

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 17:55:02

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом МИП

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интегративный подход в коррекционной работе с детьми различных нозологий

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– повышение профессионального уровня в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формирование психолого-педагогического профессионального мировоззрения, развитие личных и профессиональных компетенций через освоение направлений, модальностей (методов) коррекционной работы различных направлений психологии и педагогики.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить формирование базовых знаний о современных методах классификации дизонтогенеза;
- раскрыть психологические особенности детей при различных вариантах дизонтогенеза;
- сформировать представление об особенностях диагностики детей в возрасте от 2 до 12 лет с различными вариантами отклоняющегося развития, включая особенности использования нейропсихологических методов исследования;
- раскрыть специфику подбора направлений и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки использования методов сенсомоторной коррекции и сенсорной интеграции в работе с различными видами дизонтогенеза.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы		
Коррекционно-развивающий	ПСК-1. Способность и готовность оказывать необходимую коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям	ПСК-1.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, а также современные методы логопедической и дефектологической помощи в направлении оказания развивающей, коррекционной, реабилитационной, консультативной помощи	ПСК-1.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии, а также консультативной помощи родителям	ПСК-1.3. Владеет навыками нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, музыкально-ритмических занятий, применения данных методов и методик для решения развивающей, коррекционной, реабилитационной задач
Экспертно-диагностический	ПСК -2. Способность и готовность к применению методик психологической и дефектологической диагностики для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных	ПСК-2.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической, дефектологической, логопедической диагностики, а также диагностик и сенсорного развития ребенка	ПСК-2.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм диагностической работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии	ПСК-2.3. Владеет навыками применения нейропсихологической диагностики, диагностики сенсорного развития, а также отдельными методами

	задач			дефектологического и логопедического обследования, применяемые для обследования детей с ТМНР. Способен проанализировать полученные результаты
--	-------	--	--	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		2	2
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		9	9
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		5	5
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Современные представления о нарушениях психического развития детей.	6	4		3	1		2		Т	ПСК-1
	Тема 2. Психология детей с различными вариантами дизонтогенеза.	12	8		6	2		4		Т	ПСК-1
	Тема 3. Диагностика развития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	24	10		6	2	2	14		Т	ПСК-2
	Тема 4. Область применения нейропсихологической коррекции.	14	10		6	2	2	4		Т	ПСК-1
2	Тема 5. Область применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.	10	4		2	1	1	6		Т	ПСК-1
	Тема 6. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.	6	4	2	1	1		2		Т	ПСК-1
	Итоговая аттестация										
	Итого:	72		2	24	9	5	32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Современные представления о нарушениях психического развития детей.	Значимые аспекты отклонений в развитии. Классификации дизонтогенеза .
Тема 2. Психология детей с различными вариантами дизонтогенеза.	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Психология детей с нарушениями слуха и зрения. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
Тема 3. Диагностика развития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	Логопедический и дефектологический подходы к диагностике детей с ОВЗ. Диагностика развития детей с ОВЗ с точки зрения специальной психологии. Особенности применения нейропсихологической диагностики для детей с ОВЗ. Диагностика сенсорного развития. Диагностика детско-родительских отношений
Тема 4. Область применения нейропсихологической коррекции.	Особенности применения сенсомоторной коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Коррекция познавательной сферы
Тема 5. Область применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.	Работа с вестибулярной чувствительностью. Техники коррекции трудностей переработки слуховой и зрительной информации. Работа с тактильной и проприоцептивной чувствительностью. Работа при расстройствах аутистического спектра
Тема 6. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.	Применение сенсомоторной коррекции в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сенсорно-интегративный подход в работе с детьми с ТМНР. Работа в команде специалистов

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые практические задания

Слушателям предлагается заполнить таблицы по пройденным темам, систематизирующие пройденный материал, разобрать предложенные кейсы, провести самостоятельно диагностику ребенка с использованием изученных методик и составить заключение по итогам диагностики.

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

Задание 1.

