	Гендерное равенство — это А) цель движения феминизма за равенство прав женщин Б) равные права мужчин и женщин и ответственность пред законом в обществе В) равные возможности мужчин и женщин в обществе Г) равнозначное отношение к возможностям и поведению мужчин и женщины в обществе Ответ: Г	ПК-2.2

7.	Среди направлений феминизма выделяют А) амазон-феминизм, культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный феминизм Б) культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный, феминизм В) амазон-феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный, феминизм Г) биофеминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный, феминизм нового времени Ответ: А	ПК-2.2
8.	Аболиционизм, появившийся в Англии, был направлен на А) борьбу за равные права в сексуальной жизни Б) против полицейского надзора за женской проституцией В) за равноправие в оплате труда трудящихся Г) за равные права и участие в политических движениях Ответ: А, Б	ПК-2.1
9.	В России феминизм имел следующие особенности А) борьбу за равные права в сексуальной жизни Б) за равноправие в оплате труда трудящихся В) за равные права и участие в политических движениях Г) ставил узкие задачи: право на образование и трудовую деятельность Ответ: Г	ПК-2.2
10.	Согласно ревизии К. Хорни, центральный конфликт фаллической стадии связан не с анатомией, а с социальным доминированием, и получил название «зависть к ...», которая символизирует власть и привилегии в патриархальной культуре. Ответ: пенису	ПК-1.2
11.	Утопист Томас Мор, описывая идеальное государство, утверждал, что А) равенство мужчин и женщин основано на их сходстве как биологических существ Б) занятия мужчин и женщин не различаются, брак основан не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирают родители В) женщина обладает проницательным умом, поэтому она способна получить образование не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей Г) необходимо жестко регламентировать гендерные роли Ответ: Б	ПК-2.2
12.	Согласно неофрейдизму К. Хорни и исследованиям Э. Эриксона, какие факторы являются ключевыми для формирования здоровой гендерной идентичности? Варианты: А) Успешное разрешение кризиса «интимность vs изоляция». Б) Биологическая обусловленность либидо на психосексуальных стадиях. В) Культурные и социальные влияния, а не только анатомические различия. Г) Сублимация вытесненных сексуальных влечений. Д) Преодоление «зависти к пенису» как центрального конфликта развития. Ответ: А, В	ПК-1.2, ПК-1.3
13.	Жан Жак Руссо высказывал следующие идеи А) равенство мужчин и женщин основано на их сходстве как биологических существ Б) занятия мужчин и женщин не различаются, брак основан не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирают родители В) женщина обладает проницательным умом, поэтому она способна получить образование не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей Г) необходимо жестко регламентировать гендерные роли Ответ: А	ПК-2.2
14.	Французский мыслитель Франсуа Мари Шарль Фурье высказал идеи о том, что А) женщина обладает проницательным умом, поэтому она способна получить образование не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей	ПК-2.2

	Б) статус женщин и мужчин в обществе отражается в языке, о лидерстве мужчин и женщин, о гендерных взаимоотношениях (сексуальных и супружеских) и об ограничении рождаемости В) занятия мужчин и женщин не различаются, брак основан не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирают родители Г) для мужчин характерна абстрактность, для женщин — конкретность; мужчинам понятна абстрактная идея справедливости, а женщины сочувствуют конкретному человеку Ответ: Б	
15.	Соотнесите автора с его ключевым вкладом в понимание гендерных различий и психосексуального развития: Автор: А) К. Хорни Б) Э. Эриксон В) А. Кинзи Г) Неофрейдизм (общее) Ключевой вклад: 1. Концепция психосоциальных кризисов на протяжении всей жизни; влияние социума на формирование идентичности 2. Исследование континуума сексуальных ориентаций; критика бинарной модели 3. Критика «зависти к пенису»; введение понятия «зависти к матке» и акцент на культурных факторах Ответ: А-3, Б-1, В-2	ПК-1.2
16.	Фридрих Шлегель высказывал идеи о том, что А) занятия мужчин и женщин не различаются, брак основан не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирают родители Б) равенство мужчин и женщин основано на их сходстве как биологических существ В) существует не «естественное» различие полов по характеристикам, а, напротив, советовал мужчинам развивать недостающие им женские качества (к примеру, эмоциональность), а женщинам — мужские (рациональность) Г) для мужчин характерна абстрактность, для женщин — конкретность; мужчинам понятна абстрактная идея справедливости, а женщины сочувствуют конкретному человеку Ответ: В	ПК-2.2
17.	При проектировании программы индивидуального сопровождения для клиента с гендерным ролевым конфликтом, какие этические принципы являются критически важными в первую очередь? Варианты: А) Принцип конфиденциальности (защита данных о гендерной идентичности). Б) Принцип директивности (навязывание традиционных ролей). В) Принцип информированного согласия с разъяснением рамок гендерно-чувствительного подхода. Г) Принцип валидности (использование только клинических методик). Д) Принцип недопустимости дискриминации и уважения к самоопределению клиента. Ответ: А, В, Д	ПК-1.1, ПК-1.3
18.	Артур Шопенгауэр обратил внимание на различие психических процессов мужчины и женщины, в частности, А) это не отражено в занятиях мужчин и женщин, но различается уровень достигнутого мастерства и знания Б) равенство мужчин и женщин основано на их сходстве как биологических существ, но общество дает разное воспитание и развитие В) существует не «естественное» различие полов по характеристикам, а, напротив, советовал мужчинам развивать недостающие им женские качества (к примеру, эмоциональность), а женщинам — мужские (рациональность) Г) для мужчин характерна абстрактность, для женщин — конкретность; мужчинам понятна абстрактная идея справедливости, а женщины сочувствуют конкретному человеку Ответ: Г	ПК-2.2

19.	Второй этап периода формирования предмета и естественнонаучных основ гендерной психологии приходится на период А) конец XIX — начало XX века Б) начало XX века В) эпоха Возрождения и начало Нового времени Г) в первой половине XIX века Ответ: А	ПК-2.2
20.	В 1830 году появился термин А) эмансипированная женщина Б) феминизм В) гендер Г) гендерное равенство Ответ: А	ПК-2.2
21.	Соотнесите тип нарушения половой дифференциации с его характерным проявлением на уровне гормонального статуса и фенотипа: Нарушение дифференциации: А) Синдром Клайнфельтера (XXY) Б) Врожденная гиперплазия коры надпочечников (ВГКН) В) Синдром тестикулярной феминизации Г) Дефицит 5-альфа-редуктазы Характерное проявление: 1. Избыток андрогенов у генетических женщин (46,XX) с частичной вирилизацией наружных гениталий 2. Нарушение метаболизма тестостерона; генетические мужчины имеют женский фенотип на ранних этапах 3. Первичный мужской фенотип с дополнительной X-хромосомой; часто — гипогонадизм и бесплодие 4. Генетический мужской набор (46,XY) с андроген-резистентностью и развитием по женскому типу Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	ПК-1.1, ПК-1.2
22.	В середине XIX века в Англии активно развивается движение А) феминисток Б) амазон-феминисток В) суфражисток Г) аболиционизма Ответ: В, Г	ПК-2.2
23.	Радикальный феминизм выдвигает положение о том, что А) гендерные стереотипы приобретают статус обязательной нормы Б) необходимо избавляться от гендерных стереотипов В) дискриминация женщин пронизывает всю человеческую культуру и устранить ее можно только с помощью социальных изменений Г) необходимо разграничивать биологические различия между мужчинами и женщинами Д) все варианты верны Ответ: Д	ПК-2.2
24.	И. С. Клецина определяет предмет гендерной психологии А) особенности полов, связанные с влиянием культуры и общества Б) особенности психики, связанные с полом В) различия в особенностях мужчин и женщин Г) сравнение мужчин и женщин по социально-психологическим характеристикам Ответ: Б	ПК-1.2
25.	Какие из перечисленных состояний могут быть следствием нарушений половой дифференциации (на биологическом уровне) и влиять на гендерную социализацию? Варианты: А) Аддиктивное поведение как следствие семейных сценариев. Б) Синдром тестикулярной феминизации (нечувствительность к андрогенам). В) Врожденная гиперплазия коры надпочечников (ВГКН). Г) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Д) Синдром Клайнфельтера (XXY). Ответ: Б, В, Д	ПК-1.1

26.	Т. В. Бендас предлагает выделить несколько разделов, входящих в состав гендерной психологии: А) пять Б) шесть В) два Г) четыре Ответ: Б	ПК-2.2
27.	Гендерная социализация — это А) формирование гендерного самосознания и освоение гендерных ролей, в том числе и того, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы Б) особенности психики, связанные с физиологией В) особенности психики, связанные с требованиями общества к исполнению ролей и нормами морали Г) особенности психики, связанные с требованиями общества к исполнению ролей и нормами религии Ответ: А	ПК-1.2, ПК-1.3
28.	Установите последовательность этапов документирования программы индивидуального сопровождения для обеспечения гендерной корректности. Варианты: А) Внесение в план этапов работы разделов, специально направленных на проработку ролевых конфликтов. Б) Фиксация исходных диагностических данных с пометкой о гендерно-чувствительной валидности методик. В) Оформление итогового заключения с оценкой динамики в терминах, нейтральных к гендеру. Г) Прописывание этических рамок работы и подписанного информированного согласия клиента. Д) Использование в документации корректных местоимений и именований (self-identification клиента). Ответ: Б – Г – Д – А – В	ПК-1.1
29.	Психология гендерных отношений — это А) также наименование гендерной психологии Б) особенности поведения людей в однополых и смешанных по полу группах В) специфика общения в интимных группировках (дружеских, сексуальных, супружеских), девиантные отношения между полами и т. д. Г) отрасль или раздел гендерной психологии Ответ: Г	ПК-2.2
30.	Гендерная психология лидерства — это А) область исследования, которая охватывает психологические различия между мужчинами и женщинами-лидерами, гендерную социализацию лидерства и психологию женского менеджмента Б) сфера исследований отношения доминирования-подчинения между мужчиной и женщиной В) область изучения лидера и последователя между мужчиной и женщиной Г) изучение пола и психология половых различий в доминировании в группе Ответ: А	ПК-2.2
31.	Анализируя гендерные стереотипы как фактор риска девиантного поведения, специалист должен учитывать их формы. Какие формы относятся к <i>когнитивному</i> компоненту гендерного стереотипа? Варианты: А) Эмоциональное неприятие женщин-руководителей. Б) Убеждение, что «все мужчины — добытчики, а женщины — хранительницы очага». В) Предписывающие нормы поведения для юношей и девушек в группе. Г) Знание о традиционном разделении труда в конкретной культуре. Д) Ощущение тревоги при взаимодействии с гендерно-неконформной личностью. Ответ: Б, Г	ПК-2.1
32.	Первым научным трудом в новой отрасли психологии можно считать книгу А) голландского ученого Г. Гейманса «Психология женщины» Б) Г. Эллиса «Мужчина и женщина» В) П. Е. Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов»	ПК-2.2

	Г) П. Е. Астафьева «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки» Ответ: А	
33.	Взгляды Фрейда в отношении половых различий имели следующие последствия: А) были опровергнуты учениками и критиками Б) сформировали стереотипное представление о женщине, которое не подвергалось сомнению долгое время В) сформировали фаллическую культуру в литературе и искусстве Г) положили начало исследованиям сексуальных отношений Ответ: Б	ПК-1.2
34.	Восстановите логическую последовательность влияния гендерных стереотипов на развитие девиантного поведения у подростка. Варианты: А) Интериоризация стереотипа («настоящий мужчина не должен просить о помощи») как внутриличностной нормы. Б) Возникновение диссонанса между реальными потребностями и навязанной стереотипной моделью поведения. В) Выбор деструктивных механизмов совладания (агрессия, аддикции) для компенсации несоответствия роли. Г) Воздействие внешних ролевых ожиданий со стороны референтной группы (семья, сверстники). Д) Фиксация девиантного паттерна как способа подтверждения своей «маскулинности/феминности». Ответ: Г – А – Б – В – Д	ПК-2.1
35.	Ученица Фрейда Карен Хорни в критике идей учителя отмечала, что А) идеи о женщинах выросли из маскулинного нарциссизма Б) его базовые утверждения верны В) мужчины страдают от того, что не могут рожать, то есть от «зависти к матке» Г) мужчины дискриминируют женщин с целью исключить их влияние из политики Ответ: А, В	ПК-1.2
36.	В противостоянии психоанализа и гендерной психологии существует следующий факт А) в конце 1960-х годов психоанализ был объявлен опасным для женского душевного здоровья Б) психоанализ был опровергнут Хорни и Томпсон В) выделены критерии клинической полезности женщины Г) началась сексуальная революция Ответ: А, Г	ПК-2.2
37.	В настоящее время роль психоанализа в становлении гендерной психологии как самостоятельной области психологических знаний можно охарактеризовать следующим образом: А) психоанализ продолжает оставаться одним из классических направлений в исследовании женщины Б) историзм в отношении психоанализа победил антикваризм В) психоанализ дал новое направление современным исследованиям Г) психоанализ опровергнут в исследованиях современного человека Ответ: А	ПК-2.2
38.	Соотнесите этап полового разделения труда в истории с его характерными социально-экономическими условиями: Исторический этап: А) Аграрное общество Б) Индустриальная эпоха В) Информационное общество Г) Современность (постмодерн) Характерное разделение труда: 1. Стирание жестких границ; фриланс и удаленная занятость; пересмотр роли «кормильца» 2. Женщины — домашний труд и воспитание; мужчины — полевая работа и война; жесткая иерархия	ПК-2.2

	3. Кризис традиционных ролей; рост числа неполных семей; гендерно-нейтральные профессии 4. Уход мужчин на фабрики и заводы; женщины — в сферу обслуживания и легкую промышленность; появление «работы по найму» для женщин Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	
39.	А. Кинзи в своих исследованиях проводил опрос А) 1000 испытуемых Б) 5000 испытуемых В) 12000 испытуемых Г) 20 000 испытуемых Ответ: В	ПК-2.2
40.	Какие социальные институты и процессы, согласно теориям трансформации семьи и брака, наиболее существенно повлияли на изменение гендерных ролей в информационном обществе? Варианты: А) Широкое распространение цифровых платформ знакомств и коммуникации. Б) Увеличение доли женщин с высшим образованием и их выход на рынок труда. В) Сохранение исключительно патриархальной модели распределения домашнего труда. Г) Доступность надежных средств контрацепции и планирования семьи. Д) Укрепление религиозных институтов как единственного регулятора семейных отношений. Ответ: А, Б, Г	ПК-2.2
41.	Вывод о том, что существующие моральные и сексуальные предписания постоянно нарушает значительная часть людей, а большинство — от случая к случаю, сделан в результате исследований А) А. Кинзи Б) Э. Макоби В) З. Фрейда Г) М. Мид Ответ: А	ПК-2.1
42.	Отрасль психотерапии сексотерапия появилась после выхода книги А) З. Фрейд «Психология сексуальности» Б) А. Кинзи «Сексуальное поведение мужчины» В) Маргарет Мид «Пол и темперамент в трех примитивных обществах» Г) У. Мастерс и В. Джонсон «Сексуальная неполноценность человека» Ответ: Г	ПК-2.2
43.	Соотнесите психологическую проблему клиента с наиболее релевантным гендерно-обусловленным фактором, подлежащим анализу: Запрос клиента: А) Женщина 40 лет, чувство нереализованности, конфликт между карьерой и материнством Б) Мужчина 25 лет, тревога и избегание близких отношений, страх «потери себя» в паре В) Подросток 16 лет, немотивированная агрессия, отрицание авторитетов, конфликт с отцом Г) Клиент с гендерно-неконформным поведением, запрос на принятие себя Гендерный фактор для анализа: 1. Внутренний конфликт маскулинных/феминных черт; давление «токсичной маскулинности» 2. Столкновение традиционных ролевых ожиданий («успешная женщина» vs «хорошая мать») и современных тенденций 3. Внутренний конфликт между биологическим полом и социально предписанной ролью; страх осуждения 4. Культурный стереотип «мужчина не должен проявлять уязвимость» как барьер для построения интимности Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ПК-1.2, ПК-1.3
44.	Явление «сексуальная революция» произошло А) в период 1960–1970-х годов, когда произошли перемены в сексуальных установках, сексуальных ценностях и сексуальном поведении	ПК-2.2

	Б) в 1970 году У. Мастерс и В. Джонсон опубликовали книгу «Сексуальная неполноценность человека», ознаменовавшую новый подход в терапии сексуальных расстройств В) в 1958 году Ганс Гизе издал книгу о гомосексуализме у мужчин Г) в январе 1948 года А. Кинзи вместе со своими коллегами опубликовал монументальный труд «Сексуальное поведение мужчины» Ответ: А	
45.	При проведении гендерного анализа факторов риска девиантного поведения, какие параметры индивидуального запроса клиента требуют обязательной оценки? Варианты: А) Уровень маскулинности/феминности по опроснику Бем. Б) Наличие в анамнезе травматического опыта, связанного с гендерным насилием. В) Успеваемость в образовательном учреждении (школьные оценки). Г) Степень соответствия клиента традиционным ролевым ожиданиям его референтной группы. Д) Тип темперамента по Айзенку. Ответ: А, Б, Г	ПК-2.1
46.	Сексуальная революция второй половины XX века на Западе была, прежде всего, женской революцией, как утверждал А) А. Кинзи Б) И. С. Кон В) У. Мастерс и В. Джонсон Г) Г. Гизе Ответ: Б	ПК-2.2
47.	Соотнесите этап индивидуальной программы сопровождения с его основным содержанием в контексте гендерно-чувствительного подхода: Этап программы: А) Диагностический этап Б) Проектировочный этап В) Этап реализации Г) Оценочно-рефлексивный этап Содержание этапа: 1. Формулировка целей и задач с учетом ролевых установок и гендерной идентичности клиента 2. Анализ динамики изменений; оценка эффективности интервенций и коррекция плана при необходимости 3. Подбор валидных гендерно-чувствительных методик; оценка ролевых конфликтов и кризисов идентичности 4. Проведение интервенций с соблюдением этических норм; документационное фиксирование каждого шага Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	ПК-1.1
48.	Особенностями Советской России, в которой происходили серьезные изменения отношения к сексуальности, являлись А) стала одним из первых государств, где было отменено уголовное преследование за гомосексуальность Б) среди молодежи в первые годы Советской власти была популярна теория стакана воды, заключающаяся в отрицании любви и сведении отношений между мужчиной и женщиной к инстинктивной сексуальной потребности, как утоление жажды. Брак был объявлен пережитком прошлого, задача воспитания детей стала считаться делом государства В) энергия пролетариата, как цельного класса, не должна была растрачиваться на половые связи, бесполезные для его исторической миссии, поэтому до брака, а именно до 20–25 лет, необходимо половое воздержание Г) постепенно формируется новое сознание, когда секс перестает быть запретной темой Д) все варианты Ответ: Д	ПК-2.2
49.	Определите последовательность этапов проектирования целей и задач программы индивидуальной психологической работы с учетом гендерной специфики клиента. Варианты:	ПК-1.1, ПК-1.3

	А) Формулировка конкретных задач, обеспечивающих достижение генеральной цели. Б) Операционализация целей в измеримых критериях эффективности. В) Согласование целей и задач с клиентом с учетом его гендерного самоопределения и запроса. Г) Анализ результатов диагностики и выделение «мишеней» гендерно-обусловленных проблем. Д) Формулировка генеральной цели программы на основе приоритетной «мишени» воздействия. Ответ: Г – Д – А – Б – В	
50.	Анализ работ отечественных психологов показывает следующее: А) в 1920–1930-х годах отечественные ученые были знакомы с зарубежными работами по сексологии, в том числе с работами Фрейда Б) в 1920–1930-х годах отечественные ученые не были знакомы с зарубежными работами по сексологии, в том числе с работами Фрейда В) изучение проблем сексуальности и межполовых отношений не было темой изысканий Г) изучение проблем сексуальности и отношений между мужчиной и женщиной не было темой изысканий Ответ: А	ПК-2.2
51.	Исследования А. Кинзи впервые продемонстрировали, что сексуальность и гендерное поведение лежат не на дискретных полюсах (гетеро-гомо), а представляют собой ..., что критически важно для понимания альтернативной сексуальности. Ответ: континуум	ПК-1.2
52.	В отечественной науке относительно благоприятная атмосфера для разработки гендерной проблематики была создана А) в конце 1960-х годов благодаря Б. Г. Ананьеву, создателю ленинградско-петербургской школы психологов Б) в 1935 году, когда П. П. Блонский написал свои «Очерки детской сексуальности» В) в 1927 г. Е. А. Аркин выпустил книгу «Об изучении детского коллектива» Г) после распада Советского Союза Ответ: А	ПК-2.2
53.	Результаты исследований Е. А. Аркина в сфере половых различий детских лидеров отразили А) новый аспект был новым не только для отечественной, но и для зарубежной науки Б) в большинстве детских групп вожаками становились мальчики, девочки же были вожаками «группок», не распространяя своего влияния на всю группу детей В) решающее значение в таком влиянии мальчиков-вожаков имели их инициативность и техническая сноровка, девочкам были свойственны другие особенности Г) все ответы верны Ответ: Г	ПК-2.2
54.	Какие из перечисленных подходов и техник относятся к инструментарию гендерно-чувствительного индивидуального психологического консультирования? Варианты: А) Анализ семейных сценариев и трансгенерационных паттернов с гендерным фокусом. Б) Использование исключительно директивных инструкций для «коррекции» поведения клиента. В) Применение техник нарративной практики для переописания гендерного опыта. Г) Обязательная рекомендация клиенту соответствовать биологическому полу в поведении. Д) Работа с диссонирующими ролевыми убеждениями через когнитивное реструктурирование. Ответ: А, В, Д	ПК-1.2
55.	Обоснование существования сексологии как междисциплинарной области знания, которая не может развиваться без участия общественных и	ПК-2.2

	гуманитарных наук, связано с именем А) Э. С. Чугуновой Б) Б. Е. Ананьева В) А. Б. Залкинда Г) И. С. Кона Ответ: Г	
56.	Соотнесите функцию гендерного стереотипа с его психологическим последствием для клиента: Функция стереотипа: А) Регулятивная (нормативная) функция Б) Функция рационализации неравенства В) Оценочная функция Г) Функция социальной дифференциации Психологическое последствие: 1. Снижение самооценки и чувство неполноценности при несоответствии ролевым ожиданиям 2. Жесткое самоконтрольное поведение, подавление спонтанности и «неразрешенных» эмоций 3. Формирование защитных механизмов (отрицание, проекция, гиперкомпенсация) 4. Внутренняя легитимизация дискриминации и гендерного неравенства как «естественного порядка» Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ПК-1.2, ПК-2.1
57.	Окончание сексуальной революции на Западе А) связано с появившимся в России в начале 1980-х годов СПИДом Б) датируется серединой 1980-х годов, когда как следствие революционных перегибов началась сексуальная контрреволюция как некоторое возвращение к традиционному отношению к сексуальности В) когда женщина стала пользоваться такими же гражданскими правами, как и мужчина Г) когда контрацепция стала общедоступна, аборты разрешены во многих государствах Ответ: Б	ПК-2.2
58.	Метод структурирования программы индивидуального сопровождения, который фиксирует этапы работы, ответственных и критерии эффективности с обязательной пометкой о гендерной корректности формулировок, называется ... (вид документа, где фиксируется план работы с клиентом). Ответ: план	ПК-1.1
59.	Восстановите последовательность формирования гендерного стереотипа как когнитивной структуры в сознании индивида. Варианты: А) Категоризация людей по признаку пола и выделение группы «свои/чужие» по гендерному признаку. Б) Усвоение культурных паттернов и социальных норм через наблюдение и подкрепление. В) Генерализация наблюдаемых поведенческих различий на всю категорию лиц данного пола. Г) Автоматизация связки «пол – черта/поведение» на уровне имплицитного знания. Д) Фиксация эмоциональной окраски ожиданий в отношении «типичного» мужчины и женщины. Ответ: А – Б – В – Г – Д	ПК-1.2
60.	Начало междисциплинарного изучения однополых любви, уголовно наказуемой и не подлежащей обсуждению в печати в советское время, связано с именем А) Э. С. Чугуновой Б) И. С. Кона В) Б. Е. Ананьева Г) А. Б. Залкинда Ответ: Б	ПК-2.2
61.	Роль коры головного мозга в регуляции сексуальности заключается в следующем: А) ослабление или исчезновение сексуальной активности,	ПК-1.2

	гиперсексуальности, девиантного поведения Б) кора головного мозга представляет собой первый уровень регуляции сексуальных функций, связанный с условными рефлексам, когда сигналом является изменение внешней среды в связи с возникновением или исчезновением сексуального напряжения, сферой представлений и воображения, элементарными ассоциациями В) обеспечение полового созревания Г) обеспечивает стремление к сексуальному контакту с партнером Ответ: Б	
62.	В рамках гендерно-чувствительного подхода специалист обязан анализировать не только актуальное состояние клиента, но и его ..., включающие усвоенные в детстве стереотипы о «мужских» и «женских» профессиях, обязанностях и нормах поведения. Ответ: семейные сценарии	ПК-1.1, ПК-1.2
63.	Центром влечений, ответственным за эмоции и управляющим инстинктами самосохранения и сохранения вида, является А) кора головного мозга Б) гипоталамус В) мозжечок Г) гипофиз Ответ: Б	ПК-1.2
64.	В контексте теорий альтернативной сексуальности и исследований А. Кинзи, какие утверждения являются научно обоснованными? Варианты: А) Сексуальная ориентация представляет собой дискретные взаимоисключающие категории. Б) Распределение сексуальных предпочтений в популяции подчиняется принципу континуума. В) Гендерная идентичность и сексуальная ориентация — независимые конструкторы. Г) Биологический пол однозначно предопределяет сексуальную ориентацию. Д) Большинство людей демонстрируют элементы как гомо-, так и гетерозотических реакций. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.2
65.	Спинномозговые центры отвечают А) за реакции в половых органах Б) за эрекцию В) за эякуляцию Г) за секрецию половых желез Ответ: А	ПК-1.2
66.	Крестцовый отдел отвечает А) за реакции в половых органах Б) за эрекцию В) за эякуляцию Г) за секрецию половых желез Ответ: Б	ПК-1.2
67.	Соотнесите стадию психосексуального развития по Фрейду с критическим переосмыслением этого этапа в работах К. Хорни: Фрейдовская стадия: А) Оральная стадия Б) Фаллическая стадия В) Эдипов комплекс Переосмысление Хорни: 1. Хорни отрицает универсальность «зависти к пенису»; связывает ее с социальным доминированием мужчин, а не с анатомией 2. Хорни акцентирует не столько сосание, сколько базовое доверие к миру, но не связывает жестко с полом 3. Хорни рассматривает как культурный, а не биологический феномен, связывая с тревогой и межличностными отношениями, а не с влечением к родителю противоположного пола Ответ: А-2, Б-1, В-3	ПК-1.2

68.	Спинномозговые центры отвечают за реакции в половых органах — за эрекцию отвечает крестцовый отдел, за что, помимо эякуляции, отвечает поясничный отдел? А) за реакции в половых органах Б) за эрекцию В) за эякуляцию Г) за секрецию половых желез Ответ: Г	ПК-1.2
69.	Процесс, при котором индивид усваивает социальные нормы и ожидания, связанные с его биологическим полом, называется гендерной ... (термин, обозначающий процесс включения в систему гендерных отношений). Ответ: социализацией	ПК-1.2, ПК-1.3
70.	Поражение путей, передающих импульсы от половых органов в мозг, вызывает А) отсутствие эрекции Б) отсутствие полового влечения В) снижение чувства сексуального наслаждения Г) влечение к партнерам своего пола Ответ: В	ПК-1.2
71.	С социологической точки зрения гендер — это А) социальное деление, часто основанное на анатомическом поле, но не обязательно совпадающее с ним Б) численное представительство мужчин и женщин в популяции В) количество мужчин и женщин, постоянное в больших группах Г) условное деление на мужчин и женщин, соответствующее нормам общества Ответ: А	ПК-2.2
72.	Соотнесите метод оценки эффективности программы индивидуального сопровождения с его применимостью в гендерно-чувствительном контексте: Метод оценки: А) Повторная диагностика (тестирование) Б) Качественное интервью с клиентом В) Экспертная оценка документации программы Г) Критериально-ориентированный анализ Особенности применения в гендерном контексте: 1. Сопоставление изменений ролевых установок в процессе работы с использованием гендерно-валидных методик 2. Оценка динамики по критериям, определенным на этапе проектирования; обязательный учет обратной связи от клиента 3. Проверка соответствия оформленных материалов этическим нормам и гендерной корректности формулировок 4. Выявление субъективных изменений в восприятии своей гендерной идентичности и ролевого конфликта Ответ: А-1, Б-4, В-3, Г-2	ПК-1.1
73.	По мнению Гейл Рубин, гендерная система служит задачам общества, связанным А) с воспроизводством и воспитанием членов сообщества Б) с системой власти и доминирования, цель которой — концентрация материального и символического капитала в руках отцов В) с поддержанием порядка и норм в обществе Г) с обеспечением роста популяции Ответ: Б	ПК-2.2
74.	По мнению Т. Парсонса, существует разделение функций в обществе: А) производство и социальные отношения выполняют в обществе мужскую функцию, а культура выполняет женскую функцию Б) мужчина является продуктом общества, тогда как женщина в значительно большей степени продукт природы В) инструментальная роль состоит в поддержании связи между семьей и внешним миром — эту роль выполняют мужчины, экспрессивная роль — регулирование взаимоотношений внутри семьи, например, заботу о детях и улаживание споров — эту роль выполняют женщины Ответ: А	ПК-2.2

75.	Расположите этапы работы психолога при проведении гендерно-ориентированной диагностики клиента с подозрением на ролевой конфликт. Варианты: А) Интерпретация результатов с учетом культурного контекста и социальных ожиданий. Б) Выбор и обоснование психодиагностического инструментария, валидного для данной гендерной группы. В) Проведение процедуры диагностики с соблюдением этических принципов информированного согласия. Г) Анализ первичного запроса клиента и гипотез о наличии гендерного ролевого конфликта. Д) Формулировка заключения и рекомендаций для проектирования программы сопровождения. Ответ: Г – Б – В – А – Д	ПК-1.1
76.	При адаптации коррекционно-профилактических мероприятий для различных гендерных групп (включая неслышащих), специалист должен учитывать: Варианты: А) Специфику визуального восприятия информации у неслышащих клиентов. Б) Единый универсальный протокол для всех гендерных групп без модификаций. В) Наличие сурдоперевода с использованием гендерно-нейтральной и корректной лексики. Г) Различия в стилях совладающего поведения, типичных для маскулинной и феминной социализации. Д) Игнорирование культурных особенностей для соблюдения «объективности». Ответ: А, В, Г	ПК-2.2
77.	Теория Р. Коллинза, посвященная отношениям мужчин и женщин, делает акцент А) на взаимодополняемости ролей и функций мужчины и женщины в семье Б) на противостоянии полов В) на роли мужчин и женщин в воспитании подрастающего поколения Г) на традиционных ролях мужчины в обществе Ответ: Б	ПК-2.2
78.	Основная идея теории конфликтов Р. Коллинза состоит в том, что А) мужчина и женщина изначально имеют противоречивые роли и интересы в союзе Б) мера зависимости женщины от мужчины определяется материальной зависимостью и ценностью женщины как собственности, подлежащей обмену В) функции мужчины и женщины в семье могут вступать в противоречия, нормы общества регулируют отношения Г) роли и функции мужчины и женщины в разные периоды развития человечества определяются давлением и нормированием со стороны общества Ответ: Б	ПК-2.2
79.	В современной психологии термин «...» используется для описания людей, чья гендерная идентичность не совпадает с приписанным при рождении полом, и требует от консультанта особой этической деликатности. Ответ: трансгендерность	ПК-1.2, ПК-1.3
80.	К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что гендерные различия во власти и статусе лишь отражают прежде всего классовые различия. Уберите лишнее утверждение. А) частная собственность породила моногамию как потребность в прямых наследниках Б) в примитивном обществе нет ни гендерного, ни классового деления В) существует своего рода «сексуальный рынок», в котором мужчины и женщины торгуются между собой, стремясь выбрать для себя подходящего сексуального партнера Г) семья играет центральную роль в воспроизводстве ценностей Ответ: В	ПК-2.2
81.	Гендерная асимметрия власти основана на утверждении А) в основе удержания власти лежит обращение к гендерной идентичности человека: деление на «Своих» и «Чужих» как «мужественных» или	ПК-2.2

	«немужественных» (женственных) применяется для обоснования притязаний на власть Б) повелевающим является мужчина; а «настоящий мужчина» — это тот, кто обладает властью В) борьба за власть служит аргументом доказательства своей маскулинности, сомнение в мужественности служит средством дискредитации Г) все ответы верны Ответ: Г	
82.	Эмбрион является бесполом, потенциально у него могут развиваться или мужские, или женские половые органы в течение А) первых 6–8 недель после зачатия Б) в первом триместре беременности В) в течение первых суток после зачатия Г) на 20 неделе после зачатия Ответ: А	ПК-1.2
83.	Установите последовательность этапов адаптации коррекционно-профилактической программы для группы с учетом гендерной специфики (включая работу с неслышащими). Варианты: А) Апробация адаптированных материалов на фокус-группе и сбор обратной связи. Б) Разработка визуальных и сурдопереведенных версий диагностических материалов с учетом гендерных аспектов. В) Модификация интервенций с учетом релевантных для данной группы гендерных стереотипов. Г) Анализ исходных потребностей группы и выявление гендерно-обусловленных барьеров восприятия информации. Ответ: Г – Б – В – А	ПК-2.2
84.	Феминизация бедности означает: А) дискриминацию и насилие над женщинами Б) отстранение женщин от руководящих должностей В) рост числа женщин в составе бедных Г) недооценку женского экономического потенциала Ответ: Г	ПК-2.2
85.	Противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяются понятием: А) секс (sex) Б) гендер (gender) В) пол Г) диалектика пола Ответ: Г	ПК-2.2
86.	По каким показателям гендерной статистики данных в целом достаточно: А) мужская фертильность Б) контроль над доходами В) уровень смертности населения по причинам смертности и возрасту Г) домашнее насилие Ответ: В	ПК-2.2
87.	Техника когнитивной психологии, направленная на выявление и изменение дисфункциональных убеждений о «правильном» мужском или женском поведении, называется когнитивным ... (термин, обозначающий процесс перестройки мышления). Ответ: реструктурированием	ПК-1.2
88.	Переход к рыночным отношениям: А) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы Б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере В) дал возможность женщинам прийти в большую политику Г) никак не сказался на положении женщин Ответ: Б	ПК-2.2
89.	Первоначальной идеей господства мужчины, созданного по образу и подобию Божьему, обусловлены: А) природные истоки социального неравенства женщины Б) социально-экономические истоки социального неравенства женщины	ПК-2.2

	В) духовные истоки социального неравенства женщины Г) социально-психологические истоки социального неравенства женщины Ответ: А	
90.	Определите алгоритм действий для проведения гендерного анализа факторов риска аддиктивного поведения у клиента (от сбора данных к интерпретации). Варианты: А) Соотнесение выявленных стереотипов и ролевых ожиданий с видами аддиктивных реализаций (алкоголь, работа, еда). Б) Оценка социально-культурного контекста (трансформация мужских/женских ролей в его среде). В) Интерпретация связи между гендерным ролевым конфликтом и запуском аддиктивного механизма как способа совладания. Г) Сбор анамнеза с акцентом на семейные сценарии полоролевого воспитания. Ответ: Г – Б – А – В	ПК-2.1
91.	Основными объектами современных гендерных исследований являются: А) мужчины и женщины как субъекты экономических отношений Б) женщины и их вклад в науку, историю В) мужчины и особенности мужской идентичности Г) женщины и мужчины, их вклад в развитие общества, специфика их гендерной идентичности Ответ: Г	ПК-2.2
92.	Определенные отношения между полами, где каждый социум культивирует «женщину» и «мужчину» в соответствии с имеющимся культурным стереотипом, называются: А) гендерные отношения Б) гендерные стереотипы В) гендерные установки Г) гендерные идеалы Ответ: Б	ПК-2.2
93.	Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов, а также представлений о них, в различных сферах жизни обозначается термином: А) дискриминация в отношении женщин Б) гендерная асимметрия В) мизогония Г) «стеклянный потолок» Ответ: Б	ПК-2.2
94.	При проектировании программы для клиента с аддиктивным поведением, обусловленным ролевым стрессом, ключевым результатом диагностического этапа является выявление ... между маскулинными/феминными чертами и социальными требованиями к индивиду. Ответ: диссонанс	ПК-2.1
95.	На международном уровне приняты ряд нормативных и декларативных документов, направленных на решение проблемы социального неравенства женщин. Какой из ниже перечисленных документов не существует: А) Конвенция ООН о политических правах женщин Б) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин В) Декларация ООН о семейных правах женщин Г) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» Ответ: Г	ПК-2.2
96.	Расположите стадии сексуальной революции и трансформации института семьи в современном информационном обществе в логической последовательности (от традиционного уклада к современности). Варианты: А) Первая волна феминизма и пересмотр законодательных норм о праве голоса и собственности для женщин. Б) Доминирование нуклеарной патриархальной семьи с жестким разделением труда. В) Появление множества новых форм отношений (гостевой брак, ЛГБТ-союзы, осознанное одиночество) в эпоху интернета.	ПК-2.2

	Г) Сексуальная революция 1960-х (доступ к контрацепции, изменение моральных норм). Ответ: Б – А – Г – В	
97.	Кто является автором теории бисексуальности: А) О. Вейнингер Б) З. Фрейд В) Э. Фромм Г) Э. Эриксон Ответ: Б	ПК-1.2
98.	Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята: А) в 1945 году Б) в 1963 году В) в 1979 году Г) в 1985 году Ответ: В	ПК-2.2
99.	Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами определяется понятием: А) «женский вопрос» Б) феминизм В) суфражизм Г) эмансипация Ответ: Б, В	ПК-2.2
100.	Степень сексуальной активности и удовлетворенности женщин положительно коррелирует с: А) социальной и профессиональной активностью Б) наличием увлечений В) общительностью Г) все ответы верны Ответ: Г	ПК-1.2
101.	«Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации» была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации в: А) 1996 году Б) в 1921 году В) в 1945 году Г) в 1991 году Ответ: А	ПК-2.2
102.	Термин «гендерный дисплей» обозначает: А) конфликты и противоречия между мужчиной и женщиной, исследуемые посредством наблюдения и опроса Б) механизмы и показатели проявления половой принадлежности личности в социальном взаимодействии представителей разных полов В) процедуру изучения различий в поведении мужчин и женщин Г) индивидуальные модели ситуативного поведения мужчин и женщин в различных ситуациях социально-профессиональной деятельности Ответ: Б, Г	ПК-2.2
103.	Восстановите последовательность действий психолога при проектировании гендерно-чувствительной программы индивидуального сопровождения клиента с кризисом идентичности. Варианты: А) Структурирование этапов работы и документальное оформление программы с соблюдением этических норм. Б) Выявление гендерно-обусловленных факторов и ролевых конфликтов в первичном запросе клиента. В) Оценка эффективности подобранных интервенций по завершении этапа работы. Г) Формулировка целей и задач программы на основе результатов гендерно-ориентированной диагностики. Д) Подбор психодиагностических методик для оценки ролевых установок и идентичности. Ответ: Б – Д – Г – А – В	ПК-1.1

104.	«Ж-конфликт» характеризует: А) женские конфликты в гомогенной группе Б) противоборство между женщинами по отношению к мужчине В) полоролевой конфликт работающей женщины Г) все конфликты, которые связаны с отстаиванием прав женщины Ответ: Б	ПК-2.2
105.	«Комплекс кастрации» (термин Карен Хорни) означает: А) отсутствие возможности вступить в интимные отношения Б) ощущение женской неполноценности из-за отсутствия пениса В) чувство неудовлетворенности из-за доминирования мужчины Г) чувство мужчины в случае отказа женщины в сексе Ответ: Б	ПК-1.2
106.	«М-конфликт» представляет А) все мужские конфликты с женщинами, борющимися за свои права и независимость Б) конфликты, связанные с проявлением маскулинности и агрессивности В) противоборство мужчин с женщинами по поводу доминирования в обществе Г) соперничество мужчин по отношению к женщине Ответ: Г	ПК-2.2
107.	К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, К. Цеткин и В. И. Ленин были сторонниками А) полного освобождения женщин от традиционных ролей и норм Б) социально-экономического подхода в решении женского вопроса В) сексуального просвещения и образования Г) уравнивания женщин и мужчин в ответственности и правах Ответ: Б	ПК-2.2
108.	Расположите в хронологическом порядке этапы формирования гендерной идентичности в онтогенезе, согласно современным теориям (от рождения к подростковому возрасту). Варианты: А) Осознание константности пола (понимание, что пол неизменен со временем). Б) Дифференциация себя от матери и первичное узнавание своей половой принадлежности (по внешним признакам). В) Активное усвоение полоролевых схем и культурных предписаний (ролевая игра). Г) Осознание конгруэнтности биологического пола и психологических характеристик (самоопределение) в контексте социальных ожиданий. Ответ: Б – А – В – Г	ПК-1.2, ПК-1.3
109.	Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является: А) М. Мид Б) И. Гофман В) Е. А. Аркин Г) Э. Берн Ответ: Б	ПК-2.2
110.	Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является: А) З. Фрейд Б) М. Мид В) Дж. Милль Г) К. Маркс Ответ: В	ПК-2.2
111.	Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является: А) Жан Жак Руссо Б) Платон В) Дж. Милль Г) Т. Кампанелла Ответ: Б	ПК-2.2
112.	Аксиологический признак высокой гендерной культуры отражает: А) равенство полов в выборе сексуального партнера Б) одинаковую оплату труда мужчин и женщин за работу В) восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения	ПК-2.2

	Г) признание женщины ключевым носителем культуры, норм и традиций Ответ: В	
113.	Андрогинный тип личности А) не существует в чистом виде Б) это термин, имеющий сомнительное значение В) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества Г) нет правильного ответа Ответ: В	ПК-1.2
114.	Гендерная социализация включает следующие взаимосвязанные процессы А) усвоение индивидом гендерных установок и стереотипов Б) формирование полового самосознания (половой идентичности) В) выбор образца поведения по отношению к другому полу Г) принятие норм и правил поведения в обществе Ответ: А, Б	ПК-1.2, ПК-1.3
115.	Биографический метод гендерного анализа позволяет: А) определить ключевые личностные характеристики Б) определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека В) проследить критическое событие, определившее судьбу человека Г) дать оценку успешности человека Ответ: Б, В	ПК-1.2
116.	В известной книге Джона Стюарта Милля «Подчиненность женщины» женский вопрос определен как: А) освобождение женщины от исключительной обязанности воспроизводить потомство Б) процесс освобождения целой половины человечества как вопрос о разумном мировом устройстве В) освобождение женщины от сексуального рабства как принадлежности и подчиненности мужчине Г) исторический анализ причин доминирования мужчин над женщинами Ответ: Б	ПК-2.2
117.	Психологические отличия между мужчинами и женщинами определены в гендерной теории термином половой(-ая): А) диморфизм Б) дипсихизм В) бисексуальность Г) диплоидная обусловленность Ответ: Б	ПК-2.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных	Обучающийся демонстрирует системное знание алгоритмов и критериев подбора психодиагностических методик для	Обучающийся знает алгоритмы подбора психодиагностических методик для оценки гендерных особенностей. Называет критерии	Обучающийся имеет общее представление об алгоритмах подбора методик для оценки гендерных	Демонстрирует фрагментарные знания алгоритмов подбора психодиагностических методик. Не способен

профессиональн ых задач	оценки гендерных особенностей, ролевых установок и идентичности клиента. Свободно обосновывает выбор психологических интервенций и техник для индивидуальной работы, опираясь на результаты гендерно-ориентированной диагностики. Владеет методами структурирования и документационного оформления программы индивидуального сопровождения, обеспечивающими гендерную корректность и строгое соответствие этическим нормам. Ошибки отсутствуют.	выбора интервенций, но допускает незначительные неточности при обосновании. Владеет методами структурирования программы, однако допускает ошибки в документационном оформлении.	особенностей. Испытывает затруднения при обосновании выбора интервенций. Поверхностно знает методы структурирования программы, допускает грубые ошибки в документационном оформлении.	обосновать выбор интервенций. Не владеет методами структурирования и документационного оформления программы. Не знаком с этическими нормами гендерно-корректного сопровождения.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание методов, приемов и подходов гендерно-чувствительного индивидуального консультирования и сопровождения. Свободно выявляет и анализирует гендерно-обусловленные факторы в индивидуальном психологическом запросе клиента. Корректно адаптирует и оценивает эффективность индивидуальной программы работы в контексте гендерных особенностей	Обучающийся знает основные методы и приемы гендерно-чувствительного консультирования. Выявляет гендерно-обусловленные факторы в запросе клиента, но допускает незначительные неточности при их анализе. Владеет навыками адаптации программы, однако испытывает трудности при оценке эффективности.	Обучающийся имеет общее представление о методах гендерно-чувствительного консультирования. Называет отдельные гендерно-обусловленные факторы, но не может их проанализировать. Поверхностно знает подходы к адаптации программы, не умеет оценивать её эффективность.	Демонстрирует фрагментарные знания методов гендерно-чувствительного консультирования. Не способен выявлять и анализировать гендерно-обусловленные факторы в запросе клиента. Не владеет навыками адаптации и оценки эффективности программы.

	клиента. Ошибки отсутствуют.			
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся демонстрирует системное знание специфики индивидуальных психологических проблем, обусловленных гендерными ролевыми конфликтами, кризисами гендерной идентичности и стереотипами. Свободно проектирует цели, задачи и этапы программы индивидуальной психологической работы с учетом гендерной специфики клиента и конкретной профессиональной задачи. Владеет технологиями и инструментами реализации программ индивидуального сопровождения с применением гендерно-чувствительного подхода. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает специфику проблем, обусловленных гендерными ролевыми конфликтами и кризисами идентичности. Проектирует цели и задачи программы, но допускает незначительные неточности при определении этапов работы. Владеет базовыми технологиями реализации программ сопровождения, но испытывает трудности при их адаптации к конкретному клиенту.	Обучающийся имеет общее представление о проблемах, обусловленных гендерными ролевыми конфликтами. Испытывает затруднения при проектировании целей, задач и этапов программы. Поверхностно владеет технологиями реализации программ сопровождения, не может применить гендерно-чувствительный подход.	Демонстрирует фрагментарные знания о гендерных ролевых конфликтах и кризисах идентичности. Не способен проектировать программу индивидуальной работы. Не владеет технологиями реализации программ сопровождения. Не знаком с гендерно-чувствительным подходом.
ПК-2.1. Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения	Обучающийся демонстрирует системное знание механизмов влияния гендерных стереотипов и ролевых ожиданий на развитие девиантного поведения. Свободно проводит гендерный анализ факторов риска девиантного и аддиктивного поведения. Владеет методами диагностики	Обучающийся знает механизмы влияния гендерных стереотипов на развитие девиантного поведения. Проводит гендерный анализ факторов риска, но допускает незначительные неточности. Владеет методами диагностики гендерно-обусловленных девиаций, однако	Обучающийся имеет общее представление о влиянии гендерных стереотипов на девиантное поведение. Испытывает затруднения при проведении гендерного анализа факторов риска. Поверхностно владеет методами диагностики гендерно-	Демонстрирует фрагментарные знания о механизмах влияния гендерных стереотипов на девиантное поведение. Не способен проводить гендерный анализ факторов риска. Не владеет методами диагностики гендерно-обусловленных девиаций и аддикций.

	гендерно-обусловленных форм девиаций и аддикций. Ошибки отсутствуют.	испытывает трудности при интерпретации результатов.	обусловленных девиаций, не может интерпретировать результаты.	
ПК-2.2. Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы	Обучающийся демонстрирует системное знание гендерно-специфических закономерностей формирования девиаций и аддикций поведения у лиц разного пола. Свободно адаптирует коррекционно-профилактические мероприятия для различных гендерных и социальных групп, включая неслышащих. Владеет инструментами предупреждения асоциального поведения в гендерном контексте. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает гендерно-специфические закономерности формирования девиаций и аддикций. Адаптирует коррекционно-профилактические мероприятия для различных групп, но допускает незначительные неточности. Владеет инструментами предупреждения асоциального поведения, однако испытывает трудности при их применении.	Обучающийся имеет общее представление о гендерно-специфических закономерностях формирования девиаций. Испытывает затруднения при адаптации мероприятий для различных групп. Поверхностно владеет инструментами предупреждения асоциального поведения, не может применить их на практике.	Демонстрирует фрагментарные знания о гендерно-специфических закономерностях формирования девиаций. Не способен адаптировать мероприятия для различных гендерных и социальных групп. Не владеет инструментами предупреждения асоциального поведения в гендерном контексте.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-7 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Семья как «буфер» и «триггер»: роль родительской системы в протекании возрастных кризисов у детей и подростков
2. Игра как «работа» и учеба как «игра»: трансформация ведущей деятельности как ключ к пониманию когнитивного и личностного развития ребенка
3. От «воображаемой аудитории» к «крику о помощи»: современные риски взросления и маршруты психологической помощи подростку и его семье
4. «Зона ближайшего развития» как рабочий инструмент психолога: от диагностики к коррекции
5. Сравнительный анализ подросткового кризиса в теориях Л.С. Выготского и Э. Эриксона

Структура эссе

1. Введение (1–1,5 страницы)

Во введении необходимо обосновать актуальность темы (почему она важна для психолога-практика), сформулировать цель и задачи работы, а также кратко обозначить структуру эссе.

2. Основная часть (3–4 страницы)

Основная часть делится на 2–3 логических раздела с подзаголовками. В каждом разделе следует последовательно раскрывать теоретический материал с опорой на авторов, сопровождать его анализом или примером из практики, а затем формулировать промежуточный вывод. Обязательно использование терминов и понятий из курса (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, зона ближайшего развития, идентичность, сепарация, акцентуации и др.).

3. Заключение (0,5–1 страница)

В заключении суммируются основные выводы по каждому разделу, даётся ответ на вопрос о достижении цели работы, а также формулируется профессиональная рефлексия: как полученные знания меняют понимание работы психолога с детьми, подростками и их семьями.

4. Список литературы (3+ источника)

Список оформляется в соответствии с требованиями вуза. Минимальное количество — 3 источника, среди которых обязательно должны быть работы классиков возрастной психологии и системного семейного подхода.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

2. Анализ случаев (ситуационные задачи)

1. «Магазинная истерика»

Мама привела на консультацию ребенка 2 года 8 месяцев. Жалоба: «Он неуправляемый! Вчера в магазине упал на пол, бил ногами и кричал, потому что я не купила ему шоколадку. Раньше он был таким послушным! Я не знаю, что делать, кажется, я плохая мать».

Задания:

1. О каком возрастном кризисе идет речь? Аргументируйте.
2. Назовите 2-3 симптома этого кризиса, проявившихся в описанной ситуации.
3. Дайте практические рекомендации матери на ближайшую неделю.
4. Объясните маме, почему такое поведение — не патология, а норма развития.

2. «Первоклассник, который не хочет учиться»

На приеме у психолога мама первоклассника Миши (7,5 лет): «Он не хочет делать уроки. Садится, через 5 минут начинает вертеться, отвлекается. В школе говорит, что скучно. При этом читать и считать умел еще до школы. Мы с мужем очень переживаем, ругаемся с ним за оценки. Учительница жалуется на невнимательность. Что с ним не так?»

Задания:

1. Определите, есть ли у Миши признаки школьной дезадаптации.
2. Какие ошибки в коммуникации допускают родители, согласно материалам?
3. Предложите систему мер поддержки учебной мотивации в семье.
4. Сформулируйте, как объяснить маме, что «умел до школы» — не гарантия успешного обучения.

3. «Подросток в черном»

Мама 14-летнего Артёма жалуется: «Он стал неузнаваем. Одевается во все черное, слушает странную музыку, перестал с нами разговаривать. В школе говорят, что он замкнулся. Я боюсь, что он попал в плохую компанию или что с ним что-то серьезное. Мы с мужем решили ужесточить контроль, отобрали телефон. Он в ответ хлопнул дверью и не разговаривает третий день».

Задания:

1. Какие процессы подросткового возраста протекают у Артёма? Опишите через понятия «чувство взрослости» и «поиск идентичности».
2. Проанализируйте, почему реакция родителей (ужесточение контроля) является ошибочной.
3. Предложите альтернативную стратегию поведения для родителей.
4. Сформулируйте признаки, которые могут указывать на то, что у Артёма действительно есть серьезные проблемы (риски). Когда родителям надо бить тревогу?

4. «Дневник под замком»

Девочка 12 лет, отличница. Мама пришла к психологу в школе и сообщила, что нашла в телефоне дочери сообщения с подругами, где та пишет, что «все надоело», «не хочу жить». Мама забрала телефон, начала проверять всё подряд. Девочка замкнулась, плачет. «Я делаю это ради её безопасности!» — говорит мама.

Задания:

1. Определите, какой симптом риска (по материалам) проявляется в поведении девочки.
2. В чем состоит ошибка матери с точки зрения сохранения контакта с подростком?
3. Предложите алгоритм действий психолога:
 - Что сказать/сделать с девочкой на индивидуальной беседе?
 - Что сказать/сделать с мамой?
4. Какую роль в этой ситуации играет понятие «личные границы»?

3. Задания на установление соответствия

Задание 1.1. Соотнесите возраст с ведущей деятельностью и центральным новообразованием

Правильные ответы (Ответы запишите в виде: 1-Б-3, 2-А-4, 3-Г-2, 4-В-1 к 1 заданию)

Возраст	Ведущая деятельность	Центральное новообразование
1. Раннее детство (1-3 года)	А. Сюжетно-ролевая игра	1. Идентичность vs ролевое смещение
2. Дошкольный возраст (3-7 лет)	Б. Предметно-манипулятивная	2. Внутренняя позиция школьника, произвольность
3. Младший школьный (7-11 лет)	В. Интимно-личностное общение	3. Система «Я», речь, наглядно-действенное мышление
4. Подростковый возраст (11-17 лет)	Г. Учебная деятельность	4. Воображение, децентрация, соподчинение мотивов

Задание 1.2. Соотнесите теорию с её ключевыми понятиями

Теория	Ключевые понятия
1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)	А. Психосоциальные кризисы, идентичность
2. Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже)	Б. Зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, знаки-посредники
3. Психосоциальная теория (Э. Эриксон)	В. Ведущая деятельность, новообразования (Д.Б. Эльконин – дополнение)
4. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	Г. Стадии: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций

Ко второму заданию (Правильные ответы: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какой термин описывает закономерность психического развития, при которой разные психические функции развиваются неравномерно и имеют свои «пики» активности? А) Пластичность Б) Гетерохронность В) Нелинейность Г) Системность Ответ: Б	ОПК-5.3, ПК-2.1
2.	Соотнесите возрастной кризис с его характеристикой: Возрастной кризис: А) Кризис 1 года Б) Кризис 3 лет В) Кризис 7 лет Г) Подростковый кризис Характеристика:	ОПК-5.3, ОПК-10.1

	1. Потеря непосредственности, внутренняя позиция школьника 2. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие 3. Чувство взрослости, поиск идентичности, реакция эмансипации 4. Автономная речь, первые акты самостоятельности Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3	
3.	По Э. Эриксону, какая психосоциальная задача является центральной для ребенка дошкольного возраста (3-7 лет)? А) Автономия/Стыд и сомнение Б) Инициатива/Вина В) Трудолюбие/Неполноценность Г) Базальное доверие/Недоверие Ответ: Б	ОПК-5.3, ПК-2.1
4.	В теории Л.С. Выготского задачи, которые ребенок решает только с помощью взрослого, но завтра сможет решить самостоятельно, определяются понятием _____ развития. Ответ: зона ближайшего	ПК-2.1
5.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте (1-3 года) описывается формулой: А) Ребенок — Взрослый (обобщенный) Б) Ребенок — ПРЕДМЕТ — Взрослый В) Ребенок — Сверстники Г) Ребенок — Социальные нормы Ответ: Б	ПК-2.1
6.	Как называется ведущая деятельность в раннем возрасте, в рамках которой ребенок осваивает социальные способы действий с предметами? А) Эмоциональное общение Б) Предметно-манипулятивная деятельность В) Игра Г) Учебная деятельность Ответ: Б	ПК-2.1
7.	Закономерность психического развития, при которой разные психические функции развиваются неравномерно и имеют свои «пики» активности, называется _____. Ответ: гетерохронность	ОПК-5.3, ПК-2.1
8.	Какое из перечисленных явлений НЕ входит в «семизвездие» симптомов кризиса 3-х лет по Л.С. Выготскому? А) Негативизм Б) Упрямство В) Обесценивание Г) Потеря непосредственности Ответ: Г	ПК-2.1
9.	Соотнесите теорию развития с ее ключевыми понятиями: Теория: А) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) Б) Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже) В) Психосоциальная теория (Э. Эриксон) Г) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) Ключевые понятия: 1. Стадии: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций 2. Зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, знаки-посредники 3. Психосоциальные кризисы, идентичность 4. Ведущая деятельность, новообразования Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4	ОПК-5.3, ОПК-10.1
10.	Какой стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже соответствует мышление дошкольника, для которого характерны эгоцентризм, анимизм и несохранение количества?	ОПК-5.2, ПК-2.2

	А) Сенсомоторная Б) Дооперациональная В) Конкретных операций Г) Формальных операций Ответ: Б	
11.	Расположите этапы разработки коррекционно-развивающей программы для ребенка в правильной последовательности: А) Оценка эффективности программы (повторная диагностика) Б) Выбор методов и техник коррекции с учетом возраста и ЗБР В) Диагностика актуального уровня развития и выявление проблемы Г) Реализация программы, мониторинг динамики Д) Формулировка целей и задач программы Ответ: В - Д - Б - Г - А	ОПК-5.1, ОПК-10.2
12.	Главным новообразованием кризиса 7 лет, подготавливающим ребенка к школе, является: А) Умение читать и писать Б) Внутренняя позиция школьника и произвольность В) Умение подчиняться правилам в игре Г) Логическое мышление Ответ: Б	ОПК-5.3, ОПК-10.1
13.	Новообразование подросткового возраста, выражающееся в стремлении к правам, самостоятельности и уважению со стороны взрослых, называется чувством _____. Ответ: взрослости	ОПК-10.1
14.	Ведущая деятельность младшего школьника, которая «ведет» за собой развитие произвольности, теоретического мышления и самооценки, — это: А) Сюжетно-ролевая игра Б) Учебная деятельность В) Спортивная деятельность Г) Творческая деятельность Ответ: Б	ОПК-10.1
15.	Соотнесите возрастной период с ведущей деятельностью и центральным новообразованием: Возраст: А) Раннее детство (1-3 года) Б) Дошкольный возраст (3-7 лет) В) Младший школьный возраст (7-11 лет) Г) Подростковый возраст (11-17 лет) Ведущая деятельность и новообразование: 1. Учебная деятельность — внутренняя позиция школьника, произвольность 2. Сюжетно-ролевая игра — воображение, децентрация, соподчинение мотивов 3. Интимно-личностное общение — идентичность vs ролевое смешение 4. Предметно-манипулятивная деятельность — система «Я», речь, наглядно-действенное мышление Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3	ОПК-10.1, ОПК-10.2
16.	Какой вид памяти преобладает у детей в младшем школьном возрасте? А) Непроизвольная память Б) Произвольная смысловая память В) Моторная память Г) Кратковременная память Ответ: Б	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
17.	Феномен, описанный Д. Элкиндо, при котором подросток убежден, что окружающие так же пристально следят за его внешностью и поведением, как и он сам, называется _____. Ответ: воображаемая аудитория	ОПК-10.1, ОПК-10.2

18.	Какой из перечисленных факторов является КЛЮЧЕВЫМ для успешной адаптации ребенка к школе? А) Высокий уровень развития игровых навыков Б) Поддержка семьи как «буфера» между ребенком и школой В) Раннее начало обучения чтению и счету Г) Посещение подготовительных курсов Ответ: Б	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
19.	Установите последовательность этапов развития самосознания в подростковом возрасте: А) Поиск идентичности Б) Обращение к внутреннему миру, рефлексия В) Экспериментирование с социальными ролями Г) Формирование устойчивой «Я-концепции» Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
20.	Согласно системному подходу А.Я. Варги, что является главной задачей семьи в период кризиса начала школьного обучения (7 лет)? А) Передать всю ответственность учителям Б) Изменить свою структуру, приняв новые социальные роли ребенка и родителей В) Строго контролировать выполнение домашних заданий Г) Оградить ребенка от любых стрессов Ответ: Б	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
21.	Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, что повышает уязвимость к определенным психогенным воздействиям, называются _____ характера. Ответ: акцентуации	ПК-2.1, ПК-2.2
22.	Какое понятие Л.С. Выготского определяет задачи, которые ребенок пока решает только с помощью взрослого, но завтра сможет решить самостоятельно? А) Актуальный уровень развития Б) Зона ближайшего развития В) Социальная ситуация развития Г) Ведущая деятельность Ответ: Б	ОПК-10.1, ОПК-10.2
23.	Какие уровни профилактики выделяют при построении программ психологической помощи в детско-подростковом возрасте? А) Первичная профилактика (работа со средой) Б) Вторичная профилактика (группа риска) В) Третичная профилактика (реабилитация) Г) Четвертичная профилактика (кризисное вмешательство) Д) Пятиричная профилактика (социальная адаптация) Ответ: А, Б, В	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
24.	Какое новообразование является центральным для подросткового возраста в теории Э. Эриксона? А) Чувство трудолюбия Б) Инициатива В) Идентичность (против ролевого смешения) Г) Автономия Ответ: В	ОПК-10.1, ОПК-10.2,
25.	«Чувство взрослости» у подростка, по Л.С. Выготскому, — это: А) Физиологическая готовность к деторождению Б) Экономическая независимость от родителей В) Психологическое новообразование, выражающееся в стремлении к правам, самостоятельности и уважению Г) Умение нести полную ответственность за свои поступки Ответ: В	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
26.	Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в правильной последовательности:	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2

	А) Сюжетно-ролевая игра Б) Игра с правилами В) Предметно-манипулятивная игра Г) Режиссерская игра Ответ: В - А - Г - Б	
27.	Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, является: А) Учебная деятельность Б) Учебно-профессиональная деятельность В) Интимно-личностное общение со сверстниками Г) Профессиональная трудовая деятельность Ответ: В	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
28.	Соотнесите тип акцентуации характера по А.Е. Личко с ее характеристикой в подростковом возрасте: Тип акцентуации: А) Гипертимный Б) Циклоидный В) Шизоидный Г) Эпилептоидный Характеристика: 1. Смена периодов повышенного настроения и субдепрессии 2. Постоянная жажда деятельности, оптимизм, неугомонность 3. Склонность к дисфории, напряженность, злопамятность 4. Замкнутость, отгороженность, трудности в установлении контактов Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
29.	Какой стиль семейного воспитания, по А. Варге, с большой вероятностью может привести у подростка к скрытому протесту, лжи и агрессии? А) Авторитарный Б) Попустительский В) Гиперопекающий Г) Эмоционально-принимающий Ответ: А	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
30.	Какие характеристики соответствуют подростковому возрасту в когнитивной сфере? А) Развитие рефлексии Б) Формирование абстрактно-логического мышления В) Склонность к теоретизированию Г) Эмоциональная лабильность Д) Критицизм Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-10.1, ОПК-10.2
31.	Что из перечисленного является типичной причиной девиантного поведения подростка с точки зрения его внутренних мотивов? А) Желание разбогатеть Б) Протест против несправедливости и поиск самовыражения В) Непонимание закона Г) Отсутствие свободного времени Ответ: Б	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
32.	Установите последовательность возрастных периодов по периодизации Д.Б. Эльконина: А) Младший школьный возраст Б) Подростковый возраст В) Раннее детство Г) Дошкольный возраст Ответ: В - Г - А - Б	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2
33.	Как называется феномен, описанный Д. Элкиндом, при котором подросток убежден, что окружающие так же пристально следят за его внешностью и поведением, как и он сам? А) Кризис идентичности	ПК-2.1, ПК-2.2

