

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2025 18:42:59

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
"Московский институт психоанализа"

План утвержден Ученым советом вуза

Протокол № 5 от 18.12.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.В.Соловьева

18 декабря 2024 г.

44.04.03

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании
(профиль):

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 128 от 22.02.2018

Срок получения образования: 2 г. 3 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
01.014	ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Типы задач профессиональной деятельности
педагогический
проектный
методический
научно-исследовательский
сопровождения

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

/ А.А.Демидов/

Руководитель учебно-методического
управления

/ Н.Б.Скрипникова/

Декан

/ Э.В.Кулешова/

[illegible][illegible][illegible]

			Формы пром. атт.			з.е.		-		Итого акад.часов					Курс 1								Курс 2								Курс 3							
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
Считать в плане		Индекс																																				
		Наименование																																				
		Блок 1. Дисциплины (модули)																																				
		Обязательная часть																																				
+	61.O.01	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		12		4	4	36	144	144	12	124	8	2			6	62	4	2					6	62	4											
+	61.O.02	Философия и методология исследовательской деятельности	1			2	2	36	72	72	8	55	9	2	4		4	55	9																			
+	61.O.03	Нейробиологические основы поведения и образовательных процессов	12			6	6	36	216	216	32	166	18	3			16	83	9	3				16	83	9												
+	61.O.04	Основные концепции и принципы прикладного анализа поведения	12			6	6	36	216	216	32	166	18	3			16	83	9	3				16	83	9												
+	61.O.05	Понятие социально-значимого поведения			2	3	3	36	108	108	24	80	4							3				24	80	4												
+	61.O.06	Теории и школы психологии детского развития	1			4	4	36	144	144	24	111	9	4			24	111	9																			
+	61.O.07	Исторический контекст развития прикладного анализа поведения и специальной педагогики как научных дисциплин	1			3	3	36	108	108	24	75	9	3			24	75	9																			
+	61.O.08	Психические расстройства и обучение		1		3	3	36	108	108	16	88	4	3			16	88	4																			
+	61.O.09	Основные принципы инклюзии			2	3	3	36	108	108	16	88	4							3				16	88	4												
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																				
+	61.B.01	Специдисциплина на иностранном языке		1		2	2	36	72	72	12	56	4	2			12	56	4																			
+	61.B.02	Психофизиология поведения и обучения (расстройств поведения)		3		2	2	36	72	72	8	60	4								2			8	60	4												
+	61.B.03	Введение в психологию в инклюзивной практике	3			3	3	36	108	108	20	79	9								3			20	79	9												
+	61.B.04	Эмоциональное состояние и когнитивные функции		3		2	2	36	72	72	12	56	4									2		12	56	4												
+	61.B.05	Механизмы обучения и памяти в контексте нейробиологии		3		2	2	36	72	72	12	56	4								2		12	56	4													
+	61.B.06	Методы исследования в поведенческих науках	1			2	2	36	72	72	12	51	9	2			12	51	9																			
+	61.B.07	Инклюзивная культура в образовательной среде	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
+	61.B.08	Поведенческие науки и их применение в психопатологии			3	2	2	36	72	72	16	52	4								2		16	52	4													
+	61.B.09	Индивидуальные различия в обучении		4		3	3	36	108	108	18	86	4													3		18	86	4								
+	61.B.10	Аутизм в контексте психологии и психиатрии		4		3	3	36	108	108	12	92	4													3		12	92	4								
+	61.B.11	Универсальный дизайн в обучении		4		1	1	36	36	36	8	24	4													1		8	24	4								
+	61.B.12	Разработка индивидуальных образовательных программ с учетом принципов прикладного анализа поведения и нейробиологических факторов (brain-based learning)			4	1	1	36	36	36	8	24	4													1		8	24	4								
+	61.B.13	Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями		4		1	1	36	36	36	8	24	4													1		8	24	4								
+	61.B.14	Тьюторство в инклюзивном образовании			4	1	1	36	36	36	8	24	4													1		8	24	4								
+	61.B.15	Применение методик прикладного анализа поведения в удовлетворении особых образовательных потребностей	2			2	2	36	72	72	12	51	9		2		12	51	9																			
+	61.B.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	3			2	2		72	72	14	49	9								2		14	49	9													
+	61.B.ДЭ.01.01	Обучение родителей для вовлечения их в образовательный процесс	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
-	61.B.ДЭ.01.02	Влияние психических расстройств на образовательный процесс	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
-	61.B.ДЭ.01.03	Оценка интеллекта	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
-	61.B.ДЭ.01.04	Стратегии коррекции поведения и их применение в инклюзивных классах	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
-	61.B.ДЭ.01.05	Лекарства в школе	3			2	2	36	72	72	14	49	9								2		14	49	9													
+	61.B.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	4			2	2		72	72	14	49	9													2		14	49	9								
+	61.B.ДЭ.02.01	Психодиагностика как инструмент выявления потребностей	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.02.02	Стратегии управления стрессом для улучшения учебной деятельности и памяти	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.02.03	Перспективы интеграции поведенческих подходов для детей с психопатологическими нарушениями	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.02.04	Методики сверстнико-опосредованных вмешательств (С.О.В.А) и кооперативного обучения	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.02.05	Влияние поведенческих теорий на формирование привычек и мотивации у детей	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
+	61.B.ДЭ.03	Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)	4			2	2		72	72	14	49	9												2		14	49	9									
+	61.B.ДЭ.03.01	Подходы к адаптации учебного материала средствами прикладного анализа поведения	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.03.02	Проблема психологического здоровья и благополучия в образовательных учреждениях	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.03.03	Вербальное поведение и функциональная коммуникация	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									
-	61.B.ДЭ.03.04	Роль нейротрансмиттеров в поведении и эмоциональном состоянии детей с расстройством аутистического спектра	4			2	2	36	72	72	14	49	9												2		14	49	9									

[illegible]

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	З.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	
					Не менее	Факт										
	Итого (с факультативами)				103	124	52	27	25	57	32	25	15	15		
	Итого по ОП (без факультативов)				99	120	52	27	25	53	30	23	15	15		
Б1	Дисциплины (модули)	49%	51%	17.1%	50	69	40	24	16	29	15	14				
Б1.О	Обязательная часть					34	34	20	14							
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					35	6	4	2	29	15	14				
Б2	Практика	43%	57%	0%	40	42	12	3	9	24	15	9	6	6		
Б2.О	Обязательная часть					18	12	3	9	6	6					
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					24				18	9	9	6	6		
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	9							9	9		
ФТД	Факультативные дисциплины				4	4				4	2	2				
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				48.9	-	47	46.2	-	58.2	45	-			
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				49.4	-	49.5	47	-	47.2	54	-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП				6.6	-	7.9	6	-	7.1	5.7	-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				410	-	134	90	-	96	90	-			
		Блок Б2				88	-	4	20	-	32	16	-	16		
		Блок Б3				12	-			-			-	12		
		Блок ФТД				24	-			-	12	12	-			
		Итого по всем блокам				534	-	138	110	-	140	118	-	28		
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					9	6	3	5	3	2	1	1		
		ЗАЧЕТ (За)					5	3	2	9	5	4				
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					4	1	3	6	2	4	1	1		
		Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				0.98%									
		Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					43.3%									
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					16.51%											