Продолжите заполнять следующую таблицу:

Вариант АООП НОО ОВЗ	Категория детей, обучающихся по данной программе	Отличительные особенности программы
Вариант 1.1. АООП НОО	глухие дети (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкие возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками	образование полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения
Вариант 1.2. АООП НОО		
Вариант 1.3. АООП НОО		
Вариант 1.4. АООП НОО		
Вариант 2.1. АООП НОО		
Вариант 2.2. АООП НОО		
Вариант 2.3. АООП НОО		
Вариант 3.1. АООП НОО		
Вариант 3.2. АООП НОО		
Вариант 3.3. АООП НОО		
Вариант 3.4. АООП НОО		
Вариант 4.1. АООП НОО		
Вариант 4.2. АООП НОО		
Вариант 4.3. АООП НОО		
Вариант 5.1. АООП НОО		
Вариант 5.2. АООП НОО		
Вариант 6.1. АООП НОО		
Вариант 6.2. АООП НОО		
Вариант 6.3. АООП НОО		
Вариант 6.4. АООП НОО		
Вариант 7.1. АООП НОО		
Вариант 7.2. АООП НОО		
Вариант 8.1. АООП НОО		
Вариант 8.2. АООП НОО		
Вариант 8.3. АООП НОО		
Вариант 8.4. АООП НОО		
Вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью		
Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью		

Задание 2.

Заполните таблицу.

Патологические факторы, оказывающие влияние на развитие нервной системы ребенка	Возможное влияние на развитие ребенка
Инфекционные заболевания во время беременности	
Употребление психоактивных веществ во время беременности	
Резус-конфликт	
Гипоксия	
Родовые травмы	
Асфиксии	
Менингиты	
Энцефалиты	
Хромосомные болезни	
Генные болезни	
Геномные мутации	

Задание 3. Заполните таблицу.

**Формы реагирования матерей на нарушения в развитии детей
в разные периоды жизни по В.А. Вишневскому**

Этап	Характер переживаний
Начальный этап	
Второй этап	
Третий этап	

Задание 4.

Проведите нейропсихологическое обследование ребенка дошкольного возраста на основании продолженной Ж.М. Глоzman модели обследования. Составьте заключение по результатам обследования ребенка используя балловую оценку (по Ж.М. Глоzman).

Задание 5.

Проведите нейропсихологическое обследование ребенка школьного возраста на основании продолженной Ж.М. Глоzman модели обследования. Составьте заключение по результатам обследования ребенка. Классифицируйте имеющийся нейропсихологический синдром (по А.В. Семенович)

Задание 6.

К.С. Лебединская выделяет четыре основных варианта задержки психического развития. Дайте краткую характеристику каждого из них, заполнив таблицу.

Форма ЗПР	Причины возникновения	Проявления

Задания для самостоятельной работы к разделу 2 (текущий контроль).

Задание 1.

Ниже приведена краткая выписка по итогам обследования ребенка 4 лет 4 месяцев.

Речи практически нет, отдельные слова. Речь невнятная, множественные эхолалии. Речь началась примерно полгода назад, после занятий с логопедом.

Обращенную речь понимает только на бытовом уровне.

Восприятие – грубая задержка. Особенно соматогнозис (практически не реагирует на сильное сжимание рук, ног. Реакция на это отсроченная, вялая). Картинки-вкладыши самостоятельно собрать не может, только с помощью специалиста.

Остальные ПФ исследовать не удалось, т.к. ребенок истощает.

Составьте примерную коррекционную программу работы для этого ребенка (первые 7-10 занятий).

Задание 2.

Составьте примерную программу (первые 10-14 занятий) работы с ребенком 7 лет, по итогам обследования логопедом выявлена регуляторная дисграфия, по итогам нейропсихологического обследования у ребенка выявлен синдром функциональной несформированности префронтальных отделов мозга. Интеллект – норма.

Задание 4.

Заполните таблицу.

Нейропсихологический синдром	Основное направление работы	Упражнения
Синдром функциональной несформированности левой височной области		1. 2. 3. 4. 5.
Синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия		1. 2. 3. 4. 5.
Синдром функциональной несформированности правого полушария		1. 2. 3. 4. 5.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является промежуточное тестирование (по итогам прохождения каждого раздела).

Тест к разделу 1.

1. Проявление отклонений в развитии зависит от многих факторов, одним из которых является время неблагоприятного воздействия. Что это означает?

- а) длительность воздействия неблагоприятного фактора во время внутриутробного развития
- б) длительность неблагоприятного воздействия в постнатальный период развития
- в) то, в какой период онтогенеза действовал вредоносный фактор
- г) сочетание двух параметров (длительность воздействия и период онтогенеза)

2. К натальным факторам относят:

- а) узел на пуповине
- б) асфиксия
- в) инфекционные заболевания
- г) энцефалиты

3. К генным болезням относят:

- а) синдром Ретта
- б) синдром Дауна
- в) синдром Прадера-Вилли
- г) синдром Вильямса

4. К факторам риска относят:

- а) выявленную геномную мутацию
- б) резус-конфликт
- в) асоциальность семьи
- г) гипоксию во время родов

5. Какое количество дефектов включает классификация отклоняющегося развития, предложенная Л.С. Выготским