	Б) Персональный миф В) Воображаемая аудитория Г) Групповая динамика Ответ: В	
34.	Соотнесите нарушение развития с его описанием: Нарушение: А) Школьная дезадаптация Б) Расстройства пищевого поведения у подростков В) Интернет-зависимость Г) Суицидальное поведение Описание: 1. Уход от реальных проблем и напряжения, компенсация дефицита общения 2. Трудности в усвоении школьной программы, нарушение поведения и отношений 3. Раздача личных вещей, высказывания о бессмысленности жизни 4. Реакция на завышенные ожидания, стремление обрести контроль Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
35.	Какой термин описывает крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, что повышает уязвимость к определенным психогенным воздействиям? А) Психопатия Б) Акцентуация характера (по А.Е. Личко) В) Невроз Г) Расстройство личности Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
36.	Какие факторы риска девиантного и аддиктивного поведения у подростков относятся к социально-психологическим? А) Неблагополучная семейная ситуация Б) Низкий уровень интеллекта В) Отвержение сверстниками Г) Наследственная предрасположенность Д) Нарушение привязанности в раннем детстве Ответ: А, В, Д	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
37.	Какое из перечисленных нарушений в подростковом возрасте часто связано со стремлением обрести контроль в ситуации субъективного бессилия и реакцией на завышенные ожидания? А) Интернет-зависимость Б) Расстройства пищевого поведения В) Школьная дезадаптация Г) Кибербуллинг Ответ: Б	ОПК-5.1, ПК-2.1
38.	Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологической последовательности: А) Стадия конкретных операций Б) Сенсомоторная стадия В) Стадия формальных операций Г) Дооперациональная стадия Ответ: Б - Г - А - В	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
39.	С точки зрения системного подхода, интернет-зависимость подростка часто является следствием: А) Слабой силы воли Б) Ухода от проблем и напряжения в реальной жизни, часто в семье В) Высокого интеллекта Г) Отсутствия хобби Ответ: Б	ОПК-10.2, ПК-2.2

40.	Какие симптомы входят в «семизвездие» кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому? А) Негативизм Б) Упрямство В) Строптивость Г) Потеря непосредственности Д) Своеволие Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-5.3, ОПК-10.1, ПК-2.1
41.	Что является первоочередной задачей помогающего взрослого (психолога, родителя) в общении с подростком? А) Быть «безоценочным слушателем» и создать безопасное пространство Б) Дать четкие инструкции, как решить его проблемы В) Сравнить его опыт со своим Г) Минимизировать контакты с «плохой» компанией Ответ: А	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-10.2
42.	Какой из перечисленных признаков может указывать на риск суицидального поведения у подростка? А) Смена музыкальных предпочтений Б) Раздача личных вещей, высказывания о бессмысленности жизни В) Конфликты с учителями Г) Увлечение философией Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1
43.	Главный вывод о подростковом кризисе с позиции семейной системной психотерапии (А.Я. Варга) заключается в том, что это: А) Патология, которую нужно пережить Б) Проблема исключительно подростка В) Нормативный кризис всей семейной системы, требующий перестройки отношений Г) Следствие ошибок раннего воспитания Ответ: В	ОПК-5.1, ПК-2.1
44.	Какие из перечисленных феноменов относятся к особенностям мышления дошкольника по Ж. Пиаже? А) Эгоцентризм Б) Анимизм В) Артифициализм Г) Рефлексия Д) Децентрация Ответ: А, Б, В	ОПК-10.2, ПК-2.2
45.	Какой ресурс является ОСНОВНЫМ для успешного преодоления возрастных кризисов? А) Материальное благополучие семьи Б) Гибкие, поддерживающие, принимающие отношения со значимыми взрослыми В) Отсутствие внешних стрессов Г) Высокий врожденный интеллект ребенка Ответ: Б	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-10.2, ПК-2.2
46.	Что такое профессиональная рефлексия в работе психолога с детьми и подростками? А. Способность анализировать собственные профессиональные действия и их влияние на клиента Б. Способность давать советы клиенту В. Умение быстро принимать решения в кризисной ситуации Г. Способность игнорировать собственные эмоции Д. Умение использовать только стандартные протоколы Ответ: А	ОПК-8.2
47.	Какие методы самоаудита наиболее эффективны для выявления зон профессионального дефицита в работе с детьми? (Выберите все верные ответы)	ОПК-8.2

	А. Анализ видеозаписей сессий Б. Ведение дневника профессиональной рефлексии В. Только супервизия Г. Обратная связь от клиентов и их родителей Д. Самостоятельное изучение литературы Ответ: А, Б, Г, Д	
48.	Расположите этапы профессиональной рефлексии при анализе сложного случая в работе с подростком. А. Выявление собственных контрпереносных реакций Б. Описание фактов и хода сессии В. Формулировка выводов и планирование изменений Г. Анализ эффективности собственных интервенций Д. Определение зон профессионального роста Ответ: Б → А → Г → Д → В	ОПК-8.2
49.	Что является ключевым принципом эффективной обратной связи в работе с детьми и подростками? А. Опора на конкретные наблюдаемые факты и поведенческие индикаторы Б. Только положительная обратная связь В. Использование сложной профессиональной терминологии Г. Предоставление обратной связи только родителям Д. Отсроченная обратная связь без возможности обсуждения Ответ: А	ОПК-8.3
50.	Какие навыки необходимы для эффективного получения обратной связи от родителей клиента? (Выберите все верные ответы) А. Активное слушание без защитных реакций Б. Умение задавать уточняющие вопросы В. Только фиксация информации Г. Способность дифференцировать эмоциональные и фактологические сообщения Д. Готовность к конструктивному диалогу Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.3
51.	Установите последовательность этапов предоставления обратной связи родителям подростка по итогам консультирования. А. Получение обратной связи от родителей о восприятии информации Б. Представление результатов с выделением сильных сторон и зон роста В. Уточнение ожиданий и запроса родителей от обратной связи Г. Адаптация профессионального языка к уровню понимания родителей Д. Совместное планирование дальнейших шагов Ответ: В → Г → Б → А → Д	ОПК-8.3
52.	Что из перечисленного является инструментом профессиональной рефлексии психолога, работающего с детьми и подростками? (Выберите все верные ответы) А. Ведение дневника профессиональных наблюдений Б. Анализ видеозаписей консультативных сессий В. Только супервизия у руководителя Г. Самостоятельный разбор сложных случаев с использованием структурированных протоколов	ОПК-8.2

	Д. Обратная связь от клиентов и их родителей Ответ: А, Б, Г, Д	
53.	Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивного анализа собственной консультативной сессии с подростком. А. Идентификация моментов, вызвавших сильные эмоциональные реакции Б. Восстановление хода сессии (просмотр записи или транскрипта) В. Сопоставление использованных интервенций с теоретической моделью Г. Формулировка конкретных задач для следующей сессии с учетом выявленных дефицитов Д. Оценка эффективности примененных техник и их влияния на клиента Ответ: Б → А → В → Д → Г	ОПК-8.2
54.	Какие из перечисленных признаков указывают на необходимость повышения уровня компетенции психолога в работе с детьми? (Выберите все верные ответы) А. Регулярное возникновение «слепых пятен» в работе с определенными запросами Б. Ощущение профессиональной неэффективности при работе с конкретной возрастной группой В. Полное отсутствие ошибок в работе Г. Обратная связь от супервизора о необходимости дообучения Д. Сложности в установлении контакта с определенной категорией клиентов Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.2
55.	Соотнесите уровень профессиональной рефлексии с его содержанием в работе с детско-подростковым случаем. Уровень: 1. Рефлексия содержания 2. Рефлексия процесса 3. Рефлексия контрпереноса 4. Рефлексия результатов Содержание: А. Осознание собственных эмоциональных реакций на поведение ребенка Б. Оценка динамики изменений и достижения поставленных целей В. Анализ последовательности интервенций и их логики Г. Осмысление тематики и содержания работы с клиентом Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-8.2
56.	Что из перечисленного является признаком сформированной профессиональной рефлексии у психолога, работающего с детьми? А. Способность анализировать собственные ошибки и использовать их для профессионального роста Б. Игнорирование критики со стороны родителей В. Полное отсутствие сомнений в собственной компетентности Г. Использование только одного метода работы со всеми клиентами Д. Отказ от супервизии как от ненужной процедуры Ответ: А	ОПК-8.2
57.	Какие правила необходимо соблюдать при предоставлении обратной связи родителям по результатам диагностики ребенка? (Выберите все верные ответы) А. Использовать понятный, адаптированный язык без сложной терминологии	ОПК-8.3

	Б. Опирайтесь на конкретные наблюдаемые факты и поведенческие проявления В. Сообщать только негативную информацию Г. Выделять сильные стороны и ресурсы ребенка Д. Предоставлять информацию в форме, доступной для восприятия Ответ: А, Б, Г, Д	
58.	Расположите в правильной последовательности этапы получения обратной связи от родителей подростка об эффективности консультирования. А. Активное слушание без прерывания и защитных реакций Б. Создание безопасной атмосферы для высказывания В. Уточнение и прояснение высказываний родителей Г. Интеграция полученной обратной связи в дальнейшую работу Д. Благодарность за обратную связь и признание ценности мнения родителей Ответ: Б → А → В → Д → Г	ОПК-8.3
59.	Соотнесите тип обратной связи с её характеристикой в работе с детско-подростковым случаем. Тип обратной связи: 1. Поддерживающая 2. Конструктивная (развивающая) 3. Корректирующая 4. Оценочная Характеристика: А. Указывает на конкретные способы улучшения профессиональных действий Б. Признает сильные стороны и ресурсы специалиста В. Содержит конкретные поведенческие индикаторы для изменения Г. Сравнивает действия специалиста с установленными стандартами Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-8.3
60.	Что является эффективным способом получения обратной связи от ребенка в процессе консультирования? (Выберите все верные ответы) А. Использование проективных методик («Нарисуй, что тебе понравилось/не понравилось») Б. Открытые вопросы о впечатлениях от встречи В. Только вербальная обратная связь Г. Использование игровых форматов для получения обратной связи Д. Наблюдение за поведенческими изменениями ребенка Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-8.3
61.	Что из перечисленного является ошибкой при предоставлении обратной связи родителям подростка? А. Использование профессиональной терминологии без адаптации Б. Предоставление обратной связи без учета эмоционального состояния родителей В. Выделение ресурсов и сильных сторон ребенка Г. Обсуждение конкретных поведенческих проявлений Д. Совместное планирование дальнейших шагов Ответ: А, Б	ОПК-8.3

Критерии и шкала оценивания:

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обучающийся демонстрирует системное знание возрастных нормативов и сензитивных периодов развития высших психических функций, лежащих в основе выбора мишеней вмешательства. Свободно соотносит методы коррекции с актуальными потребностями возраста и зоной ближайшего развития ребенка. Владеет навыками структурирования групповых и индивидуальных программ с четкими этапами, частотой встреч и критериями завершения. Корректно применяет стратегии вмешательства на разных уровнях (индивидуальном, групповом, семейном). Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает возрастные нормативы и сензитивные периоды развития ВПФ. Соотносит методы коррекции с актуальными потребностями возраста и зоной ближайшего развития ребенка. Владеет навыками структурирования программ, но допускает незначительные ошибки при определении этапов или критериев завершения. В целом применяет стратегии вмешательства адекватно возрасту.	Обучающийся имеет общее представление о возрастных нормативах и сензитивных периодах. Пытается соотносить методы коррекции с возрастом, но испытывает затруднения при определении зоны ближайшего развития. Владеет отдельными навыками структурирования программ, но не всегда выделяет четкие этапы и критерии завершения. Допускает ошибки при выборе стратегии вмешательства.	Демонстрирует фрагментарные знания возрастных нормативов и сензитивных периодов. Не способен соотносить методы коррекции с потребностями возраста и зоной ближайшего развития. Не владеет навыками структурирования программ. Не умеет выбирать стратегии вмешательства.
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов построения программ на разных уровнях: первичная профилактика	Обучающийся знает принципы построения программ на разных уровнях профилактики. Диагностирует запрос и	Обучающийся имеет общее представление о принципах построения программ на разных уровнях профилактики.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах построения программ на разных уровнях. Не способен диагностировать

популяционной нормы	(среда), вторичная (группа риска) и третичная (реабилитация). Свободно диагностирует запрос и трансформирует его в измеримые цели программы с учетом позиции родителей и образовательной организации. Владеет техниками вовлечения родителей и педагогов как со-терапевтов в реализацию коррекционно-развивающих маршрутов. Гибко адаптирует программы под индивидуальные и популяционные нормы. Ошибки отсутствуют.	трансформирует его в цели программы. Владеет техниками вовлечения родителей и педагогов как со-терапевтов. Допускает незначительные ошибки при определении уровня профилактики или при трансформации запроса в измеримые цели. В целом эффективно организует мероприятия с учетом позиции родителей.	Пытается диагностировать запрос, но испытывает затруднения при трансформации его в измеримые цели. Владеет отдельными техниками вовлечения родителей, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при учете позиции образовательной организации.	запрос и трансформировать его в цели. Не владеет техниками вовлечения родителей и педагогов. Не умеет организовывать мероприятия с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Обучающийся демонстрирует системное знание доказательных протоколов психологической помощи при типичных нарушениях детско-подросткового возраста. Свободно оценивает динамику эффективности вмешательства через повторную психодиагностику и наблюдение за поведенческими маркерами. Владеет алгоритмами экстренной коррекции программы при негативной динамике или отказе ребенка от взаимодействия. Корректно	Обучающийся знает доказательные протоколы психологической помощи при типичных нарушениях. Оценивает динамику эффективности вмешательства через повторную психодиагностику и наблюдение. Владеет алгоритмами экстренной коррекции программы. Допускает незначительные ошибки при выборе протокола или при оценке динамики. В целом эффективно	Обучающийся имеет общее представление о доказательных протоколах помощи. Пытается оценивать динамику, но испытывает затруднения при выборе диагностических инструментов. Владеет отдельными алгоритмами коррекции, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при реализации методов индивидуальной и групповой работы.	Демонстрирует фрагментарные знания о протоколах психологической помощи. Не способен оценивать динамику эффективности вмешательства. Не владеет алгоритмами экстренной коррекции. Не умеет реализовывать методы индивидуальной и групповой работы.

	применяет методы индивидуальной и групповой работы. Ошибки отсутствуют.	реализует приемы психологической помощи.		
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Обучающийся свободно использует профессиональную рефлексию в работе с детьми и подростками. Самостоятельно анализирует собственную деятельность, выявляет зоны роста и дефициты. Демонстрирует системное владение методами самоаудита. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся использует рефлексию, знает методы самоаудита. Анализирует деятельность, но допускает незначительные ошибки при выявлении зон роста или выборе методов коррекции.	Обучающийся имеет общее представление о профессиональной рефлексии, называет отдельные методы. Испытывает затруднения при анализе собственной деятельности и выявлении дефицитов.	Демонстрирует фрагментарные знания о рефлексии. Не способен анализировать собственную деятельность и выявлять зоны роста.
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Обучающийся свободно получает и предоставляет обратную связь в профессиональной деятельности. Самостоятельно адаптирует язык под уровень понимания, использует конкретные поведенческие индикаторы. Демонстрирует системное владение навыками обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся владеет навыками обратной связи, но допускает незначительные ошибки при адаптации языка или выборе формы предоставления.	Обучающийся имеет общее представление о навыках обратной связи, но испытывает затруднения при ее предоставлении и получении.	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не способен эффективно получать и предоставлять обратную связь.
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;	Обучающийся демонстрирует системное знание возрастной периодизации и кризисов развития в норме и при дизонтогенезе. Свободно проектирует коррекционно-развивающие занятия с использованием новейших	Обучающийся знает возрастную периодизацию и кризисы развития в норме. Проектирует коррекционно-развивающие занятия с использованием современных технологий. Владеет методами трансформации	Обучающийся имеет общее представление о возрастной периодизации. Пытается проектировать коррекционно-развивающие занятия, но испытывает затруднения при адаптации технологий. Владеет	Демонстрирует фрагментарные знания возрастной периодизации. Не способен проектировать коррекционно-развивающие занятия. Не владеет методами трансформации теоретического материала. Не умеет определять и согласовывать цели

демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	цифровых и арт-технологий, адаптируя их под актуальный уровень развития конкретного ребенка. Владеет методами трансформации сложного теоретического материала в доступные практические упражнения для смешанных (инклюзивных) детско-взрослых групп. Корректно определяет и согласовывает цели обучения и развития с учетом потребностей обучающихся. Ошибки отсутствуют.	теоретического материала в практические упражнения. Допускает незначительные ошибки при адаптации технологий под уровень развития ребенка или при определении целей обучения. В целом эффективно проектирует занятия.	отдельными методами трансформации материала, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при определении целей обучения и развития.	обучения и развития.
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Обучающийся демонстрирует системное знание этических и правовых основ работы с уязвимыми группами населения (дети группы риска, дети с девиациями). Свободно проводит скрининг образовательных потребностей подростков из особых социальных групп для выбора стратегии психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками супервизионного анализа собственной педагогической деятельности на предмет ее инклюзивности и доказательной эффективности.	Обучающийся знает этические и правовые основы работы с уязвимыми группами. Проводит скрининг образовательных потребностей подростков из особых социальных групп. Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности. Допускает незначительные ошибки при выборе стратегии сопровождения или при диагностике проблем. В целом эффективно использует педагогические модели.	Обучающийся имеет общее представление об этических и правовых основах работы с уязвимыми группами. Пытается проводить скрининг потребностей, но испытывает затруднения при выборе стратегии сопровождения. Владеет отдельными навыками анализа деятельности, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при использовании педагогических моделей.	Демонстрирует фрагментарные знания этических и правовых основ. Не способен проводить скрининг образовательных потребностей. Не владеет навыками супервизионного анализа. Не умеет использовать педагогические модели с учетом возрастных и социальных особенностей.

	Корректно использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных и социальных особенностей. Ошибки отсутствуют.			
ПК-2.1. Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	Обучающийся демонстрирует системное знание возрастных закономерностей формирования девиаций и аддикций поведения в детском и подростковом возрасте. Свободно разрабатывает программы социально-психологической профилактики, адаптированные к различным возрастным этапам. Владеет методами возрастной диагностики склонности к девиациям и аддикциям у несовершеннолетних. Корректно применяет программы коррекции с учетом возрастных особенностей и факторов риска. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает возрастные закономерности формирования девиаций и аддикций. Разрабатывает программы профилактики, адаптированные к возрастным этапам. Владеет методами возрастной диагностики склонности к девиациям. Допускает незначительные ошибки при выборе методов диагностики или при разработке программы. В целом эффективно проводит профилактическую работу.	Обучающийся имеет общее представление о возрастных закономерностях формирования девиаций. Пытается разрабатывать программы профилактики, но испытывает затруднения при адаптации к возрасту. Владеет отдельными методами диагностики, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при выборе стратегии коррекции.	Демонстрирует фрагментарные знания о возрастных закономерностях формирования девиаций. Не способен разрабатывать программы профилактики. Не владеет методами диагностики склонности к девиациям. Не умеет применять программы коррекции.
ПК-2.2. Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и	Обучающийся демонстрирует системное знание факторов риска и механизмов развития асоциального поведения у детей и подростков. Свободно проводит возрастную диагностику	Обучающийся знает факторы риска и механизмы развития асоциального поведения. Проводит возрастную диагностику факторов риска. Владеет	Обучающийся имеет общее представление о факторах риска развития асоциального поведения. Пытается проводить диагностику факторов риска, но испытывает	Демонстрирует фрагментарные знания о факторах риска. Не способен проводить возрастную диагностику факторов риска. Не владеет технологиями профилактики и коррекции. Не

динамики психологического здоровья населения	факторов риска девиантного и аддиктивного поведения у детей и подростков. Владеет технологиями возрастнo-ориентированной профилактики и коррекции девиантного поведения. Разрабатывает методические материалы, адаптированные к возрастным особенностям целевой группы. Ошибки отсутствуют.	технологиями возрастнo-ориентированной профилактики. Допускает незначительные ошибки при выборе технологий или при разработке методических материалов. В целом эффективно разрабатывает методические материалы.	затруднения при интерпретации результатов. Владеет отдельными технологиями профилактики, но не всегда может их применить. Допускает ошибки при разработке методических материалов.	умеет разрабатывать методические материалы.
--	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Структурные составляющие психики. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду.
2. Фазы психосексуального развития человека. Мой взгляд на классификацию, предложенную З. Фрейдом.
3. Эдипов комплекс и комплекс Электры. Страх кастрации.
4. Свободные ассоциации как метод психоаналитической техники
5. Теория сновидений в психоаналитическом подходе
6. Понятие защитных механизмов психики. Первичные и вторичные защитные механизмы – различия.
7. Перенос и контрперенос – проявления в психотерапии. Помощники или помеха?
8. Нарцисс – типическая фигура современного мира?
9. Психоанализ в современном мире – а есть ли у него будущее?

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание: подготовка кейса из произведений литературы или кинематографа для разбора персонажей на занятии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать

	факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индекс компетенции
1.	Интерпретация является характерной для: А) когнитивной терапии Б) гештальт-терапии В) психоанализа Ответ: В	УК-1.1
2.	Для исследования структуры объектных отношений и идентичности у пациентов с пограничным уровнем организации личности наиболее информативным диагностическим методом является _____. Ответ: интервью	УК-1.1
3.	Нейтральность в психоаналитической терапии означает: А) Отсутствие советов Б) Нейтральное отношение к ценностям пациента В) Отсутствие суждений, одобрения, осуждения Г) Воздержание аналитика отвечать взаимностью Ответ: А, В, Г	УК-1.3
4.	Соотнесите этап психосексуального развития с соответствующей ему задачей или зоной конфликта. Этап развития А) Оральная фаза Б) Анальная фаза В) Фаллическая фаза Г) Латентная фаза Д) Генитальная фаза Характеристика 1. Формирование Эдипова комплекса, первичная идентификация с родителем своего пола. 2. Формирование зрелой интимности, сублимация либидо в социально-приемлемые формы. 3. Поиск баланса между контролем и спонтанностью, связь с опрятностью и чистотой. 4. Первичный оральный конфликт, формирование базового доверия к миру через кормление. 5. Социализация, смещение интереса на учебу, друзей и хобби вне семьи. Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-5, Д-2	УК-1.1
5.	Для того, чтобы реакция считалась переносной, она должна: А) быть повторением прошлого и не иметь отношения к настоящему Б) не иметь никакого отношения к прошлому В) иметь отношение и к прошлому, и к будущему Ответ: В	УК-1.1
6.	Какая психическая защита свойственна для параноидно-шизоидной позиции: А) Проективная идентификация Б) Символизация В) Репарация	УК-1.1

	Г) Комплекс маниакальных защит Ответ: Г	
7.	Процесс, при котором чувства, желания или ожидания, изначально направленные на значимую фигуру из прошлого (например, родителя), бессознательно перенаправляются на аналитика в процессе терапии, называется _____. Ответ: переносом	УК-1.1
8.	Первая топика Фрейда включала в себя следующие инстанции: А) Я, Сверх-Я, Оно Б) Бессознательное, Предсознательное, Сознание Ответ: Б	УК-1.1
9.	Либи́до — это: А) Любовь к себе Б) Энергия, направляемая Я на объекты сексуальных стремлений В) Энергия, присущая всему живому Ответ: Б	УК-1.1
10.	Защитные механизмы направлены на: А) Обеспечение безопасности в окружающей действительности Б) Уменьшение или устранение из сознательной части Я неприятных, опасных негативных интрапсихических содержаний или внешних стимулов В) Предохранение Я Г) Помощь Я в борьбе с примитивными инстинктами Ответ: Б, В, Г	УК-1.1
11.	Соотнесите тип защитного механизма с его характерным проявлением в поведении или мышлении. Защитный механизм А) Регрессия Б) Рационализация В) Изоляция аффекта Г) Проекция Д) Идентификация с агрессором Проявление 1. Обвинение других в собственных чувствах или мыслях («Сам такой!»). 2. Поиск логически обоснованных, но ложных причин для объяснения собственного поведения. 3. Поведение, характерное для более раннего возраста, в стрессовых ситуациях. 4. Принятие установок или поведения авторитетной фигуры для снижения страха перед ней. 5. Разделение эмоционального переживания и его содержания, сухость при описании травмы. Ответ: А-3, Б-2, В-5, Г-1, Д-4	УК-1.1
12.	К первичным защитным механизмам относятся: А) Отрицание Б) Рационализация В) Проекция Г) Расщепление Д) Всемогущий контроль Е) Сублимация Ответ: А, В, Г, Д	УК-1.1
13.	Принцип абстиненции предполагает: А) Анонимность аналитика Б) Избегание удовлетворения инфантильных инстинктивных желаний пациента В) Толерантность аналитика Ответ: Б	УК-1.1
14.	Согласно первой топической модели З. Фрейда, система, которая действует по принципу удовольствия и состоит из вытесненных желаний и влечений, называется _____. Ответ: Бессознательное	УК-1.1
15.	С каким объектом выстраивает отношения младенец с момента своего рождения? А) С целостным внешним объектом (матерью) Б) С частичным внешним объектом (грудью матери) В) С внутренним объектом	УК-1.1

	Г) С внешним и внутренним объектами, при этом внешний объект изначально является частичным Ответ: Г	
16.	Соппротивление — это: А) Психические силы, высвобождающиеся у пациента в результате интервенций аналитика, и направленные против усилий аналитика Б) Психические силы и процессы, мешающие свободному ассоциированию пациента, его воспоминаниям, проникновению в глубины бессознательного Ответ: Б	УК-1.1
17.	Соотнесите понятие из психоаналитической теории с его сущностным определением. Понятие А) Перенос Б) Контрперенос В) Топическая модель Г) Структурная модель Д) Рабочий альянс Определение 1. Бессознательное, Предсознательное, Сознание как три системы психического аппарата. 2. Осознанное сотрудничество между аналитиком и пациентом для достижения целей терапии. 3. Эмоциональная реакция аналитика на личность и поведение пациента, часто отражающая его собственные бессознательные конфликты. 4. Оно, Я и Сверх-Я как три инстанции, выполняющие различные психические функции. 5. Бессознательное перенаправление чувств, ожиданий и желаний, испытываемых к значимым фигурам из прошлого, на аналитика. Ответ: А-5, Б-3, В-1, Г-4, Д-2	УК-1.1
18.	Виды контрпереноса: А) Сублимационный Б) Комплиментарный В) Аналитический Г) Конкордатный Д) Кастрационный Ответ: Б, Г	УК-1.1
19.	Для того чтобы защитный механизм был квалифицирован как высший, он должен: А) Определять межличностные границы Б) Определять границы между Я и внешним миром В) Определять границы внутри психического аппарата Ответ: Б	УК-1.1
20.	Расположите в правильной последовательности шаги процедуры проектирования исследования с применением качественных методов для изучения бессознательных процессов. Варианты: А) Транскрипция, кодирование и тематический анализ текстов интервью Б) Разработка плана и процедуры интервью, учитывающего специфику изучаемого психодинамического конструкта В) Подготовка окончательного отчета с интеграцией теоретических положений и эмпирических данных Г) Формулировка цели исследования и выбор качественного дизайна (например, феноменологическое исследование, тематическое исследование) Д) Подбор участников исследования с учетом этических требований к работе с конфиденциальными данными Ответ: Г - Б - Д - А - В	УК-1.4
21.	В начале психоаналитического лечения сновидения используются для: А) раскрытия наиболее глубоких личностных проблем пациента Б) обучения работе со сновидениями В) демонстрации возможностей психоаналитического метода Г) раскрытия наиболее глубоких личностных проблем аналитика Ответ: Б	УК-1.1

22.	Критерием использования сновидений для целей сопротивления является: А) «заваливание» аналитика сновидениями Б) рассказ о сновидении в ходе сессии В) неинтересные сновидения Ответ: А	УК-1.1
23.	Соотнесите уровень организации личности (по О. Кернбергу) с его ключевой характеристикой. Уровень организации А) Невротический уровень Б) Пограничный уровень В) Психотический уровень Характеристика 1. Использование примитивных защит (расщепление, проективная идентификация), диффузная идентичность, неустойчивое тестирование реальности. 2. Использование зрелых защит (вытеснение, изоляция, рационализация), целостная идентичность, устойчивый контакт с реальностью. 3. Преобладание психотических защит (отрицание реальности, бредовая проекция), отсутствие целостной идентичности, грубое нарушение тестирования реальности. Ответ: А-2, Б-1, В-3	УК-1.1
24.	Согласно представлениям З. Фрейда, контрперенос: А) Включает осознаваемые мысли и чувства по отношению к пациенту и типичные личностные реакции аналитика на определенные типы пациентов Б) Включает осознаваемые мысли и чувства по отношению к пациенту В) Бессознательная реакция аналитика на личность пациента и его перенос Ответ: В	УК-1.1
25.	Согласующийся контрперенос называется также: А) Комплиментарным Б) Субъективным В) Конкордантным Ответ: В	УК-1.1
26.	Установите последовательность этапов проверки валидности и надежности психометрического инструментария для изучения психодинамических конструктов. Варианты: А) Проверка ретестовой надежности Б) Проверка внутренней согласованности (надежности-согласованности) В) Проверка конструктивной валидности (конвергентной и дискриминантной) Г) Анализ содержательной валидности (экспертная оценка соответствия пунктов конструкту) Д) Проверка критериальной валидности (связи с внешними критериями) Ответ: Г - А - Б - В - Д	УК-1.4
27.	Согласно представлениям З. Фрейда, сопротивления начинают функционировать: А) На протяжении всего периода анализа Б) В начале анализа В) В средней части анализа Ответ: А	УК-1.1
28.	Соотнесите метод сбора данных в эмпирическом исследовании психодинамических конструктов с его основной характеристикой. Метод А) Квантификация данных проективных методик Б) Интервью для оценки объектных отношений В) Статистический анализ частот защит Г) Анализ клинических случаев Д) Контент-анализ нарративов Характеристика 1. Выявление взаимосвязей между переменными, перевод качественного материала в количественные показатели для проверки гипотез. 2. Глубинное изучение уникального феномена для генерации гипотез, но с ограниченной возможностью генерализации. 3. Перевод проективного материала в числовые шкалы для статистической обработки.	УК-1.4

	4. Использование формализованных шкал для оценки качества внутренних репрезентаций отношений. 5. Структурированная процедура для измерения частоты встречаемости защит и их связи с симптоматикой. Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-2, Д-1	
29.	Для пограничной организации личности по О. Кернбергу подходит следующий вид терапии: А) Экспрессивная терапия Б) Психоанализ В) Поддерживающая терапия Ответ: А	УК-1.1
30.	Соппротивление выполняет функции: А) Это «капризы и упрямство» пациента Б) Прогресса терапии В) Защиты пациента Ответ: В	УК-1.1
31.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки эмпирического исследования с использованием психодинамических конструктов. Варианты: А) Сбор эмпирических данных с соблюдением этических стандартов Б) Формулировка исследовательского вопроса и гипотезы, операционализация конструктов (например, защитные механизмы, перенос) В) Интерпретация результатов с опорой на психодинамическую теорию и оценка клинической значимости Г) Выбор обоснованного исследовательского дизайна и методов статистической/качественной обработки данных Д) Подготовка отчета и формулировка практических рекомендаций на основе полученных результатов Ответ: Б - Г - А - В - Д	УК-1.4
32.	Главной психологической задачей латентной фазы для ребенка становится: А) Социализация Б) Умение скрывать и хранить тайны В) Определиться с гендером Ответ: А	УК-1.1
33.	Главная задача психосексуального развития, решаемая ребенком на третьем году жизни: А) полоролевая идентификация Б) Умение настоять на своем В) Овладение навыками чистоплотности Ответ: В	УК-1.1
34.	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы психосексуального развития личности по З. Фрейду, начиная с самого раннего. Варианты: А) Генитальная стадия Б) Анальная стадия В) Латентная стадия Г) Фаллическая стадия Д) Оральная стадия Ответ: Д - Б - Г - В - А	УК-1.1
35.	Вытеснение — это: А) Процесс отстранения от сознания и удержания вне его психического содержания Б) Перенесение на других своих чувств и эмоций В) Перенос чувств и желаний на другой более доступный объект Ответ: А	УК-1.1
36.	Эдипов комплекс — это: А) Проявление ребенком бессознательных влечений, сопровождающихся выражением чувств любви и ненависти к родителям Б) Любовь к маме В) привязанность человека к определенным объектам и целям, фазам и стадиям развития, образам и фантазиям, способам поведения и удовлетворения, отношениям и конфликтам	УК-1.1

	Г) Любовь к папе Ответ: А	
37.	К техникам психодинамической терапии относятся: А) Метод свободных ассоциаций Б) Толкование сновидений В) Ведение дневника наблюдений Г) Анализ переноса Д) Исследование фона и фигуры Е) Анализ полоролевых игр Ответ: А, Б, Г	УК-1.1
38.	Клинические проявления рабочего альянса: А) Готовность соблюдать сеттинг Б) Готовность пациента работать с инсайтами В) Частичная идентификация пациента с методами работы аналитика Г) Все ответы правильные Ответ: Г	УК-1.1
39.	Установите последовательность этапов вытеснения как защитного механизма, начиная с момента возникновения конфликта. Варианты: А) Активное удержание материала в бессознательном Б) Возникновение конфликта между инстинктивным желанием и запретом Сверх-Я В) Сохранение вытесненного материала в бессознательном с возможностью «возвращения вытесненного» Г) Первичное смещение содержания из сознания в бессознательное Д) Оценка угрозы со стороны желания и запуск механизма вытеснения Ответ: Б - Д - Г - А - В	УК-1.1
40.	Показания для психоаналитической терапии: А) Психотические пациенты Б) Пограничные пациенты В) Невротические пациенты Ответ: В	УК-1.1
41.	Какое место занимает концепция проективной идентификации в современном психоанализе? А) Проективная идентификация является центральной теоретической концепцией в технике современного психоанализа Б) Концепция проективной идентификации не получила широкого признания В) Концепция проективной идентификации является историческим этапом в развитии психоанализа, но не актуальна в настоящее время Ответ: А	УК-1.1
42.	При проектировании программы эмпирического исследования, одним из ключевых этапов является _____ психодинамических конструктов, т.е. их перевод в измеримые переменные для последующего тестирования гипотез. Ответ: операционализация	УК-1.4
43.	С каким объектом выстраивает отношения младенец с момента своего рождения? А) С целостным внешним объектом (матерью) Б) С частичным внешним объектом (грудью матери) В) С внутренним объектом Г) С внешним и внутренним объектами, при этом внешний объект изначально является частичным Д) С внешним и внутренним объектами, при этом внешний объект изначально является целостным Ответ: Г	УК-1.1
44.	Какими признаками характеризуется психотическая личность по О. Кернбергу: А) Зрелые защиты Б) Тестирование реальности стабильно неустойчивое В) Примитивные защиты Г) Идентичность стабильная Д) Идентичность нестабильная Ответ: Б, В, Д	УК-1.1
45.	При системном анализе личности в психодинамической парадигме ключевыми элементами системы являются:	УК-1.1

	А. Только сознательные процессы Б. Бессознательные процессы, структура личности, защитные механизмы и объектные отношения В. Только поведенческие реакции Г. Только когнитивные схемы Д. Только социальное окружение Ответ: Б	
46.	Связь между бессознательными процессами, структурой личности и поведением в психодинамической теории рассматривается как: А. Линейная и однонаправленная Б. Циркулярная и взаимовлияющая В. Случайная и непредсказуемая Г. Определяемая только биологическими факторами Д. Независимая от прошлого опыта Ответ: Б	УК-1.1
47.	Какие методы используются для выявления пробелов в информации о бессознательных процессах личности? (Выберите все верные ответы) А. Метод свободных ассоциаций Б. Анализ сновидений В. Только стандартизированные опросники Г. Проективные методики Д. Клиническое интервью Ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.2
48.	Для проверки психодинамических гипотез необходимо: А. Только теоретическое обоснование Б. Сбор эмпирических данных с использованием валидных методов В. Только клиническая интуиция Г. Только анализ литературы Д. Только наблюдение в естественных условиях Ответ: Б	УК-1.2
49.	При работе с противоречивой информацией из разных психодинамических школ необходимо: А. Принять одну школу как истинную Б. Интегрировать знания, выделяя общие и различные положения В. Игнорировать различия Г. Принять эклектическую позицию без анализа Д. Отказаться от всех теорий Ответ: Б	УК-1.3
50.	Критериями надежности теоретического источника в психодинамической парадигме являются: (Выберите все верные ответы) А. Научность и обоснованность Б. Эмпирическая поддержка В. Только авторитет автора Г. Внутренняя согласованность Д. Практическая применимость Ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.3
51.	При разработке стратегии решения проблемной ситуации на основе психодинамического подхода необходимо: А. Учитывать только внутриспсихические процессы Б. Интегрировать психодинамические теории с другими психологическими парадигмами	УК-1.4

	В. Игнорировать междисциплинарные подходы Г. Использовать только одну теоретическую модель Д. Отказаться от системного анализа Ответ: Б	
52.	Какие подходы могут быть интегрированы с психодинамической теорией для решения практических задач? (Выберите все верные ответы) А. Когнитивный подход Б. Гуманистический подход В. Поведенческий подход Г. Только психоаналитический Д. Системный подход Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.4
53.	В профессиональном обсуждении психодинамических теорий личности важно: А. Использовать только письменную коммуникацию Б. Сочетать устные, письменные и цифровые форматы коммуникации В. Использовать только устные форматы Г. Использовать только цифровые форматы Д. Избегать дискуссий Ответ: Б	УК-4.1
54.	Для эффективного профессионального взаимодействия в области психодинамических теорий личности необходимо: (Выберите все верные ответы) А. Владеть навыками ведения дискуссий Б. Уметь презентовать теоретические и практические вопросы В. Избегать обсуждения сложных тем Г. Использовать современные коммуникативные технологии Д. Устанавливать профессиональные контакты с коллегами Ответ: А, Б, Г, Д	УК-4.1
55.	В психоаналитической теории системный анализ личности предполагает рассмотрение взаимосвязей между бессознательными процессами, структурой личности и _____. Ответ: поведением	УК-1.1
56.	Процесс выявления пробелов в информации о бессознательных процессах личности и проектирование способов их устранения является частью _____ исследования. Ответ: планирования	УК-1.2
57.	Способность интегрировать знания из различных психодинамических школ и других психологических парадигм для решения исследовательских задач называется _____ подходом. Ответ: междисциплинарным	УК-1.4
58.	Совокупность навыков установления профессиональных контактов, ведения дискуссий и использования современных коммуникативных технологий для обсуждения теоретических и практических вопросов психодинамической теории личности называется профессиональной _____. Ответ: коммуникацией	УК-4.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов

«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся свободно анализирует проблемную ситуацию как систему в психодинамической парадигме. Самостоятельно выявляет связи между бессознательными процессами, структурой личности и поведением, использует понятийный аппарат теорий. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся анализирует ситуацию, выделяет составляющие системы, но допускает незначительные ошибки при определении связей между ними или использовании терминов.	Обучающийся имеет общее представление о системном анализе, выделяет отдельные элементы, но не видит их взаимосвязей. Поверхностно знает терминологию.	Демонстрирует фрагментарные знания о системном анализе. Не может выделить составляющие и связи проблемы. Не владеет понятийным аппаратом.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по ее устранению	Обучающийся свободно выявляет пробелы в теоретическом и эмпирическом знании о личности, проектирует процессы их устранения (подбор методик, дизайн исследования, сбор данных). Ошибки отсутствуют.	Обучающийся выявляет пробелы, но допускает незначительные ошибки при проектировании и процессов устранения или выборе методов.	Обучающийся имеет общее представление о выявлении пробелов, но испытывает затруднения при проектировании процессов и формулировке гипотез.	Не может выявить пробелы и спроектировать процессы их устранения.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся свободно критически оценивает надежность источников, интегрирует знания из разных психодинамических школ, выявляет сильные и слабые стороны теорий.	Обучающийся критически оценивает источники, но допускает незначительные ошибки при интеграции знаний из разных подходов или выявлении ограничений.	Обучающийся имеет общее представление о критической оценке, но испытывает затруднения при работе с противоречивой информацией.	Не может критически оценивать источники и работать с противоречивой информацией.

	Ошибки отсутствуют.			
УК- 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Обучающийся свободно разрабатывает и аргументирует стратегии, интегрируя психодинамические теории с другими парадигмами (когнитивной, гуманистической, поведенческой). Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает стратегии, но допускает незначительные ошибки при интеграции подходов или аргументации выбора.	Обучающийся имеет общее представление о разработке стратегий, но испытывает затруднения при интеграции подходов и обосновании выбора.	Не может разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемных ситуаций
УК- 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Обучающийся свободно устанавливает профессиональные контакты, организует коммуникацию в академической и профессиональной среде, используя различные форматы (устный, письменный, цифровой). Уверенно ведет дискуссии и презентует материалы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся устанавливает контакты, но допускает незначительные ошибки при выборе форматов коммуникации или организации общения. Владеет навыками, но не всегда эффективно.	Обучающийся имеет общее представление о профессиональной коммуникации, но испытывает затруднения при организации общения и использовании технологий.	Не может устанавливать профессиональные контакты и организовывать коммуникацию.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Поведение человека из эго-состояния «Родитель».
2. Поведение человека из эго-состояния «Ребенок».
3. Поведение человека из эго-состояния «Взрослый».
4. Сравнение школ транзактного анализа.
5. Сценарный процесс. Этапы, цели.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Построить Эгограмму с + и – Эго-Состояний

Упражнение «Прикосновение к Вашему детству»

Упражнение по развитию (+) аспектов Эго-Состояний

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индекс компетенции
1.	Главной целью работы в ТА является: А) Постконтакт; Б) Понимание проблем личности; В) Ориентировка на изменение личности Ответ: В	ПК-1.1
2.	Соотнесите вид контаминации с её проявлением. Вид контаминации 1. Контаминация Родителем 2. Контаминация Ребенком 3. Двойная контаминация Проявление А. Предубеждения, догматизм, некритичное следование правилам Б. Иллюзии, магическое мышление, искажение реальности желаниями В. Одновременное искажение реальности и предрассудками, и иллюзиями Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-1.2
3.	Практические принципы ТА: А) Метод спирального ответа и контракт; Б) Открытая коммуникация и контракт; В) Мотивационный, целеполагание Ответ: Б	ПК-1.1
4.	Какие эго-состояния выделяются в структурной модели личности ТА? А) Родитель Б) Тень В) Взрослый Г) Ребенок Д) Анима Ответ: А, В, Г	ПК-1.1
5.	Философия ТА включает основной посыл: А) Каждый может жить согласно своим решениям; Б) Каждый человек может думать. Каждый человек принимает решения о жизни и эти решения могут быть изменены; В) Уважение к каждому человеку Ответ: Б	ПК-1.1
6.	Что является Структурной моделью первого порядка? А) Простое графическое изображение, в котором три эго-состояния не подразделяются на более крупные; Б) Простое графическое изображение, в котором три эго-состояния не подразделяются на более мелкие; В) Простое графическое изображение, в котором три эго-состояния подразделяются на более мелкие Ответ: Б	ПК-1.1
7.	Соотнесите тип транзакции с её характеристикой. Тип транзакции 1. Параллельная (дополнительная) 2. Перекрёстная 3. Скрытая Характеристика А. Векторы не пересекаются, коммуникация продолжается Б. Векторы пересекаются, коммуникация прерывается В. Содержит два уровня: социальный и психологический Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-1.1
8.	Функциональная модель: А) Делит Эго-состояния на части, чтобы показать, когда;	ПК-1.1

	Б) Делит Эго-состояния на части, чтобы показать, как; В) Делит Эго-состояния на части, чтобы показать, где Ответ: Б	
9.	Согласно теории пассивности, поведение, при котором человек не использует весь свой потенциал для решения проблемы и перекладывает ответственность на других, называется _____. Ответ: пассивностью	ПК-1.3
10.	Мышление, контаминированное Родителем называется: А) Оправдание; Б) Предубеждение; В) Воспитание Ответ: Б	ПК-1.1
11.	В контрактной работе ТА соглашение между терапевтом и клиентом о целях и условиях терапии формулируется как терапевтический _____. Ответ: контракт	ПК-1.1
12.	Мышление контаминированное Ребенком называется: А) Иллюзии; Б) Желания; В) Долженствование Ответ: А	ПК-1.1
13.	Соотнесите понятие из теории игр Берна с его определением. Понятие 1. Крючок 2. Клёв 3. Расплата Определение А. Первоначальный стимул, запускающий игру Б. Реакция другого участника, ведущая к переключению В. Финальный негативный эмоциональный результат (чувство) Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-1.1
14.	Какую жизненную позицию выберет человек по ОК Коррал, если его ведущее действие Сотрудничество: А) Я Ок Ты Не Ок; Б) Я Ок Ты Ок; В) Я не Ок Ты Ок Ответ: Б	ПК-1.1
15.	Основа терапевтической работы в классической школе ТА заключается в: А) Усилении понимания Взрослого и развитии способности понимать, как человек сам создает себе проблемы в жизни, помочь найти новые способы удовлетворения своих потребностей; Б) в том, чтобы заменить детское неадаптивное решение, принятое самим человеком под воздействием негативного родительского воспитания на новое решение; В) Постоянной работе с искажениями и игнорированиями мировосприятия и мышления, чтобы призвать людей вместо пассивности - думать и действовать над решением своих проблем Ответ: Б	ПК-1.1
16.	Соотнесите тип драйвера с его характерным вербальным паттерном. Драйвер 1. Будь совершенным 2. Радуй других 3. Будь сильным Вербальный паттерн А. «Тебе нужно...», «Ты должен...», бесконечное сравнение Б. «Я справлюсь сам», «Не показывай слабость» В. «Главное, чтобы всем было хорошо» Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	ПК-1.2
17.	Сценарная матрица в ТА это: А) Механизм, выполняющий защитную функцию в психике человека, чтобы уходить в вымышленный мир в стрессовой ситуации; Б) Диаграмма, позволяющая анализировать родительские послания, лежащие в основе жизненного сценария человека;	ПК-1.1

	В) Инструмент сценарного анализа, который позволяет визуально отобразить родительские послания - приказания, контрприказания и программы Ответ: В	
18.	Какие из перечисленных школ (направлений) относятся к классическим школам транзактного анализа? А) Школа Катекуса (репарентинг) Б) Школа перерешения В) Гештальт-подход Г) Редисижен-терапия Д) Классическая школа (Берн) Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
19.	Девиз: «Я почти сделал это, но не до конца!» это: А) Всегда; Б) Никогда; В) Пока не Ответ: В	ПК-1.3
20.	Процесс освобождения Взрослого от искажающего влияния Родителя или Ребенка называется _____ Взрослого. Ответ: деконтаминацией	ПК-1.1
21.	Для драйвера «Будь совершенным» разрешением является: А) Открыто говори о своих желаниях, будь открыт; Б) Радуйся сам, подумай также о себе; В) Ты и так достаточно хорош Ответ: В	ПК-1.2
22.	Соотнесите школу ТА с основной терапевтической целью. Школа ТА 1. Классическая школа 2. Школа перерешения 3. Редисижен-терапия Основная цель А. Замена дезадаптивного раннего решения на новое через переживание Б. Принятие нового решения в настоящем без обязательного регресса В. Перепрограммирование сценарных паттернов через контроль Взрослого Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ПК-1.1
23.	Для драйвера «Старайся» разрешением является: А) Делай; Б) Не спеши, управляй своим временем; В) Открыто говори о своих желаниях Ответ: Б	ПК-1.2
24.	Для драйвера «Радуй других» разрешением является: А) Открыто говори о своих желаниях; Б) Радуйся сам, подумай также о себе; В) Ты и так достаточно хорош, будь реалистом Ответ: Б	ПК-1.2
25.	В транзактном анализе единица социального взаимодействия (обмена стимулом и реакцией) между эго-состояниями называется _____. Ответ: транзакцией	ПК-1.1
26.	Для какого драйвера характерно: жесты и мимика слабо выражены. Эмоции не показываются, признаются за слабость. Интонация безжизненная, монотонная. Обычно негромкая. Мало жестов или «замороженность» жестов, неподвижная поза. А) Драйвер «Будь сильным»; Б) Драйвер «Будь совершенным»; В) Драйвер «Радуй других» Ответ: А	ПК-1.3
27.	Расположите этапы возникновения приказания (сценарного послания) в хронологическом порядке: А) Вербальное приписание от родителя Б) Невербальное подкрепление (мимика, интонация, действия) В) Ребенок принимает приписание как реальность Г) Приписание становится бессознательным убеждением Ответ: А – Б – В – Г	ПК-1.2

28.	Для какого драйвера характерно: бессознательно стремиться к завершению чего то неприятного, чтобы потом получить приятное, при перечислении в разговоре считать на пальцах, подпирать подбородок в позе мыслителя, сидеть в напряженной позе и смотреть вверх читая что то на потолке А) Драйвер «Будь сильным»; Б) Драйвер «Будь совершенным»; В) Драйвер «Радуй других» Ответ: Б	ПК-1.2
29.	Какие виды поглаживаний выделяются в транзактном анализе? А) Безусловные и условные Б) Положительные и отрицательные В) Вербальные и невербальные Г) Сублимационные и проективные Д) Внутренние и внешние Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
30.	Для какого драйвера характерно: ресурс тратится и истощается при удовлетворении потребностей других, человек недополучает от других, поэтому в какой-то момент ресурс истощается, дефицит радости А) Драйвер «Будь совершенным»; Б) Драйвер «Радуй других»; В) Драйвер «Старайся» Ответ: Б	ПК-1.2
31.	Устойчивая система убеждений о себе, других и мире, сформированная в детстве и определяющая жизненный путь человека, в транзактном анализе называется жизненным _____. Ответ: сценарием	ПК-1.1
32.	Игра по Берну - это взаимодействие, включающее: А) крючок -- клев -- реакция; переключение; расплата; Б) крючок -- клев -- реакция; переключение; смущение; расплата; В) крючок -- клев -- реакция; расплата Ответ: Б	ПК-1.1
33.	Расположите стадии психологической игры по Э. Берну: А) Крючок Б) Переключение В) Клёв Г) Расплата Д) Смущение (замешательство) Ответ: А – В – Б – Д – Г	ПК-1.1, ПК-1.3
34.	Изменение «сценария» включает: А) Выявление, разрушение сценарных паттернов; Б) Выявление, осознание, разрушение сценарных паттернов при контроле Взрослого над своим новым поведением; В) Осознание, разрушение сценарных паттернов при контроле Взрослого Ответ: Б	ПК-1.3
35.	Расположите этапы деконтаминации Взрослого: А) Выявление искажения (контаминации) Б) Интеграция дезактуализированной границы В) Разделение эго-состояний с помощью конфронтации Г) Проверка реальности фактами и логикой Ответ: А – В – Г – Б	ПК-1.1
36.	Шаги психотерапевтического процесса (Э. Берн): А) Структурный анализ, анализ сценария; Б) Социальный контроль, отказ от сценария; В) Структурный анализ, социальный контроль, анализ сценария, отказ от сценария Ответ: В	ПК-1.2
37.	Какие компоненты включает структура сценарной матрицы? А) Приказания Б) Контрприказания В) Программа (предписания) Г) Архетипы коллективного бессознательного Д) Разрешения	ПК-1.1

	Ответ: А, Б, В, Д	
38.	Выберите принцип работы консультанта в классической школе ТА: А) Противопоставление, уверенность; Б) Противостояние, разрешение; В) Могущество, защита, разрешение Ответ: Б	ПК-1.3
39.	Опишите, когда человек находится в эго-состоянии Взрослого: А) Временами я могу вести себя, мыслить и чувствовать, копируя одного из моих родителей или других людей, которых я воспринимал как родителей; Б) Иногда я возвращаюсь к поведению, мышлению и чувствам детства; В) Если я веду себя, мыслю и чувствую по принципу «здесь и теперь» и реагирую на то, что происходит вокруг меня, используя весь потенциал взрослой личности Ответ: В	ПК-1.2
40.	Расположите этапы анализа психологической игры в процессе консультирования: А) Выявление скрытых транзакций Б) Диагностика эго-состояний участников В) Определение выигрыша (расплаты) игры Г) Формулирование альтернативного поведения без игры Ответ: Б – А – В – Г	ПК-1.3
41.	Опишите, когда человек находится в эго-состоянии Ребенка: А) Временами я могу вести себя, мыслить и чувствовать, копируя одного из моих родителей или других людей, которых я воспринимал как родителей; Б) Иногда я возвращаюсь к поведению, мышлению и чувствам детства; В) если я веду себя, мыслю и чувствую по принципу «здесь и теперь» и реагирую на то, что происходит вокруг меня, используя весь потенциал взрослой личности Ответ: Б	ПК-1.2
42.	Какие этапы включает классическая последовательность психотерапевтического процесса по Э. Берну? А) Структурный анализ Б) Социальный контроль В) Анализ сценария Г) Отказ от сценария Д) Перерешение Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3
43.	Опишите, когда человек находится в эго-состоянии Родителя: А) Я веду себя, мыслю и чувствую по принципу «здесь и теперь» и реагирую на то, что происходит вокруг меня, используя весь потенциал взрослой личности; Б) Иногда я возвращаюсь к поведению, мышлению и чувствам детства; В) Временами я могу вести себя, мыслить и чувствовать, копируя одного из моих родителей или других людей, которых я воспринимал как родителей Ответ: В	ПК-1.2
44.	Расположите этапы проектирования программы сопровождения на основе ТА: А) Подбор техник для коррекции драйверов и инъекций Б) Диагностика сценарных убеждений и жизненных позиций В) Формулирование целей в терминах контракта (что меняем) Г) Мониторинг изменений транзакций в группе Ответ: Б – В – А – Г	ПК-1.2
45.	Основная терапевтическая цель в «школе перерешений» это: А) Работа с чувствами Б) Работа по поиску раннего решения В) Работа по поиску раннего решения и перерешению Ответ: В	ПК-1.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретико-методологических основ транзактного анализа: структуры личности (эго-состояния Родитель, Взрослый, Ребенок), типов транзакций, психологических игр, жизненного сценария и позиций «Жизненных позиций» (ОК-коррал). Свободно проводит психодиагностику эго-состояний, сценарных паттернов и типичных психологических игр у граждан и в социальных группах. Владеет технологиями индивидуального и группового психологического консультирования в парадигме транзактного анализа. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные теоретические основы транзактного анализа, называет структуру эго-состояний, типы транзакций и игр. Проводит психодиагностику эго-состояний и сценарных паттернов, но допускает незначительные неточности при интерпретации. Владеет базовыми технологиями консультирования в ТА, однако испытывает трудности при их применении в групповом формате.	Обучающийся имеет общее представление о теоретических основах транзактного анализа. Называет отдельные эго-состояния и типы транзакций, но не может провести их диагностику. Поверхностно владеет технологиями консультирования в ТА, испытывает затруднения при разработке программ.	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ транзактного анализа. Не способен провести психодиагностику эго-состояний и сценарных паттернов. Не владеет технологиями консультирования в парадигме ТА. Не знаком со структурой личности по Берну.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов контрактной работы в индивидуальном и групповом психологическом консультировании. Свободно	Обучающийся знает принципы контрактной работы, называет основные методы коррекции сценарных убеждений. Проектирует программы сопровождения	Обучающийся имеет общее представление о принципах контрактной работы. Испытывает затруднения при проектировании программ сопровождения.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах контрактной работы. Не способен проектировать программы сопровождения на основе ТА. Не владеет методами диагностики и

	проектирует программы психологического и социально-психологического сопровождения на основе концепции транзактного анализа. Владеет методами диагностики и коррекции сценарных убеждений, драйверов и инъекций. Корректно определяет контаминации эго-состояний и проводит деконтаминацию Взрослого. Ошибки отсутствуют.	на основе ТА, но допускает незначительные ошибки при формулировке контракта. Владеет методами диагностики драйверов и инъекций, однако испытывает трудности при их коррекции.	Поверхностно знает методы диагностики сценарных убеждений и драйверов, не может провести их коррекцию.	коррекции сценарных убеждений, драйверов и инъекций.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся демонстрирует системное знание специфики применения транзактного анализа при сопровождении различных социальных групп. Свободно осуществляет индивидуальное и групповое консультирование с применением техник транзактного анализа. Владеет инструментами анализа транзакций и разрешения психологических игр в различных социальных группах. Корректно определяет пассивное поведение и применяет техники его преодоления. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает специфику применения ТА в различных социальных группах, называет основные техники консультирования. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование с применением техник ТА, но допускает незначительные ошибки при анализе игр. Владеет инструментами анализа транзакций, однако испытывает трудности при разрешении игр.	Обучающийся имеет общее представление о специфике применения ТА в различных социальных группах. Испытывает затруднения при осуществлении группового консультирования. Поверхностно владеет инструментами анализа транзакций, не может разрешить психологические игры.	Демонстрирует фрагментарные знания о применении ТА в социальных группах. Не способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование с применением техник ТА. Не владеет инструментами анализа транзакций и разрешения игр.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КОГНИТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. **Эволюция когнитивно-поведенческого подхода: от бихевиоризма к третьей волне КПТ.** Анализ ключевых этапов развития, смены парадигм и вклада основных теоретиков (Уотсон, Скиннер, Эллис, Бек, Хейс).
2. **Когнитивная концептуализация как основа построения терапевтической программы.** Методология и практика: структура концептуализации, уровни когниций, связь с планированием интервенций.
3. **Поведенческие техники в КПТ: классификация, показания и алгоритмы применения.** Сравнительный анализ систематической десенсибилизации, имплозии, наводнения, парадоксальной интенции и экспозиции.
4. **Адаптация КПТ-протоколов для работы с семьей и группой: вызовы и решения.** Особенности модификации техник, работа с групповой динамикой, вовлечение значимых других в терапевтический процесс.
5. **Мониторинг эффективности в КПТ: критерии, инструменты и гибкая коррекция программы.** Роль измеримых целей, стандартизированных опросников и обратной связи в управлении терапевтическим маршрутом.
6. **Третья волна КПТ: терапия принятия и ответственности (АСТ) и ее отличия от классического подхода.** Философские основания, ключевые процессы гексафлекса, практические интервенции и доказательная база.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание:

1. **Анализ клинического кейса.** Ознакомьтесь с предложенным описанием клиента (см. кейс ниже). Проведите первичный анализ запроса, выявите ключевые симптомы, проблемные области и контекст возникновения трудностей.
2. **Когнитивная концептуализация.** На основе данных кейса заполните схему когнитивной концептуализации по следующей структуре:
 - **Ситуация/активатор** — внешние или внутренние стимулы, запускающие проблемную реакцию;
 - **Автоматические мысли** — какие мысли возникают в ответ на ситуацию;
 - **Эмоции** — какие эмоции сопровождают эти мысли;
 - **Поведение** — как клиент реагирует поведенчески;
 - **Физические ощущения** — телесные реакции;
 - **Промежуточные убеждения** — правила, установки, отношения (например, «должен», «если... то...»);
 - **Глубинные убеждения** — базовые представления о себе, мире, других людях;
 - **Компенсаторные стратегии** — способы совладания с дисфункциональными убеждениями.

3. **Формулировка терапевтических целей.** Сформулируйте **не менее 3 измеримых целей** терапии (SMART-критерии: специфичные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).
4. **Построение поэтапной программы.** Разработайте план терапевтической программы на **6–8 сессий**, включив:
 - Диагностический этап (сбор данных, концептуализация, заключение контракта);
 - Основной этап (поведенческая активация, когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты);
 - Завершающий этап (мониторинг эффективности, закрепление навыков, профилактика рецидивов).
5. **Подбор техник и интервенций.** Для каждого этапа предложите не менее двух конкретных техник или интервенций, соответствующих этапу работы и готовности клиента к изменениям.
6. **Критерии эффективности.** Определите критерии оценки эффективности программы на каждом этапе и способы мониторинга прогресса (опросники, шкалы, поведенческие маркеры).

Форма отчета: Письменная работа (5–7 страниц), включающая:

- описание когнитивной концептуализации в табличной форме;
- сформулированные измеримые цели;
- поэтапный план программы с обоснованием выбора техник;
- критерии эффективности и способы мониторинга.

