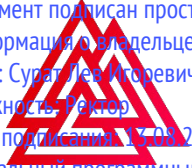


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.08.2024 14:26:17  
Уникальный программный ключ:  
90e61d3748f2745de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий. 2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности. 3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики. 4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики
Задачи практики	1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности. 2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований. 3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики. 4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Общепсихологический практикум Психометрия Клиническая психология Психология здоровья Основы консультативной психологии Основы патопсихологии Основы нейропсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы реабилитационной психологии Психокоррекция деструктивного поведения Клиническая психология семьи Психологическая супервизия

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования
		<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.  ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья  .
			ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК-1.1.</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
принципы разработки программ профилактической и просветительской работы	разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Навыками клинко-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы	разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
<b>ПК 2.1</b> проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро-и патопсихологического исследования	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования
<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам	написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
<b>ПК 3.1</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		
Основные формы консультирования клиентов	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования

**ПК 3.2** проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания

Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е. 324 академических часов,      недели.  
Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой .

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Адаптационный этап практики	6			2	
2	Ознакомительный этап практики.	6				
3	Психодиагностический этап	6			2	
4	Производственный этап практики	6				
5	Аналитический этап практики	6				
6	Итоговый этап практики	6				
1	Адаптационный этап практики	7				
2	Ознакомительный этап практики.	7				
3	Психодиагностический этап	7				
4	Производственный этап практики	7				
5	Аналитический этап практики	7				
6	Итоговый этап практики	7				
1	Адаптационный этап практики	7				
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6,7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		<b>4</b>	

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Адаптационный этап практики	Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение

		функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).
2	Ознакомительный этап практики.	Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.
3	Психодиагностический этап	Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями 6 планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
4	Производственный этап практики	Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов
5	Аналитический этап практики	Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.
6	Итоговый этап практики	Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции.

### 7. Формы отчетности по практике

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: принципы разработки программ профилактической и просветительской работы	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
	Владеть Навыками клинико-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
	Владеть Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования	Производственный этап практики	Индивидуальные задания

	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик клиента	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
	Владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК 2.2</b>	Знает принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии;	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
<b>ПК 3.1</b>	Основные формы консультирования клиентов	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК 3.2</b>	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Производственный этап практики	Индивидуальные задания



## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88360.html">https://www.iprbookshop.ru/88360.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88318.html">https://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79755.html">https://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93071.html">https://www.iprbookshop.ru/93071.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Приложение № 1 к программе практики**

### Индивидуальное задание № 1

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

**Цель:** формирование целостного представления о специфике работы практического психолога. Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации). Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества. 1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

---

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

---

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

---

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

---

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

---

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

---

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

---

8. Как формируется запрос на работу психолога?

---

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

---

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

---

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

---

12. Какую документацию ведет психолог?

---

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

---

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

---

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

---

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

---

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

---

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

---

### **Индивидуальное задание № 2**

**Цель:** формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор: - диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание). - диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.) - межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

### **Индивидуальное задание № 3**

**Цель:** систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

#### ***А. Общая часть заключения***

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.

2. Основные жалобы клиента.

3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).

4. Сформированность регуляторных функций.

5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).

6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.

7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

### ***Б. Специальная часть***

1. Психологический диагноз.

Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

## **Индивидуальное задание № 4**

### **Анализ психологической консультации**

#### **Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия /наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации),и его оформления в форме протокола и заключения

#### **Содержание задания:**

Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;

Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;

На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

#### **Форма отчётности:**

- Анализ сессии должен содержать следующую информацию:
- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента:
- мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и
- т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-
- психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной,
- мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);

- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).
- Критерии оценки:
- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической	Не знает значительной части программного материала.

		существенных неточностей.	последовательности в изложении программного материала.	
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
<b>ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

	обучающегося			
<b>ПК 2.1</b> проводит и обобщает результаты психологического обследования				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навык в неполном объеме	Не сформированы навыки
<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в	Сформированы в	Сформированы навык в	Не сформированы навыки



	полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	неполном объеме	
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в	Сформированы, но не отличаются	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	<p>полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>обобщенностью и инициативностью.</p>		
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося</p>	<p>Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью</p>	<p>Сформированы навыки в неполном объеме</p>	<p>Не сформированы навыки</p>



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № \_\_\_\_  
по «\_\_\_\_\_» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (тки)** \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет**

**Направление подготовки (специальность)** \_\_\_\_\_

**Направленность (профиль)**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**Вид (тип) практики:**

**Сроки практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации**

**Руководитель практики от образовательной организации:**

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

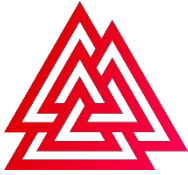
Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*



## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ** ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### **Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/>	<hr/>
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/>	<hr/>
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/>	<hr/>
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	закрепления и углубления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки оригинальных научных идей для написания ВКР, сбора, анализа и интерпретации научного материала, а также получения опыта практического участия в исследовательской работе научного коллектива.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>– сбор, систематизация и обобщение данных для подготовки выпускной квалификационной работы;</li> <li>– разработка программы и проектирование дизайна исследования по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>– сбор и анализ данных для научного исследования в соответствии с профессиональными, правовыми и этическими нормами психологии;</li> <li>– подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление; – изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>– закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения</li> </ul>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Пд)

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Просветительно-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и	<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологии, ориентированных на охрану здоровья	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения



	социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования  ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК-3 способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья  ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
<b>ПК-1.1.</b> Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
принципы разработки программ профилактической и просветительской работы	разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Навыками клинико-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп
<b>ПК-1.2.</b> Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы	разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
<b>ПК 2.1</b> проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования
<b>ПК 2.2</b> оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам	написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
<b>ПК 3.1</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		
Основные формы консультирования клиентов	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования
<b>ПК 3.2</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов,      недели.  
Форма промежуточной аттестации зачет о оценке .

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям	СРС	
					Лек	ПЗ
1	Подготовительный этап	8			4	
2	Основной этап	8			180	
3	Заключительный этап	8			28	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>		<b>4</b>	

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p>
2	Основной этап	<p><b>Теоретическая работа</b> Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.</p> <p><b>Аналитическая работа</b> Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов.</p> <p>Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.</p>

		<p>Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> <p>Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях.</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Формулировка заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.</p>
3	Заключительный этап	<p><b>Представление результатов научного исследования</b></p> <p><b>Составление отчета о научно-исследовательской практике</b> Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада</p> <p><b>Публичная защита выполненной научной ВКР</b></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности. Выступление с презентацией и докладом на защите</p>

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (Эмпирическая глава ВКР) (см. Приложение №1);
- Отзыв научного руководителя ВКР, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1). По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1</b> способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: принципы разработки программ профилактической и просветительской работы	Основной этап практики.	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать программы профилактической и просветительской работы с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Владеть Навыками клинико-профилактической и просветительской работы в целях профилактики и развития и индивидуально-психологических характеристик социальных групп	Основной этап практики	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: Критерии эффективности реализации профилактической и просветительской работы	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Владеть Навыками оценки эффективности реализации профилактической и просветительской работы	Основной этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК-2</b> способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования	Основной этап практики	Индивидуальные задания

<b>ПК 2.2</b>	Знает принципы анализа результатов психодиагностического обследования в психологии;	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь клиентам и специалистам	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	написания психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с клиентами и специалистами по итогам проведения обследования	Основной этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК-3</b> способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
<b>ПК 3.1</b>	Основные формы консультирования клиентов	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм консультирования с различными типами клиентов	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм консультирования	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Основной этап практики	Индивидуальные задания
<b>ПК 3.2</b>	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Основной этап практики	Индивидуальные задания
	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Основной этап практики	Индивидуальные задания

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88360.html">https://www.iprbookshop.ru/88360.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
---	---	--	--

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108233">https://doi.org/10.23682/108233</a>	По логину и паролю
2	Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86460.html">https://www.iprbookshop.ru/86460.html</a> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/86460">https://doi.org/10.23682/86460</a>	По логину и паролю
3	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116640.html">https://www.iprbookshop.ru/116640.html</a> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.html">https://www.iprbookshop.ru/98612.html</a> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

**11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Приложение № 1 к программе практики**



## **Подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление**

### **Выступление (доклад) на предзащите**

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7. План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	со стороны обучающегося.			
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.

<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыкт в неполном объеме	Не сформированы навыки
<b>ПК 3.1</b> Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программногo материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыкт в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
<b>Знает:</b>	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
<b>Умеет:</b>	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание № \_\_\_\_  
по «\_\_\_\_\_» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

	<b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
<b>Студента (тки)</b> _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
<b>Факультет</b>	
<b>Направление подготовки (специальность)</b> _____	
<b>Направленность (профиль)</b>	
<b>Форма обучения</b>	
<b>Курс</b>	<b>Группа</b>
<b>Вид (тип) практики:</b>	
<b>Сроки практики:</b> с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.



**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА \_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<hr/> подпись _____ Ф.И.О. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.