- а) 2
- б) 3

- в) 6
- г) 7

6. К рано приобретенным нарушениям развития можно отнести различные повреждения, полученные

- а) во время внутриутробного развития
- б) до 1 года
- в) до 2.5 – 3 лет
- г) до 7 лет

7. Какой из перечисленных вариантов дизонтогенеза не входит в классификацию, предложенную В.В. Лебединским

- а) дефицитарное развитие
- б) задержанное развитие
- в) искаженное развитие
- г) асинхронное развитие

8. В рамках специальной психологии на данный момент наиболее полной считается классификация, предложенная

- а) Л.С. Выготским
- б) В. В. Лебединским
- в) М.М. Семаго и М.Я. Семаго
- г) Т.А. Власовой и М.С. Певзнер

9. Выберите из нижеприведенного списка определение, не соответствующее олигофрении

- а) стойкость
- б) обратимость
- в) является следствием органического поражения головного мозга
- г) характерной особенностью является нарушение высших психических функций

10. Ядерным симптомом олигофрении является

- а) нарушение высших психических функций
- б) нарушение мышления
- в) повреждение анализаторных систем
- г) нарушение обменных процессов

11. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис основана на 3 критериях. Выберите из предложенного списка критерий, не учитывавшийся в ее классификации.

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) уровень умственного развития

12. Путь психического развития детей с нарушением слуха И.М. Соловьев описывает следующим образом: на начальных этапах онтогенеза различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком незначительные, затем...

- а) различия возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и нивелируются
- б) постепенно различия возрастают и к моменту поступления в школу становятся столь значительными, что обучение глухих детей возможно только по адаптированной

программе, учитывающей не только особенности развития их анализаторных систем, но и уровень психического развития

в) в течение короткого времени глухие и слабослышащие дети догоняют своих сверстников по уровню психического развития, но это происходит только при условии вовлечения ребенка в специализированную коррекционную работу (сурдологическую)

г) в течение короткого времени глухие и слабослышащие дети догоняют своих сверстников по уровню психического развития, это происходит стихийно, вне зависимости от того вовлечен ребенок в коррекционно-развивающую работу или нет

13. Выберите из предложенного ниже списка функции речи, которые оказываются несформированными у детей с ТНР

а) коммуникативная

б) когнитивная

в) регулирующая

г) успокаивающая

14. Выберите верное утверждение из перечисленных ниже

а) у детей с ДЦП предметная деятельность, предшествующая игровой, формируется со значительным опозданием

б) у детей с ДЦП предметная и игровая деятельность формируются позже учебной

в) у детей с ДЦП все виды деятельности формируются в необходимом порядке, но значительно медленнее, чем в норме

г) у детей с ДЦП предметная деятельность не формируется, а игровая грубо нарушена

15. Сколько групп РДА выделяла О.С. Никольская

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

16. Согласно диагностической классификации, DSM-V симптомы РАС объединены в диагностическую «диадку аутизма». С одной стороны, это дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия, а с другой стороны

а) повторяющиеся паттерны поведения

б) нарушение сенсорной интеграции

в) ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей

г) чрезмерная приверженность к постоянству и активное сопротивление любым изменениям

17. Во время логопедического обследования логопед называет звуки (с, о, к) и предлагает ребенку составить из них слово. С какой целью ребенку предложено выполнить это задание?

а) исследование интеллекта ребенка

б) исследование сформированности предпосылок для развития чтения

в) исследование целостности слухового восприятия

г) доступность фонематического анализа

18. Во время обследования ребенка дефектологу необходимо исследовать уровень развития зрительно-моторных координаций у ребенка 1.5 лет. Что для этого лучше использовать?

а) доски сегена

б) кубики Кооса

- в) пирамидку
- г) разные по размеру стаканчики

19. Во время нейропсихологического обследования ребенка 7 лет какую методику лучше использовать для исследования внимания

- а) корректурную пробу
- б) таблицы Шульте
- в) счет по Крепелину
- г) перечеркнутые изображения

20. Если к нейропсихологу на диагностику привели неговорящего гиперактивного ребенка 4 лет. Как необходимо поступить специалисту в данной ситуации?