Кейс для анализа:

Клиент: А., 28 лет, руководитель отдела в крупной компании. Обратилась с запросом на снижение тревоги и улучшение качества сна. В течение последних 6 месяцев отмечает усиление тревоги перед выступлениями и совещаниями, страх ошибиться и быть раскритикованной. На работе стала больше времени тратить на перепроверку документов, избегает высказывать свое мнение на совещаниях. При этом компетенции и опыт позволяют ей успешно выполнять задачи. В личной жизни — отношения стабильные, но часто берет работу на дом, отказывается от встреч с подругами. С детства была отличницей, родители требовали высоких результатов и сравнивали с сестрой (которая, по мнению родителей, «всегда была лучше»). Сон нарушен: засыпает с трудом, просыпается с чувством тревоги. Отмечает, что постоянно сравнивает себя с коллегами, считает, что «должна быть идеальной» и «не имеет права на ошибку». При обращении к врачу никаких органических нарушений не выявлено.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала

	логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Суть простой когнитивной модели сводится к: А) Наши мысли инициируют поведение и эмоции Б) Наши эмоции инициируют поведение и мысли В) Наше поведение инициирует эмоции и мысли Ответ: А	ПК-1.1
2.	Процесс формулировки когнитивной гипотезы, объединяющей данные о ситуации, автоматических мыслях, эмоциях, поведении и глубинных убеждениях клиента, называется _____ клиента. Ответ: концептуализацией	ПК-1.1
3.	Что лучше отражает суть когнитивной психотерапии: А) События меня расстраивают и огорчают Б) Мое восприятие событий меня расстраивает и огорчает В) События и я не причем, они не вызывают мои страдания, так случается Ответ: Б	ПК-1.1
4.	Какие методы относятся к поведенческой психотерапии? А) Систематическая десенсибилизация Б) Импульзия В) Парадоксальная интенция Г) Анализ сновидений Д) Экспозиция Е) Свободные ассоциации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.2
5.	На каком методологическом основании преимущественно строится когнитивная психотерапия: А) Инсайт Б) Научение В) Аналитика Ответ: Б	УК-1.1
6.	Расположите этапы когнитивной концептуализации клиента при построении программы. А) Выявление дисфункциональных убеждений (промежуточных и глубинных) Б) Сбор данных об актуальной ситуации и симптоматике	ПК-1.1

	В) Формулировка когнитивной гипотезы, связывающей убеждения и симптоматику Г) Выявление автоматических мыслей и их связи с эмоциями и поведением Д) Планирование интервенций на основе концептуализации Ответ: Б - Г - А - В - Д	
7.	Когда возникло направление под названием рациональная психотерапия: А) 1912 г Б) 1910 г В) 1963 г Ответ: А	УК-1.1
8.	Кто практиковал и развивал разъяснительную психотерапию в России: А) В.М. Бехтерев Б) И.П. Павлов В) С.С. Корсаков Ответ: А	УК-1.1
9.	Метод А. Эллиса, основанный на выявлении и оспаривании иррациональных установок «долженствования» и замене их на более гибкие и рациональные, называется _____ терапией. Ответ: рационально-эмоционально-поведенческой	ПК-1.1
10.	Кто является основателем рациональной психотерапии: А) В.М. Бехтерев Б) Поль Дюбуа В) Аарон Бек Ответ: Б	УК-1.1
11.	Установите последовательность этапов процесса научения по модели оперантного обусловливания. А) Подкрепление реакции Б) Возникновение реакции (поведения) В) Предъявление стимула Г) Закрепление поведения Д) Оценка вероятности повторения поведения Ответ: В - Б - А - Г - Д	ПК-1.2
12.	Что является причиной страданий и сильных переживаний человека с точки зрения КПТ: А) Прошлый опыт индивида Б) Когнитивные установки В) Потребности и желания Ответ: Б	ПК-1.2
13.	Какие этапы включает процесс модификации поведения в поведенческой терапии? А) Диагностический этап Б) Поведенческий анализ В) Психоаналитическая интерпретация Г) Этап модификации поведения Д) Оценка эффективности Е) Работа с переносом Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
14.	Что является первопричиной страданий и сильных переживаний человека с точки зрения буддизма: А) Желание получить удовольствие от мира Б) Желание отречься от мира В) Привязанность к миру Ответ: А	УК-1.1
15.	Установите последовательность этапов поведенческого анализа. А) Выявление контекста возникновения проблемного поведения (стимулы и ситуация) Б) Формулировка гипотезы о функции поведения В) Определение проблемного поведения (мишени вмешательства) Г) Анализ последствий поведения (подкрепление и наказание) Д) Планирование альтернативных поведенческих реакций Ответ: В - А - Г - Б - Д	ПК-1.2
16.	Альберт Эллис неоднократно подчеркивал важность: А) Главное работать с когнитивной сферой Б) Главное работать с когнитивной и эмоциональной сферой	УК-1.1

	В) Равнозначность когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих Ответ: В	
17.	Какие виды научения выделяются в бихевиоризме? А) Классическое обусловливание Б) Оперантное обусловливание В) Социальное научение Г) Инсайтное научение Д) Научение через наблюдение Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.1
18.	Что объединяет все три волны КПТ: А) Формирование мышления Б) Формирование навыков В) Формирование осознанности Ответ: Б	УК-1.1
19.	Какой вид научения характерен для концепции Б.Ф. Скиннера: А) Классическое Б) Оперантное В) Коррекционное Ответ: Б	УК-1.1
20.	Расположите этапы систематической десенсибилизации в правильной последовательности. А) Составление иерархии пугающих ситуаций от наименее к наиболее тревожным Б) Проведение десенсибилизации: предъявление стимулов из иерархии в сочетании с релаксацией В) Обучение клиента технике глубокой мышечной релаксации Г) Оценка эффективности и закрепление результатов Ответ: В - А - Б - Г	ПК-1.2
21.	Концепция молярного бихевиоризма принадлежит: А) Б. Скиннер Б) А. Бандура В) Э. Толмен Ответ: В	УК-1.1
22.	Техника КПТ, при которой клиенту предлагается проверить свои дисфункциональные убеждения через реальное поведенческое действие, называется _____ экспериментом. Ответ: поведенческим	ПК-1.3
23.	Кого считал Джозеф Вольпе основателем поведенческой психотерапии: А) Джон Уотсон Б) Мэри Джонс В) Розали Рейнер Ответ: Б	УК-1.1
24.	В каком году появилась когнитивная психотерапия, основанная Альбертом Эллисом: А) 1945 Б) 1955 В) 1965 Ответ: Б	УК-1.1
25.	Какие техники относятся к методам экспозиции в КПТ? А) Импульсивная терапия Б) Систематическая десенсибилизация В) Наводнение (flooding) Г) Когнитивная реструктуризация Д) Экспозиция с предотвращением ритуала Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.2
26.	В каком году появилась когнитивная психотерапия, основанная Аароном Бэком: А) 1955 Б) 1963 В) 1965 Ответ: Б	УК-1.1
27.	Соотнесите технику КПТ с её терапевтической целью. Техника А) Поведенческая активация	ПК-1.2

	Б) Когнитивная реструктуризация В) Поведенческий эксперимент Г) Экспозиция Д) Дневник мыслей Терапевтическая цель 1. Проверка гипотез о дисфункциональных убеждениях через поведенческое тестирование 2. Выявление и изменение автоматических мыслей и глубинных убеждений 3. Восстановление активности через планирование и выполнение приятных и значимых действий 4. Фиксация и структурирование когнитивного материала для последующего анализа 5. Снижение тревоги и страха через привыкание к пугающим стимулам Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4	
28.	В каком году появилась обозначение РЭПТ: А) 1955 Б) 1961 В) 1993 Ответ: Б	УК-1.1
29.	Какие критерии используются для оценки эффективности программы в КПТ-парадигме? А) Снижение уровня тревоги по стандартизированным опросникам Б) Увеличение поведенческой активности В) Глубина инсайта Г) Достижение измеримых целей, установленных в контракте Д) Удовлетворенность клиента результатами Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.3
30.	Какая техника не используется в КПТ: А) Рационально-эмоциональная визуализация Б) Когнитивная реструктуризация В) Аналитическая интерпретация Ответ: В	ПК-1.2
31.	В поведенческой терапии процесс постепенного предъявления стимулов, вызывающих тревогу, в сочетании с релаксацией для снижения страха называется _____. Ответ: систематической десенсибилизацией	ПК-1.2
32.	Какой когнитивной установки нет в РЭПТ: А) Глобальное оценивание Б) Сравнение В) Катастрофизация Ответ: Б	УК-1.1
33.	Какой когнитивной установки нет в КПТ А. Бэка: А) Эмоциональное обоснование Б) Непереносимость фрустрации В) Персонализация Ответ: Б	УК-1.1
34.	Соотнесите метод поведенческой психотерапии с его содержательной характеристикой. Метод А) Систематическая десенсибилизация Б) Импульзия В) Парадоксальная интенция Г) Наводнение (flooding) Д) Экспозиция с предотвращением ритуала Характеристика 1. Преднамеренное усиление симптома с целью преодоления тревоги и страха перед ним 2. Постепенное предъявление стимулов, вызывающих тревогу, в сочетании с релаксацией 3. Длительное, интенсивное предъявление пугающего стимула без возможности избегания	ПК-1.2

	4. Предъявление пугающего стимула на предельном уровне интенсивности в безопасной среде 5. Помещение клиента в ситуацию, вызывающую тревогу, с запретом на выполнение ритуальных действий Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-5	
35.	Какой философии придерживался А. Эллис при оспаривании иррациональных установок: А) Философии пожелания Б) Философии долженствования В) Философии рационализирования Ответ: В	УК-1.1
36.	Соотнесите теоретический подход с его ключевым представителем. Теоретический подход А) Классический бихевиоризм Б) Оперантный бихевиоризм В) Необихевиоризм (молярный) Г) Социально-когнитивная теория Д) Рационально-эмоционально-поведенческая терапия Представитель 1. Альберт Эллис 2. Эдвард Толмен 3. Джон Уотсон 4. Альберт Бандура 5. Беррес Скиннер Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	УК-1.1
37.	Что такое концептуализация клиента: А) Понимание истории жизни клиента Б) Понимание когнитивного механизма клиента В) Понимание когнитивных искажений Ответ: Б	ПК-1.1
38.	В модели классического обусловливания безусловный стимул вызывает безусловную реакцию, а после образования ассоциации условный стимул начинает вызывать _____ реакцию. Ответ: условную	УК-1.1
39.	Техника «Атака на стыд» разработана: А) А. Бэк Б) А. Эллис Ответ: Б	ПК-1.2
40.	Техника «Падающая стрела» разработана: А) А. Бэк Б) А. Эллис В) Д. Бернс Ответ: В	ПК-1.2
41.	Соотнесите этап построения КППТ-программы с его содержанием. Этап программы А) Диагностический этап Б) Поведенческий анализ В) Этап планирования интервенций Г) Этап реализации Д) Оценочный этап Содержание 1. Выявление иерархии ситуаций, вызывающих тревогу, определение стимулов и реакций 2. Проведение интервенций с соблюдением терапевтического протокола 3. Сбор анамнеза, проведение психодиагностики, формулировка гипотез 4. Мониторинг динамики, оценка достижения поставленных целей, коррекция плана 5. Формулировка целей и задач программы, подбор техник, заключение контракта Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-2, Д-4	ПК-1.3
42.	Есть ли различия в концепции безусловного принятия у А. Эллиса и К. Роджерса: А) Различия существуют	УК-1.2

	Б) Различий нет Ответ: А	
43.	Соотнесите вид научения с его механизмом. Вид научения А) Классическое обусловливание Б) Оперантное обусловливание В) Викарное научение Г) Вербальное научение Механизм 1. Научение через наблюдение за поведением модели и его последствиями 2. Формирование ассоциативной связи между условным и безусловным стимулом 3. Усвоение знаний и правил через речевые инструкции и объяснения 4. Закрепление поведения через подкрепление или наказание Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	УК-1.1
44.	На какой идее базируются направления третьей волны КПТ: А) Развитие анализа механизмов эмоций и ценностей Б) Развитие более глубоких когнитивных схем В) Развитие механизмов осознанности Ответ: В	УК-1.1
45.	В КПТ-анализе проблемной ситуации связи между мыслями, эмоциями и поведением рассматриваются как: А. Линейные (мысль → эмоция → поведение) Б. Циркулярные и взаимовлияющие В. Случайные и непредсказуемые Г. Определяемые только прошлым опытом Д. Независимые друг от друга Ответ: Б	УК-1.1
46.	При системном анализе проблемной ситуации клиента в КПТ-парадигме важно выявить: (Выберите все верные ответы) А. Только автоматические мысли Б. Связи между мыслями, эмоциями и поведением В. Триггеры, запускающие проблемную реакцию Г. Только глубинные убеждения Д. Последствия поведения Ответ: Б, В, Д	УК-1.1
47.	Что означает принцип «мысли инициируют поведение и эмоции» в простой когнитивной модели? А. Эмоции первичны по отношению к мыслям Б. Когнитивные процессы являются первичными детерминантами эмоциональных и поведенческих реакций В. Поведение определяет эмоции и мысли Г. Все три компонента независимы друг от друга Д. Только глубинные убеждения влияют на поведение Ответ: Б	УК-1.1
48.	Для выявления пробелов в информации клиента в КПТ используется метод: А. Свободных ассоциаций Б. Сократического диалога В. Анализа сновидений Г. Интерпретации переноса Д. Проективных методик Ответ: Б	УК-1.2
49.	Что такое «поведенческий эксперимент» в КПТ с точки зрения устранения пробелов в информации? А. Пассивное наблюдение за поведением клиента Б. Активная проверка гипотез о дисфункциональных убеждениях через реальное действие В. Выполнение домашнего задания без анализа Г. Только вербальное обсуждение убеждений Д. Экспериментирование с лекарствами Ответ: Б	УК-1.2

50.	В КПТ установление терапевтического контакта строится на принципе: А. Коллаборативного эмпиризма Б. Аналитического нейтралитета В. Директивного управления Г. Безусловного принятия без структуры Д. Интерпретации переноса Ответ: А	УК-4.1
51.	Какие коммуникативные технологии наиболее эффективны для сбора данных о поведении клиента между сессиями? (Выберите все верные ответы) А. Мобильные приложения для записи мыслей Б. Электронные дневники настроения В. Только устное обсуждение Г. Онлайн-опросники и шкалы Д. Видеозапись поведения в реальном времени Ответ: А, Б, Г	УК-4.1
52.	Какой документ в КПТ-консультировании служит для фиксации и структурирования когнитивного материала клиента? А. Протокол сессии Б. Дневник мыслей В. Психологическое заключение Г. Терапевтический контракт Д. Отчет о результатах Ответ: Б	УК-4.2
53.	Что должна включать структура когнитивной концептуализации как профессионального документа? (Выберите все верные ответы) А. Ситуацию/активатор Б. Автоматические мысли и эмоции В. Глубинные и промежуточные убеждения Г. Только диагноз по МКБ Д. Поведенческие реакции и телесные ощущения Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.2
54.	Что является основой для разработки индивидуальной терапевтической программы в КПТ? А. Глубинная интерпретация Б. Когнитивная концептуализация В. Анализ сновидений Г. Работа с переносом Д. Свободные ассоциации Ответ: Б	ПК-1.1
55.	Какие этапы включает структура КПТ-программы? (Выберите все верные ответы) А. Диагностический этап Б. Поведенческий анализ В. Основной этап (интервенции) Г. Анализ переноса Д. Завершающий этап (закрепление, профилактика) Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.1
56.	Какие методы относятся к иммерсивным техникам КПТ? (Выберите все верные ответы) А. Наводнение (flooding) Б. Импульзия В. Систематическая десенсибилизация Г. Анализ сновидений Д. Экспозиция с предотвращением ритуала Ответ: А, Б, Д	ПК-1.2
57.	Что является целью поведенческой активации в КПТ? А. Усиление негативных эмоций Б. Восстановление активности через планирование приятных и значимых действий В. Избегание трудных ситуаций Г. Анализ прошлого опыта Д. Работа с переносом Ответ: Б	ПК-1.2

58.	Техника КПТ, при которой клиенту предлагается намеренно усиливать тревожный симптом для преодоления страха перед ним, называется: А. Наводнение Б. Парадоксальная интенция В. Импульсия Г. Систематическая десенсибилизация Д. Экспозиция Ответ: Б	ПК-1.3
59.	Какие инструменты используются для мониторинга эффективности КПТ-программы в работе с клиентами в трудных жизненных ситуациях? (Выберите все верные ответы) А. Стандартизированные опросники (BAI, BDI) Б. Еженедельные шкалы самооценки (SRS) В. Анализ достижения измеримых целей (SMART) Г. Только клиническое интервью Д. Поведенческие маркеры и дневники наблюдений Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
60.	Процесс выявления иерархии ситуаций, вызывающих тревогу, и их ранжирования от наименее к наиболее тревожным в методе систематической десенсибилизации называется составлением _____ тревожных ситуаций. Ответ: иерархии	ПК-1.2
61.	В КПТ-консультировании систематическая запись клиентом возникающих мыслей, эмоций и поведенческих реакций в определенных ситуациях называется ведением _____ мыслей. Ответ: дневника	ПК-1.1
62.	Процесс выявления и оспаривания иррациональных установок типа «должен», «обязан», а также их замена на более гибкие и адаптивные убеждения в РЭПТ называется _____ убеждений. Ответ: оспариванием	ПК-1.2
63.	В процессе проведения поведенческого эксперимента клиент проверяет свои дисфункциональные убеждения через реальное действие, собирая _____ для замены старого убеждения новым опытом. Ответ: данные	ПК-1.3
64.	Метод, направленный на снижение тревоги и страха через длительное, интенсивное предъявление пугающего стимула без возможности избегания, называется _____. Ответ: наводнением	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся свободно анализирует проблемную ситуацию как систему в КПТ-парадигме. Самостоятельно	Обучающийся анализирует ситуацию, выделяет составляющие системы, но допускает незначительные	Обучающийся имеет общее представление о системном анализе, выделяет отдельные элементы, но не	Демонстрирует фрагментарные знания о системном анализе. Не может выделить составляющие и связи проблемы.

	выявляет связи между мыслями, эмоциями и поведением, определяет системообразующие элементы проблемы. Ошибки отсутствуют.	ошибки при определении связей между ними.	видит их взаимосвязей.	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по ее устранению	Обучающийся свободно выявляет пробелы в информации клиента, проектирует процессы их устранения через поведенческие эксперименты и сбор данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся выявляет пробелы, но допускает незначительные ошибки при проектировании процессов их устранения.	Обучающийся имеет общее представление о выявлении пробелов, но испытывает затруднения при проектировании процессов.	Не может выявить пробелы и спроектировать процессы их устранения.
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Обучающийся свободно устанавливает терапевтический контакт на основе коллаборативного эмпиризма. Уверенно использует современные коммуникативные технологии для сбора данных и взаимодействия.	Обучающийся устанавливает контакт, но допускает незначительные ошибки при использовании технологий или учете потребностей клиента.	Обучающийся имеет общее представление о контакте и технологиях, но испытывает затруднения при применении.	Не может установить контакт и использовать коммуникативные технологии.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Обучающийся свободно составляет профессиональную документацию (дневники мыслей, концептуализации, отчеты) в соответствии с нормами языка. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся составляет документацию, но допускает незначительные стилистические или структурные ошибки.	Обучающийся имеет общее представление о составлении документации, но испытывает затруднения при оформлении.	Не может составлять профессиональную документацию.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе когнитивной концептуализации. Самостоятельно формулирует цели (SMART), подбирает техники, структурирует	Обучающийся разрабатывает программы, но допускает незначительные ошибки при формулировке целей или подборе техник.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, но испытывает затруднения при структурировании.	Не может разработать программу.

	этапы. Ошибки отсутствуют.			
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно применяет методы поведенческой активации, экспозиции, когнитивной реструктуризации. Демонстрирует системное владение техниками.	Обучающийся применяет методы, но допускает незначительные ошибки при выборе или последовательности техник.	Обучающийся имеет общее представление о методах, но испытывает затруднения при применении.	Не может применять методы КПТ.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС, применяет поведенческие эксперименты, мониторинг эффективности, гибко корректирует программу.	Обучающийся оказывает поддержку, но допускает незначительные ошибки при мониторинге или корректировке программы.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, но испытывает затруднения при применении техник и мониторинге.	Не может оказывать поддержку и корректировать программу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КЛИЕНТ- ЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Личностно-центрированный подход К. Роджерса: основные постулаты, условия терапевтических изменений и эволюция взглядов
2. Гуманистическая психология как «третья сила»: сравнительный анализ с психоанализом и бихевиоризмом
3. Я-концепция и конгруэнтность в гуманистической психотерапии: структура, функции и пути развития
4. Отражение как ключевой инструмент работы гуманистического психотерапевта: виды, правила и практическое применение
5. Работа с чувствами в гуманистической психотерапии: тревога, вина, стыд, гнев — стратегии и техники

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В парах разыграйте ситуацию консультативной сессии. Один участник — **консультант**, второй — **клиент** (предлагается ситуация, требующая проработки чувств). Третий участник — **наблюдатель** (роли меняются).

Консультант должен:

- Использовать все 5 типов отражения (содержания, тела, процесса, противоречий, чувств)
- Соблюдать правило: отражение высказывается только в повествовательном или незаконченном предложении
- При отражении противоречий использовать союз «И», а не «А» или «Но»
- Отслеживать невербальные проявления клиента и возвращать их

Наблюдатель должен:

- Фиксировать, какие типы отражения использовал консультант
- Отмечать ошибки (вопросительная интонация, союз «Но» при отражении противоречий, дословное повторение)
- Оценивать эффективность отражений

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных типов отражения и их эффективности.

Критерии: правильность использования техник, соблюдение правил отражения, качество рефлексии.

Задание 2:

На основе предложенного кейса или реального случая (с соблюдением конфиденциальности) проанализируйте Я-концепцию клиента.

Анализ должен включать:

- Описание Я-реального и Я-идеального клиента

- Выявление зон неконгруэнтности
- Анализ защитных механизмов, поддерживающих неконгруэнтность
- Определение терапевтических целей для работы с Я-концепцией
- Предложение техник для повышения конгруэнтности (отражение, принятие, эмпатическое понимание)

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: глубина анализа, обоснованность выводов, практическая применимость предложенных техник.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Соотнесите представителя гуманистической психологии с его ключевой идеей. Представитель:	ПК-1.1

	1. А. Маслоу, 2. К. Роджерс, 3. Р. Мэй, 4. Дж. Бьюдженталь Идея: А. Я-концепция и конгруэнтность; Б. Самоактуализация и пирамида потребностей; В. 5 основополагающих постулатов гуманистической психотерапии; Г. Тревога как неизбежный элемент существования Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
2.	Какие этапы включает «Анатомия выбора»? А. Осознание и предоставление себе права на желание Б. Осуществить выбор, отказавшись от остальных альтернатив В. Переложить ответственность на другого Г. Начать действовать, войдя в контакт с ресурсами Д. Получить удовольствие от собственного выбора Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
3.	В чем заключается главный принцип работы с клиентом в личностно-центрированном подходе? А. Директивное управление процессом Б. Уважение к субъективности клиента В. Активное интерпретирование Г. Оценка поведения клиента Ответ: Б	ПК-1.3
4.	Состояние, при котором человек не может определить и описать собственные эмоции, называется _____. Ответ: алекситимией	ПК-1.2
5.	Какие виды отражения выделяют в гуманистическом подходе? А. Отражение содержания Б. Отражение тела В. Отражение процесса Г. Отражение противоречий Д. Отражение чувств Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.3
6.	Установите последовательность рекомендаций по лечению стыда. А. Создать безопасную обстановку Б. Исследование источников стыда В. Принять человека с его стыдом Г. Поддержать изменения в представлении о себе Ответ: А - В - Б - Г	ПК-1.2
7.	Какие авторы являются ключевыми представителями гуманистического направления в психотерапии? А. Зигмунд Фрейд Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Б. Скиннер Д. Ролло Мэй Ответ: Б, В, Д	ПК-1.1
8.	Что такое конгруэнтность в личностно-центрированном подходе? А. Соответствие Я-реального Я-идеальному Б. Способность к эмпатии В. Безусловное принятие клиента Г. Фокус на «здесь-и-сейчас» Ответ: А	ПК-1.1

9.	Согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом, называется _____. Ответ: конгруэнтностью	ПК-1.1
10.	Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением называется _____. Ответ: волей	ПК-1.1
11.	Какие атрибуты личности выделяют в гуманистическом подходе? А. Воля Б. Разум В. Влечения Г. Чувства Д. Свобода Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
12.	Соотнесите уровень субъективности с его зависимостью. Уровень: 1. Индивидуальный, 2. Групповой, 3. Общественный, 4. Культурный Зависимость: А. От пристрастий общества в целом; Б. От личных, индивидуальных пристрастий; В. От пристрастий культуры или даже эпохи; Г. От групповых пристрастий Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
13.	Какое понятие является центральным в теории Абрахама Маслоу? А. Конгруэнтность Б. Самоактуализация В. Бытие-в-мире Г. Перенос Ответ: Б	ПК-1.1
14.	Расположите этапы «Анатомии выбора» в правильной последовательности. А. Осуществить выбор, отказавшись от остальных альтернатив Б. Начать действовать, войдя в контакт с ресурсами В. Осознание и предоставление себе права на желание Г. Получить удовольствие от собственного выбора Д. Иметь твердую уверенность в необходимости выполнения желания Ответ: В - Д - А - Б - Г	ПК-1.2
15.	Соотнесите вид чувства с его характеристикой в гуманистическом подходе. Вид: 1. Невротическая вина, 2. Экзистенциальная вина, 3. Реальная вина, 4. Стыд Характеристика: А. Болезненное состояние осознания своей базовой дефективности; Б . Вина от воображаемых поступков, замкнутый круг; В. Вина перед самим собой за нереализованные возможности; Г. Действительно плохой поступок по отношению к кому-то Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-1.2
16.	Расположите этапы работы с гневом в правильной последовательности. А. Помогать искать конструктивные способы выражения гнева Б. Осознать то, что гнев есть В. Поместить чувство гнева в более широкий контекст	ПК-1.2

	Г. Оценить способность клиента выдерживать этот гнев Ответ: Б - Г - А - В	
17.	В гуманистической психотерапии отражение того, что скрыто за содержанием, называется отражением _____. Ответ: чувств	ПК-1.3
18.	Какая эмоция затрагивает центральную идентичность клиента, его целостную самость, в отличие от другой, относящейся к поведению? А. Вина Б. Тревога В. Стыд Г. Гнев Ответ: В	ПК-1.2
19.	Установите последовательность появления названий подхода К. Роджерса. А. Клиент-центрированная терапия Б. Недирективная терапия В. Терапия, центрированная на человеке Ответ: Б - А - В	ПК-1.1
20.	Какие из перечисленных условий необходимы для конструктивных изменений в личности клиента, по мнению К. Роджерса? А. Психотерапевт конгруэнтен Б. Терапевт испытывает безусловное уважительное отношение к клиенту В. Терапевт использует директивные техники Г. Терапевт эмпатически воспринимает внутренний мир клиента Д. Клиент находится в состоянии конгруэнтности Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
21.	Философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности, способность мыслить всеобще, называется _____. Ответ: разумом	ПК-1.1
22.	Соотнесите стадию «Анатомии выбора» с её содержанием. Стадия: 1. Осознание желания, 2. Выбор и отказ от альтернатив, 3. Начало действия, 4. Удовольствие от выбора Содержание: А. Вход в контакт с внутренними или внешними ресурсами; Б. Предоставление себе права на желание; В. Получение удовлетворения от собственного решения; Г. Принятие решения и отказ от остальных вариантов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.2
23.	Какая парадигма психотерапии, по А. Лэнгле, стремится постичь субъективный и каждый раз уникальный смысл переживаний конкретного человека? А. Объясняющая Б. Понимающая В. Интерпретирующая Г. Директивная Ответ: Б	ПК-1.1
24.	Расположите этапы работы с виной в гуманистической психотерапии. А. Отделить элементы реальной вины от невротической Б. Исследовать рациональные компоненты вины В. Помочь идентифицировать чувство вины как проблему Г. Исследовать невротические компоненты вины и скрытые чувства Ответ: В - А - Б - Г	ПК-1.2
25.	Соотнесите тип отражения с его характеристикой. Тип:	ПК-1.3

	1. Отражение содержания, 2. Отражение тела, 3. Отражение противоречий, 4. Отражение чувств Характеристика: А. Возвращение клиенту его невербальных проявлений; Б. Выявление несоответствий в словах или между словами и телом клиента; В. Повтор, перефразирование, резюме; Г. Отражение того, что скрыто за содержанием Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
26.	Какие принципы являются основополагающими для установления терапевтического контакта в гуманистическом подходе? А. Безоценочное принятие, эмпатия, конгруэнтность Б. Активное слушание и интерпретация В. Директивное управление процессом и оценка поведения Г. Свободные ассоциации и анализ переноса Д. Жесткое структурирование сессии и постановка задач Ответ: А	УК-4.1
27.	Соотнесите коммуникативную технологию с её применением в гуманистическом консультировании. Технология: 1. Видеосвязь 2. Чат-консультирование 3. Электронная почта 4. Мобильное приложение Применение: А. Для синхронной работы с сохранением невербальных сигналов Б. Для асинхронного обмена сообщениями с возможностью рефлексии В. Для ведения дневников эмоций и выполнения домашних заданий Г. Для текстового консультирования с возможностью быстрого ответа Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	УК-4.1
28.	Какие элементы необходимы для создания безопасного пространства в онлайн-консультировании? (Выберите все верные ответы) А. Уведомление клиента о необходимости подготовить место Б. Обеспечение устойчивой связи и качественного звука В. Использование фоновых изображений для создания атмосферы Г. Согласование «канала» связи и резервного варианта Д. Проверка конфиденциальности соединения Ответ: А, Б, Г, Д	УК-4.1
29.	Расположите этапы установления контакта с клиентом в гуманистическом подходе. А. Демонстрация безоценочного принятия и эмпатии Б. Создание физического и психологического пространства безопасности В. Вербализация терапевтических границ и правил взаимодействия Г. Начальный обмен информацией и прояснение ожиданий Д. Формирование доверия через конгруэнтность терапевта Ответ: Б → Г → В → А → Д	УК-4.1
30.	Что означает «конгруэнтность» в контексте установления контакта? А. Способность точно отражать чувства клиента Б. Согласованность вербальных и невербальных проявлений терапевта В. Умение задавать правильные вопросы Г. Соблюдение временных рамок сессии Д. Использование профессиональной терминологии Ответ: Б	УК-4.1
31.	Какие барьеры эффективной коммуникации в онлайн-формате требуют особого внимания терапевта? (Выберите все верные ответы) А. Отсутствие невербальных сигналов (мимика, жесты) Б. Задержка звука и искажение изображения В. Повышенный риск утомления от экранного контакта	УК-4.1

	Г. Полная идентичность очному формату работы Д. Ограниченное восприятие пространства и окружения клиента Ответ: А, Б, В, Д	
32.	Соотнесите потребность клиента с коммуникативной стратегией терапевта. Потребность клиента: 1. Потребность в безопасности и принятии 2. Потребность в структуре и предсказуемости 3. Потребность в выражении сложных эмоций 4. Потребность в обратной связи Стратегия терапевта: А. Четкое обозначение границ и правил взаимодействия Б. Использование отражения чувств и эмпатического слушания В. Регулярное резюмирование и вербализация наблюдений Г. Демонстрация безоценочного отношения и безусловного принятия Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	УК-4.1
33.	Какое утверждение соответствует принципам недирективной коммуникации в гуманистическом подходе? А. Терапевт направляет беседу в нужное русло, задавая наводящие вопросы Б. Терапевт следует за клиентом, создавая условия для его самораскрытия В. Терапевт активно интерпретирует поведение клиента Г. Терапевт использует техники убеждения для изменения поведения Д. Терапевт оценивает высказывания клиента с позиции нормы Ответ: Б	УК-4.1
34.	Верно ли следующее утверждение: «Использование современных коммуникативных технологий в гуманистическом консультировании требует адаптации базовых терапевтических принципов»? А. Верно, технология может усиливать или ослаблять терапевтический контакт Б. Неверно, технологии не влияют на терапевтический процесс В. Верно только для видеосвязи Г. Неверно, гуманистический подход несовместим с онлайн-форматом Д. Верно только для асинхронных форматов Ответ: А	УК-4.1
35.	Расположите действия терапевта при возникновении технических трудностей во время онлайн-сессии. А. Проверка возможных причин технического сбоя Б. Переключение на резервный канал связи В. Сохранение спокойствия и конгруэнтности в голосе Г. Обсуждение произошедшего в начале следующей сессии Д. Предложение клиенту завершить сессию при невозможности восстановить связь Ответ: В → А → Б → Д → Г	УК-4.1
36.	Установите последовательность этапов подготовки публичного выступления с результатами профессиональной деятельности. А. Определение формата выступления (доклад, мастер-класс, вебинар) Б. Анализ целевой аудитории и её потребностей В. Адаптация содержания под формат и аудиторию Г. Структурирование материала и создание презентации Д. Репетиция и корректировка с учетом обратной связи Ответ: Б → А → Г → В → Д	УК-4.4
37.	Соотнесите формат публичного мероприятия с его целевой задачей. Формат: 1. Научный доклад 2. Мастер-класс 3. Вебинар 4. Стендовый доклад Задача: А. Демонстрация практических техник и навыков Б. Представление результатов исследования широкой аудитории В. Презентация данных в формате «вопрос-ответ» с визуализацией	УК-4.4

	Г. Интерактивное онлайн-обучение с возможностью обратной связи Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
38.	Какие критерии необходимо учитывать при выборе формата представления результатов профессиональной деятельности? (Выберите все верные ответы) А. Уровень подготовки аудитории Б. Цели и задачи мероприятия В. Личные предпочтения выступающего Г. Технические возможности площадки Д. Объем и характер представляемой информации Ответ: А, Б, Г, Д	УК-4.4
39.	Расположите этапы разработки презентации для международной конференции. А. Адаптация содержания для международной аудитории (учет культурных особенностей) Б. Определение ключевого сообщения и структуры выступления В. Подготовка визуальных материалов (слайды, графики) Г. Проверка технических аспектов и перевод терминологии Д. Сбор и анализ обратной связи после выступления Ответ: Б → А → В → Г → Д	УК-4.4
40.	Что важно учитывать при адаптации профессионального выступления для аудитории неспециалистов? А. Использование профессиональной терминологии для демонстрации компетентности Б. Замена сложных терминов на понятные аналоги с сохранением смысла В. Увеличение объема теоретической части Г. Отказ от практических примеров Д. Игнорирование вопросов аудитории Ответ: Б	УК-4.4
41.	Какие методы визуализации данных наиболее эффективны для представления результатов психологического исследования? (Выберите все верные ответы) А. Таблицы с числовыми данными Б. Диаграммы и графики В. Инфографика с ключевыми выводами Г. Полные тексты методик Д. Схемы и модели, отражающие концептуальные связи Ответ: А, Б, В, Д	УК-4.4
42.	Соотнесите тип аудитории с рекомендуемой стратегией выступления. Тип аудитории: 1. Профессиональное сообщество 2. Студенты-психологи 3. Клиенты и заказчики 4. Смешанная аудитория Стратегия: А. Акцент на практической пользе и конкретных результатах Б. Сочетание теоретических оснований и практических примеров В. Детальный разбор методологических аспектов и терминологии Г. Объяснение базовых концепций с использованием наглядных примеров Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-4.4
43.	Какое утверждение верно для подготовки стендового доклада? А. Стендовый доклад должен содержать полный текст исследования Б. Основное внимание уделяется визуальной привлекательности, а не содержанию В. Информация должна быть структурирована так, чтобы её можно было быстро воспринять Г. Стендовый доклад не предполагает общения с аудиторией Д. Объем текста не ограничен Ответ: В	УК-4.4

44.	Расположите элементы структуры эффективного профессионального выступления в правильной последовательности. А. Основная часть: детальное изложение содержания Б. Заключение: обобщение и ключевые выводы В. Вступление: знакомство и постановка контекста Г. Вовлечение аудитории (вопросы, интерактив) Д. Формулировка практических рекомендаций и ответы на вопросы Ответ: В → А → Г → Б → Д	УК-4.4
45.	Верно ли утверждение: «Успешная публичная презентация требует одинакового подхода ко всем типам аудиторий»? А. Верно, содержание выступления не зависит от аудитории Б. Неверно, стратегия выступления должна адаптироваться под уровень подготовки, интересы и потребности аудитории В. Верно только для профессиональных конференций Г. Неверно, но различия минимальны Д. Верно только для мастер-классов Ответ: Б	УК-4.4
46.	Что включает оценка собственных ресурсов и их пределов в консультативной деятельности? А. Только оценку профессиональных знаний Б. Анализ личностных, ситуативных и временных ресурсов и их целесообразное использование В. Только оценку временных затрат Г. Только анализ личных качеств Д. Сравнение себя с другими специалистами Ответ: Б	УК-6.1
47.	Соотнесите тип ресурса с его характеристикой в профессиональной деятельности психолога. Тип ресурса: 1. Личностные ресурсы 2. Ситуативные ресурсы 3. Временные ресурсы 4. Профессиональные ресурсы Характеристика: А. Количество времени, доступное для выполнения задач Б. Эмоциональная устойчивость, эмпатия, гибкость В. Уровень квалификации, опыт и компетенции Г. Внешние условия и обстоятельства работы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-6.1
48.	Какие признаки указывают на истощение личностных ресурсов психолога? (Выберите все верные ответы) А. Снижение эмпатии и эмоционального отклика Б. Повышенная раздражительность и утомляемость В. Чувство профессиональной неэффективности Г. Устойчивая высокая продуктивность Д. Трудности с концентрацией внимания Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.1
49.	Расположите этапы самоанализа профессиональной деятельности в гуманистическом подходе. А. Выявление сильных сторон и зон развития Б. Сбор и фиксация данных о сессиях (протоколы, ощущения) В. Формулировка выводов и планирование изменений Г. Осознанное исследование собственных реакций и чувств Д. Оценка эффективности внесенных изменений Ответ: Б → Г → А → В → Д	УК-6.1
50.	Самоанализ профессиональной деятельности в гуманистическом подходе предполагает: А. Сравнение себя с другими специалистами	УК-6.1

	Б. Осознанное исследование собственных сильных сторон и зон развития, границ компетентности В. Только анализ ошибок Г. Поиск внешних оценок Д. Игнорирование собственных чувств Ответ: Б	
51.	Какие методы целесообразного использования ресурсов наиболее эффективны в консультативной практике? (Выберите все верные ответы) А. Регулярная супервизия для профилактики выгорания Б. Планирование рабочей нагрузки с учетом временных ресурсов В. Игнорирование ситуативных ограничений Г. Определение приоритетов в профессиональных задачах Д. Использование техник саморегуляции для восстановления Ответ: А, Б, Г, Д	УК-6.1
52.	Соотнесите метод самооценки с его применением в гуманистическом подходе. Метод: 1. Дневник профессиональной рефлексии 2. Анализ видеозаписей сессий 3. Шкалы самооценки компетенций 4. Обратная связь от клиентов (SRS) Применение: А. Количественная оценка уровня владения навыками Б. Фиксация и осмысление собственных реакций и чувств В. Объективизация восприятия терапевтического процесса Г. Оценка эффективности консультативных сессий глазами клиента Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-6.1
53.	Какое утверждение верно для определения границ компетентности психолога? А. Границы компетентности не требуют пересмотра после обучения Б. Определение границ компетентности предполагает осознание своих профессиональных ограничений и умение работать с ними В. Границы компетентности определяются только образованием Г. Психолог должен браться за любые запросы для профессионального роста Д. Границы компетентности не связаны с личными ресурсами Ответ: Б	УК-6.1
54.	Расположите действия психолога при столкновении с ситуацией, выходящей за пределы его компетентности. А. Осознание собственных ограничений и признание сложности Б. Перенаправление клиента к более компетентному специалисту В. Оценка необходимости дополнительного обучения или супервизии Г. Информирование клиента о границах своей компетентности Д. Поиск дополнительной информации и консультация с коллегами Ответ: А → Г → В → Д → Б	УК-6.1
55.	Верно ли утверждение: «Оценка собственных ресурсов в гуманистическом подходе включает только анализ профессиональных компетенций»? А. Верно, личные качества не влияют на профессиональную деятельность Б. Неверно, оценка ресурсов включает личностные, ситуативные и временные аспекты В. Верно, профессиональные компетенции являются единственным критерием Г. Неверно, но личные качества не требуют внимания Д. Верно, если психолог работает в частной практике Ответ: Б	УК-6.1
56.	На чем основывается определение приоритетов профессионального роста психолога-консультанта? А. На мнении коллег Б. На самооценке по выбранным критериям и актуальных требованиях профессионального сообщества В. На модных тенденциях в психологии Г. На пожеланиях клиентов	УК-6.2

	Д. На рейтингах популярных психологов Ответ: Б	
57.	Соотнесите критерий профессионального развития с его показателем. Критерий: 1. Уровень теоретической подготовки 2. Практические навыки и техники 3. Профессиональная рефлексия 4. Эффективность работы с клиентами Показатель: А. Регулярность супервизий и анализа сессий Б. Динамика удовлетворенности клиентов и достижения целей В. Глубина и системность знаний в выбранном подходе Г. Владение конкретными техниками и их применение в практике Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-6.2
58.	Какие способы совершенствования собственной деятельности наиболее эффективны в гуманистическом подходе? (Выберите все верные ответы) А. Регулярная супервизия Б. Анализ собственных ошибок и успешного опыта В. Непрерывное повышение квалификации Г. Избегание сложных клиентских случаев Д. Участие в профессиональных сообществах и интервизиях Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.2
59.	Расположите этапы определения приоритетов профессионального роста на основе самооценки. А. Анализ требований профессионального сообщества и рынка Б. Определение конкретных целей и задач развития В. Самооценка текущего уровня компетенций по выбранным критериям Г. Составление плана мероприятий по повышению квалификации Д. Выбор критериев профессиональной самооценки Ответ: Д → В → А → Б → Г	УК-6.2
60.	Что такое профессиональный дефицит в контексте совершенствования деятельности? А. Отсутствие клиентской базы Б. Выявленная зона недостаточного развития компетенций, требующая восполнения В. Низкий уровень дохода Г. Отсутствие профессионального образования Д. Недостаток времени для работы Ответ: Б	УК-6.2
61.	Какие инструменты самоаудита наиболее эффективны для выявления зон профессионального дефицита? (Выберите все верные ответы) А. Чек-листы профессиональных компетенций Б. Анализ записей сессий с использованием структурированных протоколов В. Сравнение себя с другими специалистами в соцсетях Г. Регулярная обратная связь от супервизора Д. Самостоятельное изучение новых подходов Ответ: А, Б, Г	УК-6.2
62.	Соотнесите способ совершенствования деятельности с его описанием. Способ: 1. Супервизия 2. Интервизия 3. Личная терапия 4. Повышение квалификации Описание: А. Проработка собственных контрпереносных реакций Б. Профессиональное обсуждение случаев с коллегами на равных В. Систематическое обучение и освоение новых методов Г. Анализ и коррекция профессиональной деятельности с экспертом Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	УК-6.2

63.	Какое утверждение верно для коррекции профессионального поведения на основе анализа ошибок? А. Ошибки указывают на профессиональную непригодность Б. Анализ ошибок позволяет выявить зоны роста и скорректировать поведение В. Ошибки следует игнорировать, чтобы сохранить уверенность Г. Анализ ошибок возможен только с участием супервизора Д. Ошибки не влияют на профессиональное развитие Ответ: Б	УК-6.2
64.	Расположите этапы коррекции профессионального поведения на основе анализа ошибок. А. Определение конкретных шагов по изменению поведения Б. Осознание и фиксация ошибочной интервенции В. Анализ причин ошибки (дефицит знаний, усталость, контрперенос) Г. Применение скорректированного поведения в практике Д. Поиск альтернативных техник и их отработка Ответ: Б → В → Д → А → Г	УК-6.2
65.	Верно ли утверждение: «Выбор критериев самооценки должен основываться исключительно на профессиональных стандартах, без учета личных ценностей психолога»? А. Верно, профессиональные стандарты универсальны Б. Неверно, критерии самооценки должны учитывать личные ценности и профессиональные интересы В. Верно, личные ценности не влияют на профессиональную деятельность Г. Неверно, только супервизор может определять критерии Д. Верно, если психолог работает в государственной организации Ответ: Б	УК-6.2
66.	Что предполагает построение гибкой профессиональной траектории психолога-консультанта? А. Следование одному выбранному пути без изменений Б. Учет накопленного опыта, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития В. Копирование карьерного пути успешных коллег Г. Отказ от профессионального развития Д. Пассивное ожидание карьерных возможностей Ответ: Б	УК-6.3
67.	Соотнесите вид профессиональной мобильности с его характеристикой. Вид мобильности: 1. Горизонтальная мобильность 2. Вертикальная мобильность 3. Цифровая трансформация опыта 4. Интеграция опыта в новый формат Характеристика: А. Адаптация офлайн-техник для работы в онлайн-формате Б. Освоение новой терапевтической модальности без смены должности В. Переход с позиции психолога на руководящую должность Г. Внедрение наработанных навыков в корпоративный сектор Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-6.3
68.	Какие факторы необходимо учитывать при планировании долгосрочной профессиональной траектории? (Выберите все верные ответы) А. Требования рынка труда Б. Личные ценности и стратегия развития В. Накопленный опыт и компетенции Г. Только мнение руководства Д. Возможности горизонтальной и вертикальной мобильности Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.3
69.	Расположите этапы построения индивидуального образовательного маршрута на среднесрочную перспективу.	УК-6.3

	А. Определение целевой ниши и профессионального позиционирования Б. Самооценка текущих компетенций и ресурсов В. Выбор форматов деятельности (частная практика, корпоративный сектор, онлайн) Г. Анализ внешних условий (спрос, конкуренция, тренды) Д. Планирование повышения квалификации в смежных областях Ответ: Б → А → Г → Д → В	
70.	Что означает интеграция накопленного практического опыта в новые форматы деятельности? А. Полный отказ от старых методов Б. Адаптацию наработанных техник и инструментов к новым условиям с сохранением ценностных оснований подхода В. Только использование новых технологий Г. Отказ от профессиональных принципов Д. Копирование чужих методов без адаптации Ответ: Б	УК-6.3
71.	Какие форматы профессиональной деятельности требуют адаптации наработанных навыков? (Выберите все верные ответы) А. Частная практика Б. Корпоративный сектор В. Цифровое консультирование Г. Только очная работа в кабинете Д. Образовательные проекты Ответ: А, Б, В, Д	УК-6.3
72.	Соотнесите этап профессионального развития с его содержанием. Этап: 1. Адаптация к новому формату 2. Освоение новых компетенций 3. Интеграция опыта 4. Трансформация профессиональной идентичности Содержание: А. Применение наработанных навыков в новых условиях Б. Изменение самовосприятия как специалиста В. Изучение и отработка новых методов работы Г. Привыкание к новым условиям и контексту деятельности Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	УК-6.3
73.	Какое утверждение верно для построения профессиональной траектории в условиях неопределенности? А. Траектория должна быть жестко фиксирована Б. Траектория должна предусматривать альтернативные сценарии и гибкость В. Неопределенность исключает возможность планирования Г. Планирование возможно только на краткосрочный период Д. Траектория не зависит от внешних условий Ответ: Б	УК-6.3
74.	Расположите этапы перехода психолога из одного сектора деятельности в другой (например, из образования в частную практику). А. Анализ запросов и потребностей новой целевой аудитории Б. Аудит собственных компетенций на предмет соответствия требованиям нового сектора В. Принятие решения о переходе с учетом личных и рыночных факторов Г. Выявление зон профессионального дефицита и составление плана обучения Д. Адаптация наработанных техник под новые условия работы Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-6.3
75.	Верно ли утверждение: «Профессиональная траектория психолога должна оставаться неизменной на протяжении всей карьеры»? А. Верно, стабильность — залог успеха Б. Неверно, профессиональная траектория должна быть гибкой и учитывать изменения внешних условий и личных стратегий В. Верно, если психолог работает в одной организации	УК-6.3

	Г. Неверно, но изменения должны быть минимальными Д. Верно, профессиональная траектория определяется один раз Ответ: Б	
76.	Совокупность вербальных и невербальных сигналов, передающих согласованность переживаний и поведения терапевта в процессе установления контакта с клиентом, называется _____. Ответ: конгруэнтностью	УК-4.1
77.	Процесс адаптации содержания и формата профессионального выступления с учетом уровня подготовки и ожиданий конкретной аудитории называется _____ выступления. Ответ: адаптацией	УК-4.4
78.	Осознанное исследование собственных профессиональных возможностей, границ компетентности и личностных ограничений, влияющих на эффективность консультативной работы, называется профессиональной _____. Ответ: рефлексией (или саморефлексией)	УК-6.1
79.	Инструмент профессионального развития, представляющий собой структурированный перечень компетенций для оценки уровня их сформированности и выявления зон профессионального дефицита, называется _____ профессиональных компетенций. Ответ: чек-листом (или опросником)	УК-6.2
80.	Способность психолога адаптировать наработанные профессиональные навыки к новым условиям деятельности (частная практика, корпоративный сектор, цифровое консультирование) с сохранением ценностных оснований подхода называется профессиональной _____. Ответ: мобильностью	УК-6.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	Обучающийся свободно устанавливает терапевтический контакт на основе принципов безоценочного принятия, эмпатии и конгруэнтности. Уверенно использует	Обучающийся устанавливает контакт, знает базовые принципы гуманистического подхода. Использует современные технологии, но допускает	Обучающийся имеет общее представление об установлении контакта и коммуникативных технологиях. Испытывает затруднения при практическом	Демонстрирует фрагментарные навыки установления контакта. Не может применять современные коммуникативные технологии.

современные коммуникативные технологии	современные коммуникативные технологии для организации общения, адаптируя их под потребности клиента и задачи терапии. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при адаптации под потребности клиента.	применении принципов принятия и эмпатии.	
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	Обучающийся свободно представляет результаты деятельности на различных публичных мероприятиях. Самостоятельно выбирает наиболее подходящий формат (доклад, мастер-класс, вебинар) и адаптирует содержание под аудиторию. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся представляет результаты, знает основные форматы публичных мероприятий. Выбирает формат, но допускает незначительные ошибки при адаптации под аудиторию.	Обучающийся имеет общее представление о форматах публичных мероприятий. Испытывает затруднения при выборе формата и адаптации содержания.	Демонстрирует фрагментарные навыки публичных выступлений. Не может выбрать подходящий формат.
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся свободно оценивает свои ресурсы и их пределы. Самостоятельно проводит самоанализ, определяет границы компетентности и целесообразно использует ресурсы для выполнения профессиональных задач. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оценивает ресурсы, знает критерии самооценки. Проводит самоанализ, но допускает незначительные ошибки при определении границ компетентности или использовании ресурсов.	Обучающийся имеет общее представление об оценке ресурсов. Испытывает затруднения при проведении самоанализа и определении границ компетентности.	Демонстрирует фрагментарные навыки самооценки. Не может оценить свои ресурсы.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся свободно определяет приоритеты профессионального роста. Самостоятельно формулирует стратегии развития, использует супервизию и анализ ошибок для совершенствования деятельности. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся определяет приоритеты роста, знает способы совершенствования. Формулирует стратегии, но допускает незначительные ошибки при соотношении с требованиями профессионального сообщества.	Обучающийся имеет общее представление о приоритетах роста. Испытывает затруднения при формулировке стратегий развития.	Демонстрирует фрагментарные знания о профессиональном развитии. Не может определить приоритеты роста.
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом	Обучающийся свободно выстраивает гибкую профессиональную траекторию. Самостоятельно интегрирует	Обучающийся выстраивает траекторию, знает модели карьерных маршрутов. Интегрирует опыт, но допускает	Обучающийся имеет общее представление о построении траектории. Испытывает затруднения при	Демонстрирует фрагментарные знания о профессиональной траектории. Не может

накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	накопленный опыт в новые форматы деятельности, учитывает требования рынка и стратегию личного развития. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при учете требований рынка или форматов деятельности.	интеграции опыта в новые форматы.	интегрировать опыт.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе гуманистического подхода. Самостоятельно формулирует гипотезы о потребностях и ресурсах клиента, определяет фокус и структуру программы. Демонстрирует системное знание теоретических основ, концепции самоактуализации и Я-концепции. Уверенно проектирует поэтапный план с зонами гибкости. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает теоретические основы гуманистического подхода и принципы личностно-центрированного подхода. Формулирует гипотезы, но допускает незначительные ошибки при определении фокуса и структуры программы. Владеет навыками проектирования этапов, но не всегда учитывает зоны гибкости.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в гуманистическо м подходе, называет отдельные концепции. Испытывает затруднения при формулировке гипотез и структурировании программы. Поверхностно понимает принцип «клиент — эксперт о себе».	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может сформулировать гипотезы о потребностях клиента. Не способен структурировать программу.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит гуманистическую работу. Самостоятельно адаптирует техники под особенности клиентов, применяет отражение как инструмент работы (5 типов). Демонстрирует глубокое понимание конечных данностей существования и критериев эффективности помощи. Уверенно работает с чувствами (вина, стыд, гнев).	Обучающийся проводит работу, знает конечные данности существования и принципы трансформации запроса. Адаптирует техники, но допускает незначительные ошибки при применении отражения или работе со сложными чувствами. Владеет методами, но не всегда системно.	Обучающийся имеет общее представление о работе в гуманистическо м подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при адаптации техник и применении отражения. Поверхностно владеет методами работы с чувствами.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять техники отражения. Не способен работать с чувствами клиента.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС, используя гуманистические	Обучающийся оказывает поддержку, знает концепцию присутствия и	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС в	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки. Не может применять

выхода из трудных жизненных ситуаций	техники. Самостоятельно выстраивает диалогические отношения как терапевтический инструмент. Демонстрирует системное владение базовыми приемами (безоценочное принятие, эмпатия, конгруэнтность), навыками отражения чувств и оценки промежуточных и итоговых результатов. Уверенно работает с присутствием.	специфику работы с позиции феноменологического подхода. Выстраивает диалогические отношения, но допускает незначительные ошибки при применении базовых приемов или оценке результатов. Владеет навыками, но не всегда последовательно.	гуманистическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при выстраивании диалогических отношений и применении базовых приемов. Поверхностно владеет навыками оценки результатов.	базовые приемы гуманистической терапии. Не способен выстраивать диалогические отношения и оценивать результаты.
--------------------------------------	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Специфика групповой психотерапии, её отличия от других форм психологической помощи.
2. Основные психотерапевтические направления в групповой психотерапии.
3. Сравнение индивидуальной и групповой психотерапии.
4. Требования к личности психотерапевта. Система ценностей психотерапевта.
5. Первая встреча с клиентской группой.
6. Содержание психотерапевтического сеттинга (время, границы, ответственность, оплата).
7. Классификация психотерапевтических групп.
8. Организация терапевтической группы.
9. Инструментарий ведущего группы.
10. Требования к личности группового психотерапевта.
11. Терапевт и ко-терапевт + и – в ведении группы.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Отработка техник:

1. «Груз и шар в руках»
2. Дыхание по квадрату
3. Эмоции и ощущение в теле

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Определение «группа»: А) группа есть любое собрание более, чем двух человек, занимающее установленное пространство Б) группа — это система взаимозависимых позиций и ролей, разделение людей на, по крайней мере, два класса: лидерство и членство В) группа — это возможность любой коммуникации как прямой, лицом к лицу, так и косвенной с одновременным применением психотерапевтических принципов Ответ: Б	ПК-1.1
2.	Установите последовательность этапов формирования и развития психотерапевтической группы. А) Нормирование — выработка групповых норм и правил Б) Рабочая фаза — активная терапевтическая работа В) Завершение — закрытие группы, подведение итогов, прощание Г) Формирование — отбор участников и их подготовка Д) Конфликтная фаза — появление напряжения, борьба за лидерство Ответ: Г - А - Д - Б - В	ПК-1.2
3.	Понятие «группа» характеризуется такими аспектами: А) возможностью осознать себя как индивидуума Б) возможностью приобрести умения владеть эмоциями и осознать особенности лидерской роли В) возможностью понять то, что группа больше, чем сумма ее элементов Ответ: В	ПК-1.1
4.	Определение структурности группы: А) группу можно определить как социальное объединение людей, имеющую внешнюю границу Б) группу можно определить как социальное объединение людей, имеющую внешнюю границу и, по крайней мере, одну внутреннюю границу В) при поддержании целей группа не делает различие между членами и не членами группы Ответ: Б	ПК-1.1
5.	Какие из перечисленных факторов относятся к лечебным факторам групповой психотерапии по И. Ялому? А) Универсальность переживаний Б) Альтруизм В) Директивность ведущего Г) Развитие социальных навыков	ПК-1.1

	Д) Исключительно индивидуальная работа Е) Катарсис Ответ: А, Б, Г, Е	
6.	Основа процессов коммуникации и интеракций в группе: А) групповая принадлежность и групповая сплоченность Б) переплетение взаимосвязанных социальных ролей, направленных на достижение групповой цели В) система общих норм и ценностей Ответ: Б	ПК-1.3
7.	Кооперация участников, нацеленных на выполнение задания для достижения общей цели приводит к появлению: А) института Б) организации В) команды Ответ: В	ПК-1.1
8.	Расположите этапы психодраматического процесса в правильной последовательности. А) Разыгрывание (драматизация) — протагонист разыгрывает значимую ситуацию Б) Шеринг — участники делятся своими чувствами и переживаниями В) Разогрев (warming up) — подготовка участников к спонтанному действию Г) Выбор протагониста — участник, который будет работать со своей проблемой Д) Анализ и интерпретация — обсуждение и осмысление произошедшего Ответ: В - Г - А - Б - Д	ПК-1.2
9.	Групповое взаимодействие людей — это: А) движение в сторону достижения определенной цели Б) поиск определенного отношения к себе по пути достижения цели В) серьезное принятие своего существования и осознания необходимости что-то в себе менять Ответ: А	ПК-1.1
10.	В психодраме участник, который представляет свою проблему и становится главным действующим лицом, называется _____. Ответ: протагонистом	ПК-1.1
11.	Групповая психотерапия (логотерапия) является: А) самостоятельным направлением в психотерапии Б) представляет собой специфический метод В) прием при организации психотерапевтической помощи Ответ: А	ПК-1.1
12.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения групповой арт-терапевтической сессии. А) Обсуждение и рефлексия — участники делятся своими переживаниями, связанными с творчеством Б) Создание арт-объекта — непосредственный творческий процесс (рисование, лепка и т.д.) В) Подготовка и настройка — создание безопасного пространства, инструкция, снятие тревоги Г) Экспозиция — представление созданных работ, их презентация перед группой Д) Тематизация — введение темы для творческой работы (например, "Мой внутренний мир") Ответ: В - Д - Б - Г - А	ПК-1.3
13.	Работа терапевтической группы основывается на групповой динамике как: А) совокупности событий и межличностных взаимодействий в группе Б) совокупности и течении всевозможных событий В) взаимоотношения между отдельными участниками и терапевтом Ответ: А	ПК-1.2
14.	Какие виды психотерапевтических групп относятся к группам личностного роста? А) Т-группы Б) Группы встреч	ПК-1.1

	В) Гештальт-группы Г) Группы дерефлексии Д) Группы психоаналитической ориентации Е) Психодраматические группы Ответ: А, Б, В, Е	
15.	Развитие групповой динамики связано с: А) осознанием взаимодействия сил и изменений, которые происходит между участниками группы Б) пониманием динамики самого субъекта и моделей взаимодействий членов группы В) выстраиванием отношений между участниками группы, не всегда осознаваемыми Ответ: А	ПК-1.2
16.	Изменения участника группы возможны, когда он: А) говорит происходящему «да», но на самом деле «нет» Б) что-то себе берет из происходящего в группе и присваивает — говорит этому «да» В) говорит «нет» тому, что считает неподходящим самому себе Ответ: Б	ПК-1.1
17.	В гештальт-терапии техника, при которой клиент разговаривает с воображаемым человеком или частью себя, сидящим на пустом стуле, называется техникой _____. Ответ: пустого стула	ПК-1.1
18.	Категории факторов, присущих групповой терапии по И. Ялому разворачивают: А) целительность групповой психотерапии Б) коррекцию первичной семейной группы В) групповую сплоченность или солидарность и привлекательность группы для её участников Ответ: А	ПК-1.1
19.	Соотнесите вид терапевтической группы с её основной целью. Вид группы А) Психодраматическая группа Б) Гештальт-группа В) Т-группа Г) Группа телесно-ориентированной терапии Д) Группа арт-терапии Основная цель 1. Повышение сензитивности к групповым процессам и развитие навыков межличностного общения 2. Работа с телесными паттернами, блокировками и зажимами для освобождения эмоций 3. Исследование жизненного сценария и трансгенерационных паттернов через разыгрывание ситуаций 4. Самовыражение через изобразительную деятельность для доступа к бессознательным процессам 5. Повышение осознания собственных чувств, потребностей и телесных реакций, завершение незавершенных ситуаций Ответ: А-3, Б-5, В-1, Г-2, Д-4	ПК-1.2
20.	Для оптимального использования возможностей группы необходимо: А) наличие ведущего как единого руководителя всего того, что происходит в групповом пространстве Б) ясный стиль поведения и действия членов группы с учетом контекста группы В) набор различных ролей в группе Ответ: В	ПК-1.2
21.	В групповой психотерапии феномен, при котором участник бессознательно переносит чувства и ожидания, связанные с фигурами из прошлого, на ведущего или других участников, называется _____. Ответ: переносом	ПК-1.1

22.	Групповая работа подходит людям, которые: А) боятся пойти на личную встречу с психологом Б) переживают глубокие психические деструкции В) ограничены в бюджете Ответ: А	ПК-1.1
23.	Какие этические нормы являются обязательными для группового консультанта? А) Конфиденциальность информации об участниках Б) Право участника покинуть группу в любой момент В) Обязательное распространение информации о группе в СМИ Г) Информированное согласие участников Д) Приоритет интересов группы над интересами отдельного участника Е) Профессиональная компетентность ведущего Ответ: А, Б, Г, Е	ПК-1.3
24.	Цели групповой логотерапии определяются как: А) процесс раскрытия, анализа, осознания и переработки проблем клиента Б) коррекция неадекватных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих стереотипов на основе анализа и использования межличностного взаимодействия В) формирования направленности на какой-то осмысленный объект Ответ: Б	ПК-1.1
25.	Метод дерефлексии был разработан Виктором Франклом в: А) 30 — 40 годы 20 века Б) 40 — 50 годы 20 века В) 70 — 80 годы 20 века Ответ: А	ПК-1.1
26.	В теории психодрамы способность человека реагировать на ситуацию спонтанно и адекватно, с максимальной творческой активностью, называется _____. Ответ: спонтанностью	ПК-1.1
27.	Невозможность отпустить в какой-то степени незначительные переживания — это: А) навязчивое повторение Б) страх потери контроля В) гиперрефлексия Ответ: В	ПК-1.2
28.	Установите последовательность шагов при проектировании программы индивидуальной психотерапевтической работы в контексте групповой динамики. А) Реализация программы с учетом групповой динамики и корректировка по мере необходимости Б) Анализ потребностей клиента и специфики группового процесса В) Формулировка целей и задач индивидуального сопровождения Г) Отбор и подготовка участников для психотерапевтической группы Д) Мониторинг эффективности и оценка достигнутых результатов Ответ: Б - В - Г - А - Д	ПК-1.2, ПК-1.3
29.	Дерефлексия как метод, в том числе и в групповой работе, напрямую обращается к: А) необходимым персональным способностям клиента Б) его диалогу вовне и вовнутрь В) осознанию опыта, который был забыт клиентом, что позволяет ему использовать возможности стать открытым для нового опыта Ответ: В	ПК-1.1
30.	Какие техники относятся к инструментарию гештальт-терапии в групповой работе? А) Техника «пустого стула» Б) Эксперимент В) Интерпретация бессознательного Г) Работа с полярностями	ПК-1.2

	Д) Анализ переноса Е) Усиление телесных ощущений Ответ: А, Б, Г, Е	
31.	Группа дерефлексии относится к группам: А) самопомощи Б) сопровождения (поддержки) В) психологического просвещения Ответ: Б	ПК-1.1
32.	В гештальт-подходе процесс выделения наиболее значимой в данный момент потребности из общего контекста переживаний называется формированием _____. Ответ: фигуры	ПК-1.1
33.	Цели группы дерефлексии — это: А) нейтрализация чрезмерной замкнутости клиента на себе с помощью формулирования и концентрации на жизненных задачах Б) лечение расстройств В) решение личностных проблем Ответ: А	ПК-1.1
34.	Соотнесите понятие из гештальт-терапии с его содержательной характеристикой. Понятие А) Фигура и фон Б) Незавершенный гештальт В) Сопротивление Г) Контактная граница Д) Осознавание Характеристика 1. Место встречи индивида со средой, где происходит обмен и взаимодействие 2. Процесс переживания настоящего момента, ключевой механизм личностного роста 3. Процесс выделения наиболее значимой потребности из контекста 4. Невозможность завершить цикл контакта из-за страха, тревоги или других препятствий 5. Стратегии и механизмы, которые человек использует для избегания полноценного контакта Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2	ПК-1.2
35.	Использование метода дерефлексии в групповом формате может: А) прерывать замкнутый круг тревожности Б) привести к установлению феноменологической открытости по отношению к ситуациям, которые воспринимаются как угрожающие В) показать степень эгоцентризма и эгоизма участников группы Ответ: А, Б	ПК-1.2
36.	В группе дерефлексии участникам допускается обсуждать: А) любые темы Б) различные актуальные проблемы участника группы В) успешные стратегии для обнаружения того, как проблема помогла стать сильнее Ответ: Б	ПК-1.1
37.	Основных шагов процесса группы дерефлексии: А) 3 Б) 4 В) 2 Ответ: А	ПК-1.3
38.	Какие функциональные роли выделяются в психодраме? А) Протагонист Б) Вспомогательное «Я» В) Директор Г) Наблюдатель	ПК-1.3

	Д) Супервизор Е) Шеринг-группа Ответ: А, Б, В, Г	
39.	Фокус внимания в группе дерефлексии направлен на: А) внутреннюю остановку, сказав себе «стоп» Б) ожидание замечания ведущего остановиться В) отвлечение и рассеивание внимания при гиперрефлексии Ответ: В	ПК-1.2
40.	Смыслы проживаний в группе дерефлексии: А) направить ум к другим мыслям Б) снять страх по поводу своего «Я» В) использовать указатель дальнейшего действия, увидев ценные и важные вещи Ответ: В	ПК-1.1
41.	Соотнесите принцип групповой работы с его содержательной характеристикой. Принцип А) Принцип «здесь и сейчас» Б) Принцип конфиденциальности В) Принцип добровольности участия Г) Принцип ответственности Д) Принцип безоценочного принятия Характеристика 1. Участники принимают на себя ответственность за свои действия, чувства и изменения в группе 2. Всё, что происходит в группе, не выносится за её пределы 3. Фокус на актуальных переживаниях и взаимодействиях в текущий момент 4. Каждый участник участвует в группе по собственному желанию и может покинуть её 5. В группе создается атмосфера принятия, исключающая критику и осуждение Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1, Д-5	ПК-1.3
42.	Суть группы дерефлексии проявляется через: А) попытку форсировано добиться изменений, исходя из «поля свободных возможностей» Б) рассмотрение и осознание ценного в жизненной истории участника группы из «поля судьбы» В) торможение внимания на себе Ответ: Б	ПК-1.1
43.	В группе дерефлексии участник находит себя в собственной идентичности при условии: А) первоначально потеряв себя Б) устремленности как акту преданности и посвящения себя чему-то за собственными пределами В) устремленности как акту преданности и посвящения себя чему-то за собственными пределами, тому что выше него Ответ: В	ПК-1.2
44.	Соотнесите понятие с его определением. Понятие А) Катарсис Б) Спонтанность В) Инсайд Г) Шеринг Д) Ролевая игра Определение 1. Процесс, в котором участник принимает на себя роль другого человека для исследования его переживаний и поведения 2. Эмоциональное освобождение и отреагирование, сопровождающееся чувством облегчения	ПК-1.1

	3. Эффективное и адекватное реагирование на ситуацию «здесь и сейчас», без опоры на заранее заданные схемы 4. Внезапное осознание, озарение, открывающее новое понимание проблемы 5. Этап обмена чувствами и переживаниями после завершения психодраматического действия Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1	
45.	В группах дерефлексии на первый план выдвигается умение испытывать: А) радость за собственные изменения Б) радость за получение приятного и ценного от других участников, чувства принадлежности к группе В) кроткую радость по поводу внешней ценности, радость за кого-то, за открытие его внутренней красоты Ответ: В	ПК-1.1
46.	Группа дерефлексии — это группа для: А) специалистов Б) для всех желающих В) для клиентов при особых требованиях Ответ: Б	ПК-1.1
47.	Расположите этапы развития группового конфликта в правильной последовательности. А) Разрешение — нахождение компромисса или продуктивного решения Б) Кульминация — открытое противостояние сторон В) Эскалация — нарастание напряжения, открытое выражение недовольства Г) Завершение — спад эмоционального накала, восстановление рабочих отношений Д) Латентная стадия — скрытое напряжение, невысказанные претензии Ответ: Д - В - Б - А - Г	ПК-1.3
48.	Медитативные группы в логотерапии собираются для: А) специалистов Б) для всех желающих В) для клиентов Ответ: А	ПК-1.1
49.	Соотнесите уровень групповой динамики с его содержательной характеристикой. Уровень групповой динамики А) Индивидуальный уровень Б) Межличностный уровень В) Групповой уровень Характеристика 1. Изменения в структуре группы, развитие групповых норм, формирование групповой идентичности и сплоченности 2. Внутренние процессы отдельного участника: осознание собственных чувств, переживаний, инсайтов 3. Отношения между участниками: альянсы, коалиции, конфликты, взаимные влияния и переносы Ответ: А-2, Б-3, В-1	ПК-1.2
50.	Выбирая темы для медитативной группы, руководитель подразумевает ее: А) философскую подоплеку Б) лечебный аспект В) развитие личности Ответ: А	ПК-1.1
51.	Какие критерии необходимо учитывать при отборе участников в психотерапевтическую группу? (Выберите все верные ответы) А. Совместимость потенциальных участников Б. Цели и задачи терапии В. Готовность к групповой работе Г. Только возраст участников	УК-3.1

	Д. Наличие противопоказаний для групповой работы Ответ: А, Б, В, Д	
52.	Расположите этапы формирования психотерапевтической группы в правильной последовательности. А. Оценка готовности потенциальных участников Б. Определение целей и задач группы В. Отбор участников с учетом совместимости Г. Проведение предварительных интервью Д. Формирование окончательного состава группы Ответ: Б → А → Г → В → Д	УК-3.1
53.	Соотнесите критерий отбора участников с его содержательной характеристикой. Критерий: 1. Совместимость 2. Готовность к групповой работе 3. Целевая направленность 4. Противопоказания Характеристика: А. Наличие психических расстройств, исключающих групповую работу Б. Способность участника к сотрудничеству и открытости В. Соответствие проблематики участника целям группы Г. Возможность эффективного взаимодействия между участниками Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	УК-3.1
54.	Какие механизмы используются для корректировки работы психотерапевтической группы в зависимости от стадии развития? (Выберите все верные ответы) А. Адаптация методов работы Б. Изменение структуры сессии В. Только сохранение первоначального плана Г. Внесение изменений на основе обратной связи участников Д. Принятие коллегиальных решений с группой Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.2
55.	Расположите этапы принятия коллегиального решения в группе. А. Обсуждение альтернатив Б. Выявление проблемной ситуации В. Принятие решения и его реализация Г. Выработка совместного решения Д. Голосование или консенсус Ответ: Б → А → Г → Д → В	УК-3.2
56.	Что является ключевым признаком эффективной организации работы группы на стадии «бурления» (Storming)? А. Отсутствие конфликтов Б. Способность терапевта фасилитировать конструктивное разрешение конфликтов В. Полное следование заранее установленным правилам Г. Игнорирование напряжения в группе Д. Директивное управление без учета мнения группы Ответ: Б	УК-3.2

57.	Какие стратегии разрешения конфликтов в группе являются наиболее эффективными? (Выберите все верные ответы) А. Медиация и фасилитация Б. Учет интересов всех сторон В. Только подавление конфликта Г. Использование конфликта как терапевтического ресурса Д. Директивное навязывание решения Ответ: А, Б, Г	УК-3.3
58.	Расположите этапы разрешения группового конфликта в правильной последовательности. А. Выявление интересов сторон Б. Признание наличия конфликта В. Поиск вариантов решения Д. Реализация и оценка решения Г. Достижение соглашения Ответ: Б → А → В → Г → Д	УК-3.3
59.	Соотнесите стиль поведения в конфликте с его характеристикой. Стиль: 1. Конкуренция 2. Сотрудничество 3. Компромисс 4. Избегание Характеристика: А. Уход от конфликта, отсутствие решения Б. Удовлетворение интересов обеих сторон через поиск взаимовыгодного решения В. Стремление удовлетворить свои интересы в ущерб другим Г. Частичное удовлетворение интересов обеих сторон Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	УК-3.3
60.	Какие техники используются для организации эффективной групповой дискуссии в психотерапевтической группе? (Выберите все верные ответы) А. Структурирование обсуждения Б. Привлечение оппонентов В. Только монолог ведущего Г. Работа с полярными мнениями Д. Фасилитация группового диалога Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.4
61.	Расположите этапы организации групповой дискуссии в правильной последовательности. А. Определение темы и цели дискуссии Б. Создание безопасного пространства для высказываний В. Привлечение разных точек зрения Г. Структурирование обсуждения и подведение итогов Д. Рефлексия процесса обсуждения Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.4
62.	Что является ключевым навыком ведущего при организации дискуссии с полярными мнениями?	УК-3.4

	А. Способность занять одну из сторон Б. Умение удерживать нейтральную позицию и фасилитировать диалог В. Игнорирование противоречий Г. Прекращение дискуссии при возникновении разногласий Д. Навязывание своего мнения группе Ответ: Б	
63.	Какие принципы делегирования полномочий в группе обеспечивают эффективность работы? (Выберите все верные ответы) А. Четкая постановка задач Б. Распределение ролей с учетом возможностей участников В. Только передача ответственности без контроля Г. Обратная связь по результатам Д. Принятие ответственности за общий результат Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.5
64.	Расположите этапы процесса делегирования в группе в правильной последовательности. А. Определение задачи для делегирования Б. Выбор участника для выполнения задачи В. Постановка четких критериев и сроков Г. Передача полномочий и ответственности Д. Контроль выполнения и обратная связь Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.5
65.	Какой тип обратной связи наиболее эффективен для развития участников группы? А. Только положительная обратная связь Б. Конструктивная обратная связь с опорой на конкретные поведенческие проявления В. Только отрицательная обратная связь Г. Обратная связь без конкретных примеров Д. Отсутствие обратной связи Ответ: Б	УК-3.5
66.	Какие параметры необходимо учитывать при формировании психотерапевтической группы? (Выберите все верные ответы) А. Совместимость участников Б. Цели и задачи терапии В. Только возраст участников Г. Готовность к групповой работе Д. Наличие противопоказаний Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.1
67.	Расположите этапы отбора участников в психотерапевтическую группу в правильной последовательности. А. Проведение предварительных интервью Б. Определение целей и задач группы В. Оценка готовности потенциальных участников Г. Формирование окончательного состава группы Д. Выработка стратегии комплектования группы Ответ: Б → Д → В → А → Г	УК-3.1

68.	Соотнесите критерий отбора участников с его характеристикой. Критерий: 1. Совместимость 2. Готовность к групповой работе 3. Целевая направленность 4. Противопоказания Характеристика: А. Наличие состояний, исключающих групповую работу Б. Способность к сотрудничеству и самораскрытию В. Соответствие проблематики участника целям группы Г. Возможность эффективного взаимодействия в группе Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	УК-3.1
69.	Расположите этапы выработки стратегии групповой работы. А. Анализ целей и задач терапии Б. Определение состава группы В. Оценка ресурсов и ограничений Г. Формулировка стратегии взаимодействия Д. Корректировка стратегии по мере развития группы Ответ: А → В → Б → Г → Д	УК-3.1
70.	Процесс определения оптимального состава группы с учетом целей терапии, совместимости и готовности участников называется _____ группы. Ответ: комплектованием	УК-3.1
71.	Какие факторы влияют на совместимость участников в психотерапевтической группе? (Выберите все верные ответы) А. Сходство проблематики Б. Различие в возрасте В. Уровень психологической зрелости Г. Стиль межличностного взаимодействия Д. Мотивация к изменениям Ответ: А, В, Г, Д	УК-3.1
72.	Соотнесите этап формирования группы с его основной задачей. Этап: 1. Предварительный отбор 2. Первичное интервью 3. Подготовка к группе 4. Завершение формирования Задача: А. Оценка готовности участника к групповой работе Б. Окончательное утверждение состава группы В. Информирование участников о правилах и целях группы Г. Определение соответствия участника целям группы Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	УК-3.1
73.	Совокупность принципов и методов комплектования психотерапевтической группы, направленная на достижение терапевтических целей, называется _____ формирования группы. Ответ: стратегией	УК-3.1

74.	Что является ключевым признаком правильно сформированной психотерапевтической группы? А. Отсутствие конфликтов Б. Оптимальный уровень разнообразия и совместимости участников В. Одинаковый возраст всех участников Г. Наличие только профессиональных психологов в группе Д. Полное совпадение проблематики всех участников Ответ: Б	УК-3.1
75.	Какой метод оценки готовности участника к групповой работе является наиболее информативным? А. Стандартизированное тестирование Б. Предварительное интервью с оценкой мотивации и ожиданий В. Только анализ медицинской карты Г. Наблюдение в других группах Д. Опрос родственников Ответ: Б	УК-3.1
76.	Какие механизмы используются для корректировки работы группы на основе коллегиальных решений? (Выберите все верные ответы) А. Обсуждение текущих проблем группы Б. Голосование или консенсус В. Только директивные указания терапевта Г. Регулярная рефлексия процессов Д. Внесение изменений на основе обратной связи Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.2
77.	Расположите этапы принятия коллегиального решения в группе. А. Определение проблемной ситуации Б. Генерация альтернативных вариантов В. Обсуждение и анализ альтернатив Г. Принятие решения (голосование или консенсус) Д. Реализация решения и оценка результатов Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.2
78.	Соотнесите стадию развития группы с приоритетной задачей терапевта по организации работы. Стадия: 1. Формирование 2. Бурление 3. Нормирование 4. Работа Задача: А. Поддержка групповых норм и правил Б. Управление конфликтами и фасилитация диалога В. Создание структуры и безопасного пространства Г. Минимальное вмешательство, поддержка автономии Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	УК-3.2
79.	Процесс согласования решений, при котором учитываются мнения всех участников группы, называется _____ принятия решений.	УК-3.2

	Ответ: коллегиальным	
80.	Какие признаки указывают на необходимость корректировки работы группы? (Выберите все верные ответы) А. Снижение вовлеченности участников Б. Нарастание конфликтов В. Отсутствие динамики в группе Г. Полное отсутствие вопросов Д. Изменение состава группы Ответ: А, Б, В, Д	УК-3.2
81.	Расположите этапы корректировки работы группы в правильной последовательности. А. Оценка текущей ситуации и проблем Б. Определение необходимых изменений В. Обсуждение изменений с группой Г. Реализация изменений Д. Оценка эффективности корректировок Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.2
82.	Способность терапевта адаптировать методы работы в зависимости от состояния группы и ее потребностей называется _____ управления группой. Ответ: гибкостью	УК-3.2
83.	Какой метод принятия решений в группе наиболее эффективен для сложных и неоднозначных вопросов? А. Голосование большинством Б. Консенсус с учетом мнения всех участников В. Единоличное решение терапевта Г. Случайный выбор Д. Решение по принципу «первого предложения» Ответ: Б	УК-3.2
84.	Соотнесите тип корректировки с его содержанием. Тип: 1. Содержательная корректировка 2. Процессуальная корректировка 3. Организационная корректировка 4. Корректировка на основе обратной связи Содержание: А. Изменение темы и фокуса работы Б. Изменение формата и методов работы В. Изменение расписания или структуры встреч Г. Изменения, внесенные на основе мнения участников Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-3.2
85.	Что является основным условием успешной корректировки работы группы на основе коллегиального решения? А. Только мнение терапевта Б. Открытость и готовность участников к изменениям В. Наличие заранее утвержденного плана Г. Отсутствие разногласий	УК-3.2

	Д. Быстрое принятие решений без обсуждения Ответ: Б	
86.	Какие стратегии разрешения конфликтов в группе являются наиболее продуктивными? (Выберите все верные ответы) А. Медиация и фасилитация Б. Учет интересов всех сторон В. Только подавление конфликта Г. Использование конфликта как терапевтического ресурса Д. Поиск взаимовыгодного решения Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.3
87.	Расположите этапы разрешения группового конфликта в правильной последовательности. А. Признание наличия конфликта Б. Выявление интересов и позиций сторон В. Поиск вариантов решения Г. Достижение соглашения Д. Реализация решения и оценка результатов Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.3
88.	Соотнесите стиль поведения в конфликте с его характеристикой. Стиль: 1. Конкуренция 2. Сотрудничество 3. Компромисс 4. Избегание Характеристика: А. Уход от решения проблемы Б. Удовлетворение интересов всех сторон через совместный поиск В. Стремление отстоять свои интересы любыми средствами Г. Частичное удовлетворение интересов обеих сторон Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	УК-3.3
89.	Способность терапевта выявлять скрытые конфликты и предотвращать их эскалацию называется _____ конфликтов. Ответ: диагностикой	УК-3.3
90.	Какие признаки указывают на наличие латентного конфликта в группе? (Выберите все верные ответы) А. Напряжение в невербальном общении Б. Избегание определенных тем В. Отсутствие вопросов Г. Формальное согласие при явном несогласии Д. Участие всех членов группы в обсуждении Ответ: А, Б, Г	УК-3.3
91.	Расположите этапы работы терапевта с конфликтом в группе. А. Выявление конфликта Б. Создание безопасного пространства для обсуждения В. Исследование причин и интересов сторон Г. Поиск конструктивного решения	УК-3.3

	Д. Интеграция нового опыта в групповую работу Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	
92.	Техника, при которой терапевт помогает участникам группы увидеть конфликт с разных сторон и найти взаимовыгодное решение, называется _____ конфликта. Ответ: фасилитацией	УК-3.3
93.	Какой подход к конфликту в группе является наиболее терапевтичным? А. Подавление конфликта Б. Рассмотрение конфликта как возможности для роста и изменений В. Игнорирование конфликта Г. Перекалывание ответственности на участников Д. Немедленное прекращение обсуждения Ответ: Б	УК-3.3
94.	Соотнесите тип конфликта с его проявлением в группе. Тип: 1. Межличностный 2. Внутриличностный 3. Межгрупповой 4. Ценностный Проявление: А. Конфликт между подгруппами внутри группы Б. Противоречие между личными ценностями участника и ценностями группы В. Открытое противостояние между двумя участниками Г. Внутренний конфликт участника, проецируемый на группу Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-3.3
95.	Что является ключевым навыком терапевта при разрешении конфликта с учетом интересов всех сторон? А. Способность занять позицию одной из сторон Б. Умение сохранять нейтральность и фасилитировать диалог В. Навязывание собственного решения Г. Игнорирование эмоций участников Д. Директивное прекращение конфликта Ответ: Б	УК-3.3
96.	Какие техники используются для организации эффективной групповой дискуссии? (Выберите все верные ответы) А. Структурирование обсуждения Б. Привлечение оппонентов В. Только монолог ведущего Г. Работа с полярными мнениями Д. Фасилитация группового диалога Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.4
97.	Расположите этапы организации групповой дискуссии в правильной последовательности. А. Определение темы и цели дискуссии Б. Создание безопасного пространства В. Привлечение разных точек зрения	УК-3.4

	Г. Структурирование обсуждения Д. Подведение итогов и рефлексия Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow V \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	
98.	Соотнесите роль участника в дискуссии с её характеристикой. Роль: 1. Оппонент 2. Фасилитатор 3. Эксперт 4. Наблюдатель Характеристика: А. Представляет альтернативную точку зрения Б. Отслеживает процесс обсуждения со стороны В. Управляет процессом обсуждения Г. Предоставляет информацию по теме Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	УК-3.4
99.	Способность терапевта помогать группе удерживать фокус на обсуждаемой теме называется _____ дискуссии. Ответ: фасилитацией (или модерацией)	УК-3.4
100.	Какие методы используются для привлечения оппонентов в групповой дискуссии? (Выберите все верные ответы) А. Назначение участника на роль «адвоката дьявола» Б. Разделение группы на подгруппы с разными позициями В. Запрет на высказывание альтернативных мнений Г. Использование открытых вопросов Д. Приглашение внешнего оппонента Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.4
101.	Расположите этапы обсуждения результатов работы группы. А. Представление результатов Б. Выделение ключевых выводов В. Приглашение к обсуждению Г. Сбор обратной связи от участников Д. Фиксация решений и договоренностей Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	УК-3.4
102.	Процесс выявления и обсуждения различных точек зрения по заданной теме с целью достижения общего понимания называется групповой _____. Ответ: дискуссией	УК-3.4
103.	Какой подход к работе с полярными мнениями в группе наиболее эффективен? А. Игнорирование полярных мнений Б. Создание безопасного пространства для высказывания всех точек зрения В. Навязывание одной точки зрения как правильной Г. Прекращение обсуждения при возникновении разногласий Д. Голосование без обсуждения Ответ: Б	УК-3.4
104.	Соотнесите этап дискуссии с его задачей. Этап:	УК-3.4

	1. Открытие дискуссии 2. Основная часть 3. Закрытие дискуссии 4. Пост-дискуссионная рефлексия Задача: А. Обобщение и фиксация достигнутых решений Б. Создание безопасного пространства и формулировка темы В. Анализ эффективности проведенной дискуссии Г. Выявление и обсуждение разных точек зрения Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
105.	Что является ключевым признаком эффективной групповой дискуссии? А. Отсутствие разногласий Б. Участие всех членов группы в обсуждении В. Только мнение ведущего Г. Быстрое достижение согласия Д. Отсутствие вопросов и уточнений Ответ: Б	УК-3.4
106.	Какие принципы делегирования полномочий в группе обеспечивают эффективность работы? (Выберите все верные ответы) А. Четкая постановка задач Б. Распределение ролей с учетом возможностей В. Только передача ответственности без контроля Г. Обратная связь по результатам Д. Принятие ответственности за общий результат Ответ: А, Б, Г, Д	УК-3.5
107.	Расположите этапы процесса делегирования в группе в правильной последовательности. А. Определение задачи Б. Выбор участника В. Постановка критериев и сроков Г. Передача полномочий Д. Контроль выполнения и обратная связь Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.5
108.	Соотнесите уровень делегирования с его характеристикой. Уровень: 1. Полное делегирование 2. Частичное делегирование 3. Совместное выполнение 4. Контролируемое делегирование Характеристика: А. Участник выполняет задачу при постоянном контроле Б. Участник самостоятельно принимает решение и несет ответственность В. Терапевт и участник выполняют задачу вместе Г. Участник выполняет задачу, терапевт контролирует результат Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	УК-3.5
109.	Процесс передачи части функций и ответственности от терапевта к участникам группы называется _____.	УК-3.5

	Ответ: делегированием	
110.	Какие правила предоставления обратной связи являются наиболее эффективными? (Выберите все верные ответы) А. Опора на конкретные поведенческие проявления Б. Своевременность обратной связи В. Только положительная оценка Г. Конструктивность и доброжелательность Д. Обсуждение личных качеств участника Ответ: А, Б, Г	УК-3.5
111.	Расположите этапы предоставления обратной связи участнику группы. А. Описание наблюдаемого поведения Б. Обсуждение влияния поведения на группу В. Предложение альтернативных вариантов поведения Г. Совместное планирование изменений Д. Оценка эффективности внесенных изменений Ответ: А → Б → В → Г → Д	УК-3.5
112.	Способность терапевта распределять роли и задачи между участниками группы с учетом их возможностей и интересов называется _____. Ответ: распределением ролей	УК-3.5
113.	Какой тип обратной связи наиболее эффективен для развития участников группы? А. Только положительная обратная связь Б. Конструктивная обратная связь с опорой на поведенческие индикаторы В. Только отрицательная обратная связь Г. Обратная связь без конкретных примеров Д. Отсутствие обратной связи Ответ: Б	УК-3.5
114.	Соотнесите тип обратной связи с её целью. Тип: 1. Поддерживающая 2. Корректирующая 3. Развивающая 4. Оценочная Цель: А. Указание на ошибки и способы их исправления Б. Выделение сильных сторон и достижений В. Сравнение с установленными критериями Г. Предложение стратегий для развития навыков Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-3.5
115.	Что является ключевым условием успешного делегирования в группе? А. Полная передача ответственности без контроля Б. Четкая постановка задачи и критериев успеха В. Отказ от контроля выполнения Г. Передача всех функций без обучения Д. Отсутствие обратной связи Ответ: Б	УК-3.5

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся свободно вырабатывает стратегию групповой работы, организует отбор участников с учетом совместимости и целей. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся вырабатывает стратегию, но допускает незначительные ошибки при отборе участников.	Обучающийся имеет общее представление о формировании группы, но испытывает затруднения при отборе участников.	Не способен вырабатывать стратегию и организовывать отбор.
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Обучающийся свободно организует и корректирует работу группы, принимает коллегиальные решения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся организует работу, но допускает незначительные ошибки при корректировке.	Обучающийся имеет общее представление об организации работы, но испытывает затруднения при корректировке.	Не способен организовывать и корректировать работу группы.
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Обучающийся свободно разрешает конфликты с учетом интересов всех сторон. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрешает конфликты, но допускает незначительные ошибки при учете интересов всех сторон.	Обучающийся имеет общее представление о разрешении конфликтов, но испытывает затруднения.	Не способен разрешать конфликты.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся свободно организует дискуссии, привлекает оппонентов, работает с полярными мнениями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся организует дискуссии, но допускает незначительные ошибки при работе с полярными мнениями.	Обучающийся имеет общее представление об организации дискуссий, но испытывает затруднения.	Не способен организовывать дискуссии.

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Обучающийся свободно делегирует полномочия, распределяет поручения, дает конструктивную обратную связь. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся делегирует полномочия, но допускает незначительные ошибки при обратной связи.	Обучающийся имеет общее представление о делегировании, но испытывает затруднения при обратной связи.	Не способен делегировать полномочия и давать обратную связь.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональн ых задач	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретико-методологических основ и специфики индивидуальной психологической работы в контексте групповой психотерапии. Свободно проектирует программы индивидуальной психотерапевтической работы, направленные на коррекцию, поддержку и оптимизацию социального поведения клиентов. Владеет технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной психотерапевтической работы в системе социально-психологического сопровождения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные теоретико-методологические основы индивидуальной психологической работы в контексте групповой психотерапии. Проектирует программы индивидуальной психотерапевтической работы, но допускает незначительные ошибки при формулировке задач. Владеет технологиями разработки программ, однако испытывает трудности при их структурировании и реализации.	Обучающийся имеет общее представление о теоретико-методологических основах индивидуальной работы в контексте групповой психотерапии. Испытывает затруднения при проектировании программ индивидуальной работы. Поверхностно владеет технологиями разработки и структурирования программ.	Демонстрирует фрагментарные знания теоретико-методологических основ индивидуальной работы. Не способен проектировать программы индивидуальной психотерапевтической работы. Не владеет технологиями разработки и реализации программ.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов, критериев и алгоритмов постановки конкретных	Обучающийся знает принципы и критерии постановки профессиональных задач при проектировании индивидуальной	Обучающийся имеет общее представление о принципах постановки профессиональных задач. Испытывает затруднения при	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах постановки профессиональных задач. Не способен проектировать программы

личности граждан	профессиональных задач при проектировании индивидуальной работы. Свободно проектирует программы индивидуальной работы (скрининг, подготовка, консультирование, поддержка), обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач и повышающие эффективность группового процесса. Владеет инструментарием индивидуального отбора, подготовки и психологической поддержки участников психотерапевтических групп. Ошибки отсутствуют.	работы. Проектирует программы индивидуальной работы, но допускает незначительные ошибки при отборе участников. Владеет инструментарием отбора и подготовки, однако испытывает трудности при организации поддержки участников в групповом процессе.	проектировании программ индивидуальной работы. Поверхностно владеет инструментарием отбора и подготовки участников.	индивидуальной работы. Не владеет инструментарием отбора, подготовки и поддержки участников.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся демонстрирует системное знание закономерностей взаимовлияния индивидуального и группового психологического сопровождения. Свободно формулирует цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и специфики групповой динамики. Владеет методами индивидуального психотерапевтического вмешательства, применяемыми для сопровождения клиентов в рамках решения	Обучающийся знает закономерности взаимовлияния индивидуального и группового сопровождения. Формулирует цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента, но допускает незначительные ошибки при учете групповой динамики. Владеет методами индивидуального вмешательства, однако испытывает трудности при их применении в контексте групповой работы.	Обучающийся имеет общее представление о взаимовлиянии индивидуального и группового сопровождения. Испытывает затруднения при формулировке целей и задач индивидуального сопровождения. Поверхностно владеет методами индивидуального психотерапевтического вмешательства.	Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях взаимовлияния индивидуального и группового сопровождения. Не способен формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения. Не владеет методами индивидуального психотерапевтического вмешательства.

	специфических профессиональных задач. Ошибки отсутствуют.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОТЕХНИКИ В ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание в группах:

Отработка техник, представленных на занятии в группах, написание эссе по итогам групповой работы.

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Создание авторской психотехники по критериям из шаблона презентации: название, цель, применение, время исполнения, описание по шагам, противопоказания.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какие психотехники относятся к базовым инструментам психологического сопровождения, обеспечивающим установление контакта и безоценочное принятие клиента? А. Техника активного слушания. Б. Техника эмпатического присутствия. В. Техника интерпретации бессознательных конфликтов. Г. Техника безоценочного принятия. Д. Техника директивного инструктирования. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
2.	Расположите этапы трансформации запроса клиента в процессе психологического сопровождения в правильной последовательности. А. Принятие запроса в том виде, в котором его формулирует клиент. Б. Совместное исследование скрытых потребностей и мотивов клиента. В. Формулировка нового, реалистичного запроса, основанного на внутренней ответственности клиента. Г. Анализ запроса на предмет манипулятивности или внешнего локуса контроля. Ответ: А - Г - Б - В	ПК-1.1
3.	В каких случаях психологу рекомендуется использовать технику «Чудо» (один из методов краткосрочной терапии)? А. При работе с хроническими психосоматическими расстройствами. Б. При работе с выгоранием и утратой профессиональной мотивации. В. При поиске ресурсов и альтернативных путей решения проблемы в краткосрочной работе. Г. При проведении психологической диагностики. Д. При экстренном кризисном вмешательстве в остром состоянии. Ответ: В	ПК-1.1
4.	Процесс осознанного анализа собственной профессиональной деятельности, включающий оценку применяемых психотехник и их эффективности, а также выявление профессиональных дефицитов, называется профессиональной _____. Ответ: рефлексией	ПК-1.1
5.	Соотнесите психотехнику с её типичной областью применения в работе психолога. Психотехника: 1. Техника «Поток» 2. Техника «Чудо» 3. Техника «Пространство паузы» 4. Техника кризисного вмешательства Область применения: А. Работа с профессиональным выгоранием и утратой смысла Б. Экстренная помощь при острых кризисных состояниях В. Поиск ресурсов и альтернативных вариантов решения проблемы Г. Развитие способности к осознанности и самонаблюдению Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	ПК-1.2
6.	Какие признаки свидетельствуют о неэффективности применяемой психотехники в процессе психологического сопровождения? А. Усиление защитных реакций клиента (сопротивление, уход). Б. Появление у клиента новых инсайтов и понимания ситуации. В. Усиление тревоги и дезорганизация поведения клиента. Г. Жалобы клиента на ухудшение самочувствия после применения техники. Д. Активное сотрудничество клиента и его вовлеченность в процесс. Ответ: А, В, Г	ПК-1.3
7.	Установите последовательность действий психолога при применении техники кризисного вмешательства. А. Стабилизация эмоционального состояния клиента. Б. Установление психологического контакта и создание безопасной атмосферы. В. Интеграция опыта и планирование пост-кризисной поддержки. Г. Исследование ситуации, определение круга проблем и ресурсов. Ответ: Б - А - Г - В	ПК-1.2

8.	Какая психотехника направлена на актуализацию ресурсных состояний клиента через визуализацию желаемого будущего? А. Техника «Поток». Б. Техника «Я в будущем». В. Техника «Пространство паузы». Г. Техника «Чудо». Д. Техника свободных ассоциаций. Ответ: Б	ПК-1.1
9.	Психотехники, направленные на предотвращение возникновения психологических проблем и сохранение психического здоровья, относятся к _____ психотехникам. Ответ: профилактическим	ПК-1.1
10.	Соотнесите психологический механизм воздействия с характерной для него психотехникой. Психологический механизм воздействия: 1. Суггестивное воздействие (внушение) 2. Когнитивное реструктурирование 3. Эмоциональное заражение 4. Поведенческое научение Психотехника: А. Техника оспаривания иррациональных убеждений (ABCDE-модель) Б. Использование метафор и директивных внушений в трансовых состояниях В. Групповые упражнения на отработку навыков с пошаговым подкреплением Г. Психодраматические техники, передающие эмоциональное состояние через действие Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.2
11.	Какие психотехнические средства могут быть использованы для профилактики профессионального выгорания психолога? А. Техники саморегуляции (дыхательные, медитативные). Б. Техники самоподдержки (аффирмации, самоободрение). В. Техники глубокого психоаналитического исследования. Г. Техники супервизии и интервизии. Д. Техники эмоционального заражения группы. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
12.	Расположите этапы проведения групповой дискуссии как психотехнического метода в правильной последовательности. А. Подведение итогов, обобщение, рефлексия. Б. Введение темы, формулировка вопроса для обсуждения. В. Свободное обсуждение, обмен мнениями, столкновение позиций. Г. Выработка общего решения или резюмирование разных позиций. Ответ: Б - В - Г - А	ПК-1.1
13.	Что является ключевым признаком эффективности применяемой психотехники с точки зрения безопасности для клиента? А. Субъективное чувство комфорта у психолога. Б. Отсутствие усиления тревоги, суицидальных мыслей или ретравматизации у клиента. В. Высокая скорость достижения результата. Г. Полное соответствие техники теоретической модели психолога. Д. Положительная оценка техники супервизором. Ответ: Б	ПК-1.3
14.	Способность психолога сохранять профессиональное здоровье и работоспособность, осознанно регулируя свое эмоциональное состояние в процессе интенсивного сопровождения граждан, обеспечивается техниками _____. Ответ: саморегуляции	ПК-1.3
15.	Соотнесите этап траектории психологического сопровождения с типичными психотехниками, используемыми на этом этапе. Этап сопровождения: 1. Первичный контакт и диагностика 2. Основная работа (трансформация) 3. Интеграция и закрепление результата 4. Завершение и пост-поддержка	ПК-1.2

	Типичные психотехники: А. Техники завершения, рефлексия, планирование поддержки Б. Техники самоподдержки, профилактики рецидивов, укрепление ресурсов В. Активное слушание, эмпатическое присутствие, безоценочное принятие Г. Проблематизирующие техники, когнитивные и поведенческие интервенции Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
16.	Какие виды запросов клиента требуют трансформации перед началом психологического сопровождения? А. Реалистичный запрос («Я хочу научиться справляться с тревогой»). Б. Манипулятивный запрос («Сделайте так, чтобы мой муж изменился»). В. Запрос с внешним локусом контроля («Это все из-за начальника»). Г. Запрос на личностный рост («Я хочу лучше понимать себя»). Д. Запрос на обучение навыкам («Научите меня вести переговоры»). Ответ: Б, В	ПК-1.1
17.	Установите последовательность применения техники «Пространство паузы» в индивидуальной работе с клиентом. А. Возвращение клиента в актуальное состояние, обсуждение возникших образов и ощущений. Б. Фиксация внимания на текущем моменте (здесь и сейчас). В. Расширение осознания на телесные ощущения и дыхание. Г. Исследование возникшего внутреннего пространства, наблюдение за мыслями и чувствами без оценки. Ответ: Б - В - Г - А	ПК-1.1
18.	Какое из перечисленных состояний клиента является наиболее адекватным для применения техник глубинной психологической работы (например, анализ переноса)? А. Острое кризисное состояние с угрозой суицида. Б. Состояние умеренной тревоги при сохраняющейся способности к саморефлексии. В. Острое психотическое состояние с нарушением критики. Г. Состояние алкогольного опьянения. Д. Состояние выраженного физического истощения. Ответ: Б	ПК-1.1
19.	Способность психолога осознанно использовать обратную связь от клиента или группы для оценки эффективности применяемых психотехник и при необходимости их коррекции называется _____ в профессиональной деятельности. Ответ: гибкостью	ПК-1.3
20.	Соотнесите фазу кризисного вмешательства с её содержательной задачей. Фаза кризисного вмешательства: 1. Установление контакта и создание безопасной атмосферы 2. Стабилизация эмоционального состояния 3. Исследование ситуации и ресурсов 4. Интеграция и планирование пост-кризисной поддержки Содержательная задача: А. Снижение интенсивности переживаний, восстановление способности к саморегуляции Б. Формирование нового смысла произошедшего, укрепление совладающего поведения В. Снятие тревоги через вербализацию страхов, демонстрация принятия Г. Определение круга актуальных проблем, выявление доступных ресурсов Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-1.2
21.	Какие механизмы воздействия психотехник на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности относятся к наиболее изученным в психологии? А. Суггестивное воздействие (внушение). Б. Когнитивное переструктурирование (изменение мышления). В. Эмоциональное заражение в группе. Г. Поведенческое научение (выработка новых реакций). Д. Фармакологическое воздействие. Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
22.	Расположите этапы модификации и адаптации стандартной психотехники под конкретную ситуацию взаимодействия с социальной группой. А. Выбор базовой психотехники, соответствующей основной задаче работы с группой.	ПК-1.3

	Б. Внесение изменений в инструкцию, материалы или процедуру с учетом особенностей группы. В. Диагностика социально-психологических характеристик группы (возраст, статус, состояние). Г. Оценка эффективности адаптированной техники и при необходимости ее корректировка. Ответ: А - В - Б - Г	
23.	Какой тип запроса клиента характеризуется перекладыванием ответственности за изменения на психолога или других людей? А. Реалистичный запрос. Б. Манипулятивный запрос. В. Запрос на личностный рост. Г. Образовательный запрос. Д. Экзистенциальный запрос. Ответ: Б	ПК-1.1
24.	Психотехники, изменяющие неадаптивные паттерны поведения и мышления клиента, относятся к _____ психотехникам. Ответ: коррекционным	ПК-1.1
25.	Соотнесите сферу воздействия психотехники с её типичным эффектом. Сфера воздействия: 1. Сознание (когнитивная сфера) 2. Эмоциональная сфера 3. Поведенческая сфера 4. Телесная сфера Типичный эффект: А. Изменение паттернов дыхания, снижение мышечного напряжения Б. Формирование новых убеждений, изменение интерпретации событий В. Освоение новых способов действия в привычных ситуациях Г. Катарсис, снижение интенсивности негативных переживаний Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатыва ет программы индивидуал ьной работы с учетом конкретных профессион альных задач	Обучающийся демонстрирует с истемное знание теоретических основ и классификаций психотехник (диагностические, коррекционные, развивающие, профилактические, кризисные). Свободно подбирает и применяет адекватные	Обучающийся знает основные теоретические основы и классификации психотехник. Подбирает и применяет психотехнические средства, но допускает незначительные ошибки при соотнесении техники с возрастом, статусом, состоянием или запросом. Владеет базовыми техниками активного слушания и	Обучающийся имеет общее представление о теоретических основах и классификациях психотехник. Испытывает затруднения при подборе и применении психотехнических средств, адекватных возрасту, статусу, состоянию и	Демонстрирует фрагментарные знания о теоретических основах и классификациях психотехник. Не способен подбирать и применять психотехнические средства, адекватные возрасту, статусу, состоянию и запросу. Не владеет базовыми техниками

	атные возрасту, социальному статусу, актуальному психологическому состоянию и запросу психотехнические средства сопровождения. Владеет техниками активного слушания, эмпатического присутствия, безоценочного принятия. Ошибки отсутствуют.	эмпатического присутствия, однако испытывает трудности при их интеграции в целостный процесс сопровождения.	запросу. Поверхностно владеет базовыми техниками активного слушания, эмпатического присутствия, безоценочного принятия, не может их дифференцировать по задачам сопровождения.	активного слушания, эмпатического присутствия и безоценочного принятия.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание психологических механизмов воздействия психотехник на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности и группы. Свободно выстраивает траекторию психологического сопровождения с поэтапным включением различных психотехник. Владеет технологиями кризисного вмешательства и экстренной психологической помощи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные психологические механизмы воздействия психотехник. Выстраивает траекторию психологического сопровождения, но допускает незначительные ошибки при определении последовательности включения психотехник. Владеет технологиями кризисного вмешательства, однако испытывает трудности в сложных или нестандартных кризисных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о психологических механизмах воздействия психотехник. Испытывает затруднения при выстраивании траектории психологического сопровождения и поэтапном включении психотехник. Поверхностно владеет технологиями кризисного вмешательства и экстренной психологической помощи, не может применять их в острых состояниях.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических механизмах воздействия психотехник. Не способен выстраивать траекторию психологического сопровождения. Не владеет технологиями и кризисного вмешательства и экстренной психологической помощи.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся демонстрирует системное знание признаков эффективности / неэффективности применяемых психотехник, критериев их экологичности и безопасности. Свободно модифицирует и	Обучающийся знает основные признаки эффективности и критерии экологичности психотехник. Модифицирует и адаптирует стандартные психотехники, но допускает незначительные ошибки при оценке безопасности адаптированной техники. Владеет	Обучающийся имеет общее представление о признаках эффективности и критериях экологичности психотехник. Испытывает затруднения при модификации и адаптации стандартных психотехник под	Демонстрирует фрагментарные знания о признаках эффективности / неэффективности психотехник и критериях их безопасности. Не способен модифицировать и адаптировать психотехники под конкретную ситуацию. Не

	адаптирует стандартные психотехники под конкретную ситуацию взаимодействия с социальной группой. Владеет техниками саморегуляции и самоподдержки, позволяющими сохранять профессиональное здоровье. Ошибки отсутствуют.	техниками саморегуляции и самоподдержки, однако испытывает трудности при их систематическом применении в условиях интенсивной нагрузки.	конкретную ситуацию. Поверхностно владеет техниками саморегуляции и самоподдержки, не может применять их в условиях интенсивной профессиональной нагрузки.	владеет техниками саморегуляции и самоподдержки.
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания к практическим занятиям:

Задание 1: подготовиться к выполнению практического задания по разработке психодиагностического теста (на примере создания личностного опросника).

1. Определение психологического конструкта – провести анализ литературы для создания операционального определения исследуемого конструкта;
2. Разработать спецификацию теста;
3. Подобрать оценочную шкалу и сконструировать задания теста;
4. Подготовить онлайн-форму для апробации опросника и собрать данные пилотажного исследования;
5. Определить внешние критерии для оценки валидности опросника и собрать информацию по ним.

Форма отчета: документ в формате *.docx и *.xlsx содержащий описание диагностируемого психологического конструкта, таблицу «Спецификация теста», ссылку на онлайн-форму для прохождения теста, таблицу с результатами апробации методики (ответами респондентов), таблицу с информацией по выбранному внешнему критерию.

Задание 2: используя рекомендации по составлению тестовых батарей, составить комплекс методик для решения практического психодиагностического запроса по выбору студента.

Форма отчета: презентация подготовленной тестовой батареи в формате *.pptx или *.pdf, содержащая описание запроса (цель проведения психодиагностического обследования), условия психодиагностической задачи (специфика респондента/выборки, специфика проведения обследования), описание типа используемых методик по классификации А.Г. Шмелева и их психометрические характеристики (для психометрических инструментов).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного

	материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Психологическое консультирование НЕ ориентировано: А) на клинически здоровую личность Б) на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения В) чаще на прошлое клиентов Г) на краткосрочную помощь Д) на изменение поведения и развитие личности клиента Ответ: В	ПК-1.1
2.	Какие методы используются для диагностики личностных и поведенческих особенностей школьников? А) Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко Б) Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн В) Тест Керна-Йирасека (готовность к школе) Г) Опросник Басса-Дарки (диагностика агрессивности) Д) Методика «Дневник ABC» (когнитивно-поведенческий подход) Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
3.	Какие из перечисленных характеристик относятся к отличительным особенностям психологического консультирования в сравнении с психотерапией? А) Ориентация на клинически здоровую личность Б) Фокус на актуальной ситуации «здесь-и-сейчас» В) Работа с бессознательными конфликтами раннего детства Г) Преимущественно краткосрочный характер помощи Д) Использование медикаментозной поддержки как основного инструмента Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
4.	Расположите этапы анализа эмпирического материала проективной методики «Нарисуй человека» (по К. Махвер) в логической последовательности: А) Анализ пропорций и расположения фигуры на листе Б) Оценка целостности изображения и детализации В) Содержательная интерпретация характерологических черт (пол, возраст, эмоциональное состояние) Г) Анализ качества линий, нажима и штриховки Д) Сопоставление с анамнестическими данными и заключение Ответ: А - Г - Б - В - Д	ПК-1.2
5.	Что НЕ является преимуществом психодиагностики в процессе оказания психологической помощи: А) субъективность данных, их зависимость от личного опыта и впечатлений психолога Б) быстрота получения информации В) возможность дополнительной оценки и обращения к специалисту-смежнику Г) возможность получения надежных и достоверных результатов Ответ: А	ПК-1.3
6.	Какие требования предъявляются к психологическому заключению при передаче третьим лицам (врачам, педагогам, суду)?	УК-4.2

	исключительно профессиональной терминологии без адаптации Б) Четкое разграничение фактов и интерпретаций В) Указание на ограничения диагностического инструментария Г) Обязательное присутствие рекомендаций без указания степени уверенности Д) Сохранение конфиденциальности в пределах, разрешенных клиентом Ответ: Б, В, Д	
7.	Соотнесите направление психологического консультирования с преимущественным методом психодиагностики: Направление: А) Психодинамическое направление Б) Когнитивно-поведенческое направление В) Гештальт-подход Г) Экзистенциальное направление Методы: 1. Тесты-опросники на иррациональные убеждения (А. Бэк, А. Эллис) 2. Феноменологическое интервью и диалогические техники 3. Проективные техники и анализ защитных механизмов 4. Методы оценки телесного процесса и зон осознания Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	ПК-1.1
8.	В задачи психодиагностики в процессе оказания психологической помощи входит: А) оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений Б) дистанцирование от клиента В) проверка качества тестовых методик Ответ: А	ПК-1.2
9.	Процедура приведения сырых баллов теста к стандартизированной системе показателей (например, стенайнам, Т-баллам) с учетом возрастных, половых или профессиональных норм называется _____. Ответ: нормирование	УК-4.2
10.	Какие действия психолога являются нарушением этических норм при предоставлении обратной связи клиенту? А) Использование сырых тестовых баллов без перевода в понятный клиенту нарратив Б) Сообщение результатов в присутствии посторонних лиц без согласия клиента В) Предоставление информации в форме, понятной для клиента Г) Сообщение клиенту диагноза в терминах клинической нозологии без обсуждения Д) Отказ от обратной связи по запросу клиента Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
11.	Установите последовательность действий психолога при анализе эмпирического материала рисуночных методик (по Г.М. Ферсс): А) Оценка используемых цветов и их символического значения Б) Запоминание первого впечатления от рисунка В) Анализ композиции, пропорций и расположения на листе Г) Интерпретация содержательных деталей и персонажей Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
12.	Какого этапа НЕТ в пятиступенчатой схеме психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной: А) «Взаимопонимание» Б) «Диагностический» В) «Актуализация» Г) «Мишень» Д) «Решения» Е) «Реализация» Ответ: Б	ПК-1.1
13.	Этический принцип, требующий не причинять вреда клиенту в процессе диагностики и при предоставлении обратной связи, называется принципом _____. Ответ: ноналафесенции	ПК-1.3

14.	Соотнесите стадию психосексуального развития по З. Фрейду с характерной фиксацией и типом личности: Стадии: А) Оральная стадия Б) Анальная стадия В) Фаллическая стадия Г) Генитальная стадия Фиксации: 1. Педантичность, ригидность, склонность к накопительству 2. Зрелая личность, способная к полноценной любви и работе 3. Демонстративность, соперничество, истероидные черты 4. Зависимость, пассивность, потребность в симбиотических отношениях Ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2	ПК-1.2
15.	Установите последовательность действий психолога при предоставлении обратной связи клиенту с соблюдением этических норм: А) Завершение диалога резюмированием и ответами на вопросы клиента Б) Адаптация профессионального языка к уровню понимания клиента В) Получение обратной связи от клиента о том, понятна ли информация Г) Представление результатов с выделением сильных сторон и зон роста Д) Предоставление клиенту права выбора, какую информацию обсуждать Е) Уточнение контекста запроса и ожиданий клиента от обратной связи Ответ: Е - Д - Г - Б - В - А	ПК-1.3
16.	Информация о клиенте, полученная в ходе диагностики и не подлежащая разглашению без его письменного согласия, охватывается принципом психологической _____. Ответ: конфиденциальности	ПК-1.3
17.	Какие методы психодиагностики относятся к группе проективных? А) Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинафа Б) Опросник депрессии А. Бэка (BDI) В) Методика «Несуществующее животное» Г) Тест Роршаха (чернильные пятна) Д) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI) Ответ: А, В, Г	ПК-1.2
18.	Какие методы психодиагностики чаще используют представители психодинамического подхода: А) тестирование Б) диалогические техники В) субъективное шкалирование Ответ: Б	ПК-1.1
19.	Соотнесите тип клиента с рекомендуемой стратегией сообщения обратной связи: Типы: А) Тревожный (психастенический) тип Б) Паранойяльный (застревающий) тип В) Истероидный (демонстративный) тип Стратегии: 1. Ожидать непосредственного отклика, поддерживать экспрессию 2. Не торопиться, давать время на переработку каждого фрагмента информации 3. Давать возможность вступить в дискуссию, говорить обстоятельно Ответ: А-2, Б-3, В-1	ПК-1.3
20.	К какому классу методов психодиагностики относятся методики, созданные А. Бэком: А) тесты-опросники Б) диалогические техники В) субъективное шкалирование Ответ: А	ПК-1.2
21.	Тест «Нарисуй человека», по результатам которого можно сделать заключение об умственном развитии ребенка, был создан: А) К. Махвер Б) А. Венгером	ПК-1.2

	В) Ф. Гудинаф Ответ: В	
22.	Мера соответствия результатов теста внешнему критерию, отражающая, насколько методика измеряет именно то, для чего предназначена, называется _____. Ответ: валидность	УК-4.2
23.	Расположите этапы процедуры экспертного психологического заключения в правильной последовательности: А) Интерпретация результатов с выделением ключевых синдромов Б) Сбор данных (проведение батареи тестов) В) Трансформация профессионального языка в нарратив для клиента Г) Формулировка выводов и дифференциально-диагностических признаков Д) Структурирование результатов в единый протокол Ответ: Б - Д - А - Г - В	УК-4.2
24.	Какие методики позволяют определить основные сложности в отношениях родителя и подростка: А) методика «АВС» + методика «ДРОП» Б) методика «Семейные ценности» В) методика «Нарисуй человека» Ответ: А	ПК-1.2
25.	Неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний и лежащий в основе диагностики структуры характера в психодинамическом подходе, называется механизмом _____. Ответ: защиты	ПК-1.2
26.	Какие этические принципы являются обязательными при представлении обратной связи клиенту по результатам психодиагностики? А) Использование профессиональной терминологии без адаптации Б) Принцип конфиденциальности результатов В) Принцип добровольности участия в диагностике Г) Обязательное предоставление сырых данных клиенту на руки Д) Принцип компетентности (интерпретация только в зоне своей квалификации) Ответ: Б, В, Д	ПК-1.3
27.	Важным для психоаналитической психодиагностики НЕ является: А) стадии психосексуального развития Б) механизмы психологической защиты В) автоматические мысли Ответ: В	ПК-1.1
28.	Установите последовательность этапов работы со статистическим пакетом при адаптации психодиагностической методики под новую выборку: А) Оценка надежности (коэффициент α -Кронбаха, ретест) Б) Проверка репрезентативности выборочных норм В) Проверка валидности (содержательной, конструктивной, критериальной) Г) Оценка дискриминативности каждого пункта методики Ответ: Г - А - В - Б	УК-4.2
29.	Психологический защитный механизм — это...: А) неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний Б) приемы совладания с трудными ситуациями, которые человек использует сознательно В) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей Ответ: А	ПК-1.2
30.	Соотнесите задачу консультирования с соответствующим методом оценки: Задачи: А) Оценка готовности ребенка к обучению в школе Б) Диагностика супружеских отношений В) Профориентационная диагностика Г) Оценка эффективности психологического воздействия Методы оценки:	ПК-1.2

	1. Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова 2. Тест Керна-Йирасека (рисунок человека, копирование фразы, срисовывание точек) 3. Повторное тестирование (до-после) с оценкой динамики показателей 4. Тест «Семейные ценности» или методика «АВС» в супружеской паре Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3	
31.	Метод «Дневник АВС» предлагает отслеживать: А) потребности, ресурсы и действия Б) события, убеждения и эмоции В) эмоции, трудности и их источник Ответ: Б	ПК-1.2
32.	В классической теории тестов способность методики дифференцировать испытуемых по уровню выраженности измеряемого свойства называется _____. Ответ: дискриминативность	УК-4.2
33.	С чего предлагает начинать анализ рисунка Г.М. Ферсс: А) запомнить свое первое впечатление от рисунка Б) оценить используемые цвета по схеме М. Люшера В) провести дополнительную диагностику с помощью тестов Ответ: А	ПК-1.2
34.	Соотнесите метод психодиагностики с направлением, в котором он преимущественно используется: Направления: А) Телесноориентированная психодиагностика Б) Арт-терапевтическая психодиагностика В) Психодиагностика в гештальт-подходе Г) Психодиагностика в экзистенциальной психотерапии Методы диагностики: 1. Анализ рисунка по Г.М. Ферсс (первое впечатление, композиция) 2. Диагностика мышечных зажимов и дыхательных паттернов 3. Оценка феноменологического поля и зон осознания (опросники и интервью) 4. Диалог о временности, свободе, ответственности (без количественных тестов) Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4	ПК-1.1
35.	Какие методики используются для диагностики детско-родительских отношений со стороны ребенка? А) Методика «ДРОП» (диагностика родительско-детских отношений) Б) Опросник родительского отношения А.Я. Варги — В.В. Столина В) Рисуночный тест «Моя семья» Г) Методика «Семейные ценности» Ответ: А, В	ПК-1.2
36.	В структуре психологического заключения раздел, в котором выделяются ключевые синдромы и дифференциально-диагностические признаки, называется _____. Ответ: интерпретация	УК-4.2
37.	При сообщении обратной связи тревожному (психастеническому) типу клиента, следует: А) говорить о достаточно широком круге психологических проблем, т.к. основные травмирующие сообщения все равно будут вытеснены Б) не торопиться, необходимо давать время клиенту на переработку каждого куска информации В) ожидать непосредственного отклика на свои высказанные идеи Ответ: Б	ПК-1.3
38.	Установите правильную последовательность этапов пятиступенчатой схемы психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной: А) Решения Б) Актуализация В) Реализация Г) Взаимопонимание Д) Мишень	ПК-1.1

	Ответ: Г - Б - Д - А - В	
39.	При сообщении обратной связи паранойяльному (застревающему) типу клиента, следует: А) говорить о достаточно широком круге психологических проблем, т.к. основные травмирующие сообщения все равно будут вытеснены Б) говорить обстоятельно, не торопиться, давая возможность клиенту вступить в дискуссию, выразить свою позицию В) ожидать непосредственного отклика на свои высказанные идеи Ответ: Б	ПК-1.3
40.	Какие параметры относятся к основам классической теории тестов при оценке качества психодиагностической методики? А) Надежность Б) Дискриминативность В) Субъективность интерпретации Г) Валидность Д) Репрезентативность норм Ответ: А, Б, Г, Д	УК-4.2
41.	Расположите этапы диагностического интервью в профорientационном консультировании в правильной последовательности: А) Анализ профессиональных интересов и склонностей клиента Б) Знакомство с клиентом и установление контакта В) Обсуждение результатов и построение профорientационного маршрута Г) Проведение стандартизированных профорientационных методик Д) Сбор анамнеза (образование, опыт работы, семейная ситуация) Ответ: Б - Д - А - Г - В	ПК-1.2
42.	При сообщении обратной связи истероидному (демонстративному) типу клиента, следует: А) говорить о достаточно широком круге психологических проблем, т.к. основные травмирующие сообщения все равно будут вытеснены Б) ожидать непосредственного отклика на свои высказанные идеи В) особенно тщательно следить за словами, желательно — не допускать «неоднозначных» шуток Ответ: Б	ПК-1.3
43.	Установите последовательность действий психолога при установлении контакта с клиентом на диагностическом этапе. А. Демонстрация эмпатии и безоценочного принятия Б. Объяснение целей и процедуры диагностики В. Создание безопасного физического и психологического пространства Г. Получение информированного согласия на диагностику Д. Вербализация терапевтических границ и правил взаимодействия Ответ: В → Б → Д → Г → А	УК-4.1
44.	Расположите в правильной последовательности этапы организации онлайн-диагностического взаимодействия с клиентом. А. Проверка технической готовности и устойчивости связи Б. Установление раппорта и создание доверительной атмосферы В. Информирование клиента о правилах онлайн-диагностики Г. Проведение диагностических процедур с фиксацией результатов Д. Предварительное согласование времени и платформы для диагностики Ответ: Д → В → А → Б → Г	УК-4.1
45.	Соотнесите тип коммуникативной задачи с соответствующей техникой установления контакта на диагностическом этапе. Коммуникативная задача: 1. Снижение тревоги клиента перед диагностикой 2. Получение полной и достоверной информации 3. Создание доверительной атмосферы 4. Проверка понимания инструкции	УК-4.1

	Техника: А. Активное слушание и вербализация чувств Б. Безоценочное принятие и эмпатическое подкрепление В. Уточняющие вопросы и перефразирование Г. Открытые вопросы и диагностическое интервью Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
46.	Установите последовательность действий психолога при возникновении технических трудностей в процессе онлайн-диагностики. А. Сохранение спокойствия и конгруэнтности в голосе Б. Предложение клиенту переключиться на резервный канал связи В. Проверка возможных причин технического сбоя Г. Обсуждение произошедшего в начале следующей встречи Д. Завершение диагностической процедуры при невозможности восстановить связь Ответ: А → В → Б → Д → Г	УК-4.1
47.	Соотнесите этап диагностического интервью с его коммуникативной задачей. Этап интервью: 1. Начальный этап (знакомство) 2. Основной этап (сбор информации) 3. Завершающий этап (обратная связь) 4. Пост-диагностический этап Коммуникативная задача: А. Трансформация профессионального языка в нарратив клиента Б. Уточнение запроса и прояснение ожиданий В. Создание безопасной атмосферы и установление раппорта Г. Сбор данных через открытые и уточняющие вопросы Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-4.1
48.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки психолога к публичному выступлению с результатами психодиагностического исследования. А. Структурирование материала и создание презентации Б. Анализ аудитории и её профессионального уровня В. Адаптация содержания под формат и аудиторию Г. Определение целей и ключевого сообщения выступления Д. Репетиция и корректировка с учетом обратной связи Ответ: Б → Г → В → А → Д	УК-4.4
49.	Установите последовательность действий при подготовке визуализированного отчета по результатам психодиагностики для заказчика. А. Выбор формата визуализации (графики, профили, диаграммы) Б. Определение ключевых данных, требующих визуализации В. Разработка структуры отчета с выделением главных выводов Г. Создание наглядных материалов с использованием профессиональных инструментов Д. Адаптация визуализации под уровень подготовки заказчика Ответ: Б → В → А → Г → Д	УК-4.4
50.	Соотнесите формат представления результатов диагностики с его основной характеристикой и целевой аудиторией. Формат: 1. Научный доклад 2. Клиническое заключение 3. Инфографика для клиента 4. Стендовый доклад	УК-4.4

	Характеристика и аудитория: А. Краткое наглядное представление с акцентом на практические рекомендации для клиента Б. Детальное изложение методологии и результатов с профессиональной терминологией для коллег В. Структурированный документ с четким разграничением фактов и интерпретаций для врачей и педагогов Г. Визуализация ключевых данных с минимальным текстом для быстрого восприятия на конференции Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
51.	Расположите в правильной последовательности этапы адаптации содержания выступления для аудитории неспециалистов. А. Замена профессиональной терминологии на понятные аналоги Б. Выделение ключевых практических выводов для жизни клиента В. Сбор обратной связи о понимании информации Г. Анализ уровня подготовки и потребностей слушателей Д. Использование наглядных примеров и метафор из повседневной жизни Ответ: Г → А → Д → Б → В	УК-4.4
52.	Соотнесите критерии выбора формата публичного представления результатов с их содержательной характеристикой. Критерий выбора: 1. Цель мероприятия 2. Характер данных 3. Регламент выступления 4. Состав аудитории Содержание: А. Объем данных и сложность интерпретации определяют необходимость детального или краткого изложения Б. Уровень подготовки и профессиональные интересы слушателей влияют на глубину и терминологию В. Научно-практическая конференция требует иного формата, чем мастер-класс или клинический разбор Г. Временные рамки определяют степень детализации и количество слайдов Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-4.4

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
УК-4.1. Устанавлива	Обучающийся свободно	Обучающийся устанавливает	Обучающийся имеет общее	Не может установить контакт и

ет контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	устанавливает контакт с клиентом на диагностическом этапе. Уверенно использует современные коммуникативные технологии для взаимодействия, выстраивает доверительные отношения для получения достоверных данных. Ошибки отсутствуют.	контакт, использует технологии, но допускает незначительные ошибки при организации общения или учете потребностей клиента.	представление об установлении контакта, но испытывает затруднения при использовании технологий и выстраивании доверительных отношений.	использовать коммуникативные технологии.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Обучающийся свободно составляет протоколы, отчеты и заключения, структурирует результаты тестов, выделяет ключевые синдромы. Профессионально оформляет документацию для разных экспертных контекстов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся составляет документацию, но допускает незначительные ошибки при структурировании результатов или оформлении заключения.	Обучающийся имеет общее представление о составлении документации, но испытывает затруднения при структурировании результатов и оформлении заключений.	Не может составлять профессиональную документацию.
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	Обучающийся свободно представляет результаты диагностики на различных мероприятиях. Самостоятельно выбирает формат, адаптирует содержание под аудиторию, использует визуализацию данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся представляет результаты, но допускает незначительные ошибки при выборе формата или адаптации под аудиторию.	Обучающийся имеет общее представление о представлении результатов, но испытывает затруднения при выборе формата и адаптации.	Не может представлять результаты профессиональной деятельности.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе психодиагностических данных. Самостоятельно подбирает инструментальный, структурирует диагностический этап, интегрирует	Обучающийся разрабатывает программы, но допускает незначительные ошибки при подборе методик или структурировании диагностического этапа.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, но испытывает затруднения при подборе инструментария и интеграции данных.	Не может разрабатывать программы на основе психодиагностики.

	данные в программу сопровождения. Ошибки отсутствуют.			
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит психодиагностическую работу, интерпретирует результаты, выявляет факторы риска и ресурсы, формулирует рекомендации. Владеет инструментарием комплексной диагностики.	Обучающийся проводит диагностику, но допускает незначительные ошибки при интерпретации результатов или формулировке рекомендаций.	Обучающийся имеет общее представление о диагностической работе, но испытывает затруднения при интерпретации и формулировке рекомендаций.	Не может проводить психодиагностическую работу.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно использует диагностические данные для обоснования стратегии поддержки. Трансформирует профессиональный язык в понятный клиенту нарратив, соблюдает этические нормы.	Обучающийся использует данные для поддержки, но допускает незначительные ошибки при трансформации языка или соблюдении этических норм.	Обучающийся имеет общее представление об использовании диагностики для поддержки, но испытывает затруднения при адаптации языка и соблюдении этики.	Не может использовать диагностические данные для оказания поддержки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Разработка программы организационной диагностики

Цель: Отработать навыки проектирования программы организационной диагностики.

Описание:

На основе предложенного запроса заказчика (см. описание организации и проблемной ситуации) разработайте программу организационной диагностики.

Программа должна включать:

- Формулировку целей и задач диагностики
- Описание методов сбора информации (с обоснованием выбора)
- План-график проведения диагностики
- Перечень необходимых ресурсов
- Этические аспекты проведения диагностики

Форма сдачи: Письменный проект программы (2–3 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

На основе предоставленных сырых данных (результаты анкетирования, интервью, наблюдения) проведите анализ и интерпретацию.