- а) отказаться от исследования, объяснив родителям особенности нейропсихологической диагностики и порекомендовав обратиться к дефектологу или специальному психологу
- б) провести обследование без применения специальных нейропсихологических проб, предложив ребенку поиграть во что он хочет, а выводы о состоянии развития функций сделать на основании полученных в ходе игры данных
- в) наблюдать за ребенком со стороны, за его взаимодействием с родителем, а заключение написать по итогам своих наблюдений
- г) постараться войти в контакт с ребенком и во время игры попытаться предложить ребенку выполнить нейропсихологические пробы, если же их выполнение окажется недоступным для ребенка по каким-то причинам, тогда написать заключение исходя из наблюдений за ребенком во время свободной игры и совместной деятельности

21. На прием пришла мама и предъявляет следующие жалобы:

- ребенок, у в целом развивающийся типично, испытывает трудности в обучении чтению и письму;
- с трудом удерживает взгляд на движущемся предмете;
- переписывая текст с доски «теряется в строчках»;
- неловкий;
- плохо вырезает ножницами (не может одновременно направлять одной рукой лист, а другой рукой резать ножницами);
- С трудом осваивает езду на велосипеде.

Нарушение интеграции каких систем мы заподозрим у данного ребенка?

- а) вестибуло-билатеральной
- б) кожно-кинестетической
- в) вестибулярной
- г) зрительно–кинестетической

22. О чем свидетельствует следующее выполнение нейропсихологической пробы «Заборчик»: рисунок характеризуется резким падением строки вниз, или удержанием программы рисунка в начале строки и неудержанием в конце, или резким уменьшением размера узора к концу выполнения?

- а) повышенная утомляемость
- б) недостаточность регуляторных функций
- в) трудности зрительно-пространственного восприятия
- г) трудности произвольных движений и действий

23. О функциональной несформированности какого отдела мозга говорят следующие ошибки при выполнении нейропсихологических проб?

- 1) В пробе на динамический праксис («Кулак-ребро-ладонь») испытуемый ставит кулак на ребро.

- 2) В пробе на слухоречевую память (методика «10 слов») при воспроизведении повторяет слова из предыдущего задания.
- 3) Кривая запоминания имеет характер «плато».
- а) стволовых образований
 - б) левой височной области
 - в) премоторной области
 - г) префронтальных отделов

Вопросы теста к разделу 2.

1. При каком заболевании ребенка занятия сенсомоторной коррекцией не проводятся без разрешения врача, а дыхательные упражнения запрещены?
- а) ДЦП
 - б) синдром Ретта
 - в) эпилепсия
 - г) РАС
2. Какое из нижеперечисленного оборудования запрещено в работе с детьми, страдающими эпилепсией?
- а) сухой бассейн
 - б) водно-пузырьковые колонны
 - в) массажные мячики
 - г) тактильные дорожки
3. Для развития какой чувствительности Вы посоветуете родителям купить для ребенка утяжеленное одеяло?
- а) кинестетической
 - б) тактильной
 - в) вестибулярной
 - г) данное одеяло используется при работе с ночными страхами у детей
4. Какому оборудованию Вы отдадите предпочтение, если необходимо работать с вестибулярной чувствительностью ребенка?
- а) тактильные дорожки
 - б) сухой бассейн
 - в) футбол
 - г) пано «Бесконечность»
5. Для занятия с ребенком специалист подготовил следующее оборудование: Чулок Кислинга, сенсорный туннель, гимнастические кольца, пластиковую бутылку, наполненную песком. Какой вид сенсорной системы он собирается развивать у ребенка?
- а) вестибулярную
 - б) проприоцептивную
 - в) тактильно-двигательное восприятие
 - г) вестибуло-билатеральную
6. При работе с какой нозологией специалист на первых этапах скорее всего не отдаст предпочтение играм с предвосхищением?
- а) задержка речевого развития
 - б) умственное недоразвитие
 - в) СДВГ
 - г) РАС

7. Кто автор метода замещающего онтогенеза?
- а) М.М. Семаго
 - б) Л.С. Выготский
 - в) Т.В. Ахутина
 - г) А.В. Семенович
8. При каком синдроме функциональной несформированности при работе с сюжетными картинками заранее будете раскрашивать левую половину в яркие цвета, а правую или менее ярко, или оставлять черно-белой.
- а) префронтальных отделов
 - б) левой височной области
 - в) межполушарного взаимодействия
 - г) правого полушария
9. Какую игру Вы выберете при работе с ребенком 4-5 лет, у которого наблюдается задержка в развитии регуляторных функций
- а) Побежали-замерли
 - б) Нейромячики
 - в) Шалтай-болтай
 - г) Мемори
10. Кто автор коррекционной методики «Школа умножения»?
- а) М.М. Семаго, М.Я. Семаго
 - б) Л.Г. Петерсон
 - в) Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева
 - г) А.В. Семенович
11. Выполнение каких упражнений рекомендовано детям-левшам на ежедневно?
- а) графический диктант
 - б) упражнения на балансировочной доске
 - в) хождение по тактильным дорожкам
 - г) дыхательные упражнения
12. Согласно его концепции необходимо простаивать уровни пространства в онтогенетической последовательности, от 0 к 5. Из них 5 уровней – непосредственно связаны с телесными функциями, обеспечивающими связь ВНД и ВПФ. Кто автор?
- а) Н.А. Бернштейн
 - б) Л.С. Выготский
 - в) Б.А. Архипов
 - г) Ю.В. Микадзе
13. Толкать, тянуть, прыгать, висеть на турнике – все эти виды активности многих детей с аутизмом
- а) успокаивают
 - б) возбуждают
 - в) не оказывают никакого влияния
 - г) дети с аутизмом не отдают предпочтение таким видам активности
14. Выберите из перечисленных ниже игр две, которые можно предложить ребенку с трудностями фонематического восприятия.
- а) «Найди общий звук»