Задания:

- Систематизируйте данные в удобном для анализа формате
- Проведите количественный анализ (расчет средних, частот, корреляций)
- Проведите качественный анализ (выделение смысловых категорий, тем)
- Сформулируйте основные выводы по результатам анализа

Форма сдачи: Письменный отчет (2–3 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Что является предметом организационной диагностики? А. Личность сотрудника Б. Организация как целостная система В. Групповая динамика Г. Экономические показатели предприятия Ответ: Б	ОПК-4.1
2.	Какой метод сбора информации не относится к основным методам организационной диагностики? А. Интервью Б. Анализ документов В. Эксперимент Г. Наблюдение Ответ: В	ОПК-4.1
3.	Что такое «репрезентативность» данных в организационной диагностике? А. Степень соответствия данных реальному положению дел Б. Способность данных отражать характеристики всей организации В. Полнота и детализация данных Г. Скорость сбора информации Ответ: Б	ОПК-4.1
4.	Как называется документ, представляющий результаты организационной диагностики заказчику? А. Протокол наблюдения Б. Отчет по организационной диагностике В. Аналитическая справка Г. Экспертное заключение Ответ: Б	ОПК-4.2
5.	Какой из методов организационной диагностики относится к качественным методам сбора информации? А. Стандартизированный опросник Б. Глубинное интервью В. Тестирование Г. Анкетирование Ответ: Б	ОПК-4.1
6.	Какие задачи решает организационная диагностика? А. Оценка эффективности функционирования организации Б. Выявление проблемного поля организации В. Определение готовности организации к развитию Г. Расчет финансовой прибыли Д. Анализ системы управления организацией Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-4.1
7.	Какие методы сбора информации используются в организационной диагностике? А. Интервью	ОПК-4.1

	Б. Анализ документов В. Вопросы и тесты Г. Эксперимент Д. Наблюдение Ответ: А, Б, В, Д	
8.	Какие виды валидности психодиагностических методик выделяют в организационной диагностике? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Эстетическая валидность Д. Дискриминантная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-4.1
9.	Какие элементы включает структура отчета по организационной диагностике (по А.И. Пригожину)? А. Введение и цели диагностики Б. Описание использованных методов В. Результаты диагностики с интерпретацией Г. Личное мнение автора без опоры на данные Д. Рекомендации и выводы Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-4.2
10.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе диагностического инструментария для организационной диагностики? А. Цели и задачи диагностики Б. Доступность данных и ресурсов В. Валидность и надежность методик Г. Предпочтения заказчика Д. Этические нормы и ограничения Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-4.1
11.	Соотнесите метод сбора информации с его характеристикой. Метод: 1. Интервью, 2. Анкетирование, 3. Наблюдение, 4. Анализ документов Характеристика: А. Изучение внутренних регламентов и отчетности; Б. Фиксация поведения в естественной среде; В. Глубинное исследование мнений респондентов; Г. Сбор данных от большого числа респондентов Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ОПК-4.1
12.	Соотнесите этап диагностического исследования с его содержанием. Этап: 1. Подготовительный, 2. Проведение исследования, 3. Обработка данных, 4. Представление результатов Содержание: А. Сбор информации с использованием выбранных методов; Б. Подготовка отчета и презентация заказчику; В. Определение целей, задач и выбор методик; Г. Систематизация, анализ и интерпретация данных Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-4.2
13.	Соотнесите уровень диагностики с его объектом. Уровень: 1. Индивидуальный, 2. Групповой, 3. Организационный Объект: А. Личность сотрудника; Б. Социально-психологический климат; В. Организационная культура и структура Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ОПК-4.1
14.	Соотнесите вид надежности с его характеристикой. Вид: 1. Ретестовая, 2. Внутренняя согласованность, 3. Межэкспертная Характеристика: А. Согласованность оценок разных экспертов; Б. Стабильность результатов при повторном тестировании; В. Однородность пунктов методики Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ОПК-4.1
15.	Соотнесите функцию отчета по организационной диагностике с ее содержанием. Функция: 1. Информационная, 2. Аналитическая, 3. Рекомендательная Содержание: А. Описание выявленных проблем и их причин; Б. Предложение путей оптимизации и развития; В. Представление полученных данных и фактов Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ОПК-4.2
16.	Расположите этапы организационной диагностики в правильной последовательности.	ОПК-4.2

	А. Сбор информации Б. Определение целей и задач диагностики В. Представление результатов заказчику Г. Анализ и интерпретация полученных данных Д. Выбор методов и инструментария Ответ: Б - Д - А - Г - В	
17.	Установите последовательность этапов работы с клиентским запросом в организационной диагностике. А. Формулировка диагностической задачи Б. Первичное интервью с заказчиком В. Выявление проблемного поля Г. Согласование целей и формата диагностики Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-4.1
18.	Расположите этапы обработки данных организационной диагностики. А. Интерпретация результатов Б. Систематизация и кодирование данных В. Статистическая обработка количественных данных Г. Подготовка материалов для отчета Ответ: Б - В - А - Г	ОПК-4.2
19.	Установите последовательность этапов подготовки отчета по организационной диагностике. А. Оформление выводов и рекомендаций Б. Описание использованных методов В. Представление результатов диагностики Г. Формулировка целей и задач диагностики Ответ: Г - Б - В - А	ОПК-4.2
20.	Расположите этапы проведения диагностики на уровне организации. А. Диагностика эффективности функционирования организации Б. Выявление преобладающего стиля управления В. Определение готовности организации к развитию Г. Анализ системы управления организацией Ответ: В - Г - А - Б	ОПК-4.1
21.	Способность данных отражать характеристики всей организации называется _____ данных. Ответ: репрезентативностью	ОПК-4.1
22.	Документ, представляющий результаты организационной диагностики, называется _____ по организационной диагностике. Ответ: отчетом	ОПК-4.2
23.	Степень соответствия диагностической методики измеряемому конструкту называется _____. Ответ: валидностью	ОПК-4.1
24.	Интегрированное описание организации, группы и личности на основе результатов диагностики называется многомерным психологическим _____. Ответ: профилем	ОПК-4.2
25.	Совокупность методов и приемов, используемых для анализа проблемного поля организации, называется организационной _____. Ответ: диагностикой	ОПК-4.1

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностическ их методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностическ их методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.	Обучающийся демонстрирует системное знание концептуальных основ организационной диагностики, методов сбора информации, видов валидности и надежности, методов шкалирования. Свободно применяет методы и модели шкалирования, оценивает валидность и надежность методик, подбирает адекватные инструменты для диагностики организации, группы и личности. Владеет приемами оценки психометрических характеристик и способами обработки данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные концептуальные основы организационно й диагностики и методы сбора информации. Применяет методы шкалирования, но допускает незначительные ошибки при выборе инструментов. Владеет приемами оценки психометрическ их характеристик, однако испытывает трудности при обработке данных.	Обучающийся имеет общее представление о концептуальных основах организационной диагностики и методах сбора информации. Испытывает затруднения при применении методов шкалирования и выборе инструментов. Поверхностно владеет приемами оценки психометрически х характеристик.	Демонстрирует фрагментарные знания о концептуальных основах организационной диагностики и методах сбора информации. Не способен применять методы шкалирования и оценивать психометрические характеристики. Не владеет приемами обработки данных.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Обучающийся демонстрирует системное знание подходов к агрегированию психодиагностическ их данных, структуры и содержания отчета по организационной диагностике, принципов принятия диагностических решений. Свободно обобщает данные разных методов в единое заключение, составляет многомерные профили, формулирует	Обучающийся знает основные подходы к агрегированию данных и структуру отчета. Обобщает данные, но допускает незначительные ошибки при составлении профилей. Владеет навыками составления заключения, однако испытывает трудности при формулировани	Обучающийся имеет общее представление о подходах к агрегированию данных и структуре отчета. Испытывает затруднения при обобщении данных и составлении профилей. Поверхностно владеет навыками составления заключения и подготовки отчета.	Демонстрирует фрагментарные знания о подходах к агрегированию данных и структуре отчета. Не способен обобщать данные и составлять профили. Не владеет навыками составления заключения и подготовки отчета.

	практические рекомендации. Владеет навыками составления структурированного заключения и подготовки отчета. Ошибки отсутствуют.	и рекомендаций и визуализации данных.		
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Топографическая и структурная модели психического аппарата З. Фрейда: сравнение и эволюция взглядов
2. Стадии психосексуального развития З. Фрейда и их значение для понимания фиксаций и регрессий в психоаналитической практике
3. Теория объектных отношений: вклад М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникотта, У. Биона в развитие психоаналитической мысли
4. Защитные механизмы Эго: классификация Анны Фрейд, примитивные и зрелые защиты, их роль в психоаналитической диагностике
5. Психоаналитическая диагностика уровней организации психического аппарата: психотический, пограничный, невротический уровни и соответствующие терапевтические стратегии

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В микрогруппах (3–4 человека) разыграйте психоаналитическую сессию. Один участник — **психоаналитик**, второй — **пациент**, третий — **наблюдатель** (роли меняются).

Психоаналитик должен:

- Соблюдать сеттинг (время, место, рамка)
- Предложить метод свободных ассоциаций
- Отслеживать перенос и контрперенос
- Анализировать защиты и сопротивление
- Применять технику Р. Гринсона: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка

Пациент должен:

- Придерживаться роли (предложенной преподавателем)
- Свободно ассоциировать

Наблюдатель должен:

- Фиксировать соблюдение сеттинга
- Отмечать проявления переноса, контрпереноса, сопротивления
- Оценивать технику аналитика

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник и феноменов.

Критерии: соблюдение сеттинга, качество свободных ассоциаций, умение отслеживать и анализировать перенос и сопротивление, качество рефлексии.

Задание 2:

Выберите художественный фильм, книгу или биографию исторической личности.

Проведите психоаналитический анализ по плану:

- Определите бессознательные мотивы персонажа (желания, конфликты)

- Выявите преобладающие защитные механизмы персонажа
- Определите уровень организации психического аппарата персонажа
- Проанализируйте, как в произведении отражены психоаналитические феномены (перенос, сопротивление, символизация)
- Сделайте выводы о глубинных конфликтах и их проявлениях в поведении персонажа

Примеры для анализа: фильмы Ф. Феллини, книги Ф.М. Достоевского, биографии известных личностей, либо работы З. Фрейда («Невроз дьявола в XVII веке», «Тотем и табу»).

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: качество психоаналитического анализа, обоснованность выводов, аргументированность, глубина проникновения в материал.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	В соответствии с определением, которое дал Зигмунд Фрейд в 1922 году, психоанализом называется: А. Способ исследования душевных процессов, иначе почти недоступных. Б. Метод лечения невротических расстройств В. Ряд возникших в результате этого концепций, постепенно развивающихся в новую научную дисциплину Г. Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связанное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства. Ответ: А, Б, В	ПК-1.1
2.	Что важно для ведения клинического психоанализа (по данным IPA)? А. Регулярность встреч, эмпатия, способность применить в работе разные методы и идеи, в зависимости от ситуации и запроса анализанта. Б. Регулярность, частота сессий, постоянство локаций аналитика и анализанта. В. Регулярность домашних заданий для анализанта, контроль в их выполнении, директивность, эффективность. Ответ: Б	ПК-1.3
3.	Соотнесите уровень организации психического аппарата с его характеристикой и показанной терапевтической стратегией. Уровень организации: 1. Психотический 2. Пограничный 3. Невротический Характеристика и стратегия: А. Эдипов уровень, постоянство объекта, преобладание зрелых вторичных защит — показан классический психоанализ Б. Оральный уровень, симбиоз, преобладание примитивных защит — показана поддерживающая терапия с врачом-психотерапевтом В. Анальный уровень, сепарация-индивидуация, преобладание примитивных защит — показана поддерживающая терапия с исследованием примитивных защит «здесь-и-сейчас» Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.2
4.	Психоаналитическое консультирование работает в первую очередь: А. С мышлением и волевыми процессами. Б. С бессознательными процессами. В. С генограммой и семейной историей анализанта. Ответ: Б	ПК-1.1
5.	Стадии психосексуального развития (З. Фрейд): А. Оральная Б. Симбиотическая В. Анальная Г. Фаллическая Д. Латентная Е. Генитальная Ж. Стадия постоянства объекта Ответ: А, В, Г, Д, Е	ПК-1.1
6.	Оральная стадия психосексуального развития З. Фрейда включает возраст: А. 0-1,5 года Б. 1,5-3 года В. 3-6 лет Ответ: А	ПК-1.1
7.	Какой ведущий аффект на анальной стадии психосексуального развития (З. Фрейд): А. Страх аннигиляции Б. Стыд	ПК-1.1

	В. Вина Ответ: Б	
8.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием примитивных защит, фиксацией на анальной стадии и центральной тревогой сепарации, называется _____. Ответ: пограничным	ПК-1.2
9.	Расположите этапы психоаналитического консультирования в правильной последовательности. А. Основная фаза работы (анализ защит, переноса, контрпереноса) Б. Первичное интервью: диагностический этап и заключение контракта В. Завершающая фаза Г. Первый контакт с пациентом Ответ: Г - Б - А - В	ПК-1.3
10.	Какие принцип доминирует в Ид? А. Принцип удовольствия Б. Принцип абстиненции В. Принцип реальности Ответ: А	ПК-1.1
11.	Структурная модель психического аппарата по З. Фрейду это: А. Сознательное, Предсознательное, Бессознательное Б. Я, Супер-Я, Оно. В. Антилибидинальное Эго, Либидинальное Эго, Центральное Эго. Г. Эго, Супер-Эго, Ид. Ответ: Б, Г	ПК-1.1
12.	Характеристики Супер-Эго: А. Доминируют первичные процессы и принцип удовольствия. Б. Морально-этические императивы, интеграция Супер-Эго происходит после прохождения Эдипова комплекса, когда в психике интегрируется закон Отца. В. Доминируют вторичные процессы и принцип реальности. Ответ: Б	ПК-1.1
13.	Характеристики орального периода развития по З. Фрейду: А. Постоянство объекта. (М.Малер), инициативность или вина (по Э. Эриксону), преобладание зрелых вторичных защит. Б. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание примитивных защит. В. Сепарация-индивидуация (М.Малер), автономия или стыд и неуверенность по Эриксону, преобладание примитивных защит Г. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание зрелых защит. Ответ: Б	ПК-1.1
14.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием примитивных защит, фиксацией на симбиотической фазе и страхом аннигиляции, называется _____. Ответ: психотическим	ПК-1.2
15.	Соотнесите технику психоаналитического консультирования с её применением на разных этапах работы. Техника: 1. Метод свободных ассоциаций 2. Анализ переноса 3. Конфронтация защит 4. Проработка Применение: А. Исследование повторяющихся паттернов и их интеграция в сознание Б. Предложение пациенту говорить всё, что приходит в голову, без цензуры	ПК-1.3

	В. Исследование чувств, перенесенных на аналитика из прошлого Г. Указание пациенту на защитные механизмы, которые он использует Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
16.	Установите последовательность действий аналитика при работе с сопротивлением пациента. А. Прояснение механизма сопротивления Б. Конфронтация сопротивления В. Интерпретация бессознательных причин сопротивления Г. Проработка и интеграция осознанного материала Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.3
17.	Структурная модель, состояние психического аппарата оральной стадии развития: А. Эго не сформировано, Супер-Эго не интегрировано, Ид доминирует. Б. Эго сформировано, Супер-Эго не интегрировано, Ид доминирует. В. Эго сформировано, Супер-Эго интегрировано, Ид не доминирует. Ответ: А	ПК-1.1
18.	Психотические личности на бессознательном уровне боятся: А. Того, что их стыд будет обнаружен и они свою деструкцию отыгрывают действиями, самыми неожиданными неприятными, опасными порой поступками. Б. Того, в чем с детства находятся: их психика не интегрирована, она не связная, то есть они боятся распада до полного уничтожения, так как находятся в этой несвязности и по факту в состоянии не интеграции. В. Наказания со стороны родителя своего пола за то, что психотическая личность соревнуется с этим родителем за внимание и любовь родителя противоположного с собой пола. Ответ: Б	ПК-1.2
19.	Характеристики анального периода развития по З. Фрейду: А. Постоянство объекта. (М.Малер), инициативность или вина (по Э. Эриксону), преобладание зрелых вторичных защит. Б. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание примитивных защит. В. Сепарация-индивидуация (М.Малер), автономия или стыд и неуверенность по Эриксону, преобладание примитивных защит Г. Симбиоз (М.Малер), базовое доверие или недоверие (по Э. Эриксону), преобладание зрелых защит. Ответ: В	ПК-1.1
20.	В отношениях пограничная личность: А. Не уверена, постоянно в тревоге, что её бросят. Б. Провоцирует партнера (и терапевта в терапевтических отношениях), чтобы бросили, разорвали контакт. В. Имеют более развитый интеллект, чем невротические личности. Г. В терапевтических отношениях также с помощью проективной идентификации помещают в терапевта свои тревоги и другие невыносимые части своего психического. Д. Имеет контакт с чувством стыда, что также проявляется в терапевтических отношениях с самого начала. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
21.	О каком уровне организации психического аппарата идет речь: «Психика использует в большей степени вторичные психические защиты, такие как: вытеснение, регрессия, проекция, реактивное образование, рационализации, интеллектуализации, сублимация. Такой человек может прожить интенсивные аффекты не инфантильными способами, хотя в стрессе психика может больше использовать примитивные защиты»: А. Психотический Б. Невротический	ПК-1.2

	В. Пограничный Ответ: Б	
22.	Структурная модель, состояние психического аппарата фаллической стадии развития: А. Эго не сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго интегрировано. Ид: не доминирует. Б. Эго сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго интегрировано. Ид: не доминирует. В. Эго сформировано, доминирует Эго. Супер-Эго не интегрировано. Ид: не доминирует. Ответ: Б	ПК-1.1
23.	Соотнесите аспект сеттинга с его значением в психоаналитическом консультировании. Аспект сеттинга: 1. Регулярность встреч 2. Постоянство времени и места 3. Оплата 4. Правило абстиненции Значение: А. Создает предсказуемость и рамку для работы, способствует развитию переноса Б. Обеспечивает стабильность контейнера, позволяет анализировать сопротивление В. Создает условия для соблюдения нейтральности и фрустрации инфантильных желаний Г. Устанавливает границы контракта и ценность терапевтической работы Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	ПК-1.3
24.	Правило, согласно которому аналитик сохраняет доброжелательную нейтральность, не утешает и не высказывает сострадание, чтобы не удовлетворять инфантильные потребности пациента, называется принципом _____. Ответ: абстиненции	ПК-1.3
25.	При фиксации в фаллическом периоде, мы можем у взрослых пациентов наблюдать: А. Слишком жесткое Супер-Эго. Б. Недостаточно вытесненный аффект к инцестуозным фигурам (матери, отцу), что будет проявляться в сложностях во взаимоотношениях с партнерами, супругами В. Пациент не может соблюдать правила, рамки, и терапевтический сеттинг. Г. Имеет сильную диффузную тревогу, которую регулярно отправляет в проективной идентификации терапевту. Ответ: А, Б	ПК-1.1
26.	Бета-элементы (У. Бион) — это: А. Это сырые, необработанные сенсорные и эмоциональные впечатления, которые не могут быть мыслимы или использованы для сновидений. Они представляют собой "кашу" невыносимых переживаний (ужас, паника, необузданная ярость). Б. Зрительные, слуховые, обонятельные или другие образы, переработанные и психически представленные чувственные впечатления и эмоциональные переживания. В. Это уже переработанные, осмысленные впечатления, которые могут быть использованы для формирования мыслей, символов, сновидений и памяти. Они являются строительными блоками ("кирпичиками") психического аппарата. Ответ: А	ПК-1.1
27.	Кто исследовал бессознательные процессы, влияющие на динамику групп: А. Маргарет Малер Б. Уилфрид Бион В. Зигмунд Фрейд Г. Мелани Кляйн Ответ: Б	ПК-1.1

28.	В теории Маргарет Малер характеристиками какой фазы является следующее: «Способность к интеграции "хороших" и "плохих" качеств объекта, таким образом, достигая целостного образа. Регулирующие функции Эго возрастают, ребенок становится способным регулировать аффекты самостоятельно, без немедленного участия в этом матери. Достаточно сформирован внутренний образ матери (её репрезентация), что позволяет ему выдерживать фрустрацию при отсутствии матери»: А. Фаза нормального аутизма Б. Фаза нормального симбиоза В. Фаза сепарации и индивидуации Ответ: В	ПК-1.1
29.	Примерами работ прикладного психоанализа можно назвать работы Зигмунда Фрейда: А. «Художник и фантазирование» Б. «Тотем и табу» В. «Искусство любить» Г. «Невроз дьявола в семнадцатом веке» Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
30.	Отличие клинического психоанализа от прикладного психоанализа: А. В клиническом психоанализе психоаналитик работает непосредственно с пациентом, изучая свободные ассоциации, анализирует перенос, контрперенос, защиты и сопротивление. В прикладном психоанализе специалист работает с готовым материалом: кинофильмом, книгой, картиной, общественным явлением, которые не будут общаться и постепенно раскрывать свою внутреннюю психическую реальность во взаимодействии со специалистом. Б. В прикладном психоанализе психоаналитик работает непосредственно с пациентом, изучая свободные ассоциации, анализирует перенос, контрперенос, защиты и сопротивление. В клиническом психоанализе специалист работает с готовым материалом: кинофильмом, книгой, картиной, общественным явлением, которые не будут общаться и постепенно раскрывать свою внутреннюю психическую реальность во взаимодействии со специалистом В. Нет существенных отличий. Ответ: А	ПК-1.1
31.	Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его перенос, называется _____. Ответ: контрпереносом	ПК-1.3
32.	Расположите этапы работы с переносом в психоаналитическом консультировании. А. Интерпретация переноса Б. Проработка через перенос В. Осознание переноса аналитиком и пациентом Г. Идентификация переноса в терапевтических отношениях Ответ: Г - В - А - Б	ПК-1.3
33.	Соотнесите феномен, возникающий в терапевтических отношениях, с его характеристикой и способом работы с ним. Феномен: 1. Перенос 2. Контрперенос 3. Сопротивление 4. Проективная идентификация Характеристика и способ работы: А. Пациент бессознательно переносит чувства на терапевта — аналитик интерпретирует этот перенос Б. Терапевт вынужден чувствовать и вести себя как пациент — аналитик осознает и контейнирует В. Пациент бессознательно противится проникновению в бессознательное —	ПК-1.3

	аналитик анализирует и проясняет Г. Пациент проецирует и заставляет терапевта чувствовать то же, что и он — аналитик контейнирует и возвращает в переработанном виде Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
34.	На первичном интервью в психоаналитическом консультировании: А. Мы просим анализанта говорить всё, что приходит в голову (таким образом сразу работаем, применяя метод свободных ассоциаций). Б. Мы предлагаем рассказать о себе, задаем уточняющие вопросы, и рассказываем свои выводы о причинах проблем анализанта. В. Мы предлагаем рассказать о себе, задаем уточняющие вопросы, заключаем договор о дальнейшей работе (договариваемся о параметрах сессинга). Ответ: В	ПК-1.3
35.	Общие принципы работы психоаналитика, психоаналитического консультанта: А. Конфиденциальность, запрет на использование пациента. Б. Отслеживание контрпереноса. В. Личная терапия, ведение случаев под супервизией. Г. Все ответы верны. Ответ: Г	ПК-1.3
36.	На первичном интервью в психоаналитическом консультировании договор включает параметры: А. Устный договор о параметрах сессинга, которые предлагает аналитик: время, место и оплата. Б. Устный договор о тех параметрах, которые предложит анализант. В. Юридически оформленный договор об оказании услуг. Ответ: А	ПК-1.3
37.	Что самое важное в психоаналитической работе, по мнению Зигмунда Фрейда: А. Выслушать анализанта, и прекращать его страдания преждевременно, удовлетворяя его потребности. Б. Заместить бессознательное на сознательное, устранив вытеснение. В. Сообщить свои гипотезы и свое знание о бессознательном анализанта немедленно - как только это пришло аналитику в голову. Ответ: Б	ПК-1.1
38.	Метод свободных ассоциаций (по определению Лапланша и Понталиса) это: А. Высказывание аналитиком всех, без разбора, гипотез и любых идей, которые приходят в голову. Б. Высказывание анализантом всех, без разбора, мыслей, которые приходят в голову, либо отправляясь от какого-либо элемента (сновидения, образа). В. Высказывание аналитиком своему супервизору всех, без разбора, мыслей и идей про анализанта, которые приходят в голову во время сессий и супервизии. Г. Высказывание анализантом всех, без разбора, мыслей, которые приходят в голову, либо отправляясь от какого-либо элемента (сновидения, образа), также анализанту любые действия можно делать, которые приходят в голову. Ответ: Б	ПК-1.1
39.	Соппротивление (по определению Лапланша и Понталиса): А. Это все те слова и поступки анализируемого, которые мешают ему жить полноценной жизнью. Б. Это все те слова и поступки анализируемого, которые мешают ему проникнуть в собственное бессознательное. В. Явление, которое встречается в некоторых курсах психоаналитического лечения в виде трудно преодолемого сопротивления излечению: каждый раз, когда в анализе можно было бы ожидать улучшения, возникает ухудшение. Ответ: Б	ПК-1.1
40.	Соппротивление в процессе психоаналитического консультирования начинается: А. Примерно с 5-ой сессии.	ПК-1.1

	Б. С самого начала работы В. В конце, на завершающих сессиях. Г. Сопротивление очень редко бывает, и его наличие — это результат непрофессиональной работы. Ответ: Б	
41.	Определение процесса переноса, которое дал З. Фрейд: А. Это действие, посредством которого анализант стремится устранить в бессознательном представления, связанные с влечениями. Б. Это перенесение чувств на личность врача, потому что мы считаем, что ситуация лечения могла оправдать возникновение таких чувств. В. Это перенесение чувств на личность врача, потому что мы не считаем, что ситуация лечения могла оправдать возникновение таких чувств. Ответ: В	ПК-1.1
42.	Техника анализа Ральфа Гринсона включает: А. Терпение, выдерживание свободных ассоциаций, прояснение, интерпретация. Б. Конфронтация, прояснение, выдерживание свободных ассоциаций, проработка. В. Конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Г. Молчание, конфронтация, прояснение, интерпретация. Ответ: В	ПК-1.1
43.	Контрперенос (по определению Лапланша и Понталиса) это: А. Контратака на негативный перенос анализанта. Б. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его внешний вид. В. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого, особенно на его перенос. Ответ: В	ПК-1.3
44.	Принцип абстиненции по определению З. Фрейда: А. Аналитическое лечение стоит проводить в условиях лишения, в состоянии абстиненции. Страдание пациента должно быстрее закончиться. Б. Это значит, что психоаналитик должен следить за тем, чтобы страдание пациента не подходило к концу преждевременно. В. Правило абстиненции предусматривает, что психоаналитик заканчивает сессию строго вовремя. Г. Принципа абстиненции не существует. Ответ: Б	ПК-1.3
45.	В соответствии с принципом абстиненции аналитик: А. Утешает пациента, ободряет его, сочувствует горю, высказывая это вслух, таким образом проявляя эмпатию и сострадание. Б. Сохраняет отчужденность. Вообще не вникает в явный и скрытый смысл речи анализанта, чтобы сохранить нейтральную позицию. Следит за тем, чтобы страдание пациента не прекратилось раньше времени. В. Сохраняет доброжелательную нейтральность, но не отчужденность. Не утешает, не высказывает сострадание или похвалу, таким образом не удовлетворяет потребности пациента. Ответ: В	ПК-1.3
46.	Что такое контейнирующая функция аналитика: А. Аналитик психически принимает и перерабатывает неосознаваемые тревоги пациента, выдерживает эти тревоги и структурирует психический материал так, чтобы пациент мог осознать, понять свои чувства, мысли. Б. Аналитик фрустрирует инфантильные желания пациента, чтобы вызвать регрессивную реакцию переноса. В. Аналитик помогает понять пациенту ассоциативные связи, скрывающие разные травматические события. Г. Это также называют Бion альфа-функцией, когда аналитик перерабатывает бета-	ПК-1.1

	элементы, то есть не осознаваемый материал пациента. Ответ: А, Г	
47.	Цель психоаналитического консультирования: А. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению. Б. Перевести в сознание вытесненный в бессознательное психический материал. В. Помочь осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать к принятию ответственности. Ответ: Б	ПК-1.1
48.	Топографическая модель психического аппарата З. Фрейда включает: А. Я, Супер-Я, Оно. Б. Сознательное, предсознательное, бессознательное. В. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Г. Конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Ответ: Б	ПК-1.1
49.	Методы работы в классическом психоанализе это: А. Метод свободных ассоциаций и анализ сновидений. Б. Анализ выполненных домашних заданий: таблиц, рисунков. В. Исследование генограммы анализанта. Г. Психоаналитик может время от времени читать небольшие лекции анализанту о том, что с анализантом происходит. Д. Интерпретация сопротивления и переноса. Ответ: А, Д	ПК-1.1
50.	«Переходное пространство» по Дональду Винникотту это: А. Наличие пространства между стимулом окружающей среды и реакцией ребенка на этот стимул. Б. Постепенное дистанцирование матери от подрастающего ребенка, ее физическое отсутствие в первую очередь. Это дает ребенку пространство для самостоятельного развития и творчества. В. Это потенциальное пространство между матерью и ребенком, в котором они строят свои отношения с учетом растущей потребности в дистанцировании. В этом пространстве мать предлагает ребенку предметы, которые тот обнаруживает с ощущением, что это он сам их создал. Ответ: В	ПК-1.1
51.	Примитивные защитные механизмы Эго: А. Проективная идентификация, расщепление, сублимация. Б. Проективная идентификация, расщепление Эго, отрицание. В. Вытеснение, сублимация, отрицание. Г. Расщепление Эго, примитивная идеализация, интроекция. Ответ: Б, Г	ПК-1.1
52.	Установите последовательность этапов техники анализа Р. Гринсона. А. Интерпретация Б. Прояснение В. Проработка Г. Конфронтация Ответ: Г - Б - А - В	ПК-1.3
53.	Примитивная идеализация — это: А. Фантазия обладания контролем над миром, что причина всех вещей в мире находится внутри меня Б. Уверенность в том, что кто-то, к кому мы привязаны, всемогущ, всеведущ и бесконечно благосклонен, и психологическое слияние с этим сверхъестественным Другим обеспечивает безопасность. В. Действие, посредством которого субъект старается устранить или удержать в бессознательном представления, связанные с влечениями (мысли, образы,	ПК-1.1

	воспоминания). Ответ: Б	
54.	Проективная идентификация (как этот механизм описывала Мелани Кляйн): А. Приписывание другим чувств, намерений и мыслей неприемлемых в себе; процесс, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Б. Это прообраз агрессивных объектных отношений в виде анальной атаки на объект посредством насильственного внедрения в него частей Эго. В. Мышление «в чёрно-белом цвете», иначе говоря, в терминах крайностей: «хороший» или «плохой», «всемогущий» или «беспомощный» и др. Ответ: А, Б	ПК-1.1
55.	Защитные механизмы зрелого уровня: А. Интеллектуализация, рационализация, морализация. Б. Вытеснение, сублимация. В. Отрицание, проективная идентификация, всемогущий контроль. Ответ: А	ПК-1.1
56.	Вытеснение — это: А. Нахождение ложного, но логичного объяснения своему или чужому поведению Б. Мысль о чувствах теоретически приемлема для человека, но их актуальное выражение блокировано. В. Действие, посредством которого субъект старается устранить или удержать в бессознательном представления, связанные с влечениями (мысли, образы, воспоминания). Г. Перенаправление влечения, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается. Ответ: В	ПК-1.1
57.	В психоаналитической диагностике уровень организации психического аппарата, характеризующийся преобладанием зрелых защит, интегрированным Супер-Эго и эдипальным конфликтом, называется _____. Ответ: невротическим	ПК-1.2
58.	Соотнесите задачу психоаналитического консультирования с уровнем организации психического аппарата, для которого она актуальна. Задача: 1. Исследование примитивных защит здесь-и-сейчас для помощи в контроле их действия 2. Ослабление защит и получение доступа к Ид для высвобождения энергии 3. Контейнирование тревог аннигиляции и их переработка Уровень организации: А. Психотический Б. Пограничный В. Невротический Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.2
59.	Смещение — это: А. Мысль о чувствах теоретически приемлема для человека, но их актуальное выражение блокировано. Б. Перенаправление влечения, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается. В. Возврат от уже достигнутой точки психического развития к одной из предыдущих. Ответ: Б	ПК-1.1
60.	Психоаналитическая техника Анны Фрейд включает: А. Толкование сновидений, толкование символов Б. Исследование переноса, анализ защитных механизмов	ПК-1.1

	В. Наличие подготовительного этапа при работе с пациентами любого возраста. Г. Все ответы верные. Ответ: Б	
61.	По классификации Анны Фрейд защитные механизмы Эго: А. Регрессия, вытеснение. Б. Интроекция, борьба Я с самим собой. В. Проективная идентификация. Г. Сублимация. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
62.	Теория объектных отношений Маргарет Малер включает фазы развития ребенка: А. Дифференциации, практикования, постоянства объекта, фазу сепарации индивидуации. Б. Нормального аутизма, нормального симбиоза, фазу сепарации индивидуации. В. Параноидно-шизоидная и депрессивная фазы. Г. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Ответ: Б	ПК-1.1
63.	В теории объектных отношений Маргарет Малер фаза нормального симбиоза включает: А. Период новорожденности, когда ребенок мало реагирует на внешние стимулы. Б. Ощущение диадического единства внутри одной общей границы. Мать воспринимается как частичный объект. В. Внимание ребенка постепенно направляется изнутри на внешнюю реальность. Ребенок начинает отличать свое тело от тела матери. Г. Иллюзорное слияние с материнской фигурой, где галлюцинаторно ребенок ощущает, что мать и он находятся внутри одной границы. Д. Младенец очень смутно начинает воспринимать удовлетворение своих нужд как идущее от какого-то частичного объекта. Ответ: Б, Г, Д	ПК-1.1
64.	В теории Маргарет Малер фаза сепарация-индивидуация выделяется следующие подфазы: А. Симбиоз, дифференциация, практикование, постоянство объекта. Б. Дифференциация, практикование, воссоединение, постоянство объекта. В. Дифференциация, практикование, постоянство объекта, индивидуация. Ответ: Б	ПК-1.1
65.	В соответствии с теорией Маргарет Малер при нормальном развитии объектных отношений от аутистического периода до обретения индивидуальности: А. У ребенка формируется своя идентичность, появляется способность контролировать импульсы. Б. Усиливается удовлетворение от собственной компетентности и удовольствие от самоконтроля. В. Формируется потребность быть включенным в коммуникацию с другими объектами, взаимодействовать в социуме самостоятельно. Г. Происходит интеграция Супер-Эго. Д. Все ответы верны. Ответ: Д	ПК-1.1
66.	Расположите этапы заключения контракта на первичном интервью в психоаналитическом консультировании. А. Согласование времени, места и оплаты Б. Прояснение запроса клиента В. Обсуждение завершающих встреч Г. Определение регулярности сессий Ответ: Б - А - Г - В	ПК-1.3
67.	Психоаналитическая работа с человеком невротического уровня организации психического аппарата должна включать:	ПК-1.2

	А. Ослабление защит и получение доступа к Ид, чтобы энергии были высвобождены для более конструктивной деятельности. Б. Укрепление защит, сдерживание примитивных склонностей, поощрение тестирования реальности и оттеснение Ид обратно в бессознательное. В. Поддержка, когда терапевт снабжает пациента нужной информацией, в надлежащей рамке дает тщательно взвешенные советы, таким образом можно добиться эффекта поддержки и укрепить границы реальности. Ответ: А	
68.	Пограничный уровень организации психического аппарата характеризуется: А. Отсутствие базового доверия к миру, фиксация на симбиотической фазе развития, работают примитивные защитные механизмы: расщепление, проективная идентификация, идеализация, обесценивание. Б. Центральная тревога связана с сепарацией, с вопросом привязанности: «не бросай меня». Перенос черно-белый, работают примитивные защитные механизмы. В. Переключается с эдипальной фазой по Фрейду 3-6 лет. Этап сепарации-индивидуации пройден. Психика использует в большей степени психические защиты зрелого уровня: вытеснение, регрессия, проекция, реактивное образование, рационализации, интеллектуализации, сублимация. Ответ: А, Б	ПК-1.2
69.	Для какого уровня организации психического аппарата показан классический психоанализ: А. Психотический Б. Невротический В. Пограничный Ответ: Б	ПК-1.2
70.	Основные детали поддерживающей терапии для лиц погранично уровня (по Кернбергу, «Тяжелые личностные расстройства»): А. Исследование примитивных защит здесь-и-теперь- для того, чтобы помочь пациенту контролировать их действие. Конфронтация защит и их прояснение. Б. У терапевта - больше директивной инициативы в плане интерпретаций, интервенций. В. Анализ свободных ассоциаций, анализ сновидений, интерпретация сопротивления и переноса. Соблюдение нейтральности. Г. Выяснение дезадаптивных паттернов поведения и их устранение с помощью гипнотического внушения. Д. Негативный перенос исследуется в рамках отношений пациента и терапевта, что происходит «между нами, здесь-и-сейчас», интерпретация переноса используется для прояснения связанных с ним межличностных проблем в жизни пациента. Ответ: А, Д	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
--	-----------------	----------------	-----------------------------	----------------------------------

ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной психоаналитической работы. Самостоятельно формулирует психоаналитические гипотезы, определяет мишени интервенции. Демонстрирует системное знание структуры и этапов психоаналитического консультирования, параметров сеттинга. Уверенно проектирует этапы консультативного процесса. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает структуру и этапы психоаналитического консультирования. Формулирует гипотезы, но допускает незначительные ошибки при определении мишеней или проектировании этапов. Владеет параметрами сеттинга, но не всегда учитывает их в программе.	Обучающийся имеет общее представление о разработке психоаналитических программ, называет отдельные этапы. Испытывает затруднения при формулировке гипотез и определении мишеней. Поверхностно понимает параметры сеттинга.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может сформулировать гипотезы. Не способен проектировать этапы консультирования. Не владеет параметрами сеттинга.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит психоаналитическую работу. Самостоятельно применяет технику свободных ассоциаций, анализ сопротивления, переноса и контрпереноса. Демонстрирует глубокое понимание моделей психического аппарата, стадий развития, защитных механизмов и уровней организации личности. Уверенно проводит психоаналитическую диагностику.	Обучающийся проводит работу, знает модели психического аппарата и стадии развития. Применяет техники, но допускает незначительные ошибки при анализе сопротивления или переноса. Владеет навыками диагностики, но не всегда точно определяет уровень организации.	Обучающийся имеет общее представление о психоаналитической работе, называет отдельные техники и модели. Испытывает затруднения при анализе переноса и сопротивления. Поверхностно владеет диагностическим и навыками.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять психоаналитические техники. Не способен проводить диагностику уровня организации личности.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает психоаналитически ориентированную поддержку в ТЖС. Самостоятельно применяет технику интерпретации, контейнирующую функцию аналитика. Демонстрирует системное владение навыками супервизионной рефлексии контрпереноса.	Обучающийся оказывает поддержку, знает психоаналитические концепции травмы и защиты. Применяет интерпретацию, но допускает незначительные ошибки при работе с сопротивлением или оценке готовности клиента. Владеет навыками рефлексии, но не	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в психоаналитическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при работе с сопротивлением и применении контейнирования. Поверхностно	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки. Не может применять психоаналитические техники. Не способен работать с сопротивлением и защитами.

	Уверенно работает с сопротивлением и защитами.	всегда своевременно.	владеет рефлексией контрпереноса.	
--	--	----------------------	-----------------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-7 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Этические дилеммы в консультировании подростков: баланс между конфиденциальностью и обязанностью информировать родителей.
2. Роль семейной системы в формировании и поддержании симптоматического поведения ребенка: системный взгляд.
3. Особенности установления контакта с немотивированным подростком: методы и стратегии.
4. Проективные методики в диагностике детей: возможности и ограничения.
5. Сравнительный анализ подходов к работе с агрессивным поведением у детей разного возраста.
6. Суицидальные мысли у подростков: алгоритм действий и этические аспекты.
7. Особенности консультирования детей из семей в ситуации развода.
8. Школьная тревожность: диагностика и стратегии психологической помощи.
9. Роль игры в психологическом консультировании дошкольников и младших школьников.

Структура эссе

1. Введение (1–1,5 страницы)

Во введении необходимо обосновать актуальность темы (почему она важна для психолога-практика), сформулировать цель и задачи работы, а также кратко обозначить структуру эссе.

2. Основная часть (3–4 страницы)

Основная часть делится на 2–3 логических раздела с подзаголовками. В каждом разделе следует последовательно раскрывать теоретический материал с опорой на авторов, сопровождать его анализом или примером из практики, а затем формулировать промежуточный вывод. Обязательно использование терминов и понятий из курса (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, зона ближайшего развития, идентичность, сепарация, акцентуации и др.).

3. Заключение (0,5–1 страница)

В заключении суммируются основные выводы по каждому разделу, даётся ответ на вопрос о достижении цели работы, а также формулируется профессиональная рефлексия: как полученные знания меняют понимание работы психолога с детьми, подростками и их семьями.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Установление контакта и диагностика

Раздел 1. Упражнение 1.1 «Первая встреча с подростком»

Цель: Отработка навыков установления раппорта.

Задание: в парах один студент играет роль «немотивированного подростка», второй — «психолога». Задача - за 10 минут установить контакт, используя не менее 5 техник присоединения (открытые вопросы, активное слушание, отражение чувств, эмпатические высказывания, язык тела).

Рефлексия: После упражнения проводится обсуждение: какие техники сработали, какие вызвали трудности.

Упражнение 1.2 «Диагностическое интервью с родителем»

Цель: Освоение структуры сбора анамнеза.

Задание: Составить протокол диагностической беседы с родителем по заданному случаю. Вопросы должны охватывать: историю развития ребенка, актуальную проблему, семейную ситуацию, школьный контекст.

Анализ: Презентация протоколов в группе, обсуждение полноты и корректности сформулированных вопросов.

Упражнение 1.3 «Интерпретация проективного рисунка»

Цель: Развитие навыков анализа проективных методик.

Задание: Выдается несколько детских рисунков (или их описание). Студенты проводят интерпретацию по схеме: формальные признаки, содержание, эмоциональное состояние автора.

Дискуссия: Сравнение интерпретаций, обсуждение критериев надежности выводов.

Упражнение 1.4 «Формулирование гипотезы по кейсу»

Цель: Формирование навыка интеграции диагностических данных.

Задание: Предоставляется описание случая (результаты наблюдения, интервью с родителями и ребенком, данные проективных методик).

Студентам необходимо сформулировать 2-3 гипотезы о проблеме и обосновать их.

Групповое обсуждение: Анализ обоснованности гипотез.

Упражнение 1.5 «Развод родителей: алгоритм работы»

Цель: Отработка стратегии консультирования.

Задание: Разработать план консультативной работы с ребенком 10 лет, переживающим развод родителей. Включить цели, задачи, методы работы на каждом этапе.

Групповая дискуссия: Обсуждение этических аспектов работы с родителями и ребенком в этой ситуации.

Упражнение 1.6 «Суицидальные мысли у подростка: алгоритм действий»

Цель: Формирование навыка экстренного реагирования.

Задание: Разработать пошаговый алгоритм действий психолога при выявлении суицидальных мыслей у подростка на консультации. Учесть юридические и этические аспекты.

Моделирование ситуации: Ролевая игра с последующим разбором допущенных ошибок.

Упражнение 1.7 «Этический случай»

Цель: Формирование навыка решения этических дилемм.

Задание: Анализ предложенного этического случая (например, подросток просит сохранить в тайне информацию, которая может быть опасна для его здоровья). Студенты должны принять решение и обосновать его с опорой на этический кодекс.

Дебаты: Обсуждение различных позиций и поиск компромиссных решений.

Раздел 2. Самостоятельная работа

Задание 2.1 «Контрольный список "Этапы консультативной сессии"»

Цель: Систематизация знаний о структуре сессии.

Задание: Самостоятельно создать чек-лист для психолога, включающий этапы работы с ребенком и родителями на разных стадиях консультирования (начало, середина, завершение).

Обмен: Студенты обмениваются чек-листами и дополняют друг друга.

Задание 2.2 «Реферат по книге»

Цель: Работа с первоисточниками.

Задание: Выбрать одну из книг по списку литературы и подготовить реферат (8-10 страниц) с выделением ключевых идей, практических техник и критическим анализом.

Требования: Соблюдение академического стиля, ссылки на текст, собственное критическое осмысление.

Темы рефератов по книгам

По работам классиков и первоисточникам

1. Теория культурно-исторического развития Выготского Л.С. и ее значение для понимания подросткового возраста (по работе "Педология подростка")
2. Психологические защитные механизмы в детском возрасте: концепция Анны Фрейд (по работе "Психология Я и защитные механизмы")
3. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: кризисы детства и подростничества (по работе "Детство и общество")
4. Игра как пространство развития: концепция Д.Б. Эльконина (по работе "Избранные психологические труды")
5. Теория привязанности и ее применение в консультировании детей (по работам Дж. Боулби и М.С. Малер "Психологическое рождение человеческого младенца")
6. Концепция переходных объектов и игрового пространства Д.В. Винникотта (по работе "Игра и реальность")

7. Гуманистический подход К. Роджерса в консультировании детей и подростков (по работе "Клиенто-центрированная терапия")
8. Франсуаза Дольто о психоаналитическом консультировании подростков (по работе "На стороне подростка")

По работам современных российских авторов

9. Возрастно-психологический подход в консультировании: методология и практика (по работе Бурменской Г.В., Захаровой Е.И., Карабановой О.А. "Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков")
10. Семейное консультирование: работа с детско-родительскими отношениями (по работе Карабановой О.А. "Психология семейных отношений и основы семейного консультирования")
11. Методология психологической диагностики детей и подростков (по работе Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Теория и практика оценки психического развития ребенка")
12. Основы психологического консультирования и коррекции в работе с детьми (по работе Хухлаевой О.В. "Основы психологического консультирования и психологической коррекции")
13. Психология семейных кризисов: консультирование детей и подростков (по работе Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. "Психология семейных кризисов")
14. Детская психология: теоретические основы и практическое применение (по работе Обуховой Л.Ф. "Детская психология: теории, факты, проблемы")

По практическим руководствам

15. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с детьми и подростками: обзор техник (по работе Краудер А.К., Файфер Л.У. "Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков")
16. Руководство по психологическому консультированию детей и подростков (по работе Мониной Г.Б. "Психологическое консультирование детей и подростков")
17. Консультирование подростков: специфика и методы работы (по работе Гелларда Д. "Консультирование подростков")
18. Психология подросткового и юношеского возраста: диагностика и консультирование (по работе Райс Ф. "Психология подросткового и юношеского возраста")
19. Руководство для практиков по психологии детей и подростков (по работе Алана Карра "Психология детей и подростков: руководство для практиков")

По игровой терапии

20. Недирективная игровая терапия: теория и практика (по работе В. Экслейн "Игровая терапия")

Требования к оформлению реферата

Объем: 8-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, 1.5 интервал)

Структура:

Введение (актуальность, цель, задачи)

Основная часть (2-3 главы с анализом ключевых идей автора)
 Критический анализ (сильные и слабые стороны концепции)
 Практические выводы (как идеи автора могут быть применены в консультировании)
 Заключение
 Список литературы (не менее 5 источников, включая книгу, по которой написан реферат)
 Срок сдачи: согласно учебному графику

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индекс компетенции
1.	В чем заключается принципиальное различие в работе с мыслями между второй и третьей волнами КБТ? А) Вторая волна фокусируется на принятии мыслей, а третья — на их анализе и поиске логических ошибок. Б) Вторая волна работает только с эмоциями, а третья — только с когнициями. В) Третья волна полностью отказывается от работы с поведением, фокусируясь исключительно на осознанности.	ПК-1.1

	Г) Вторая волна стремится изменить содержание и форму мысли, а третья — изменить отношение к мысли через контекст. Ответ: Г	
2.	Какие из перечисленных форматов консультирования обязательно учитываются при конструировании гибкого маршрута в детско-подростковой практике согласно компетенции «Уметь: Конструировать гибкий маршрут консультирования, чередуя различные форматы»? А) Индивидуальный Б) Групповой В) Дистанционный (по переписке) Г) Семейный Д) Только диагностический Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
3.	Что является главной целью терапии в подходе АСТ? А) Исправление когнитивных искажений в мышлении. Б) Избавление клиента от симптомов депрессии и тревоги. В) Развитие психологической гибкости. Г) Достижение состояния перманентного счастья и позитивного мышления. Ответ: В	ПК-1.1
4.	Соотнесите возрастной этап по Э. Эриксону с его основной психосоциальной задачей. Возрастной этап 1. Раннее детство (1–3 года) 2. Дошкольный возраст (3–6 лет) 3. Школьный возраст (6–12 лет) 4. Подростковый возраст (12–18 лет) Основная задача А. Инициатива против вины Б. Трудолюбие против неполноценности В. Автономия против стыда и сомнения Г. Идентичность против ролевой диффузии Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-1.2
5.	Рассмотрите кейс: клиент страдает от перфекционизма и прокрастинации. Как Схема-терапия объясняет это состояние? А) Как активность Требовательного критика и копингов «Гиперкомпенсация» и «Избегание» для скрытия страха неудачи. Б) Как недостаток контакта с ценностью «саморазвитие». В) Как сбой в системе активации/драйва из-за доминирования системы угроз. Г) Как слияние с правилом «я должен быть лучшим» ради избегания тревоги. Ответ: А	ПК-1.2
6.	Какой процесс гексафлекса АСТ помогает человеку осознать, что он «пространство, в котором возникают мысли», а не сами мысли? А) Селф как контекст. Б) Ценности. В) Когнитивное разделение. Г) Принятие. Ответ: А	ПК-1.1
7.	Расположите стадии психического развития по Д.Б. Эльконину в хронологическом порядке: А) Раннее детство Б) Младенчество В) Подростничество Г) Дошкольное детство Д) Младший школьный возраст Ответ: Б – А – Г – Д – В	ПК-1.2
8.	К какому домену (кластеру) Схема-терапии относится схема «Покинутость / Нестабильность»? А) Домен 1: Нарушение связи и отвержение. Б) Домен 2: Нарушение автономности и эффективности. В) Домен 5: Сверхбдительность и подавление. Г) Домен 4: Направленность на других. Ответ: А	ПК-1.2

9.	Процесс сознательного или бессознательного воздействия на психику человека с целью изменения его установок, эмоций или поведения, часто используемый в работе с детьми и подростками через авторитет взрослого, называется _____. Ответ: внушение	ПК-1.2
10.	К какому типу режимов в Схема-терапии относится «Отстраненный защитник»? А) Детский режим. Б) Копинг-режим (Избегание). В) Дисфункциональный родительский критик. Г) Здоровый взрослый. Ответ: Б	ПК-1.1
11.	Какие техники относятся к навыкам адаптации консультативных техник в детско-подростковой практике (компетенция «Владеть: Навыками адаптации консультативных техник ...»)? А) Активное слушание Б) Работа с рисунком / песком В) Интерпретация сновидений по Фрейду Г) Метафора Д) Ролевые игры Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.1
12.	Краткосрочная стратегическая терапия в первую очередь фокусируется на: А) Поиске причин возникновения проблемы в детском опыте. Б) Анализе бессознательных конфликтов и символики симптома. В) Изменении повторяющихся попыток решения, поддерживающих проблему в настоящем. Ответ: В	ПК-1.1
13.	Техника, основанная на недирективном взаимодействии, где терапевт следует за ребёнком и его спонтанной активностью, называется _____ психотерапией (по классификации подходов). Ответ: игровой	ПК-1.2
14.	Что в понимании краткосрочной стратегической терапии относится к «попыткам решения», поддерживающим патологический цикл? А) Любые автоматические мысли клиента. Б) Действия (в том числе речевые и ментальные), которые повторяются несмотря на неэффективность и тем самым поддерживают и усугубляют проблему. В) Только телесные симптомы клиента. Г) Исключительно поведение значимых других. Ответ: Б	ПК-1.1
15.	Расположите этапы формирования мотивационной сферы по Л.И. Божович в порядке возрастного появления: А) Появление способности к целеполаганию Б) Доминирование ситуативных побуждений В) Формирование иерархии мотивов Г) Возникновение личностного уровня самосознания Ответ: Б – А – В – Г	ПК-1.2
16.	Какое из следующих предписаний относится к основной задаче первой сессии при работе с паническими атаками в КСТ? А) Сразу задать предписание «Фантазия страха» на 30 минут в день. Б) Попросить клиента полностью прекратить избегание пугающих ситуаций. В) Назначить психофармакотерапию в качестве обязательного условия начала работы. Г) Вести «вахтенный журнал» с фиксацией даты, времени, места, мыслей, телесных ощущений, чувств и реакций в момент возникновения симптомов. Ответ: Г	ПК-1.3
17.	Соотнесите понятие из культурно-исторической теории Л.С. Выготского с его определением. Понятие 1. Зона ближайшего развития 2. Интериоризация 3. Высшие психические функции 4. Медиация	ПК-1.2

	Определение А. Процесс перехода внешних действий во внутренний план Б. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития В. Использование знаков и орудий как посредников в психической деятельности Г. Произвольные, опосредованные знаками, социальные по происхождению функции Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
18.	Что означает принцип тотальности по Л. фон Бергаланфи? А) Каждый член семьи несет ответственность за свое поведение независимо от других. Б) Целое больше суммы его частей, и все части системы взаимовлияют друг на друга. В) Терапевт должен работать со всей семьей одновременно, а не с отдельными ее членами. Г) Симптом всегда имеет одну причину, которую необходимо выявить. Ответ: Б	ПК-1.2
19.	В системной модели Оудсхоорна работа с ребёнком обязательно включает _____ позицию как обязательного участника консультативного процесса. Ответ: родительскую	ПК-1.3
20.	Какую функцию выполняет симптом в семейной системе? А) Указывает на личностное расстройство идентифицированного пациента. Б) Является случайным явлением, не связанным с динамикой семьи. В) Служит стабилизатором системы и выражает ее дисфункцию. Г) Всегда исчезает после индивидуальной работы с носителем симптома. Ответ: В	ПК-1.2
21.	Расположите последовательность действий при трансформации запроса родителей в экологичные цели программы: А) Формулировка целей в терминах развития ребёнка Б) Сбор исходного запроса от родителей / педагогов В) Проверка согласованности целей с зоной ближайшего развития Г) Переформулирование запроса в наблюдаемое поведение Ответ: Б – Г – А – В	ПК-1.1
22.	Чем циркулярное интервью отличается от обычной беседы терапевта с клиентом? А) Терапевт задает вопросы только идентифицированному пациенту, остальные члены семьи слушают. Б) Вопросы направлены на выявление идентифицированного пациента как источника конфликта в семье. В) Терапевт исследует взаимосвязи между членами семьи через вопросы о восприятии и влиянии друг на друга. Г) Интервью проводится строго по заранее заданному плану с установленной последовательностью обращения к членам семьи. Ответ: В	ПК-1.3
23.	В теории Д.Б. Эльконина ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте — это _____ деятельность. Ответ: учебная	ПК-1.2
24.	Мать обращается с жалобой на пятилетнего ребенка: он постоянно говорит «Я сам!», протестует против помощи взрослых и часто вступает в споры по поводу правил. Какая возрастная задача наиболее вероятно стоит за таким поведением? А) Развитие автономии и формирование границ. Б) Развитие сексуальности и овладение телесностью. В) Освоение компетенций, связанных с будущей профессией. Ответ: А	ПК-1.2
25.	Соотнесите структурный компонент деятельности по А.Н. Леонтьеву с его характеристикой. Компонент 1. Потребность 2. Мотив 3. Действие 4. Операция	ПК-1.2

	Характеристика А. Способ выполнения действия, определяемый условиями Б. Предмет, отвечающий потребности и побуждающий деятельность В. Состояние нужды, источник активности Г. Процесс, подчинённый сознательной цели Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
26.	В системной модели Оудсхоорна обязательными элементами при работе с ребёнком являются: А) Включение родительской позиции Б) Учёт школьного контекста В) Только индивидуальная работа с ребёнком Г) Игнорирование семейной истории Д) Анализ зоны ближайшего развития Ответ: А, Б, Д	ПК-1.3
27.	Подросток 14 лет переживает из-за внешности, болезненно реагирует на мнение сверстников и много времени уделяет самопрезентации в социальных сетях. Какая возрастная тема наиболее актуальна для понимания его переживаний? А) Нарциссизм подросткового возраста и развитие идентичности. Б) Диадные отношения с матерью. В) Освоение предметного мира. Ответ: А	ПК-1.2
28.	Согласно Л.С. Выготскому, процесс перехода внешних, социальных действий во внутренний, индивидуальный план психической деятельности называется _____. Ответ: интериоризация	ПК-1.2
29.	Родители обращаются с жалобой на 12-летнего сына: он стал закрываться в комнате, меньше рассказывает о своих переживаниях и гораздо больше времени проводит с друзьями. Какой процесс наиболее вероятно отражает это поведение? А) Развитие социальных отношений и перестройка отношений с родителями. Б) Нарушение эмоционального развития, требующее немедленной коррекции. В) Регресс к ранним диадным отношениям. Ответ: А	ПК-1.2
30.	Расположите этапы работы с сопротивляющимся подростком через фасилитацию диалога (компетенция «Владеть: Техниками вовлечения сопротивляющихся подростков ...»): А) Создание безопасного пространства через метафору или игру Б) Признание права подростка на отказ и автономию В) Постепенное смещение фокуса на тему, значимую для подростка Г) Совместный поиск ценностей, стоящих за сопротивлением Ответ: Б – А – Г – В	ПК-1.3
31.	Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к философии ОРКТ? А) Клиент является экспертом в своей жизни. Б) Природа решения может отличаться от природы проблемы. В) Необходимо тщательно анализировать корни проблемы в детстве клиента. Г) Задача терапевта — задавать вопросы, ведущие к изменениям. Ответ: В	ПК-1.1
32.	Какие инструменты используются для мониторинга прогресса и обратной связи в программе консультирования (компетенция «Уметь: Интегрировать диагностические данные ... как инструмент обратной связи и мониторинга прогресса»)? А) Проективные методики Б) Наблюдение В) Опросники Г) Только клиническая беседа Д) Рисуночные тесты Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
33.	Какой из клиентов находится в позиции, когда он просто приходит на сессию по настоянию других и не видит проблемы? А) Клиент-клиент. Б) Клиент-посетитель. В) Клиент-жалобщик.	ПК-1.3

	Г) Клиент-наблюдатель. Ответ: Б	
34.	Какой инструмент ОРКТ используется для того, чтобы помочь клиенту представить жизнь без проблемы («Завтра вы просыпаетесь, и проблема исчезла»)? А) Шкалирование. Б) Чудесный вопрос. В) Поиск исключений. Г) Обратная связь. Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите алгоритм завершения программы консультирования: А) Выдача письменных рекомендаций с учётом социального окружения Б) Фиксация достигнутых изменений в поведенческих терминах В) Обсуждение рисков рецидива и способов их профилактики Г) Совместное подведение итогов с клиентом и родителями Ответ: Г – Б – В – А	ПК-1.3
36.	Какое из определений наиболее полно соответствует понятию «дискриминация»? А) Любое негативное высказывание в адрес представителя другой национальности. Б) Нарушение прав или ограничение возможностей человека по определённому признаку (пол, раса, возраст и др.), при отсутствии объективного оправдания и наличии негативных последствий. В) Повышенное внимание к людям с инвалидностью для оказания им помощи. Г) Различие в оплате труда в зависимости от стажа работы. Ответ: Б	ПК-1.2
37.	Соотнесите тип расстройства детского возраста с его основной характеристикой. Расстройство 1. РДВГ (СДВГ) 2. Тревожное расстройство разлуки 3. Оппозиционно-вызывающее расстройство 4. Расстройство привязанности Характеристика А. Устойчивое непослушание, враждебность к авторитетам Б. Нарушение способности формировать устойчивые эмоциональные связи В. Гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания Г. Чрезмерный страх отделения от значимого взрослого Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.2
38.	Какие три основных компонента выделяет Чарльз Снайдер в своей теории надежды? А) Агентность, видение пути, цель. Б) Оптимизм, настойчивость, коммуникабельность. В) Цель, команда, труд. Г) Свобода, равенство, братство. Ответ: А	ПК-1.1
39.	Какие из перечисленных подходов используются в психокоррекционной работе с детьми и подростками? А) Психодинамический подход Б) Арт-терапевтический подход В) Трансперсональный подход (как основной) Г) Когнитивно-поведенческий подход Д) Экзистенциально-гуманистический подход Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
40.	Что из перечисленного относится к институциональной и культурной социализации, поддерживающей неравенство? А) Только семейное воспитание и личный пример родителей. Б) Сообщения от образования, религии, медиа, права и правительства о том, «кто должен иметь власть». В) Исключительно биологические особенности человека. Г) Только экономическую политику государства. Ответ: Б	ПК-1.2
41.	Соотнесите этап структурирования программы консультирования с его содержанием (компетенция «Знать: Принципы структурирования программы»). Этап	ПК-1.1

	1. Начальный (входной) 2. Основной (рабочий) 3. Завершающий Содержание А. Уточнение запроса, создание мотивации, сбор первичных данных Б. Реализация коррекционных техник, мониторинг динамики, работа с сопротивлением В. Фиксация достигнутых изменений, выдача рекомендаций, профилактика рецидивов Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
--	--	--

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы для детей и подростков. Самостоятельно учитывает возрастные этапы, кризисы и сензитивные периоды. Конструирует гибкий маршрут, чередуя форматы (индивидуальный, семейный, групповой). Трансформирует запрос взрослых в экологичные цели. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает возрастные этапы. Конструирует гибкий маршрут, но допускает незначительные ошибки при выборе форматов или адаптации техник.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, называет отдельные форматы. Испытывает затруднения при трансформации запроса и выборе техник.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может разработать программу с учетом возраста и форматов.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит диагностику психического развития детей и подростков. Самостоятельно выявляет возрастные задачи, кризисы, факторы риска и ресурсы.	Обучающийся проводит работу, знает возрастные задачи и методы. Диагностирует развитие, но допускает незначительные ошибки при	Обучающийся имеет общее представление о диагностике, называет отдельные методы. Испытывает затруднения при работе с сопротивлением и	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может провести диагностику и вовлечь родителей.

	Применяет техники вовлечения сопротивляющихся подростков и тревожных родителей. Ошибки отсутствуют.	выявлении кризисов или вовлечении родителей.	тревогой родителей.	
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку детям и подросткам в ТЖС. Самостоятельно устанавливает контакт с учетом возраста, интегрирует диагностические данные как инструмент мониторинга. Владеет алгоритмами завершения и профилактики рецидивов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, устанавливает контакт. Интегрирует диагностические данные, но допускает незначительные ошибки при мониторинге или завершении программы.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при установлении контакта и интеграции данных.	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может оказывать поддержку и завершать программу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. Техника «9 картинок». Выполнение в тройках. Цель - восстановление способности клиента в ходе сессии использовать ситуационные ресурсы отношений.

Результаты выполненной техники оцениваются по устному описанию психологом проведенной сессии, который должен включать следующие аспекты:

А. Цель сессии – запрос клиента, формулировка терапевтической задачи.

Б. Ход сессии с точки зрения цикла опыта: начало сессии – создание безопасного пространства, первые реакции клиента; вербальные и невербальные проявления клиента на каждом этапе; перечень интервенций клиента с обоснованием каждой; феноменологическое описание; завершение сессии.

В. Теоретическое обоснование – какие принципы гештальт-терапии были использованы в ходе сессии.

Г. Механизмы прерывания – какие механизмы прерывания контакта наблюдались у клиента в процессе, как они проявлялись феноменологически, как психолог работал с этими прерываниями.

Д. Контрперенос психолога - описание собственных чувств и реакций, как они были использованы в ходе сессии.

Е. Результаты сессии и гипотезы на будущее - в чём интеграция клиента, какие темы остались незавершёнными.

Ж. Профессиональный вывод - что психолог вынес из сессии для своего роста, какие возникли трудности, какие чувства повлияли на ход сессии.

Наблюдатель по окончании сессии дает эмоциональный отклик.

Задание 2. Эксперимент «История, тело и ситуация». Выполнение – индивидуальное или с клиентом в частной практике. Цель – получение клиентом опыта свободного развертывания своей активности и конфронтации с внешними персонажами в ситуации и актуальной перестройки отношений в безопасной обстановке символически организованной фантазии.

Результаты выполненной техники оцениваются по письменному описанию, которое должно содержать следующие аспекты:

Блок 1. Контекст выполнения упражнения

А. Где и в каком формате выполнялась техника: индивидуально, с клиентом, в рамках личной терапии.

Б. С каким запросом работал психолог.

В. Описание хода выполнения техники: создание пространства для эксперимента, первые реакции – эмоции, мысли, телесные проявления.

Если техника проводилась с клиентом - вербальные и невербальные проявления клиента.

Завершение эксперимента: как проходил выход из ролей, какое состояние было на момент завершения.

Г. Феноменологический разбор – описание замеченных процессов: телесные паттерны (зажимы, расслабления в теле, изменения дыхания или мелкой моторики), эмоциональная динамика (какие эмоции доминировали в каждой роли, неожиданные реакции), речевые и мыслительные паттерны (повторяющиеся фразы, паузы), осознания (инсайты).

Д. Теоретические обоснования – использовались ли и как концепция теории поля, принцип холизма, цикл контакта, работа с полярностями, какие способы прерывания контакты были замечены в ходе сессии, какая работа с ними была проведена,

Е. Если техника выполнялась с клиентом – описание контрпереноса психолога: какие чувства возникали в ходе сессии, отклик на клиента.

Ж. Интеграция и выводы: какие выводы сделал для себя клиент, какие выводы сделал для себя психолог, что осталось незавершенным.

Задания к практическим занятиям:

1. **Задание:** Упражнение на развитие чувствительности «Отождествление с внешним объектом». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

2. **Задание:** Упражнение на тренировку навыка различения фигуры и фона «Внутренняя жизнь». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

3. **Задание:** Упражнение на повышение телесного осознания. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

4. **Задание:** Упражнение на исследование интроектов. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

5. **Задание:** Упражнение на исследование проекций. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

6. **Задание:** Упражнение на исследование ретрофлексии. Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

7. **Задание:** Упражнение на исследование зон осознания и границы-контакт «Граница между внутренним и внешним». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

8. **Задание:** Упражнение в тройках «Контроль». Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.

9. **Задание:** Упражнение «Отслеживание избирательного фокусирования». Выполняется индивидуально. Эмоциональный отклик по результатам выполнения.

10. **Задание:** Упражнение в тройках «Диалог с телом». Цель – исследование ретрофлексии и отработка техники амплификации. Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.

11. **Задание:** Упражнение в тройках «Конфликт между противоположностями». Цель – исследование полярностей. Задача психолога провести мини-сессию, дать описание и обоснование проводимых интервенций. Задача клиента описать ощущения и возникающие в процессе сессии чувства. Задача наблюдателя дать эмоциональный отклик к психологу, к клиенту, на сессию в целом.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Кто является основателем гештальтпсихологии? А) Макс Вертхаймер Б) Зигмунд Фрейд В) Фредерик Перлз Ответ: А	ПК-1.1
2.	Соотнесите тип личности по динамической концепции гештальта с доминирующим механизмом прерывания контакта: Тип личности: А) Шизоидный Б) Нарциссический В) Пограничный Г) Невротический (ригидный) Механизмы: 1. Дефлексия (уход в интеллектуализацию, смазывание остроты) 2. Ретрофлексия (самоконтроль и сдерживание экспрессии) 3. Проекция (интенсивный перенос вовне внутренней пустоты) 4. Конфлюэнция (размывание границ, слияние с другими) Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2	ПК-1.2
3.	Кто из ученых первым ввел понятие «гештальт»? А) Макс Вертхаймер Б) Вольфганг Кёлер В) Христиан фон Эренфельс Ответ: В	ПК-1.1
4.	Кто является основателем гештальт-терапии? А) Фредерик (Фриц) Перлз Б) Курт Коффка В) Карл Роджерс Ответ: А	ПК-1.1
5.	Расположите этапы цикла контакта (цикла опыта) в правильной хронологической последовательности: А) Возбуждение (энергия) Б) Ощущение (сенсорный сигнал) В) Ассимиляция (присвоение опыта)	ПК-1.3

	Г) Финал контакта (сатурация) Д) Действие (ориентация и моторный акт) Ответ: Б → А → Д → Г → В	
6.	Что означает слово «гештальт» (Gestalt) в переводе с немецкого языка? А) Ощущение Б) Целостный образ В) Поведение Ответ: Б	ПК-1.1
7.	Согласно теории Self, функция личности, отвечающая за идентификацию и принятие решений на этапе финального контакта, носит название функция _____. Ответ: Эго	ПК-1.1
8.	Что является единицей сознания в гештальтпсихологии? А) Ощущения Б) Гештальты (целостные структуры) В) Рефлексы Ответ: Б	ПК-1.1
9.	Какие факторы, согласно гештальт-подходу, влияют на возникновение травмы? А) Резкое прерывание цикла контакта на пике возбуждения Б) Невозможность завершить действие из-за внешнего запрета В) Генетическая предрасположенность к шизофрении Г) Интроекция жестких правил, блокирующих агрессию Д) Отсутствие значимого Другого для ассимиляции опыта Ответ: А, Б, Д	ПК-1.2
10.	Как соотносятся свойства целого и свойства его частей в гештальтпсихологии? А) Свойства целого равны сумме свойств частей. Б) Части важнее целого. В) Свойства целого не сводятся к сумме свойств частей. Ответ: С	ПК-1.1
11.	Какое соотношение является центральным для гештальтпсихологии? А) Фигура и фон Б) Сознание и бессознательное В) Стимул и реакция Ответ: А	ПК-1.1
12.	Установите последовательность действий терапевта при комплексном разборе цикла опыта через телесный процесс: А) Отслеживание дыхания и мышечного тонуса в момент фрустрации Б) Идентификация первичной потребности через телесный сигнал В) Проверка завершенности действия (доведение импульса до логического конца в эксперименте) Г) Фиксация внимания на зоне тела, где возникает возбуждение Ответ: Г → Б → А → В	ПК-1.3
13.	Что такое фи-феномен? А) Способность видеть предметы объемно. Б) Иллюзия восприятия движения при последовательном предъявлении неподвижных стимулов. В) Эффект последействия цвета Ответ: Б	ПК-1.1
14.	Соотнесите зону осознания (по Перлзу) с типом терапевтического вопроса: Зоны: А) Внешняя зона Б) Внутренняя зона В) Средняя (фантазийная) зона Вопросы: 1. "Что ты сейчас видишь/слышишь в комнате?" 2. "Что ты представляешь, когда говоришь об этом?" 3. "Какое напряжение или жар ты чувствуешь в теле?" Ответ: А-1, Б-3, В-2	ПК-1.3
15.	Что означает принцип прегнантности? А) Стремление психического поля к образованию наиболее устойчивой, простой и экономной конфигурации. Б) Сложность воспринимаемых образов. В) Случайность организации восприятия.	ПК-1.1

	Ответ: А	
16.	Согласно принципу близости, стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься... А) Вместе, как одна группа Б) По отдельности В) Как случайный набор Ответ: А	ПК-1.1
17.	Какие из перечисленных положений относятся к теории поля Курта Левина, применяемой в гештальт-терапии? А) Личность и среда существуют как единое динамическое поле Б) Поведение является функцией от одновременного взаимодействия всех факторов поля ($B = f(P, E)$) В) Психика жестко детерминирована прошлым опытом (как в психоанализе) Г) Текущая ситуация здесь-и-сейчас определяет актуальное поведение Д) Поле статично и не зависит от наблюдателя Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
18.	Какие факторы способствуют целостности и упорядоченности восприятия? (Выберите все верные ответы): А) Близость Б) Схожесть В) Завершенность Ответ: А, Б, В	ПК-1.1
19.	Какова основная цель гештальт-терапии? А) Восстановление способности к саморегуляции через осознание текущего момента, интеграцию противоположностей и принятие ответственности за свои чувства и действия здесь-и-сейчас. Б) Снижение напряжения между инстинктивными влечениями и моральными нормами путем перевода бессознательного в сознательное, проработку глубинных внутриличностных конфликтов и ослабление защитных механизмов Эго. В) Устранение нежелательных форм поведения (симптомов) с помощью подкрепления желательных реакций и снижения проявления патологических, используя принципы обусловливания. Ответ: А	ПК-1.2
20.	На чем делает акцент гештальт-подход в противоположность психоанализу? А) На изменении поведенческих реакций в реальном времени через подкрепление адаптивных действий и игнорирование дезадаптивных, отказываясь от интерпретаций внутренних процессов как ненаучных. Б) На процессе, феноменологии и осознании телесных ощущений в текущем моменте «здесь-и-сейчас», в противовес психоаналитическому анализу прошлых причин и бессознательной мотивации. В) На выборе, свободе и ответственности за свою жизнь в настоящем, противопоставляя это психоаналитическому детерминизму, где человек считается жертвой своих инстинктов и прошлого опыта. Ответ: Б	ПК-1.1
21.	Соотнесите этап фиксации травматического опыта с терапевтической задачей: Этапы фиксации: А) Прерывание Б) Интроекция запрета В) Ретрофлексия гнева Г) Десенситизация (привыкание) Задачи терапевта: 1. Возвращение способности к возбуждению и агрессии 2. Остановка автоматического поведения и возврат в "здесь-и-сейчас" 3. Осознание телесных зажимов, удерживающих импульс 4. Поиск и оспаривание родительских долженствований Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1	ПК-1.2
22.	Какое понятие в гештальт-терапии означает потерю границ между собой и окружающим миром? А) Проекция Б) Интроекция В) Слияние Ответ: В	ПК-1.1

23.	Основной задачей гештальт-терапевта является: А) Нейтральная интерпретация бессознательных переносов клиента, расшифровка символического материала сновидений и сопротивлений, помогая клиенту осознать вытесненные детские конфликты. Б) Конфронтация с клиентом по поводу его «бегства от свободы» и столкновение с экзистенциальными данностями (смерть, одиночество, бессмысленность), чтобы через эту конфронтацию клиент обрел подлинность. В) Создание безопасных условий для диалога и экспериментов, в которых он помогает клиенту усиливать осознание телесных ощущений, эмоций и прерываний контакта в моменте «здесь-и-сейчас». Ответ: В	ПК-1.2
24.	Феномен, при котором клиент бессознательно переносит на терапевта чувства и ожидания, адресованные значимым фигурам из прошлого, в гештальт-подходе рассматривается как _____. Ответ: перенос	ПК-1.1
25.	В чем, согласно гештальт-терапии, заключается происхождение невроза? А) В утрате аутентичности и разрыве между реальным и идеальным «Я» из-за подавления своих истинных чувств ради социальных ожиданий. Б) В нарушении цикла контакта со средой из-за ригидных механизмов прерывания и накопления незавершенных ситуаций, что блокирует осознание актуальной потребности и творческое приспособление. В) В вытесненных в бессознательное детских конфликтах между инстинктивными влечениями и моральными запретами, где невротический симптом - это компромиссное образование, защищающее от тревоги. Ответ: Б	ПК-1.1
26.	Какая техника является основной в гештальт-терапии? А) Техника осознания Б) Активное слушание и безоценочное отражение чувств В) Техника свободных ассоциаций Ответ: А	ПК-1.1
27.	Кто из ученых исследовал феномен памяти на прерванное действие? А) В. Кёлер Б) К. Левин В) Б. В. Зейгарник Ответ: В	ПК-1.1
28.	Соотнесите технику гештальт-терапии с её категорией: Категории техник: А) Экспрессивные Б) Супрессивные В) Интегративные Г) Аналитические (феноменологические) Примеры техник: 1. Усиление жеста или повторение фразы для наращивания чувства 2. "Оставаться с чувством" без действий (фрустрация) 3. Диалог между частями личности (работа с полярностями) 4. Исследование фоновых ожиданий ("Что было бы, если...?") Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4	ПК-1.3
29.	Кто разработал теорию поля применительно к мотивам поведения? А) Курт Коффка Б) Курт Левин В) Фриц Перлз Ответ: Б	ПК-1.1
30.	Как К. Левин называл потребности, возникающие у человека при осуществлении какого-либо намерения? А) Базовые потребности Б) Метапотребности В) Квазипотребности Ответ: В	ПК-1.1
31.	Первичными данными психологии в гештальтпсихологии являются: А) Целостные феномены, которые не сводятся к сумме отдельных ощущений, а воспринимаются как организованные структуры, возникающие в поле «здесь-и-сейчас».	ПК-1.1

	Б) Элементарные ощущения, образы и чувства, из которых путем интроспекции складывается сознание как сумма атомарных кирпичиков опыта. В) Бессознательные влечения, фантазии и защитные механизмы, скрытые за поверхностью осознаваемых переживаний и доступные только через интерпретацию. Ответ: А	
32.	Как называется в гештальт-терапии механизм, при котором человек приписывает другим свои собственные чувства или качества? А) Интроекция Б) Ретрофлексия В) Проекция Ответ: В	ПК-1.1
33.	Механизм ретрофлексии - это: А) Самоподкрепление негативных реакций, когда наказание, исходящее из среды, интернализуется и превращается в устойчивый паттерн самонаказания, подкрепляемый избеганием внешних стимулов. Б) Поворот импульса, адресованного внешней среде, против самого себя. В) Отказ от подлинного выражения себя в мире из-за страха отвержения, когда человек подавляет свою аутентичную агрессию или нежность, направляя их внутрь и тем самым изменяя свою самость вместо того, чтобы рискнуть вступить в диалог с Другим. Ответ: Б	ПК-1.1
34.	Что понимается под «незавершённым гештальтом»? А) Вытесненный в бессознательное травматический опыт детства, влияющий на поведение через принудительное повторение. Б) Груз нереализованных возможностей, который мешает человеку жить аутентично и брать ответственность за своё настоящее. В) Незакрытая ситуация из прошлого, требующая завершения: невысказанные чувства, неотрагированные эмоции или нереализованные потребности, которые остаются незавершенной фигурой, отвлекают энергию и возвращают человека в прошлое, мешая осознанию здесь-и-сейчас. Ответ: В	ПК-1.1
35.	Кто из основателей гештальт-терапии ввёл понятие «творческое приспособление»? А) Фриц Перлз Б) Пол Гудман В) Жан-Поль Сартр Ответ: Б	ПК-1.1
36.	Терапевтическая стратегия, при которой терапевт намеренно удерживается от удовлетворения ожиданий клиента, чтобы усилить его осознание собственных ресурсов, называется техникой _____. Ответ: фрустрации	ПК-1.2
37.	В чём состоит принцип холизма в гештальт-терапии? А) Человек рассматривается через взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением, где изменение одного элемента (мыслей) закономерно меняет другие составляющие. Б) Человек рассматривается как набор условных рефлексов, который может быть разложен на отдельные поведенческие элементы для их точечной модификации. В) Человек рассматривается как единое целое, где психическое, телесное, эмоциональное и социальное неразрывно связаны, влияют друг на друга, и любое изменение в одной части меняет всю систему. Ответ: В	ПК-1.3
38.	Какие техники относятся к группе "Диалогических техник" в гештальте (по Якобсу и Бьюдженталю)?: А) Включение (присутствие терапевта) Б) "Горячий стул" (диалог с пустым стулом) В) Обращение к непосредственному переживанию ("Я-Ты" диалог) Г) Интерпретация бессознательных влечений Д) Подтверждение (конфирмация) реальности клиента Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
39.	Как гештальт-терапия относится к сопротивлению клиента? А) Сопротивление – это защитный механизм, который психолог должен мягко, но настойчиво преодолевать, чтобы клиент осознал вытесненные чувства.	ПК-1.2

	Б) Сопротивление – это сигнал о способе контакта клиента с миром. Психолог исследует его вместе с клиентом, помогает осознать, что и как именно делает клиент в моменте, и уважает это как творческое приспособление. В) Сопротивление рассматривается как проявление бессознательных конфликтов, и психолог интерпретирует его клиенту, чтобы тот понял свои глубинные мотивы и постепенно отказался от сопротивления в пользу зрелого поведения. Ответ: Б	
40.	Что означает термин «дефлексия» в гештальт-терапии? А) Механизм прерывания контакта, при котором человек отводит энергию и внимание в сторону от прямого взаимодействия со средой, тем самым избегая острого переживания здесь-и-сейчас. Б) Защитный механизм, при котором запретное желание или мысль замещаются безопасным символическим действием или интеллектуальным построением, чтобы снизить тревогу, но при этом истинный импульс остаётся вытесненным в бессознательное. В) Поведенческий паттерн ухода от авersiveного стимула через переключение на альтернативные действия, подкреплённый негативным подкреплением (снижением тревоги), без анализа внутреннего смысла этого поведения. Ответ: А	ПК-1.1
41.	В теории поля Курта Левина совокупность всех одновременно действующих факторов, определяющих поведение индивида в данный момент времени, обозначается понятием _____. Ответ: поле	ПК-1.1
42.	Завершающая фаза цикла контакта предполагает: А) Принятие ответственности за сделанный выбор, интеграцию нового опыта в самость и осознание того, что после завершения одной ситуации человек становится немного иным, обновлённым для следующего экзистенциального шага. Б) Ассимиляцию опыта, удовлетворение потребности, отпускание энергии и уход фигуры в фон, что освобождает место для появления новой фигуры и нового контакта. В) Разрешение внутриспсихического конфликта через осознание вытесненного материала, где фигура исчезает лишь после того, как бессознательный импульс находит символическую разрядку в интерпретации и проработке переноса. Ответ: Б	ПК-1.2
43.	На каком этапе цикла контакта происходит идентификация потребности? А) На этапе контактирования. Б) На этапе преконтакта. В) На этапе полного контакта. Ответ: А	ПК-1.3
44.	Self в гештальт-подходе — это: А) Подлинная самость, которая существует как проект и проявляется через выборы, ответственность и аутентичное бытие-в-мире, но никогда не может быть окончательно определена Б) Процессуальная система контакта организма со средой, возникающая на границе контакта как функция саморегуляции. В) Врожденный потенциал личности, который стремится к самоактуализации и может быть заблокирован или искажён из-за условий ценности, навязанных извне. Ответ: Б	ПК-1.1
45.	Каковы отличия незавершенной ситуации (незакрытый гештальт) от ПТСР в гештальт-подходе?: А) При ПТСР имеет место деформация фоновой структуры личности, а не просто фрустрация потребности Б) Незавершенная ситуация всегда менее интенсивна, чем ПТСР В) При ПТСР цикл контакта прерывается на этапе финального контакта, а при незавершенной ситуации — на преконтакте Г) Для ПТСР характерна диссоциация и невозможность завершить гештальт без внешней поддержки Ответ: А, Г	ПК-1.2
46.	Наказание самого себя вместо того, чтобы выразить гнев обидчику, - это проявление: А) Дефлексии Б) Ретрофлексии В) Интроекции Ответ: Б	ПК-1.1

47.	«Надо», «должен», «нельзя» без критического осмысления - это примеры: А) Проекций Б) Слияния В) Интроектов Ответ: В	ПК-1.3
48.	Расположите этапы построения терапевтического контракта в гештальте: А) Обсуждение формальных условий (время, деньги, отмена сессий) Б) Переход к феноменологическому контракту (как мы будем работать с чувствами) В) Выявление явного запроса и скрытых ожиданий клиента Г) Получение согласия клиента на ответственность за собственные потребности Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
49.	Когда человек слишком долго обсуждает свои чувства, отстраняясь от их проживания, работает механизм: А) Проекции Б) Эгоизма В) Ретрофлексии Ответ: Б	ПК-1.2
50.	Отметьте техники гештальт-терапии (выберите все верные ответы): А) Техника «пустого стула». Б) Техника свободных ассоциаций. В) Техника амплификации. Г) Когнитивная реструктуризация. Д) Интерпретация сопротивления. Е) Диалог между полярностями. Ж) Обучение диафрагмальному дыханию. Ответ: А, В, Е	ПК-1.3
51.	Почему незавершенные ситуации прошлого переносятся в настоящее? А) Из-за механизма переноса: бессознательные конфликты и отношения со значимыми фигурами из детства проецируются на текущие объекты, повторяясь в надежде на их разрешение. Б) Потому что незавершенная ситуация сохраняет энергию, которая продолжает требовать завершения. Эта энергия удерживает ситуацию в фоне восприятия, и она постоянно «всплывает» как фигура при любом похожем стимуле в настоящем, мешая полноценному контакту. В) Потому что прошлые ситуации не были экзистенциально осмыслены: человек избегал выбора и ответственности, и теперь эта неопределенность проецируется на текущие моменты как приглашение к повторному переживанию и принятию решения. Ответ: Б	ПК-1.2
52.	Расположите стадии работы с горем в гештальт-подходе (в порядке разворачивания цикла): А) Открытое выражение гнева и боли (контакт с утратой) Б) Осознание утраты и блокировки чувств (преконтакт) В) Построение нового отношения к ушедшему и завершение (постконтакт) Г) Ресурсный диалог с утраченным объектом (финал контакта) Ответ: Б → А → Г → В	ПК-1.3
53.	Что происходит в фазе постконтакта? А) Новый опыт интегрируется в структуру Self: он ассимилируется, присваивается, и энергия, бывшая занятой контактом, освобождается для возникновения новой фигуры. Б) Наступает этап экзистенциального выбора: человек осмысливает прожитое, принимает ответственность за свои решения и формирует новое отношение к своему существованию в мире. В) Происходит когнитивная переоценка ситуации – иррациональные убеждения заменяются рациональными, и вырабатываются новые поведенческие стратегии. Ответ: А	ПК-1.2
54.	Почему гештальт-терапию называют феноменологическим подходом? А) Потому что гештальт-терапия рассматривает поведение человека как функцию объективных условий среды, и феноменологический подход здесь означает строгое наблюдение и измерение внешних реакций без субъективных привнесений. Б) Потому что она опирается на экспериментальные методы изучения восприятия, выделяя фигуру и фон как объективные законы гештальтпсихологии, и переносит эти законы на анализ психических состояний.	ПК-1.1

	В) Потому что она фокусируется на непосредственном, субъективном опыте клиента в текущий момент «здесь-и-сейчас», используя метод беспристрастного описания восприятий, чувств и телесных ощущений, избегая интерпретаций и навязывания теоретических схем. Ответ: В	
55.	Установите последовательность при диагностике циклического нарушения для проектирования интервенции: А) Определение фазы цикла, на которой произошел срыв Б) Построение гипотезы о вторичной выгоде сопротивления В) Описание феноменологии клиента (вербалика + тело) Г) Выбор эксперимента на восстановление прерванного действия Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
56.	Какие из перечисленных задач относятся к компетенции "Удерживать процессуальный фокус, отслеживая феноменологию клиента"? А) Фиксация на телесных проявлениях клиента в каждый момент сессии Б) Следование за актуальной фигурой, всплывающей из фона В) Жесткое следование заранее составленному плану сессии Г) Отслеживание изменений в дыхании и голосе как маркеров контакта Д) Игнорирование эмоций ради сохранения времени встречи Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
57.	Процесс, в котором клиент удерживает импульс, направленный вовне, и перенаправляет его на самого себя (например, вместо удара сжимает кулаки и кусает губы), в гештальт-терапии называется _____. Ответ: ретрофлексия	ПК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе гештальт-подхода. Самостоятельно диагностирует циклические нарушения контакта, определяет мишени интервенции. Демонстрирует гибкость в выборе техник в зависимости от этапа терапии и зоны ближайшего развития клиента. Системно владеет принципами	Обучающийся разрабатывает программы, знает теоретические основы гештальт-подхода. Диагностирует нарушения контакта, но допускает незначительные ошибки при определении мишеней или выборе техник. Владеет навыками творческого приспособления	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в гештальт-подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при диагностике циклических нарушений и выборе интервенций. Поверхностно понимает принципы контракта.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может диагностировать нарушения контакта. Не способен обосновать выбор техник. Не владеет навыками построения терапевтического контракта.

	построения терапевтического контракта. Ошибки отсутствуют.	я, но не всегда гибко.		
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит гештальт-терапевтическую работу. Самостоятельно применяет феноменологический подход, диалогические техники, супрессивные и экспрессивные методы. Демонстрирует глубокое понимание механизмов прерывания контакта, теории невроза и травмы. Уверенно работает с полярностями и проекциями.	Обучающийся проводит работу, знает механизмы прерывания контакта. Применяет техники, но допускает незначительные ошибки при выборе метода или работе с сопротивлением. Владеет навыками проведения экспериментов, но испытывает трудности при интеграции.	Обучающийся имеет общее представление о работе в гештальт-подходе, называет отдельные механизмы прерывания. Испытывает затруднения при применении феноменологического подхода и работы с сопротивлением. Поверхностно владеет техниками.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять гештальт-техники. Не способен работать с механизмами прерывания контакта.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС, используя гештальт-техники. Самостоятельно применяет тактики работы с травмой и утратой, различает незавершенную ситуацию и ПТСР. Демонстрирует системное владение алгоритмами завершения программ и профилактики незакрытых гештальтов. Уверенно работает с трансгенерационной травмой.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает этапы фиксации травматического опыта. Применяет техники работы с горем, но допускает незначительные ошибки при выборе тактик или завершении работы. Владеет навыками интеграции, но не всегда системно.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС, называет отдельные этапы работы с травмой. Испытывает затруднения при различении незавершенной ситуации и ПТСР. Поверхностно владеет алгоритмами завершения.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники работы с травмой. Не способен интегрировать новый опыт и завершать терапевтическую работу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объем: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Системный подход в семейной терапии: от классической к постклассической парадигме. Сравнительный анализ теоретических оснований, ключевых фигур и эволюции взглядов на семейную систему.
2. Гомеостаз и развитие: диалектика стабильности и изменений в семейной системе. Анализ противоречия между стремлением семьи к сохранению устойчивого состояния и необходимостью адаптации к новым этапам жизненного цикла.
3. Семейные мифы как механизм поддержания идентичности и сопротивления изменениям. Роль мифов в структурировании семейной реальности, их функции и способы работы с ними в терапии.
4. Стадии жизненного цикла семьи: кризисы перехода и точки роста. Анализ нормативных кризисов на этапах от монады до опустевшего гнезда, специфика терапевтической работы на каждом этапе.
5. Генограмма как инструмент системной диагностики: возможности и ограничения. Техника построения, анализ трансгенерационных паттернов, работа с фокусированной генограммой в консультировании.
6. Трансгенерационный подход в семейной терапии: от М. Боуэна к современным практикам. Концепция дифференциации, семейные проекции, эмоциональные треугольники и работа с семейной историей.
7. Методологические принципы системной семейной терапии: циркулярность, нейтральность и гипотетизирование. Роль позиции терапевта в создании условий для системных изменений.
8. Терапевтические техники в системной семейной терапии: от циркулярных вопросов к парадоксальным интервенциям. Анализ инструментария и критериев выбора техник на разных этапах работы.
9. Работа с семейной историей и трансгенерационными паттернами как ресурс терапии. Методы сбора и интерпретации данных о семейной истории, их интеграция в терапевтический процесс

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Задание 1. Анализ семейной системы по параметрам

Цель: Отработка навыков системной диагностики семьи с использованием основных параметров семейной системы.

Задание:

На основе предложенного описания семьи (см. кейс ниже) проведите анализ по следующей схеме:

1. Определите структуру семейной системы: выделите подсистемы (супружеская, родительская, sibлинговая), опишите их границы (размытые, ригидные, четкие) и иерархию.

2. Выявите семейные мифы и правила, которые поддерживают текущее функционирование системы.
3. Определите циркулярные последовательности взаимодействий, поддерживающих проблемное поведение.
4. Сформулируйте системную гипотезу о функции симптома в семье и предложите возможные терапевтические интервенции (не менее 3).

Кейс для анализа:

Семья Ивановых: отец 42 года (успешный бизнесмен, часто в командировках), мать 40 лет (домохозяйка, воспитанием детей занимается преимущественно она), сын 15 лет (последний год стал замкнутым, прогуливает школу, грубит матери, конфликтует с учителями), дочь 10 лет (отличница, старается быть «хорошей девочкой», часто болеет). Мать обратилась к терапевту с запросом: «Помогите справиться с сыном, я с ним больше не справляюсь». Сын на консультацию приходит отказывается.

Задание 2. Построение и интерпретация генограммы

Цель: Освоение техники построения генограммы и навыков её интерпретации в контексте трансгенерационного подхода.

Задание:

1. Постройте генограмму своей собственной семьи (или любой известной семьи, соблюдая этические нормы и анонимность) в 3–4 поколениях. Используйте стандартные символы генограммы, принятые в системной семейной терапии.
2. Проведите анализ построенной генограммы по следующим параметрам:
 - повторяющиеся паттерны отношений (разводы, ранние браки, конфликты поколений);
 - трансгенерационные сценарии и послания;
 - эмоциональные треугольники и коалиции;
 - значимые семейные события и их влияние на систему.
3. Сформулируйте гипотезу о том, как выявленные паттерны могут влиять на текущее функционирование семьи.
4. Предложите не менее трёх вопросов для циркулярного интервью, которые можно было бы задать членам этой семьи для проверки вашей гипотезы.
5. Рефлексия: опишите, какие чувства и мысли у вас вызвала работа с генограммой, какие инсайты вы получили о системной динамике.

Требования: генограмма должна быть оформлена с использованием стандартных символов (можно нарисовать от руки и сфотографировать, или использовать специализированные программы/шаблоны). Эссе-рефлексия по итогам работы — объёмом 2–3 страницы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какое утверждение соответствует системному мышлению? А) Причина симптома внутри человека Б) Семья — набор индивидов В) Семья — саморегулирующаяся система Г) Проблема — в личности Ответ: В	ПК-1.1
2.	Какие параметры характеризуют семейную систему как саморегулирующуюся структуру? А) Гибкость границ Б) Наличие иерархии В) Отсутствие обратной связи Г) Способность к гомеостазу Д) Случайность взаимодействий Е) Наличие подсистем Ответ: А, Б, Г, Е	ПК-1.1
3.	Какое из утверждений лучше всего отражает концепцию гомеостаза в семейной системе? А) Семья стремится к максимальной гармонии всегда Б) Гомеостаз означает отсутствие конфликтов В) Гомеостаз — это тенденция семьи сохранять устойчивое состояние, даже если оно деструктивно Г) Гомеостаз проявляется только в кризисных ситуациях Ответ: В	ПК-1.1
4.	Эмерджентные свойства системы — это: А) Индивидуальные черты членов семьи Б) Психологические особенности одного из родителей В) Свойства, возникающие на уровне системы, которых нет у отдельных членов Г) Случайные изменения поведения Ответ: В	ПК-1.1

5.	Установите последовательность действий терапевта при построении и интерпретации генограммы. Варианты: А) Выявление повторяющихся паттернов и трансгенерационных сценариев Б) Сбор данных о членах семьи в 3-4 поколениях с использованием символов генограммы В) Формулировка гипотезы о влиянии семейной истории на текущую проблему Г) Обработка и структурирование полученной информации Д) Интеграция данных генограммы в терапевтическую стратегию Ответ: Б - Г - А - В - Д	ПК-1.3
6.	Какая характеристика верна для семейных мифов? А) Не несут никакой эмоциональной нагрузки Б) Служат только для оправдания поведения В) Важны для поддержания идентичности и структуры семьи Г) Имеют только историческую ценность Ответ: В	ПК-1.1
7.	Что из перечисленного верно о системной концепции симптома? А) Симптом всегда у одного человека Б) Симптомы случайны В) Симптом может служить функции регуляции системы Г) Симптом независим от семьи Ответ: В	ПК-1.2
8.	Расположите этапы консультативного процесса в работе с семьей в правильной последовательности. Варианты: А) Проведение интервенций и мониторинг динамики Б) Диагностика семейной системы и формулировка гипотезы В) Первичный контакт и установление раппорта Г) Завершение терапии и профилактика рецидивов Д) Заключение терапевтического контракта и согласование целей Ответ: В - Б - Д - А - Г	ПК-1.2, ПК-1.3
9.	Что исследует структурная терапия Минухина? А) Только чувства Б) Историю семьи В) Подсистемы, границы и семейные структуры, влияющие на симптомы Г) Индивидуальные установки Ответ: В	ПК-1.1
10.	Что означает циркулярная причинность? А) Причины всегда бессознательные Б) Есть один первичный виновник В) События происходят случайно Г) Поведение участников взаимно поддерживает друг друга Ответ: Г	ПК-1.1
11.	Расположите в правильной последовательности этапы структурного анализа семьи по С. Минухину. Варианты: А) Определение степени гибкости семейной системы Б) Анализ подсистем и их состава В) Выявление семейных мифов и правил, поддерживающих структуру Г) Оценка границ между подсистемами (размытые, ригидные, четкие) Д) Анализ иерархии и распределения власти Ответ: Б - Г - Д - А - В	ПК-1.2
12.	Какой параметр системы отражает её способность адаптироваться? А) Иерархия Б) Границы В) Гибкость Г) Симметрия Ответ: В	ПК-1.1
13.	Какие методы сбора информации используются при многоуровневой диагностике семейной системы?	ПК-1.2

	А) Генограмма Б) Проективные методики В) Клиническое интервью с каждым членом семьи Г) Наблюдение за взаимодействиями в ходе сессии Д) Только опросники Е) Фокусированная генограмма Ответ: А, Б, В, Г, Е	
14.	Какую функцию выполняют ритуалы в семье? А) Контроль поведения детей Б) Поддержание дисциплины В) Укрепление структуры и идентичности системы Г) Развлечение Ответ: В	ПК-1.1
15.	Что означает термин «триангуляция»? А) Конфликт трёх поколений Б) Конкуренция между сиблингами В) Вовлечение третьего для стабилизации диады Г) Создание коалиции против терапевта Ответ: В	ПК-1.1
16.	Установите последовательность этапов разработки комплексной программы семейного консультирования. Варианты: А) Формулировка целей и задач для каждого члена семьи и системы в целом Б) Подбор техник и интервенций, соответствующих этапу работы и состоянию готовности семьи В) Диагностика семейной системы с использованием методов сбора информации Г) Определение критериев эффективности и способов мониторинга динамики Д) Структурирование этапов программы с учетом стадии жизненного цикла семьи Ответ: В - А - Д - Б - Г	ПК-1.2, ПК-1.3
17.	Какой элемент структуры семьи связан с распределением власти? А) Роли Б) Границы В) Иерархия Г) Альянсы Ответ: В	ПК-1.1
18.	Расположите стадии жизненного цикла семьи в хронологическом порядке, начиная с самой ранней. Варианты: А) Стадия триады Б) Стадия диады В) Стадия семьи с детьми подростками Г) Стадия опустевшего гнезда Д) Стадия тетрады Е) Стадия семьи с ребенком школьником Ответ: Б - А - Д - Е - В - Г	ПК-1.1, ПК-1.2
19.	Что характерно для комплементарных взаимодействий? А) Борьба за власть Б) Отсутствие структуры В) Дополняющие роли участников Г) Симметричные конфликты Ответ: В	ПК-1.2
20.	Что означает «дифференциация» по Боуэну? А) Эмоциональную холодность Б) Разрыв отношений В) Способность сохранять автономию в близости Г) Отказ от семьи Ответ: В	ПК-1.1
21.	Свойство семейной системы сохранять устойчивое состояние, поддерживая внутренний баланс, даже если это состояние деструктивно, называется .	ПК-1.1

	Ответ: гомеостаз	
22.	Какая характеристика относится к жизненному циклу семьи? А) Все семьи одинаковы Б) Структура семьи фиксирована В) Семья проходит через типичные стадии развития и трансформации Г) Семья не меняется со временем Ответ: В	ПК-1.1
23.	Какие техники относятся к инструментарию структурной семейной терапии С. Минухина? А) Циркулярное интервью Б) Работа с границами подсистем В) Рефрейминг симптома Г) Парадоксальные предписания Д) Присоединение и аккомодация Е) Анализ семейных мифов Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.3
24.	Какое понятие связано с повторяющимися эмоциональными реакциями в поколениях? А) Семейные роли Б) Коммуникация В) Трансгенерационные паттерны Г) Диагноз Ответ: В	ПК-1.1
25.	Терапевт не принимает ничью сторону. Это позиция: А) Поддержки Б) Авторитета В) Нейтральности Г) Экспертности Ответ: В	ПК-1.3
26.	Соотнесите технику системной семейной терапии с её основной функцией. Техника А) Циркулярное интервью Б) Рефрейминг В) Парадоксальное предписание Г) Работа с границами Д) Генограмма Функция 1. Переопределение смысла симптома или поведения, создание нового, более адаптивного контекста понимания 2. Исследование взаимных влияний и различий в восприятии между членами семьи 3. Визуализация и анализ трансгенерационных паттернов и семейной истории 4. Восстановление четкой иерархии, изменение правил взаимодействия между подсистемами 5. Использование сопротивления системы через предписание усилить симптом для создания возможности его преодоления Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	ПК-1.3
27.	Что в системной терапии считается признаком функциональной семьи? А) Отсутствие кризисов Б) Сильный контроль родителей В) Способность к перестройке ролей и границ Г) Минимум конфликтов Ответ: В	ПК-1.1
28.	Когда симптом в системе может усиливаться? А) При улучшении коммуникации Б) При уменьшении напряжения В) При попытке системы избежать изменений Г) При индивидуальной терапии Ответ: В	ПК-1.1
29.	Какие из перечисленных задач решаются на этапе диагностики семейной системы?	ПК-1.2

	А) Выявление дисфункциональных паттернов взаимодействия Б) Заключение терапевтического контракта В) Оценка ресурсов семьи Г) Проведение интервенций Д) Формулировка системной гипотезы Е) Завершение терапии Ответ: А, В, Д	
30.	Что такое семейный сценарий? А) План воспитания Б) Конфликт поколений В) Повторяющаяся модель поведения и ожиданий Г) Терапевтический контракт Ответ: В	ПК-1.1
31.	Родители сообщают, что ребёнок «единственный источник проблем». Системный терапевт прежде всего: А) проведет диагностику ребенка Б) подтвердит гипотезу родителей В) расширит фокус на взаимодействия всей семьи Г) предложит медикаментозную консультацию Ответ: В	ПК-1.2
32.	Соотнесите тип семейного мифа с его содержательной характеристикой. Тип семейного мифа А) Миф о «счастливой семье» Б) Миф о «спасателе» В) Миф о «козле отпущения» Г) Миф о «семейном герое» Д) Миф о «неразрывности» Характеристика 1. Один член семьи наделяется сверхспособностями, достижениями, на которых держится семейная самооценка 2. Семья воспринимается как неспособная к существованию без объединения, любые попытки сепарации запрещены 3. Отрицание существующих проблем, поддержание внешнего образа благополучия 4. Один член семьи определяется как носитель всех проблем и причина семейных трудностей 5. Один член семьи определяется как ответственный за решение всех проблем и спасение семьи Ответ: А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2	ПК-1.1
33.	Партнер говорит: «Я кричу, потому что она меня игнорирует». Это пример: А) метакоммуникации Б) линейной причинности В) циркулярной гипотезы Г) рефрейминга Ответ: Б	ПК-1.3
34.	В трансгенерационном подходе способность члена семьи сохранять эмоциональную автономию при сохранении близости с другими членами называется _____. Ответ: дифференциацией	ПК-1.1
35.	Терапевт задаёт вопрос: «Как вы думаете, что чувствует ваша дочь, когда вы спорите?» Это: А) интерпретация Б) директива В) циркулярный вопрос Г) конфронтация Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3
36.	Соотнесите методологический принцип системной семейной терапии с его содержательным определением. Принцип А) Циркулярность Б) Нейтральность В) Гипотетизирование	ПК-1.1

	Г) Ресурсная ориентация Д) Контекстуальность Определение 1. Терапевт сохраняет равноудаленную позицию по отношению ко всем членам семьи 2. Семейный симптом рассматривается в связи с историей, культурой и социальным окружением 3. Построение терапевтом множественных объяснительных моделей семейной динамики без приверженности одной 4. Исследование взаимных влияний, последовательностей и круговых связей между действиями членов семьи 5. Фокус на сильных сторонах семьи, а не только на дефицитах и проблемах Ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-5, Д-2	
37.	Супруги жалуются на отсутствие близости после рождения ребёнка. Системный терапевт будет исследовать: А) только сексуальность Б) личностные травмы В) перестройку ролей и границ после перехода стадии Г) гормональные изменения Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3
38.	В структурной семейной терапии правила, определяющие, кто может взаимодействовать с кем и каким образом, называются _____ семейной системы. Ответ: границами	ПК-1.1
39.	Когда супруги говорят через ребёнка («скажи маме...») — это: А) нормальное общение Б) треугольная коммуникация В) дисциплина Г) поддержка Ответ: Б	ПК-1.3
40.	Какие признаки характерны для функциональной семейной системы? А) Четкие, но гибкие границы между подсистемами Б) Отсутствие конфликтов В) Способность к перестройке ролей при переходе стадий жизненного цикла Г) Ригидная иерархия Д) Открытость к обратной связи Е) Эмоциональная дифференциация членов семьи Ответ: А, В, Д, Е	ПК-1.1
41.	Терапевт замечает, что начинает испытывать раздражение к одному члену семьи. Системная позиция предполагает: А) игнорировать чувства Б) дистанцироваться от клиента В) рассматривать свою реакцию как часть системной динамики Г) сразу обсудить это напрямую Ответ: В	ПК-1.3
42.	Метод сбора информации о семейной системе в 3–4 поколениях, позволяющий визуализировать трансгенерационные паттерны и семейную историю, называется _____. Ответ: генограммой	ПК-1.1
43.	Если терапевт чувствует сильное желание «спасти» ребёнка — это может быть: А) эмпатия Б) потеря нейтральности В) профессионализм Г) забота Ответ: Б	ПК-1.3
44.	Соотнесите параметр семейной системы с его содержательной характеристикой. Параметр семейной системы А) Иерархия Б) Границы	ПК-1.2

	В) Гибкость Г) Сплоченность Д) Коммуникация Характеристика 1. Степень эмоциональной близости и автономии членов семьи друг от друга 2. Правила распределения власти и ответственности в семье 3. Способность семьи адаптироваться и изменяться под влиянием внешних и внутренних факторов 4. Правила, регулирующие доступ подсистем друг к другу и к внешнему миру 5. Вербальные и невербальные способы передачи информации между членами семьи Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1, Д-5	
45.	Родитель говорит за ребёнка, не давая ему отвечать. Терапевт может: А) игнорировать Б) реструктурировать взаимодействие, возвращая голос ребёнку В) перейти к диагностике Г) завершить сессию Ответ: Б	ПК-1.3
46.	В системной семейной терапии способность терапевта сохранять равноудаленную позицию по отношению ко всем членам семьи, не принимая ничью сторону, называется позицией _____. Ответ: нейтральности	ПК-1.1
47.	Циркулярное мышление терапевта предполагает: А) поиск первопричины Б) анализ взаимного влияния и последовательностей В) анализ травмы Г) поиск виновного Ответ: Б	ПК-1.2
48.	Соотнесите стадию жизненного цикла семьи с её основной задачей развития. Стадия жизненного цикла А) Стадия диады Б) Стадия триады В) Стадия семьи с детьми подростками Г) Стадия опустевшего гнезда Д) Стадия семьи с ребенком школьником Основная задача развития 1. Перестройка родительно-детских отношений, признание автономии и сепарация подростков 2. Формирование супружеской подсистемы, выработка совместных правил и границ 3. Переопределение супружеских отношений вне родительских функций, перестройка идентичности 4. Адаптация к школьной системе, включение ребенка во внешние социальные институты 5. Перестройка семейной иерархии, формирование родительской подсистемы, распределение заботы о ребенке Ответ: А-2, Б-5, В-1, Г-3, Д-4	ПК-1.1, ПК-1.2
49.	Когда терапевт предлагает интервенцию слишком рано — риск: А) усиления инсайта Б) нарушения альянса и усиления сопротивления системы В) ускорения изменений Г) стабилизации семьи Ответ: Б	ПК-1.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает комплексные программы семейного консультирования. Самостоятельно диагностирует семейную систему с использованием методов сбора информации (генограмма, фокусированная генограмма, параметры системы). Демонстрирует системное знание теоретических моделей семейной терапии, законов гомеостаза и развития. Уверенно структурирует этапы, цели и задачи для каждого члена семьи и системы в целом. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы семейного консультирования, знает теоретические модели и принципы системного подхода. Проводит диагностику, но допускает незначительные ошибки при формулировке целей или структурировании этапов. Владеет навыками построения генограммы, но не всегда интегрирует её данные в стратегию.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ семейного консультирования, называет отдельные модели и методы. Испытывает затруднения при диагностике семейной системы и формулировке целей. Поверхностно владеет навыками построения генограммы.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может провести диагностику семейной системы. Не способен структурировать этапы и цели консультирования. Не владеет навыками построения генограммы.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности. Самостоятельно адаптирует техники под особенности клиентов,	Обучающийся проводит экзистенциально-гуманистическую работу, знает концепции личности и конечные данности. Адаптирует техники, но допускает незначительные ошибки при применении отражения или оценке	Обучающийся имеет общее представление о работе в экзистенциально-гуманистическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при адаптации техник под особенности клиента и применении отражения.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять техники отражения. Не способен адаптировать подход под конкретного клиента.

	применяет отражение как инструмент работы (5 типов). Демонстрирует глубокое понимание концепций личности в экзистенциальной и гуманистической психологии, конечных данностей существования и критериев эффективности помощи.	эффективности помощи.		
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя экзистенциально-гуманистические техники. Самостоятельно выстраивает диалогические отношения как терапевтический инструмент, помогает клиенту в обретении смысла и принятии ответственности. Демонстрирует системное владение приемами экзистенциального слушания и работы с сопротивлением.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает концепцию присутствия и специфику работы с экзистенциальным и данностями. Выстраивает диалогические отношения, но допускает незначительные ошибки в применении техник или оценке готовности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС в экзистенциальном подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при выстраивании диалогических отношений и работе с сопротивлением.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники экзистенциального слушания. Не способен выстраивать диалогические отношения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Психосоматика с точки зрения доказательной медицины.
2. Психосоматические расстройства ЖКТ.
3. Психосоматические расстройства дыхательной системы.
4. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
5. Психосоматические расстройства эндокринной системы.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Техники заземления и снятия актуальной тревожности.
2. Техники осознания эмоций.
3. ВКБ как мишень психологической коррекции.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Что означает термин «психосоматика» в буквальном переводе с греческого? А. Душевное исцеление Б. Душа и тело В. Болезнь ума Г. Телесный разум Ответ: Б	ПК-1.1
2.	Какие факторы относятся к психосоматическим паттернам профессионального выгорания? А. Хроническая усталость и снижение энергии. Б. Психосоматические жалобы (головные боли, боли в спине). В. Повышение профессиональной эффективности. Г. Нарушения сна и аппетита. Д. Снижение иммунитета и частые простудные заболевания. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
3.	Какое заболевание НЕ входит в «чикагскую семёрку» Франца Александера? А. Гипертоническая болезнь Б. Язвенная болезнь желудка В. Ипохондрическая болезнь Г. Ревматоидный артрит Ответ: В	ПК-1.3
4.	Какой термин описывает трудности в распознавании и вербализации собственных эмоций? А. Апраксия Б. Алекситимия В. Ангедония Г. Агнозия Ответ: Б	ПК-1.2
5.	Установите соответствие между концепцией психосоматики и ее ключевым положением. - Конверсионная модель З. Фрейда - Теория специфичности Ф. Александера - Модель десоматизации-ресоматизации М. Шура - Биопсихосоциальная модель А. Определенные личностные конфликты предрасполагают к конкретным соматическим заболеваниям. Б. Симптом является символическим выражением вытесненного бессознательного конфликта. В. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезней. Г. Переход психического конфликта на телесный уровень при декомпенсации защитных механизмов. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.1
6.	Какая концепция объясняет возникновение психосоматического симптома как символическое выражение вытесненного невротического конфликта? А. Концепция конверсии З. Фрейда	ПК-1.1

	Б. Теория стресса Г. Селье В. Модель десоматизации-ресоматизации М. Шура Г. Теория специфичности Ф. Александера Ответ: А	
7.	Как называется первая стадия общего адаптационного синдрома по Гансу Селье? А. Стадия истощения Б. Стадия резистентности В. Стадия тревоги Г. Стадия адаптации Ответ: В	ПК-1.3
8.	Какая ветвь вегетативной нервной системы активируется при реакции «бей или беги»? А. Парасимпатическая Б. Симпатическая В. Метасимпатическая Г. Соматическая Ответ: Б	ПК-1.2
9.	Установите соответствие между структурным компонентом ВКБ (внутренней картины болезни) и его содержанием. 1. Сенсорный уровень 2. Эмоциональный уровень 3. Интеллектуальный уровень 4. Мотивационный уровень А. Знания и представления пациента о болезни, ее причинах и прогнозе. Б. Ощущения и восприятие телесных изменений, болевые сигналы. В. Страхи, тревоги, надежды и переживания, связанные с недугом. Г. Изменение поведения и жизненных планов под влиянием болезни. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-1.1
10.	Что такое «вторичная выгода» от болезни в психосоматике? А. Экономия денег на лекарствах Б. Психологические преимущества, которые пациент получает от статуса больного В. Быстрое выздоровление благодаря позитивному мышлению Г. Получение денежной компенсации по страховке Ответ: Б	ПК-1.2
11.	Какое расстройство характеризуется стойкой озабоченностью наличием тяжелого физического заболевания при отсутствии реальной патологии? А. Ипохондрия Б. Шизофрения В. Обсессия Г. Диссоциация Ответ: А	ПК-1.2
12.	Что описывает модель десоматизации и ресоматизации Макса Шура? А. Процесс перехода психического конфликта на телесный уровень при декомпенсации Б. Этапы хирургического лечения соматических больных В. Способы медитации для отделения разума от тела Г. Возрастные кризисы развития ребенка Ответ: А	ПК-1.1
13.	Какие типы отношения к болезни относятся к дезадаптивным (по классификации ВКБ)? А. Анозогнозический (отрицание болезни).	ПК-1.1

	Б. Гармоничный (адекватная оценка состояния). В. Тревожный (постоянное беспокойство о течении болезни). Г. Эргопатический (уход в работу с игнорированием болезни). Д. Ипохондрический (преувеличение тяжести симптомов). Ответ: А, В, Г, Д	
14.	Какая личностная характеристика (тип личности) наиболее склонна к развитию ишемической болезни сердца из-за гиперактивности, перфекционизма и скрытой агрессии? А. Личность типа А Б. Личность типа В В. Личность типа С Г. Личность типа D Ответ: А	ПК-1.2
15.	Какое явление в психосоматике называют «синдромом годовщины»? А. Празднование дня выздоровления Б. Возникновение симптомов в день или возраст трагического события у предка В. Обострение болезней каждую весну Г. Ежегодный профилактический осмотр у врача Ответ: Б	ПК-1.1
16.	Какие признаки характерны для алекситимии как психологического феномена? А. Трудности в идентификации и дифференцировке эмоций. Б. Богатый и разнообразный эмоциональный словарь. В. Ограниченная способность к фантазированию и воображению. Г. Склонность к описанию телесных ощущений вместо эмоциональных переживаний. Д. Высокий уровень эмпатии и эмоциональной вовлеченности. Ответ: А, В, Г	ПК-1.3
17.	Какое телесное проявление часто называют «маской депрессии» (соматизированная депрессия)? А. Хронический насморк Б. Множественные блуждающие боли без четкой локализации (алгии) В. Повышенная гибкость суставов Г. Улучшение аппетита Ответ: Б	ПК-1.2
18.	Термин, описывающий трудности в распознавании, дифференцировке и вербализации собственных эмоций, называется ... Ответ: алекситимия	ПК-1.3
19.	Что такое «соматоформное расстройство»? А. Наличие реального органического поражения органа из-за микробов Б. Психическое расстройство, проявляющееся физическими симптомами, имитирующими соматическую болезнь В. Симуляция симптомов ради получения материальной выгоды Г. Генетическое уродство тела Ответ: Б	ПК-1.1
20.	Какие из перечисленных соматоформных расстройств относятся к группе диссоциативных (конверсионных) расстройств по МКБ-10? А. Диссоциативная двигательная дисфункция (параличи, нарушения походки). Б. Диссоциативные припадки (псевдоприступы, имитирующие эпилепсию). В. Ипохондрическое расстройство (стойкая озабоченность наличием болезни). Г. Диссоциативные расстройства чувствительности (анестезия, потеря	ПК-1.1

	чувствительности). Д. Диссоциативная амнезия (потеря памяти на травматические события). Ответ: А, Б, Г, Д	
21.	Какой орган поражается при таком заболевании из «святой семерки», как неспецифический язвенный колит? А. Желудок Б. Толстый кишечник В. Легкие Г. Щитовидная железа Ответ: Б	ПК-1.2
22.	Какие техники относятся к методам саморегуляции и прогрессивной релаксации для стабилизации состояния? А. Диафрагмальное дыхание. Б. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. В. Глубинный анализ детских травм. Г. Техника заземления (сенсорное переключение). Д. Аутогенная тренировка. Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.2
23.	Какая эмоция традиционно связывается с развитием артериальной гипертензии при ее постоянном подавлении? А. Страх потерять близкого Б. Сдерживаемая агрессия и стремление все контролировать В. Чувство вины перед родителями Г. Глубокая печаль Ответ: Б	ПК-1.3
24.	Какое психосоматическое заболевание часто связано с гиперопекой матери и ощущением невозможности «дышать свободно»? А. Бронхиальная астма Б. Сколиоз В. Кариес Г. Ветряная оспа Ответ: А	ПК-1.3
25.	Феномен улучшения состояния пациента под влиянием нейтрального вещества, связанный с верой в эффективность лечения, называется эффектом ... Ответ: плацебо	ПК-1.1
26.	Какой исследователь создал концепцию «профилей личности» для разных соматических заболеваний (например, профиль язвенника)? А. Фландерс Данбар Б. Зигмунд Фрейд В. Карл Роджерс Г. Леопольд Сонди Ответ: А	ПК-1.1
27.	Расположите этапы применения прогрессивной мышечной релаксации (по Джекобсону) в правильной последовательности: А. Последовательное напряжение и расслабление различных групп мышц. Б. Достижение состояния глубокого мышечного расслабления. В. Принятие удобного положения, закрытие глаз. Г. Фиксация внимания на ощущениях расслабления в теле. Д. Сравнение ощущений напряжения и расслабления. Ответ: В - А - Д - Г - Б	ПК-1.2

28.	Какая реакция кожи часто обостряется после острых психоэмоциональных потрясений из-за тесной эмбриональной связи кожи и нервной системы? А. Нейродермит Б. Термический ожог В. Солнечная пигментация Г. Механическая мозоль Ответ: А	ПК-1.2
29.	Что означает понятие «соматизация» в психологии? А. Занятия бодибилдингом для улучшения здоровья Б. Склонность переживать психологический стресс на физиологическом уровне В. Передача мыслей на расстоянии с помощью тела Г. Хирургическое изменение формы тела Ответ: Б	ПК-1.1
30.	Ухудшение состояния пациента, вызванное неосторожными словами или действиями медицинского работника, называется ... Ответ: ятрогения	ПК-1.1
31.	Какое проявление со стороны ЖКТ часто называют «синдромом раздраженного кишечника» при исключении органической патологии? А. Кишечную инфекцию Б. Функциональное расстройство, тесно связанное с уровнем тревоги и стресса В. Механическую непроходимость Г. Аппендицит Ответ: Б	ПК-1.3
32.	Расположите этапы формирования психосоматического симптома по конверсионной модели в правильной последовательности: А. Возникновение невротического конфликта. Б. Символическая связь симптома с подавленным содержанием. В. Вытеснение конфликта в бессознательное. Г. Появление телесного симптома, заменяющего психическое переживание. Д. Получение первичной и вторичной выгоды. Ответ: А - В - Б - Г - Д	ПК-1.1
33.	Какая психологическая защита чаще всего лежит в основе формирования психосоматического симптома, когда человек «не замечает» проблему? А. Вытеснение Б. Проекция В. Сублимация Г. Рационализация Ответ: А	ПК-1.3
34.	Какое направление в современной медицине и психологии изучает влияние психических факторов на иммунную систему через нервную и эндокринную регуляцию? А. Нейрохирургия Б. Психонейроиммунология В. Соматология Г. Эндокринология Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите стадии состояния напряженности (по Г. И. Косицкому) в правильной последовательности по нарастанию дистресса: А. Стадия мобилизации. Б. Стадия дискомпенсации.	ПК-1.1

	В. Стадия релаксации (при успешном разрешении). Г. Стадия гиперкомпенсации. Ответ: А - Г - Б - В	
36.	В каком ключе современная биопсихосоциальная модель определяет психосоматику? А. Как учение о лечении болезней исключительно внушением Б. Как подход, изучающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезней В. Как раздел мистики, изучающий влияние кармы на физическое тело Г. Как синоним симуляции физических симптомов ради выгоды Ответ: Б	ПК-1.1
37.	Расположите стадии общего адаптационного синдрома (по Г. Селье) в правильной последовательности: А. Стадия резистентности (сопротивления). Б. Стадия тревоги (мобилизации). В. Стадия истощения (декомпенсации). Ответ: Б - А - В	ПК-1.1
38.	Что лежит в основе эффекта плацебо при лечении соматических расстройств? А. Химический состав нейтральной таблетки (мела или сахара) Б. Психологическое ожидание улучшения и вера пациента в эффективность терапии В. Внезапная генетическая мутация клеток организма Г. Физиотерапевтическое воздействие формы и цвета капсулы Ответ: Б	ПК-1.1
39.	Какое явление в медицине и психосоматике называют «ятрогенией»? А. Ухудшение состояния пациента, вызванное неосторожными словами или действиями медицинского работника Б. Способность организма самостоятельно восстанавливаться после тяжелой травмы В. Наследственную предрасположенность к психосоматике Г. Метод групповой психотерапии соматических больных Ответ: А	ПК-1.1
40.	Психическое расстройство, проявляющееся физическими симптомами, имитирующими соматическую болезнь при отсутствии органической патологии, называется ... расстройством. Ответ: соматоформным	ПК-1.1
41.	Что, согласно концепции «соматического языка» Феликса Дойча, представляет собой психосоматический симптом? А. Бессознательный способ коммуникации тела, выражающий заблокированное психическое содержание Б. Врожденный дефект речевого аппарата человека В. Результат прямого механического повреждения внутренних органов Г. Случайный набор физиологических реакций на холод или голод Ответ: А	ПК-1.1
42.	Расположите этапы оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса в правильной последовательности: А. Оценка актуального психофизиологического состояния (дыхание, пульс, напряжение). Б. Применение техник саморегуляции и заземления. В. Установление контакта и обеспечение безопасности. Г. Рефлексия состояния и планирование дальнейших действий. Д. Стабилизация дыхания и снижение мышечного напряжения. Ответ: В - А - Б - Д - Г	ПК-1.1

43.	Каков ведущий физиологический механизм «смерти Вуду» (психогенной смерти), описанный исследователем Уолтером Кенноном? А. Мгновенное прекращение деления клеток Б. Экстремальный шок вегетативной нервной системы из-за непреодолимого страха перед проклятием В. Атака иммунными клетками на собственный организм Г. Нарушение водно-солевого баланса Ответ: Б	ПК-1.1
44.	Какие методы и техники относятся к вербальной и невербальной поддержке, снижающей психосоматическое напряжение в условиях профессиональных кризисов? А. Спокойный, размеренный темп речи с паузами. Б. Использование открытой, ненапряженной позы (открытые жесты, легкий наклон корпуса). В. Активное перебивание клиента для ускорения процесса. Г. Поддерживающие фразы («я с вами», «это нормальная реакция»). Д. Подстройка к дыханию собеседника (синхронизация темпа). Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.3
45.	Какой критерий является решающим для отнесения обычного телесного заболевания к категории психосоматических? А. Полное отсутствие каких-либо физических изменений в тканях и органах Б. Четкая хронологическая связь между началом (или обострением) болезни и психическим стрессом В. Пожилой возраст пациента и наличие у него вредных привычек Г. Неэффективность хирургического вмешательства при острых состояниях Ответ: Б	ПК-1.2
46.	Учение о субъективной картине болезни, включающей ощущения, эмоции, знания и поведение пациента, разработанное Р. А. Лурия, называется внутренней ... болезни. Ответ: картиной	ПК-1.1
47.	Что, согласно концепции А. Ш. Тхостова, происходит с телесностью человека в процессе культурного развития? А. Тело полностью освобождается от контроля со стороны головного мозга Б. Телесность социализируется, опосредуется знаками и становится высшей психической функцией В. Организм деградирует из-за отказа от естественных природных условий Г. Физические ощущения человека становятся абсолютно идентичными ощущениям животных Ответ: Б	ПК-1.2
48.	Кто из отечественных исследователей ввел в научный обиход учение о «внутренней картине болезни» (ВКБ)? А. Иван Павлов Б. Роман Лурия В. Лев Выготский Г. Николай Пирогов Ответ: Б	ПК-1.1
49.	Какой уровень внутренней картины болезни включает в себя страхи, тревоги и эмоциональные переживания пациента, связанные с его недугом? А. Сенсорный (чувственный) уровень Б. Интеллектуальный (когнитивный) уровень В. Эмоциональный уровень Г. Мотивационный уровень Ответ: В	ПК-1.3

50.	Что характеризует «анозогнозический» тип отношения к болезни в структуре ВКБ? А. Чрезмерное преувеличение тяжести своих симптомов и паника Б. Полное или частичное отрицание пациентом наличия у него заболевания В. Активное сотрудничество с врачами и стремление к выздоровлению Г. Погружение в депрессию и уход от социальных контактов Ответ: Б	ПК-1.1
51.	Установите соответствие между заболеванием из «чикагской семерки» и пораженным органом. 1. Гипертоническая болезнь 2. Язвенная болезнь желудка 3. Бронхиальная астма 4. Неспецифический язвенный колит А. Сердечно-сосудистая система (сосуды). Б. Желудочно-кишечный тракт (желудок). В. Дыхательная система (bronхи, легкие). Г. Желудочно-кишечный тракт (толстый кишечник). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.3
52.	Какое поведение пациента соответствует «эргопатическому» типу отношения к болезни? А. Требование постоянного ухода и жалости от родственников Б. Уход в работу «с головой» вопреки запретам врачей, чтобы забыть о болезни В. Поиск магических способов исцеления у целителей Г. Агрессивное обвинение медицинского персонала в некомпетентности Ответ: Б	ПК-1.2
53.	Какая стадия является первой в классической концепции принятия смертельной болезни Элизабет Кюблер-Росс? А. Гнев Б. Отрицание В. Торг Г. Депрессия Ответ: Б	ПК-1.1
54.	Что происходит с эмоциональным состоянием пациента на стадии принятия по Кюблер-Росс? А. Наступает бурная агрессия по отношению ко всем здоровым людям Б. Появляется относительно спокойное, смиренное принятие неизбежности без выраженной боли и паники В. Человек начинает верить, что диагноз был ошибочным Г. Развивается острый психоз с галлюцинациями Ответ: Б	ПК-1.3
55.	Какая стадия по Кюблер-Росс делится на «реактивную» (оплакивание прошлых потерь) и «подготовительную» (тихое прощание с миром)? А. Отрицание Б. Депрессия В. Торг Г. Гнев Ответ: Б	ПК-1.1
56.	Установите соответствие между типом психосоциальной реакции на болезнь и ее проявлением. 1. Астеническая реакция 2. Ипохондрическая реакция 3. Анозогнозическая реакция 4. Эйфорическая реакция	ПК-1.3

	А. Неадекватное преувеличение тяжести симптомов, постоянный поиск болезней. Б. Чрезмерный оптимизм, недооценка серьезности состояния. В. Полное отрицание наличия заболевания, отказ от лечения. Г. Быстрая истощаемость, слабость, снижение активности. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
57.	Как соотносятся стадии Кюблер-Росс в реальной клинической практике работы с психосоматическими и терминальными больными? А. Пациенты всегда проходят их строго по порядку от 1 до 5 Б. Стадии могут чередоваться, возвращаться назад или проживаться одновременно В. Прохождение стадий зависит исключительно от группы крови пациента Г. В современной медицине эти стадии признаны полностью несуществующими Ответ: Б	ПК-1.2
58.	Что является обязательным условием (первым шагом) перед началом психологического консультирования клиента с психосоматическим симптомом? А. Полный отказ клиента от приема любых медицинских препаратов Б. Медицинское обследование у профильного врача для исключения или контроля органической патологии В. Обязательное прохождение клиентом курса гипноза Г. Заполнение клиентом опросника на алекситимию в течение первого часа Ответ: Б	ПК-1.3
59.	Какая терапевтическая мишень является ключевой на начальных этапах работы с соматизирующим клиентом? А. Перевод фокуса внимания клиента с языка физических симптомов на язык эмоций и потребностей (психологическая интеграция) Б. Разрушение всех психологических защит клиента ради вызова катарсиса В. Обучение клиента полному игнорированию любых болевых ощущений в теле Г. Анализ генеалогического древа клиента Ответ: А	ПК-1.2
60.	Установите соответствие между стадией состояния напряженности (по Г. И. Косицкому) и ее характеристикой. 1. Стадия мобилизации 2. Стадия гиперкомпенсации 3. Стадия дискомпенсации 4. Стадия релаксации А. Истощение адаптационных механизмов, срыв регуляции. Б. Активация всех систем организма для преодоления трудности. В. Восстановление гомеостаза и снижение напряжения. Г. Чрезмерное напряжение функций с риском истощения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
61.	В чем заключается специфика работы с алекситимией (мишень терапии) у психосоматических пациентов? А. В обучении клиента подавлять избыточные эмоции ради сохранения покоя в органах Б. В постепенном расширении эмоционального словаря, развитии навыков распознавания и экологичного выражения чувств В. В назначении клиенту успокоительных травяных сборов Г. В развитии исключительно логического мышления для контроля над телом Ответ: Б	ПК-1.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системное знание современных психосоматических моделей (конверсионная модель З. Фрейда, теория специфичности Ф. Александера, модель десоматизации-ресоматизации М. Шура, биопсихосоциальная модель). Свободно ориентируется в классификации соматоформных и диссоциативных расстройств, «чикагской семерке» Ф. Александера, концепциях внутренней картины болезни (Р.А. Лурия), типах отношения к болезни. Глубоко понимает феномены алекситимии, соматизации, эффекта плацебо и ятрогении. Корректно применяет телесно-ориентированные и дыхательные техники для купирования острых стрессовых реакций. Владеет алгоритмом оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные психосоматические модели, классификации расстройств и «чикагскую семерку». Понимает концепцию внутренней картины болезни и типы отношения к болезни. Называет феномены алекситимии, соматизации, эффекта плацебо. Применяет телесно-ориентированные и дыхательные техники, допуская незначительные ошибки в алгоритме оказания экстренной помощи или при соотнесении модели с конкретным симптомом.	Обучающийся имеет общее представление о психосоматических моделях и классификациях. Называет отдельные заболевания из «чикагской семерки», но испытывает затруднения при их содержательной характеристике. Понимает базовые понятия ВКБ и алекситимии, но допускает ошибки при дифференциации типов отношения к болезни. Поверхностно ориентируется в техниках работы и алгоритмах помощи.	Демонстрирует фрагментарные знания о психосоматических моделях и классификациях. Не может назвать или содержательно раскрыть «чикагскую семерку», концепции ВКБ и алекситимии. Не ориентируется в соматоформных и диссоциативных расстройствах. Не владеет алгоритмами оказания экстренной психологической помощи.

ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся демонстрирует системное знание психосоматических паттернов профессионального выгорания и стресса (хроническая усталость, психосоматические жалобы, нарушения сна, снижение иммунитета). Свободно выявляет соматические корреляты эмоционального неблагополучия в процессе профессиональной коммуникации, используя методы экспресс-диагностики актуального психофизиологического состояния (дыхание, пульс, мышечное напряжение). Владеет методами саморегуляции и прогрессивной релаксации для стабилизации состояния «здесь и сейчас» (диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника заземления, аутогенная тренировка). Грамотно интегрирует элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные психосоматические паттерны выгорания и стресса. Выявляет соматические корреляты эмоционального неблагополучия, используя методы экспресс-диагностики. Владеет методами саморегуляции и релаксации. Допускает незначительные ошибки при выборе техники в зависимости от состояния клиента или при интеграции психосоматического подхода в план сопровождения. В целом эффективно использует методы стабилизации.	Обучающийся имеет общее представление о психосоматических паттернах выгорания и стресса. Проводит поверхностную диагностику соматических коррелятов, испытывает затруднения при использовании методов экспресс-диагностики. Владеет отдельными методами саморегуляции, но не всегда может применить их адекватно ситуации. Поверхностно интегрирует психосоматический подход в план сопровождения.	Демонстрирует фрагментарные знания о психосоматических паттернах выгорания и стресса. Не способен выявлять соматические корреляты эмоционального неблагополучия. Не владеет методами экспресс-диагностики и саморегуляции. Не умеет интегрировать психосоматический подход в план психологического сопровождения.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку	Обучающийся демонстрирует системное знание методов экспресс-	Обучающийся знает методы экспресс-диагностики психофизиологическ	Обучающийся имеет общее представление о методах	Демонстрирует фрагментарные знания о методах экспресс-

лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	диагностики актуального психофизиологического состояния клиента. Свободно интегрирует элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения, адаптируя содержание и формат работы под динамику состояния клиента. Владеет техниками вербальной и невербальной поддержки, снижающей психосоматическое напряжение в условиях профессиональных кризисов (спокойный темп речи, открытая поза, поддерживающие фразы, подстройка к дыханию). Профессионально применяет техники заземления и снятия актуальной тревожности, техники осознания эмоций. Корректно действует в ситуациях острого психофизиологического дистресса. Ошибки отсутствуют.	ого состояния. Интегрирует элементы психосоматического подхода в план сопровождения. Владеет техниками вербальной и невербальной поддержки. Допускает незначительные ошибки при выборе техники поддержки в зависимости от состояния клиента или при адаптации плана под динамику процесса. В целом эффективно использует техники заземления и осознания эмоций.	экспресс-диагностики. Пытается интегрировать психосоматический подход в план сопровождения, но делает это несистемно. Владеет отдельными техниками вербальной и невербальной поддержки, но испытывает затруднения при их выборе в зависимости от состояния клиента. Поверхностно использует техники заземления и осознания эмоций.	диагностики. Не способен интегрировать психосоматический подход в план психологического сопровождения. Не владеет техниками вербальной и невербальной поддержки. Не умеет применять техники заземления и осознания эмоций в кризисных ситуациях.
--	---	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Критерии психического здоровья.
2. Оценка необходимости консультации психиатра.
3. Депрессия как симптом и депрессия как эмоция.
4. Тревожность как симптом и тревожность как эмоция.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

- 1 Прочитать Н. Мак-Вильямс о первичных и вторичных защитных механизмах.
- 2 Прочитать Н. Мак-Вильямс о критериях оценки типа личностной организации.
- 3 Прочитать МКБ-10 разделы F2, F3, F4, F6.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Вопрос, варианты ответа и ответ	Индикатор
1.	Клиническая психология — это: А. Наука, изучающая психические расстройства Б. Наука, изучающая отклонения в функционировании психики В. Наука, изучающая особенности психического функционирования при психических расстройствах Г. Наука, изучающая особенности психического функционирования при любых заболеваниях Ответ: Г	ПК-1.1, ПК-1.3
2.	По мнению Э. Кречмера, взаимоотношения врача и больного изучает: А. Клиническая психология Б. Медицинская психология В. Психиатрия Г. Психопатология Ответ: Б	ПК-1.1
3.	Состояние, характеризующееся снижением настроения, утратой интересов и способности получать удовольствие, в клинической психологии называется _____ расстройством. Ответ: депрессивным	ПК-1.2
4.	Расположите этапы психологической коррекции в клинической психологии. А. Оценка эффективности коррекции Б. Проведение коррекционных мероприятий В. Диагностика актуального состояния клиента Г. Разработка плана коррекционных мероприятий Ответ: В - Г - Б - А	ПК-1.1
5.	К разделам клинической психологии не относится: А. Психология аномального развития ребёнка Б. Психосоматика В. Психопатология Г. Патопсихология Ответ: В	ПК-1.1
6.	Какие признаки позволяют отличить тревогу как эмоцию от тревоги как симптома психического расстройства? А. Длительность состояния Б. Способность человека самостоятельно справиться с состоянием В. Наличие соматических проявлений Г. Влияние на способность сосредоточиться на личностно значимом деле Д. Только результаты теста тревожности Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
7.	Клинический психолог не имеет права: А. Консультировать пациента Б. Проводить патопсихологический эксперимент В. Назначать лекарства Г. Знать диагноз пациента Ответ: В	ПК-1.1
8.	В нашей стране клинический психолог не имеет права: А. Заниматься психологическим консультированием Б. Заниматься психотерапией	ПК-1.1

	В. Заниматься психологической коррекцией Г. Проводить групповые занятия Ответ: Б	
9.	Из немедикаментозных методов интервенции клинический психолог не имеет права использовать: А. Когнитивно-поведенческую терапию Б. Психоанализ В. Гипноз Г. Телесно-ориентированную терапию Ответ: В	ПК-1.1
10.	Способность диагностической методики правильно идентифицировать наличие заболевания называется _____ методики. Ответ: чувствительностью	ПК-1.2
11.	Деятельность клинического психолога направлена на: А. Лечение заболеваний Б. Повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека В. Обеспечение мер социальной поддержки пациента Г. Патронаж пациента Ответ: Б	ПК-1.1
12.	К методам исследования в психопатологии не относится: А. Наблюдение Б. Беседа В. Опрос родственников пациента Г. Патопсихологический эксперимент Ответ: Г	ПК-1.2
13.	Какие подходы к пониманию психической нормы выделяют в клинической психологии? А. Статистический Б. Функциональный В. Идеальный Г. Социокультурный Д. Только медицинский Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
14.	К методам исследования в патопсихологии не относится: А. Наблюдение Б. Беседа В. Опрос родственников пациента Г. Патопсихологический эксперимент Ответ: В	ПК-1.2
15.	В задачи патопсихолога не входит: А. Психологическая коррекция Б. Психологическая диагностика В. Психологическая реабилитация Г. Постановка диагноза Ответ: Г	ПК-1.1, ПК-1.3
16.	Способность диагностической методики правильно исключать заболевание при его отсутствии называется _____ методики. Ответ: специфичностью	ПК-1.2
17.	По каким органам или частям тела человека различают правшество и левшество в нейропсихологии индивидуальных различий? А. По рукам Б. По любым парным органам В. По рукам и ногам	ПК-1.1

	Г. По любым парным органам восприятия и движения Ответ: Г	
18.	Какой вид диагностики применяется в нейропсихологии? А. Функциональные пробы Б. ЭЭГ В. Детектор лжи Г. Айтрекер Ответ: А	ПК-1.2, ПК-1.3
19.	Какое нарушение речи не изучается в нейропсихологии? А. Афазия Б. Дизартрия В. Мутизм Г. Заикание Ответ: В	ПК-1.1
20.	Какое из этих утверждений неверно? А. Психосоматика изучает влияние психических факторов на возникновение или хронификацию соматических заболеваний Б. Психосоматика изучает соматические проявления при различных психических состояниях человека В. Психосоматика изучает телесность человека как высшую психическую функцию Г. Психосоматика изучает влияние соматического заболевания на психику человека Ответ: Б	ПК-1.1, ПК-1.3
21.	Примером дефицитарного развития в психологии аномального развития ребёнка является: А. Слепота Б. Олигофрения В. Аутизм Г. Задержка психического развития Ответ: А	ПК-1.2
22.	Что является основным фактором перехода нормального функционального состояния человека в патологическое? А. Цейтнот Б. Стрессовые ситуации В. Нездоровое окружение Г. Недостаток личностной саморегуляции Ответ: Г	ПК-1.2
23.	Установите последовательность этапов работы с горем (по классической модели). А. Принятие Б. Торг В. Отрицание Г. Гнев Д. Депрессия Ответ: В - Г - Б - Д - А	ПК-1.3
24.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ всемогущий контроль? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: Б	ПК-1.2
25.	Какие критерии используются для оценки валидности психодиагностических методик в клинической психологии? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность	ПК-1.2

	Г. Дискриминантная валидность Д. Эстетическая валидность Ответ: А, Б, В, Г	
26.	Основная функция защитных механизмов: А. Искажение реальности Б. Разгрузка сознания В. Преодоление стрессового фактора Г. Снижение тревожности Ответ: Г	ПК-1.2
27.	Соотнесите тип нарушения мышления с заболеванием, для которого оно характерно. Нарушение: 1. Искажение процесса обобщения, 2. Снижение уровня обобщения, 3. Лабильность мышления, 4. Инертность мышления Заболевание: А. Шизофрения; Б. Деменция; В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства; Г. Последствия ЧМТ Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.2, ПК-1.3
28.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ интроекция? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: А	ПК-1.2
29.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ идеализация и обесценивание? А. Для депрессивных Б. Для антисоциальных В. Для демонстративных Г. Для нарциссических Ответ: Г	ПК-1.2
30.	Соотнесите этап диагностического процесса в клинической психологии с его содержанием. Этап: 1. Экспресс-скрининг, 2. Углубленная психодиагностика, 3. Формулировка заключения, 4. Разработка рекомендаций Содержание: А. Подробное исследование структуры и типа дезадаптации; Б. Быстрое выявление «группы риска»; В. Определение маршрута дальнейшего сопровождения; Г. Обобщение данных и формулировка выводов Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.2
31.	Для каких типов личности, по Мак-Вильямс, характерен ЗМ проекция? А. Для шизоидных Б. Для демонстративных В. Для параноидных Г. Для депрессивных Ответ: В	ПК-1.2, ПК-1.3

32.	Что является критерием здоровой личности по З. Фрейду? А. Способность к любви и работе Б. Отсутствие ЗМ В. Отсутствие фиксаций на ранних стадиях развития Г. Отсутствие сексуальных отклонений Ответ: А	ПК-1.2
33.	Что является критерием здоровой личности по К. Роджерсу? А. Самоактуализация Б. Эмпатия В. Конгруэнтность Г. Признание ценности личности другого Ответ: А	ПК-1.2
34.	Соотнесите критерий здоровой личности с автором, который его предложил. Автор: 1. З. Фрейд, 2. К. Роджерс, 3. В. Франкл, 4. А. Адлер Критерий: А. Стремление к сотрудничеству с другими; Б. Способность к любви и работе; В. Самоактуализация; Г. Стремление к смыслу Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-1.2
35.	Что является критерием здоровой личности по В. Франклу? А. Наличие духовности Б. Свобода выбора В. Стремление к смыслу Г. Совесть Ответ: В	ПК-1.2
36.	Соотнесите защитный механизм (по Н. Мак-Вильямс) с типом личности, для которого он характерен. Защитный механизм: 1. Всемогущий контроль, 2. Интроекция, 3. Идеализация и обесценивание, 4. Проекция Тип личности: А. Антисоциальный; Б. Депрессивный; В. Нарциссический; Г. Параноидный Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.2
37.	Что является критерием здоровой личности по К. Юнгу? А. Отсутствие бессознательного Б. Способность к самопроектированию В. Принятие собственной Тени Г. Отсутствие психических травм Ответ: Б	ПК-1.2
38.	Что является критерием здоровой личности по А. Адлеру? А. Отсутствие физических дефектов Б. Отсутствие комплекса неполноценности В. Стремление к власти Г. Стремление к сотрудничеству с другими Ответ: Г	ПК-1.2, ПК-1.3

39.	Какие типы нарушений мышления выделяют в клинической психологии? А. Искажение процесса обобщения Б. Снижение уровня обобщения В. Лабильность мышления Г. Инертность мышления Д. Повышение уровня обобщения Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
40.	Что является критерием здоровой личности с точки зрения когнитивной терапии (А. Бек, А. Эллис)? А. Отсутствие автоматических неосознаваемых мыслей Б. Логичность мышления В. Способность осознавать собственное мышление Г. Позитивность мышления Ответ: В	ПК-1.2
41.	Соотнесите подход к пониманию психической нормы с его характеристикой. Подход: 1. Статистический, 2. Функциональный, 3. Социокультурный, 4. Идеальный Характеристика: А. Норма определяется способностью адаптироваться и эффективно функционировать; Б. Норма — это то, что соответствует представлениям о совершенстве; В. Норма — это поведение, соответствующее культурным и социальным ожиданиям; Г. Норма — это средние значения в популяции Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ПК-1.2
42.	С точки зрения экзистенциального анализа Л. Бинсвангера, смерть — это: А. Естественный конец всего живого Б. Первоисточник страхов человека В. Источник патологии Г. Необходимое условие психического здоровья Ответ: Г	ПК-1.2
43.	Главный критерий отличия эмоциональной холодности как черты личности от эмоциональной холодности как симптома шизофрении это: А. Как симптом шизофрении холодность тотальна, как черта личности — выборочна Б. Как симптом шизофрении холодность значительно более выражена В. Как симптом шизофрении холодность нарастает, как черта личности — постоянна Г. Как черта личности холодность выполняет коммуникативную функцию, как симптом шизофрении — нет Ответ: В	ПК-1.2
44.	Для какого заболевания характерно нарушение мышления искажение процесса обобщения? А. Для деменции Б. Для депрессии В. Для маниакального эпизода аффективного расстройства Г. Для шизофрении Ответ: Г	ПК-1.2, ПК-1.3
45.	В каких обстоятельствах невозможно проявление искажения процесса обобщения? А. При депрессии Б. При мозговом штурме В. При деменции Г. При высокой температуре тела Ответ: В	ПК-1.2

46.	Расположите этапы дифференциальной диагностики от нормы до патологии. А. Выявление признаков клинической дезадаптации Б. Определение типа и тяжести психического расстройства В. Диагностика донозологических состояний (стресс, фрустрация, кризис) Г. Оценка соответствия возрастной и социальной норме Ответ: Г - В - А - Б	ПК-1.2
47.	Для какого заболевания характерно нарушение мышления снижение уровня обобщения? А. Для деменции Б. Для депрессии В. Для маниакального эпизода аффективного расстройства Г. Для шизофрении Ответ: А	ПК-1.2
48.	Какие разделы входят в структуру клинической психологии? А. Патопсихология Б. Нейropsychология В. Психология аномального развития ребёнка Г. Психосоматика Д. Социальная психология Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.1
49.	Что, по Ю. Ф. Полякову, является основным, системообразующим патопсихологическим синдромом при шизофрении? А. Искажение процесса обобщения Б. Эмоциональная холодность В. Отсутствие опоры на прошлый опыт в процессах восприятия и мышления Г. Нарушение потребностно-мотивационного компонента социальной регуляции деятельности и поведения Ответ: Г	ПК-1.2
50.	Что не позволит отличить тревожность как эмоцию от тревожности как симптома? А. Тест тревожности Б. Длительность состояния В. (Не)возможность человеку самому справиться с состоянием Г. (Не)возможность сосредоточиться на лично значимом деле Ответ: А	ПК-1.2, ПК-1.3
51.	Какой период нахождения в депрессивном состоянии может указывать на депрессию как симптом (а не как эмоцию или плохое настроение)? А. 1 день Б. 1 неделя В. 3 недели Г. 3 месяца Ответ: В	ПК-1.2
52.	Чего не может быть при депрессии? А. Агрессия Б. Увеличение веса В. Улыбка Г. Интерес к чему-либо, увлечение Ответ: В	ПК-1.2
53.	Стойкое искажение процесса обобщения без грубого снижения интеллекта, характерное для шизофрении, называется _____ мышления. Ответ: искажением	ПК-1.2
54.	Установите последовательность этапов проведения патопсихологического эксперимента. А. Интерпретация полученных данных Б. Проведение экспериментальной процедуры	ПК-1.1

	В. Формулировка цели и гипотез исследования Г. Подбор методик и формирование выборки Д. Составление заключения и рекомендаций Ответ: В - Г - Б - А - Д	
55.	Для какого заболевания характерна лабильность мышления? А. Деменция Б. Последствия ЧМТ В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства Г. Шизофрения Ответ: В	ПК-1.2
56.	Для какого заболевания характерна инертность мышления? А. Деменция Б. Последствия ЧМТ В. Маниакальный эпизод аффективного расстройства Г. Шизофрения Ответ: Б	ПК-1.2, ПК-1.3
57.	Прогностическая ценность положительного результата диагностической методики — это вероятность наличия заболевания при _____ результате теста. Ответ: положительном	ПК-1.2
58.	Какие методы психотерапии не рекомендуется применять при шизофрении? А. Когнитивно-поведенческая терапия Б. Системная семейная терапия В. Эмоционально-образная терапия Г. Арт-терапия Ответ: В	ПК-1.1
59.	Расположите этапы диагностического процесса в клинической психологии в правильной последовательности. А. Проведение углубленной психодиагностики Б. Экспресс-скрининг (выявление «группы риска») В. Формулировка исследовательского заключения Г. Разработка практических рекомендаций Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
60.	При каком заболевании не может быть потери контакта с реальностью? А. Шизофрения Б. Генерализованное тревожное расстройство В. Нейросифилис Г. Болезнь Альцгеймера Ответ: Б	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
--	-----------------	----------------	-----------------------------	----------------------------------

ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы с учетом клинических данных. Самостоятельно дифференцирует донозологические состояния от клинических расстройств, определяет границы компетенции. Владеет навыками составления заключений с практическими рекомендациями. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, знает разделы клинической психологии и модели возникновения расстройств. Дифференцирует состояния, но допускает незначительные ошибки при определении границ компетенции.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ с учетом клинических данных, но испытывает затруднения при дифференциации состояний и определении границ компетенции.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не способен разрабатывать программы с учетом клинических данных и определять границы компетенции.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит первичную диагностику, выявляет факторы риска, выбирает валидные скрининговые методики. Демонстрирует системное знание подходов к норме и патологии, критериев личностной организации. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит диагностику, знает подходы к норме и патологии, но допускает незначительные ошибки при выборе методик или интерпретации результатов.	Обучающийся имеет общее представление о диагностике, но испытывает затруднения при выборе методик и интерпретации результатов.	Не способен проводить первичную клинико-психологическую диагностику.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку с учетом клинического контекста. Самостоятельно различает нормальные и патологические реакции горя, выявляет признаки депрессивных состояний. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, знает стадии горя и модели возникновения расстройств, но допускает незначительные ошибки при дифференциации нормальных и патологических реакций.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, но испытывает затруднения при различении нормальных и патологических реакций.	Не способен оказывать психологическую поддержку с учетом клинического контекста.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Экзистенциально-гуманистический подход: философские основания и отличие от других психотерапевтических направлений
2. Конечные данности существования в экзистенциальной терапии И. Ялома: смерть, свобода, одиночество, бессмысленность
3. Логотерапия В. Франкла: воля к смыслу, экзистенциальный вакуум и пути поиска смысла
4. Майевтический метод Сократа как основа терапевтического диалога в экзистенциальном анализе
5. Европейские, американские и российские школы экзистенциальной терапии: сравнительный анализ

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание:

Выберите две школы экзистенциальной терапии (например, европейскую и американскую) и проведите их сравнительный анализ по плану:

- Философские основания и ключевые фигуры
- Основные концепции и понятия
- Методы и техники работы
- Особенности терапевтических отношений
- Критика и ограничения подхода

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение.

Критерии: глубина анализа, системность сравнения, аргументированность выводов

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов

	завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Какой метод, восходящий к Сократу, используется в экзистенциальном анализе для помощи клиенту в самостоятельном открытии истины? А. Метод свободных ассоциаций Б. Майевтический метод В. Метод активного воображения Г. Метод парадоксальной интенции Ответ: Б	ПК-1.3
2.	Какие авторы представляют российскую школу экзистенциальной терапии? А. А.Е. Алексейчик Б. С. Есельсон В. О. Лукьянов Г. А. Лэнгле Д. А. Гнезилов Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.1
3.	Соотнесите представителя экзистенциальной терапии с его ключевым вкладом. Представитель: 1. В. Франкл, 2. Р. Мэй, 3. И. Ялом, 4. А. Лэнгле Вклад: А. Экзистенциальная динамика и конечные данности; Б. Логотерапия и воля к смыслу; В. Экзистенциальный анализ и мотивационные структуры; Г. Смысл тревоги и экзистенциальная психология Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1
4.	Расположите конечные данности существования по И. Ялому в последовательности, отражающей их постепенное осознание в терапии. А. Бессмысленность	ПК-1.2

	Б. Свобода В. Одиночество Г. Смерть Ответ: Г - Б - В - А	
5.	Соотнесите понятие с его определением в экзистенциальной терапии. Понятие: 1. Аутентичность, 2. Бытие-в-мире, 3. Экзистенциальный вакуум, 4. Присутствие Определение: А. Ощущение пустоты и бессмысленности; Б. Способность быть открытым своему опыту и проживать его; В. Способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом; Г. Неразрывная связь человека с миром Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
6.	Кто является автором книги «Смысл тревоги»? А. Ролло Мэй Б. Виктор Франкл В. Ирвин Ялом Г. Джеймс Бьюдженталь Ответ: А	ПК-1.1
7.	Соотнесите тип тревоги с её характеристикой в экзистенциальной терапии. Тип: 1. Нормальная тревога, 2. Невротическая тревога Характеристика: А. Связывает человека, лишает возможности творить, возникает при невозможности двигаться вперед; Б. Пропорциональна угрозе, способствует росту и развитию Ответ: 1-Б, 2-А	ПК-1.2
8.	В экзистенциальной терапии способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом и его переживаниями называется _____. Ответ: присутствием	ПК-1.3
9.	Кто из перечисленных психологов является представителем американской школы экзистенциальной терапии? А. Людвиг Бинсвангер Б. Медард Босс В. Ролло Мэй Г. Виктор Франкл Ответ: В	ПК-1.1
10.	Соотнесите философа с его ключевой идеей. Философ: 1. М. Хайдеггер, 2. С. Кьеркегор, 3. М. Бубер, 4. Ж-П. Сартр Идея: А. Рыцарь веры и прыжок в веру; Б. Бытие-к-смерти и Dasein; В. Человек осужден быть свободным; Г. Диалог «Я-Ты» как основа человечности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.1
11.	Какие школы экзистенциальной терапии относятся к европейским? А. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера Б. Логотерапия В. Франкла В. Экзистенциальная терапия Р. Мэя	ПК-1.1

	Г. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле Д. Экзистенциальная динамика И. Ялома Ответ: А, Б, Г	
12.	Состояние внутренней пустоты, ощущения бессмысленности и потери цели жизни в экзистенциальной терапии называется экзистенциальным _____. Ответ: вакуумом	ПК-1.2
13.	Соотнесите этап консультативного процесса с его содержанием. Этап: 1. Первичный контакт, 2. Диагностика и формулировка гипотез, 3. Основная работа, 4. Завершение Содержание: А. Исследование экзистенциальных данностей и поиск смыслов; Б. Создание безопасного пространства и установление доверия; В. Интеграция изменений и планирование будущего; Г. Выявление потребностей и ресурсов клиента Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
14.	Какие техники используются в экзистенциальном анализе для работы с клиентом? А. Майевтический диалог Б. Работа с конечными данностями В. Анализ сновидений Г. Феноменологическая редукция Д. Поведенческие эксперименты Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
15.	Какой автор разработал концепцию «экзистенциальной динамики» и «конечных данностей существования»? А. Ролло Мэй Б. Ирвин Ялом В. Джеймс Бьюдженталь Г. Альфريد Лэнгле Ответ: Б	ПК-1.1
16.	Установите последовательность этапов работы с экзистенциальным запросом клиента. А. Исследование смыслов и ценностей клиента Б. Диагностика актуального состояния и выявление экзистенциального вакуума В. Интеграция найденных смыслов в жизнь клиента Г. Формулировка терапевтических гипотез и целей Ответ: Б - Г - А - В	ПК-1.2
17.	Способность человека выбирать и нести последствия своего выбора в экзистенциальной терапии называется _____. Ответ: ответственностью	ПК-1.1
18.	Установите последовательность этапов майевтического диалога в экзистенциальном анализе. А. Помощь клиенту в осознании нового понимания Б. Формулировка вопросов, направленных на исследование смыслов В. Установление контакта и создание безопасного пространства Г. Исследование экзистенциальных данностей клиента Ответ: В - Б - Г - А	ПК-1.3
19.	Какое понятие в экзистенциальной терапии означает способность терапевта быть полностью в контакте с клиентом и его переживаниями? А. Конгруэнтность Б. Присутствие В. Самоактуализация	ПК-1.3

	Г. Самодистанцирование Ответ: Б	
20.	Какие принципы лежат в основе экзистенциально-гуманистического подхода? А. Признание свободы и ответственности человека Б. Фокус на бессознательных конфликтах В. Уважение к субъективности клиента Г. Ориентация на «здесь-и-сейчас» Д. Поиск уникальных смыслов существования Ответ: А, В, Г, Д	ПК-1.1
21.	Диалогический принцип «Я-Ты» как основа человечности был разработан философом _____. Ответ: Бубером	ПК-1.1
22.	Какие критерии эффективности экзистенциально-ориентированной помощи выделяют в подходе? А. Субъективные изменения клиента Б. Объективные критерии изменений в жизни В. Степень аутентичности клиента Г. Уровень самоактуализации Д. Количество осознанных инсайтов Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной работы на основе экзистенциально-гуманистического подхода. Самостоятельно формулирует гипотезы об экзистенциальных потребностях и ресурсах клиента, определяет фокус и структуру программы с учетом конечных данностей существования. Демонстрирует системное знание философских	Обучающийся разрабатывает программы индивидуальной работы, знает теоретические основы подхода и философские основания. Формулирует гипотезы, но допускает незначительные неточности при определении фокуса и структуры программы или учета экзистенциальных данностей.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в экзистенциально - гуманистическо м подходе, называет отдельные концепции. Испытывает затруднения при формулировке гипотез о потребностях клиента и структурировани и программы.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ. Не может сформулировать гипотезы о экзистенциальных потребностях клиента. Не способен структурировать программу с учетом конечных данностей.

	оснований подхода и этапов построения консультативной программы. Ошибки отсутствуют.			
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности. Самостоятельно адаптирует техники под особенности клиентов, применяет отражение как инструмент работы (5 типов). Демонстрирует глубокое понимание концепций личности в экзистенциальной и гуманистической психологии, конечных данностей существования и критериев эффективности помощи.	Обучающийся проводит экзистенциально-гуманистическую работу, знает концепции личности и конечные данности. Адаптирует техники, но допускает незначительные ошибки при применении отражения или оценке эффективности помощи.	Обучающийся имеет общее представление о работе в экзистенциально-гуманистическом подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при адаптации техник под особенности клиента и применении отражения.	Демонстрирует фрагментарные навыки работы. Не может применять техники отражения. Не способен адаптировать подход под конкретного клиента.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя экзистенциально-гуманистические техники. Самостоятельно выстраивает диалогические отношения как терапевтический инструмент, помогает клиенту в обретении смысла и принятии ответственности. Демонстрирует системное владение приемами экзистенциального слушания и работы с сопротивлением.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает концепцию присутствия и специфику работы с экзистенциальными данностями. Выстраивает диалогические отношения, но допускает незначительные ошибки в применении техник или оценке готовности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в ТЖС в экзистенциальном подходе, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при выстраивании диалогических отношений и работе с сопротивлением.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники экзистенциального слушания. Не способен выстраивать диалогические отношения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Темы эссе:

1. Классификация трудных жизненных ситуаций.
2. Сравнение профессий психолога и равного консультанта.
3. Характеристики посттравматического роста.
4. Трансформация личности как преодоление трудной жизненной ситуации.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Сравнение эгоцентричной и децентрированной (полицентричной) картины мира по различным параметрам: кто Я, отношение к Другому, возможности эмоциональной саморегуляции, особенности переживания страха, гнева, потери, ревности, зависти. Или по любому другому параметру на выбор обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

1.	Что является главным критерием «трудной жизненной ситуации» в концепции Ф. Е. Василюка? А. Наличие объективной внешней угрозы для жизни человека Б. Невозможность реализации внутренних смысловых устремлений старыми способами В. Наличие клинических симптомов депрессии или тревоги Г. Внезапность наступления неблагоприятного события Ответ: Б	ОПК-6.1
2.	Какие методы и подходы относятся к ресурсным стратегиям работы с клиентом в трудной жизненной ситуации? А. Фокусировка на дефицитах и ограничениях клиента. Б. Актуализация прошлого успешного опыта совладания. В. Поиск и укрепление социальных связей и поддержки. Г. Игнорирование эмоций для ускорения рационального анализа. Д. Выявление и развитие сильных сторон личности клиента. Ответ: Б, В, Д	ОПК-6.1
3.	Какое поведение называют «копингом» (coping) в трудной жизненной ситуации? А. Осознанные стратегии совладания со стрессом и адаптации к нему Б. Бессознательные механизмы психологической защиты личности В. Проявление деструктивной агрессии в ответ на фрустрацию Г. Уход в иллюзорный мир или психосоматическое заболевание Ответ: А	ОПК-6.1
4.	Процесс интеграции травматического опыта в новую жизненную философию и идентичность, приводящий к качественным позитивным изменениям, называется посттравматическим ... Ответ: ростом	ОПК-6.1
5.	В чем заключается суть «первичной оценки» стрессовой ситуации по теории Р. Лазаруса и С. Фолкман? А. Оценка человеком собственных ресурсов для преодоления ситуации Б. Определение того, является ли ситуация угрожающей, полезной или безразличной В. Выбор конкретного поведенческого акта для минимизации ущерба Г. Анализ реакций окружающих людей на данное событие Ответ: Б	ОПК-6.2
6.	Установите соответствие между психологическим подходом и его ключевым положением в работе с трудной жизненной ситуацией. К. Г. Юнг В. Франкл К. Роджерс Р. Тедески и Л. Кэлхоун А. Центральная роль безусловного позитивного принятия и эмпатии в фасилитации роста клиента. Б. Посттравматический рост как позитивные изменения, возникающие в результате борьбы с кризисом. В. Индивидуация как процесс интеграции сознательного и бессознательного, встреча с тенью. Г. Поиск смысла в страдании как основная движущая сила человека. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-6.1
7.	Что понимается под термином «психологическая травма»? А. Любое неприятное событие, вызвавшее кратковременное ухудшение настроения Б. Переживание особого эмоционального состояния, разрушающее базовые иллюзии безопасности В. Физическое повреждение головного мозга, приведшее к изменению психики Г. Конфликт между сознательными желаниями и бессознательными импульсами Ответ: Б	ОПК-6.1

8.	Феномен, при котором горюющий застревает на одной из стадий переживания утраты и не может интегрировать опыт потери, называется ... горем. Ответ: патологически	ОПК-6.2
9.	Какое убеждение относится к «базовым иллюзиям» личности (по Р. Янофф-Булман), разрушающимся при травме? А. Убеждение в том, что мир доброжелателен и справедлив Б. Иллюзия собственного превосходства над окружающими В. Представление о бесконечности материальных ресурсов земли Г. Ожидание того, что близкие люди никогда не изменятся Ответ: А	ОПК-6.1
10.	Какие стадии переживания горя выделяются в классической модели Э. Кюблер-Росс? А. Отрицание. Б. Принятие. В. Депрессия. Г. Эйфория. Д. Гнев. Е. Торг. Ответ: А, Б, В, Д, Е	ОПК-6.2
11.	Какое действие консультанта является грубой ошибкой при работе с клиентом в состоянии острого шока? А. Использование спокойного, размеренного и уверенного тона голоса Б. Призывы «взять себя в руки», «успокоиться» и логически проанализировать ситуацию В. Обеспечение физической безопасности и изоляция от источника стресса Г. Фиксация внимания клиента на простых действиях здесь и сейчас Ответ: Б	ОПК-6.3
12.	Расположите этапы оформления заключительного аналитического отчета о результатах консультирования в правильной последовательности: А. Сравнение достигнутых результатов с первоначальными целями. Б. Описание примененных методов и техник. В. Формулировка выводов об эффективности работы. Г. Сбор и систематизация данных о динамике клиента. Д. Предложение рекомендаций по дальнейшему развитию клиента. Ответ: Г – Б – А – В – Д	ОПК-6.2
13.	Как консультанту следует реагировать на бурное проявление плача у клиента в кризисе? А. Попытаться немедленно остановить плач с помощью успокоительных лекарств Б. Дать выплакаться, выражая безоценочную поддержку и присутствие В. Перевести разговор на отвлеченные, позитивные темы Г. Оставить клиента одного в комнате, чтобы он не стеснялся Ответ: Б	ОПК-6.3
14.	Установите соответствие между понятием и его определением в контексте темы горя и утраты. 1. Функции горевания 2. Осложненное горе 3. Отложенное горе 4. Адаптация к миру А. Полное отсутствие эмоциональных проявлений в острый период, сменяющееся тяжелым кризисом спустя длительное время. Б. Завершающий этап процесса переживания утраты, предполагающий включение опыта потери в новую картину мира. В. Принятие реальности утраты, переживание боли, реорганизация жизни и эмоциональное переопределение отношений с умершим. Г. Застывание в процессе горевания, невозможность интегрировать утрату в течение длительного времени. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ОПК-6.1
15.	Что такое «вторичная травматизация» (профессиональное выгорание) консультанта? А. Повторное переживание консультантом своих детских травм во время отпуска Б. Развитие симптомов ПТСР у терапевта вследствие эмпатического сопереживания травмированным клиентам В. Конфликт консультанта с руководством психологической службы	ОПК-6.1

	Г. Заражение консультанта соматическим заболеванием от клиента Ответ: Б	
16.	Какие принципы лежат в основе проектирования комплексной программы психологического консультирования? А. Учет специфики запроса и возраста клиента. Б. Жесткая фиксация структуры без возможности корректировки. В. Интеграция различных методов и техник в единую логику помощи. Г. Ориентация исключительно на диагностические данные без учета субъективных ощущений клиента. Д. Учет ресурсов клиента и его социального контекста. Ответ: А, В, Д	ОПК-6.2
17.	Какое правило является ведущим в концепции «сеттинга» при кризисном консультировании? А. Жесткое соблюдение 50-минутного формата, несмотря на суицидальный риск Б. Гибкость структуры сессий при сохранении базовых границ безопасности и конфиденциальности В. Проведение консультаций исключительно на дому у клиента Г. Обязательное заключение контракта на 20 сессий вперед Ответ: Б	ОПК-6.3
18.	Расположите этапы перехода от трудной ситуации к посттравматическому росту в правильной последовательности: А. Поиск и укрепление социальной поддержки. Б. Переживание эмоционального дистресса и разрушение иллюзий. В. Осознание новых жизненных возможностей и смыслов. Г. Столкновение с травматическим событием. Д. Интеграция изменений в устойчивую жизненную философию. Ответ: Г – Б – А – В – Д	ОПК-6.2
19.	Какой метод заземления наиболее эффективен при панической атаке во время сессии? А. Просьба вспомнить таблицу умножения или назвать 5 окружающих предметов синего цвета Б. Погружение клиента в трансовое состояние для поиска причин паники В. Подробный психоанализ детских страхов клиента Г. Предложение выпить крепкого горячего кофе Ответ: А	ОПК-6.3
20.	Установите соответствие между периодом трудной жизненной ситуации и его содержательной характеристикой. 1. Острый (шоковый) период 2. Период реагирования 3. Период переработки 4. Период реинтеграции А. Встраивание нового опыта и изменившейся идентичности в повседневную жизнь. Б. Осознание произошедшего, выражение эмоций, поиск ресурсов и поддержки. В. Выход из состояния оцепенения, активация защитных механизмов. Г. Осмысление случившегося, пересмотр убеждений, поиск новых смыслов. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-6.1
21.	В чем заключается феномен «эмпатической усталости» психолога? А. Снижение когнитивных способностей специалиста к концу рабочего дня Б. Истощение эмоциональных ресурсов, ведущее к цинизму или равнодушию к боли клиентов В. Нежелание изучать новую научную литературу по психологии Г. Появление головных болей после работы с клиентами определенного типа Ответ: Б	ОПК-6.1
22.	Какие техники оценки эффективности реализованной программы консультирования являются валидными? А. Субъективный отчет клиента об улучшении самочувствия. Б. Фиксация поведенческих изменений в значимых сферах жизни. В. Сравнение динамики с аналогичными случаями из практики коллег. Г. Достижение поставленных в начале работы целей. Д. Оценка глубины проработки травматического опыта по субъективному ощущению консультанта. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2

23.	Какое поведение горящего указывает на «патологическое (осложненное) горе»? А. Плач и тоска по умершему через 3 месяца после утраты Б. Полное отсутствие признаков скорби и идеализация умершего спустя год после события В. Кратковременное снижение аппетита и нарушения сна в первый месяц Г. Разговоры об умершем человеке в прошедшем времени Ответ: Б	ОПК-6.2
24.	Какая техника наиболее экологична при работе с чувством вины выжившего? А. Убеждение клиента в том, что его вина полностью обоснована Б. Разделение реальной ответственности и иррационального чувства вины за то, что нельзя было контролировать В. Запрет на произнесение имени погибшего человека Г. Переключение внимания на поиск новых хобби и развлечений Ответ: Б	ОПК-6.3
25.	Установите соответствие между типом жизненной ситуации и её примером. 1. Кризисная ситуация 2. Экстремальная ситуация 3. Травматическая ситуация 4. Стрессовая ситуация А. Потеря работы с последующей необходимостью профессиональной переориентации. Б. Участие в военных действиях с угрозой для жизни. В. Внезапная смерть близкого человека с разрушением базовых иллюзий безопасности. Г. Длительное эмоциональное напряжение из-за конфликтов в семье. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ОПК-6.2
26.	Какая задача скорби (по В. Вордену) формулируется как завершающая процесс горевания? А. Принять реальность утраты Б. Пережить боль потери В. Эмоционально перестроить отношение к умершему и продолжать жить Г. Наладить окружение, где ощущается отсутствие ушедшего Ответ: В	ОПК-6.1
27.	Что из перечисленного относится к «отложенному горю»? А. Бурная эмоциональная реакция непосредственно в момент похорон Б. Отсутствие эмоциональных проявлений в течение месяцев, сменяющееся тяжелым кризисом позже В. Ежедневное посещение кладбища в течение первой недели Г. Быстрое вступление в новый брак после смерти супруга Ответ: Б	ОПК-6.2
28.	Какую терапевтическую технику часто используют для завершения «неоконченных дел» с умершим? А. Техника «пустого стула» из гештальт-терапии Б. Директивный гипноз с внушением амнезии В. Систематическая десенсибилизация по Вольпе Г. Классический психоанализ свободных ассоциаций Ответ: А	ОПК-6.3
29.	Что является наиболее достоверным маркером высокого суицидального риска при первичном интервью? А. Наличие четкого, разработанного плана самоубийства и доступа к средствам его реализации Б. Жалобы на общую усталость от работы и плохие отношения с коллегами В. Демонстративное увлечение субкультурами и мрачной музыкой Г. Словесные угрозы совершить суицид без указания способов Ответ: А	ОПК-6.3
30.	Какое действие психолога обязательно при выявлении прямой и немедленной угрозы суицида у клиента? А. Сохранение абсолютной конфиденциальности в ущерб безопасности Б. Заключение устного антисуицидального контракта и информирование близких/экстренных служб В. Назначение следующей сессии через две недели для проверки динамики	ОПК-6.3

	Г. Чтение лекции о моральной недопустимости самоубийства Ответ: Б	
31.	Расположите стадии переживания горя в правильной последовательности (по Э. Кюблер-Росс): А. Гнев. Б. Принятие. В. Отрицание. Г. Торг. Д. Депрессия. Ответ: В – А – Г – Д – Б	ОПК-6.1
32.	На какой стадии цикла домашнего насилия (по Л. Уокер) пострадавшая сторона наиболее склонна прощать агрессора и забирать заявления из полиции? А. Стадия нарастания напряжения Б. Стадия острого насилия (инцидент) В. Стадия «медового месяца» (примирение и раскаяние агрессора) Г. Стадия посттравматического затишья Ответ: В	ОПК-6.2
33.	Что такое «синдром выученной беспомощности» (М. Селигман) у жертв домашнего насилия? А. Нежелание учиться новым профессиям из-за лени Б. Убежденность жертвы в том, что она никак не может повлиять на ситуацию, из-за чего прекращаются попытки спасения В. Психическое расстройство, связанное с потерей памяти на травматические события Г. Осознанная манипуляция окружающими с целью получения материальной выгоды Ответ: Б	ОПК-6.1
34.	Расположите этапы проектирования комплексной программы психологического консультирования в правильной последовательности: А. Формулировка целей и задач программы на основе запроса. Б. Сбор информации о клиенте (запрос, возраст, контекст, ресурсы). В. Интеграция методов и техник в единую логику помощи. Г. Адаптация программы под динамику процесса и корректировка стратегии. Д. Оценка эффективности и оформление заключительного отчета. Ответ: Б – А – В – Г – Д	ОПК-6.3
35.	Почему опасно призывать жертву домашнего насилия немедленно уйти от агрессора без подготовки плана безопасности? А. Момент ухода или сразу после него — самый статистически опасный период для жизни жертвы Б. Агрессор может обидеться и впасть в депрессию В. Это нарушает этический кодекс психолога по отношению к агрессору Г. Общество может осудить женщину за разрушение семьи Ответ: А	ОПК-6.2
36.	Что из перечисленного относится к вербальным признакам суицидальных намерений? А. Покупка новой модной одежды Б. Прямые фразы: «Я больше не буду для вас обузой», «Скоро все закончится» В. Повышенный интерес к планированию летнего отпуска Г. Активные споры на политические темы Ответ: Б	ОПК-6.1
37.	Установите соответствие между этапом проектирования программы консультирования и его содержанием. 1. Диагностический этап 2. Проектировочный этап 3. Реализационный этап 4. Оценочный этап А. Проведение запланированных сессий с применением выбранных техник. Б. Сбор и анализ информации о запросе, ресурсах и контексте клиента. В. Сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. Г. Определение структуры, методов и формата оказания помощи. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.1

38.	Какая цель является приоритетной в рамках «антисуицидального контракта»? А. Полностью вылечить депрессию клиента за одну сессию Б. Получить от клиента обязательство не совершать самоубийство в течение определенного времени (до следующей сессии) В. Заставить клиента сдать все свои документы психологу Г. Переложить юридическую ответственность за жизнь клиента на терапевта Ответ: Б	ОПК-6.2
39.	Расположите этапы работы психолога в рамках консультативной сессии с клиентом в трудной жизненной ситуации в правильной последовательности: А. Исследование эмоционального состояния и ресурсов клиента. Б. Установление контакта и обеспечение безопасности. В. Разработка и согласование плана действий/интервенций. Г. Закрепление достигнутых результатов и планирование следующей встречи. Д. Активное слушание и фасилитация выражения чувств. Ответ: Б – Д – А – В – Г	ОПК-6.2
40.	Какой метод психотерапии официально рекомендован ВОЗ как один из самых эффективных при работе с ПТСР? А. Классический директивный гипноз Б. ДПДГ (EMDR) — десенсибилизация и переработка движением глаз В. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса Г. Трансактный анализ Э. Берна Ответ: Б	ОПК-6.1
41.	Какое когнитивное искажение часто формируется у человека с ПТСР по отношению к будущему? А. Оптимистическое ожидание внезапного богатства Б. Чувство укороченного, «схлопывающегося» будущего (уверенность, что жизнь скоро прервется) В. Вера в то, что все люди вокруг станут идеальными Г. Ожидание полной амнезии на все прошлые события жизни Ответ: Б	ОПК-6.1
42.	Что понимается под термином «посттравматический рост»? А. Физическое увеличение зон головного мозга после перенесенного стресса Б. Позитивные личностные изменения и переоценка ценностей, произошедшие в результате преодоления кризиса В. Увеличение количества защитных механизмов психики для изоляции от мира Г. Возврат к детским, более инфантильным моделям поведения для защиты от реальности Ответ: Б	ОПК-6.1
43.	Расположите этапы мониторинга динамики состояния клиента в процессе консультирования в правильной последовательности: А. Сравнение промежуточных результатов с целевыми показателями. Б. Регулярный сбор обратной связи от клиента на каждой сессии. В. Определение критериев эффективности на старте работы. Г. Корректировка стратегии взаимодействия на основе полученных данных. Д. Оформление заключительного аналитического отчета. Ответ: В – Б – А – Г – Д	ОПК-6.2
44.	Какая задача является центральной на первом этапе работы с затяжной травмой (по М. Линехан и Х. Херман)? А. Глубинное погружение в самые страшные воспоминания без подготовки Б. Создание безопасности, стабилизация состояния и развитие навыков саморегуляции В. Поиск виновных в произошедшем и организация мести Г. Немедленное прекращение любых социальных контактов клиента Ответ: Б	ОПК-6.3
45.	Какая реакция супругов считается наиболее деструктивной при разводе по классификации Дж. Готтмана («Четыре всадника Апокалипсиса»)? А. Спокойное обсуждение раздела имущества через юристов Б. Презрение, критика, оборонительное поведение и возведение стен (молчание) В. Кратковременное взаимное отдаление для обдумывания ситуации Г. Совместный поход к семейному психотерапевту Ответ: Б	ОПК-6.3

46.	Расположите этапы перехода от осознания трудной ситуации к посттравматическому росту (по Р. Тедески и Л. Кэлхоун) в правильной последовательности: А. Осознание новых возможностей и переоценка жизненных приоритетов. Б. Переживание психологического дистресса и разрушение базовых иллюзий. В. Укрепление личных ресурсов и социальных связей. Г. Столкновение с травматическим событием. Д. Интеграция нового опыта в идентичность и начало посттравматического роста. Ответ: Г – Б – В – А – Д	ОПК-6.1
47.	Какая терапевтическая техника заключается в изменении контекста или угла зрения на ситуацию для обнаружения в ней нового, более адаптивного смысла? А. Интерпретация Б. Рефрейминг В. Десенсибилизация Г. Конфронтация Ответ: Б	ОПК-6.2
48.	Какой тип вопросов считается наименее эффективным и часто вызывает оборонительную реакцию у клиента в трудной жизненной ситуации? А. Открытые вопросы (например: «Что вы чувствуете?») Б. Вопросы со словом «Почему...» (например: «Почему вы не ушли от него раньше?») В. Уточняющие вопросы (например: «Что именно произошло в тот момент?») Г. Вопросы на шкалирование (например: «Оцените уровень тревоги от 1 до 10») Ответ: Б	ОПК-6.3
49.	Завершающая стадия переживания горя по Э. Кюблер-Росс, означающая интеграцию утраты в новую картину мира, называется ... Ответ: принятие	ОПК-6.1
50.	В каком случае правило конфиденциальности в психологическом консультировании МОЖЕТ быть нарушено без согласия клиента? А. Если психологу позвонили родственники клиента и очень просили рассказать детали сессии Б. Если существует реальная, подтвержденная угроза жизни самого клиента или третьих лиц (суицид, планируемое убийство) В. Если психолог хочет рассказать интересную историю из практики в своих социальных сетях без указания имени Г. Если клиент не оплатил вовремя проведенную консультацию Ответ: Б	ОПК-6.2
51.	В чем заключается феномен «терапевтической ценности помощи другому» в группах самопомощи (по Ф. Рисману)? А. Помогая другим участникам, человек сам глубже осознает свои копинг-стратегии и снижает чувство собственной беспомощности Б. Человек получает возможность легально манипулировать чужими жизнями В. Психолог полностью освобождается от необходимости работать на группе Г. Помогаящий участник освобождается от соблюдения этических правил группы Ответ: А	ОПК-6.1
52.	Процесс позитивных личностных изменений, возникающих в результате борьбы человека с кризисной или травматической ситуацией, в психологии обозначается термином ... Ответ: посттравматический рост	ОПК-6.1
53.	Кто такой «равный консультант» в контексте кризисной помощи? А. Молодой специалист-психолог, который берет за сессию столько же, сколько его коллеги Б. Человек с успешным личным опытом преодоления аналогичного кризиса (болезнь, насилие, утрата), прошедший специальное обучение методам поддержки В. Близкий родственник пострадавшего, который берет на себя функции сиделки Г. Волонтер без личного опыта кризиса, выполняющий технические поручения Ответ: Б	ОПК-6.1
54.	Установите соответствие между мысленным паттерном в горе и его проявлением. 1. Руминация (умственное пережевывание) 2. Катастрофизация 3. Сверхобобщение 4. Персонализация	ОПК-6.1

	А. Убеждение, что утрата произошла по вине горюющего. Б. Многократное прокручивание одних и тех же мыслей о событии без прогресса. В. Ожидание, что за утратой последуют другие катастрофы. Г. Распространение негативных переживаний на все сферы жизни. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
55.	Какое ключевое преимущество имеет равный консультант перед профессиональным психологом на этапе первичного контакта с клиентом в кризисе? А. Обладает более глубокими академическими знаниями в области анатомии мозга Б. Имеет право выписывать больничные листы и рецепты В. Вызывает более высокий уровень доверия («он точно знает, каково мне») и снижает чувство изоляции клиента Г. Может проводить сессии без соблюдения правила конфиденциальности Ответ: В	ОПК-6.3
56.	Способность и готовность психолога корректировать содержание и формат программы консультирования в ответ на изменения состояния клиента называется ... консультативного процесса. Ответ: гибкостью	ОПК-6.1
57.	Почему концепция «возвращения к прежнему докризисному Я» часто неэффективна при глубоком экзистенциальном или травматическом кризисе? А. Прежняя структура личности и система убеждений не смогли предотвратить или выдержать удар, поэтому требуется их перестройка Б. Прежняя личность человека полностью стирается из памяти вследствие ретроградной амнезии В. Возврат к прошлому не одобряется современными этическими кодексами психологов Г. Это требует слишком больших финансовых затрат со стороны клиента Ответ: А	ОПК-6.1
58.	Какой метод психотерапии напрямую направлен на смысловую трансформацию личности и нахождение ценностей в страдании? А. Классический бихевиоризм Б. Скиннера Б. Логотерапия В. Франкла В. Телесно-ориентированная терапия В. Райха Г. Системные семейные расстановки Ответ: Б	ОПК-6.1
59.	Что является ключевой характеристикой «амбивалентной утраты» концепции П. Босса? А. Утрата, которая вызывает у человека исключительно депрессивные симптомы Б. Хроническая ситуация неопределенности, при которой факт или окончательность потери остаются неясными В. Потеря человеком крупной суммы денег из-за мошенников Г. Смерть дальнего родственника, с которым клиент никогда не общался Ответ: Б	ОПК-6.1
60.	Какой пример иллюстрирует первый тип амбивалентной утраты: «физическое отсутствие при психологическом присутствии»? А. Ситуация, когда близкий человек болен болезнью Альцгеймера и не узнает родных Б. Ситуация пропажи человека без вести, похищения, плена или вынужденной эмиграции без связи В. Внезапная смерть супруга в результате автомобильной катастрофы Г. Расторжение брака по обоюдному согласию сторон Ответ: Б	ОПК-6.3
61.	Какой пример иллюстрирует второй тип амбивалентной утраты: «физическое присутствие при психологическом отсутствии»? А. Нахождение родственника в длительной служебной командировке за рубежом Б. Тяжелые стадии деменции, кома, хроническая химическая зависимость или глубокий психоз у члена семьи В. Переезд взрослого сына в отдельную квартиру в том же городе Г. Заключение члена семьи под стражу в исправительное учреждение Ответ: Б	ОПК-6.3
62.	Какова главная цель психологической помощи при работе с амбивалентной утратой? А. Заставить клиента немедленно признать, что пропавший человек мертв, без доказательств	ОПК-6.1

	Б. Развитие «толерантности к двусмысленности» (научить жить с неопределенностью) и конструирование новых смыслов в изменившейся реальности В. Полная изоляция клиента от остальных членов его семьи Г. Переключение внимания клиента исключительно на его профессиональную деятельность Ответ: Б	
--	---	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Обучающийся демонстрирует системное знание современных концептуальных моделей психологической помощи, применимых к работе с клиентами в трудной жизненной ситуации. Свободно ориентируется в классификациях трудных жизненных ситуаций (Ф.Е. Василюк), теориях кризиса и травмы (Р. Янофф-Бульман, Э. Кюблер-Росс), философских и антропологических подходах (В. Тёрнер, М. Бубер, Э. Левинас). Глубоко понимает отличия профессиональной позиции психолога и равного консультанта, концепции посттравматического роста (Р.	Обучающийся знает основные концептуальные модели психологической помощи в трудной жизненной ситуации, классификации ситуаций и стадии кризиса. Называет ключевые подходы (К.Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс), понимает суть посттравматического роста. Демонстрирует знание отличий психолога и равного консультанта. Допускает незначительные неточности при дифференциации понятий (например, смешивает характеристики стресса и травмы) или при характеристике отдельных этапов кризиса.	Обучающийся имеет общее представление о концептуальных моделях психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Называет отдельные подходы и теории, но испытывает затруднения при их содержательном раскрытии. Понимает базовые отличия трудной жизненной ситуации от других феноменов, но допускает ошибки в классификации и периодизации. Поверхностно ориентируется в философских и антропологических основаниях помощи.	Демонстрирует фрагментарные знания о концептуальных моделях психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Не может назвать или содержательно раскрыть основные подходы (К.Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс). Не ориентируется в классификациях трудных жизненных ситуаций и стадиях кризиса. Путает понятия кризиса, травмы и стресса. Не знает отличий психолога от равного консультанта.

	Тедески и Л. Кэлхоун), логотерапию В. Франкла, аналитическую психологию К.Г. Юнга и клиент-центрированный подход К. Роджерса. Корректно дифференцирует понятия кризиса, травмы, стресса и трудной жизненной ситуации. Ошибки отсутствуют			
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов и этапов проектирования комплексных программ консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом специфики запроса, возраста, социального контекста и ресурсов клиента. Свободно проводит многоуровневую диагностику актуальных потребностей, целей и ограничений клиента, определяя приоритетные мишени психологического вмешательства. Разрабатывает структурированные и гибкие программы оказания психологических услуг, интегрируя различные методы и техники (кризисное	Обучающийся знает принципы и этапы проектирования комплексных программ консультирования. Проводит диагностику потребностей клиента, определяет основные мишени вмешательства. Разрабатывает программы оказания помощи, интегрируя различные методы. Допускает незначительные ошибки при определении приоритетных мишеней или при выборе методов в зависимости от этапа работы. В целом структурирует программы логично, но не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.	Обучающийся имеет общее представление о принципах проектирования комплексных программ. Проводит поверхностную диагностику потребностей клиента, испытывает затруднения при определении мишеней вмешательства. Разрабатывает программы по шаблону, без учета специфики запроса и контекста клиента. Допускает ошибки при интеграции методов в единую логику помощи.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах проектирования комплексных программ. Не способен провести диагностику потребностей клиента и определить мишени вмешательства. Не умеет разрабатывать программы оказания психологической помощи. Не ориентируется в методах консультирования применительно к различным этапам работы.

	вмешательство, работа с горем, когнитивные и поведенческие интервенции, ресурсные стратегии) в единую логику помощи. Корректно определяет методы консультирования в зависимости от этапа работы с клиентом. Ошибки отсутствуют.			
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Обучающийся демонстрирует системное знание критериев оценки эффективности программ психологической помощи и методов мониторинга динамики состояния клиента в процессе консультирования. Свободно адаптирует содержание и формат программы под динамику консультативного процесса, своевременно корректируя стратегию взаимодействия с учетом обратной связи от клиента и промежуточных результатов. Владеет техниками оценки эффективности реализованной программы на основе критериев субъективного благополучия клиента, поведенческих изменений и достижения поставленных целей.	Обучающийся знает критерии оценки эффективности программ помощи и методы мониторинга динамики. Адаптирует программу под динамику процесса, учитывает обратную связь от клиента. Владеет техниками оценки эффективности, оформляет заключительный отчет. Допускает незначительные ошибки при выборе критериев оценки или при адаптации стратегии взаимодействия. В целом эффективно использует техники активного слушания и фасилитации, но испытывает трудности в экстренных ситуациях.	Обучающийся имеет общее представление о критериях оценки эффективности программ. Пытается адаптировать программу под динамику процесса, но делает это несвоевременно или несистемно. Владеет отдельными техниками оценки, но испытывает затруднения при оформлении заключительного отчета. Поверхностно использует техники активного слушания. Не готов к действиям в экстренных ситуациях.	Демонстрирует фрагментарные знания о критериях оценки эффективности программ. Не способен адаптировать программу под динамику процесса. Не владеет техниками оценки эффективности и мониторинга динамики. Не умеет оформлять заключительный аналитический отчет. Не владеет техниками активного слушания и фасилитации. Не способен действовать в экстренных ситуациях.

	Профессионально оформляет заключительный аналитический отчет. Эффективно использует техники активного слушания, фасилитации и управления групповой динамикой. Корректно действует в ситуациях экстренного реагирования (суицидальный риск, кризисное состояние). Ошибки отсутствуют.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Эссе должно включать теоретическую часть по выбранной вами теме и 2 практических упражнения. Темы эссе выбирайте из списка тем предложенных к зачету (смотрите ниже)

Темы эссе:

1. Особенности первичной консультации в ТОТ
2. Этика телесно ориентированного терапевта
3. В.Райх и его вклад в ТОТ
4. А.Лоуэн и биоэнергетика в ТОТ
5. М.Фельденкрайз и его методы работы в ТОТ
6. Д.Боаделла и биосинтез в ТОТ

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Каждая из мини-групп самостоятельно выбирает одну из предложенных тем.

Выступление включает теоретическую и практическую часть.

На презентацию и выступление отводится 7 минут, после чего 5 минут будут выделены на вопросы от аудитории.

Просьба заранее в своей группе согласовать тему и подготовить выступление.