- б) «Море волнуется раз...»
- в) «Первый звук, последний звук»
- г) «Кто так говорит?»

15. Метод доктора Томатиса эффективен при следующих нарушениях (выберите 1 или более правильных ответов):

- а) при нарушениях слухового восприятия
- б) при двигательных нарушениях
- в) при логоневрозах
- г) при задержке речи у детей с РАС

16. Для того, чтобы занятия с ребенком школьного возраста с РАС не были для него формальностью, необходимо вызвать интерес. Для этого перед началом занятий важно узнать у родителей

- а) имеется ли особая диета
- б) режим ребенка
- в) с кем из родителей у ребенка наиболее тесная эмоциональная связь
- г) есть ли у ребенка «сверхценные» интересы

17. Правильное дыхание состоит из четырех этапов. Выберите 1, не входящий в него.

- а) вдох
- б) выдох
- в) пауза
- г) расслабление

18. С какой целью в сенсомоторной коррекции используются растяжки. Выберите 1 или более вариантов правильных ответов.

- а) работа с синкенизиями
- б) повышение уровня психической активности
- в) работа с тревожностью
- г) оптимизация мышечного тонуса

19. По скольким направлениям осуществляется развитие чувства ритма в сенсомоторной коррекции?

- а) 2
- б) 3
- в) 6
- г) 7

20. Задачи развития, стоящие перед специалистами, при вовлечении в групповые занятия детей с ТМНР на первом этапе?

- а) развитие коммуникации
- б) развитие сюжетной игры
- в) развитие внимания
- г) развитие подражания

21. На оптимизацию работы какого функционального блока мозга направлены дыхательные упражнения?

- а) все 3 блока
- б) I блок
- в) II блок

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841

7.2. Основная литература

1. А. М. Пайкова, И. В. Верещага, И. В. Моисеева. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. Агентство электронных изданий "Интермедиатор". 2018.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021.

4. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. М.: Издательство Юрайт, 2020

5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2019

6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.

7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ. 2019

8. Коробейников И.А. «Дети с интеллектуальными нарушениями». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ.М.: Просвещение. 2019

9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Gaudeamus. 2019

10. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов: ответственный редактор Д. И. Бойков. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021

12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2020

13. Э. Дж. Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития, 5-е изд. — М.: Теревинф, 2022

7.3 *Дополнительная литература*

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2021

2. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» М.: Эксмо. 2020.

3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2022

4. Королева И. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия. Учебно-методическое пособие. СПб.: Каро. 2021

5. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. М.: Когито-Центр. 2019

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2021

7. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020

8. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020

9. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков. СПб.: СПбГУ. 2020

10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022

11. Сорокин В.М., Елецкая О.В. Специальная психология. Учебное пособие с практикумом для вузов. М.: Владос. 2020

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способность и готовность оказывать необходимую коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям	ПСК-1.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, а также современные методы логопедической и дефектологической помощи в направлении оказания развивающей, коррекционной, реабилитационной, консультативной помощи ПСК-1.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии, а также консультативной помощи родителям ПСК-1.3. Владеет навыками нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, музыкально-ритмических занятий, применения данных методов и методик для решения развивающей, коррекционной, реабилитационной задач

<p>ПСК -2. Способность и готовность к применению методик психологической и дефектологической диагностики для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач</p>	<p>ПСК-2.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической, дефектологической, логопедической диагностики, а также диагностик и сенсорного развития ребенка ПСК-2.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм диагностической работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии ПСК-2.3. Владеет навыками применения нейропсихологической диагностики, диагностики сенсорного развития, а также отдельными методами дефектологического и логопедического обследования, применяемые для обследования детей с ТМНР. Способен проанализировать полученные результаты</p>
--	--