Темы для подготовки к практическим занятиям

1. Опишите и проведите в группе метод Э. Джекобсона прогрессивная релаксация
2. Опишите и проведите в группе метод И. Шульца - аутогенная тренировка
3. Основные принципы ТОТ
4. Специфика телесно ориентированной психотерапии, её отличия от других форм психологической помощи.
5. Основные психотерапевтические направления в телесно ориентированной психотерапии.
6. Требования к личности психотерапевта. Система ценностей телесно ориентированного психотерапевта.
7. Первая встреча с клиентской группой
8. Содержание психотерапевтического сеттинга (время, границы, ответственность, оплата).
9. Требования к личности группового психотерапевта.
10. Терапевт и ко-терапевт + и – в ведении телесно ориентированных групп.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое

	овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Основоположителем ТОП является: А) Ф.Александр Б) З.Фрейд В) А.Лоуэн Г) В.Райх Ответ: Г	ПК-1.1
2.	Соотнесите сегмент тела по В. Райху с его характерной зоной блокировки и психологическим содержанием. Сегмент тела А) Глазной сегмент Б) Оральный сегмент В) Шейный сегмент Г) Грудной сегмент Д) Тазовый сегмент Характеристика 1. Блокировка гнева, гордости, обиды; подавление плача и крика 2. Блокировка страха, тревоги; напряжение мышц глаз и лба 3. Блокировка сексуальной энергии, удовольствия; напряжение мышц таза и бедер 4. Блокировка чувств, связанных с принятием и отвержением; напряжение челюсти и губ 5. Блокировка дыхания, подавление любви и печали; напряжение мышц груди и рук Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-5, Д-3	ПК-1.2

3.	Энергия в телесно-ориентированной терапии — это: А) особая субстанция биологической природы, обеспечивающая всю жизнедеятельность любого живого организма Б) одно из основных свойств материи — мера ее движения, а также способность производить работу В) решительность и настойчивость в действиях Г) скалярная характеристика тела, определяющая его способность совершать работу Ответ: А	ПК-1.1
4.	Установите последовательность развития характера по А. Лоуэну. А) Формирование ригидной структуры (напряжение в нижней части позвоночника, выпрямленное тело) Б) Развитие оральной структуры (худощавость, недоразвитие мускулатуры) В) Появление шизоидной структуры (отсутствие связи между частями тела) Г) Формирование мазохистской структуры (тяжёлое тело, напряжение мышц-сгибателей) Д) Развитие нарциссической структуры (сверхразвитие верхней половины тела) Ответ: В - Б - А - Д - Г	ПК-1.1
5.	По идее Райха, в норме оргонная энергия беспрепятственно протекает: А) синхронно с дыханием Б) перпендикулярно позвоночнику В) вдоль нашего тела Г) все ответы неверны Ответ: В	ПК-1.1
6.	Процесс переноса осознания в повседневность через «домашние» телесные практики и закрепление новых двигательных и дыхательных паттернов называется _____ телесного опыта. Ответ: интеграцией	ПК-1.1
7.	Заземление — это: А) степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе Б) чувство безопасности и опоры под ногами В) постоянное фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе Г) все ответы неверны Ответ: А, Б	ПК-1.1
8.	Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе — это: А) мышечный блок Б) мышечный зажим В) мышечный панцирь Г) мышечный сегмент Ответ: Б	ПК-1.1
9.	Расположите в правильной последовательности этапы безопасного введения телесных техник в программу консультирования. А) Работа с хроническими защитами и границами Б) Интеграция телесного опыта в повседневные практики В) Сканирование тела и первичное осознание Г) Синхронизация телесных интервенций с вербальной терапией Д) Заземление и центрирование как основа регуляции Ответ: В - Д - А - Г - Б	ПК-1.3
10.	С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на: А) 5 сегментов Б) 8 сегментов В) 4 сегмента Г) 7 сегментов Ответ: Г	ПК-1.1
11.	Сугубо индивидуальная комбинация блоков на различных сегментах Райх назвал: А) мышечным блоком	ПК-1.1

	Б) мышечным сегментом В) характерным панцирем Г) мышечным панцирем Ответ: В, Г	
12.	Хронические мышечные зажимы блокируют три основных эмоциональных состояния: А) тревогу, гнев, сексуальное возбуждение Б) обиду, сексуальное возбуждение, злость В) страх, обиду, ярость Г) вину, тревогу, сексуальность Ответ: А	ПК-1.1
13.	Соотнесите понятие из телесно-ориентированной терапии с его содержательным определением. Понятие А) Мышечный панцирь Б) Заземление В) Вегетативный поток Г) Мышечный сегмент Д) Характерный панцирь Определение 1. Состояние осознанного контакта с телом и опоры, создающее чувство безопасности 2. Совокупность хронических мышечных напряжений, блокирующих свободное течение энергии 3. Индивидуальная комбинация блоков на различных сегментах, формирующая личностный паттерн 4. Область тела, где сконцентрированы мышечные блоки, соответствующие определённой стадии психосексуального развития 5. Эмоциональные реакции или телесные ощущения, возникающие после распускания локального мышечного напряжения Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	ПК-1.1
14.	Вегетативными потоками или «течениями» Райх называл: А) эмоциональные реакции, возникшие у пациентов, после распускания локального мышечного напряжения Б) чувство тепла, холода, парестезии (чувство жара, покалывания в теле) В) непроизвольная дрожь или ритмические мышечные сокращения и конвульсивные движения, напоминающие «оргазмические» Г) психотерапевтические процедуры, направленные на устранение мышечных блоков Ответ: Б, В	ПК-1.1
15.	Осознавание терапевтом собственных телесных проявлений эмпатии, Райх назвал: А) телесной эмпатией Б) вегетативной терапией В) вегетативным резонансом Г) вегетативным потоком Ответ: В	ПК-1.2
16.	Техническим приемом терапии Райха является: А) активное движение, производимое с усилием Б) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц) В) мимическая гимнастика Г) глубокое дыхание Д) вызывание рефлекторных реакций (кашель, зевота, рвота) Ответ: А, Б, В, Г, Д	ПК-1.2
17.	Причиной неврозов, депрессий, психосоматозов по А. Лоуэну является: А) застой сексуальной энергии Б) вытесненные желания В) подавленные чувства Г) фиксация на ранних стадиях развития Ответ: В	ПК-1.2
18.	Соотнесите вид панциря в биосинтезе с его характеристикой.	ПК-1.2

	Вид панциря А) Мышечный панцирь Б) Висцеральный панцирь В) Фасциальный панцирь Характеристика 1. Блокировка на уровне соединительной ткани и фасций, ограничивающая подвижность и текучесть 2. Напряжение в мышцах, ограничивающее движение и спонтанное выражение чувств 3. Блокировка на уровне внутренних органов, связанная с подавлением эмоций и нарушением дыхания Ответ: А-2, Б-3, В-1	
19.	Худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами характерно для: А) шизоидной характерологической структуры Б) оральной характерологической структуры В) мазохистской характерологической структуры Г) нарциссической характерологической структуры Д) ригидной характерологической структуры Ответ: Б	ПК-1.1
20.	В телесно-ориентированной терапии состояние осознанного контакта с телом, создающее чувство безопасности и опоры под ногами, называется _____. Ответ: заземлением	ПК-1.1
21.	При ригидной структуре характера (по А. Лоуэну) характерно: А) отсутствие связи между верхним и нижним, правым и левым частями тела Б) худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами В) сверхразвитие верхней половины и относительная слабость нижней части Г) тяжелое тело, хорошо развита мускулатура, преимущественное напряжение мышц сгибателей Д) выпрямленное тело, отсутствие пружинистости ног, напряжение в нижней части позвоночника Ответ: Д	ПК-1.2
22.	Совокупность хронических мышечных напряжений, блокирующих свободное течение оргонной энергии и препятствующих естественному выражению эмоций, В. Райх назвал _____. Ответ: мышечным панцирем	ПК-1.1
23.	Свидетельством блокировки мышцы (по А. Лоуэну) является: А) напряженность мышцы Б) вялость мышцы В) упругость мышцы Г) все ответы верны Ответ: А, Б	ПК-1.1
24.	Соотнесите этап работы с телом в программе телесно-ориентированной терапии с его основной задачей. Этап работы А) Сканирование тела Б) Заземление и центрирование В) Работа с хроническими защитами Г) Интеграция и закрепление Основная задача Перенос осознания в повседневность, закрепление новых двигательных и респираторных паттернов через «домашние» практики Направленное внимание на телесные ощущения для выявления зон напряжения и блокировок Создание чувства безопасности и опоры, установление контакта с телом и пространством Ослабление мышечных зажимов, работа с границами и контактом, высвобождение подавленных эмоций Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1	ПК-1.3

25.	Метод функциональной реабилитации и телесного сознания через движение: А) Метод Фельденкрайза Б) Метод структурной интеграции И. Рольф В) Биосинтез Г) Метод Хакоми Ответ: А	ПК-1.1
26.	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования программы телесно-ориентированной терапии для клиента. А) Формулировка целей вмешательства на основе анализа телесных проявлений и запроса Б) Оценка готовности клиента к телесному опыту и его ресурсности В) Подбор и адаптация телесных техник с учётом формата работы и состояния клиента Г) Первичная диагностика: наблюдение за телесными паттернами, дыханием, позой Д) Планирование этапов работы: от сканирования и заземления до интеграции Ответ: Г - А - Б - В - Д	ПК-1.3
27.	На основе «эмбриологической метафоры» и элементов психодинамического подхода, основанных на психологии объектных отношений в 70-х годах XX века возникла теория: А) первичной терапии И. Ялома Б) осознание через движение М. Фельденкрайза В) биоэнергетики А. Лоуэна Г) биосинтеза Д. Боаделлы Ответ: Г	ПК-1.1
28.	Эмоциональные реакции или телесные ощущения — чувство тепла, холода, покалывания, непроизвольная дрожь, — возникающие после распускания локального мышечного напряжения, В. Райх назвал _____. Ответ: вегетативными потоками	ПК-1.1
29.	Выделите основные законы телесно-ориентированной психотерапии: А) Тело не лжет Б) Тело помнит все В) Где фокус внимания, там и энергия Г) Принцип психосоматического единства Ответ: Г	ПК-1.1
30.	Соотнесите сигнальную систему человека с её характеристикой. Сигнальная система А) Первая сигнальная система Б) Вторая сигнальная система Характеристика - Словесная, речевая система, связанная с абстрактным мышлением и понятийным аппаратом - Сенсорная, образная система, связанная с непосредственным восприятием через органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) Ответ: А-2, Б-1	ПК-1.2
31.	Метод чувственного осознания ставит перед собой следующие задачи: А) дифференцировать чувственный опыт Б) отделить продукцию сознания от действительности, которую мы воспринимаем через ощущения В) дать понимание того факта, что восприятие относительно Г) научить «проживанию в опыте» Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
32.	Глубокое дыхание у клиента в ТОП означает: А) отсутствие в теле мышечных блоков Б) контакт с собственными чувствами В) уход от чувств Г) «нет» реакцию Ответ: Б	ПК-1.3

33.	Установите последовательность действий терапевта при работе с мышечным панцирем по В. Райху. А) Ослабление хронических мышечных зажимов через давление, массаж или дыхательные техники Б) Выявление заблокированных сегментов через наблюдение и пальпацию В) Возникновение вегетативных потоков и эмоциональных реакций Г) Наблюдение за дыханием клиента, его естественным ритмом и ограничениями Д) Интеграция освобождённой энергии и закрепление нового состояния Ответ: Г - Б - А - В - Д	ПК-1.3
34.	Плотные неподвижные прикосновения (контакты) большой площади, не сопряженные с дыханием клиента в ТОП, называют: А) контакт «воздух» Б) контакт «земля» В) контакт «вода» Г) контакт «огонь» Д) контакт «дерево» Ответ: Б	ПК-1.1
35.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с телом в процессе телесно-ориентированной терапии. А) Работа с хроническими защитами и мышечными блоками Б) Интеграция телесного материала и закрепление новых паттернов в повседневности В) Установление контакта, создание безопасного пространства и «заземление» Г) Первичное сканирование тела и выявление зон напряжения Д) Синхронизация телесных интервенций с вербальной терапией Ответ: В - Г - А - Д - Б	ПК-1.3
36.	Контакт «вода» в ТОП — это: А) прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием Б) отсутствие как такового прикосновения, когда рука терапевта подносится к телу клиента так, чтобы между ними сохранялось самое минимальное расстояние В) подвижные прикосновения, во время которых рука терапевта перемещается по телу клиента Г) сильные, плотные, немного давящие прикосновения небольшой площади Ответ: В	ПК-1.3
37.	В биосинтезе блокировка на уровне соединительной ткани и фасций, ограничивающая подвижность и текучесть тела, называется _____ панцирем. Ответ: фасциальным	ПК-1.1
38.	При работе с сильными чувствами клиента в ТОП необходимо: А) добиться, чтобы клиент открыл глаза, вернулся к реальности Б) попросить клиента поставить обе ноги на пол, чтобы он увеличил площадь своего физического контакта с окружающим миром В) использовать контакт «земля» в работе с телом клиента Г) обратить внимание клиента на его дыхание, добиваясь его замедления Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы индивидуальной работы на основе телесно-ориентированного подхода. Самостоятельно соотносит телесные проявления клиента с психологическим запросом, обосновывает выбор техник и этапов работы. Демонстрирует системное понимание принципов безопасного введения телесных методов и их интеграции в программу. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы индивидуальной работы, знает основные теоретические модели ТОО и их применимость. Соотносит телесные проявления с запросом, но допускает незначительные неточности при обосновании выбора техник или структурировании этапов работы.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ в ТОО, называет отдельные техники и методы. Испытывает затруднения при соотнесении телесных проявлений с запросом и проектировании структуры вмешательства.	Демонстрирует фрагментарные знания о разработке программ в ТОО. Не может обосновать выбор телесных техник. Не способен структурировать программу с учетом телесных паттернов клиента.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит телесно-ориентированную работу, направленную на обеспечение психического здоровья. Самостоятельно применяет техники «распускания» мышечного панциря, методы нервно-мышечной релаксации и реинтеграции. Демонстрирует глубокое понимание связи телесных паттернов с психологическим	Обучающийся проводит телесно-ориентированную работу, знает теорию мышечного панциря и сегменты тела. Применяет техники релаксации и реинтеграции, но допускает незначительные ошибки в диагностике телесных проявлений или выборе методов работы.	Обучающийся имеет общее представление о телесно-ориентированной работе с психическим здоровьем, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при проведении телесной диагностики и интерпретации телесных проявлений клиента.	Демонстрирует фрагментарные навыки телесно-ориентированной работы. Не может провести телесную диагностику. Не владеет техниками работы с мышечным панцирем

	и защитами и эмоциональными состояниями.			
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Обучающийся свободно оказывает психологическую поддержку в ТЖС, используя телесно-ориентированные техники. Самостоятельно синхронизирует телесные интервенции с вербальной терапией, учитывает ресурсность и готовность клиента. Демонстрирует системное владение алгоритмами интеграции телесного опыта и закрепления новых паттернов.	Обучающийся оказывает поддержку в ТЖС, знает специфику телесного реагирования на травму и принципы работы с ней. Применяет техники заземления и регуляции, но допускает незначительные ошибки в оценке готовности клиента или выборе интервенций.	Обучающийся имеет общее представление о телесной поддержке в ТЖС, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при синхронизации телесных и вербальных интервенций или оценке ресурсности клиента.	Демонстрирует фрагментарные навыки оказания поддержки в ТЖС. Не может применять техники заземления и регуляции. Не способен интегрировать телесный опыт.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Арт-терапия как направление психотерапии: история возникновения, методологические принципы и основные цели
2. Проективные рисуночные методики в арт-терапии: «Дом-Дерево-Человек», «Человек под дождем», «Моя семья» — сравнительный анализ
3. Символика цвета в арт-терапевтической диагностике: теоретические основы и практическое применение
4. Возрастные особенности детского рисунка и их значение для психологической диагностики
5. Метафора и символ как основные инструменты арт-терапевтической работы: теоретические основания и практические техники

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1:

В парах проведите диагностику внутрисемейных отношений с использованием методики «Моя семья»:

1. Проведите инструкции №1 («Нарисуйте свою семью»), №2 («Нарисуйте свою семью в образах животных»), №3 («Нарисуйте свою семью в образах сказочных героев»)
2. Соберите рисунки (можно использовать как реальные семейные ситуации, так и смоделированные)
3. Проведите анализ по плану: последовательность рисования, размер фигур, расстояние между членами семьи, цветовая гамма, наличие дополнительных объектов
4. Сравните три образа семьи (внешний, конфликтный, ресурсный)
5. Сформулируйте гипотезы о внутрисемейных отношениях автора

Форма сдачи: Письменный анализ (3–4 страницы). На семинаре — презентация и обсуждение в микрогруппах.

Критерии: полнота проведения методики, глубина интерпретации, обоснованность гипотез, умение сравнивать три образа семьи.

Задание 2:

В микрогруппах (3–4 человека) разыграйте ситуацию арт-терапевтической сессии. Один участник — **арт-терапевт**, второй — **клиент**, третий — **наблюдатель** (роли меняются).

Арт-терапевт должен:

- Использовать различные типы отражения (содержания, тела, процесса, противоречий, чувств)
- Обеспечить безопасное пространство для творчества
- Поддерживать клиента без директивных оценок

- Использовать 70% невербального и 30% вербального взаимодействия
- Задавать открытые вопросы о рисунке

Наблюдатель должен:

- Фиксировать, какие типы отражения использовал терапевт
- Отмечать соблюдение баланса невербальной и вербальной части
- Оценивать качество терапевтических отношений

Форма сдачи: Участие в ролевой игре. Письменная рефлексия (2–3 страницы) с анализом использованных техник.

Критерии: качество установления контакта, разнообразие используемых техник, соблюдение баланса невербальной и вербальной части, глубина рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
---	---------	-----------------------

1.	Соотнесите тип отражения с его характеристикой. Тип: 1. Отражение содержания, 2. Отражение тела, 3. Отражение противоречий, 4. Отражение чувств Характеристика: А. Возвращение клиенту его невербальных проявлений; Б. Повтор, перефразирование, резюме; В. Выявление несоответствий в словах или между словами и телом; Г. Отражение того, что скрыто за содержанием Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-1.3
2.	Расположите этапы развития детского рисунка в хронологической последовательности. А. Примитивные изображения (головоноги) Б. Каракули В. Схематические изображения Г. Интегрированный рисунок Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
3.	Что является предметом арт-терапии? А. Произведение искусства как самостоятельная ценность Б. Личность автора с ее потребностями, мотивами и ценностями В. Эстетическая оценка творческого продукта Г. Художественная техника исполнения Ответ: Б	ПК-1.1
4.	Какие виды надежности психодиагностических методик учитываются при оценке рисуночных проективных тестов? А. Ретестовая надежность Б. Надежность частей (внутренняя согласованность) В. Надежность параллельных форм Г. Надежность интерпретации (межэкспертная) Д. Надежность цвета Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
5.	Какие методики относятся к рисуночным проективным методикам в арт-терапии? А. Тест Люшера Б. Методика «Дом-Дерево-Человек» В. Методика «Моя семья» Г. Методика «Человек под дождем» Д. Методика «Я в образах» Ответ: Б, В, Г	ПК-1.2
6.	Установите последовательность этапов работы с рисунком в арт-терапевтическом процессе. А. Вербальное обсуждение и интерпретация рисунка Б. Создание рисунка клиентом В. Формулировка гипотез терапевтом на основе наблюдения Г. Диагностика актуального состояния клиента Ответ: Г - Б - В - А	ПК-1.3
7.	В арт-терапии _____ называется способность воспринимать, точно и адекватно идентифицировать свои психологические потребности и иметь позитивное отношение к самому себе. Ответ: самоуважением	ПК-1.2
8.	Какие характеристики рисунка анализируются при интерпретации проективных методик? А. Размер и расположение на листе	ПК-1.2

	Б. Качество линий и нажим В. Цветовая гамма Г. Наличие подписи автора Д. Символическое значение объектов Ответ: А, Б, В, Д	
9.	Соотнесите этап развития детского рисунка с его характеристикой. Этап: 1. Каракули (2 года), 2. Бесформенные изображения (3-4 года), 3. Схематические изображения (4-5 лет), 4. Интегрированный рисунок (7-8 лет) Характеристика: А. Ребенок способен организовать линии в горизонтальной плоскости, появляются головоноги; Б. Ребенок может отображать движение, хорошо интегрированная картинка; В. Главное – след на бумаге, каракули, точки и черточки; Г. Ребенок стремится выразить образ, но определить смысл без помощи автора сложно Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.2
10.	Метод, в основе которого лежит перенос свойств одного предмета на другой по принципу сходства, скрытое сравнение, называется _____. Ответ: метафорой	ПК-1.1
11.	Что означает интеграция данных разных рисуночных методик в многомерный профиль личности? А. Сравнение результатов с возрастными нормами Б. Объединение показателей из разных рисунков для выявления устойчивых паттернов В. Подсчет количества использованных цветов Г. Оценка эстетического качества рисунков Ответ: Б	ПК-1.2
12.	Какие виды валидности проективных рисуночных методик выделяют в психодиагностике? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Эстетическая валидность Д. Дискриминантная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.2
13.	Что является предметом арт-терапии? А. Произведение искусства как самостоятельная ценность Б. Личность автора с ее потребностями, мотивами и ценностями В. Эстетическая оценка творческого продукта Г. Художественная техника исполнения Ответ: Б	ПК-1.1
14.	Соотнесите элемент рисунка с его символическим значением. Элемент: 1. Голова, 2. Глаза, 3. Рот, 4. Уши Значение: А. Сфера интеллекта, воображения, волевого управления; Б. «Орган» восприятия критики; В. Символ агрессивности, способность влиять на других;	ПК-1.2

	Г. Зеркало души, выражение тревоги или потребности в защите Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	
15.	Какие признаки в рисунке «Человек под дождем» могут указывать на ресурсы противостояния стрессу? А. Наличие солнца, радуги Б. Активная поза человека (бежит, идет) В. Использование предпочитаемых цветов Г. Изображение множества туч и молний Д. Наличие средств защиты (зонт, плащ) Ответ: А, Б, В	ПК-1.2
16.	Расположите этапы проведения методики «Карта внутренней страны». А. Создание контура и ландшафта страны Б. Составление условных обозначений В. Прокладывание маршрута к цели Г. Обозначение «флажка цели» и «флажка входа» Ответ: А - Б - Г - В	ПК-1.2
17.	В арт-терапии _____ называется процесс вынесения субъективных переживаний вовне, наделение внешних объектов внутренними бессознательными желаниями и приписывание другим людям собственных чувств и качеств. Ответ: проекцией	ПК-1.2
18.	Какие элементы включает структура психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики? А. Анамнестические данные Б. Описание процедуры диагностики В. Результаты диагностики (анализ рисунков) Г. Эстетическая оценка рисунков Д. Заключение и рекомендации Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
19.	Какие примитивные защитные механизмы могут отражаться в рисунках при пограничном уровне организации психики? А. Расщепление Б. Примитивная идеализация В. Вытеснение Г. Проективная идентификация Д. Сублимация Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
20.	Интегрированное описание личности клиента на основе анализа нескольких рисуночных методик называется многомерным психологическим _____. Ответ: профилем	ПК-1.2
21.	Соотнесите цвет с его символическим значением (по Люшеру). Цвет: 1. Красный, 2. Синий, 3. Желтый, 4. Зеленый Значение: А. Потребность в покое, привязанности, единении; Б. Энергия, агрессия, завоевательские позиции; В. Открытость, активность, стремление к свободе; Г. Амбициозность, отстаивание собственной позиции, самозащита Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-1.2
22.	Какой вид валидности в арт-терапевтической диагностике отражает степень соответствия результатов методики независимым внешним критериям? А. Содержательная валидность	ПК-1.2

	Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Дискриминантная валидность Ответ: В	
23.	Установите последовательность этапов работы с методикой «Моя семья». А. Интерпретация рисунка и формулировка гипотез Б. Проведение инструкций (№1, №2, №3) С. Создание рисунков в трех вариантах Г. Обсуждение рисунков с клиентом Ответ: Б - С - Г - А	ПК-1.3
24.	Степень стабильности результатов при повторном тестировании называется _____ надежностью. Ответ: ретестовой	ПК-1.2
25.	В проективных методиках _____ называется мостиком, соединяющим сознательное и бессознательное. Ответ: символ	ПК-1.1
26.	Какие параметры учитываются при составлении многомерного психологического профиля на основе анализа рисунков? А. Форма и пропорции объектов Б. Цветовая гамма и ее символика В. Композиция и расположение на листе Г. Качество линий и нажим Д. Художественное мастерство автора Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2
27.	Что такое ретестовая надежность проективной рисуночной методики? А. Степень согласованности оценок разных экспертов Б. Стабильность результатов при повторном тестировании В. Внутренняя согласованность пунктов методики Г. Возможность дифференцировать разные группы испытуемых Ответ: Б	ПК-1.2
28.	Что означает отсутствие ушей в рисунке человека? А. Стремление не принимать критику, «заткнуть уши» Б. Высокий уровень интеллекта В. Потребность в общении Г. Хороший слух Ответ: А	ПК-1.2
29.	Расположите этапы построения многомерного профиля личности на основе рисуночных методик. А. Выявление повторяющихся паттернов в разных рисунках Б. Интерпретация каждого рисунка отдельно В. Интеграция данных в целостный профиль Г. Формулировка заключения о структуре личности Ответ: Б - А - В - Г	ПК-1.2
30.	Соотнесите методику с её основной диагностической целью. Методика: 1. «Дом-Дерево-Человек», 2. «Человек под дождем», 3. «Моя семья», 4. «Я в образах» Цель: А. Диагностика внутрисемейных отношений; Б. Оценка стрессоустойчивости и копинг-стратегий; В. Исследование структуры личности и восприятия себя;	ПК-1.2

	Г. Диагностика бессознательных проблемных областей личности Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
31.	Какие принципы соблюдаются при предоставлении обратной связи по итогам арт-терапевтической диагностики? А. Опора на рисунки клиента как визуальный материал Б. Совместный анализ творческого продукта В. Использование диагностического языка (терминов) Г. Признание клиента экспертом о себе Д. Предоставление только письменного заключения Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
32.	Какой цвет по Люшеру отражает потребность в эмоциональной привязанности и покое? А. Красный Б. Синий В. Желтый Г. Зеленый Ответ: Б	ПК-1.2
33.	Что символизирует в рисунке человека тщательно прорисованное лицо? А. Озабоченность отношениями с другими или своим внешним видом Б. Высокий интеллектуальный уровень В. Творческие способности Г. Скрытность и замкнутость Ответ: А	ПК-1.2
34.	Совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности в арт-терапии называется _____. Ответ: методом	ПК-1.1
35.	Соотнесите элемент психологического заключения с его содержанием. Элемент: 1. Анамнестические данные, 2. Процедура диагностики, 3. Анализ результатов, 4. Рекомендации Содержание: А. Интерпретация выявленных проблем и ресурсов клиента; Б. Возраст, образование, причины обращения; В. Предложения по дальнейшей работе и развитию; Г. Описание методик, условий и материалов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.3
36.	Соотнесите тип невербального контакта в арт-терапии с его характеристикой. Тип: 1. Невербальная часть, 2. Вербальная часть Характеристика: А. Составляет 70% сессии, основное средство самовыражения – изобразительная деятельность; Б. Составляет 30% сессии, предполагает словесное обсуждение и интерпретацию Ответ: 1-А, 2-Б	ПК-1.3
37.	Соотнесите параметр анализа рисунка с его диагностическим значением. Параметр: 1. Размер фигуры, 2. Цветовая гамма, 3. Расположение на листе, 4. Качество линий Диагностическое значение:	ПК-1.2

	А. Самооценка и чувство защищенности; Б. Тревожность, неуверенность или агрессивность; В. Эмоциональное состояние и символические значения; Г. Ориентация на прошлое, будущее или настоящее Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
38.	Какой раздел психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики содержит описание выявленных проблем и ресурсов клиента? А. Вводная часть Б. Результаты диагностики (аналитическая часть) В. Заключительная часть Г. Рекомендации Ответ: Б	ПК-1.3
39.	Установите последовательность этапов составления психологического заключения по результатам арт-терапевтической диагностики. А. Анализ отдельных элементов рисунков (цвет, форма, композиция) Б. Интеграция данных разных рисунков и формулировка гипотез В. Сбор анамнестических данных и описание процедуры Г. Составление заключения и рекомендаций Ответ: В - А - Б - Г	ПК-1.3
40.	Как называется методика, позволяющая диагностировать бессознательные проблемные области личности через рисунки «Я – растение», «Я – посуда», «Я – оружие», «Я – украшение»? А. Методика «Дом-Дерево-Человек» Б. Методика «Моя семья» В. Проективная методика «Я в образах» Г. Методика «Человек под дождем» Ответ: В	ПК-1.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворитель но/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе арт-терапевтического подхода. Самостоятельно определяет цели и задачи, подбирает адекватные виды искусства и материалы. Демонстрирует системное знание	Обучающийся разрабатывает программы, знает теоретические основы арт-терапии. Подбирает материалы и техники, но допускает незначительные ошибки при определении целей или выборе методов. Владеет навыками	Обучающийся имеет общее представление о разработке арт-терапевтических программ, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при подборе материалов и структурировании и сессий.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может разработать программу. Не ориентируется в методологических принципах арт-терапии.

	теоретических основ, методологических принципов и истории развития арт-терапии. Уверенно проектирует поэтапный план сессий. Ошибки отсутствуют.	проектирования сессий, но не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.	Поверхностно знает историю и методологию.	
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит арт-терапевтическую работу. Самостоятельно применяет проективные рисуночные методики, анализирует творческий продукт, интерпретирует символику цвета, формы и композиции. Демонстрирует глубокое понимание диагностических возможностей рисунка. Уверенно формулирует гипотезы и выявляет ресурсы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит работу, знает диагностические возможности рисуночных методик. Анализирует творческий продукт, но допускает незначительные ошибки при интерпретации символики или формулировке гипотез. Владеет принципами интерпретации, но не всегда может применить их на практике.	Обучающийся имеет общее представление о диагностических возможностях рисунка, называет отдельные методики. Испытывает затруднения при анализе творческого продукта и интерпретации символики. Поверхностно формулирует гипотезы.	Демонстрирует фрагментарные знания. Не может проводить анализ творческого продукта. Не владеет принципами интерпретации проективных методик.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС, используя арт-терапевтические техники. Самостоятельно устанавливает доверительный контакт через творческую деятельность, применяет приемы вербальной и невербальной коммуникации. Демонстрирует системное владение приемами отражения (5 типов), навыками совместного анализа рисунков и обратной связи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся оказывает поддержку, знает специфику работы и принципы создания безопасной атмосферы. Применяет приемы отражения, но допускает незначительные ошибки при выборе техник или обратной связи. Владеет навыками совместного анализа, но не всегда эффективно.	Обучающийся имеет общее представление о поддержке в арт-терапии, называет отдельные техники. Испытывает затруднения при установлении контакта, применении отражения и обратной связи. Поверхностно владеет коммуникативными приемами.	Демонстрирует фрагментарные навыки. Не может применять приемы отражения и обратной связи. Не способен устанавливать терапевтический контакт через творчество.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛОГОТЕРАПИЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе:

1. Три измерения личности в логотерапии: физическое, психическое, нозитическое
2. Три столпа логотерапии: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни
3. Совесть как «орган смысла» в экзистенциальном анализе
4. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз: диагностика и пути преодоления
5. Техники логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия и сократический диалог

Требования к эссе:

Объём: 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Стиль изложения: профессиональный, с точным использованием терминов.

Эссе должно соответствовать требованиям оформления ВКР Московской школы практической психологии (запросить можно у куратора).

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание :

В парах разыграйте ситуацию логоаналитической беседы. Один участник — **логотерапевт**, второй — **клиент** (в роли человека, переживающего экзистенциальный вакуум или ноогенный невроз). Роли меняются.

Логотерапевт должен:

- Установить контакт через активное эмпатическое слушание
- Выявить смысловые нюансы речи клиента
- Провести диагностику экзистенциального вакуума или смыслового конфликта
- Применить сократический диалог для помощи клиенту в обнаружении смысла

Форма сдачи: Участие в ролевой игре на семинаре. Письменная рефлексия (1–2 страницы) с анализом использованных техник.

Критерии: качество установления контакта, умение выявлять ноогенные потребности, владение техниками сократического диалога, качество рефлексии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены

	неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – тест.

№	Задание	Индикатор компетенции
1.	Три измерения личности — это: А. Физическое, психическое, эго Б. Физическое, психическое, душевное В. Физическое, психическое, ноэтическое Правильный ответ: В	УК-1.1
2.	Расположите этапы работы с ценностями в логотерапии. А. Выявление актуальных ценностей клиента Б. Поиск уникального смысла через ценности В. Осознание конфликта ценностей Г. Интеграция ценностей в повседневную жизнь Ответ: А - В - Б - Г	ПК-1.2
3.	Три столпа логотерапии — это: А. Свобода воли, воля к смыслу, смысл в жизни Б. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни В. Свобода воли, ответственность, смысл жизни Правильный ответ: Б	УК-1.1
4.	Какие задачи решает логотерапевт на этапе выявления ноогенных потребностей клиента? А. Диагностика экзистенциального вакуума Б. Выявление смыслового конфликта В. Анализ детских травм Г. Оценка уровня тревоги и вины Д. Коррекция поведенческих стереотипов Правильный ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
5.	Какие техники логотерапии направлены на работу с тревогой и навязчивостями? А. Деревлексия Б. Парадоксальная интенция В. Сократический диалог Г. Модификация поведения Д. Диалог с совестью Правильный ответ: А, Б	ПК-1.2
6.	Расположите этапы проведения логоаналитической беседы с фокусом на выявление ноогенных потребностей. А. Установление контакта и создание безопасной атмосферы	ПК-1.2

	Б. Выявление смыслового конфликта и противоречий В. Диагностика экзистенциального вакуума Г. Формулировка смысложизненных целей Ответ: А - В - Б - Г	
7.	Установите последовательность этапов дифференциации показаний к применению логотерапевтических методов. А. Определение запроса клиента Б. Диагностика экзистенциального вакуума или ноогенного невроза В. Выбор метода в зависимости от выявленного состояния Г. Реализация выбранного метода в консультативной ситуации Ответ: А - Б - В - Г	ПК-1.2
8.	Три пути поиска смысла — это: А. Ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения Б. Ценности переживания, ценности свободы выбора, ценности созидания В. Ценности переживания, ценности взаимоотношения, ценности отношения Правильный ответ: А	УК-1.1
9.	В логотерапии способность логотерапевта удерживать в фокусе внимания одновременно факты жизни клиента и его отношение к этим фактам называется экзистенциальным _____. Ответ: слушанием	ПК-1.3
10.	Ноэтическое измерение не включает в себя такие понятия как: А. Совесть Б. Любовь В. Влечения Правильный ответ: В	УК-1.1
11.	В логотерапии процесс выявления ноогенных потребностей личности и смыслового конфликта называется _____. Ответ: логоанализом	ПК-1.2
12.	Какое из утверждений является неверным: А. Духовное присуще только человеку Б. Все три измерения присутствуют одновременно В. Личность можно разделить на тело, психику и дух. Правильный ответ: В	УК-1.1
13.	Соотнесите метод логотерапии с его применением в зависимости от запроса. Метод: 1. Сократический диалог, 2. Парадоксальная интенция, 3. Диалог с совестью Запрос: А. Работа со страхами и навязчивостями; Б. Поиск смысла в жизненной ситуации; В. Работа с чувством вины и самоосуждением Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-1.2
14.	Какие признаки могут указывать на наличие ноогенного невроза у клиента? А. Конфликт ценностей Б. Ощущение бессмысленности жизни В. Высокая мотивация Г. Чувство вины за нереализованные смыслы Д. Активная целеустремленность Правильный ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
15.	Соотнесите этап работы с ноогенным неврозом с его содержанием. Этап: 1. Диагностика, 2. Конфронтация, 3. Смыслообразование Содержание: А. Осознание клиентом необходимости выбора между ценностями; Б. Выявление конфликта между ценностями; В. Формулировка уникального смысла в ситуации Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-1.2
16.	Какое из утверждений является верным: А. Смысл можно назначить	УК-1.1

	Б. Смысл можно найти В. Смысл можно подарить от широты души. Правильный ответ: Б	
17.	Какие особенности экзистенциального слушания позволяют логотерапевту удерживать в фокусе внимания одновременно факты жизни клиента и его отношение к этим фактам? А. Удержание в фокусе внимания фактов жизни клиента Б. Удержание в фокусе внимания отношения клиента к фактам В. Активное эмпатическое слушание с фокусом на смысловые нюансы Г. Интерпретация бессознательных процессов Д. Директивное инструктирование клиента Правильный ответ: А, Б, В	ПК-1.3
18.	Соотнесите тип ноогенной потребности с её проявлением. Потребность: 1. Потребность в смысле, 2. Потребность в ценностях, 3. Потребность в свободе выбора Проявление: А. Экзистенциальный вакуум; Б. Ноогенный невроз; В. Уход от ответственности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-1.2
19.	Совесть — это: А. Карающий голос строгого отца Б. Орган смысла В. Общественная мораль Правильный ответ: Б	УК-1.1
20.	Какие методы логотерапии направлены на повышение жизнестойкости клиента? А. Техника «активного эмпатического слушания» Б. Сократический диалог В. Ценностная рефлексия Г. Парадоксальная интенция Д. Деревлексия Правильный ответ: А, Б, В	ПК-1.2
21.	Соотнесите этап логоанализа с его задачей. Этап: 1. Диагностический, 2. Конфликтный, 3. Смысловой Задача: А. Выявление смыслового конфликта и противоречий; Б. Помощь клиенту в самостоятельном открытии смысла; В. Определение наличия экзистенциального вакуума и ноогенных потребностей Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ПК-1.2
22.	Выбрать наиболее правильный вариант: А. Смысл уникален и относителен и транссубъективен Б. Смысл субъективен, относителен В. Смысл уникален и транссубъективен Правильный ответ: А	УК-1.1
23.	Соотнесите состояние клиента с основной задачей логотерапевта на этапе установления контакта. Состояние: 1. Экзистенциальный вакуум, 2. Ноогенный невроз, 3. Смыслоутрата Задача: А. Признание апатии и создание безопасного пространства; Б. Выявление конфликта ценностей через диалог; В. Помощь в обнаружении уникального смысла через ценности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	ПК-1.3
24.	Соотнесите технику установления контакта с её применением в логотерапии. Техника:	ПК-1.3

	1. Активное эмпатическое слушание, 2. Экзистенциальное слушание, 3. Сократический диалог Применение: А. Удержание в фокусе внимания фактов и отношения к ним; Б. Фокус на смысловые нюансы и подтекст речи; В. Помощь клиенту в самостоятельном открытии смысла Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
25.	Какие приемы экзистенциального слушания помогают логотерапевту установить доверительный раппорт с клиентом? А. Техника «активного эмпатического слушания» Б. Фокус на смысловые нюансы речи клиента В. Вербализация подтекста высказываний клиента Г. Интерпретация бессознательных процессов Д. Использование директивных техник Правильный ответ: А, Б, В	ПК-1.3
26.	В логотерапии состояние клиента, характеризующееся апатией, скукой и ощущением бессмысленности, называется экзистенциальным _____. Ответ: вакуумом	ПК-1.2
27.	Какие задачи решает логотерапевт на этапе установления контакта с клиентом в состоянии экзистенциального вакуума? А. Признание апатии и скуки клиента Б. Создание безопасного пространства для диалога В. Выявление смысловых нюансов речи Г. Активное эмпатическое слушание Д. Директивное инструктирование клиента Правильный ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.3
28.	Какие высказывания верны: "1. Совесть — субъективный орган, указывающий на объективный смысл; 2. Совесть может ошибаться и заблуждаться; 3. Совесть уникальна и неповторима" А. 1 и 2 варианты Б. 2 и 3 варианты В. Все варианты Правильный ответ: В	УК-1.1
29.	Соотнесите технику логотерапии с её целью в работе с тревогой. Техника: 1. Парадоксальная интенция, 2. Дереклексия, 3. Сократический диалог Цель: А. Переключение внимания с тревоги на смысл; Б. Намеренное вызывание тревоги для её ослабления; В. Осознание ценностей, лежащих за тревогой Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-1.2
30.	Что в пространстве Судьбы человек не может поменять: "1. Поступки других людей; 2. Свой статус здоровья; 3. Свое прошлое" А. Все варианты Б. 2 и 3 варианты В. 1 и 2 варианты Правильный ответ: В	УК-1.1
31.	Какие методы использует логотерапевт для выявления пробелов в информации о смысловых ориентациях клиента? (Выберите все верные ответы) А. Сократический диалог Б. Анализ ценностных предпочтений В. Только стандартизированные опросники Г. Логоаналитическая беседа Д. Диагностика экзистенциального вакуума Ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.2
32.	Расположите в правильной последовательности этапы выявления пробелов в информации о ценностных ориентациях клиента. А. Формулировка гипотезы о наличии ноогенного невроза	УК-1.2

	Б. Сбор данных о смысложизненных ориентациях через диалог В. Определение зон неопределенности в ценностной сфере Г. Планирование дополнительных вопросов для уточнения смыслов Д. Проверка гипотезы через логоаналитическую беседу Ответ: Б → В → А → Г → Д	
33.	Что является признаком пробела в информации о смысложизненных ориентациях клиента? А. Четкое осознание своих ценностей Б. Противоречивые высказывания о смысле жизни В. Устойчивая профессиональная идентичность Г. Ясное представление о жизненных целях Д. Сформированная иерархия ценностей Ответ: Б	УК-1.2
34.	Соотнесите тип пробела в информации клиента с методом его устранения. Тип пробела: 1. Неопределенность в ценностных приоритетах 2. Отсутствие контакта с собственными смыслами 3. Противоречие между декларируемыми и реальными ценностями Метод: А. Сократический диалог для прояснения противоречий Б. Ценностная рефлексия и ранжирование В. Логоаналитическая беседа с фокусом на смысловые нюансы Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	УК-1.2
35.	Какие вопросы логотерапевта помогают определить пробелы в понимании клиентом собственных смысложизненных ориентаций? (Выберите все верные ответы) А. «Что для вас действительно важно в этой ситуации?» Б. «Какие ценности вы могли бы реализовать здесь?» В. «Почему вы не можете найти смысл в происходящем?» Г. «Что мешает вам почувствовать удовлетворение от жизни?» Д. «Какой диагноз вам поставил врач?» Ответ: А, Б, В, Г	УК-1.2
36.	При работе с противоречивыми философскими концепциями смысла жизни логотерапевт должен: А. Принять одну концепцию как единственно верную Б. Интегрировать знания, выделяя общие и различные положения В. Игнорировать противоречия Г. Принять эклектическую позицию без критического анализа Д. Отказаться от всех теорий Ответ: Б	УК-1.3
37.	Критериями надежности теоретического источника в логотерапевтической парадигме являются: (Выберите все верные ответы) А. Философская обоснованность Б. Эмпирическая проверяемость В. Только авторитет автора Г. Внутренняя согласованность Д. Практическая применимость в консультировании Ответ: А, Б, Г, Д	УК-1.3
38.	Установите последовательность действий логотерапевта при работе с противоречивой информацией о ценностях клиента из разных источников. А. Выявление противоречий в высказываниях клиента	УК-1.3

	Б. Признание права клиента на амбивалентность В. Интеграция противоречивых данных в целостное понимание Г. Сбор информации из разных контекстов (семья, работа, культура) Д. Помощь клиенту в осознании и принятии противоречий Ответ: Г → А → Б → Д → В	
39.	Как логотерапевт должен относиться к противоречивым ценностным ориентациям клиента, выявленным из разных источников? А. Отвергнуть противоречия как несущественные Б. Помочь клиенту исследовать и интегрировать противоречия В. Навязать клиенту единую ценностную систему Г. Игнорировать противоречия и работать с одной стороной Д. Сказать клиенту, что противоречия — это патология Ответ: Б	УК-1.3
40.	Соотнесите тип противоречивой информации с подходом к её критической оценке в логотерапии. Тип информации: 1. Противоречие между высказываниями клиента в разные моменты 2. Противоречие между словами и поведением клиента 3. Противоречие между ценностями клиента и его социальным окружением Подход: А. Исследование контекста и поиск скрытых смыслов Б. Конфронтация и помощь в осознании неконгруэнтности В. Анализ динамики и выявление устойчивых паттернов Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А	УК-1.3
41.	При разработке стратегии решения экзистенциальной проблемы клиента логотерапевт должен: А. Использовать только логотерапевтические методы Б. Интегрировать логотерапию с другими психологическими парадигмами при необходимости В. Игнорировать междисциплинарные подходы Г. Использовать только экзистенциальный анализ Д. Отказаться от системного анализа Ответ: Б	УК-1.4
42.	Какие подходы могут быть интегрированы с логотерапией для решения практических задач клиента? (Выберите все верные ответы) А. Гуманистический подход Б. Экзистенциальная психология В. Когнитивный подход Г. Только психоаналитический Д. Системный подход Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.4
43.	Установите последовательность этапов обоснования выбора логотерапевтической стратегии для клиента. А. Выбор конкретных логотерапевтических методов Б. Анализ экзистенциальной проблемы клиента В. Аргументация выбранной стратегии для клиента Г. Оценка готовности клиента к смыслопоисковой работе Д. Формулировка целей и задач сопровождения Ответ: Б → Г → Д → А → В	УК-1.4
44.	Какие факторы необходимо учитывать при обосновании выбора логотерапевтических методов для клиента? (Выберите все верные ответы)	УК-1.4

	А. Тип экзистенциальной проблемы (вакуум, конфликт ценностей) Б. Готовность клиента к смыслопоисковой работе В. Только возраст клиента Г. Индивидуальные особенности и ресурсы клиента Д. Социальный и культурный контекст клиента Ответ: А, Б, Г, Д	
45.	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования поэтапного плана логотерапевтических интервенций на основе системного и междисциплинарного подходов. А. Интеграция системного подхода в планирование интервенций Б. Диагностика экзистенциальной проблемы и её контекста В. Определение этапов работы с учетом готовности клиента Г. Формулировка целей и задач с учетом междисциплинарных данных Д. Выбор и обоснование конкретных методов интервенции Ответ: Б → Г → В → Д → А	УК-1.4

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся свободно анализирует проблемную ситуацию как систему в логотерапевтической парадигме. Самостоятельно выявляет связи между экзистенциальными проблемами и состоянием клиента, дифференцирует ноогенные и психогенные неврозы. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся анализирует ситуацию, выделяет составляющие системы, но допускает незначительные ошибки при определении связей или дифференциации неврозов.	Обучающийся имеет общее представление о системном анализе, выделяет отдельные элементы, но не видит их взаимосвязей.	Демонстрирует фрагментарные знания о системном анализе. Не может дифференцировать ноогенные и психогенные неврозы.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Обучающийся свободно выявляет пробелы в информации о смысложизненных ориентациях, проектирует процессы их	Обучающийся выявляет пробелы, но допускает незначительные ошибки при проектировании процессов устранения.	Обучающийся имеет общее представление о выявлении пробелов, но испытывает затруднения при	Не может выявить пробелы и спроектировать процессы их устранения.

проектирует процессы по ее устранению	устранения. Уверенно формулирует гипотезы. Ошибки отсутствуют.		проектировании процессов.	
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся свободно критически оценивает источники, интегрирует знания из разных экзистенциальных школ. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся критически оценивает источники, но допускает незначительные ошибки при интеграции.	Обучающийся имеет общее представление о критической оценке, но испытывает затруднения при работе с противоречивой информацией.	Не может критически оценивать источники и работать с противоречивой информацией.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Обучающийся свободно разрабатывает и аргументирует стратегии, обосновывает выбор логотерапевтических методов. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает стратегии, но допускает незначительные ошибки при обосновании выбора методов.	Обучающийся имеет общее представление о разработке стратегий, но испытывает затруднения при обосновании выбора.	Не может разрабатывать и аргументировать стратегии.
ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуально й работы с учетом конкретных профессиональ ных задач	Обучающийся свободно разрабатывает программы на основе логотерапевтического о подхода. Самостоятельно операционализирует философские конструкты, проектирует поэтапный план. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся разрабатывает программы, но допускает незначительные ошибки при операционализации конструктов или проектировании плана.	Обучающийся имеет общее представление о разработке программ, но испытывает затруднения при операционализации.	Не может разработать программу.
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Обучающийся свободно проводит логотерапевтическую работу. Самостоятельно выявляет ноогенные потребности, дифференцирует показания к методам, проводит логоаналитическую беседу. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся проводит работу, но допускает незначительные ошибки при выявлении потребностей или выборе методов.	Обучающийся имеет общее представление о работе, но испытывает затруднения при выявлении ноогенных потребностей.	Не может проводить логотерапевтическую работу.
ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных	Обучающийся свободно оказывает поддержку в ТЖС. Самостоятельно выстраивает доверительный раппорт, применяет	Обучающийся оказывает поддержку, но допускает незначительные ошибки при выстраивании	Обучающийся имеет общее представление о поддержке, но испытывает затруднения при	Не может оказывать поддержку.

жизненных ситуаций	экзистенциальное слушание. Ошибки отсутствуют.	раппорта или применении экзистенциального слушания.	выстраивании раппорта.	
-----------------------	--	--	---------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Разработайте авторскую психодиагностическую методику (опросник, тест или проективную методику) для диагностики личности или группы по одной из предложенных тем:

1. Диагностика психотипа (по выбору одной из типологий: юнгианская, соционика, DISC, BIG5 и др.)
2. Диагностика коммуникативных стилей
3. Диагностика стрессоустойчивости
4. Диагностика лидерского потенциала
5. Диагностика эмоционального интеллекта

Требования к методике:

1. **Определите цель и конструкт** — что именно вы измеряете, для каких целей, для какой целевой аудитории.
2. **Разработайте не менее 10 пунктов (вопросов/утверждений)** для вашей методики (с выбором ответа по шкале Лайкерта от 1 до 5).
3. **Проведите пилотное исследование** — протестируйте методику на 3–5 респондентах, соберите данные.
4. **Оцените надежность и валидность:**
 - Проверьте внутреннюю согласованность (можно использовать альфа-Кронбаха или логический анализ)
 - Оцените содержательную валидность (соответствие измеряемому конструкту)
5. **Интерпретируйте результаты** — проведите анализ полученных данных, опишите выявленные психологические особенности участников, составьте многомерные профили.
6. **Напишите психологическое заключение** — оформите отчет по результатам пилотного исследования с рекомендациями.

Структура отчета:

1. Введение (актуальность, цель, задачи)
2. Описание методики (конструкт, инструкция, шкалы)
3. Результаты пилотного исследования (таблицы, графики)
4. Оценка психометрических характеристик (надежность, валидность)
5. Интерпретация результатов и психологическое заключение
6. Рекомендации по применению методики

Форма сдачи: Письменный отчет (5–7 страниц). На семинаре — защита и обсуждение разработанной методики в микрогруппах.

Задания для подготовки к практическим занятиям:

Описание задания:

На основе результатов, полученных с использованием **не менее трех психодиагностических методик** (выполненных на себе, на коллеге или на предоставленных данных), проведите сравнительный анализ и составьте многомерный психологический профиль.

Рекомендуемый набор методик (выберите 3-4):

1. **Личностные опросники:** СМИЛ (MMPI), 16PF Кеттелла, NEO PI-R, опросник Айзенка (EPI)
2. **Типологические методики:** соционика, типология DISC, юнгианская типология (MBTI), опросник Голланда
3. **Проективные методики:** рисунок человека, ДДЧ, «Несуществующее животное»
4. **Методики диагностики состояний:** шкала тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека
5. **Методики диагностики мотивационно-потребностной сферы:** методика Шварца, опросник терминальных ценностей

Примечание: Вы можете использовать реальные данные собственного тестирования, данные коллеги (с его согласия) или смоделированные данные на основе описания гипотетического клиента.

Задания:

Часть 1. Сбор и систематизация данных

1. Проведите диагностику по выбранным методикам (или получите готовые данные).
2. Систематизируйте полученные результаты в единую таблицу (сырые баллы, стенограммы/стенограммы, процентиля, интерпретация).
3. Подготовьте данные для сравнительного анализа.

Часть 2. Сравнительный анализ методик

1. Сравните результаты разных методик между собой — выявите сходства и противоречия.
2. Определите, какие аспекты личности согласуются в разных методиках, а какие дают различающиеся данные.
3. Проанализируйте возможные причины расхождений (различия в теоретических основаниях, состояние испытуемого, особенности методик и др.).

Часть 3. Построение многомерного психологического профиля

1. На основе интегрированных данных создайте многомерный психологический профиль личности.
2. Включите в профиль следующие блоки:
 - **Познавательная сфера** (интеллект, мышление, восприятие)
 - **Эмоционально-волевая сфера** (эмоциональная стабильность, тревожность, саморегуляция)
 - **Личностные черты** (темперамент, характер, акцентуации)
 - **Мотивационно-потребностная сфера** (ценности, потребности, мотивы)
 - **Коммуникативные особенности** (стиль общения, социабельность)
 - **Профессиональные склонности** (интересы, предпочтения)
 - **Ресурсы и зоны развития** (сильные стороны и потенциальные «слепые пятна»)

Часть 4. Формулировка гипотез и рекомендаций

1. Сформулируйте диагностические гипотезы о структуре личности на основе профиля.
2. Разработайте практические рекомендации:

- Для самого испытуемого (если диагностика проводилась на себе или с согласия коллеги)
- Для консультативной работы (если данные смоделированы)
- Для организационного контекста (подбор командных ролей, рекомендации по развитию)

Часть 5. Подготовка психологического заключения

Оформите результаты в виде структурированного психологического заключения, которое должно включать:

1. **Анамнестические данные** (краткая характеристика испытуемого, цель обследования)
2. **Описание процедуры диагностики** (перечень методик, условия проведения)
3. **Результаты диагностики** (сводная таблица с интерпретацией)
4. **Многомерный профиль личности** (интегрированное описание)
5. **Диагностические гипотезы**
6. **Рекомендации**

Форма сдачи: Письменный отчет (5–8 страниц). На семинаре — презентация и защита профиля в микрогруппах.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

№	Задания	Индикатор компетенции
1.	Какая валидность отражает степень соответствия результатов теста независимым внешним критериям? А. Конструктивная валидность Б. Критериальная валидность В. Содержательная валидность Г. Дискриминантная валидность Ответ: Б	ОПК-3.1
2.	Что такое ретестовая надежность психодиагностической методики? А. Степень согласованности оценок разных экспертов Б. Стабильность результатов при повторном тестировании В. Внутренняя согласованность пунктов методики Г. Возможность дифференцировать разные группы испытуемых Ответ: Б	ОПК-3.1
3.	Установите последовательность этапов проведения психодиагностического обследования в организации. А. Проведение диагностических процедур Б. Формулировка целей и задач диагностики В. Информирование участников о целях и правилах Г. Обработка и интерпретация результатов Д. Подготовка заключения и обратной связи Ответ: Б - В - А - Г - Д	ОПК-3.2
4.	Какой раздел психологического заключения содержит описание выявленных проблем и ресурсов клиента? А. Вводная часть Б. Результаты диагностики (аналитическая часть) В. Заключительная часть Г. Рекомендации Ответ: Б	ОПК-3.2
5.	Расположите этапы построения многомерного профиля личности на основе психодиагностических данных. А. Выявление повторяющихся паттернов в разных методиках Б. Интерпретация каждой методики отдельно В. Интеграция данных в целостный профиль Г. Формулировка заключения о структуре личности Ответ: Б - А - В - Г	ОПК-3.3
6.	Что означает интеграция данных разных рисуночных методик в многомерный профиль личности? А. Сравнение результатов с возрастными нормами Б. Объединение показателей из разных методик для выявления устойчивых паттернов В. Подсчет количества использованных методик Г. Оценка эстетического качества интерпретации Ответ: Б	ОПК-3.3
7.	Какие параметры учитываются при составлении многомерного психологического профиля личности? А. Интеллектуальные показатели Б. Личностные особенности В. Профессиональные склонности Г. Только возрастные нормы Д. Социально-психологические характеристики Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.3
8.	Соотнесите вид валидности с его характеристикой. Вид валидности: 1. Содержательная, 2. Конструктивная, 3. Критериальная, 4. Дискриминантная Характеристика: А. Степень соответствия теста измеряемому теоретическому конструкту; Б. Степень, с которой тест позволяет различать группы с разными характеристиками; В. Степень соответствия заданий теста содержанию	ОПК-3.1

	измеряемой области; Г. Степень соответствия результатов теста внешним критериям Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
9.	Какие показатели относятся к психометрическим характеристикам методик? А. Валидность Б. Надежность В. Стандартизация Г. Эстетическая привлекательность Д. Дискриминативность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
10.	Расположите этапы создания психодиагностического теста в правильной последовательности. А. Проверка на валидность и надежность Б. Разработка и отбор пунктов В. Определение цели и конструкта измерения Г. Пилотное исследование и корректировка Д. Стандартизация и разработка норм Ответ: В - Б - Г - А - Д	ОПК-3.1
11.	Документ, содержащий описание процедуры диагностики, анализ результатов и рекомендации, называется психологическим _____. Ответ: заключением	ОПК-3.2
12.	Соотнесите метод визуальной диагностики психотипа с его содержанием. Метод: 1. Анализ внешности, 2. Наблюдение за невербаликой, 3. Анализ речи, 4. Анализ реакций на стресс Содержание: А. Особенности темпа, громкости и интонации голоса; Б. Одежда, прическа, осанка; В. Жесты, мимика, позы; Г. Поведение в ситуации неопределенности или конфликта Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-3.1
13.	Какие типичные ошибки могут возникать при тестировании в индивидуальном консультировании? А. Неправильная интерпретация результатов Б. Использование неподходящих методик В. Неучет состояния клиента во время тестирования Г. Переоценка результатов теста Д. Отсутствие обратной связи по результатам Ответ: А, Б, В, Г, Д	ОПК-3.2
14.	Степень стабильности результатов при повторном тестировании называется _____ надежностью. Ответ: ретестовой	ОПК-3.1
15.	Какие методы визуальной диагностики психотипов используются в практике психолога? А. Анализ внешности и манеры одеваться Б. Наблюдение за невербальным поведением В. Анализ особенностей речи и голоса Г. Только анкетирование Д. Наблюдение за реакциями в стрессовых ситуациях Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
16.	Соотнесите ошибку при тестировании с её проявлением. Ошибка: 1. Неправильная интерпретация, 2. Выбор неподходящей методики, 3. Неучет состояния клиента, 4. Переоценка результатов Проявление: А. Игнорирование тревоги или усталости клиента; Б. Придание чрезмерного значения одному показателю; В. Использование методики без учета возраста или образования; Г. Смешение понятий и неверное соотнесение с нормами Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-3.2
17.	Интегрированное описание личности на основе анализа нескольких диагностических методик называется многомерным психологическим _____. Ответ: профилем	ОПК-3.3
18.	Расположите этапы визуальной диагностики психотипа в процессе консультирования. А. Формулировка гипотез о психотипе	ОПК-3.1

	Б. Наблюдение за невербальными проявлениями клиента В. Сопоставление наблюдений с теоретическими описаниями Г. Интеграция данных в общую картину личности Ответ: Б - А - В - Г	
19.	Степень, с которой тест измеряет именно то, что он должен измерять, называется _____ методики. Ответ: валидностью	ОПК-3.1
20.	Установите последовательность этапов составления психологического заключения по результатам диагностики. А. Анализ отдельных показателей и их интерпретация Б. Интеграция данных разных методик и формулировка гипотез В. Сбор анамнестических данных и описание процедуры Г. Составление заключения и рекомендаций Ответ: В - А - Б - Г	ОПК-3.2
21.	Какие принципы соблюдаются при предоставлении обратной связи по итогам психодиагностики? А. Опора на диагностические данные Б. Совместный анализ результатов с клиентом В. Использование сложной профессиональной терминологии Г. Признание клиента экспертом о себе Д. Конструктивность и поддержка Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.2
22.	Соотнесите этап психологического заключения с его содержанием. Этап: 1. Анамнестические данные, 2. Процедура диагностики, 3. Анализ результатов, 4. Рекомендации Содержание: А. Интерпретация выявленных проблем и ресурсов клиента; Б. Возраст, образование, причины обращения; В. Предложения по дальнейшей работе и развитию; Г. Описание методик, условий и материалов Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-3.2
23.	Какие задачи решает диагностика психотипа в индивидуальном консультировании? А. Определение особенностей реагирования клиента Б. Выбор стратегий консультативной работы В. Прогнозирование трудностей в терапии Г. Постановка медицинского диагноза Д. Формирование более точного представления о личности клиента Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
24.	Какая форма обратной связи по итогам диагностики является наиболее эффективной для клиента? А. Предоставление только письменного заключения Б. Совместный анализ результатов с клиентом с опорой на конкретные данные В. Сообщение только негативных результатов Г. Использование исключительно профессиональной терминологии Ответ: Б	ОПК-3.2
25.	Какие виды валидности психодиагностических методик выделяют в психодиагностике? А. Содержательная валидность Б. Конструктивная валидность В. Критериальная валидность Г. Эстетическая валидность Д. Дискриминантная валидность Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.1
26.	Какие элементы включает структура психологического заключения по результатам психодиагностики? А. Анамнестические данные клиента Б. Описание процедуры диагностики В. Результаты диагностики (анализ данных) Г. Эстетическая оценка оформления Д. Заключение и рекомендации Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-3.2

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Обучающийся демонстрирует системное знание теоретических основ диагностики психотипов, видов валидности и надежности, методов шкалирования. Свободно применяет методы и модели шкалирования при построении тестов, оценивает психометрические характеристики методик, подбирает адекватные инструменты для диагностики личности и группы. Владеет приемами оценки психометрических характеристик и адаптации тестов под конкретные задачи. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные теоретические основы диагностики и психометрические характеристики методик. Применяет методы шкалирования, но допускает незначительные ошибки при выборе инструментов. Владеет приемами оценки психометрических характеристик, однако испытывает трудности при адаптации тестов.	Обучающийся имеет общее представление о теоретических основах диагностики и психометрических характеристиках методик. Испытывает затруднения при применении методов шкалирования и подборе инструментов. Поверхностно владеет приемами оценки психометрических характеристик.	Демонстрирует фрагментарные знания о теоретических основах диагностики и психометрических характеристиках методик. Не способен применять методы шкалирования и оценивать психометрические характеристики. Не владеет приемами адаптации тестов.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок	Обучающийся демонстрирует системное знание подходов к агрегированию психодиагностических данных и принципов вынесения диагностических решений. Свободно обрабатывает и	Обучающийся знает основные подходы к агрегированию данных и принципы вынесения решений. Обрабатывает и интерпретирует материал, но допускает	Обучающийся имеет общее представление о подходах к агрегированию данных и принципах вынесения решений. Испытывает затруднения при обработке и интерпретации	Демонстрирует фрагментарные знания о подходах к агрегированию данных и принципах вынесения решений. Не способен обрабатывать и интерпретировать психодиагностические

и принятию диагностических решений	интерпретирует психодиагностический материал, обобщает данные разных методик в единое заключение. Владеет навыками составления психологического заключения и приемами подачи обратной связи. Ошибки отсутствуют.	незначительные ошибки при обобщении данных. Владеет навыками составления заключения, однако испытывает трудности при формулировании и обратной связи.	психодиагностический материал. Поверхностно владеет навыками составления заключения и подачи обратной связи.	кий материал. Не владеет навыками составления заключения и подачи обратной связи.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Обучающийся демонстрирует системное знание принципов построения многомерных психологических профилей и ключевых показателей для интерпретации. Свободно составляет многомерные психологические профили, выявляет взаимосвязи между диагностическими показателями, интегрирует данные разных методик в единую картину. Владеет приемами интерпретации профилей и способами визуализации диагностических данных. Ошибки отсутствуют.	Обучающийся знает основные принципы построения профилей и ключевые показатели интерпретации. Составляет многомерные профили, но допускает незначительные ошибки при выявлении взаимосвязей показателей. Владеет приемами интерпретации, однако испытывает трудности при интеграции данных разных методик.	Обучающийся имеет общее представление о принципах построения профилей и ключевых показателях интерпретации. Испытывает затруднения при составлении профилей и выявлении взаимосвязей. Поверхностно владеет приемами интерпретации и визуализации данных.	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах построения профилей и ключевых показателях интерпретации. Не способен составлять многомерные профили. Не владеет приемами интерпретации и визуализации данных.